

明达职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2018）



二〇一七年十二月

附件 7

内容真实性责任声明（格式）

学校对（院校名称）质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '丁学忠' (Ding Xuezhong), written over the '法定代表人（签名）' label.

2017年12月8日

目 录

第一部分 学校概况..... 1

<b>第二部分</b>	<b>教育教学</b> .....	<b>3</b>
<b>一、</b>	<b>围绕职业能力培养，系统推进教学体系建设</b> .....	<b>3</b>
(一)	科学设计教学内容，构建规范课程教学体系 .....	3
(二)	突出职业能力培养，创新课程教学方式方法 .....	4
(三)	合理选用高职教材，努力开发广阔教学资源 .....	4
(四)	关注区域经济发展，加强特色专业建设 .....	4
(五)	确立教学中心地位，完善质量保障体系 .....	5
(六)	加快引进强化培养，全面提升师资队伍建设 .....	6
(七)	全面深化产学结合，稳步推进实践教学体系 .....	9
<b>第三部分</b>	<b>政策保障</b> .....	<b>12</b>
<b>一、</b>	<b>充分发挥领导作用，着力找准办学定位</b> .....	<b>12</b>
(一)	服务行业与区域发展，科学制定并实施学院发展规划 .....	12
(二)	突出行业特征与高职特点，明确学院办学目标定位 .....	12
(三)	围绕中心，努力创造良好办学条件 .....	13
(四)	围绕中心工作，完善提高人才培养质量的工作机制 .....	15
(五)	健全综合治理工作体系，切实维护校园和谐稳定 .....	16
<b>第四部分</b>	<b>学生发展</b> .....	<b>18</b>
<b>一、</b>	<b>全面实施育人工程，大力提升学生综合素质</b> .....	<b>18</b>
<b>二、</b>	<b>大力加强学生管理，努力营造良好校园环境</b> .....	<b>18</b>
(一)	制度健全，完善学生工作体系 .....	19
(二)	开拓就业渠道，保证就业率 .....	19
(三)	同心协力，营造校园特色文化 .....	19
<b>三、</b>	<b>人才质量不断提高，社会影响力日益提升</b> .....	<b>19</b>
(一)	立足生源现状，提高招生数 .....	20
(二)	开拓就业渠道，保证就业率 .....	20

(三) 实施双证融通, 提高考证率 .....	21
(四) 搭建校企合作平台, 全力推进国际化教育 .....	22
<b>第五部分 服务贡献.....</b>	<b>24</b>
<b>一、充分发挥教育资源, 社会影响力不断扩大 .....</b>	<b>24</b>
(一) 建立培训基地, 努力培养应用技术型人才 .....	24
(二) 发挥智力资源优势, 积极参与服务行业共同发展的专项活动 ..	24
(三) 开放实训教学资源, 大力开展技能培训、鉴定与技术服务 ...	24
(四) 开展社会实践, 为社会提供服务 .....	25
<b>第六部分 问题与展望 .....</b>	<b>26</b>
(一) 师资队伍建设有待进一步提升 .....	26
(二) 专业结构有待进一步优化, 专业内涵有待进一步提升 .....	26
(三) 校企合作的深度和广度有待进一步加强 .....	27
(四) 办学条件有待进一步改善 .....	27
(五) 社会服务能力有待进一步提高 .....	28

## 一、学院概况

明达职业技术学院是一所由爱国同胞顾氏家族投资创办的一所民办高职院校，坐落在盐城市射阳县境内，是一所风景秀丽的海滨学院。学院于 1995 年获江苏省人民政府批准筹建，1996 年挂靠扬州大学招生，1999 年 3 月经国家教育部批准，成为具有独立颁发大专文凭资格的全日制普通高校。学院走过了筹备建校、挂靠办学、独立办学、合作办学、顺利通过人才培养工作评估的办学历程。

学院现占地面积近 800 亩，具有较为完备的教学、实训、生活设施。现有 10 万平方米校舍，各类行政用房达 5 万平方米，各类教学实验仪器设备总值近 2200 万元，馆藏纸质图书总数达 27.38 万册。建校二十年来，学院在省、市、县政府及教育主管部门的关心支持下，在明达人的勤奋努力下，秉承“孝、忠、诚、勤、和”的校训，坚持“立足盐城，面向全省，服务农村”的办学定位，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走工学结合，校企合作道路”的办学方针，贯彻学历证书与职业资格证书并重的教育培养思路，提出了培养生产、建设、管理、服务一线的高素质高技能型人才的办学目标。围绕这一目标，学院虽然经历了不同的发展时期，但始终坚持社会主义办学方向，把培养高素质、高技能的人才作己任，形成了具有自己特色的办学模式，为区域经济建设和发展提供了源源不断的人才保障，为社会培养输送了 1 万 4 千余名专业技术人才。

学院自办学以来，逐年增加办学投入、提升办学品位、扩大办学影响力，拓展办学规模。特别是经过两轮教育教学评估，学院在专业建设、课程建设、实训基地建设、教学水平、师资队伍建设等方面均

取得了明显成效，已成为为地方经济发展培养高素质技能型专门人才的重要组成部分。目前虽然我院存在地理位置偏僻、办学资源短缺等客观因素，学院的发展面临严峻挑战和困难。但是，全体明达人始终坚定信心、迎难而上，勇于担当、同心同德，为把学院建设成为优秀的民办高职院校而努力奋斗。

## 二、教育教学

近年来，学院始终坚持教学工作的中心地位，以育人为根本，不断改善办学条件，努力创新人才培养模式，积极深化教育教学改革，人才培养质量得到稳步提升。

### 一、围绕职业能力培养，系统推进教学体系建设

课程建设是落实人才培养目标的关键，也是专业建设的重点和难点，学院围绕职业能力的养成与综合素质的提高，突出高职人才能力和技能培养的特色，抓总体设计、抓规范标准、抓教学模式改革、抓专业教师队伍建设、抓教学条件建设。

**（一）科学设计教学内容，构建规范课程教学体系。**学院高度重视课程建设与改革，在专业建设、课程体系构建、教学内容设计方面制定了严格的管理制度。各专业经过广泛的社会调研，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准确立人才培养目标与专业要求，根据培养目标与专业要求确定各门课程的培养目标，选择教学内容。近年来教学计划的调整幅度很大，学生学习时间也做了较大的调整，用两年半的时间完成规定的全部教学内容，第三年的下学期进行技能训练和顶岗实习。一方面解决了因部分企业提前招聘而影响正常教学秩序，另一方面加大了学生技能训练的时数，为学生提高技能，增强岗位适应能力创造良好的条件。通过科学设计学生的知识、能力和素质结构，形成了公共基础课与专业基础课、专业课三大课程模块，并构成了25%、35%、40%的比例框架，体现了以“应用”为主旨的高职教学内容和课程体系特色。

**（二）突出职业能力培养，创新课程教学方式方法。**学院坚持工

学结合人才培养模式改革，根据不同专业特点，探索实践了“2+1”、“2.5+0.5”等多样化专业培养模式。以“教、学、做、评”一体化为指导，不断创新课程教学模式。诸如在模具设计与制造专业的教学中广泛推行了项目教学法、讲练结合法。授课方式上采用先做（看）后讲、先讲后做、边做边讲等不同的方式进行现场教学和实际操作。机电工程系的《数控机床结构与应用》课程采用了创新教学法进行教学。根据需要，教师随时展示实物、演示板，并随时带领学生进入实训室观察、拆卸和测量，这样的现场实物教学更直观，给学生留下的印象更深刻，学生的学习兴趣更浓厚。项目教学法和创新教学法在实际运用中，都取得了非常好的教学效果。

**（三）合理选用高职教材，努力开发广阔教学资源。**学院各专业优选高职高专规划教材和优秀新版教材，鼓励教师结合课程实际自编教材或讲义。我院共选用教材 95 种，其中高职规划教材 90 种，占选用教材总数的 94.7%，自编教材 10 余种，占选用教材的 10.5%。近年来，学院多次走访用人单位，与企业专业技术人员共同商讨适合区域、行业经济和社会发展的教学内容。学院图书馆面积 3792 平方米，藏书 27 万余册，生均图书达 183 册。图书馆有阅览室 3 个，座位数 210 个，开放时间为每周 114 小时。自习室 1 个，座位数 360 个。馆藏文献资源适应专业发展要求，全馆实现开架式、微机化管理，方便师生学习和查阅资料。

**（四）关注区域经济发展，加强特色专业建设。**学院按照“服务社会设专业、工学结合建专业、校企合作强专业”的思路，精心打造专业品牌，努力提升专业水平，不断增强服务产业发展的能力，形成了以“工”、“经”结合为特色的专业体系。目前依据我院专业建设规



划及学院“十三五”专业建设发展要求，开设的专业贴紧职业需求、面向“南北”市场，符合就业导向。主要形成了以“工”、“经”结合为特色的专业建设规划方向，工科以“机电一体化”、“电气自动化”、“汽车检测与维修”“建筑工程技术”等专业为主，经济管理类的专业以“会计电算化”、“物流管理”、“市场营销”等专业为主。学院以有利于区域经济社会发展、有利于教育资源的整合和优化为原则，对部分专业进行撤销整合，归口重组，调整并优化了专业结构与布局。2015年学院将专业进行整合，确立招生专业26个，2016年招生专业28个，2017年又增设了3个专业。学院专业设置充分考虑区域经济发展对各类人才的需求，实现各专业在学院的合理布局。经院专业指导委员会及校外企业专家共同评审，确定“会计电算化”、“旅游管理”、“机电一体化”等七个专业为学院重点专业及教改试点专业。

**（五）确立教学中心地位，完善质量保障体系。**学院进一步完善了教学管理制度，强化了管理执行力，形成了平稳有序的教学运行机制。成立了教学指导委员会，院长担任委员会主任，研究决定教学工作的重要问题。设立系（部）二级教学管理机构，选拔配置了组织能力较强、管理经验的院、系两级专职教学管理人员。学院积极进行教学制度建设，印制了《教学管理制度汇编》。通过督导检查、定期教学检查和日常抽查等方式，确保了制度的有效实施。学院构建了“人才培养目标系统、人才培养过程系统、人才培养质量系统”的教学质量监控系统。建立了由学院、教学系部构成的两级教学质量监控组织系统。采取“常规教学检查、专项评估、教师教学质量评价、教学信息反馈”为主要方式，有力地促进了教学质量的提高，保证了人才培养质量的提升。

**（六）加快引进强化培养，全面提升师资队伍建设。**我院深入贯彻落实教育部、省教育厅关于高职院校师资队伍建设的文件精神，紧密围绕学院中心工作，以专业内涵建设为抓手，突出加强教师的双师素质，强化教师的企业工程背景和先进职业教育理念的培训，打造符合时代要求的“双师型”师资队伍。学院注重建设一支教育理念新、师德素质优、教学水平高、实践能力强的专兼职结合的师资队伍。经过努力，已初步建成一支思想作风好、具有一定理论能力和实践经验的师资队伍，基本形成了以专职教师为主、兼职教师为辅新老结合的格局。2016—2017 学年，学院在培养专业带头人、中青年骨干教师等方面虽然有一定成效，但因生源等因素导致教师队伍不稳定，流动性较大。

### **（1）重视师资队伍建设，整体提高专任教师素质**

为全面提高学院的综合办学实力，学院制定了相应的政策性文件，加强了师资队伍的建设。经过努力，我院专任教师队伍的结构趋向合理化，基础课专任教师注重学历、职称的提高，专业课和专业基础课专任教师不仅注重学历、职称的提高，同时还强调了技能水平的提高和增加在企业一线工作经历。

以下表 1、表 2 是校内专任教师师资结构表，可以看出我院当前的师资队伍基本情况。

表 1 校内专任教师队伍基本情况分析

结构分类	结构类别	2017 人数	2017 百分比	2016 人数	2016 百分比	变化
总人数		61		87		↓
年龄结构	35岁以下	29	47.54%	55	63.22%	↓
	36-45岁	25	40.98%	23	26.44%	↑
	46-60岁	5	8.2%	5	5.7%	↑
	61岁以上	2	3.3%	4	4.6%	↓
专业技术 职务结构	高级	7	11.48%	8	9.2%	↑
	中级	33	54.1%	37	42.53%	↑
	初级	13	21.31%	7	8.04%	↑
学历结构	大学本科	55	90.16%	7	78.16%	↑
	硕士研究生	0	0	7	8.04%	↓
学位结构	学士	55	90.16%	48	55.17%	↑
	硕士	10	16.39%	18	20.69%	↓

表 2 2015-2016 学年校内专任教师师资结构表

师资类别	2017 人数	2017 比例	2016 人数	2016 比例	变化
有教师资格证	44	72.13%	90	98.90%	↑
属于双师素质	21	34.33%	26	28.57%	↓
专任年青教师人数 (<45 岁)	25	41%	78	85.71%	↑
专任年青教师有硕士学位人数 (<45 岁)	10	16.4%	16	17.58%	↓

从表 1、2 看，学院已建立一支老、中、青相结合的专任教师队伍，教师的职称晋升、硕士学位学历等的提升及其结构因师资流动带动硕士研究生数量发生了变化，其他有增有减总体变化不大，2017 年学院中高级职称人数较前有所递增达到了占总体教师数近 70%。总体上，学院注重教师的双师素质，强化教师的企业工程背景和先进职业教育理念的培训，要求教师深入一线顶岗学习，打造符合时代要求的“双师型”师资队伍。2017 年双师素质的教师占专任教师 34.33%。本学期我院教师挂职锻炼人数不断增加，同时也已从企业一线加大聘请能工巧匠担任教学一线的力度，丰富教学改革和科研工作，强化人才培养的实践能力，提升人才培养质量。

一是学院制订一系列向教学一线倾斜的相关制度。如教师教学工作奖励办法、学科带头人及骨干教师评选办法、教研学术成果奖励办

法等。学院积极开展观摩教学、课件大赛、说课大赛等教学竞赛活动，努力提高课堂教学效果。二是学院重视教师业务培训进修，不断提高教师的学历层次和业务水平。根据学院发展的现状，我院注重教师素质的提高，2017年用于教师课外津贴和教学奖励费用为29.2万元，用于教学基地建设资金投入33.4万元。每年师资培训是学院不可缺少的教研学习项目，仅在2017年暑期中，学院就花费2.8万元组织各专业带头人与教师12人赴外地参加了专业技能业务进修。三是学院积极引进专业人才，努力打造兼职教师队伍。聘请了企业、行业一线的专业人才和能工巧匠到学院担任兼职、兼课教师，他们主要承担专业实践指导、学生集中毕业实习指导。四是努力关心教师的工作、学习和生活，不断改善教师的办公条件，优化育人环境，每年度组织教师进行的常规体检。

**（七）全面深化产学结合，稳步推进实践教学体系。**实践教学是专业教学的核心环节，学院把实践教学纳入课程体系的整体设置中，并根据行业企业要求进行实践教学课程设计。严格推行“双证书”制度，制定与完善了一系列科学规范的实践教学管理制度和质量监控管理办法。

**（1）改善实训条件，保证教学质量。**学院十分重视实践教学条件的建设，不断改善教学条件，根据职业能力培养的需要，结合学院实践教学体系，不断完善校内外实训基地建设，将实训基地集教学、培训、实验实训、职业技能鉴定等服务于一体。

表 3 校内实践基地建设、运行和管理情况

	2016 年	2017 年数	变化	过 表 3 可 看
基地数(个)	52	53	↑	
设备总值	2079.5	2111.9 万	↑	
当年新增	12.7 万	32.4 万元	↑	

出，校内实践教学基地的建设合理，专业分配使用良好，每年投入维护及使用正常，虽然学院资金较紧，但每年新增仪器设备有一定的量，确保实验实训的正常开设。

**(2) 精心设计课程，优化实训环节。**学院在专业建设过程中，紧密与企业 and 用人单位合作，认真组织调研和论证，严格遵循职业教育规律，结合企业、行业生产特点，按照工学结合、产学研结合的原则，重视和加强实践教学课程体系建设，把实践教学作为专业教学的核心环节纳入了课程体系的整体设置中，理论教学与实践教学密切联系，实践类课时占总教学时数 50%以上，实践训练课程开出率达 100%。

学院遴选的校外实习基地大多地处盐城苏北地区，更多集中在射阳县城，充分体现了我院为地方经济发展服务。2016-2017 学年，校外实训基地为 30 家，这 30 家均管理规范，实习条件良好，其中 25 家为盐城市地方企业，已能满足了学生专业课程实验实训的需要，半年以上顶岗实习比例达到 88.66%，保障了学生毕业设计及实习的顺利进行。

学院各专业均建立了稳定的校内、校外实训基地，学生的基本技

能训练及部分综合训练都可在校内完成。同时我院还充分利用企业资源，建立了各工种实训教学基地，也为我们的专业教师提供了实践场所，为实现教学内容与就业岗位零距离提供了有利的资源保障。

**(3) 规范教学管理，保证实训质量。**学院制订实践教学管理系列规章制度，规范各项实践教学工作，完善了实践教学质量标准，加强了对实训、实习过程的管理。实践教学活动做到有章可循、有据可查。各专业实验、实训、实习大纲、实践教学计划等教学文件齐全，对实验、实训、实习等实践教学环节要求具体、明确。学院的专业教师、实验、实训、实习指导老师、专职辅导员、班主任等在学生实践教学过程都各司其责，实现了对实践教学齐抓共管。

**(4) 坚持顶岗实习，培养学生素质。**学院高度重视学生顶岗实习工作，通过制定实施《学生顶岗实习管理办法》、《学生顶岗实习实施细则》等专项管理制度；建立分工明确、各司其职的管理体系；学生顶岗实习实行“双签制”，即学校与实习生签订顶岗实习承诺书，实习单位和实习生签订顶岗实习责任状；定期与不定期现场实习检查相结合，检查工作有记录、有效果。

### 三、政策保障

近几年，学院积极探索依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的民主管理制度，学院逐年增加办学投入，提升办学层次，拓展办学规模，在专业建设、课程建设、实训基地建设、教学水平、学生管理、师资队伍建设等方面均取得了一定成效，在盐城地方具有一定的社会影响力。

#### 一、充分发挥领导作用，着力找准办学定位

学院党政领导班子认真学习、深刻领会“全国职业教育工作会议精神”、《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，全面把握高职高专人才培养工作切入点和关键点，经过不懈探索与大胆创新，逐步摸索出了一条适合学院自身发展、适应社会经济发展和符合高职教育规律的办学之路。

**（一）服务行业与区域发展，科学制定并实施学院发展规划。**学院根据《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》和《江苏省教育事业“十三五”规划》精神，结合《盐城市“十三五”人才发展规划》，依据劳动力市场和企业对人才的需求以及我院的发展目标与办学实际，制定了具有我院特色的“十三五”发展规划。学院明确提出，以核心价值观和盐城市十三五规划的五大目标为统领，围绕盐城区域



经济发展思路，进一步解放思想，创新高职教育，在创新中求发展，在发展中求提高，在提高中求特色，立足现代职业教育，坚持专业设置与生产需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，培养适应盐城区域经济发展的生产、建设、管理、服务第一线的中高级应用技能型人才。

**（二）突出行业特征与高职特点，明确学院办学目标定位。**学院始终坚持以盐城地方市场经济和现代企业为依托，以现代职业教育理念为指导思想，全面贯彻党的教育方针，坚持“强化内涵、提升水平、创建特色、持续发展”的办学理念；坚持培养高素质技能型专门人才的办学定位；坚持开放办学，走产学研结合的发展道路；秉承“生源为基础、质量为生命、师资是关键、稳定是前提”的工作方针，以专业（群）建设为龙头，以产教融通，工学结合为抓手，不断深化教学改革，稳步推动教学质量提升和教学成果建设，始终坚持“立足盐城、面向全省、服务农村”办学目标，积极营造齐心并进、和谐稳定的发展氛围，努力实践“以服务为宗旨，以就业为导向”的培养方向，形成以机电工程类、经济管理类、网络传媒类专业群为主干，汽车维修技术、机电一体化技术、高速铁路动车乘务服务、社区管理服务、互联网电商服务五大分支的专业格局。

为进一步突出行业特征与高职特点，学院“十三五”规划确定了主动适应行业与区域产业结构升级的要求，走产学研结合的“开放式”发展道路，构建“政府、行业、企业、学校”四方合作办学的新体制；主动融入装备制造业、信息技术产业、现代服务业等国家主干产业与战略性新兴产业发展，以提高人才培养质量为中心，构建校企合作“双主体”高技能人才培养新机制；以推进“质量、结构、特色、成效”

协调发展为指导，稳定办学规模，大力实施“质量立院”、“人才强院”、“特色兴院”战略，全面提高学院整体办学水平。

(三) 围绕中心，努力创造良好办学条件。在人才培养过程中，学院领导重视教学，关心教师和学生。努力为师生创造良好的工作、学习和生活条件。目前，学院占地面积 491779 平方米，生均占地 425.78 平方米，总建筑面积 10 万余平方米，整个学区规划为教学区和生活区，图书馆建筑面积 3792 平方米，室内体育馆建筑面积达 4883 平方米，多功能会议厅 4142 平方米，教学科研等用房共 46030 平方米，其中实践教学场所 10159 平方米，生活区学生宿舍 35642 平方米，生均 30.86 平方米。全院总投资超亿元，固定资产总值为 1.57 亿元，图书馆纸质图书总数为 27 万册，生均 183 册，教学仪器设备投入达 2200 万元，生均教学仪器设备值达 18023 元。现建有实训中心、信息中心、加工中心三块实验实训场所 50 个各类实验实训室，24 间能容纳超百人的

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
		1	年生均财政拨款水平	元		
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2	教职员工额定编制数	人	114	102
			在岗教职员工总数	人	114	102
			其中：专任教师总数	人	61	61
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元		100
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		30
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时		
			年支付企业兼职教师课酬	元		
			其中：财政专项补贴	元		

多媒体教室，各类教学、实验实训设施和设备基本齐全。

学院现有经济管理系、信息传媒系、机电工程系、建筑工程系和基础教学部 5 个教学系部，目前开设 8 大专业群共 28 个专业。在校学生数 1155 人，其中高中起点 90 人、中职起点 1065 人；教师 67 人，其中校内专任教师 61 人、校外兼职教师 6 人；生师比 18.05%，专任教师中硕士学位教师占 16.40%；高级专业技术职务教师占 11.48%，中级专业技术职务教师占 54.1%，初级专业技术职务教师占 21.31%。通过数据显示，对照普通高等学校基本办学条件指标与监测办学条件指标，在生师比、具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均占地面积、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机台数、百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数等指标已符合合格条件。但是，我们也清醒的看到，有的指标与优秀高职院校相比，仍有差距。随着学院的持续发展，教学要求的提高，仍会出现新的不足，因此在基本条件上还需要不断的完善。学院基本办学条件数据与办学要求指标数据对比如下表 1-3 所示。

表 4 办学条件指标与我院基本情况数据对比

指标名称	单	2017 年数	2016 年数据	变化	国家
生师比		18.05: 1	14.4: 1	↑	18: 1
具有研究生学位的教师	%	16.39	21.31	↓	15
具有高级职称的教师占	%	11.48	13.11	↓	20
生均占地面积	m <sup>2</sup>	425.78	535.707	↓	59
生均教学行政用房值	m <sup>2</sup>	43.67	54.939	↓	16
生均实践场所面积	m <sup>2</sup>	8.76	7.27	↑	8.30
生均宿舍面积	m <sup>2</sup>	30.86	38.8257	↓	6.5
生均教学科研设备值	元	18023	22322	↓	4000
生均新增教学科研仪器	%	1.58	0.62	↑	10
百名学生配教学用计算	台	93	117	↓	8
百名学生配多媒体教室	个	0.87	1	↓	7
生均图书	册	240	298	↓	60
生均年进书量	册	2.6	0	↑	2

表2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
		1 生师比	—	20.03	12.58
		2 双师素质专任教师比例	%	29.89	34.33
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	2049.2	2081.6
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	54.94	43.67
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.31	0.78
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	193	166
		其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

通过表 4 和资源表（2）可以看出，学院在软硬件建设上还需要加大力度，加大人才培养教学经费投入，确保各项教学建设与改革的需要。平台数据显示，2017 年教学仪器设备投入 34.33 万元。虽然学院在资金很紧的情况下，对教学的投入是确保的。

（四）围绕中心工作，完善提高人才培养质量的工作机制。学院领导班子坚持将人才培养工作列为学院中心工作，形成了具有高职教育特点的发展观、教育观、人才观、质量观，完善了以人才培养为中心的工作机制。一是学院领导带头开展高等职业教育理论与实践探索。主持关系学院改革与发展的教育教学改革项目研究，要求党务、行政、后勤部门增强主动服务教学意识，提高管理效益和服务

水平；适时召开教育教学工作会，及时研究和解决教学问题；制定并组织实施专项制度，保障教学的政策环境，形成宣传支持教学的舆论氛围；坚持院长直接抓专业建设制度，强化院领导定点联系教学单位制度与随堂听课制度，完善院领导信箱与学生教学信息反馈制度，全面掌握教学运行信息，及时处理教学中存在的问题。二是按照教学运行、教学基本建设、教师执教能力发展、学生综合素质培养“四优先”的经费支出原则，优先安排教学保障经费，有力地保证了教学需求；开设了新生“绿色通道”，完善了“奖、贷、助、保”等直接用于学生的各项资金管理制度，确保家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

**（五）健全综合治理工作体系，切实维护校园和谐稳定。**学院从维护社会稳定和办好让人民满意的教育的高度出发，正确处理“改革、发展与稳定”的关系，以创建平安和谐校园为目标，进一步健全综合治理工作体系。按照“谁主管，谁负责”的原则，完善了以综合治理与消防安全为重点的安全工作责任制；按照安全教育与思想政治教育、法制教育相结合的原则，健全了思想教育与“五五普法”工作体系；按照安全教育全覆盖的原则，建立了“警校共建”的警务与校务联动机制，形成了“人防、物防、技防”三位一体的安全防范体系。坚持安全信息员制度，重点部位、重要环节、重大节日、敏感节点安全隐患预警与排查制度，完善应对突发事件预案，努力把矛盾纠纷化解在基层内部和萌芽状态。

## 四、学生发展

学院全面实施教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的工程体系，以校园文化建设为依托，以主题活动为主导，以学生会、社团组织为载体，突出人文思想和素质教育，坚持大学生心理健康教育、思想政治教育和职业素质教育，全面提升了我院学生的综合素质。

### 一、全面实施育人工程，大力提升学生综合素质

学院积极倡导“育人为本、德育为先”的教育理念，从学生进校的第一天起，紧紧围绕加强大学生思想政治教育工作的目标，针对学生的实际情况，加强对学生学习生活全过程的管理，通过倡导、创建“勤学苦练，知行合一”优良学风，积极引导学生正确做人，规范做事，实现人性化教育和管理。

学院以服务区域经济、创建优秀的民办高职院校为己任，把文化建设作为弘扬中华传统、塑造校园精神、提升软硬件水平、培养高素质技能人才的系统工程来抓，大力弘扬中华优秀传统文化，建立健全职业道德教育的认知、组织、实践、评价体系。以社会实践、文体活动为载体，大力提升学生的创新创业能力。每年先后举办“大学生社团文化节”、“大学生校园文化艺术节”、“庆国庆、迎新生晚会”、“大学生运动会”、“大学生辩论赛”等活动。近几年，我院学生在盐城市大学生辩论赛、就业创业竞赛、心理情景剧比赛等各项竞赛中多次获奖。

### 二、大力加强学生管理，努力营造良好校园环境

学院全面贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《高等学校学生管理规定》，坚持育人为



本、德育为先，以提高人才培养质量为中心，工作中贯穿服务理念，育人育心、启智求真，实现了学生工作的可持续发展。

**（一）制度健全，完善学生工作体系。**学院认真贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，高度重视辅导员队伍建设，制定了《明达职业技术学院辅导员工作条例》等配套文件；对于学生日常事务管理，制定了17项规章制度。学院党委全面负责全院学生思想政治教育和管理工作，分管领导日常工作，形成了院、系、班三级机构对应、职责明确的管理机制。同时宿管科、学生资助中心、心理咨询中心等学生服务部门，全力配合学生工作处开展工作。

**（二）精心培养，打造高素质学工队伍。**全院现在专职学生工作人员15人，以中青年管理人员为主，以具有本科及以上学历人员为主体。学生工作处、所在院系党政领导重视辅导员的个人发展，对辅导员的培养制定计划，落实措施，健全机制。

**（三）同心协力，营造校园特色文化。**学院以第二课堂、社会实践、文体活动为载体，大力提升学生的创新创业能力。每年先后举办了“大学生社团文化节”、“大学生校园文化艺术节”、“庆国庆、迎新生晚会”“大学生运动会”“大学生辩论赛”等活动。学院坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，以校园文化为核心，以主题活动为主导，以学生会、社团组织为载体，突出人文思想和素质教育，全面实施大学生心理教育、思想教育、素质教育工作，做到学生管理工作事事有人抓，件件有落实。

### **三、人才质量不断提高，社会影响力日益提升**

几年来，学院时刻掌握市场和企业的动向和发展趋势，积极开展招生和就业工作，及时调整办学方向与策略，以就业为导向来设

置招生专业，积极为毕业生寻找就业门路，扩大就业领域和区域。同时，学院积极开展社会技能培训、服务等工作，社会评价很好。

**（一）立足生源现状，提高招生数。**随着全省生源数量不继减少，学院生源结构和招生专业发生了明显变化。受地域影响因素等条件的限制，近年来我院招生工作不如人意，近两年来，“五年一贯制”生源趋于稳定，三年制大专生源严重不足。学院在招生方面目前采取加大五年制大专和外省招生力度，争取能有所突破。

**表 5 招生情况一览表**

年 度	2016 年数据	2017 年数据	变 化
计划数	1650	1650	↑
实际招生数	185	661	↑
报到数	162	609	↑
报到率	87.56%	90.92%	↑

通过表 4 数据可以看出，近几年我院招生情况非常艰难。主要原因**一是**整体大环境的影响，连续多年高考生源人数的逐年下降，民办高职教育面临的生源危机问题。**二是**从 2011 年开始实施注册招生，公办高职院校招生都有困难，民办高职院校的招生更是陷入了低谷。**三是**我院地理位置和其他民办院校相比非常偏僻，是省内唯一的一所在乡镇办学的民办高校，交通不便，对考生和家长的吸引力不强，严重影响和制约到我院的生存和发展。

**（二）开拓就业渠道，保证就业率。**学院领导视就业工作为办学生命线，把就业工作纳入学校整体发展规划之中，建立了较为完善的就业工作体系、就业工作考评机制、就业状况及社会需求调查反馈机制。将就业与人才培养模式、教学改革、招生紧密结合起来，高举校

企合作大旗，通过打造校企合作平台，促进毕业生充分就业、对口就业和服务地方就业。但由于地方经济条件受限，多年来我院毕业生就业选择苏南就业占大多比率，2016 届毕业生截止 2016 年 8 月 31 日初次统计就业率达到 70.12%，2017 届毕业生截止 2017 年 8 月 31 日初次统计就业率达到 71.15%。通过表 8 可得到。

表 6 应届及上届毕业生就业率情况统计表

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数 (人)	9月1日就 业人数 (人)	9月1日就 业率(%)	毕业生数 (人)	12月31日 就业人数 (人)	12月31日就业 率(%)
238	185	77.73%	579	406	70.12%

学院高度重视毕业生就业工作，积极拓宽就业渠道，推荐毕业生顺利就业，除了与盐城地方的 21 家企业紧密合作外，还先后与外地三十多家企业建立了联系，每年学院都要组织大型的就业招聘会，邀请六十多家企业参加毕业生就业双向选择。我院与江苏益海粮油集团、潇洋汽车销售服务有限公司、射阳富建酒店、阜宁金沙湖大酒店、射阳晨羚汽车修理有限公司、盐阜人民商场射阳分店、盐城广厦建筑集团有限公司、盐城金戈炜业有限公司等多家企业签订校企合作协议，并成立人才培养基地，充分利用我院的师资力量和实验实训条件为企业培养能够直接上岗的企业工人，缩短员工上岗培训时长，为企业节省成本和时间。多年来，学院毕业生年总就业率均保持在 90%以上，很多学生经过几年的打拼，创立了自己的公司。学院办学成果得到社会的广泛认可，跟踪调查显示，用人单位对毕业生的满意度超过 97%。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
		1 就业率	%	70.17%	77.73%
		2 月收入	元	2015.87	2468
		3 理工农医类专业相关度	%	80%	52%
		4 母校满意度	%	96%	95%
		5 自主创业比例	%	5.00%	9.00%
		6 雇主满意度	%	98.00%	97.00%
		7 毕业三年职位晋升比例	%	0.00%	27.00%

**（三）实施双证融通，提高考证率。**学院高度重视职业资格认证工作，将职业资格标准有机融入课程标准中，实施双证融通，积极引导学生参加职业资格考证，并将职业资格认证制度纳入职业教育学历体系中，切实实施双证书制度。依托校内实训基地，学院为在校学生提供职业技术等级鉴定人数不断增加，本学年为大二大三在校生鉴定数 875 人。职业资格证书已 100%覆盖学院所有专业，职业资格证书获取率处于较高的水平，本学年，获得“双证书”的毕业生占当年毕业生总人数的 100%，甚至部分学生获取多本资格证。

**（四）搭建校企合作平台，全力推进国际化教育。**一是学院重视就业市场的建设，多渠道拓展就业市场，“一把手”院长亲自带队多次走访企业，考察毕业生就业、实习单位的实际情况，为毕业实习提供安全保障。各系根据专业需要、结合专业建设，积极建立校企合作机制，学院 2017 年之前已与 50 多家企业签订校企合作协议，今年 5 月 13 日，学院又与苏州佳世达电通有限公司、苏州金像电子有限公司、苏州华硕电脑有限公司、五色领先国际照明工程（北京）有限公司、罗技科技（苏州）有限公司、纬创资通（昆山）有限公司、富港电子（昆山）有限公司七家单位签署战略合作协议，共同制定人才培养方

案，实行“学校+企业”的双元教育模式，决定在培养过程中紧紧围绕学院办学目标和办学定位，以提高学院的人才培养质量，服务学生成长成才，服务学生就业创业为目标，充分发挥企业资源优势，达到优势互补，资源共享，提供合适岗位优先保证学院的毕业生高质量就业，实现校企合作共赢，努力实现让学生满意、家长满意、企业满意、社会满意。二是学院加速国内就业市场建设的同时，积极与国际院校开展深度合作，以提升毕业生学历为主线，为学生打造一个低成本、高效率、安全可靠的“升本”、“留学”、“考研”的直通车，积极推进国际化教育。2017年5月23日，学院与马来西亚城市理工大学签订战略合作协议，马来西亚城市理工大学是经马来西亚高等教育部批准，具有本科、硕士、博士等多层次教育的全日制高等院校，也是马来西亚政府指定的“一带一路”计划中唯一一所与中国合作的私立高校。此次合作协议的签订，两校将互派教师、学生到对方进行实质性的业务交流，将促进学院人才培养模式改革，加快落实学院“国际化”办学定位。

## 五、服务贡献

学院始终坚持“立足盐城，面向全省，服务农村”的办学定位，狠抓内涵建设，积极为盐城区域地方服务，通过几年来的不懈努力，人才培养质量稳步提升，社会影响不断扩大。

### 一、充分发挥教育资源，社会影响力不断扩大

我院充分发挥教育资源优势，结合当地实际情况，坚持产学合作，积极探索新的途径，为当地的企事业单位提供技术支持和服务，利用技能鉴定所的独特优势，为当地培训多批次的技能型人才。

**（一）建立培训基地，努力培养应用技术型人才。**我院与射阳晨羚汽车修理有限公司、江苏潇洋汽车销售服务有限公司、射阳福建酒店、盐阜人民商场射阳分店、盐城广厦建筑集团有限公司等多家企业签订校企合作协议，并建立人才培养基地，为企业培养输送合格的技术人才，缩短员工上岗培训，为企业节省成本和时间。

**（二）发挥智力资源优势，积极参与服务行业共同发展的专项活动。**我院教师主动为企业提供技术帮助，参与新产品开发设计工作。机电工程系顾海洋老师担任江苏华跃石油机械制造有限公司的技术指导工作，作为主要负责人申报了六项实用新型专利和两项发明专利，其中有五项实用新型专利已获得国家授权，一项发明专利已通过初审。经济管理系钱进老师被射阳县食品总公司聘为高级财务顾问，在财务管理、财务处理程序等方面提出了合理化建议，另有陈军、杨云等近20位教师为各类企业提供技术服务，受到单位的一致好评！

(三) 开放实训教学资源，大力开展技能培训、鉴定与技术服务。学院于 2007 年成立了国家职业技能鉴定所，充分依托校内实验实训室和校外实训实习基地，大力开展职业技能鉴定、各类职业资格和水平考试等。相继建立钢筋工、室内装潢设计师、计算机操作、计算机组装与维修、多媒体制作员、电子产品装接工、助理物流师、会计、车工、数控工、电工、钳工等工种职业技能鉴定，现有国家级考评员近 20 名，已开展 19 个工种的职业技能鉴定业务，近二年来为社会开展技能鉴定 1000 多人次。

(四) 开展社会实践，为社会提供服务。我院还积极组织在校生开展假期社会实践活动，开展送温暖下乡活动，组织学生进社区、福

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
		全日制在校生人数	人	918	1155
		毕业生人数	人	579	238
		其中：就业人数	人	407	185
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	7	29
		B类：到中小微企业等基层服务人数	人	65	95
		C类：到500强企业就业人数	人	2	6
		2 横向技术服务到账额	万元	0	0
		3 纵向科研经费到账额	万元	0.85	0
		4 技术交易到账额	万元	0	0
		5 非学历培训到账额	万元	4.6	5.8
		6 公益性培训服务	人日	1950	800
主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

利院、企业，体验工作的艰辛，培养学生社会责任感和吃苦耐劳的精神。

## 六、问题与展望

学院经过两轮人才培养工作水平评估，综合办学实力和内涵建设水平得到了较大的提升，人才培养工作跃上了新的台阶，为学校“十三五”科学发展奠定了良好的基础。但是，我国高等职业教育正处于大调整、大改革时期，适龄人口数量下降，高职教育面临的生源危机问题；产业调整升级，高职专业设置与办学方式转变滞后问题；高职办学存在的区位差异问题等等，都是高职院校人才培养工作中必须面对的矛盾和问题。但是，对照创办优秀民办高职院校的要求，我们在办学规模、特色专业建设、师资队伍建设、教科研工作方面还存在较大不足。主要表现为：

**（一）师资队伍建设有待进一步提升。**作为一所民办高职院校，我院现有师资队伍呈“中间大，两头小”的棒槌型结构，在数量、学历、职称等方面结构不尽合理，专业带头人、骨干教师数量较少，建设优秀教学团队工作进展缓慢，部分教师的教学理念还有待于进一步更新，教育教学能力需要进一步提升。近两年以来，学院改变了以往“重使用、轻培养”的做法，大力推行“人才强校”工程，改善了师资队伍结构，加大了师资培训力度，取得了一定成绩。但还不能适应现代高等职业教育的发展要求，今后还需要在培训机制、奖励措施等方面做更多探索，还需聘请（聘用）一批行业企业的专家作为专业带头人，聘请一批能



工巧匠作为兼职教师，形成与工学结合人才培养模式相适应的“双师结构、专兼结合”的教学团队。

**（二）专业结构有待进一步优化，专业内涵有待进一步提升。**学院专业结构调整优化虽有所成效，但与高职院校人才培养模式改革、区域产业结构升级和社会发展的需求相比，仍存在一定差距。目前我院的专业建设格局还在摸索中调整，首先，要从招生困境中走出来，加强招生宣传力度，凸显办出特色专业，塑造出学院的办学特色，根据学院所在地区的生产力发展和就业市场变化状况等设置和调整专业，在有限的条件下创新人才培养模式。其次，在整合的专业内涵建设上要下大力气，注重资金投入，建立相应的规章制度，使得我院在专业建设上有明显的成效，专业内涵建设得到进一步提升。同时我们要根据盐城市的产业发展和布局情况，进一步规划学院的专业布局，真正为区域经济发展提供人力保障和智力支撑。

**（三）校企合作的深度和广度有待进一步加强。**目前，学院积累的行业企业资源还不够丰富，各专业校企合作、工学结合的进展参差不齐。学院将进一步深入开展校企合作，认真学习国家示范性、骨干高职院校的先进经验，积极探索校企合作的多元路径，真正建立校企合作的长效机制，进一步增强校企合作的深度和广度。同时要加强校外实训基地的建设，健全校外实训基地的教学环节进行规范化管理过程的监控模式并完善兼职教师聘用制、工作和考核机制，充实兼职教师人才库，进一步拓展兼职教师的讲授课程范围和讲授学时比例。

**（四）办学条件有待进一步改善。**学院是省属民办高职院校，学生的学费收入是主要经费来源，近几年来，受大环境影响，学院的生源逐年减少，学院资金短缺，在改进教学条件方面推行乏力，硬件设施、教

学设备、实训设备等不能及时更新，严重影响和制约学院的发展。作为一所非盈利性民办高职院校，我们非常希望能够得到各级政府和教育主管部门的扶持和帮助，为我院加大教学基本条件建设力度，提高人才培养质量，拓展办学功能创造新的资源条件。

**（五）社会服务能力有待进一步提高。**近几年受经费影响，开展社会服务、技能培训、鉴定与技术服务减少了很多，参与服务行业共同发展的专项活动和能力还需要进一步加强。今后，学院将继续坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学方针，通过人才培养、专业辐射、科技研发、技能培训等方面，大力拓展社会服务功能，全面提升我院服务区域经济和社会发展的能力。

当前，民办高校发展机遇与挑战并存，对教育教学质量提出了更高的要求。面对新的形势，我们需要认真思考，加强研究，解放思想，创新思路，努力提升学院办学质量和水平，结合民办高职院校特点，开创性的做好工作，突破边缘化困境，发挥好凝聚力作用，为促进学校发展做出更多、更大贡献！