



青海高等职业技术学院
QINGHAI HIGHER VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2018）

二〇一七年十二月

目 录

一、学院基本情况	3
(一)学院简介	3
(二)准确把握办学定位，突出人才培养针对性.....	3
(三)办学理念先进，发展思路清晰.....	6
(四)合理设置机构，专业建设具有特色	7
二、办学基本信息	8
(一)经费情况	8
(二)办学条件	9
(三)师资队伍	9
(四)生源情况	10
三、人才培养过程	13
(一)制定人才培养方案	13
(二)教学过程设计与教学改革	14
(三)教学质量监控与评价	14
(四)教学系部及专业设置.....	15
(五)行业企业参与教学.....	20
(六)突出特色，加强实践教学基地建设	20
(七)建立中高职贯通和专本连读渠道.....	21
(八)学生活动	21
(九)学生服务	24

四、人才培养质量	25
五、社会服务与贡献	26
六、学院治理体系	28
(一) 加强党的领导明确学院领导体制	28
(二) 建章立制，依法治校	28
(三) 形成教学竞赛文化	29
七、存在的主要问题及未来工作思路	30
(一) 存在的主要问题	30
(二) 未来工作思路	30

高等职业教育质量年度报告（2018）

一、学院基本情况

(一)学院简介

青海高等职业技术学院是 2014 年 1 月经青海省人民政府批准，国



家教育部备案，2015 年 9 月正式挂牌的一所综合性公办高等职业技术学院。学院为海东市人民政府直属的公办高等学院。学院的成立得到了青海省及海东市委、市政府的大力支持，在资金、师资等方面给予了政策倾斜，填补了海东市没有高等院校的空白，圆了数代海东人的高等教育梦。

目前学院有本部、乐都、平安三个校区，占地 683.16 亩（其中，学院本部占地 548.58 亩，乐都、平安两所中职部占地 134.58 亩）；校舍建筑面积 21.63 万平方米（其中，院本部校舍建筑面积 16.54 万平方米，乐都、平安两所中职部校舍建筑面积 5.09 万平方米），学院教学实训设备总投资 1.1 亿元。

学院地处海东市核心区乐都区七里店职业教育园区。伴随着海东市撤地建市、“一带一路”、兰西经济区建设等重大战略的实施，特别是随着海东市产业结构调整 and 东部城市群建设的不断加快，现代特色产业体系和新型工业走廊的初具规模，青海高等职业技术学院作为海东市属唯一一所高等院校，具有得天独厚的区位优势 and 人文优势，是办学的理想之地。

学院紧密结合青海省经济社会发展的实际，立足海东、面向全省，高水平规划、高标准建设，面向全省内外招生，以学历教育为主、社会培训为辅，是一所完全新建的基础设施条件省内一流，功能齐全，教育质量和就业质量较高，为全省工业化、城镇化、农业现代化建设培养高级技术人才的综合型高等职业技术学院。



目前，学院下设五系一部，（管理系、机械工程系、食品科学工程系、教育系、旅游系、基础部），共开设了商务管理、物流管理、绿色食品生产与检测、材料成型与控制技术、学前教育、应用电子技术、农产品加工与质量检测、社区服务与管理、应用阿拉伯语、酿酒技术、机械制造与自动化、旅游管理、老年服务与管理、烹调工艺与营养、汽车检测与维修技术、互联网金融、环境监测与控制技术等 17 个专业。目前，学院共有全日制专科在校生 2988 名。专业设置上，我们打算不再申报新专业，重点放在内涵建设上，专业教师需求上做到基本稳定。

我院实施“人才强院”战略，加强教师队伍建设，着力解决教师队伍数量不足、素质不高的问题。在海东市委市政府大力支持下，2015 年和 2016 年先后招聘、选调和引进 100 名新教师，其中，研究生以上学历的教师 55 名，占现有专业教师总数的 48%，我们积极为具有研究生学历和副高职称以上的教师，争取到了享受海东市急需人才引进每年 3 万元生活补贴，连续享受 5 年的待遇，进一步调动了年轻教师的积极性，稳定教师队伍。2017 年，我院继续得到省编委和海东市的支持，再公开招聘 50 名教师。师资队伍的数量，保证了师资队伍的数量与办学规模相适应。同时，我们从海东六县（区）和海东工业园区所属各园区聘任 60 多名中高级专业人才和“能工巧匠”，构建兼职教师资源库，进一步优化师资队伍，逐步形成一支“素质优良、专兼结合、爱岗敬业、开放创新”，适应高职教育发展要求的教学团队。

（二）准确把握办学定位，突出人才培养针对性

为了突出内涵建设的创新，学院以改革创新为动力、以内涵建设为核心；以提高质量为根本，以产学结合为主线；以教学建设为重点，

以学生就业为关键；以文化建设为灵魂，以科学管理为抓手。提出“不求大、不求高、不求全”的战略思想。“不求大”，即严格控制办学规模，并按照“十三五”末达到 5000 人左右的规模配置资源，防止出现招生规模急剧扩大后办学条件跟不上而导致人才培养质量难以保证的后果；“不求高”，即安于其位，精心打造专科层次高职教育；“不求全”，即集中力量，优先发展自己的强项，在理念特色、行业特色、专业特色、教学特色、管理特色和文化特色上下功夫。学院在办学层次定位上，以专科层次高等职业教育为主，培养高素质技术技能型人才。在专业规格定位上，以职业岗位（群）标准为依据，制定高职教育人才培养方案，并通过持续不断的教育教学改革促实践、抓落实；在培养目标定位上，为生产、建设、服务和管理第一线培养技术技能型人才；在专业课程设置定位上，以大众化教育与市场人才需要、职业岗位（群）能力需要以及专门人才质量规格为依据，参照最新岗位标准、工艺流程以及新技术、新成果，确定课程标准；在人才培养模式定位上，实施工学结合、校企合作的人才培养模式，以“双师”促“双证”，突出培养学生的职业道德和职业技能。

（三）办学理念先进，发展思路清晰

学院秉承“厚德尚能”的校训，始终坚持服务地方经济发展，以能力为本位，以就业为导向，培养有道德、有文化、有技术的高素质技能型人才”为办学宗旨。紧紧围绕“依法治校、从严执教、民主管理、全方位育人，建设特色鲜明的合格职业院校”的近期发展目标，确立“立足海东，面向全省，辐射全国，为青海省经济社会发展服务”的

办学定位。

“十三五”期间，学院将以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以改革创新为动力，积极适应我省经济社会发展对高素质劳动者和高技能型人才的需要，主动服务产业升级、经济结构调整、发展方式转变，注重教育质量，就业质量，强化内部管理，深化产教融合、校企合作、工学结合，提升服务水平，把学院打造成一所为全省工业化、信息化、城镇化、农业现代化建设培养高素质技术技能人才的综合型高等职业技术学院。

(四) 合理设置机构，专业建设具有特色

学院进一步深化治理结构，坚持党委领导下的院长负责制，明确院党委、学院行政领导的办学职责、权利与义务，充分发挥专家、学者在办学中的作用；依据市场需求，积极调整专业结构，初步形成与市场 and 产业链对接的、具有学院自身办学优势和特色的系部结构；进一步优化教师队伍和管理队伍结构，强化人才队伍建设，着力在队伍的学历及学缘结构、职称结构、能力结构、“双师”结构等改善上下功夫；根据有利于专业和系部建设、便于管理的原则，适时调整教学系的结构和职责。

强化内部管理。根据需要逐步建立责、权、利相统一管理运行机制，强化部门职能；进一步强化管理，明确各类人员职责，建立健全考核评价和奖罚机制，改革收入分配制度，逐步实行优质优酬，充分调动广大教职工的积极性；强化教学和学生管理，规范教学过程和学生日常管理，保障正常的教学和生活秩序；加强财务管理，提高资金

使用效能，确保教学和日常工作开支；进一步完善各项内部管理规定制度，为教学、管理、发展和提高学院的育人水平提供科学、规范的制度保障。

狠抓教学质量。抓教学质量核心是要以具有针对社会需求的专业设置、工学结合的人才培养方案和课程设计、优良的培养模式和运行机制及制度保障、以及良好的师资队伍和必需的实验实训条件支撑等要素建设为抓手。与此同时，还要强化内部管理、做好学生思想政治工作、毕业生就业工作、各种教学设施建设、校园文化建设等工作，促进全面提高人才培养质量。

二、办学基本信息

（一）经费情况

1. 经费投入

2017 年度学院经费收入总额 8169.9 万元（见结构图一）。

经费来源	金额（万元）	合计（万元）
财政补助收入	4250	4250
中央地方专项	2950	2950
学费收入	942.3	942.3
其它收入	27.6	27.6
合计	8169.9	8169.9

图一 2017 年学院经费收入表

2. 经费支出

本年度学校经费支出总额 8169.9 万元（见结构图二）。

经费支出类别	金额（万元）	合计（万元）
基础设施	0	0

设备购置	2468.13	2468.13
教改及研究	18.6	18.6
师资建设	56.2	56.2
其它	5626.97	5626.97
合计	8169.9	8169.9

图二 2017 年学院经费支出表

(二) 办学条件：

图表 2-2-1 学院办学条件一览表		
序号	项目名称	数量
1	校园占地面积（亩）	548.58
2	学院总建筑面积（平方米）	186000.83
3	教学及辅助用房（平方米）	80305.58
4	学生宿舍（平方米）	55871.68
5	大学生活动中心（平方米）	4695
6	食堂及后勤附属用房（平方米）	10508.57
7	图书馆（平方米）	14098.9
8	体育馆、游泳馆等（平方米）	20520
8	计算机（台）	369
9	固定资产总值（万元）	115454.6645
10	其中：教学仪器设备资产值（万元）	5247.68
11	图书（万册）	127247
12	生师比	18:1

(三) 师资队伍

1. 数量与结构。学院现有教职工 155 人，其中专兼职教师 151 人，专任教师 124 人，占教师总数的 82.1%；校内兼课教师 22 人，占教师总数的 14.6%。“双师型”教师 31 人，占专任教师总数的 25%；专任教师本科以上 119 人，占专任教师总数的 96%；专任教师硕士以上 51 人，占专任教师总数的 41%。专任教师中，高级职称 13 人，占 10.5%；中级职称 20 人，占 16.1%；初级级职称 28 人，占 22.6%；未评职称 53 人，占 42.8%。

2. 师资培训。2017 年，学院进一步加强了教师专业技能培训、新教师岗前培训、教学能力培训等各类培训，提高了教师的整体素质。

序号	项目内容	参加人数
1	青海水电技师学院参加省教育厅举办的双师型教师培训	17
2	15 天的暑期企业实践锻炼	24
3	青岛职业技术学院培训基地参加全国高职高专师资培训	2
4	宁波职业技术学院参加职业院校专业建设与专业负责人能力提升培训	20
5	省内高等院校进行培训	27

图表 2017 年教师参加培训项目一览表

【实例】2017 年，学院积极开展师资培训。学院有计划的选派专业教师在暑期到企业进行一线实践锻炼。2017 年选派 26 名青年教师深入青海西宁娃哈哈启力饮料有限公司、四川航天电液控制有限公司等地企业实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。2017 年教师参加校内外各类培训 83 人次，有效提高了教师专业知识和实践能力，特别是 2017 年暑期，学院邀请宁波职业技术学院教师团队为全院教师为期 10 天的集中培训，有效提升了教师综合素质和业务技能水平。

(四) 生源情况

1. 招生情况。由于国家招生政策的调整，学院广大教职工积极宣传，学院 2017 年招生再创新高，招生人数达到 1251 名。2017 年招录率、报到率情况统计见表 1。

表 1 2017 年招录率、报到率情况统计表

年份	招生计划	实际录取	录取率	实际报到	报到率	其中五年制报到数	合计
2017	1500	1522	101.47%	1251	82.19%	169	1251

2. 招生专业生源情况：

表 2 各专业招生情况统计表（高职）

序号	专业	合计			
		计划数	录取数	报到数	报到率（%）
1	材料成型与控制技术	100	100	70	70.00%
2	互联网金融	50	50	40	80.00%
3	环境监测与控制技术	50	42	38	90.48%
4	机械制造与自动化	100	80	61	76.25%
5	老年服务与管理	50	50	41	82.00%
6	旅游管理	50	51	46	90.20%
7	绿色食品生产与检验	100	80	72	90.00%
8	酿酒技术	50	59	37	62.71%
9	农产品加工与质量检测	50	75	62	82.67%
10	烹调工艺与营养	50	60	42	70.00%

11	汽车检测与维修技术	50	41	31	75.61%
12	商务管理	150	145	123	84.83%
13	社区管理与服务	100	100	90	90.00%
14	物流管理	100	100	82	82.00%
15	学前教育	200	250	214	85.60%
16	应用电子技术	50	40	33	82.50%
17	互联网金融（五年一贯制）	50	50	46	92.00%
18	汽车检测与维修技术（五年一贯制）	50	50	46	92.00%
19	农产品加工与质量检测（五年一贯制）	50	50	35	70.00%
20	物流管理（五年一贯制）	50	49	42	85.71%
合计		1500	1522	1251	82.19%

3. 在校生生源结构。学院现有学生 2988 人，在校就读学生共 82 个自然班。

表 3 2017 年各专业在校学生情况统计表

专业	3 年制			5 年制		
	2015 年	2016 年	2017 年	2015 年	2016 年	2017 年
物流管理	178	114	82	30		42
互联网金融			40			46
老年服务			41			
社区服务		185	90			
商务管理	154	157	123	33		
材料成型	140	38	70	49	38	
机械制造		55	61		35	
应用电子		73	33		39	
汽修			31			46
学前教育		133	214			
旅游管理			46			
烹调			42			
环境检测			38			

绿色食品	141	38	72	23		
酿酒技术		23	37			
农产品检测		61	62			35
合计	613	877	1082	135	112	169
总计	2988					

（二）就业情况

2017 年，先后和比亚迪股份有限公司等 12 个企业签订了《校企合作协议书》，先期组织 86 名材料成型与控制技术、物流管理等专业学生到比亚迪股份有限公司参加实习就业服务，大力开展招生工作，积极促进学生就业。由于学院专业设置合理，师资力量强，学历水平高，报考我院的学生逐年增加，招生规模不断扩大。2017 年，学院共录取新生 1523 名，实际报到 1251 名，招录比例高达 82.1%，学院目前共有全日制在校生 2988 名。2017 年 12 月，我院举行首届校园招聘会，省内外 58 家企业前来招聘，为学院即将毕业的 612 名学生提供各类就业岗位 1000 多个。目前，共有 400 多名学生和企业初步签订了三方协议，毕业生呈现出供不应求的良好局面。

（三）中高职合作办学

2017 年，在学院党政领导班子的坚强领导下，学院与乐都区职业技术学校、平安区职业技术学校、民和县职业技术学校、互助县职业技术学校、化隆县职业学校、循化县职业学校、黄南州职业技术学校、海北州职业技术学校、青海省水电职业技术学校 9 家中职学校签订中高职合作办学协议，双方联合、优势互补，已形成集团化办学雏形。

三、人才培养过程

（一）制定人才培养方案

学院深入开展企业、行业人才（劳动力）市场调研，聘请行业企业技术技能专家，认真研究行业与区域产业发展状况，进一步明确专

业培养定位和目标，创新人才培养模式，在此基础上全面制定了材料成型及控制技术、绿色食品生产与检验、商务管理和物流管理四个专业的人才培养方案。

1. 人才培养方案实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与资格证书、职业教育与终身教育的“五对接”。加强素质教育，注重学生职业道德、专业能力、可持续发展能力的协调发展，培养面向企业、面向基层的基础知识扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的高素质技能型人才。

2. 人才培养方案涵盖职业素质、专业知识、岗位能力和职业拓展四类课程，课程设置考虑以职业岗位标准为参照，以“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程为课程排序的依据，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，构建工作过程系统化课程体系，实现教学过程与生产过程对接。实践性教学课时原则上要占总课时数一半以上。

(二) 教学过程设计与教学改革

1. 在课程教学设计过程中，坚持贯彻终身学习的教育观、多元智能的学生观、建构主义的知识观、设计导向的职教观、能力本位的质量观、过程导向的课程观、行动导向的教学观、校企合作的课程开发观。

2. 积极推进具有高职学生特点的教学方法与手段改革，开展教学做一体、讨论式、案例式教学、情景教学等教学模式。制定《青海高等职业技术学院考试管理办法（暂行）》，注重课程的过程考核，引导各课程的考试模式向多元化延伸，将行业企业评价纳入考核机制。

(三) 教学质量监控与评价

学院注重每一位教师在平等协作和职业成长的环境中发展自己，提高教学水平和教学能力，进而提高全院的教学质量。

1. 建立健全“三定期、两分析、两反思、一总结、一活动”的日常教学监督检查机制。“三定期”是指“期初教学检查、期中教学检查、期末考试监督检查”。“两分析”是指一学期结束后任课教师填写“某门课程的教学质量分析表”，专业负责人填写“某个专业的教学质量分析表”。“两反思”指的是任课教师对本学期教学过程进行的反思。“一总结”是指学院上一学期工作总结暨下学期教学工作安排大会。“一活动”是指各专业每学期以专业建设、课程建设等为中心开展教研室活动。

2. 实行“一主体、两支持、三方测评”的评价体系。学院实行学生为主体的教学质量评价体系。教务处组织，学生进行的教师教学质量评价占 50%。教学系部和督导部门两支持的评价占教师教学质量评价的 50%，其中，教学系部对本单位任课教师进行全员教学建设质量测评占 25%，督导部门对任课教师的教学质量实行分类测评，占 25%。

通过汇总三方评价结果，给出每位任课教师的某一学期的教学质量评价，教学质量评价结果为优秀、合格和不合格。教学质量评价为优秀的教师与专业技术岗位聘任挂钩，在职称评定和晋级时按照学院相关政策加分；教学质量评价为合格的教师需要参加竞聘才能上岗；教学质量评价连续三学期不合格的教师将取消聘任资格。

3. 在教师教学质量评价办法改革中，学院注重引入发展性教师评价的理念。教学单位评价时采用教师全员互评、教学单位专家组评价、教师教科研成果相结合；校级督导以“导”为主，多与任课教师交流并积极参与教师自身的教学建设。

(四) 教学系部及专业设置

学院根据办学定位和专业设置,围绕人才培养需求,设有五系一部:机械工程系、管理系、食品科学与工程系、教育系、旅游系和基础部。

1.1 专业结构及规模

学院依据《青海省人民政府关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》(青政【2017】58号)文件精神,经优化和调整,形成了涵盖职业教育国家教学标准高职高专专业目录中农林牧渔大类、装备制造大类、教育与体育大类等7个大类,农业类、机械设计制造类、教育类等9个类的17个专业。具体开设专业见表1-1所示。

表 1-1 2016-2017 学年专业设置情况

2016 年招生专业				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	备注
1	630602	专科	商务管理	
2	630903	专科	物流管理	
3	560106	专科	材料成型与控制工程	
4	510114	专科	绿色食品生产与检验	
5	560102	专科	机械制造与自动化	
6	610102	专科	应用电子技术	
7	510113	专科	农产品加工与质量检测	
8	590102	专科	酿酒技术	
9	670215	专科	应用阿拉伯语	
10	690104	专科	社区管理与服务	
11	670102K	专科	学前教育	

数据来源: 教务系统

表 1-2 2017-2018 学年专业设置情况

序号	学校名称	专业代码	专业名称	专业方向	学制	所在院、系名称	省级主管部门意见
1	青海高等职业技术学院	670102K	学前教育		3		
2	青海高等职业技术学院	640101	旅游管理		3		
3	青海高等职业技术学院	560106	材料成型与控制技术		3		
4	青海高等职业技术学院	560102	机械制造与自动化		3		
5	青海高等职业技术学院	610102	应用电子技术		3		
6	青海高等职业技术学院	690104	社区管理与服务		3		
7	青海高等职业技术学院	690301	老年服务与管理		3		
8	青海高等职业技术学院	640202	烹调工艺与营养		3		
9	青海高等职业技术学院	630903	物流管理		3		
10	青海高等职业技术学院	560702	汽车检测与维修技术		3		
11	青海高等职业技术学院	560702	汽车检测与维修技术		5		
12	青海高等职业技术学院	510113	农产品加工与质量检测		3		
13	青海高等职业技术学院	590102	酿酒技术		3		
14	青海高等职业技术学院	630903	物流管理		5		
15	青海高等职业技术学院	630602	商务管理		3		
16	青海高等职业技术学院	510114	绿色食品生产与检验		3		
17	青海高等职业技术学院	630209	互联网金融		3		
18	青海高等职业技术学院	630209	互联网金融		5		
19	青海高等职业技术学院	520801	环境监测与控制技术		3		
20	青海高等职业技术学院	510113	农产品加工与质量检测		5		

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

1.2 优势特色专业和骨干专业

2016 年开始材料成型及控制技术专业列入国家创新发展行动计划骨干专业，2017 年商务管理专业、物流管理专业立项成为省级优势特色专业。

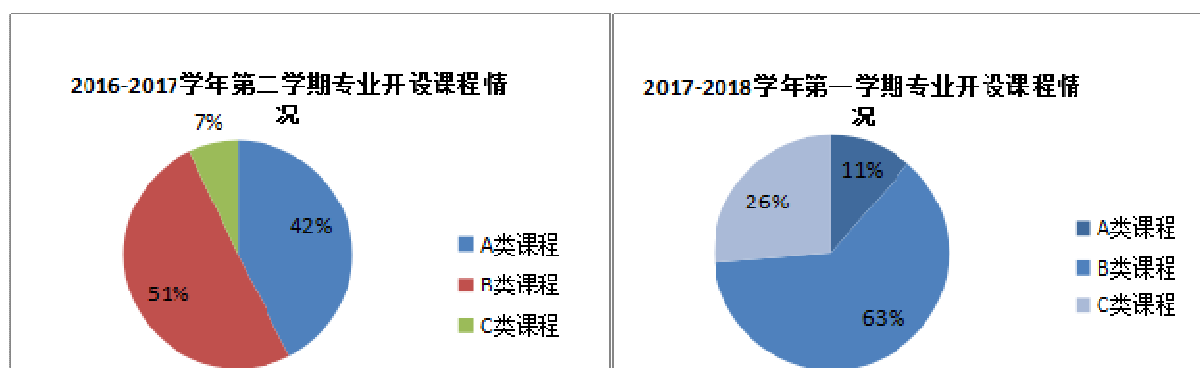
表 1-2 学院特色专业统计

专业项目	省级特色专业	省级骨干专业	院级特色专业	院级骨干专业
专业数	2	1	3	1

2. 课程设置

2.1 课程结构、类型、数量及其调整

2016-2017 学年，共开设课程的专业为 11 个，开设课程为 174 门，其中 A 类课程 74 门，B 类课程为 88 门，C 类课程 12 门。总课时为 10664 学时。其比例结构见表 2-2 所示。



数据来源：学院 201/2017 学年第二学期、2017/2018 第一学期学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2017-2018 学年第一学期，共开设课程的专业为 17 个，开设课程为 133 门，其中 A 类课程 15 门，B 类课程为 83 门，C 类课程 35 门。总课时为 18569 学时。其比例结构见表 2-2 所示。

2.2 优化人才培养方案，完善课程体系建设

优化人才培养方案。依据职业教育国家教学标准，结合我院办学定位和各专业人才培养目标，发布了《青海高等职业技术学院关于制（修）订人才培养方案的意见（试行）》，统筹规划，顶层设计，在此基础上，广泛深入开展行业企业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和面向在校生的学情调研，形成专业人才培养调研报告，对专业面向的职业岗位（群）进行典型工作任务与职业能力分析。

推行分层教学。在尊重差异、因材施教的基础上，为了使每个学生都能学有所获，“大学英语”课程在全院开展分层教学，针对大一学生入学时参加的英语摸底考试成绩进行分层教学。

合理设置职业技术课程。课程设置应以职业岗位标准为参照，以“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程为课程排序的依据，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，构建工作过程系统化课程体系，实现教学过程与生产过程对接。

通过优化人才培养方案，完善课程体系建设，实现专业人才培养与市场需求、教学过程与生产过程对接。

3. 实训室资源建设及实践教学

3.1 实训室资源建设

学院根据实践教学需求新建实训室 20 个,新增设备 467 台套,总价值 1454 万元,校内实践基地工位达 778 个。校内实训提供了真实或仿真的实训场景，掌握岗位技能、提高实践能力和就业质量。充分发挥了校内实训基地在实践教学中的重要作用。

3-1 目前建成的校内实训室

实践基地名称	总数 (个)	面向专业	设备值 ⁶² (万元)	
		主要专业	设备总值	其中:当年 新增设备值
电子商务实训室	1	商务管理(620503)	25.47	25.47
仿真实训室	3	农产品加工与质量检测(510113)、绿色食品生产与检验(510114)、酿酒技术(590102)	120	120
烘焙实训室	2	农产品加工与质量检测(510113)、绿色食品生产与检验(510114)	40	40
会计电算化实训室	1	商务管理(620503)	10.12	10.12
机械基础实训室	1	材料成型与控制技术(580107)	18.6	18.6
金工实训中心	1	材料成型与控制技术(580107)	180	180
金属压力加工实训室	1	材料成型与控制技术(580107)	92.6	92.6
理化检验检测实训室	1	材料成型与控制技术(580107)	100.2	100.2
理化实训室	1	绿色食品生产与检验(510114)	99.7	99.7
酿酒实训室	1	酿酒技术(590102)	100	100
肉制品实训室	2	农产品加工与质量检测(510113)、绿色食品生产与检验(510114)	40	40
乳制品实训室	2	农产品加工与质量检测(510113)、绿色食品生产与检验(510114)	120	120
商务谈判实训室	1	商务管理(620503)	6.43	6.43
手工会计实训室	1	商务管理(620503)	17.48	17.48
微生物实训中心	1	绿色食品生产与检验(510114)	102.4	102.4
无机实验实训室	1	绿色食品生产与检验(510114)	129.4	129.4
物流企业运营沙盘实训室	1	物流管理(620505)	17.49	17.49
有机实验实训室	1	绿色食品生产与检验(510114)	71.6	71.6
智能仓储与配送实训室	1	物流管理(620505)	67.2	67.2
智能运输实训室	1	物流管理(620505)	95.31	95.31

数据来源:学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

3.2 实践教学

随着学院校外实训条件的不断改善,根据各专业对技术技能型人才的能力要求,增大了实践教学环节课时,并对实践教学内容做了具体的规定,同时以职业岗位规范、职业技能证书的要求为指引,强化了认识性实践、单项技能训练、综合模拟实训等实践环节的教学的要求;致力于解决培养途径的关键问题,凸显实践性和开放性,依托真实情景、真实项目,实现“做中学、学中做”。

积极参加学生技能大赛和教师职业教育信息化教学大赛。2017 年 12 月 20 日组织院级英语口语技能大赛;2017 年 12 月 12 日组织院级高等数学竞赛;2017 年 3 月 30 日组织参加“2017 年全省职业院校技能大赛”(高职)英语口语(非英语专业组);2017 年 7 月 2 日我院机械工程系作品《无线超声波测距系统》在青海省第六届大学生电子设计大赛高职组中获得一等奖;

2017 年，我院首届毕业生 2015 级三年制 609 名学生分批次开展顶岗实习，包括西宁旺旺食品有限公司、中移铁通西宁分公司、江苏新日电动车股份有限公司、无锡荣能半导体材料有限公司、青海比亚迪公司等 50 多家企业。通过顶岗实习深入了解企业实际，认识社会，养成爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风；树立质量意识、效益意识、竞争意识，培养良好的职业道德和创新精神；提高综合素质，提高毕业生的就业、择业和市场竞争能力。

(五)行业企业参与教学

学院高度重视与行业企业的合作，不断提高企业对教育教学的参与度，确保每个专业至少两家企业紧密合作的良好机制并制定了《校企合作项目实施与管理办法》。一方面学院加大工作力度，积极推进与企业的全方位、多形式合作，探索开展“订单式”培养模式。另一方面通过校企合作平台，努力争取到一系列由行业和企业自主发起的校企合作项目，初步形成了“课程体系共定、师资队伍共建、教学过程共管、实训基地共建、教育资源共享、校企文化共融”的合作体系，大大丰富了校企合作内涵，切实提高了校企合作培养高技能型人才的紧密性和有效性。目前我院已经与海东市乐都区兴农农产品购销有限公司、互助青稞酒有限公司、青海铁塔公司、青海新能源聚光公司、康泰模锻制造有限公司等企业初步达成合作协议。

(六)突出特色，加强实践教学基地建设

按照“全面规划、重点优先，实境导向、贴近生产，多元投入、校企共建，注重效益、持续发展”的建设原则，进行实验室、实训基地建设。

完善实践教学基地管理运行模式，提高实践基地管理水平，加强校内实训室硬件建设和内涵建设，理清实验实训的功能，专人负责管理，完善各项管理制度。

学院根据工作过程导向的专业课程要求，建设生产性、仿真生产条件或虚拟仿真的校内实训基地。我院自 2015 年以来，先后争取实验实训设备购置专项资金 1.3 亿元，建设专业覆盖面较齐全、软硬件配套的校内实验实训基地 65 个，其中已建成 38 个，正在建设 27 个。目前，为了加强校内外基地内涵建设，我们正在与相关行业、企业探讨建立适应工学结合人才培养模式的校内外实训基地管理体制和运行机制，建立实训基地教学质量评价标准。

(七) 建立中高职贯通和专本连读渠道。

建院以来，我院积极推进单考单招、中高职贯通等多元化招生方式，进一步加大学院与乐都中职、平安中职 14 个专业统筹建设，提高两个中职学校的招生比例。同时，为了推进专本衔接工作，我院已与青海大学继续教育学院签订了合作协议，对接专升本工作，形成比较完善的中高职学生多样化人才成长通道。

(八) 学生活动

8.1 加强学生社团建设，实现制度化、品牌化。

学院支持学生社团按章程自主开展活动，着力推进学生社团的制度化、品牌化建设进程。

【实例】：2017 年我院学生社团数量已达到 13 个，自今年年初以来，学生工作处在思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训及其他等方面引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才，扎实有效开展

了各项文体活动。在全院范围内组织开展了“班级文化建设”、“共享阳光、放飞梦想”志愿阳光行动主题活动、“缅怀先烈、展望未来、弘扬中

国传统文化”清明节主题活动；“团结杯”篮球赛、“5.25”心理健康周系列活动、“校园清洁我先行”和“光盘行动从我做起”活动、2017年迎新晚会、2017年青马工程、“共庆十九大·诗歌颂党恩”诗歌朗诵会。特点鲜明的社团活动，充分发挥了学生社团在校园文化



8.2 以主题教育活动为载体，强化思想政治教育服务工作。

学院始终坚持以社会主义核心价值观教育为主线，深入学习贯彻十八大历中全会精神、习近平总书记系列讲话精神、党的十九大精神，

围绕爱国主义、理想信念、社会公德、感恩、诚信等主题，大力开展学生基础文明教育活动，以主题教育活动为载体，强化思想政治教育服务工作。



【实例】在坚持日常教育管理的基础上，积极开展了以诚信教育为主体的“诚信作业”、“诚信课堂”、“诚信教育报告会”等主题教育活动；举办了“十八届六中全会精神学习辅导”、“青春志愿情，共筑中国梦”演讲比赛、喜迎党的十九大歌咏比赛等活动；开展了“奉献你我他，服务千万家”青年志愿者服务活动、校园歌手大赛、书画摄影作品大赛和诗歌创作征集大赛等系列活动。

8.3 不断完善措施、丰富载体，推进优良学风创建服务工作。

学院始终坚持把学风建设工作作为一项永恒主题来抓，把优良的学风作为提高学生就业质量的根本。

(九) 学生服务

9.1 理顺体制，完善机制，提高学生服务管理质量。

学院坚持院系二级管理模式，本年度先后修订了《学生请销假制度》、《学院违纪学生处分条例》等，进一步规范学生工作、学生思想政治教育、日常管理、学风建设、就业工作和学生工作创新等方面的考核机制，促进学生养成良好的行为规范，达到知行统一，实现了有效的学生教育管理质量评估。



学院积极开展“大学生诚信自律承诺”活动，院系共建先进班级”活动及“构建节约型校园，从我做起”签名倡议、“无烟校园”宣传活动等。以激励、引导、尊重来激发学生关心学院、热爱学院、推动学院发展的活力，建设和谐美丽的校园新环境。

9.2 推进规范化、精细化的资助育人服务工作

学院认真贯彻落实国家关于高等学校家庭经济困难学生的各项资助政策，按照“经济上予以资助、生活上予以照顾、思想上予以指导、学习上予以帮助”的助学方针，进一步深化、细化、健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、助学贷款、勤工助学等各项管理规章制度，同时积极配合青海省内部分地区办理“雨露计划”资助手续。

【实例】2017年度共评出国家奖学金1人；国家励志奖学金61人；学院贫困生助学金413人。

9.3 学生接受就业服务情况

2017年，学院精心安排了2018届毕业生校园招聘会，极大提高了学生面试的成功率。开设了《职业生涯规划》必修课；通过主题研讨与论坛、素质拓展训练、职业角色扮演等模拟训练进行就业指导教育；举办模拟招聘主题班会活动、“职业生涯”竞赛等活动；邀请企业人力资源部领导、职业生涯规划师等有关人对毕业生进行现身说法，教育学生正确定位；开展“门诊式”分类指导。充分发挥媒体作用。利用院刊、广播和网络等媒体营造就业指导的舆论氛围，开辟了包括宣传栏、电话、短信平台、QQ群、招生就业信息网及就业信息员等一系列信息服务平台。

四、人才培养质量

人才培养质量结果是指学院就业情况，学生就业率（初次就业率、二次就业率等）、就业质量（如工资水平（毕业后一个月，一年、五年等）、用人单位评价、学生就业满意度、学生就业岗位与专业相关度、学生对母校的满意度等等）属于学院层面人才培养质量的最重要的直接数据和资料，分析这些数据和资料某种意义上才能反映出人才培养

目标是否实现。

因为学院是新建院校，2017 年学院尚无毕业生，毕业生人才质量尚无数据分析。

五、社会服务与贡献

学院紧盯海东市社会经济发展，积极探索多样化人才培养模式，大力培养适应高原缺氧气候，遍布海东市“下得去、干得好、留得住”的高技能型人才，为行业及社会发展提供全方位技术服务和智力支持。

（一）整合学院自身各种资源，优化合作条件。整合专业设置，实行专业对接产业链、教育对接价值链的举措；提高师资素质，实行竞争上岗、以职定责、多劳多得、优质优酬措施，并聘请设计师、学者和企业家担任专业建设指导委员会专家，聘任企业师傅担任兼职教师；改革实训模式，通过对接产业办专业，面向市场育人才，把企业引进校园，把课堂搬进车间，实现实训中心对接产业链。

（二）主动融入到当地产业转型升级，分担政府重任。依托当地的经济产业结构特点，参与当地产业发展规划，整合行业协会、专家学者、等各种资源，开展“产学研一体化”实践。

（三）建立民主透明的运行机制，保障校企合作。校企双方形成明确、可操作的机制，并在运行中予以不断完善。学院、教学、学生与企业、生产、员工间的利益关系、责权利要明晰，制定产权协议、各方责任书，从而有效保障校企合作有效进行。

（四）给企业最大的红利，发挥资源价值。学院主动提供场室，邀请企业把生产设备、技术精英长驻学校，允许其按照生产实际进行运作。企业把设备和师傅投入到学院教学中，把生产计划和教学计划结合起来，和学院教师共同实施和改进教学。

（五）坚持就业为导向，调研用人单位。学院始终坚持以就业为导向，通过新生专业教育，职业生涯规划、创业培训及大赛，学生就业竞争能力得到增强，就业目标定位明确，学生对就业目标有了初步的认识，加强《就业指导》、《职业生涯规划》和《创新创业教育》课程建设，为学生将来就业创造一个良好的条件。

我院成立了以主管院长为主的就业领导小组。为了今后学生能更好的就业，结合我院学生的专业，到海东工业园区、乐都工业园区、凌空工业园区、互助工业园区等地区进行调研，了解用人单位的需求，及时与企业主管沟通，并与相关企业签订了校企合作协议。

六、学院治理体系

（一）加强党的领导明确学院领导体制。建院以来，学院高度重视党建工作，经海东市委批准，2016年11月5日，我院召开了中共青海高等职业技术学院第一次党员大会，确定了我院未来5年的奋斗目标和具体任务，选举产生了学院第一届党委会，并健全了各级基层党组织，为充分发挥党委的领导核心作用奠定了良好的基础。全院范围内认真开展“两学一做”学习教育活动，并将其常态化、制度化，党的思想、组织和作风建设进一步加强。我们制定印发了《青海高等职业技术学院关于坚持和完善党委领导下的校长负责制实施细则》全面落实了党委领导下的院长负责制，将党委集体领导、校长负责、教职员工民主管理和民主监督等丰富内容以制度的形式确定下来，一年多的实践证明学院的领导体制运行良好。

（二）建章立制，依法治校。制度建设不断加强管理工作趋于规范。一年来，我们坚持依法治校，高度重视制度建设，制定了《青海高等职业技术学院院系二级管理体制实施办法》等有关公文处理、保密、

人事管理、财务管理、考核评价、教育教学、学生管理等各方面制度 50 多项；成立涵盖学院学术、教学、学生管理、招聘、采购各方面的领导小组 10 个，进一步加强制度管理，规范了办学行为，为实现依法治校奠定了坚实基础。

(三) 形成教学竞赛文化

为进一步加强青年教师的队伍建设,鼓励青年教师采用多种方式进行有效的课堂教学,提高教学水平,教务处组织青年教师课堂教学竞赛活动,力图通过教学竞赛活动为广大青年教师搭建一个展示自我的舞台,形成学院独特的教学竞赛文化。总的来说,具有如下特点:



1. 激活了青年教师的潜能,涌现了一批教学新秀。通过竞赛展现了青年教师的成长和进步,一些有潜质有能力的教师也在这次竞赛中崭露头角,教师教学观点得到改变,教师由教学的”主体”变为”主导”,创设和谐氛围的能力大大增强。

2. 注重倡导自主、合作、探究的学习方式。学习方式的转变是我院课堂教学改革的重要目标。转变学习方式,实际上是改变一种习惯,当务之急在于建立教学新理念,即由过去的传授式学习变为自主、合作、探究式学习。在这一方面,各位参赛的老师都力求在自己的教学过程中体现这一理念。

3. 注重双边互动,关注每一个学生。教学过程是师生交往、积极

互动、共同发展的过程，在这一过程中必须体现尊敬、热爱、理解、帮助学生的理念。

七、存在的主要问题及未来工作思路

(一) 存在的主要问题

学院自成立以来，始终坚持将夯实基础，构建管理、教学、服务体系，促进学院发展放在首位；坚持抓学科专业建设，坚持树立教学中心地位不动摇，积极探索符合学校实际的人才培养模式，探索高等职业教育人才培养规律；坚持从实际出发，强化内部管理制度建设，使学院各项工作做到有章可循，有序推进，使学院较快发展，用较短的时间实现学院初建和招生培养工作同步进行，并为今后向更高目标冲刺奠定了良好的基础和条件。在取得成绩的同时，我们清醒地意识到，在今后的工作中将面临许多困难和问题，主要表现在：

1. 专业学科建设还比较薄弱，专业数不多，基本建设需要加强，人才培养模式需要进一步构建和优化。

2. 教师队伍和管理队伍存在着数量不足、结构不合理、教师的专业能力和教学业务能力亟待提高的问题；“双师型”师资队伍建设亟待加强。

3. 与行业企业共建学院，促进校企深度、长效合作，增强办学活力方面急需创新和突破。

4. 实验实训条件有待改善。主要存在着实验实训设施和设备总量不足等问题。

(二) 未来工作思路

2018 年，学院将在党的十九大开启的新时代、新征程中，按照省委省政府提出“四个扎扎实实”重大要求和“四个转变”新思路和市

委市政府的部署，紧紧围绕“依法治校、从严执教、民主管理、全方位育人，建设特色鲜明的合格职业院校”的近期发展目标，统筹考虑学院改革发展之需要，科学推进各项工作。

(一)学习贯彻党的十九大精神。切实用党的十九大精神凝聚人心，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，带领全院各族党员干部和师生员工坚定不移跟党走，不断推动十九大精神在全院落地生根、开花结果、深入人心。贯彻落实海东市委市政府、省教育厅、教育厅的决策部署。

(二)高度重视思想政治工作。学院党委宣传部牵头，思政部和学生工作处齐力配合，落实全国和青海高校思政会精神，重点是学习贯彻习近平总书记的讲话精神。通过思政课教学，特聘教授报告、院领导讲座、校园文化、社会实践活动、全员育人工作和主题班会等主要载体，提高思想政治教育工作的针对性、有效性。

(三)开展以“提升管理能力和水平”为主题的“规范管理年”活动。贯彻教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》的通知（教职成[2015]7号）精神，提升全院管理水平。2018年在全院范围内开展贯彻落实教育部文件精神，以落实《青海高等职业技术学院关于坚持和完善党委领导下的院长负责制的实施细则》（试行）、《青海高等职业技术学院院系二级管理体制实施办法（试行）》等主要文件为基础，学院将坚持依法治校、从严执教、民主管理，严格执行学院制定出台的各项规章制度，按规矩办事；强化监督，严肃处置违反规章制度的人和事，坚决杜绝一切不按制度办事的现象；树立管理规范、工作效率高，服务到位、令师生满意度典型。实现“以人为本管理理念更加巩固，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管

理的运行机制基本建立，多元参与的质量评价与保障体系不断完善，学院自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。”的目标。

（四）开展“教学质量提升年”活动。2018年，学院将成立“教学质量提升年活动领导小组”，主要依据《高等职业院校设置标准》、高等职业院校合格评估标准和各专业教学基本要求。注意专业内涵建设、人才培养方案、课程体系建设（理实比例、标准）、教师教学能力和水平培养、教学质量监控与评价、教研室工作、教学研究活动、校内外实验实训基地建设、学生动手实践技能培养等等。

（五）谋划好校校合作工作。学院将安排好无锡职业技术学院、无锡城市职业技术学院、四川工贸职业技术学院对口帮扶我院的对接工作，重点放在管理能力提升、师资队伍建设、专业学科建设、教学基本建设等方面；保持与青海大学继续教育学院、柴达木职业技术学院、青海水电技师学院之间的联系，促成青海民族大学对口帮扶我院协议的签署和实施。

（六）强化师资队伍建设。2018年，学院将继续做好在职教师培养工作，做好新入职教师的教育培训工作，努力建成兼职教师库，每个专业配备4—5名符合条件的兼职教师，加大力度遴选聘任实际操作能力比较强的人才来我院从事专业实训教学工作。

（七）加大招生就业工作力度。学院将通盘考虑，继续加大招生就业工作。

（八）持续加快实验实训室建设步伐。加强沟通协调，加快在建实训室建设项目速度；充分发挥已建成实训室的功能，提高设备利用率和实训项目开出率。

（九）加大力度推进项目工作。2018年，学院将积极做好项目储备工作，建成学院层面的项目库，继续努力争取国家和省市级科研项目。

严格按照国家、青海省有关招标采购的法律法规和我院的相关规定程序，做好项目实施和物资采购工作。

2018 年，学院在党的十九大精神引领下，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，在国家加快发展职业教育战略部署和省、市领导的关心支持下，在省委省政府、省教育厅和海东市委市政府的大力支持和帮助下，学院全体教职员工将齐心努力，努力推进我院各项工作再上新台阶。