



成都工业职业技术学院
Chengdu Industrial Vocational Technical College

高等职业教育质量年度报告 (2018)

学院名称（盖章）：成都工业职业技术学院

举办单位：成都市人民政府

办学性质：国有公办

办学层次：专科

法人代表：柯玲

联系电话：028-64458838

学院校址：四川省成都市天府新区
正兴街道大安路 818 号

邮政编码：610218

二〇一七年十二月

目 录

内容真实性责任声明	- 1 -
1.学院概况	- 2 -
2.基础数据	- 3 -
2.1 专业设置	- 3 -
2.2 在校生结构及规模	- 4 -
2.3 师资队伍	- 6 -
2.4 基本办学条件	- 8 -
2.5 办学经费	- 11 -
3.院校治理	- 12 -
3.1 把握治理原则，构建基于多元参与的现代治理格局	- 12 -
3.2 抓牢治理核心，构建基于专业集群的产教融合体系	- 12 -
3.3 打造治理环境，构建基于工匠精神的学院文化体系	- 13 -
4.教学改革	- 13 -
4.1 以体制机制创新为引领，推进专业集群建设	- 13 -
4.2 聚焦职业能力培养，优化专业课程体系	- 17 -
4.3 深化政行企校合作，优化实践教学体系	- 18 -
4.4 实施人才强校战略，加强人才队伍建设	- 20 -
5.学生发展	- 23 -
5.1 依托工业文化育人基地，弘扬工匠精神	- 23 -
5.2 构建多种形式的活动体系，提升综合素质	- 24 -

5.3 开展就业创业创新教育，助力学生职业成长	- 25 -
5.4 加强学生服务体系建设，增强服务基础能力	- 26 -
6.保障措施	- 27 -
6.1 政行企校投入力度加大	- 27 -
6.2 质量保证体系逐步完善	- 27 -
7.国际合作	- 28 -
8.服务贡献	- 29 -
8.1 实施职教帮扶	- 30 -
8.2 开展培训认证	- 31 -
8.3 推动科技服务	- 31 -
8.4 开展精准扶贫	- 32 -
9.面临挑战与改进方向	- 33 -
10.附件	- 35 -
10.1 计分卡	- 35 -
10.2 资源表	- 35 -
10.3 国际影响表	- 36 -
10.4 服务贡献表	- 36 -
10.5 落实政策表	- 37 -

内容真实性责任声明

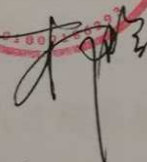
本人郑重声明：学院对 成都工业职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2017年12月21日

1. 学院概况

学院由成都市人民政府举办、四川省教育厅主管，是一所以工科为主的公办全日制高等职业技术学院。肇始于 1951 年 7 月，2010 年由 6 所成都市属优质学校组建成都市工业职业技术学校，2014 年 4 月，在原基础上新建成都工业职业技术学院。现占地面积 49 万余平方米，建筑面积 32 万余平方米；固定资产总值 73049.78 万元，其中教学、科研仪器设备值 8317.81 万元。下设 8 个二级学院，开设 22 个专业，全日制高职在校学生 5262 人，教职工 660 人。

学院坚持服务中央“四个全面”战略布局及《中国制造 2025》、“互联网+”等国家战略、“一带一路”倡议，坚持“以人为本 铸造未来”的办学理念、“以德润身 技臻至善”的校训和“办一流高职 育大国工匠”的办学定位，立足天府新区，服务全域成都，实施“依法治校、改革兴校、质量立校、人才强校”四大发展战略，构建以产业链为导向的集群式人才培养模式，着力培育现代工业工匠。通过章程制定、制度体系建立、内部机构改革、中高职分离办学等措施，调整治理结构，转变治理方式，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代高校治理格局初步形成。探索实践的“基于技术应用理虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”入选四川省首批全面改革创新 21 条经验成果之一；获得教育部第二批现代学徒制试点单位、国家交通运输类示范专业点 1 个、四川省现代学徒制试点专业 4 个；承建四川省创新发展行动计划（2015-2018 年）项目 3 个；近三年学生

参加各类省部级及以上赛事获奖 70 余项，其中国家级奖项 30 余项。

2. 基础数据

2.1 专业设置

学院紧扣四川省、成都市的产业布局，按照“产业链+专业集群”思路，开设有机械制造与自动化、铁道交通运营管理等 22 个专业（其中 2017 年新增专业 3 个），形成了装备制造、轨道交通、信息技术、汽车工程、建筑工程、现代物流、财经管理、艺术与人文等 8 个专业集群，具体如表 2-1 所示。

表 2-1 学院教学部门及专业设置表

教学部门 (专业集群)	专业代码及名称	对接产业	备注
装备制造学院 (装备制造集群)	560102 机械制造与自动化	装备制造 产业	国家现代学徒制试点专业 四川省创新行动计划教改专业 成都市重点专业
	560110 焊接技术与自动化		
	560309 工业机器人技术		
轨道交通学院 (轨道交通集群)	600101 铁道机车	轨道交通 产业	2017 年新增专业
	600102 铁道车辆		
	600104 铁道工程技术		
	600106 铁道信号自动控制		四川省现代学徒制试点专业
	600108 铁道交通运营管理		国家交通运输类示范专业点
	600606 城市轨道交通运营管理		成都市重点专业
汽车工程学院 (汽车工程集群)	560701 汽车制造与装配技术	汽车产业	
	560702 汽车检测与维修技术		国家现代学徒制试点专业 成都市重点专业
	600210 汽车车身维修技术		
建筑工程学院 (建筑工程集群)	540102 建筑装饰工程技术	建筑产业	
	540301 建筑工程技术		成都市重点专业

教学部门 (专业集群)	专业代码及名称	对接产业	备注
	540404 建筑智能化工程技术		
物流工程学院 (物流工程集群)	630506 报关与国际货运	物流产业	
	630903 物流管理		
	620505H 物流管理 (中澳TAFE)		国际合作办学专业
信息工程学院 (信息工程集群)	610211 信息安全与管理	电子信息 产业	2017 年新增专业
	610212 移动应用开发		四川省现代学徒制试点专业
	610119 物联网应用技术		2018 年拟开办
财经管理学院 (财经管理集群)	630205 保险	财经金融 保险产业	
	630302 会计		
	630304 会计信息管理		2017 年新增专业
艺术与人文社科学院 (艺术与人文社科集群)	650105 产品艺术设计	文化创意 产业	2018 年拟开办

2.2 在校生结构及规模

截止 2017 年 8 月 31 日,学院全日制高职在校生总数为 5262 人,共 134 个教学班,其所在二级学院及班级分布如图 2-1 所示。

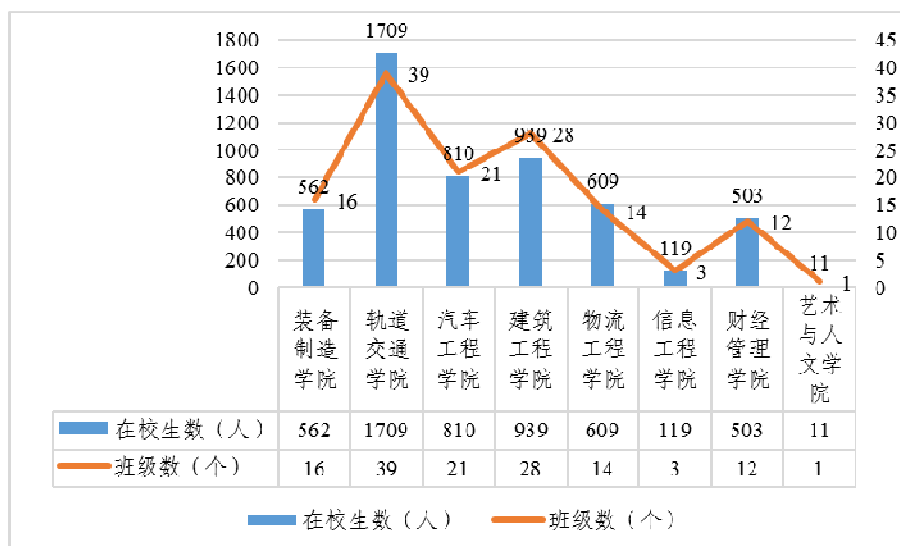


图 2-1 全日制高职在校生汇总情况

从专业大类看,交通运输大类在校生规模占比最大;装备制造、财经商贸、建筑工程等专业大类处于第二梯队;电子信息大

类等有待加强（见图 2-2）。

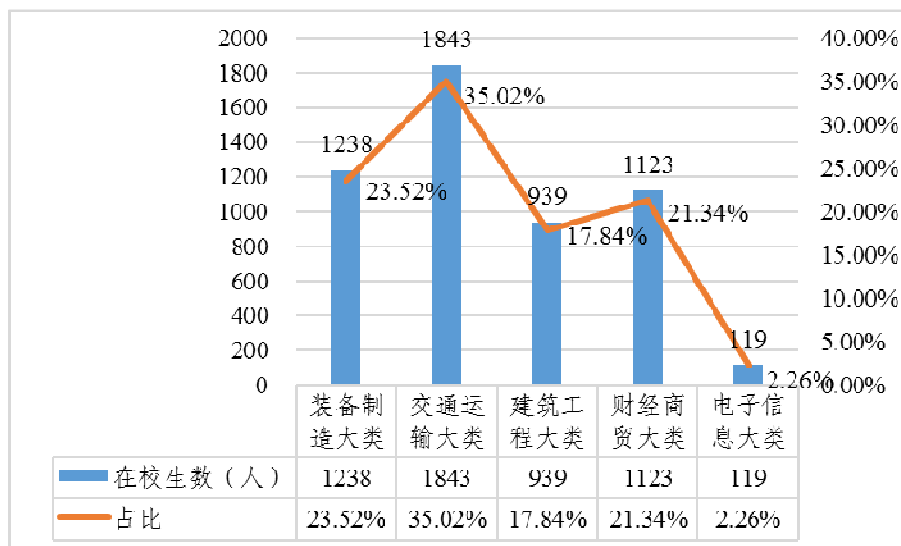


图 2-2 各大类专业在校生规模占比示意图

从学生来源区域、民族情况看，来自四川省内、汉族学生占绝大多数（见图 2-3）。

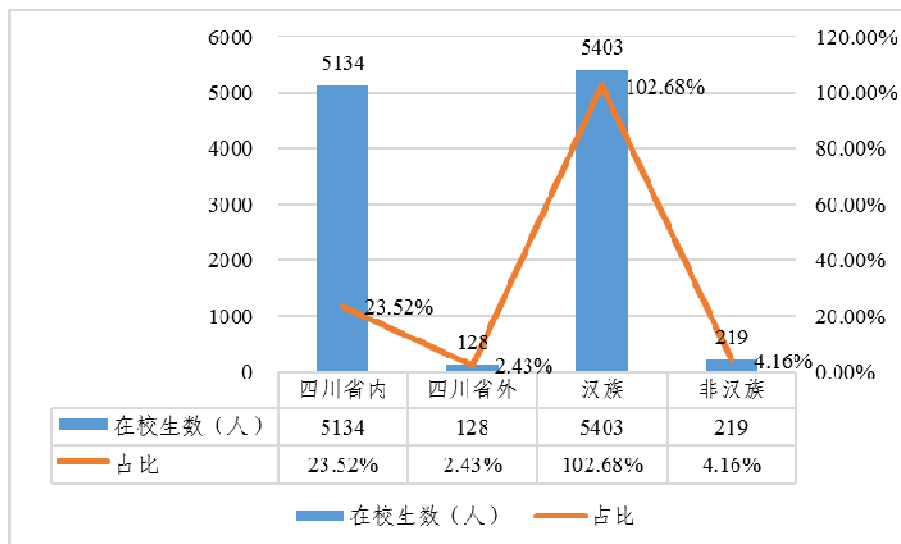


图 2-3 2017 级学生生源情况

从招生情况看，学院近三年招生规模及新生报到率稳步增长（见图 2-4）。其中，招生规模从 2014 年的 968 人增加到 2017 年的 3838 人，年均增幅在 35% 以上；新生报到率从 2014 年的 68%

增加到 2017 年的 91.84%。

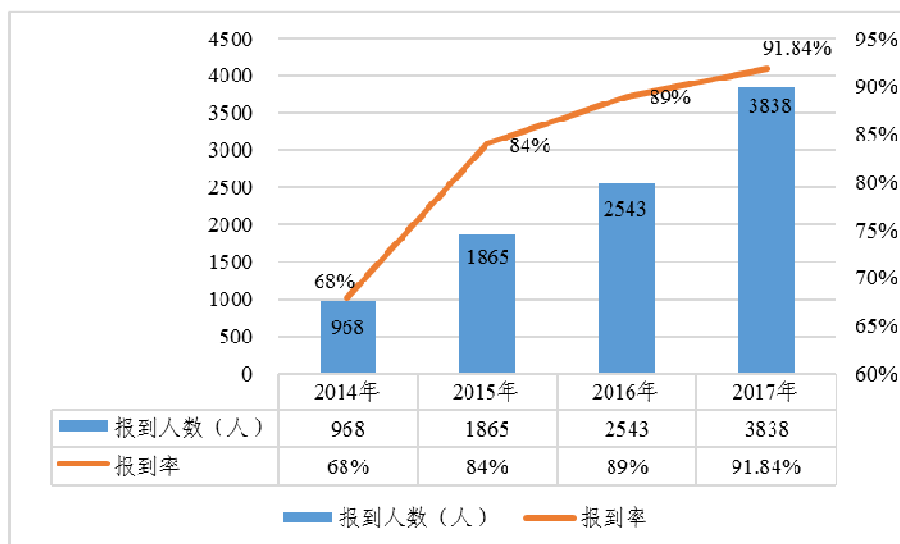


图 2-4 2014-2017 年招生情况

2.3 师资队伍

学院积极实施“人才强校”战略，以“名师、双师、双高、团队”为目标，逐步建设了一支师德高尚、结构合理、业务精湛的“双师型”教学团队，有教职工 660 人（含编外），折算后教师 470 人，详见表 2-2。

表 2-2 教师专兼结构

学年		教师总数 (人)	校内专任数 (人)	校内兼课 数(人)	校外兼职数 (人)	校外兼课数 (人)
2016-2017	人数 (人)	470	351	16	83	20
	比例 (%)	100	74.73	3.33	17.62	4.32
2015-2016	人数 (人)	413	310	71	4	28
	比例 (%)	100	75.08	17.16	0.92	6.84

2.3.1 校内专任教师

职称结构持续优化，详见表 2-3。2016-2017 学年，专任教师中高级和中级职称教师占比分别为 41.03%、37.61%，较 2015-2016

学年分别增加 1.32 和 6.38 个百分点；初级及以下职称教师占比为 21.37%，较 2015-2016 学年下降 7.69 个百分点。

表 2-3 教师专业技术职称结构

学年		副高及以上	中级	初级及以下
2016-2017	总数（人）	144	132	75
	占比（%）	41.03	37.61	21.37
2015-2016	总数（人）	164	129	120
	占比（%）	39.71	31.23	29.06

学历（学位）结构进一步改善，详见表 2-4。2016-2017 学年，通过加强人才引进和学历（学位）提升培训，专任教师中硕士及以上学位教师在专任教师中的占比较 2015-2016 学年提高了 6.35 个百分点。

表 2-4 教师学历（学位）结构

学年		硕士及以上	大学本科	其他
2016-2017	总数（人）	154	285	1
	占比（%）	43.88	81.22	0.28
2015-2016	总数（人）	155	256	2
	占比（%）	37.53	82.58	0.48

双师素质比例不断提高，详见表 2-5。2016-2017 学年，双师素质教师 222 人，在专任教师中的占比为 63.25%，人数比 2015-2016 学年增加 64 人，占比提高 13.25 个百分点。

表 2-5 双师素质教师情况

学年	双师素质教师数（人）	双师素质教师在专任教师中占比（%）
2016-2017	222	63.25
2015-2016	158	50.97

年龄结构不断改善，详见表 2-6。数据显示，36-45 岁教师占比增加了 8.94 个百分点，35 岁以下及 46 岁以上教师占比均有所减少。45 岁以下专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位人数 128 人，占 60.95%。

表 2-6 教师年龄结构

学年		35 岁以下	36—45 岁	46—60 岁
2016-2017	总数（人）	110	141	100
	占比（%）	31.34	40.17	28.49
2015-2016	总数（人）	148	129	136
	占比（%）	35.84	31.23	32.93

2.3.2 校外兼职教师

2016-2017 年，学院校外兼职教师折算后总数增长至 83 人，比上学年增加 79 人。校外兼职教师共授课 27 门，13246 学时。承担的教学任务中，A 类课程占 11.11%，B 类课程 22.22%，C 类课程 66.67%。兼职教师的教学工作总量中，校内实践技能课教学工作量占 98.52%；承担实践课程学时在实践课中占 63.33%，较上一学年提升 60.35 个百分点。

2.4 基本办学条件

2.4.1 占地及建筑面积

表 2-7 占地面积及主要建筑面积一览表（单位：平方米）

占地面积	总建筑面积	教学行政用房	其中		学生宿舍	学生食堂
			图书馆	实践、实习场所		
490100.31	326473.5	313073.5	11939	58583.28	67994.47	12986.5

2.4.2 教学、科研仪器设备资产总值及生均值

学院教学、科研仪器设备资产总值达 8317.812 万元。其中，2017 年度新增 1715.423 万元。生均教学科研仪器设备值达 1.58 元，具体如表 2-8 所示。

表 2-8 教学、科研设备总值汇总表

教学、科研仪器设备资产总值（万元）	2017 年新增值（万元）	2017 年新增比例（%）	生均教学科研仪器设备值（万元）
8317.812	1715.423	25.98	1.58

2.4.3 阅览室座位数、多媒体教室数及计算台数

2016-2017 学年，学院进一步优化馆藏布局、扩大期刊及数字化阅览区、开放工业图书分馆和 24 小时自助分馆，阅览室座位数由上学年的 412 个增加至 1436 个，大大提升师生图书阅览服务能力。各类统计数据详见表 2-9。

表 2-9 阅览室座位数、多媒体教室数及计算台数

分类统计	阅览室座位数（个）	多媒体教室数（个）	教学用计算机总数（台）
总数	1436	209	3187
每 100 名学生拥有数	27	—	61

2.4.4 图书及信息化条件

学院本学年纸质图书总数 61.44 万册，较上学年新增 5.47 万册；专业期刊共计 11926 种，其中中文纸质专业期刊 1024 种、电子专业期刊 10902 种。各类统计数据详见表 2-10。

表 2-10 图书分类统计数

纸质图书（万册）		中文纸质专业期刊		电子专业期刊	
总册数	本学年新增数	本年度总数（种）	本学年新增数	本年度总数（种）	本学年新增数

61.44	5.47	1024	615	10902	10891
-------	------	------	-----	-------	-------

校园网主干带宽 20000Mbps，无线网络覆盖率由 25%提升至 75%，校园网正式接入中国教育和科研计算机网，互联网出口带宽 460Mbps，信息化基础服务能力进一步提升。

2.4.5 实践教学条件

学院现有校内实践教学基地 34 个，其中成都市重点实训室 2 个，四川省创新发展行动计划立项建设生产性实训基地 2 个。

校内实践教学基地建筑面积 42714.08 平方米，较上学年增加 16561.08 平方米；设备总值 8236.87 万元，较上学年增加 1574.85 万元；设备总数 5659 台（套），较上学年增加 2125 台（套）；工位数 3397 个。详见表 2-11。

表 2-11 校内实践教学条件统计表

指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年
校内实践基地数	个	22	34
校内实践基地建筑面积	平方米	26153	42714.08
实（验）训耗材经费	万元	82.44	135.69
校内实践基地设备总值	万元	6032.9	8236.87
校内实践基地当年新增设备值	万元	336	1574.85
校内实践教学基地总工位数	个	2355	3397
校内实践基地设备总数	台套	3534	5659
校内实践基地大型设备数	台套	316	429
校内实践基地学年校内使用频率	人时	197144	430695
校内实践基地学年社会使用频率	人时	30840	79612
校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	82.44	135.69
校内实践基地设备维护费用	万元	23.4	16.91

校内实践基地专职管理人员	人	30	51
校内实践基地兼职管理人员	人	11	19

现有校外实习实训基地 30 个，较上一学年增加 13 个。基地接待学生 3924 人次，接受半年顶岗实习学生 913 人（仅有 2014 级毕业生），接收应届毕业生就业 503 人，学院派出指导教师和学生管理人员共计 898 人次。各项统计数据详见表 2-12。

表 2-12 校外实习实训基地统计表

指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年
基地数	个	17	30
基地接待学生量	人次	1851	3924
基地使用总时间	人天	970	4295
基地接受半年顶岗实习学生数	人	213	913
有住宿条件基地数	个	7	19
发放学生实习补贴基地数	个	9	22
基地接收应届毕业生就业数	人	0	503
学院向基地派指导教师/学生管理人员	人次	474	898

2.5 办学经费

2.5.1 办学经费收入

表 2-13 2016 年办学经费收入情况（单位：万元）

项目	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠金额	其他收入	合计
总数	2186.5	3768.58	7320.38	30	766.93	14072.39
占比(%)	15.54	26.78	52.02	0.21	5.45	100

2.5.2 办学经费支出

表 2-14 2016 年办学经费支出情况（单位：万元）

项目	基础设施建设	设备采购	教学改革及研究	师资建设	图书购置费	日常教学经费	其他支出	合计
----	--------	------	---------	------	-------	--------	------	----

总数	3396.2	2826.94	320.63	337.3	220.96	1054.1	5886.26	14042.39
占比(%)	24.19	20.13	2.28	2.4	1.57	7.51	41.92	100

3. 院校治理

学院坚持“目标指引与问题导向相统一、全面规划和重点推进相统筹、提升质量和增强效益相协调”的原则，致力于构建“党委领导、校长负责、民主参与、教授治学”的现代大学治理体系，提高现代治理能力。

3.1 把握治理原则，构建基于多元参与的现代治理格局

着力治理顶层设计，优化办学理念、办学宗旨、办学定位，树立以产业链为导向的集群式人才培养观。以章程为核心完善了10个领域200项制度，健全学术规范，推进教授治学、党务院务公开、8大专业集群理事会建设，初步形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理格局。实施中高职分离办学，引进中国科教评价网、麦可思、重庆市教育评估院、成都大学等第三方评估机构，推进“办评分离”。

3.2 抓牢治理核心，构建基于专业集群的产教融合体系

以产业链为导向，搭建专业随产业发展的动态调整机制，形成专业集群与产业集群协同发展长效机制。深入实施“一园一院”工程，走进产业园区创建特色分院，与蒲江县人民政府共建中德成都装备制造分院，与成都经开区（龙泉）共建汽车工程分院，实现政行企校一体共育人才。与同济大学及西门子、巴斯夫等德资企业共建“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”，借鉴拓展德国标准建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”，探索

实践“基于技术应用理虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”，创新国际高端技术技能人才培养模式，改革经验入选四川省全面改革创新首批 21 条经验成果并向全省复制推广。

3.3 打造治理环境，构建基于工匠精神的学院文化体系

围绕天府文化和“成都工匠”，挖掘学院历史底蕴和文化内涵，着力构建“工匠文化”理念体系。构建“艺术与人文社会科学课程体系”，开设《工匠精神》《陶艺制作》《影视鉴赏》等相关公共课程 30 余门，初步形成兼具职业素养与工业文明的工匠文化课程体系。建设“三馆一区”（工业博物馆、校史馆、图书馆工业分馆与工业文明体验区），推行“工匠文化”特色育人模式，以文化人，培养时代新人。学院被中共四川省委宣传部和四川省社科联确定为“四川省工业文化科普基地”。

经过一年的建设，学院现代治理取得积极成效。探索实施的《产业转型升级背景下高职院校现代治理改革试点》于 2016 年入选第三批四川省教育综合改革试点项目；澳大利亚西悉尼 TAFE 学院、德国柏林工大、老挝干部考察团以及西南交通大学、苏州健雄职业技术学院、柳州铁道学院等国内外参访团到校考察交流 38 批次；先后 6 次在“2016 亚洲教育论坛年会”等会议（论坛）上作经验发言，推广学院现代治理经验及成效。

4. 教学改革

4.1 以体制机制创新为引领，推进专业集群建设

学院以“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”为支撑，积极创新办学体制机制和人才培养模式、深入推进教学教

学改革，打造重点（特色）专业（集群）。机械制造与自动化、汽车检测与维修技术专业被立项为 2017 年国家第二批现代学徒制试点专业、四川省创新发展行动计划现代学徒制试点专业，铁路交通运营管理专业入选 2017 年国家交通运输类示范专业点，移动应用开发、铁道信号自动控制专业被立项为四川省第三批省级现代学徒制试点专业，建筑工程技术、机械制造与自动化、铁道交通运营管理专业被成都市立项为重点专业建设项目。初步形成以装备制造、轨道交通、汽车工程 3 个重点（特色）专业集群引领，其他优势专业配套的特色鲜明、协调发展的专业布局。

4.1.1 产业导向、龙头引领，持续建设八个专业集群

以“产业链+专业集群”思路，紧密对接区域装备制造、轨道交通、汽车、物流、信息等重点产业链，逐步开设了机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、轨道交通运营管理等 22 个专业，形成装备制造、轨道交通、汽车工程、建筑工程、物流工程、信息工程、财务管理、艺术与人文社科等专业集群（见图 4-1）。

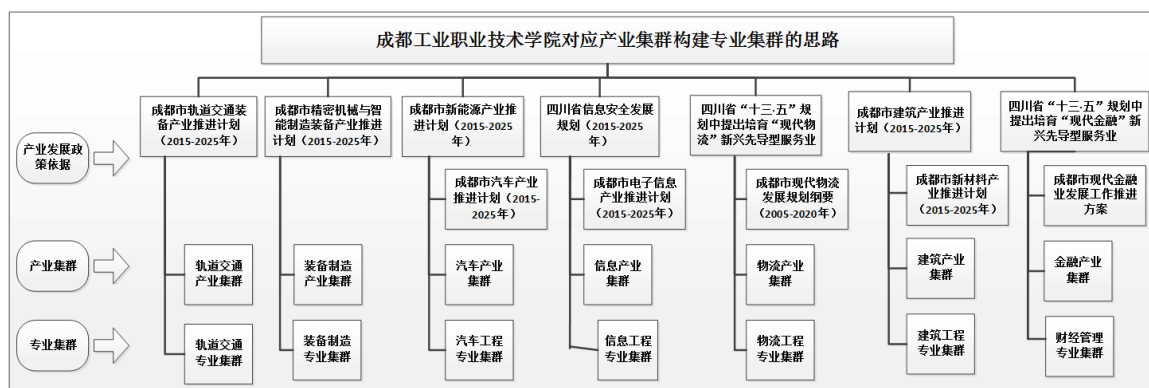


图 4-1 学院专业集群规划示意图

4.1.2 国际合作、园院协同，创新人才共育机制

以创新“政产学”多元协同育人机制为引领，构建了中外政

府主导，高校、行业、职教集团指导，学院和企业双主体育人的利益驱动机制、沟通协商机制，共同推进专业建设。

建设中德合作平台，筑牢改革发展基石。学院于 2016 年牵头筹建“中德（四川成都）创新产业合作职业教育平台”，与同济大学及相关企业共同成立“中德（四川成都）跨企业培训中心”，对接成都市“一区三园”及功能政策覆盖区域人才需求，规划建设包含工业 4.0 技术、新能源汽车技术等 30 余个二级培训中心，开展深度产学研合作。目前，已建成一期 11 个二级培训中心（见图 4-2、图 4-3），总经费投入约 2500 余万元，其中巴斯夫、戴姆勒、OTS 等企业投入 800 余万元。

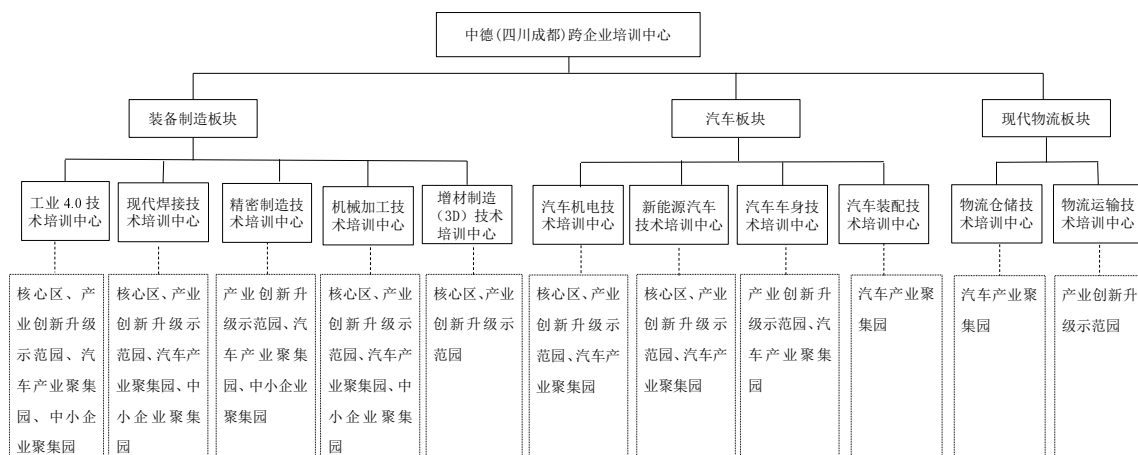


图 4-2 “中德（四川成都）跨企业培训中心”一期规划示意图



图 4-3 “中德（四川成都）跨企业培训中心”签约揭牌仪式

实施“一园一院”工程，园院协同驱动发展。在校内重组 8 个以理事会机制运作的二级学院，实施“学院主导、企业支持”的人才培养；对接产业园区规划建设 8 个二级分院，实施“企业主导、学院支持”的人才培养。目前，已与蒲江县人民政府和德国工商大会合作，采用“政府投入、园区承载、高校运营”模式，由蒲江政府投入经费 1.5 亿元，引入了 AHK、库卡等国际培训体系，在蒲江中德中小企业合作园建设了装备制造分院；与成都龙泉驿区人民政府、一汽大众合作，在龙泉经济开发区建设了汽车工程分院。



图 4-4 装备制造分院与汽车工程分院揭牌仪式

大力开展集团化办学，推动中高职衔接育人。发挥 4 个专业职教集团化的辐射和示范作用，联动集团内 111 家企业、98 家行企、72 所学院共同开展人才培养工作，5.1 万余名学生共享优质职教资源，实现了职业教育与市场需求、中职与高职的有效对接。

4.1.3 理虚实一体、学徒制试点，丰富人才培养模式

主动适应区域经济一体化、国际化发展态势对高端技术技能人才培养的新需求和新挑战，结合工业特色及国际化办学优势，全面探索实施了“基于技术应用理虚实一体的国际高端技术技能

人才培养模式”，培养具有国际视野的高端技术技能人才。各专业根据产业发展需求和专业特点，探索实施了“现代学徒制”、“理虚实一体”等灵活多样的人才培养模式。其中，机械制造与自动化专业实施了“校企耦合、学岗融通”人才培养模式；汽车检测与维修技术专业推行“国际引领、双元共育、工学结合”人才培养模式；铁道交通运营管理专业实践了“岗位递进、能力递增、淡学旺援”人才培养模式。

4.2 聚焦职业能力培养，优化专业课程体系

学院先后邀请翟婉明院士、姜大源研究员，以及蒋葛夫、陈玉华等 40 余名省内外知名专家来院开展专题讲座或培训，组织开展 30 余次“政、行、企、校、外”专家参与的专业建设理事会活动，指导各专业制订人才培养方案、优化课程体系。

4.2.1 多标耦合、集群发展，优化专业课程体系

依据践行社会主义核心价值观及不同岗位（群）能力要求，设置由通识教育课、专业集群基础课和专业方向课组成的“平台+方向”课程集群（见图 4-5）。

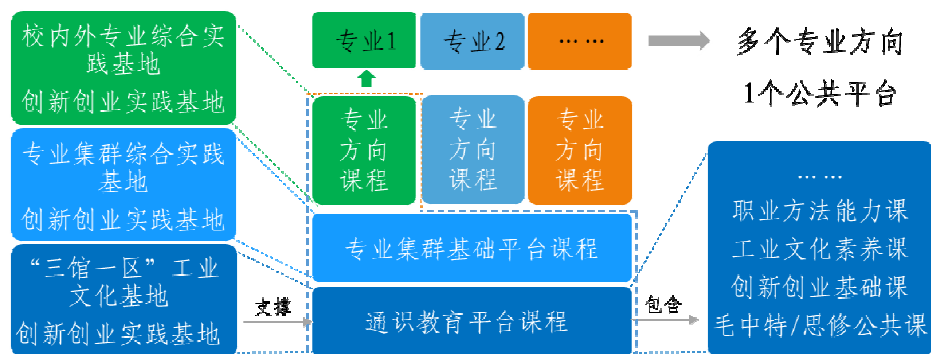


图 4-5 “平台+方向”课程体系示意图

各专业在专业建设理事会指导下，充分对标国际、融贯行业

企业职业标准，依据工作过程系统化等课程体系开发理念、“基于技术应用的理虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”总体思路，构建了基于工作过程系统化或突出职业岗位核心能力的课程体系。

4.2.2 理实一体、课证融通，建设优质核心课程

学院与行业企业紧密合作，按照“理实一体”、“课证融通”、“项目导向、任务驱动”、“线上线下混合式教学”等思路，积极推动课程改革和课程建设。校企合作建设了《机械产品质量检测与控制》《建筑识图与构造》《保险经纪服务》等 36 门核心课程；优化课程标准、重构教学内容、改革评价方式，建设了一批“课证融通”课程。2016-2017 学年，学院“课证融通”课程在开出课程中的占比达到 28.6%。校企合作开发《城市轨道交通车站客运组织与服务》《城市轨道交通 CBTC 信号系统》《自动扶梯维修与保养基础与实践》等教材 9 部；引进“超星尔雅”网络教学平台，2017 年立项建设院级精品在线开放课程 18 门，引进数字化通识课程 24 门，参与建设教育部职业教育新能源汽车技术专业教学资源库。

4.3 深化政行企校合作，优化实践教学体系

4.3.1 对标一流、多元投入，完善实践教学条件

以建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”、实施“一园一院”工程、推进职教集团建设为契机，联动“政、行、企、校、外”相关单位，采取共建共享方式，初步建成一批集生产、教学、技能培训和职业资格认证于一体的校内外实践教学基地。

自建、共建、捐建结合，建强校内实践基地。2014-2017 年，学院先后投入 6100 余万元，企业投入和捐赠 1000 余万元，在校内建设实验（实训）室 85 个，总数达 135 个（见图 4-6），满足了 22 个专业学生实践教学需求。液压与气压传动实训室、城轨综合实训中心被成都市教育局立项为重点教学实验（实训）室建设项目；精密制造生产性实训基地、建筑工程质量检测实训基地入选四川省创新发展行动计划生产性实训中心。

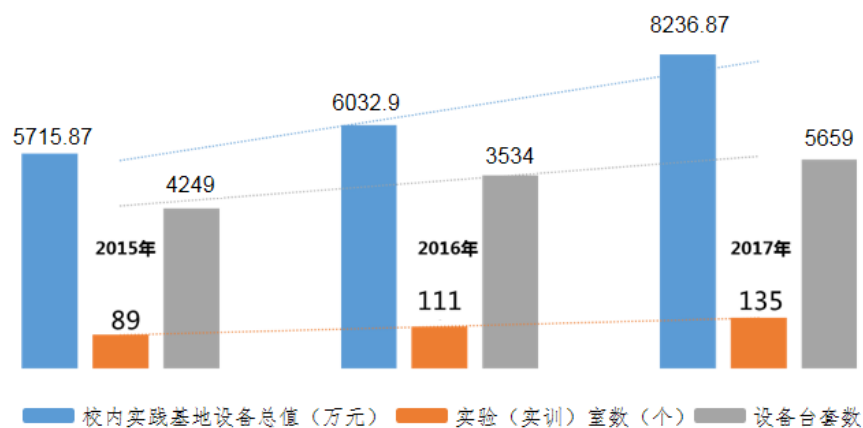


图 4-6 近三年校内实验（实训）室建设情况

深入企业和园区，多元共建校外实习实训基地。各二级学院与政府、企业、园区、职教集团紧密合作，以实施“一园一院”工程、推进现代学徒制及订单培养等为抓手，在产业园区及相关企业多元共建了 30 个校外实习实训基地。

4.3.2 就业导向、能力递进，构建实践教学体系

按照“认知、求证、探究、创新”渐进式学习理念，探索构建以基础夯实、专业强化、综合提高和应用创新四个层次为目标，以基础实验、社会实践、专业实验、课程设计、专业综合实践、职业资格认证、技能大赛、技术创新等八个模块为内容的“纵向

“四层次、横向八模块”实践教学体系（见图 4-7）。

各专业以岗位能力需求为导向，对照“纵向四层次、横向八模块”实践教学体系，合理设置实践类课程，实践课学时在总学时中的占比达到 50%以上，其中顶岗实习达到半年；积极对接国家或行业职业资格标准，开展“课证融通”课程改革，鼓励学生考取职业资格证书，首届毕业生“双证率”达 84.13%。



图 4-7 “纵向四层次、横向八模块”实践教学体系示意图

4.4 实施人才强校战略，加强人才队伍建设

实施《高素质师资队伍建设计划》，以“名师、双师、双高、团队”为目标，完善培养制度、优化激励机制，加强人才引进和师资培养，逐步建设了一支师德高尚、结构合理、业务精湛的“双师型”教学团队。

4.4.1 完善制度、深化改革，健全人事激励机制

优化师资建设目标。制订“十三五”师资发展规划，把引进专业急需的领军人才，加强专业带头人及骨干教师培养、优化师资结构、加强教学团队建设作为重点目标。

完善师资管理制度。制定并实施《人才引进实施办法》、《教职工学历提升管理办法》、《专业带头人选拔认定管理办法》、《“双

师素质”教师认定培养办法》、《兼职教师聘用管理办法》等一系列制度。

深化人事分配改革。制定并实施《“创先争优”奖励办法》、《突出贡献奖奖励实施办法》等考核奖励制度，深化了以绩效工资为重点的分配制度改革；出台《中层干部选拔任用工作实施意见》、《科职干部选拔任用管理办法》，构建了有利于优秀人才职业发展的机制；逐步完善岗位设置和聘任制度，落实固定编制与自主聘用相结合、专职教师与兼职教师相结合，责、权、利相统一的用人机制，调动了全院教师参与学院建设积极性和主动性。

4.4.2 外引内培、互兼互聘，优化教学团队结构

一是引进领军人才，促进团队高位发展。建立高层次领军人才礼聘制度，实施 5~30 万不等安家费补贴和以技术、业绩等要素参与分配的薪酬激励机制。近三年共引进高层次人才 30 人，其中正高职称 3 名、副高职称 13 名；博士 3 名、硕士 19 名；具有海外留学经历 10 人。

广聘兼职教师，优化团队专兼结构。建立“人才共享”、“校企互通”模式，聘请行业企业技术骨干和能工巧匠 85 人担任兼职教师，承担实践教学课时量逐步增加（见表 4-1），明显改善教学团队的专兼结构。

表 4-1 校外兼职教师数及承担的课时量

类别		2015	2016	2017
兼职教师数 (人)	未折算数	15	19	85
	折算数	3.45	3.79	83
	折算后在教师队伍中的比例(%)	0.38	0.92	17.66

兼职教师承担专业实践课情况	总学时	60	98	13042
	在专业实践课中的比例(%)	1.96	2.98	63.33

实施“双高”、“双师”工程，优化专任教师素质结构。一是优化学历职称结构。执行学费报销、收入保障政策，支持教师在职攻读硕士、博士学位，给与对专业建设贡献度高的教师优先晋升职称机会，教师队伍学历（学位）结构、职称结构明显优化。二是优化双师素质结构。出台专门政策，鼓励专任教师深入企业挂职锻炼、联合企业开发项目、参与企业技术咨询服务、指导学生参加技能大赛等，增强了专任教师队伍的实践能力，2017年“双师”素质教师比例扩大到63.25%。

4.4.3 科研驱动、名师引领，提升师资整体水平

实施“科研驱动”工程。出台《科技工作奖励办法》等系列支撑制度，大力建设“2+N”科技平台、打造科研团队，设立以“技术创新”、“科技成果转化”、“教学研究”等为主题的科研、教研教改项目，鼓励教师立足专业开展技术应用研究，推动创新成果转化，不断深化教学改革。2016-2017年，申报专利20项，获批专利9项，比上学年增长200%；出版著作5部，教材13部；征集论文300余篇，获省市奖56篇；发表论文75篇（核心期刊16篇）比上学年增长140%；申报各级各类课题119项，立项74项，比上学年增长277.8%。其中，厅局级及以上课题立项34项，立项科技部国家重点研发计划重点专项1项。获得教学科研成果获厅局级及以上奖10项。

实施“名师引领”工程。五个成都市名（校）师工作室充分

发挥指导作用，近三年组织开展学术交流与教育教研培训活动 45 次，参培骨干教师 300 余人，带动了全院教师共同发展。

实施“素质提升”工程。2016-2017 年，学院共派出 233 人次专任教师参加各类培训进修，其中培训项目 154 项，人均培训 9.8 天；挂职锻炼 36 个单位，人均 19 天；社会兼职单位 49 个，人均 31.2 天。教职工的职教理念和育人能力进一步提升。

实施“师德建设”工程。建立师德评价体系，执行师德问题“一票否决制”。以创建黄大年教师团队为抓手，大力宣扬师德典范，增强了广大教师投身人才培养的责任感和使命感。

5. 学生发展

学院始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻落实党的教育方针和全国高校思想政治工作会议精神，以社会主义核心价值观为引领，按照学院办学理念和定位，全面实施“三全”育人工作方案，大力弘扬良好的学风、教风和校风。依托文化育人基地、构建多种形式活动体系、打造创新创业实践平台、提高服务学生基础能力建设等方面完善学生培养体系，不断提高大学生思想水平、政治觉悟、道德境界、专业技能、文化素养，促进学生德智体美全面发展。

5.1 依托工业文化育人基地，弘扬工匠精神

学院积极开展以工业文化传承为主线的校园文化建设，依托四川省工业文化与社科传承普及基地，以“工业博览馆、校史馆、图书馆”建设为核心，以“工业文明体验区”为重点，以“工业文化景观带”为主轴，以特色活动为载体传承工业文化。2017 年，

开展 18 次以工业文化为主题的实践活动及 14 次以工业文化为主题的讲座，宣传工业文化、工业精神，参与人数 5000 余人次。

5.2 构建多种形式活动体系，提升综合素质

5.2.1 开展主题活动，加强思想政治教育和“匠心”培育

为提高我院学生思想政治教育和工匠培养工作成效，促进大学生全面发展，通过深入开展社会实践、努力丰富校园文化、主动引领网络思想政治教育、持续开展心理健康教育、努力解决学生实际困难等五大途径，扎实开展一系列主题活动，倾力培养高素质的技术技能人才和爱党爱国的现代大国工匠。

5.2.2 加强社团建设，增强学生自主发展能力

学院以专业类社团课程化、兴趣类社团常态化、创业类社团产业化为目标，积极加强对学生社团建设的规范化、信息化和精细化管理；推进“精品社团培育计划”，重点建设一批技能竞赛型、科技创新型、高雅艺术型、体育竞技型的学生社团；建立星级社团制度，合理分配学院资源，促进学生的个性化发展。目前，学院已建设 44 个社团，成员 3142 人，评定星级社团 22 个。

5.2.3 大力推进志愿者活动，培养学生社会责任感

学院积极开展志愿者活动。以青年志愿者协会为主体，组建了 7 支志愿者分队。总服务人次共计 2000 余人次，总服务时长共计万余小时。

5.2.4 举办工匠文化节，打造特色育人活动平台，培养工匠精神

为培养学生锲而不舍、精益求精的工匠精神，学院以“坚定

理想信念，厚植工匠情怀”为主题，举办了智能制造、轨道交通、汽车工程、建筑工程、物流工程、信息工程、财经管理、艺术人文等八大文化节。活动做到了“月月有主题、周周有活动、人人齐参与”，通过文化节系列活动陶冶了师生情操，展示了师生风采，激发了广大师生热爱祖国、热爱学院、热爱生活的热情。

建设线上资源。为进一步激发大学生活力，帮助大学生树立正确三观。学院完成“匠心微影”微电影作品4部，共计时长50余分钟，线上点击次数达到5300余次。

5.3 开展就业创业创新教育，助力学生职业成长

5.3.1 加强就业指导、搭建就业平台，提高学生就业率

学院开发了毕业生就业信息平台、创建了就业信息公众微信号，让毕业生和用人单位及时了解各类信息及相关政策。邀请人力资源专家和业内人士举办多场讲座，为毕业生宣讲国家政策、面试技巧，帮助毕业生树立正确的就业观和择业观。外联百余家企业进校，举办大型双选会2场，各类专场招聘50余场，为学生提供2000余个就业岗位，毕业生就业率达94.79%。学院为家庭困难和就业困难毕业生提供帮扶，为109名2017届毕业生发放帮扶补贴资金，共计69200元。

5.3.2 打造创新创业实践平台，助力学生职业成长

开展创新创业教育。开设《创新创业指导》、《职业生涯规划设计》课程；开展专题讲座，举办校内双创讲座6场，受教学生2600人次；开办SYB创业培训班3期，90名同学取得合格证书；建立大学生创新创业俱乐部。

组织参加创新创业大赛。学生参加全国第十二届“发明杯”大学生创新创业大赛获得一等奖，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川总决赛一等奖，第十九届全国机器人锦标赛暨第七届国际仿人机器人奥林匹克大赛获得智能机器人亚、季军各一个，“蜂云谷杯第三届四川省互联网+大赛”获铜奖，中国大学生方程式赛车巴哈大赛三等奖。

积极开展创业实践。学生成立思域强匠工程技术有限公司、碧海云天园林有限公司；创办“成功快递”、接入“菜鸟驿站”，成立苏宁易购校园自提店，开办创意咖啡馆；成立“印象派”创业团队及“派瑞姆”科技团队，创办“工职跑跑”、“成都派瑞姆科技有限公司”等。

5.4 加强学生服务体系建设，增强服务基础能力

5.4.1 构建“德心共育、自助助人”心理健康教育模式

建立心理咨询、心理危机干预等系统。举办“525 心理健康教育月”、“感恩有你”系列活动，接待日常心理咨询 300 人次，共干预心理危机 15 人，共 50 次。

5.4.2 加强奖助学贷勤体系建设，增大励学助困力度

建立健全对接国家及省市的奖勤助贷体系，激励广大学生勤奋学习，解决学生经济困难，推动文明和谐校园建设，为学生成长保驾护航。2017 年，学院发放各类奖助学金、助学金、助学贷款、减免学费近 773 万余元。

5.4.3 完善学生事务服务大厅，提高“一站式”服务能力

坚持“学生为本、服务至上”工作理念，围绕方便学生办事、

解决学生困难、维护学生权益、帮助学生成才等工作任务，创新学生工作模式，完善了集教育、管理、服务于一体的学生事务服务中心，提供了 15 个大项、25 个小项的学生服务工作。目前事务中心每天有 20 余名同学在为同学们提供几百人次的服务。

6. 保障措施

6.1 政行企校投入力度加大

2016 年，除财政拨入生均经常性补助款 3768.58 万元外，财政专项投入 7320.38 万元。其中，中央财政专项投入 861.95 万元，省级财政专项投入 229.45 万元，市级财政专项投入 6228.98 万元。行业企业捐赠或准捐赠设备 817.90 万元。

6.2 质量保证体系逐步完善

学院以提高人才培养质量为核心，围绕教学质量全过程，初步构建了“内部二级监控、外部评价督导、自我诊断改进”的教学质量监控组织机构，开展全方位的教学质量监控，不断健全质量保证体系，提升治学治教及管理水平，保障了人才培养质量。

6.2.1 加强自我诊断与改进

修订 60 个人才培养方案、1000 余门课程标准；组织全校教师开展 4 轮说课说专业活动；邀请省内外知名专家开展专题培训 20 余次，组织干部教师外出调研学习 100 余次；对全校 22 个专业进行建设质量诊断与改进，提高专业内涵建设质量。

6.2.2 借力第三方，实施“办评”分离

一是借力第三方专家，开展教学工作诊断与改进，提升学院现代治理水平。先后邀请蒋葛夫、陈玉华等 20 余名省内外知名专

家来院开展专题讲座或培训，组织开展 10 余次“政、行、企、校、外”专家参与的专业建设理事会活动，指导各专业制订人才培养方案、优化课程体系，开展教学工作诊断与改进工作。

二是借力第三方咨询评价机构，对学院专业建设和综合办学水平进行评价，提升学院综合办学水平。2017 年 7-9 月，聘请重庆市教育评估院对全院 22 个专业进行建设质量的诊断工作。2017 年 10 月，引入麦可思数据有限公司，对学院生源质量和毕业生就业质量进行监测评价。

7. 国际合作

学院积极对接“一带一路”和“蓉欧+”战略，牵头建设“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”，打造“中德（四川成都）跨企业培训中心”，与英国、奥地利、德国、澳大利亚、台湾等国家和地区开展多项国际合作与交流项目，培养具有国际视野、通晓国际规则的高端技术技能人才。

2017 年，学院开展国际合作项目有 13 项，详见表 7-1。

表 7-1 学院国际合作项目运行情况

序号	项目名称	合作国家及地区	学院项目承担部门
1	中德威斯巴登现代职教培训中心	德国	装备制造学院
2	FESTO 液压气动市级重点实验室	德国	
3	中德 DMG 现代制造中心	德国	
4	WIFI 中奥国际焊接培训	奥地利	
5	IMI 汽车工业学会“IMI”班	英国	汽车工程学院
6	BASF 项目	德国	
7	戴姆勒铸星教育计划	德国	

8	英国诺丁汉中央学院项目	英国	建筑工程学院
9	中澳 TAFE 学院	澳大利亚	艺术与人文社科学院 物流工程学院
10	德国经济合理化建议委员会教师培训	德国	财经管理学院
11	Lucas-Nülle（陆科思德）项目	德国	全院各二级学院
12	台湾应用技术型大学调研交流	台湾	
13	德国多特蒙德应用技术大学合作交流	德国	

各国际合作项目的主要合作模式有资格认证引进、师生交流、合作办学等形式，详见表 7-2。

表 7-2 学院国际合作的主要模式

合作模式	项目名称
教学及职业资格认证体系	IMI 汽车工业学会“IMI”班
	WIFI 中奥国际焊接培训中心
	中德 DMG 现代制造中心
	德国经济合理化建议委员会教师培训
	中德威斯巴登现代职教培训中心
	英国诺丁汉中央学院项目
国际化校企合作项目	WIFI 中奥国际焊接培训中心（及伏能士公司校企合作项目）
	BASF 项目
	戴姆勒铸星教育计划
	中德 DMG 现代制造中心
中外合作办学项目	中澳 TAFE 学院
师生交流访问项目	台湾应用技术型大学调研交流 澳大利亚新南威尔士州西悉尼 TAFE 学院合作交流 德国多特蒙德应用技术大学合作交流

8. 服务贡献

学院以提高社会服务和辐射带动能力为核心，积极整合“政、校、企、行、外”的优势资源，构建了“一个中心、四大平台、

五方联动”的“145”社会服务体系（见图 8-1）。

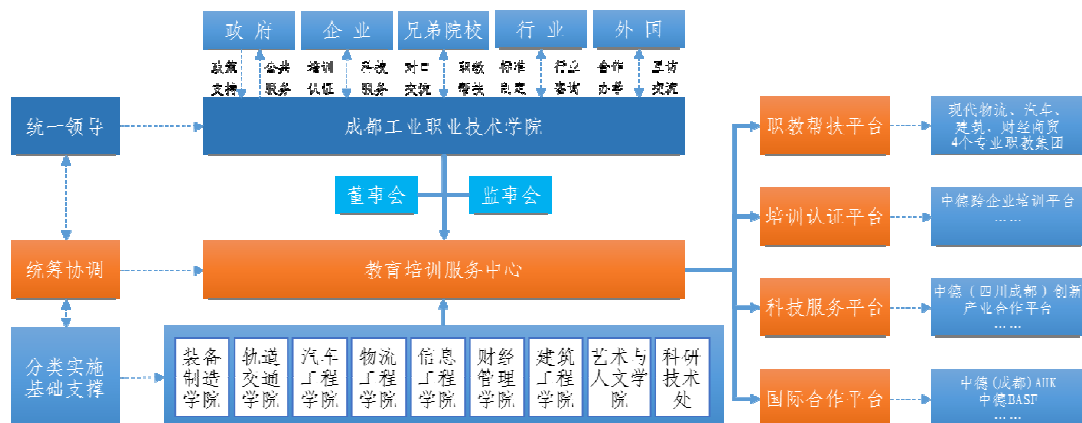


图 8-1 学院“145”社会服务体系示意图

学院以“145”社会服务体系为支撑，广泛开展职教帮扶、培训认证、科技服务、精准扶贫活动，为服务成都建设体现新发展理念的国家中心城市作出了积极贡献。

8.1 实施职教帮扶

继续牵头成都市汽车、建筑、现代物流、财经商贸 4 个专业职教集团，吸纳 90 家行业企业、60 余所院校、5 万余名学生，托管蒲江县职业中专学校、四川省金堂县职业高级中学等学校，领办青苏职业高级中学的汽车、财经等专业。发挥在职业教育发展中的辐射示范作用，与政府、行业、企业、学院共同搭建产教融合平台，创新合作机制，以高职引领中职，探索中高职一体化人才培养模式，开展人才培养模式改革、教改课程研究、实训基地建设等工作，带动区域内 60 余所院校的人才培养工作，实现了职业教育与区域产业发展、新型城镇化建设的有效对接。汽车专业职教集团被认定为成都市首批示范职教集团，财经商贸专业职教集团于 2017 年成功入选四川省高职院校创新发展行动计划—骨

干职教集团建设项目。

8.2 开展培训认证

2017 年，完成职业技能鉴定与职业资格认证考试 8 个职业（工种）1650 人的职业技能鉴定，其中校内学生 472 人，社会人员 1178 人。面向区域内的企业及个人，组织开展多种形式的培训与考试评测工作，其中共完成 10739 人次的岗位技术技能培训方面的培训，1063 人次行业类短期培训，102255 人次的考试评测，取得良好社会效应。

表 8-1 2017 年学院开展职业技能培训与考试测评统计

序号	项目名称	参与人数	类别
1	铁路行业培训	3354	培训
2	建筑行业培训	949	培训
3	师资类培训	163	培训
4	会计类培训	5513	培训
5	创新创业培训、技能大赛	760	培训
6	其它类短期培训	1063	培训
7	会计及行业合作各类考试	102255	考试

8.3 推动科技服务

基于四川省社会科学普及基地（工业文化普及基地）和中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台，建成“2+N”科技服务平台。投入 320 万元与西南交通大学材料学院共建“先进涂层工程技术中心”，与长风公司合作建设了“长风职业教育研究院四川分院”、与 OTS 合作建设建筑材料质量检测中心。学院科技服

务能力明显提升。面向产业转型升级和地方经济社会发展的需求，开展科技咨询服务、员工培训和技术服务。本学年为企业技术服务收入 21 万元，开展各类科技培训 61 批次，近 4 万人天。

8.4 开展精准扶贫

学院认真贯彻落实中央、省委、省政府一系列文件精神与指示，坚持“造血”扶贫的路子，精确瞄准石渠县最薄弱的技术人才教育领域，坚持“扶贫与扶智、扶志”相结合的思路，做好“三抓三送”工作，形成了由面至点、分类施策、扶志扶智双管齐下的工作思路。2017 年，学院共投入 50 万元用于对口帮扶工作：一是进一步落实驻村帮扶，进行到村走访和督导工作。积极与当地政府沟通，落实一户一策帮扶措施；学院领导到村走访调研指导扶贫工作，看望慰问洛须村 4 户建档立卡贫困户，累计 3 批共 6 人次；学院干部跟随省脱贫攻坚专项督导组赴扶贫点检查督导精准扶贫工作共 3 次，累计 7 人次。二是建设实训基地，拓宽教育扶贫通道。推进“成都工业职业技术学院精准扶贫技术技能人才培养中心”建设，完成汽车实训基地基础建设及设备采购招标；积极宣传学院对石渠县学生就学就业政策，录取会计专业五年高职学生 1 人。三是积极开展技能培训，拓展技能培训广度。举办“成都工业职业技术学院精准扶贫汽车专业技能培训班”1 期，为期四周，通过来校培训的方式培养石渠县干部、学生、技术人员共 6 人，取得圆满成功；根据石渠县培训需求制定技能培训计划，专业不限，使参培人员切实掌握初期技能，能达到相关专业岗位需求的效果。

9. 面临挑战与改进方向

通过近几年的建设，学院的办学条件得到明显改善，办学体制机制和人才培养模式不断创新，教育教学改革得以深化，办学综合实力显著增强。但是，学院高职办学历史较短，办学条件与内涵建设方面与国示省示院校相比还有较大差距。下一步，学院将进一步以迎评促建为依托，在办学条件、师资队伍、教育教学改革、校企合作与产教融合等方面继续探索和实践。

一是持续改善基本办学条件。随着学院办学规模的扩大，学院办学基本条件相关指标将呈现较快变弱趋势。此外，各专业集群发展仍不平衡，特别是新建专业的办学条件还急需改善。学院将多方筹措资金，加快学院三期工程建设，确保科研实训基础条件；加大新建专业实训条件改善投入。

二是持续加强师资队伍建设。学院还处于高职发展初级阶段，师资队伍结构及业务水平还有待改善。下一步将加大内培外引力度；出台相关政策，鼓励和加强现有教师团队培养；加大人事分配制度改革，建立教学改革激励政策和工作绩效考核体系，激发教师自觉进行教学改革的活力。

三是持续加强以教学为中心的内涵建设。目前，学院在专业建设、课程建设、教学手段方法改革方面，与优质学院有较大差距。下一步，学院将以职业院校改革发展、职业教育国家教学标准、创新发展行动计划和教学工作诊断与改进为抓手，进一步转变观念，推动和深化人才培养模式、课程体系、精品在线开放课程、教学手段方法等的改革和创新，提高人才培养质量。

四是持续加强校企合作、产教融合。学院校企合作推进教育教学改革（如课程建设、教材建设等）、企业为学校提供的兼职教师数量、学校为企业提供的技术服务和人员培训数据等内涵指标，都还存在进一步提升的空间。下一步，将大力推动“中德（四川成都）创新产业合作职业教育平台”的建设，通过联动“政、行、企、校”相关单位，实施“一园一院”工程、建设跨企业培训中心，带动专业加强校企合作，促进产教融合。

10. 附件

10.1 计分卡

表 10-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14514	成都工业职业技术学院	1	就业率	%	—	94.79
		2	月收入	元	—	3931.00
		3	理工农医类专业相关度	%	—	61.00
		4	母校满意度	%	—	84.00
		5	自主创业比例	%	—	2.90
		6	雇主满意度	%	—	85.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

10.2 资源表

表 10-2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14514	成都工业职业技术学院	1	生师比	—	6.86	11.20
		2	双师素质专任教师比例	%	50.97	63.25
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	23305.29	15807.32
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	78.88	31.45
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44	0.65
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		7	教学计划内课程总数	门	167	346
			其中：线上开设课程数	门	24	42
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ）艺术院校（ ☐ ）				

备注：本学年学生数较上一年度大幅增加，而教师因退休或转岗使总数有所减少，因此

生师明显增大；同理，生均教学科研仪器设备值级生均教学及辅助、行政办公用房面积等指标大幅下降。

10.3 国际影响表

表 10-3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
14514	成都工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	130	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	——
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	——
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	——

10.4 服务贡献表

表 10-4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14514	成都工业职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	2833	5262
		毕业生人数	人	—	959
		其中：就业人数	人	—	909
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	—	728
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	574
		C类：到500强企业就业人数	人	—	179
		2 横向技术服务到款额	万元	7.00	13.00
		3 纵向科研经费到款额	万元	52.50	70.95
		4 技术交易到款额	万元	19.04	37.26

	5	非学历培训到款额	万元	139.04	255.55
	6	公益性培训服务	人日	3500.00	2550
	主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）				

10.5 落实政策表

表 10-5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14514	成都工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16530	21074
			其中：年生均财政专项经费	元	11882	13912
		2	教职员工额定编制数	人	930	930
			在岗教职员工总数	人	737	660
			其中：专任教师总数	人	310	351
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	394	511.9
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	60
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	606	13246
			年支付企业兼职教师课酬	元	536300	95400
			其中：财政专项补贴	元	—	—

执笔人：曾宝国、张 全、刘 勇、熊建云、周春平、
陈 玉、王调品、段美英、贾金玉等（排名不分先后）