



高等职业教育 人才培养质量年度报告 (2018)

二〇一七年十二月

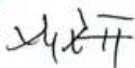
内容真实性责任声明

学校对 泉州幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

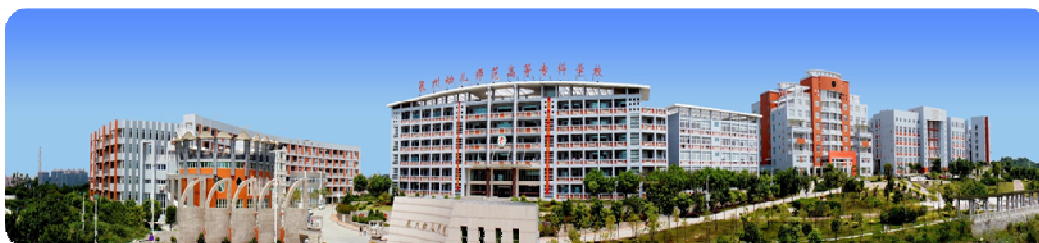
2017年12月20日

目录

学校概况	1
一、学生发展	3
(一) 招生情况	3
(二) 就业情况	5
(三) 学生职业能力	7
(四) 创新创业	9
(五) 素质教育	9
(六) 奖助学金	12
二、教学改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 师资队伍	19
◆案例 1: 打造“校-园”人才互通教学团队	21
(三) 工学结合	21
◆案例 2: 创新“四共建”与“四共同”协同育人机制	21
◆案例 3: 创新师范类“二元制”人才培养新模式	22
(四) 信息技术应用	23
(五) 学校管理	24
(六) 办学条件指标	25
三、政策保障	26
(一) 政策支持	26
(二) 制度保障	26
(三) 质量监控	27
(四) 资金保障	27
(五) 队伍保障	29
(六) 安全保障	29
四、国际合作	30
五、服务贡献	31
(一) 培训服务	31
◆案例 4: 送教下乡促教改	39
◆案例 5: 创新区域合作培训模式, 提升区域幼教发展水平	40
(二) 技术服务	40
六、面临挑战	41
表 1 计分卡	43
表 2 资源表	44
表 3 国际影响表	46
表 4 服务贡献表	47
表 5 落实政策表	48

学校概况

泉州幼儿师范高等专科学校坐落在全国首批历史文化名城、著名侨乡、东亚文化之都、海上丝绸之路核心区——福建省泉州市，前身为泉州培英女校，创办于 1890 年，1952 年学校改名为泉州女子师范学校，1955 年改制为福建泉州幼儿师范学校，2005 年经福建省人民政府批准升格为泉州儿童发展职业学院，2011 年经教育部批准更名为泉州幼儿师范高等专科学校，2014 年 8 月吸收合并永春师范学校，2014 年 9 月附属东海湾实验幼儿园建成投入使用，是一所国有公办性质的全日制普通高等学校。



- ◆ 校园占地 532 亩，建筑总面积 13.86 万平方米。
- ◆ 14 个专业，全日制高职在校生 4668 人（2017 年 9 月底数据）。
- ◆ 省级精品与示范专业 5 个，省级服务产业特色专业群 1 个。
- ◆ 教职员工 445 人，其中专任教师 247 人，副教授及以上 97 人占 39.3%，硕博学历学位 162 人占 65.6%，专任教师中双师素质比例 89%。
- ◆ 行业企业兼职教师 251 人。
- ◆ 省级教学团队 3 个。
- ◆ 省级教学名师 4 名，省级专业带头人 2 名，教育部专业教学指导委员会委员 2 名，省高等职业院校外语教学指导委员会副主任 1 名。
- ◆ 省级高职实训基地 2 个。
- ◆ 国家级教师教育精品资源共享课 1 门，省级精品课程 6 门，省级精品在线开放课程 3 门。
- ◆ 省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 1 项。
- ◆ 教育部卓越教师培养计划改革项目 1 个，省级教改综合试验项目 2 项。

◆ 编写国家规划教材 11 部。

◆ 学校构建了“政行园校”多方联动，以“四共建”与“四共同”为主要内容的协同育人机制，创新了“校地共培，工学交替、多维融合，德能并重”等特色人才培养模式，形成了以学前教育专业群为主体、吻合区域经济社会发展的专业结构布局，走出了一条特色鲜明的行业办学之路，人才培养质量稳步提高。

◆ 2012 年通过教育部高职高专人才培养工作水平评估

◆ 2015 年 12 月，被省教育厅确立为省级示范性现代职业院校建设工程（A 类）培育院校立项建设单位。

学院先后荣获国家与省、市多项荣誉称号：

◆ 全国师范教育系统先进单位

◆ 全国教育系统“巾帼建功”先进单位

◆ 全国心理健康教育先进单位

◆ 福建省“三八”红旗集体

◆ 福建省“文明学校”八连冠

◆ 福建省先进基层党组织

◆ 福建省校园安全稳定先进集体

◆ 福建高校学生心理健康教育工作示范校

学校弘扬百年老校“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神，传承“自强进取、树己树人”校训，培育具有百年特质的优良校风、教风和学风，培养高素质、反思实践型的特色人才。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，认真贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）、教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》的通知（教职成〔2015〕7 号）、福建省人民政府《关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政[2015]46 号）等文件精神，立足校情，遵循教育规律，做实做细各项工作，办学综合实力和办学水平显著增强，人才培养质量稳步提高，社会声誉和社会影响力得到进一步提升。

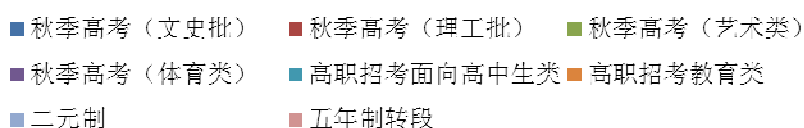
一、学生发展

（一）招生情况

我校 2017 年招生状况总体态势好，生源质量及各项招生录取完成指标均位居福建省高职院校的前列。

2017 年，我校招生专业共 14 个，其中学前教育、英语教育、小学教育、美术教育、文化创意与策划等 5 个专业面向全国招生，招生总计划 2123 人（其中省外计划 200 人），三年专实际录取 2099 人，报到 1983 人。我校招生录取生源模式有四类，其中春季高职招生面向高中生类 323 人、面向中职生教育类 280 人；秋季高考文史类 621 人、理工类 165 人、艺术类 30 人、体育类 40 人；二元制 41 人；五年制转段 664 人。2017 年，学校招生的总报到率为 95.10%。

2017年泉州幼儿师范高等专科学校招生录取生源结构图



2017 年学校扩大招生规模，较上一年增加计划 400 多人。学校积极开展招生模式改革，突破单一招生模式，生源类型日趋多元化。一是探索实践二元制新模式；二是学校为促进泉州市幼儿教育事业发展，首次定向泉州生源招收 100 人；三是为助力幼儿园师资的性别结构调整，连续三年面向泉州、厦门、漳州、莆田、龙岩等 5 地市的招收免费师范生（男）；四是在往年生源情况分析总结的基础上，学校改变往年招生多限文史类的状况，扩大了招收理工类生源的专业和计划数；五是根据学前教育专业特点，学校招收初中起点五年制的学前教育、艺术教育和舞蹈教育专业学生，使生源的来源更加多元化。

2017 年，我校省外招生录取率及报到率均低于本省，由于学校受外省招生

政策的影响等原因，河南、山西等省份录取率及报到率均低于省内。因此，今后在省外的招生宣传工作需要加大力度推广。

表 1-1 省外招生计划及完成情况一览表

年份	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
2015	103	91	88.35%	78	85.71%
2016	107	83	77.57%	64	77.10%
2017	200	157	78.5%	127	80.9%

表 1-2 2017 年泉州幼儿师范高等专科学校招生计划分类完成情况

省份	生源类别	计划数	录取数	报到数	报到率
福建省	秋季高考（文史）	431	416	396	95.19%
	秋季高考（理工）	165	164	150	91.46%
	秋季高考（艺术类）	20	20	19	95.00%
	秋季高考（体育类）	40	40	35	87.50%
	高职招考（面向高中生类）	323	323	293	90.71%
	高职招考（教育类）	280	280	272	97.14%
	二元制	41	41	33	80.49%
	五年制转段	664	658	658	100%
	五年制新生	270	270	270	100%
省外	秋季高考（文史批）	190	151	123	81.46%
	秋季高考（艺术类）	10	6	4	66.67%
总计		2434	2369	2253	95.10%

2017 年，我校重点专业录取最低分数均远超过专科控制线，生源质量较好。2017 年，我校面向全国 11 个省份招生，其中福建省内生源占 92%，泉州地区生源比例占 38%，较好的完成了对区域服务的目标。

表 1-3 2017 年生源地分布情况表

序号	专业代码	专业名称	计划	录取数	实际报到		区域生源报到情况			
					报到	报到率	泉州市		福建省内	
							报到	比例	报到	比例
合计			2,188	2,099	1,983	94	762	38	1,823	92
1	640102	导游	40	40	32	80	6	19	32	100
2	670113K	美术教育	70	66	61	92	20	33	57	93
3	670118K	特殊教育	96	96	89	93	11	12	89	100
4	670114K	体育教育	40	40	35	88	4	11	35	100
5	650401	文化创意与策划	40	29	25	86	0	0	16	64
6	670103K	小学教育	200	183	175	96	48	27	146	83
7	640106	休闲服务与管理	40	30	18	60	8	44	18	100
8	670102K	学前教育	694	683	637	93	243	38	532	84
9	670112K	音乐教育	40	40	40	100	9	23	40	100
10	670106K	英语教育	150	138	125	91	26	21	112	90
11	690306	幼儿发展与健康管理	50	50	47	94	9	19	47	100
12	670101K	早期教育	40	40	35	88	8	23	35	100
五年制转段	670116K	舞蹈教育	25	25	25	100	5	20	25	100
	670117K	艺术教育	126	126	126	100	61	48	126	100
	670103K	小学教育	91	91	91	100	82	90	91	100
	670102K	学前教育	422	422	422	100	222	53	422	100

（二）就业情况

就业总体情况：学校坚持就业与创业相结合、招聘与自主择业相结合的原则，做好毕业生就业工作。2017 届我校普通全日制专科毕业生 1449 人，其中，师范类 1423 人，非师范类 26 人。学前教育专业（含方向）毕业生 1076 人，占师范

类毕业生总数的 74.2%，毕业生就业率为 100%。分学院的就业总体情况如表 1-4。

表 1-4 2017 届毕业生各专业毕业生人数汇总表

二级学院	毕业生人数	签约人数	签约率	就业率
学前教育学院	687	680	98.9%	100%
初等教育学院	315	305	96.8%	100%
艺术学院	239	218	91.2%	100%
外语旅游学院	208	191	91.8%	100%
合 计	1449	1394	96.2%	100%

考编情况：考编率指参加学校招聘教师的考试并顺利签订就业协议、按协议派遣的毕业生的比例，反映了学校毕业生的就业竞争力和就业质量。学校 2017 届毕业生的首次考编录取率达 31.7%，毕业三年内考编录取率可达 80%以上。

表 1-5 2017 届毕业生考编率统计

二级学院	参加考编人数	考编录取人数	考编录取率
学前教育学院	607	196	32.2%
初等教育学院	274	65	23.7%
艺术学院	135	46	34%
外语旅游学院	132	56	42.4%
总计	1148	363	31.7%

初次就业平均基本薪酬：依据毕业生薪酬情况统计分析，如果按照签约起即指毕业生签约的岗位基本月薪，不包括各种津贴、奖金福利。2017 届毕业生初次就业平均月薪 2568 元，比 2016 届毕业生平均月收入增加了 243 元，增长 9.46%。

表 1-6 2017 届毕业生月基本工资情况（不包括各种津贴、奖金）

地 区	平均月薪(元)	地 区	平均月薪(元)
泉州	2568	三明	2425
厦门	2930	南平	2330
漳州	2655	安徽	2950
龙岩	2080	云南	2460
莆田	2450	甘肃	2350
福州	2500	山西	2850

宁德	2200	贵州	2150
----	------	----	------

（三）学生职业能力

学校重视学生职业技能的训练，提供专业经费，配备专业指导教师，并把“一教双证”要求融入人才培养方案。2016-2017 学年学生参加省级及以上各类技能竞赛共获得奖项 30 项，具体如表 1-6 所示。2017 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 95%，中级及以上职业资格证书获取率为 70.46%。

表 1-6 2016-2017 学年度职业院校技能大赛获奖一览表

序号	项目	赛项名称	所获奖项
1	2017 福建省职业院校技能大赛	模特表演（模特服装表演）	二等奖
2	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
3	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
4	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
5	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
6	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术设计	二等奖
7	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术设计	三等奖
8	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	一等奖
9	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
10	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
11	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	三等奖
12	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	三等奖
13	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	二等奖
14	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	三等奖
15	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	三等奖
16	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
17	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	二等奖
18	2017 福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖
19	2017 年全国职业院校技能大赛	艺术专业技能（中国舞表演）	三等奖
20	2017 福建省职业院校技能大赛	中华茶艺	一等奖

21	2017 福建省职业院校技能大赛	英语口语（专业组）	优秀奖
22	2017 福建省职业院校技能大赛	英语口语（非专业组）	优秀奖
23	2017 年福建省职业院校技能大赛	艺术专业技能（音乐表演）	二等奖
24	2017 年福建省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	二等奖
25	2017 年福建省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	三等奖
26	2017 年福建省职业院校信息化大赛	信息化教学设计	一等奖
27	2017 年福建省职业院校信息化大赛	信息化教学设计	二等奖
28	2016 年福建省职业院校信息化大赛	信息化教学设计	三等奖
29	2016 年福建省职业院校信息化大赛	信息化教学设计	二等奖
30	2016 年全国职业院校信息化大赛	信息化教学设计	三等奖

一年来学校艺术团 30 多次参加全国、省、市各类文艺演出活动，承办了“欢乐泉州·走进幼高专”——泉州市喜迎十九大暨庆祝中华人民共和国成立 68 周年文艺晚会和四月的风——声动海丝语言艺术汇等多场精彩文艺演出；学生参加福建省第五届大学生艺术节，获得一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项的佳绩；学校原创作品群舞《惠女·惠女》和惠女服饰展示《美丽的惠安女》参加中央电视台综艺频道《群英汇》栏目的节目录制；特别是 2017 年 12 月学校选送的 136 名在校学生参演第三届海上丝绸之路国际艺术节开幕式大型文艺演出《向大海》、《海上花》、《风暴》、《中国启航》等四个节目，赢得了海内外观众的点赞。



图 1-1 学校艺术团参加“第三届海上丝绸之路国际艺术节”开幕式演出

（四）创新创业

学校成立了以校长为组长的创新创业教育工作领导小组，统筹全校的创新创业教育工作，积极引导学生在专业学习的基础上参与创新创业活动，从制度、措施、师资和平台等方面为同学们创造良好的创新创业环境，激发大学生创新创业热情，积极引导和大力扶持大学生创新创业。制定了《泉州幼儿师范高等专科学校推进创新创业教育的实施方案》。为对接新的职业标准、行业标准和岗位规范等要求，加强专业拓展课程、创新创业课程的开发与实践。强调专业核心课程设计要突出职业能力提升和素质的培养。拓宽思路，开展教育教学改革，采用在线开放课程学习认证和学分认定等方式。各学院依据人才培养目标和服务方向的实际，开设了创新创业特色课程，将专业教育与创新创业教育有机融合。如学前教育专业的《幼托机构运营与管理》、特殊教育专业的《自闭症儿童教育与训练》、美术教育专业的《绘画创作》、休闲服务与管理专业《休闲创意产业》等。

学校创新创业项目“向阳花开特殊儿童支持中心”和“人人设计人人卖创业”被评为2017年福建省大学生创新创业优秀项目并资助3万元经费。《爱弥儿之家》参加“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛荣获铜奖。参加泉州市大学生创业实战大赛，《舞缘堂艺术教育》项目荣获成长组优秀奖，《互联网+自闭症儿童资源教室》项目荣获初创组优秀奖。

加快创新创业标准园区建设步伐，利用现有教学资源、产学研用合作基地等载体，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，积极推进重点突出、特色鲜明、资源集聚、服务专业、科技含量高、适应市场需求的标准化创新创业园区建设。目前，校内创新创业基地有1562平方米，包括附属实验幼儿园创新教育基地、咖啡吧、学前创意实训室、菜鸟驿站快递超市等。校外创新创业基地有源和堂创意产业园共建实践基地、“未来合伙人”实践基地、南安文化馆实践基地等。加大创新创业工作扶持力度。2017年，学校投入创新创业工作经费159.4万元，为创新创业教育工作的开展提供了充足的经费保障。

（五）素质教育

1. **社团活动。**学生社团活动是学生发展的第二课堂，学校紧紧围绕育人中心任务，积极开展“第二课堂”活动，学校出台《泉州幼儿师范高等专科学校教师

指导学生参加文艺类竞赛及暑期社会实践活动管理办法（试行）》《泉州幼儿师范高等专科学校学生社团指导教师管理办法（试行）》，探索“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。学校现有社团 49 个，参与学生人数 2576 人，举办特色活动 436 项，其中在第二届福建省高校学生社团嘉年华“百优社团项目”评选中，指尖艺术社“纸装模特秀”项目荣获银奖、幼儿舞蹈社“校馆合作，创新创业”和旅游协会“小童游泉州”项目荣获铜奖。积极开展社团交流周、外校社团交流会、社团才艺比赛、大型社团专场晚会、社团嘉年华等活动，深受广大师生欢迎，学生社团成为复合式人才培养的重要平台。



图 1-2 学生社团获“第二届福建省高校学生社团嘉年华百优社团”

2. 志愿者活动。学校积极贯彻落实中央文明委《关于深入开展志愿服务活动的意见》和国务院新颁布的《志愿服务条例》，健全志愿服务的领导、组织和服务管理机制。2017 学年，我校注册青年志愿者 2321 人，占在校生总人数的 43%。本学年度共开展活动 367 次，服务总时数 3319 小时。开展了以“喜迎十九大·青春建新功——践行‘一学一做’教育实践活动”为主题，组建 11 支实践团队，240 多名师生分赴 3 省市开展大学生暑期社会实践活动，取得了良好效果；组织学生走进社区、特殊学校、福利院等开展助老、助残、助弱志愿服务活动；组织学生到十六个申遗景点开展志愿服务，助力“古泉州（刺桐）史迹”申遗工作；组织学生参加“金砖国家治国理政研讨会”“第三届海上丝绸之路国际艺术节”

等大型活动礼仪服务，受到社会各界、海内外嘉宾的好评。志愿者工作已经走上规模化和常态化轨道，逐步成为我校青年学子的固有品格。



图 1-3 志愿者服务“金砖国家治国理政研讨会”



图 1-4 志愿者服务第三届海上丝绸之路国际艺术节

3. 心理健康教育。开设《大学生心理健康教育与辅导》公选课，普及心理健康知识。从学校和学生的实际出发，建立健全心理健康教育工作的“六大机制”。即建立“支持机制”，成立学生心理危机诊断与干预专家组；建立“四级预警机制”，形成“学校一系部一班级一宿舍”四级心理健康网络；建立“阻控机制”，发挥班级心理委员和宿舍心理气象员的桥梁作用及早发现，及时阻断；建立“监护机制”，分类监护各类存在心理健康问题的学生。建立“跟踪机制”，对特殊群体、特殊时期进行重点跟踪辅导。开展新生心理健康普查工作（SCL-90 心理健康测试），建立相关档案，对筛查出的 200 多名有心理问题倾向的学生主动约访，提供必要的关怀和危机干预。开展形式多样、内容丰富的主题活动，如邀请专家作专题讲座，开展“525 我爱我”系列心理宣传周、“新生入学心理教育宣传周”以及“心理电影赏析”、“心理运动会”等团体辅导和素质拓展活动。建立校心理

咨询中心微信公众平台，通过网络技术深入学生生活。办好《心声》心理健康报、定期出版心理健康教育专栏，积极营造和谐的校园氛围。

（六）奖助学金

按照“统筹安排、分级认定、分类资助、动态管理”的原则，积极探索资助工作新方式新举措，助力家庭经济困难学生顺利完成学业，被福建省教育厅授予“福建省高校资助标准化建设标准达标校”称号。本年度学校帮助了 1086 名学生办理了生源地助学贷款。有 52 名中职贫困生、1265 名中职免学费获得资助。高职三专学生中，认定困难学生数共 1133 名，其中特别困难学生 215 名学生。发放助学金 240.75 万元，评选出 2015-2016 学年度国家奖学金 2 名，国家励志奖学金共 110 名，共计发放 56.6 万元。2016 年师范生助学金人数 4867 人，共计发放 387.62 万元。

表 1-7 部分各类奖助学金发放情况统计表

级别	名称	合计	
		人数（次）	金额（万元）
国家	国家奖学金	2	1.6
	国家励志奖学金	110	55
	国家助学金	834	240.75
	师范生助学金	4817	382.62
	贫困毕业生生就业补贴	90	18
学校	学校奖学金	644	48.17
社会	张亚香助学基金	4	2.52
	大开元寺助学金	25	5
	“与善同行”助学金	4	1.2
合计		6530	754.86

二、教学改革

学校根据教师教育、高职教育教学改革要求，通过对比分析，在专业结构调整与优化、师资队伍建设、信息化教学资源建设等方面加大建设力度，深入推进教学改革工作，取得了显著成效：形成了对接区域经济社会发展的专业结构，创建了各具特色的工学结合人才培养模式，构建了“课证一体型”课程体系，打造了业务精良、“校-地”互通的教学团队，为经济社会发展输送高素质的技术技能人才。

（一）专业建设

1. 形成对接区域经济社会发展的专业结构。学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，主动适应国家产业结构调整、社会服务发展需要，紧紧抓住国家振兴教师教育、大力发展学前教育的有力契机，围绕福建省、泉州市十三五社会事业规划精神，通过深入开展调研，科学编制“十三五”专业发展规划。学校坚持教师教育特色，适度发展艺术类、旅游类专业的思路，2017年招生专业14个。

表 2-1 2017 年学校招生专业一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	首次招生时间	2017 年是否招生
1	学前教育学院	670102K	学前教育	2005	是
2		670101K	早期教育	2013	是
3		640106	幼儿发展与健康管理	2017	是
4	艺术学院	670112K	音乐教育	2005	是
5		670113K	美术教育	2006	是
6		670117K	艺术教育	2006	是
7		670116K	舞蹈教育	2014	是
8		650401	文化创意与策划	2017	是
9	初等教育学院	670103K	小学教育	2005	是
10		670118K	特殊教育	2013	是
11		670114K	体育教育	2015	是
12	外语旅游	660203	英语教育	2010	是

13	学院	640106	休闲服务与管理	2012	是
14		640102	导游	2017	是

采取切实有效的措施，支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设，并以学前教育、初等教育、艺术教育、英语教育等四个省级示范专业为龙头，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”为原则，构建三个重点建设专业群，初步建立起紧贴行业产业、结构合理、特色鲜明的专业体系。

表 2-2 省级示范专业一览表

所在学院	专业名称	批准时间	级别
学前教育学院	学前教育	2007	省级精品专业
		2013	省级示范专业
艺术学院	艺术教育	2013	省级示范专业
初等教育学院	初等教育	2015	省级示范专业
外语旅游学院	英语教育	2014	省级示范专业

表 2-3 专业群建设情况表

序号	专业群名单	具体专业
1	学前教育专业群	学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、英语教育
2	艺术教育专业群	艺术教育、美术教育、舞蹈教育、音乐教育、文化创意与策划
3	小学教育专业群	小学教育、特殊教育、体育教育

根据办学定位和专业特点，学校制定了《关于开展专业动态调整制度的实施意见》、《关于进一步完善专业设置工作的实施意见》等制度，形成专业设置、改造、调整与退出的运行机制。2017 年，学前教育专业群根据行业发展需求增设“幼儿发展与健康管理”专业，艺术教育专业群根据“海丝泉州”建设要求增设文化创意与策划专业，休闲服务与管理专业群根据“美丽泉州”建设要求增设导

游专业。对紧贴产业发展、好就业的学前教育专业、小学教育专业，扩大了招生规模；撤并、停办了人才需求饱和、低就业率的专业，淘汰了装潢艺术设计、播音与主持等 2 个劣势专业。

各二级学院学生分布。2016-2017 学年，学校全日制高职学生总数为 11,335 人。各二级学院学生分布如表 2-4、图 2-1 所示。

表 2-4 各学院全日制高职在校生人数表

学院	学生人数	学院	学生人数
学前教育学院	1870	艺术学院	558
初等教育学院	973	外语旅游学院	737
合计	4138		

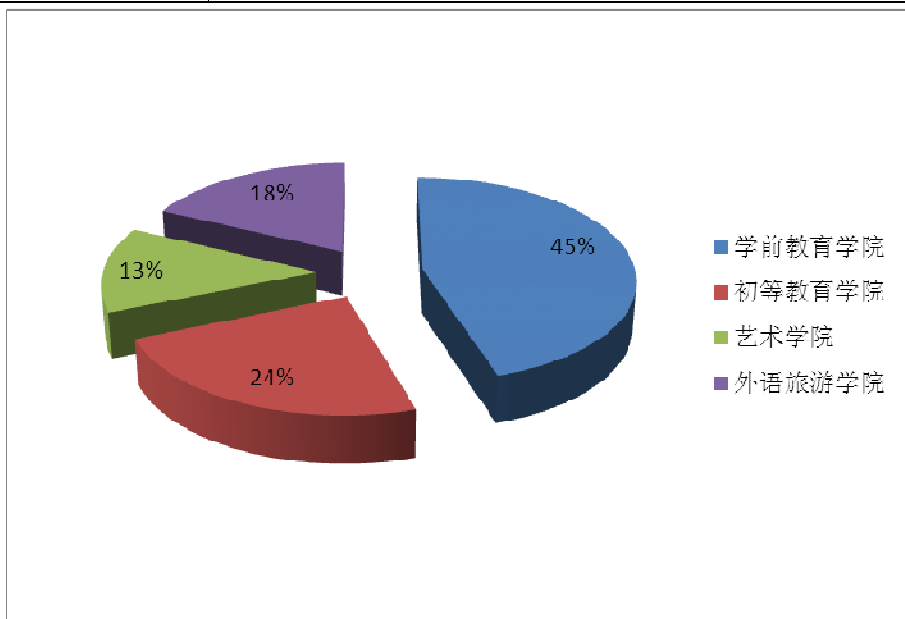


图 2-1 各学院全日制高职在校生人数比例结构图

2. 构建“课证一体型”课程体系。围绕“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育课程理念，通过学习培训，组织专题研讨，使教师形成基于工作任务的课程观和工学结合的教学观，构建了“课证一体型”课程体系，提高了人才培养质量。依托专业建设指导委员会，学校教师与行业企业专家通力合作，共同确定职业岗位和工作任务，融入教师职业资格标准、创新创业精神、职业素养和教师工作规范，共同设计基于工作任务的“课证一体型”课程体系；学校研究学习《教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知》

文件精神，重构了课程体系，课程结构体现了通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理的思想。目前，全校开设课程 359 门，其中 A 类课程 133 门，B 类课程 146 门，C 类课程 88 门，在各专业人才培养方案中，通识教育和专业教育约为 1 比 3.4，理论课程与实践课程约为 1 比 1.35，必修课与选修课，约为 1 比 13.4。

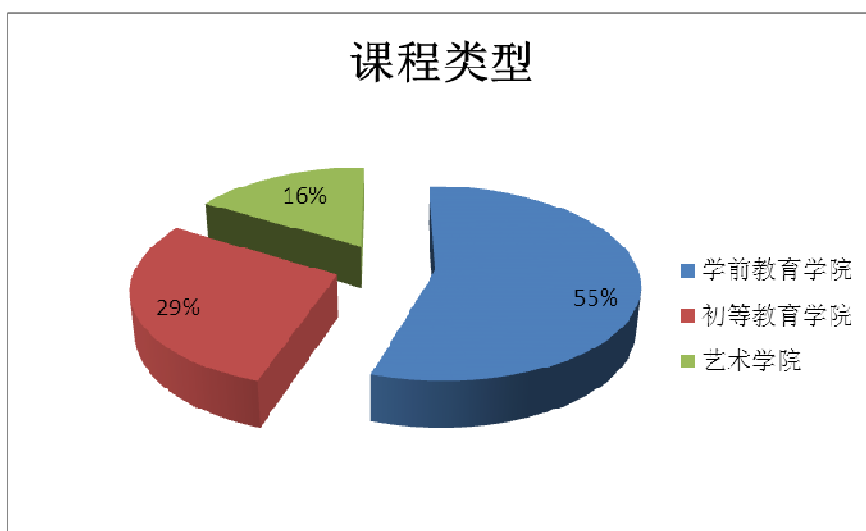


图 2-2 学校开设课程类型图

数字化教学资源建设。学校引进建立了网络教学平台和专业资源库平台，目前全校有 173 位老师正在建设 324 门网络课程，建成《学前儿童语言教育》等 9 门省级精品和省级精品在线开放课程，建成 MOOC(慕课) 7 门、微课 300 节。

表 2-5 省级精品课程及精品在线开放课程建设情况一览表

课程名称	所属专业	课程级别
学前儿童语言教育	学前教育	省级精品课程
基本乐理	艺术教育	省级精品课程
小学教育心理学	初等教育	省级精品课程
学前儿童科学教育	学前教育	省级精品课程
中国民族民间舞蹈	艺术教育	省级精品课程
英语视听说	英语教育	省级精品课程
学前儿童语言教育与活动指导	学前教育	省级精品在线开放课程

中国结艺	艺术教育	省级精品在线开放课程
休闲学概论	休闲服务与管理	省级精品在线开放课程

表 2-6 MOOC(慕课)建设情况一览表

序号	课程名称	主讲教师	所属院部
1	学前儿童语言教育与活动指导	颜晓燕	学前教育学院
2	钢琴即兴伴奏	庄素霞	艺术学院
3	婴幼儿心理发展	许环环	学前教育学院
4	小学教育心理学	王艳荣	初等教育学院
5	教师口语	郑晓春	初等教育学院
6	儿童水墨	陈艺红	艺术学院
7	幼儿园教育教学活动设计（英语）	尤胜蓝	外语旅游学院

课程内容体现教师教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园小学课程改革和儿童发展与教育研究最新成果、优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。开发了一批特色教材，主编正式出版教材 5 种，其他公开出版教材 6 种、校本教材 40 种。

表 2-7 出版特色教材一览表

序号	作者	著作题目	出版社（名称、书号）	承担任务(独撰/主编/参编)
1	庄爱平	学前儿童数学游戏	化学工业出版社 ISBN978-7-122-26209-7	副主编
2	许琼华	幼儿行为管理	福建教育出版社 ISBN978-7-5334-6993-1	独著
3	王英会	幼儿园班级管理	北京师范大学出版社 ISBN978-7-303-20042-9	参编
4	杨蜚声	手工教程	河北美术出版社 978-7-5310-7093-1	参编

5	连翔	自闭症儿童教育与指导	复旦大学出版社 ISBN978-7-309-12212-1	编著
6	赖兴才	美术欣赏	大连理工大学出版社 ISBN978-7-5685-0463-8	主编
7	张悦	大学英语综合教程	吉林大学出版社 ISBN978-7-5677-7244-1	副主编
8	方少萌	奥尔夫音乐教学法实用教程（第二版）	复旦大学出版社 ISBN978-7-309-12430-9 /G. 1611	主编
9	吴振东	幼儿园教育活动计划编撰技巧 50 例	福建人民出版社 ISBN978-7-211-07609-3	主编
10	杨蜚声 俞薇绮	学前教育简笔画教程（十三五职业教育规划教材）	北京出版集团公司 北京出版社 ISBN978-7-200-13177-2	主编
11	张美兰 陈江平	根植于实践的办学智慧	南京大学出版社 ISBN978-7-305-19382-8	主编

3. 实施“任务驱动、项目导向”教学模式。建成 21 个“理实一体化”教室和 19 个校内实训基地，营造与未来工作一致的职业环境，做到教学项目即工作任务，教学内容与工作过程有机衔接，实现了由传统教学模式向“任务驱动、项目导向”教学模式转变，做到“做中学，学中做，学做合一”。学校出台政策，鼓励教师开展专项教学改革研究，新增教改课题立项项目 11 个。教师自觉将研究成果应用于教学过程中，部分课程开展了混合式教学改革尝试，在教师资格证书考试、职业能力证书考试、毕业综合考核等环节取得了显著成效。

4. 建成一批开放性的实习实训基地。学校积极推进实训室、实训基地及其内涵建设。一是新建数字化幼儿园虚拟仿真实训室、3D 导游实训室、光感实训室、录播室等 11 个实训室和琴房智能化管理系统，改建了民乐实训室等 17 个实训室，学校的实训室工位数到 4691 个；引入合作企业，新建咖啡吧生产性实训基地、体育生产性综合实训基地，扩建附属实验幼儿园实训基地，校内实训基地总数达到 19 个。其中，学校附属实验幼儿园实训基地建成了省级示范园，既是学生的

实训实习基地，也是教师科研基地和新教师实践基地，同时还是学前教育新技术、新方法示范基地；咖啡吧实训基地建成集“实习实训、创新创业、产品生产、职业培训”等功能于一体的生产性实训基地。二是积极推进实训基地内涵建设。通过优化资源配置，整体开发实训基地功能，使之成为课程教学的主要载体、专业资源的承载平台、双师素质教师的培养基地、职业培训的实践平台，使实训基地的人才培养功能、产教融合功能和资源辐射功能得到充分发挥。三是建成一批紧密合作“园中校”的校外基地。制定了《校外实习基地建设与管理办法》，2017年新增紧密型校外基地30家，总数达到126家，较好满足学生实训实习的需要。

（二）师资队伍

1. 总体情况。学校坚持人才强校战略，采取引进与培养并重、师德教育与业务提高并进的师资队伍建设措施，依托名师工作室和教师工作室两个平台，实现校-地-园协同育人，建成一支业务精良、专兼结合的教学队伍。全校现有专兼职教师558人，其中校内专任教师247人，校内兼课教师38人，校外兼职教师251人，校外兼课教师22人，生师比达13.25:1。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上日趋合理。

2. 专任教师结构。专任教师中具有硕士及以上学历学位比例142人占57.49%（如表2-8所示），具有高级职称97人占39.27%（如表2-9所示）。专任教师中持有职业资格证书205人占83.67%，双师素质教师比例为89.39%，如表2-10和图2-3所示。

表 2-8 专任教师学位结构表

专任教师 总人数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
247	3	1.21	139	56.28	91	36.84	14	5.67

表 2-9 专任教师职称结构表

专任教师 总人数	高级		中级		初级		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
247	97	39.27	91	36.84	53	21.46	6	2.43

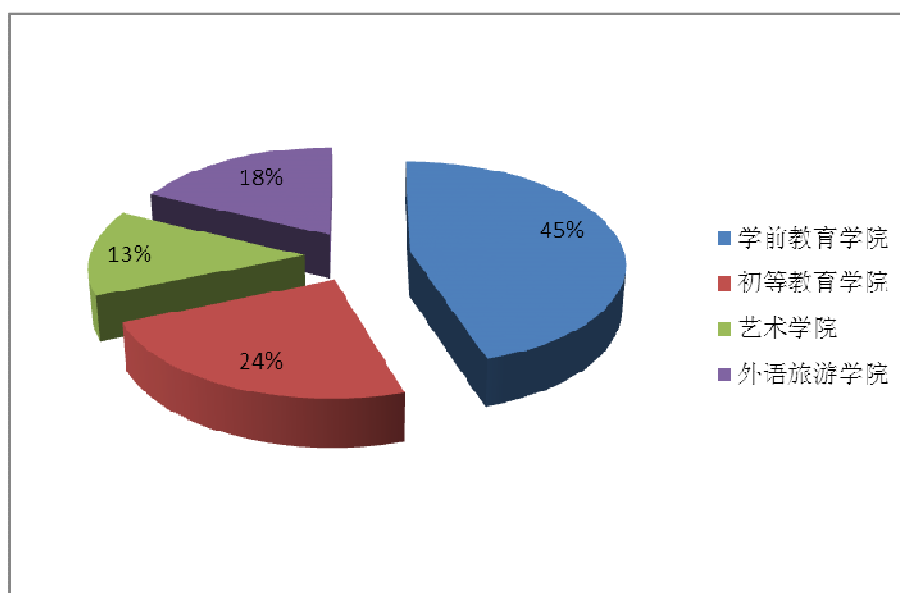


图 2-3 专任教师职称结构图

表 2-10 专任教师中双师素质教师比例表

专任教师 总人数	持有职业资格证书		双师素质教师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
247	205	83.00	221	89.47

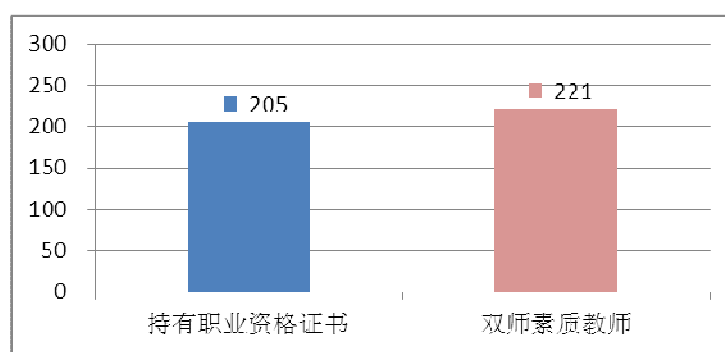


图 2-4 专任教师职业资格证书和双师素质人数统计图

校外兼职教师承担教学任务情况。学校不断加强实训基地建设，推进“二元制”人才培养机制，建立了一支由一线幼儿园骨干教师构成的极具实力的兼职教师队伍。2016-2017 学年承担专业课和实践教学的兼职教师为 251 人，完成专业授课、顶岗实习、实训、毕业设计等实践技能教学工作量 9140 学时。

◆案例 1：打造“校-园”人才互通教学团队

学校制定《学校骨干教师与幼教名师互兼互聘管理办法》《名师工作室管理办法》等制度，在学校为来自幼教一线名师建立 10 个名师工作室，在幼儿园为学校教师建立 5 个教师工作室，组织实施专业带头人培养、骨干教师培养、青年教师培养和兼职教师管理“四项工程”，构建了以“一岗双聘”“双向兼职”为基础，以“专业教师下基层、名师专家进课堂”为途径的人才互通、智力互助与成果共享的长效机制。目前有教育部教学指导委员会委员 2 名、泉州市领军人才 2 名、省级教学团队 3 个、福建省教学名师 4 名，福建省专业带头人 2 名，“双师型”教师比例达到 89.5%，聘请兼职专业带头人和兼职教师 251 名，建成了业务精良、“校-园”互通、专兼结合的省级优秀教学团队。

（三）工学结合

构建行业企业全程参与教学、学术和专业建设的运行机制，创新“政行园校”多方联动的办学体制机制，形成以职教集团、二元制人才培养、“校中园”与“园中校”实训实习基地等为载体，以“四共建”与“四共同”为内容的协同育人机制，推进学校特色发展、创新发展，人才培养质量稳步提高。

◆案例 2：创新“四共建”与“四共同”协同育人机制

学校与 14 个县（市、区）教育主管部门签订校地合作协议，牵头成立了由政府主管部门、市教科所、6 所中职学校、138 所幼儿园和学校组成的泉州幼教集团，建立了学校理事会、专业建设指导委员会、福建省民办教育协会学前教育专业委员会等多层次的合作平台，以及“福建省南片区早教实验基地”“闽南区域《指南》实验指导平台”等学前教育协同创新基地，使“校-地-园”合作模式走向制度化。其中，学校创新建立的“校-园”名师工作室和教师工作室，探索出一条解决行业企业参与教学、教师互聘互派、实习实训基地建设等关键问题的有效途径，构建形成了“共建核心课程、共建特色教材、共建实训基地、共建教学团队”“共同分享资源、共同组织教学、共同评价学生、共同促进就业”的“四共建”与“四共同”的协同育人新机制，使行业需求在人才培养过程中得到全面反映，行业资源融入到人才培养各个环节。

对接区域社会经济发展需求，以职业岗位（群）的能力与素养要求为依据，

融入教师职业资格标准、职业素养和创新创业精神，创新各具特色的人才培养模式。其中，学前教育专业群以泉州幼教集团为平台，根据《幼儿园教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准》要求，创新了“校地共培，工学交替、多维融合，德能并重”人才培养模式；小学教育专业群聚焦乡镇农村、民办小学教育，构建了融知识、能力、素质为一体的“综合培养、学有专长、全程实践、突出技能”人才培养模式；艺术教育专业群校企合作共同设计了“教学演练，四环递进，校地实践，双证融通”人才培养模式；英语教育专业创新了“闽台协同、校地联培、学教交替、厚德强能”人才培养模式。实践以幼儿园与学校二元主体、幼儿园在职教师与学生二元身份、校内教师与行业专家二元教学、幼儿园与学校二元管理评价、毕业证与职业资格证二元证书、全日制与非全日制二元学制为特征的“二元制”人才培养，提升在职教师教育教学水平。

◆案例3：创新师范类“二元制”人才培养新模式

日前，泉州幼儿师范高等专科学校迎来了首届近40名师范类“二元制”新生，这也是福建省首批师范类“二元制”新生。这些新生年龄最大的46岁，年龄最小的仅18岁。更特别的是，她们有着“双重身份”，不仅是学生，而且是幼教机构的在职员工。

记者了解到，这些新生主要来自泉州信和幼儿园、泉州红梅幼儿园、漳州大地教育集团等幼儿园和幼教机构。他们通过了文化知识、专业基础、岗位技能水平的综合测试，成为泉州幼高专“二元制”人才培养模式改革试点项目的学生，属国家计划内全日制统招学生。经过三年学习，他们将获得国家认可的专科毕业证书。

据悉，泉州幼高专以“联合招生、联合培养、协同育人”为主线，联合幼儿园和幼教机构，构建了企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、毕业证与职业资格证二元证书、全日制与非全日制二元学制为主要特征的师范类“二元制”人才培养新模式。双方采取“招生招工一体化，企校主导联合育人”方式，“园一校”共同参与招工招生工作，共同组织考试；共同制定人才培养方案，共同开发课程和教材，共建实训室与实习实践基地；采取弹性学制，实行学分管理，采取“校一园”双师带徒，工学交替

培养，分散学习与集中实践相结合方式；共建“双导师制”教学团队，“校—园”双向挂职、双向流通，共同开展技术服务、共同培养学徒。同时，改革以学校教师评价为主的评价模式，将学徒的自我评价、教师评价、师傅评价、社会评价相结合，培养和提高学徒的技术应用能力、岗位核心能力和职业迁移能力。该模式有效解决了幼儿园在职教师接受高等教育的工学矛盾，打通和拓宽了幼儿园教师培养与成长的通道。泉州幼高专师范类“二元制”技术技能人才培养项目工作是打造我省“二元制”职业教育品牌的重要举措，对职业教育人才培养模式的改革起到了推动作用。

（四）信息技术应用

学校深入推进信息技术与教育教学深度融合，构建智慧教育新形态，充分发挥教育信息化对教育现代化的支撑和引领作用，加快信息化建设进程。2017 年信息化建设投入达 1200 多万元，建成万兆主干、全覆盖校园无线网络，有线无线两网一体化认证，满足学校教学、科研、管理、服务中的移动应用需求。新建网站群系统含有 30 个子站，支持统一管理并互相灵活调用，健全站群安全保障机制。新建数字校园系统主要包括信息门户平台、统一身份认证平台、共享数据中心和移动校园平台等，实现数据资源和各种应用系统无缝对接、互联互通，规范应用系统的用户认证方式，支持各类移动终端应用服务。升级改造网络教务管理系统，新建人事管理系统、科研管理系统和办学质量评估系统，完善数字平台建设，进一步提升信息化管理水平。建成网络课程管理平台，开发慕课 7 门、微课 300 多节，引进 30 门在线学习课程，50%的课程应用网络在线课程平台实施教学，多媒体网络教学覆盖率达 100%，加强网络课程资源的开发与利用，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，促进课堂教学的改革与创新。建成了基于互联网及多媒体虚拟仿真技术的数字化幼儿园虚拟仿真实训室，有效促进学前教育专业“课岗对接、课证融合、课赛融通”理实一体化教学。应用 VR 技术建设创客实训室，积极探索信息技术在创客教育的应用，提升学生的信息素养和创业创新能力。面向全校教师开展信息化教育教学培训 8 场，开展信息化教学大赛、微课比赛等活动。着力实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化，数字校园效益最大化，以信息化建设及应用助推学校创新发展。

表 2-11 2017 年主要信息化建设项目一览表

序号	信息化项目	金额（万元）
1	校园无线网络	195
2	网站群平台	20
3	一卡通和网络升级改造	136
4	数字化幼儿园虚拟仿真实训室	167.8
5	创客实训室	86
6	导游实训室	84
7	数字校园平台（含人事管理、科研管理系统、掌上校园）	163.5
8	青果教务管理系统	29.39
9	网络课程资源管理平台	69.5
10	办学质量评估系统	28.8
11	慕课、微课	44.7
12	计算机等多媒体设备	100
13	虚拟化服务器等网络设备	76
	合 计	1200.69



图 2-5 数字化幼儿园实训室



图 2-6 创客实训室



图 2-7 网络课程平台应用教师培训

（五）学校管理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度。建立学院制，全面推进校院二级管理，构建校、院、专业三级运行机制，实行专业主任负责制，推行“一院（系部）一策”

建设目标管理责任制和“一院（系部）一方案”人才培养工作评估制度。落实《泉州幼儿师范高等专科学校章程》，推进依法治校。发挥教职工代表大会及群团组织作用，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制；坚持党务公开和校务公开；加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善“泉州幼儿师范高等专科学校理事会”工作机制，形成“四方共管、互惠共赢、人才共育”的政校园企合作办学的体制机制。

（六）办学条件指标

学校占地面积 532 亩，建筑总面积 13.86 万平方米。2017 年 9 月 1 日前全日制高职在校生 4138 人，教职工 411 人。学校的办学条件指标全部好于教育部标准的要求，具体核心办学指标如表 2-12。

表 2-12 学校的办学条件指标一览表

序号	指标名称	学校数据	教育部标准
1	生师比	13.25	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	57.49	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	21.28	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9920.25	4000.00
5	生均图书（册/生）	120.91	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	39.27	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	85.71	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.10	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	8.61	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	30.88	10.00
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	12.71	10.00
12	生均年进书量（册）	23.69	3.00

三、政策保障

（一）政策支持

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知（教职成〔2015〕7号）、福建省人民政府《关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）等文件精神的确立，为职业教育的长远发展指明了方向。

教育部、福建省委、省政府及教育行政主管部门高度重视职业教育，先后出台了《关于印发福建省〈职业教育管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉实施方案的通知》（闽教职成〔2016〕11号）、《福建省教育厅关于做好“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设规划的通知》（闽教职成〔2016〕13号）、《福建省教育厅关于印发〈福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（闽教职成〔2016〕13号）、《中共福建省委、福建省人民政府印发〈关于加快教育事业发展的实施意见〉的通知》（闽委〔2017〕20号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《福建省“十三五”教育发展专项规划》、《福建省教育厅关于印发〈福建省现代职业教育发展规划（2017-2020年）〉的通知》（闽教职成〔2017〕69号）、《福建省高等学校高层次人才培养和引进“三项计划”实施方案（2017-2020年）》的通知（闽教师〔2017〕83号）、《中共泉州市委 泉州市人民政府印发〈关于加快教育事业发展的实施意见〉的通知》等文件，为学校发展和示范校建设提供强有力的政策支持。

（二）制度保障

一是完善学校规章制度，全面深化综合改革。学校根据《泉州幼儿师范高等专科学校“十三五”事业发展规划》《泉州幼儿师范高等专科学校关于全面深化综合改革的若干意见》《泉州幼儿师范高等专科学校校院二级管理制度实施办法》等文件精神，为全面深化学校综合改革，推进学校内涵式质量特色发展和治理体系与治理能力现代化，创建福建省示范性现代高职院校，实现学校办学水平提升做好顶层设计。

二是修订核准学校章程，提升学校治理能力。学校主动践行章程，全面推进依法治校，不断完善内部治理结构和纠纷解决机制。

三是成立学校理事会，发挥理事会决策咨询功能，促进学校进一步发展。2017年召开泉州幼儿师范高等专科学校理事会成立大会暨首届理事会第一次会议。理事会的建立，将在学校发展建设经费支持、学科建设、人才培养规格和整体规划等方面发挥重大的作用。

（三）质量监控

为全面提高教学管理水平和人才培养质量，我们以学校办学定位与办学思路为依托，紧紧围绕人才培养目标，以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，以“五纵五横一平台”为骨架，构建形成了涵盖决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制五个纵向系统和学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面，利用现代信息技术平台实时监控的内部质量保证体系，在教学管理方面发挥着重要作用，取得了显著成效。建立完善的教学监控机制、教学评估机制、教学积累机制、教学效果分析机制，修订了《关于加强师范生教育实践的意见》等文件，制定和完善各专业人才培养方案、课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、顶岗实习标准、毕业设计（论文）质量标准、考试与成绩管理质量标准等，开展教学前、教学中、教学后的全程监控，完善二级教学管理制度加强教育教学过程质量监控，开展对各专业、课程、教研室的评估指导，邀请福建省教育评估研究中心作为第三方组织开展覆盖全校所有专业的校内专业评估，建立了教师评学、学生自我评价、行业评价、用人单位评价等综合评价制度，全面建立了完善内部质量保证体系。

（四）资金保障

一是支持内涵建设发展，加大专项经费投入。2017年财政拨付学校内涵建设发展专项资金3286.10万元，其中：中央现代职业教育质量提升计划专项资金2053万元；市级财政支持职业教育发展专项资金101.1万元；承担市级中小学、幼儿园师资培训专项资金310万元；省级职业教育专项经费822万元。学校经费总收入16240.03万元，其中，学费收入1963万元，财政经常性补助收入4883.94万元，中央、地方财政专项投入8151.18万元，社会捐赠12.39万元，其他收入1229.52万元。各项收入结构见图3-1。

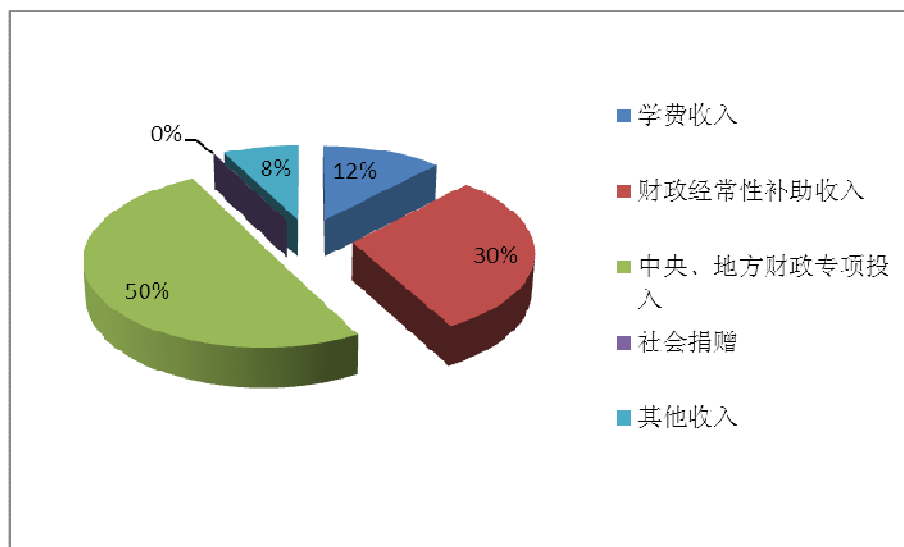


图 3-1 学校经费收入比例结构图

二是支持设施建设发展，优化美化校园环境。2017 年拨付基础设施建设专项资金 1500 万元，其中：校区基本建设资金 1000 万元；校舍维修建设 500 万元。

三是支持学前教育发展，提高生均拨款水平。学前教育专业年生均拨款定额标准 7800 元/生·年。2017 年学校实际年生均财政拨款水平 16101 元/生·年。

学校经费总支出 13761.88 万元，其中，基础设施建设 2696.39 万元，设备采购 811.58 万元，教学改革及研究 172.98 万元，师资建设 319.91 万元，图书购置费 310.34 万元，其他支出 7950.68 万元，还贷金额 1,500.00 万元。各项支出结构见图 3-2。

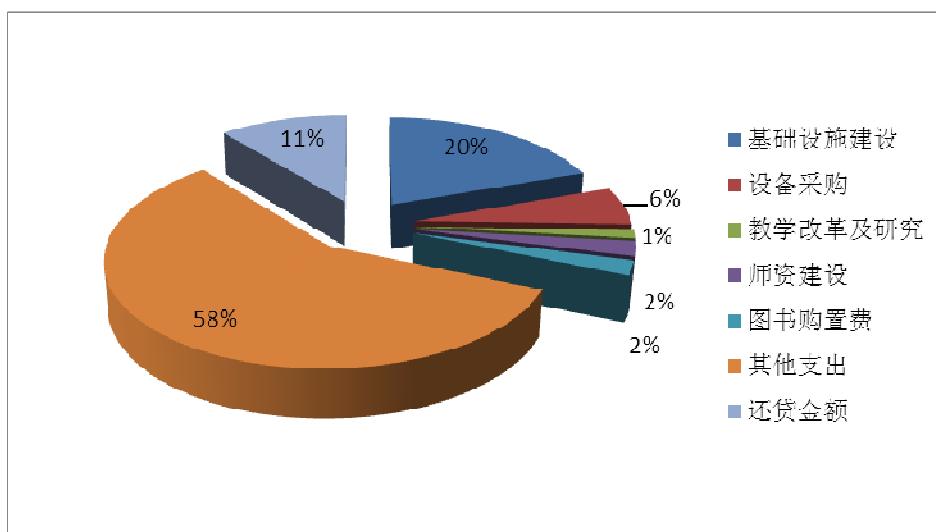


图 3-2 学校经费支出比例结构图

（五）队伍保障

制定师资队伍建设“十三五”规划和年度计划，实施专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师、“双师型”教师 and 教学科研团队培养建设方案，建立健全管理制度，教师的职称结构、学历结构、双师素质教师比例、兼职教师素质稳步提升。通过深化分配制度改革，完善教师评价制度和激励政策，“校-地”之间交叉任职、多向交流，资源共享，构建以“专业教师到基层挂职、名师专家到学校兼职”的人才互通、智力互助与成果共享的长效机制，形成以专业和学科带头人为主导、“双师型”教师为主体的素质优良、校地互通、专兼结合的师资队伍。

一是完善队伍建设机制。制定实施师资队伍建设“十三五”规划和年度计划、“双师型”教师标准和培养方案、学校专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法等，形成“校-园”、“校-企”之间人员交叉任职、多向交流，资源共享，形成以专业教师到基层挂职、名师专家到学校兼职的人才互通、智力互助与成果共享的长效机制。制定中青年教师学历提升方案，将研究生或硕士学位作为40周岁以下教师职称晋升的条件。制定并实施专业主任、骨干教师和青年教师培养方案，兼职教师管理实施细则和建设方案，校地合作建成5个“双师型”教师培训基地，聘请兼职专业带头人17名，兼职教师209名，打造“校地互通、专兼结合”教学团队。

二是健全队伍管理制度。制定《进一步加强和改进师德建设的意见》、《教师参加行业企业实践管理办法》，建立健全师德考评制度，实行新任教师到企业进行半年以上实践后上岗任教和教师定期企业实践制度。制定《高层次人才引进管理暂行办法》，引进博士研究生3名；完善《教职工培训进修管理办法》，新任教师上岗培训120学时以上，教师继续教育90学时以上，2016年外出培训进修教师达到128人次。修订岗位设置方案和实施方案，实施《学校专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法》，推进二级管理，完善教师评价制度，下放分配自主权，调动教师主动服务行业企业积极性。

（六）安全保障

我校积极探索学校安全保卫工作新模式，构建区园横向对接、院系纵向联动安全保卫屏障，为打造平安和谐文明校园奠定坚实基础。

一是创新“无缝衔接”机制，促进内部管理再深化。学校推行安全工作“一把手工程”，由校主要领导负总责，构建安全管理人员、保安、辅导员、宿管员、

在校学生“五位一体”安全防范机制，强化部门协作、上下互动，形成双校区、一园区齐抓共管的工作格局。

二是构建网格化管理模式，实现安全保卫全覆盖。学校注重强化人防、物防、技防建设“三防合一”，探索多部门、多层次联动，网格化全程全域全视野监控管理，职责明确、管理精细、全面覆盖的一体化多级防控体系。

三是建设隐患排查治理系统性工程，筑牢安全“第一道防线”。学校建立三级隐患排查机制，由校办组织开展季度督查，集中分析化解风险问题，保卫部门月度一次巡查，建立工作档案，提出解决方案，分类进行销账，院系实行日常排查，不定时、不定点扫描隐患领域，形成学校统筹抓、处室与院系分级分层管理“树状”结构。

四是推行点面结合复合型安全教育模式，以文化人强意识。学校将安全教育搬进课堂，作为新生入学、新任教师入职“必修课”，增强师生安全责任意识。以学校、家庭和社会为主体，搭建完整安全教育结构，打破安全教育“壁垒”。紧扣重要时间节点，扎实开展宣传教育，依托网络、主题班会、国旗下讲话等多种形式大频率宣传、高密度渗透，用正反案例现身说法、双向引导，提高安全警觉性。

五是强化“一岗双责”体系建设，凝聚齐抓共管向心力。学校突出“管业务的必须安全”，逐级签订安全责任书和消防安全责任书，将安全管理责任落实到具体岗位和具体人员，构建“一岗双责”立体化责任体系，促使各级各部门负责人牢固树立底线意识、红线意识、安全意识。

四、国际合作

学校开展以融合型为主的国际合作模式。以合作项目为载体推进人才培养模式的国际化，以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化；以专业建设为抓手促进课程国际化；以合作研究为平台推进学术交流国际化。

一是以合作研究为平台推进学术交流国际化。学校与新加坡工艺教育学院、台中教育大学等7所国（境）外院校开展交流，在师生交换学习、访学，短期交流授课等方面展开合作。2017年5月，姚丹副校长的论文《菲律宾幼儿园的汉语教学》被芬兰赫尔辛基大学举办的国际会议录用，应邀出席会议并作主题发言。张蓉芳、杨静琳获得2017年福建省出国留学奖学金资助赴美国留学，为期1年。

二是以“引”“培”结合为原则加强师资队伍建设国际化。2017 年学校引进境外博士学历教师 2 名到校全职任教，聘用菲律宾外教 1 名，邀请国（境）外 10 名专家学者来校讲座或短期授课。选派三名老师参加福建省职业教育专项能力提升项目（新加坡），两名老师参加福建省教育厅 2017 年师资闽台联合培养项目，两名老师参加 2017 年人文社科类师资闽台联合培训班。学校以合作项目为载体，做好项目的辐射培训和成果分享工作，并在校务管理和教学过程中推动相关职业教育改革政策落地生效。

三是以合作项目为载体推进人才培养模式的国际化。2016-2017 年，学校引入台湾地区的优质教育资源，共建休闲服务与管理专业，研发核心课程，促进人才培养模式和课程建设国际化。

表 4-1 2016-2017 学校选派教师参加对外合作项目汇总表

序号	姓名	职务/职称	项目
1	吴振东	系主任、教授	福建省职业教育专项能力提升（新加坡）
2	陈文东	教务处处长	福建省职业教育专项能力提升（新加坡）
3	尤怡红	专业带头人	福建省职业教育专项能力提升（新加坡）
4	许丽璇	人事处处长、教授	2017 年师资闽台联合培养项目第三期行政管理干部高级研修班（管理人员）
5	张丽颖	高级会计师	2017 年师资闽台联合培养项目第三期行政管理干部高级研修班（管理人员）
6	许环环	副教授	福建省 2017 年师资闽台联合培养人文社科类培训（骨干教师）
7	郑频捷	副教授	福建省 2017 年师资闽台联合培养人文社科类培训（骨干教师）

五、服务贡献

（一）培训服务

2016-2017 学年学校作为福建省幼儿园教师培训基地、福建省家庭服务职业培训示范基地、福建省公务员培训基地、泉州市小学教育师资培训基地、泉州市幼儿教师培训中心和教育部福建师范大学基础教育课程中心师资培训基地，以

学校“十三五”职业培训规划为依据，不断提高培训质量和社会服务效益，努力建设成为福建省基础教育教师培训的重要基地，大力发挥培训服务功能，积极服务于小学校长、幼儿园园长提升领导力，服务于骨干教师、学科带头人和名师提升专业水平，服务于地方小学教育和学前教育的改革发展，为福建省南片区基础教育师资培训提供精准服务。

1. 不断拓宽培训项目，扩大培训服务规模。注重完善培训方案，精细培训课程，创新培训模式，显著提升社会培训和服务效益，承担福建省泉州市小学、幼儿园师资、鉴定培训任务 30 项，培训校长园长、名师、学科带头人、骨干教师等 11291 人次。培训鉴定 4 项，职业技能鉴定总人数 2908 人。非学历培训到款额 748.45 万元，公益性培训服务 396 人次。

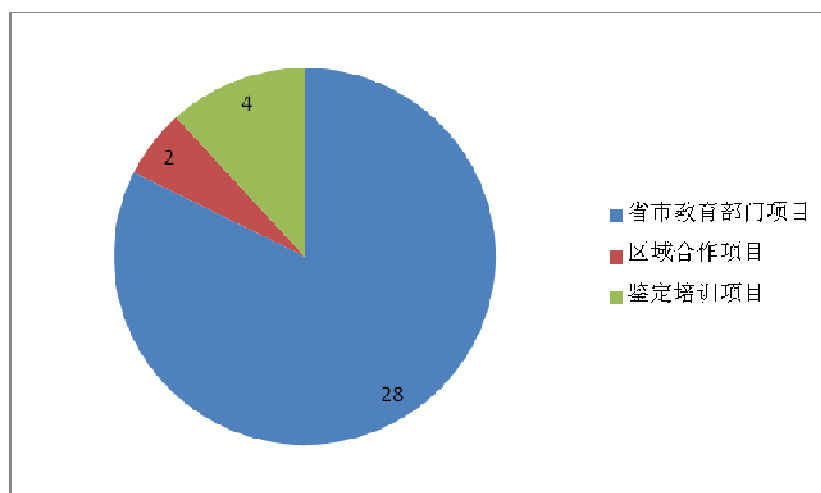


图 5-1 2016-2017 学年基础教育师资培训项目

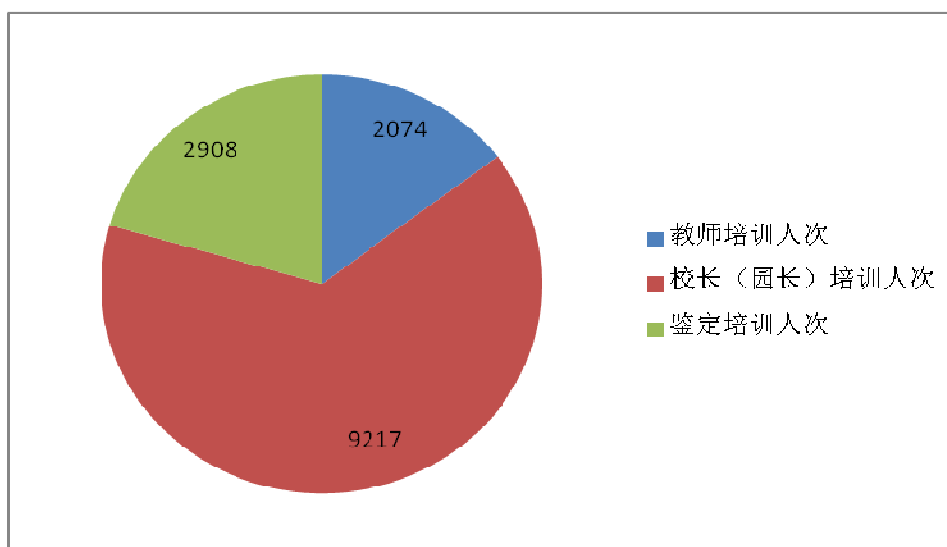


图 5-2 2016-2017 学年基础教育师资培训人次

表 5-1 师资培训一览表

序号	培训班名称	时间	地点	人次
1	2016 年福建省二十九、三十期农村和民办幼儿园教师教育教学能力提升第一阶段培训	2016. 10. 10-10. 19	东海校区	100
		跟踪指导 2017. 3. 21-3. 22	莆田	200
		2017. 3. 23-3. 27	东海校区	100
2	福建省学前教育名师“送培下乡”活动	2016. 11. 3-4	光泽	343
		2016. 11. 20-22	连城	351
		2017. 4. 19	浦城	440
3	2016 年福建省第九、十期幼儿园骨干教师培训班第二阶段培训	2016. 12. 12-19	东海校区	106
		2017. 4. 24-4. 28	福州	106
4	2016 年泉州市幼儿园新教师培训（两期）	2016. 9（二期）	东海校区	54
		2019. 9-12（一、二期）	在园研修	191
5	厦门市同安区幼儿园教坛新秀培训班	2016. 9	同安	120
		2017. 5. 16-5. 17	厦门同安	30
6	2016 年泉州市名师送教下乡	2016. 9. 22-23	德化	166
		2016. 10. 28	永春	176
		2016. 11. 24	晋江	284
7	泉州市第二批幼儿园名师培养培训	第一阶段集中培训 2017. 3. 22-3. 25	东海校区	19
		2017. 6. 26-6. 28	东海校区	19
8	2017 年泉州市乡村幼儿教师第一阶段培训	2017. 4. 10-4. 14	东海校区	94
9	2016 年泉州市乡村幼儿教师结业培训	2017. 5. 15-5. 16	东海校区	91
10	2017 年海森高专题讲座培训	2017. 6. 20	东海校区	96
11	2017 年泉州市幼儿园班主任第培训（两期）	2017. 7. 4-7. 13	东海校区	141
		2017. 7. 5-7. 14	东海校区	125
12	2017 保育员业务培训	2017. 7. 9-7. 11	东海校区	133

13	早期教育咨询	2017. 7. 10	东海湾新华都广场	300
14	2017 泉州市第一期幼儿园新任教师培训班	2017. 8. 17-8. 24	东海校区	138
15	小学新任教师见习期集中培训班	第三期 2016. 9. 8-9. 14	永春	86
		第四期 2016. 9. 19-9. 25		91
16	乡村小学教师素质提升工程培训（4 期）	第一期总结 2016. 10. 18-10. 21	永春	159
		第二期总结 2016. 10. 24-10. 27	永春	152
		第三期送教 2016. 11. 16-11. 22	各县市区	556
		第三期集中总结 2017. 2. 16-2. 19	永春校区	156
		第四期送教 2016. 11. 16-11. 22	各县市区	432
		第四期集中总结 2017. 2. 22-2. 25	永春校区	132
17	第七期学科带头人培养对象	2016. 10. 17-10. 20 论文指导	福建师大	61
		2016. 11. 15-11. 21 集中培训	金广达酒店	61
		2016. 12. 19-12. 23 集中总结	永春	161
18	第二期小学教学名师培养对象培训班	2016. 11. 29-12. 13	永春	164
		2017. 2. 28-3. 5 第二次集中研修	永春校区	89
		2017. 4. 17-4. 23 第三次集中研修	泉州市区	349
		2017. 3. 21-6. 16 教学主张个别指导	各县区	89
		2017. 7. 19-7. 28 第四次集中研修	永春校区	89
19	第五期乡村小学教师素质提升工程培训班	2017. 3. 10-3. 18 集中培训	永春校区	163
		2017. 6. 5-6. 9 送教下乡	各县市	463
		2017. 7. 3-7. 5 集中总结	永春校区	163
20	第六期乡村小学教师素质提升工程培训班	2017. 3. 21-3. 29 集中培训	永春校区	163
		2017. 6. 5-6. 9 送教下乡	各县市	463
		2017. 7. 8-7. 10 集中总结	永春校区	163
21	第一期小学班主任岗位	2017. 4. 13-5. 4 自主研修	各自学校	330

	培训	2017. 5. 5-5. 11 集中培训	永春校区	
22	第二期小学班主任岗位 培训	2017. 4. 24-5. 15 自主研修	各自学校	320
		2017. 5. 16-5. 22 集中培训	永春校区	
23	第一、二期新任教师培训	2017. 8. 15-. 8. 21	永春校区	239
合计				9217

表 5-2 园长校长培训一览表

序号	培训班名称	时间	地点	人次
1	2016 年度泉州市园长管理能力提升中级研修班	2016. 11. 20-22	东海校区	14
2	2016 年泉州市园长任职资格结业阶段培训（两期）	2016. 12	东海校区	194
3	2016 年乡村幼儿园园长助力工程结业阶段	2017. 4. 10-4. 14	东海校区	77
4	2017 年泉州市乡村和民办幼儿园园长助力工程培训第一阶段	2017. 4. 17-4. 24	东海校区	86
5	2017 年泉州市幼儿园园长任职资格第一阶段培训（两期）	2017. 6. 5-6. 18	东海校区	84
		2017. 6. 12-6. 25	东海校区	64
6	泉州市名园长培养对象第五次集中培训	2017. 6. 26-6. 28	幼高专附属实幼	18
7	泉州市“十三五”园长提高培训第一阶段	2017. 7. 10-7. 15	东海校区	91
8	丰泽区“十三五”园长提高培训	2017. 5. 14-5. 20	成都浦江	19
		2017. 7. 10-7. 15	东海校区	35
9	2016 年第 1 期乡村小学校长助力工程培训班	2016. 10. 10-10. 16 (集中培训)	永春	435
		2016. 10. 31-11. 4 (教育考察)	泉州	
			福州	
			厦门	
		2016. 12. 15-16 (总结提高)	永春	

10	小学名校长培养工程培训班	2016. 11. 7-11. 13 (异地重庆培训)	重庆	
		2016. 11. 16-11. 23 (课题导师指导)	各县市区	120
		2017. 2. 25-3. 10 办 学主张个别指导	各县区	59
		2017. 4. 24-4. 30 办 学主张与办学成果 交流展示暨研讨会	泉州市区	642
		2017. 5. 15-6. 5 办 学主张论文个别指导	各县区	59
11	“十三五”期间第一期中心小学校长提高 培训班总结	2017. 4. 11-4. 14	永春校区	77
合计				2074

表 5-3 鉴定培训一览表

序号	项目名称	时间	鉴定培训对象	人次
1	育婴师	20160911	校外，提高教育合作	132
		20160925	校外，海峡英才合作	42
		20161106	东海校区	95
		20161112	东海校区	59
		20161126	永春校区	75
		20170415	永春校区	86
		20170513	永春校区	163
		20170514	东海校区	150
		20170604	东海校区	141
		20170624	东海校区	225
		20170625	东海校区	214
		20170716	校外，海峡英才合作	85
		20170718	校外，海峡英才合作	35
2	保育员	20161127	校外，晋江幼儿园	34

		20161218	东海校区	70
		20161218	校外, 自主招生	31
		20161221	永春校区	122
		20170423	校外, 自主招生	32
		20170618	永春校区	37
		20170720	校外, 自主招生	38
3	香道技艺	20161212	东海校区	20
		20161229	东海校区	41
4	教师资格证	2016-2017	东海、永春校区学生	981
合计				2908

表 5-4 公益性培训服务一览表

序号	培训班名称	时间	地点	人次
1	2017 年海森高专题讲座培训	2017. 6. 20	东海校区	96
2	东海社区早期教育咨询	2017. 7. 10	东海湾新华都广场	300
合 计				396

2. 深入探索联合培训，服务幼教师资培养。建立资源共享机制，推行按需选课、异地办班、送培上门的多样化培训方式，地方教育部门委托培训项目 2 项，联合培训校长、园长、教师，参与培训人数 204 人次。同时，积极创设“互联网+”研修互动环境，推动教师终身学习，教师网上远程研修 5 班次，967 人次。

表 5-5 区域联合培训师资一览表

序号	培训班名称	时间	地点	人次
1	厦门市同安区幼儿园教坛新秀培 训班	2016. 9	同安	120
		第三阶段集中培训 2017. 5. 16-5. 17	厦门同安	30
2	丰泽区“十三五”园长提高培训	2017. 5. 14-5. 20	成都浦江	19
		2017. 7. 10-7. 15	东海校区	35
合 计				204

表 5-6 教师网上远程研修情况一览表

序号	培训班名称	时间	人次
1	2016 年乡村和民办幼儿园园长助力工程	2017. 1-4	77
2	2016 年乡村和民办幼儿园教师培训	2017. 1-4	91
3	2017 年乡村和民办幼儿园教师培训	2017. 2-5	94
4	2016 年泉州市第 1-4 期乡村小学教师素质提升工程培训	2017. 6-10	616
5	第二期小学教学名师培养对象培训班	2017. 6-10	89
合 计			967

3. 精准送培送教下乡，扩大培训服务影响。根据农村教育改革薄弱点，组织优秀教师到南平市光泽县、蒲城县、龙岩市连城县，泉州德化、永春、晋江等地送培送教下乡，促进区域教改信息交流，共享优质培训资源，扩大培训服务影响范围，送培送教参训人数 3574 人次。

表 5-7 送培送教下乡一览表

序号	培训班名称	时间	地点	人次
1	福建省学前教育名师“送培下乡”活动	2016. 11. 3-4	光泽	300
		2016. 11. 20-22	连城	331
		2017. 4. 19	浦城	403

2	2016 泉州市名师送教下乡	2016. 9. 22-23	德化	166
		2016. 10. 28	永春	176
		2016. 11. 24	晋江	284
3	乡村小学教师素质提升工程培训	第三期送教 2016. 11. 16-11. 22	各县市区	556
		第四期送教 2016. 11. 16-11. 22	各县市区	432
		第五期送教 2017. 6. 5-6. 9	晋江、南安、 洛江、安溪	463
		第六期送教 2017. 6. 5-6. 9	晋江、南安、 洛江、安溪	463
合 计				3574

◆案例 4：送教下乡促教改

在福建省实施教育精准扶贫工作精神的指导下,我校于 2016 年 11 月至 2017 年 4 月分别赴南平的光泽和浦城开展福建省名师送培下乡活动。

南平光泽的送培活动围绕《3—6 岁儿童学习与发展指南》精神,针对《指南》背景下幼儿园活动游戏化的探索与思考问题,以专家专题报告、名师示范教学、互动研讨交流的形式开展了专题讲座《幼儿园体育活动游戏化的实践探索》,大班体育活动《奔跑吧·兄弟》、中班音乐活动《小青蛙》、小班数学活动《有趣的袜子》、小班绘画活动《我是能干的粉刷匠》等,全县共有公民办幼儿园教师近 300 多人参加了培训与研讨活动。

南平浦城的送培活动包括高中教学改革和幼儿园课程改革内容,针对浦城教育改革实践问题,分别开展了高中语文、数学、物理、政治等学科的教学研讨活动,幼儿园健康、语言、社会、科学、音乐等领域的专题讲座和观摩研讨,为浦城县 417 名公民办教师带去了高考及幼儿园课程改革的新理念和新方法。

精准服务的送培送教下乡活动,不仅展示先进的教育理念和教学方法,引领老师们积极开展教研活动。同时,搭建学校与南平光泽、浦城等县市区相互教研的良好平台,扩大了学校“精准送教”的社会服务影响面。

◆案例 5：创新区域合作培训模式，提升区域幼教发展水平

学校不断推进示范校建设工程，针对不同区域学前教育和学前师资发展的具体需求，积极创新与行业企业深度合作的培训模式，深化区域合作培训工作的改革与完善。2017 年学校与厦门市同安区教师进修学校、丰泽区进修学校分别开展了教坛新秀和园长提高班培训两个项目的合作培训。

学校精心制订同安区幼儿园教坛新秀和丰泽区“十三五”园长提高班的培养方案，围绕幼儿园骨干教师的专业发展和园长管理水平提升的两大目标，科学设置课程模块，安排研修内容，形成“按需定教、自主选课、分段研学、送培上门、异地考察、名师指导”等多元培训研修模式，带动同安区幼教师资和丰泽区园长队伍的快速成长，积极发挥他们的辐射影响力，促进区域内幼教改革的深入推进，提升了区域学前教育发展水平。

（二）技术服务

学校贯彻落实《福建省人民政府关于促进高校科技创新能力提升的若干意见》（闽政〔2016〕37 号）等文件精神，不断推进科技创新与成果转化，积极开展科研咨询服务、成果推广辐射等工作，2016-2017 学年与 126 家幼儿园、实践基地等建立了长期的教学科研合作，为晋江灵源街道、泉州洛江区、泉州市信和幼儿园、泉州幼师附幼、泉州幼高专附属东海湾实验幼儿园等政府机关、社区街道、社会团体、实践基地提供技术咨询和服务，为地方学前教育的发展提供优质资源。2016-2017 学年，技术服务到款额共计 637.13 万元，获得专利授权 2 项，获得科研项目立项 28 项。

学校依托儿童早期教养与指导福建省高校应用文科研究中心、幼教集团科研协作指导组、专业研究所等科研平台，积极开展各类技术咨询与技术服务，逐步扩大校外科研服务范围，促进科研成果反哺教育教学、提升“校-地-园”科研技术协同创新活力，主动适应地区经济发展方式转变和产业优化升级，服务地方教育文化和经济发展。2016-2017 学年开展专业咨询、技术服务 119 项，其中辅导指导 17 项，讲座 24 项，培训 22 项，评委评审 42 项，研讨 12 项，咨询 2 项。

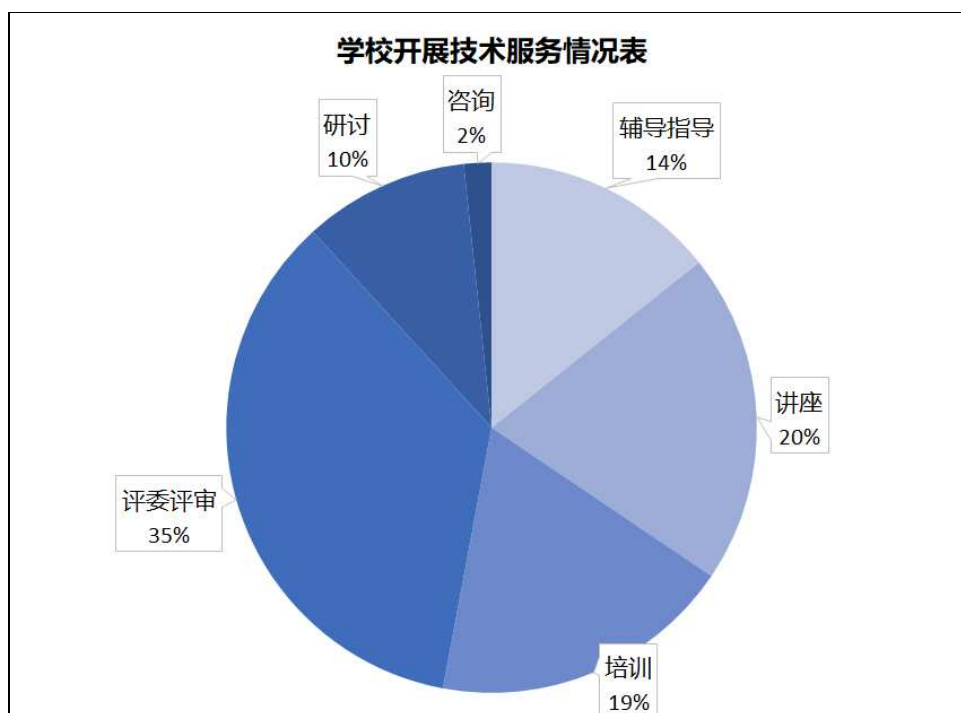


图 5-3 2016-2017 学年学校开展技术服务情况

为落实《福建省教育厅、福建省扶贫办、宁夏回族自治区教育厅、宁夏回族自治区扶贫办关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫工作实施方案〉的通知》文件精神，让闽宁高职高专院校“一对一”结对帮扶方案落到实处，根据《泉州幼儿师范高等专科学校与宁夏幼儿师范高等专科学校结对帮扶框架协议》，学校派出 4 批 14 人次领导、骨干教师指导学前教育、早期教育和英语教育专业建设，接受宁夏幼高专 5 批 21 人次跟岗学习，提升教师教科研能力，互派管理干部人选、互派专业带头人和骨干教师人选、互派学生交流学习，有效推动了东西部院校的共同发展。

六、面临挑战

2016-2017 学年，泉州幼儿师范高等专科学校的人才培养工作继续稳步推进，在教育教学水平、人才培养质量、社会办学声誉等方面取得明显提升和显著成效。但与学校办学目标还存在一定差距，有待在实践中不断改进、完善、提高，以更好地发挥现代示范性院校建设的辐射带动作用。

1. 学校优势专业群正处于建设中，还需要进一步加大专业规范和调整的力

度，才能使学校特色与品牌专业更加突显出来，实现以品牌特色专业带动学校特色发展、创新发展的策略。

2. 学校兼职教师承担专业课时的比例有待进一步提高，在人才培养模式创新、“校-地-园”合作、服务区域经济社会和文化遗产创新等方面还需要继续深入探索和实践。

3. 就业工作要继续健全职业发展与就业指导体系，重点加强互联网+创新创业能力培养与指导，进一步推进第三方评价。

对于以上存在的问题，学校将按照教育部、省教育厅和泉州市有关文件精神的要求，不断深入研究高等职业教育政策，继续积极探索人才培养途径和方法，勇于改革创新，提升人才培养质量，提升服务行业企业和区域社会经济发展的能力，使学校更好更快地发展，充分发挥现代示范性院校的辐射带动作用，为福建省乃至全国教育事业和“五个泉州”建设做出新的更大的贡献。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016	2017
14331	泉州幼儿师范 高等专 科学学校	1	就业率	%	100	100
		2	月收入	元	2325	2568
		3	理工农医类专业相关度	%	/	/
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	0.19	0.25
		6	雇主满意度	%	100	97.84
		7	毕业三年职位晋升比例	%	100	100

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	生师比	—	12.4	13.26
		2	双师素质专任教师比例	%	83.88	89.47
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8607.89	9920.25
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.81	21.28
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.13
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	343	359
			其中：线上开设课程数	门	9	60

表 2 资源表

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）
--	--	--

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	60	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	4231	4138
			毕业生人数	人	1574	1449
			其中：就业人数	人	1574	1449
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	694	657
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1508	1449
			C 类：到 500 强企业就业人数	人		
		2	横向技术服务到款额	万元	704.59	637.13
		3	纵向科研经费到款额	万元	9.45	16.34
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	524	748.45
		6	公益性培训服务	人日	300	398
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14331	泉州幼儿师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	16255	16101
			其中：年生均财政专项经费	元	10228	10074
		2	教职员工额定编制数	人	519	519
			在岗教职员工总数	人	441	445
			其中：专任教师总数	人	242	247
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1	3
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.50	19.50
			其中：生均财政专项补贴	元	22.50	19.50
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9051	9140
			年支付企业兼职教师课酬	元	543060	639800
			其中：财政专项补贴	元	543060	639800