

上海城市管理职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2017）



二〇一六年十一月

# 目 录

一、学院基本概况.....	1
(一) 总体概况.....	1
(二) 办学条件.....	1
(三) 办学经费.....	2
(四) 专业建设.....	2
(五) 实训基地.....	3
(六) 师资队伍.....	4
二、学生与发展.....	5
(一) 毕业生就业质量.....	5
(二) 职业技能大赛.....	11
(三) 奖助学金.....	13
(四) 社团活动.....	14
三、教学改革.....	16
(一) 综合改革试点项目持续推进.....	16
(二) 教学团队素质不断增强.....	22
(三) 国际交流合作.....	23
四、服务贡献.....	25
(一) 加强校企合作, 提升社会服务能力.....	25
(二) 服务社会功能逐步拓展.....	25
五、面临机遇与挑战.....	27
(一) 面临的机遇.....	27
(二) 面临的挑战.....	27
(三) 发展战略.....	27
附表.....	29

# 一、学院基本概况

## （一）总体概况

上海城市管理职业技术学院是一所经上海市人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等学校，隶属于上海市教育委员会。学院的前身——上海市业余土木建筑学院，创建于1956年11月。2001年4月，经上海市人民政府批准正式转型为独立设置的高等职业技术学院。

学院以城市建设和管理类专业为特色，立足上海，辐射全国，将学历教育与岗位培训相结合，将提升学生专业技能与提高综合素质相融合，通过职业教育与行业服务的平台，努力培养适应行业发展和市场需求的发展型、复合型、创新型人才。十五年来，学院累计培养全日制高职毕业生共计2万余人，在城乡建设、城市管理、交通运输以及其他社会服务领域的各类岗位上发挥了重要的作用，打造了国内同类院校中独特的专业优势和强大行业优势，在国内外产生了较大影响。

学院实行党委领导下的院长负责制。学院设置了办公室、组织人事处、纪检监察室、财务处、教务处、学生处、招生就业办、图书馆、资产经营管理处、实验实训处、科研信息处、后勤保卫处、基建办等处室，以及建筑与经济管理学院、土木工程与交通学院、园林与环境学院、人文与信息技术学院、旅游管理学院、国际交流学院、成人教育学院等7个二级学院，学院设立了学术委员会和教学工作委员会。

## （二）办学条件

学院占地面积190591平方米，有两个校区；学校校舍总建筑面积约95891.30平方米；截止2015年8月31日，学院固定资产总值13782.99万元，其中教学仪器设备总值6798.47万元，教学用计算机1989台，纸质藏书24.21万册。

表 1-1 2015-2016 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	本校数据	教育部合格标准
生师比	11.93	16
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	54.07	15
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	19,022.02	4000
生均(折合)图书(册/生)	68	60
百名学生配教学用计算机台数(台)	59	8
网络多媒体教室数(间)	78	7
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	13.78	10
生均(折合)年进书量(册)	3	2
生均占地面积(m <sup>2</sup> /生)	56.19	59
生均学生宿舍(公寓)面积(m <sup>2</sup> /生)	7.20	6.5

数据来源：2015-2016 学年上海城市管理职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

### (三) 办学经费

2015 年学院总收入 12780.74 万元，学院总支出 12014.12 万元 主要收入支出见表 1-2。

表 1-2 学院 2015 年办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	比例(%)	项目	金额(万元)	比例(%)
学费收入	3447.96	26.98	设备采购	1198.99	9.98
财政经常性补助收入	6980.53	54.62	教学改革及研究	1212.32	10.09
中央、地方财政专项投入	1079.14	8.44	图书购置费	120.76	1.01
其他收入	1268.60	9.94	师资建设	107.26	0.89
			日常教学经费	8824.64	73.45
			其他支出	550.15	4.58

### (四) 专业建设

学院现有 21 个专业(含 5 个专业方向)，全日制高职在校生 3500 余人，建立了土建施工、工程管理、建筑设计、房地产、市政工程、城镇规划与管理等六大类专

业群为主体的高职专业分布格局，其中建筑工程技术、物业管理等专业被市教委确定为特强专业；学院与美国纽约州立大学 Cobleskill 农业技术学院合作开办城市园林专业，与加拿大乔治布朗应用艺术与技术学院合作开办建筑工程项目管理专业，共同培养国际型人才。学院还与上海市城市建设工程学校，上海市材料工程学校，上海市城市科技学校，上海市工程技术管理学校和上海市房地产学校、上海市现代职业学校等六所中职校的 6 个专业建立了五年一贯制中高职贯通教学。

表 1-3 学院各二级学院现有专业及在校生人数一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称（全称）	在校生数（人）
1	国际交流学院	510213	城市园林	114
2		560507	建筑工程项目管理	169
3	建筑经济与管理学院	560404	楼宇智能化工程技术	102
4		560502	★工程造价	390
5		560503	建筑经济管理	168
6		560507	建筑工程项目管理	33
7		560701	房地产经营与估价	113
8		560702	★物业管理	149
9	旅游管理学院	560202	城市管理与监察	30
10		600101	环境监测与治理技术	221
11		640101	旅游管理	115
12		640106	酒店管理	245
13	人文与信息技术学院	590101	计算机应用技术	137
14	土木工程与交通学院	520110	工程机械运用与维护	38
15		520303	城市轨道交通工程技术	77
16		540601	工程测量技术	33
17		560301	★建筑工程技术	344
18		560504	工程监理	198
19		560601	市政工程技术	123
20	园林与环境学院	510213	★城市园林	192
21		560105	★环境艺术设计	259
22		560106	园林工程技术	123
23		670141	视觉设计	78

其中：“★”为上海市 085 重点专业。

## （五）实训基地

学院建立了上海市建设与房地产管理类公共实训基地、上海市物业与智能化管理公共实训基地、上海市建筑技术公共实训基地等四个市级公共实训基地，总建筑面积约 11000 平方米；建立了园林实训植物展示温室、木结构建筑构造与装饰技术实训室、树木标本园、环境艺术设计教学工场、晨缕酒店等一批特色校内实训基

地，总面积约 26300 平方米；与上海建工集团、上海城建集团、上海申元工程投资咨询有限公司、上海沪港造价咨询有限公司、上海东方投资咨询有限公司、上海第一测量师事务所有限公司、上海联合咨询工程有限公司、上海兴安得力软件公司、上海鲁班软件公司、上海园林建设总公司、上海植物园、共青森林公园、上海东郊宾馆、贵都大酒店等企业紧密合作，联合建立了 100 多个校外实训基地。

## （六）师资队伍

近年来，学院不断加大师资引进和培养力度，通过人才引进，学历提升、教师企业实践、国内外访问学者等多种，提高师资队伍的整体水平。学院目前有专兼职教师 359 人，其中专职教师 195 人，兼职教师 164 人。专职教师中，副高及以上职称 62 名，有 8 个上海市级教学团队，5 位上海市级教学名师。

## 二、学生与发展

### （一）毕业生就业质量

#### 1. 毕业生规模和结构

##### 总体规模

2016 年度本院毕业生共 1226 名。其中男生 748 人，女生 478 人；上海地区生源 521 人，非上海地区生源 705 人。

##### ● 性别分布

从性别分布来看，毕业生男女比例为 1.56:1，男生居多（见图 2-1）。

##### ● 生源分布

本届毕业生来自于全国 20 个省市及自治区，其中本市生源人数最多，占 42.5%，其次主要来自于安徽省，占 16%（图 2-2）。

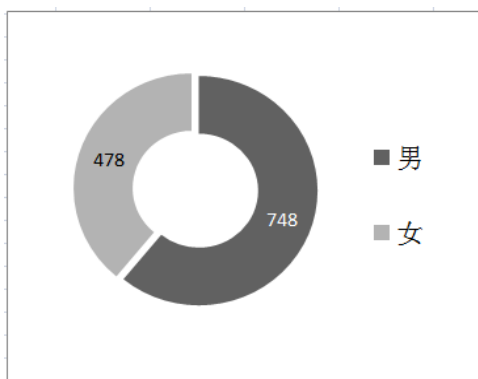


图 2-1

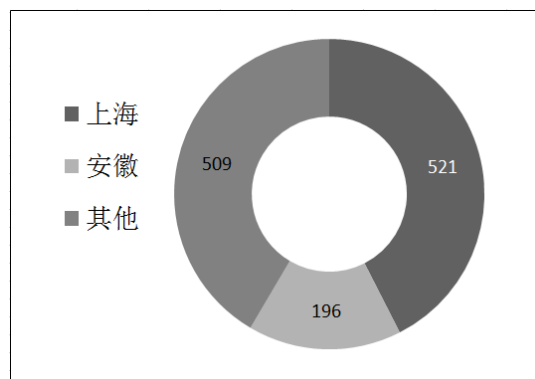


图 2-2

##### 院系结构

毕业生共分布于 6 个分院 21 个专业，其中建筑经济与管理分院毕业生最多，为 367 人；土木工程与交通分院 297 人、园林与环境分院 234 人、旅游管理分院 218 人、国际交流分院 63 人、人文与信息技术分院 47 人（图 2-3）。

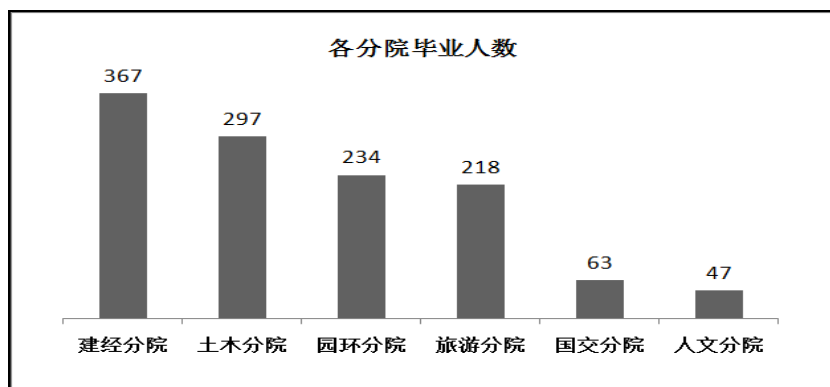


图 2-3

## 2. 就业率及签约率数据分析

### 总体就业率、签约率及毕业去向

#### ● 就业率及签约率

截止至8月25日，已有1204名毕业生顺利就业，其中签约就业人数达1037人，总体就业率和签约率分别为98.21%和84.58%（采集自本校区就业数据管理平台），比今年同类专科高职分别高出1.54和11.98个百分点（图2-4）。

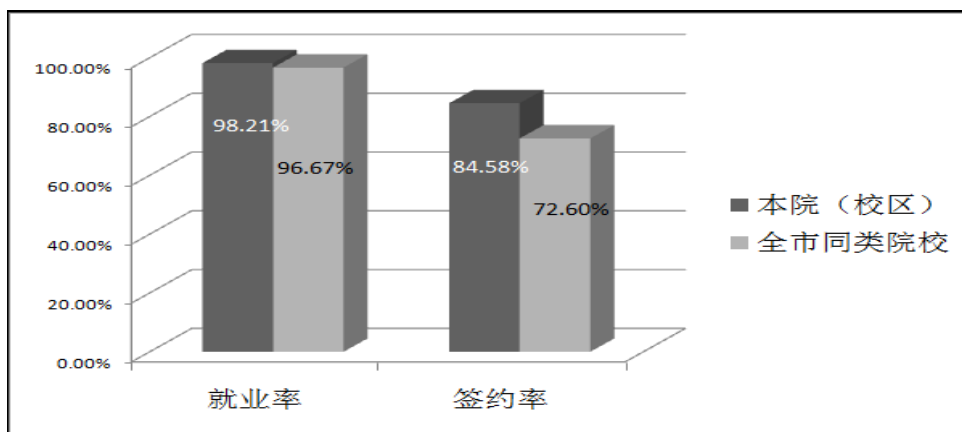


图 2-4

与本校区去年相比，今年毕业人数增加150人，就业率略降0.4个百分点，总体就业态势平稳，连续两年达到98%以上。签约率方面同比增长9.67个百分点，涨幅近13%，创近五年历史新高（图2-5）。

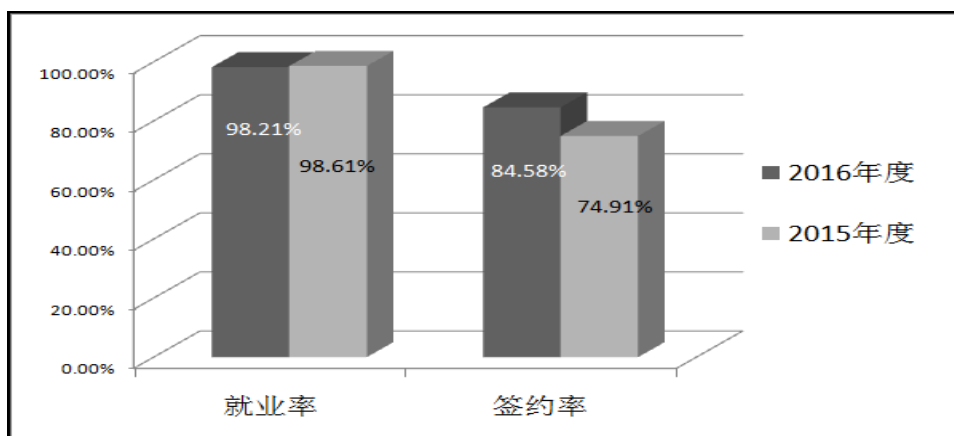


图 2-5

● 毕业去向

在本校区 1204 名就业毕业生中，通过派遣就业的有 991 人、合同就业 167 人、出国升学 17 人，专升本 29 人（数据截止至 8 月 25 日，图 2-6）。其中，出国升学比例增大，而考取本市全日制专升本的人数比去增加 20 多人，遍及上海师范大学、上海政法学院、上海应用技术大学、上海工程技术大学、上海海洋大学、上海电机学院等 8 所高校（图 2-7）。

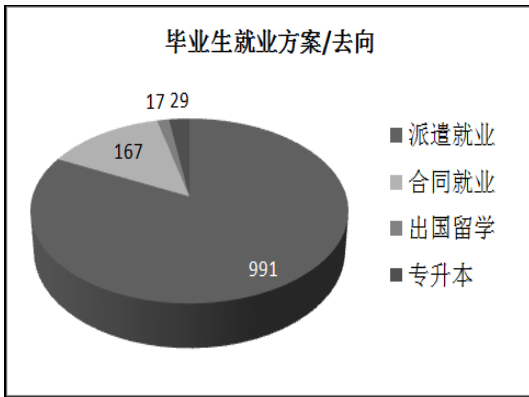


图 2-6

学校名称	人数
上海政法学院	7
上海师范大学	5
上海应用技术大学	5
上海工程技术大学	4
上海海洋大学	2
上海电机学院	2
上海杉达学院	2
上海金融学院	1
上海海事大学	1

图 2-7

各分院、各专业就业情况

● 各分院就业及签约情况（表 2-1）

表 2-1 2016 届毕业生就业情况统计表（分院院）

分院	毕业人数	就业人数	就业率	其 中									
				签约就业								合同就业	灵活就业
				派遣	考研	考双	出国	专升本	定向委培	国家地方项目	签约率		
建筑经济与管理分院	367	364	99.18%	330	0	0	1	8	0	0	92.37%	25	0
土木工程与交通分院	297	289	97.31%	221	0	0	0	5	0	0	76.09%	63	0
园林与环境分院	234	229	97.86%	169	0	0	0	8	0	0	75.64%	52	0
旅游管理分院	218	217	99.54%	206	0	0	0	6	0	0	97.25%	5	0
人文与信息技术分院	47	47	100%	30	0	0	0	1	0	0	65.96%	16	0
国际交流分院	63	58	92.06%	35	0	0	16	1	0	0	82.54%	6	0
全校合计	1226	1204	98.21%	991	0	0	17	29	0	0	84.58%	167	0

从表 2-8 可以看出, 各分院均十分重视就业工作, 人文与信息技术分院就业率达到 100%, 三个分院就业率达 99% 以上, 旅游管理分院仅 1 人未就业。签约率方面, 各分院与去年同比均有不同程度增长, 其中建筑经济与管理分院、土木工程与交通分院分别增长了 13.14 和 11.63 个百分点, 带动了整个校区签约率的提升。

● 各专业就业及签约情况 (表 2-2)

表 2-2 2016 届毕业生就业情况统计表 (分专业)

专 业	总人数	就业人数	就业率	其 中									
				签约就业								合同就业	灵活就业
				派遣	考研	考双	出国	专升本	定向委培	政府项目	签约率		
房地产经营与估价	39	39	100%	36	0	0	0	0	0	0	92.31%	3	0
工程造价	135	134	99.26%	121	0	0	0	3	0	0	91.85%	10	0
建筑经济管理	82	81	98.78%	69	0	0	1	2	0	0	87.8%	9	0
楼宇智能化工程技术 (电梯技术)	68	67	98.53%	64	0	0	0	0	0	0	94.12%	3	0
物业管理(现代管理)	43	43	100%	40	0	0	0	3	0	0	100%	0	0
城市轨道交通工程技术	36	33	91.67%	23	0	0	0	1	0	0	66.67%	9	0
工程机械运用与维护	18	18	100%	13	0	0	0	0	0	0	72.22%	5	0
工程监理	76	76	100%	50	0	0	0	2	0	0	68.42%	24	0
建筑工程技术	128	125	97.66%	105	0	0	0	2	0	0	83.59%	18	0
市政工程技术	39	37	94.87%	30	0	0	0	0	0	0	76.92%	7	0
城市园林(景观工程)	81	81	100%	72	0	0	0	5	0	0	95.06%	4	0
环境艺术设计	79	75	94.94%	40	0	0	0	0	0	0	50.63%	35	0
环境艺术设计(二维设计)	34	34	100%	26	0	0	0	2	0	0	82.35%	6	0
园林工程技术	40	39	97.5%	31	0	0	0	1	0	0	80%	7	0
城市管理与监察(城市服务)	30	29	96.67%	25	0	0	0	0	0	0	83.33%	4	0
环境监测与治理技术	62	62	100%	58	0	0	0	4	0	0	100%	0	0
酒店管理	82	82	100%	80	0	0	0	2	0	0	100%	0	0
旅游管理	44	44	100%	43	0	0	0	0	0	0	97.73%	1	0
计算机应用技术	47	47	100%	30	0	0	0	1	0	0	65.96%	16	0
城市园林(中美合作)	34	30	88.24%	22	0	0	3	0	0	0	73.53%	5	0
建筑工程项目管理(中加合作)	29	28	96.55%	13	0	0	13	1	0	0	93.1%	1	0
全校合计	1226	1204	98.21%	991	0	0	17	29	0	0	84.58%	167	0

从表 2-9 可以看出，今年各分院共有 10 个专业就业率达到 100%，房地产经营与估价、物业管理专业已连续 3 年实现全员就业；城市轨道交通工程技术和城市园林（中美）专业就业率不足 92%。签约率方面，物业管理、环境监测与治理技术、酒店管理三个专业达到了 100%，而环境艺术设计专业签约率不足 60%。

### 不同生源毕业生就业情况

#### ● 上海生源和非上海生源就业情况对比

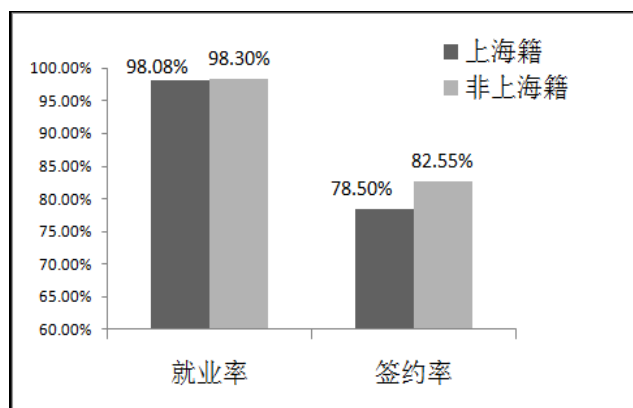


图 2-8

今年毕业生包括上海生源 521 人，非上海生源 705 人，两者比例为 1:1.35，与去年基本持平。从各校区总体情况来看，两者就业率基本持平，但非上海生源毕业生签约率高出上海生源 4 个百分点，差距较去年有所减小（该数据未统计专升本及出国人员，图 2-8）。

近几年，在非上海生源与本市生源的就业数据比较中，前者往往略高于后者。主要原因一方面得益于不少大中型民营企业的用人思路从关注毕业生的户籍和性别上逐渐转移至而对于其本身的素质和能力上，另一方面非上海生源就业的内源动力和环境压力普遍高于本市生源。从表 2-3 的统计来看，旅游管理和人文与信息技术分院非上海生源就业率达 100%。近年来，建筑企业面临的经济环境和政策改革，导致许多三级企业和部分二级企业陷入生存困境甚至消亡。据了解，今年许多建筑企业降低了招聘人数或者停招新人，对于新进人员的要求，也会更倾向本地生源或有本地居所的毕业生，以减轻企业在提供住宿及相关福利上的负担。该举或是造成土木工程与交通分院上海生源就业率高出非上海生源的原因之一。

表 2-3 我校 2016 届不同生源毕业生就业情况对比统计表（分学院）

分 院	毕 业 总 人 数	总 体 就 业 率	总 体 签 约 率	上海生源				非上海生源					
				毕 业 人 数	就 业 情 况		签 约 情 况		毕 业 人 数	就 业 情 况		签 约 情 况	
					人 数	比 例	人 数	比 例		人 数	比 例	人 数	比 例
建筑经济与管理分院	367	99.18%	89.92%	120	119	99.17%	104	86.67%	247	245	99.19%	226	91.5%
土木工程与交通分院	297	97.31%	74.41%	107	106	99.07%	79	73.83%	190	183	96.32%	142	74.74%
园林与环境分院	234	97.86%	72.22%	92	89	96.74%	68	73.91%	142	140	98.59%	101	71.13%
旅游管理分院	218	99.54%	94.5%	129	128	99.22%	118	91.47%	89	89	100%	88	98.88%
人文与信息技术分院	47	100%	63.83%	44	44	100%	27	61.36%	3	3	100%	3	100%
国际交流分院	63	92.06%	55.56%	29	25	86.21%	13	44.83%	34	33	97.06%	22	64.71%

### 3. 毕业生就业流向情况

#### ● 签约毕业生就业地区流向

根据本校区学生就业数据平台统计，今年共有 991 名毕业生签约就业，其中 794 人选择留在上海就业，占总人数 80.12%（图 2-9）。除本地就业外，选择在安徽、浙江和江苏省就业的学生数分列前三，各占总数的 4.24%、2.32%和 1.92。可见，有高达 88.6%的毕业生选择在“江浙沪皖”就业，这是本校服务全国、服务长三角经济带，为地方发展输送人力资源和提供智力支持的重要提现。此外，上海生源中有 98.53%学生选择在家乡就业，非上海生源中留沪比例为 67.18%，基本与往年持平（图 2-10）。

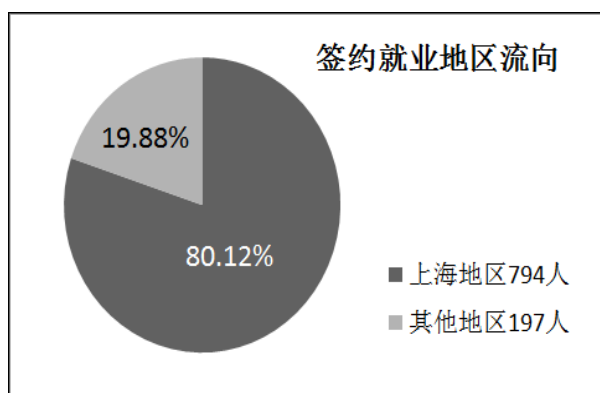


图 2-9

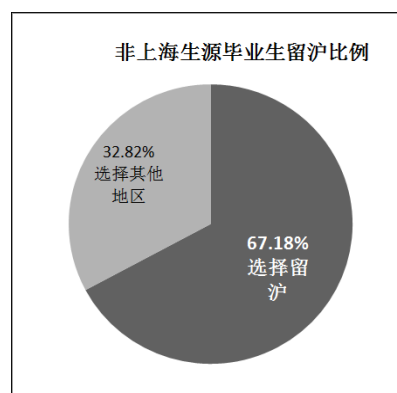


图 2-10

### ● 毕业生就业企业性质分布

从今年毕业生就业协议书上采集的信息来看，有 267 人进入国有企业工作，占就业毕业生总数的 22.2%；进入非国有企业的有 73.5% 的学生，其中三资企业占总数的 19.2%，民营中小企业占 54.3%，该组数据与去年基本持平（图 2-11）。从近三年的统计来看，虽然国企对广大毕业生有着长足的吸引力，但民营企业已无疑成为职业高校就业企业主力军

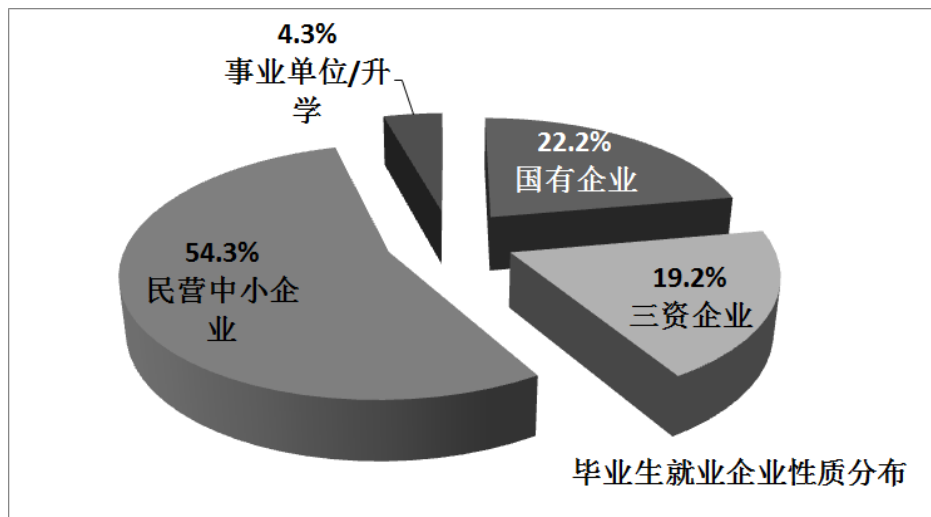


图 2-11

## （二）职业技能大赛

在现代职业教育质量提升体系中，开展职业技术技能竞赛，是检验职业教育质量，促进职业教育人才培养质量水平提升的重要手段，也是促进校企合作，产教研协同发展，满足行业、企业需要的重要举措，我院各分院各专业以赛促改、经赛促学、以赛促教，以赛促练，把职业技能大赛作为推动实践教学工作的质量和水平的生重要载体和手段。各分院在积极开展具有本专业特色的大赛的基础上，也积极组织学生参加了全国技能大赛、世界技能赛、上海市教委、各行业协会举办和组织的各类职业技能大赛。

表 2-4 学院 2015-2016 年学生参与各类职业技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	级别	获奖时间	学生名单
1	全国中、高等院校 BIM 应用比赛	国家级	201510	蔡炜文、王雨施、严祖仁
2	全国高等院校工程造价技能及创新竞赛	国家级	201511	蔡炜文、易琼瑶、严祖仁
3	全国房地产类专业物业管理技术技能大赛	国家级	201605	郇恒波、韩莎、刘杰、褚峻俊、尹雯慧、谭薪焯
4	2016 年全国职业院校技能大赛“中餐主题宴会设计”	国家级	201605	王壁清、韩展程、徐智宇
5	2016 年全国职业院校技能大赛“西餐宴会服务”	国家级	201605	邱晨辰、詹文华
6	彩虹挑战杯	国家级	201608	杨思琪
7	2016 年全国职业院校技能大赛“普通话导游服务”上海市选拔赛	省部级	201603	罗菲亚
8	2016 年全国职业院校技能大赛“英语导游服务”上海市选拔赛	省部级	201603	张灏筠
9	2016 年全国职业院校技能大赛上海选拔赛高职组测量三等奖	省部级	201603	王建平、王志轩、呼海生、林峰
10	第一届物业技能大赛一等奖	省部级	201604	郇恒波 韩莎 刘杰 谭薪焯 尹雯慧 褚峻俊
11	上海市彩虹挑战杯三等奖	省部级	201604	刘伟青
12	全国中、高等院校 BIM 算量大赛挑战赛二等奖	省部级	201510	蔡炜文、王雨施
13	全国中、高等院校 BIM 算量大赛算量大赛三等奖	省部级	201610	蔡炜文、严祖仁
14	首届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛软件水电安装算量（集体）一等奖	省部级	201610	蔡炜文、易琼瑶、严祖仁
15	首届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛团体二等奖	省部级	201610	蔡炜文、易琼瑶、严祖仁
16	2016 年全国职业院校技能大赛“中餐主题宴会设计”上海市选拔赛	省部级	201603	王壁清、韩展程、徐智宇

17	2016年全国职业院校技能大赛“西餐宴会服务”上海市选拔赛	省部级	201603	邱晨辰、詹文华
18	上海旅游职教集团第六届旅游职业技能大赛（高职组）酒店管理信息系统运用（Opera）项目	省部级	201512	黄轶飞、胡欢、许俊杰
19	上海市第一届调酒大赛	省部级	201511	詹文华
20	上海市绿化市容行业职业技能比武三等奖	省部级	201512	方崇清、胡奇隆
21	数学建模大赛	省部级	201512	王建平 张雷
22	全国中、高等院校 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛总决赛二等奖	省部级	201510	邵润恺、翟付成、郭晖、程峥
23	全国 BIM 识图建模网络大赛三等奖	省部级	201512	周天阳、齐帅、李林、陈华婷
24	全国中、高等院校 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛工程施工场布一等奖	省部级	201510	邵润恺、翟付成、郭晖、程峥
25	英语口语大赛二等奖	省部级	201605	史嘉怡
26	英语口语大赛三等奖	省部级	201605	李林俊

### （三）奖助学金

学院始终坚持以服务学生为宗旨，努力做好评奖评优、助学贷款、勤工助学等学生事务性工作，在服务中渗透育人功能，在贴心服务中赢得学生，营造良好的育人氛围。

1.解决思想问题与实际问题相结合，努力搞好贫困学生的资助工作，形成较完善的助学体系。在加强贫困学生资助工作的同时，积极做好贫困学生教育引导工作。学院采取了多管齐下的措施加强帮扶力度，通过开展助学贷款、勤工助学、帮困助学、减免学费等解决学生的实际困难。

2.以国家助学贷款合同签订为契机，在 4-5 月期间开展主题为“以诚养信”资助诚信教育月活动，包括“珍爱信用记录，开拓精彩人生”诚信教育和“我与城院的故事”资助微小说创作大赛、电影就在校园等系列活动。

3.拓展多种渠道，搞好贫困生资助工作。除提供校内勤工俭学的岗位，不断探索学生通过学院渠道获得校外勤工俭学机会，学生不断与社会接轨，学习社会知识。

表 2-5 2015-2016 学年学生获取奖助学金情况

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	全院学生	3	2.400
2	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生	127	63.500
3	国家助学贷款-校园地	助学贷款	家庭经济困难学生	20	14.000
4	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1,517	239.540
5	磊城奖学金	奖学金	全院学生	6	1.500
6	磊城助学金	助学金	家庭经济困难学生	6	3.000
7	上海市奖学金	奖学金	全院学生	4	3.200
8	特殊困难补助	困难补助	家庭经济困难学生	427	14.010
9	校内奖学金	奖学金	全院学生	1,586	62.950
10	校内勤工俭学	勤工助学	家庭经济困难学生	657	16.260
合计				4,353	420.360

#### (四) 社团活动

学院始终坚持以优化育人环境为目标，大力培育各种社团，通过开展各种丰富多彩的活动，加强科学精神和人文精神相融合的校园文化建设。学院有特色、有品牌、标识化的核心团队初具规模。彩虹挑战杯全国大赛取得佳绩。

重点打造的“城·心”（城院志愿者团队）、“城·艺”（城院艺术团队）、“城·林”（城院环保公益团队）、“城·影”（城院影像团队）品牌四部曲火力全开，亮点颇多。

“城·心”团队连续承担 2015、2016 上海科技体育嘉年华志愿者服务工作和静安区青少年活动中心“奔跑吧！静安宝贝们”亲子主题活动、森林公园音乐节菊花

展志愿服务工作。在学院对口的大学生社会实践基地之一——殷行街道区域广泛开展各类志愿者服务公益活动，得到了社区居民广泛的好评。

“城·艺”团队在独立设计、策划、编排、展演各类校园文艺活动以外积极参加并支持街道、社区开展的各项文艺演出活动。

“城·林”团队在校领导的支持和师生的共同努力下，历经三年的建设，已逐步将“青年林”打造成为学院环保公益活动项目的品牌，“樱花一隅”初露端倪。

“城·影”团队在各类照片、影像资料的拍摄中不断成长，趋于专业，两年来拍摄校园题材的活动照片数万张，青春微电影近十部，2016年5月团学微电影《我们》以及2016年6月制作的毕业微电影《明天你好》运用了专业的电影制作技术，在全校师生中引起了轰动。

在“彩虹挑战杯”全国大学生创新、创效、创业大赛中取得国家级二等奖1项，三等奖2项，在全市高职高专中名列前茅。

## 案例

### 学、培、师贯通，加速学生成长为职业人

上海城市管理职业技术学院旅游管理学院近几年探索了一套“学、培、师贯通，加速学生成长为职业人”学生培养模式，即把学生在校学习、职业培养、返校出任专业课某一环节讲师贯通起来，从而达到了精心培养学生，学生进入企业迅速成为骨干职员，又把一线企业技术理念带回课堂的产学无缝对接的效果。

如我院在备战2016年全国职业技能大赛时，邀请就职业于上海马勒别墅的优秀毕业生张政、张乐南等回校给学生培训西餐服务，他们带回了在一线企业中的技术、方法、理念，分享如何成长为职业人的经验。最终在大赛中我院酒店管理专业詹文华、邱晨辰两位同学荣获西餐服务全国三等奖。詹文华同学在毕业后，以储备干部选拔进入上海著名饭店，迅速成长为优秀职员和后备干部。学院拟聘请张乐南、詹文华、黄轶飞等毕业生返校担任专业实训课教师。这种模式加强了“学与用”“学与师”“校与企”的对接，真正实现了学、培、师贯通，加速学生成长为职业人的作用。

## 三、教学改革

### （一）综合改革试点项目持续推进

2015年上海市教委启动上海高等职业教育质量提升计划项目，学院获得立项的四个项目中，三个项目为学院的综合改革试点项目。2016年，三个综合改革试点项目持续推进，通过产教融合，大师工作室、双证融通、高本贯通等试点项目，继续深化人才培养模式改革，提升专业核心竞争力。

#### 1. 现代物业服务产教研协同基地

##### （1）技术工艺和产品开发

- 与上海同涑物业管理有限公司合作开发物业管理ERP系统。目前已经按进度要求完成系统的需求说明书设计和编写。该项目的研制将极大提升中小物业管理企业的运营绩效和管理水平。
- 与上海漕河泾开发区物业管理有限公司、上海市物业管理协会、上海同涑物业管理有限公司、上海劲点企业管理咨询有限公司合作，开发物业管理质量评价体系。目前该项目的研制已经按进度要求完成了逻辑结构设计、字段定义、部分数据的采集和体系的试运行工作。该项目对于物业管理行业的管理方式变革以及行业的转型升级具有极为重要的意义，中物协已经将此项目也列为重点研究项目。
- 与上海漕河泾开发区物业管理有限公司合作开发物业管理教学课件。目前已经按进度要求完成了20余个教学课件的制作，较好地充实了日常教学资源，也较好地满足了顶岗实习生在实习期间的教学需要。

##### （2）实训平台

与上海同涑物业管理有限公司等企业合作，开展了现代物业服务实训平台建设的调研和方案设计工作。建设方案充分体现现代物业设施设备管理的先进理念和先进技术，方案设计的目标是建设国内一流的实训平台。目前已经按进度要求完成了实训平台建设总体方案设计，以及建筑设备综合系统智能模型、空调制冷系统模型、消防给排水系统模型、电气系统模型、实训平台监控室智能化建设等方案的设计。

##### （3）技能大师工作室

与上海市物业管理协会会长、上海市房地局认定的上海市物业管理行业领军人物、上海同涑物业管理有限公司总经理翁国强合作，开设了翁国强大师工作室，主要开展物业管理的管理技能传授、总结和交流等工作。围绕工作室建设目标，编制了大师工作室的培养方案，由工作室主持人与首批进入工作室的学员签订了培养协议，并按培养方案实施了培养工作，进入工作室运行状态。

## 案例 1

### 技能大师工作室建设

根据上海市教委“现代物业服务产教研协同基地”建设项目及市人力资源与社会保障局“关于建立上海市技能大师工作室的通知”等有关要求，上海城市管理职业技术学院联合上海市物业管理行业协会及上海同涑物业管理有限公司、上海漕河泾开发区物业管理有限公司共同打造物业管理专业的大师工作室。以技能大师为带头人，通过技艺传授、技术交流、现场教学，不但可以培养学生的技术技能、也有利于锻炼青年教师、促进高技能人才集聚，提升教学团队的技术技能创新能力，形成创新团队，为技术研修、创新、教学改革等提供交流平台。目前，“翁国强大师工作室”及“江荣伟大师工作室”已正式挂牌成立。

2016年3月挂牌成立的“翁国强大师工作室”是上海市首家物业管理大师工作室，我院物业管理专业联手同涑物业执行董事、上海市物业管理行业协会执行会长翁国强创办了此学习基地。4名物业管理专业学生被推荐为首批培养对象，到工作室接受为期一年的学习，工作室协同学校为学员订制了详尽的培训计划和学習要求，并由翁国强会长及其管理团队带教学员进行物业管理理论与实务的教研活动。目前，工作室学员已通过中期测试，广获好评。

2016年9月，在上海城市管理学院和上海漕河泾开发区物业管理有限公司领导的大力支持和推动下，“江荣伟大师工作室”如期挂牌成立。江荣伟大师现任上海漕河泾开发区物业管理有限公司工程设备部经理，其研发的“空调冷凝水回收再利用”项目荣获上海市物业管理行业“金点子”创新成果二等奖。5名不同年级的物业管理专业学生成为工作室学员，并签订了为期三年的学习及后续工作协议。江荣伟大师及其工作团队为学生制订了详实的培训方案，目前学员已进入正式学习阶段。

学校主导的大师工作室建设，在促进校企深度融合的同时，锻炼了青年教师、丰富了学生实践、培育了在校生工匠精神，突出了高职教育的人才培养特色。而由企业管理层或技术骨干担任大师，使得大师工作室具有立足企业进行科技创新和技术攻关的先天优势，实施技术改造，解决生产技术难题，推动企业技术进步和商业模式创新，也是企业积极投入大师工作室建设的动力所在。校企双方互利共赢，通过大师工作室的纽带作用，创新“现代学徒制”的培养模式，可积极开展技术创新、同业交流、带徒传技等活动，形成一批有价值的成果，打造良性循环。后续的工作室建设，拟继续规范制度建设，形成长效机制。

## 2. 土木工程专业高本贯通项目

土木工程专业“高本贯通教育”由上海应用技术大学、上海城市管理职业技术学院、上海建工集团联合开展，该项目于2015年8月正式启动，通过企业专家及相关院校老师通过数次研讨，制定了“三方共育”人才培养方案，达成“人才培养方案设计上需突出‘高本贯通’教育和一般本科教育的区别、彰显‘高本贯通’的优势”的共识。“三方共育”人才培养方案，可以整合三方优势，制定以能力模块为基础的人才培养计划，知识与技能并重，理论与实践相融合，贯穿应用型人才培养的全过程。

### (1) 明确了“3+2”（1.5+0.5+1.5+0.5）学制改革方案

借鉴德国应用技术教育的先进经验，确立了“3+2”（2.5+0.5+1.5+0.5）学制的“高本贯通”学制方案。上海城市管理职业技术学院主要承担高职专科阶段二年半的培养，前“0.5”年为高职与本科之间的职业实训阶段的联合衔接培养，后0.5年为在校企合作企业进行的顶岗实训，由校企合作双方共同承担教学任务。这种全新的三段式教育模式将为学生提供更扎实的学习体验，也为职业化教育的出口问题作出了全程设计，激发学生们对职业的认可度与忠诚度。

### (2) “三方共育”培养，有利于提高人才培养质量

经过“三方共育”培养，可以整合三方优势，制定以能力模块为基础的人才培养计划，知识与技能并重，理论与实践相融合，贯穿应用型人才培养的全过程。以“能力模块”引导高本贯通人才培养，能有效避免高本“知识点技能点”的重复与空缺，充分发挥出高本培养各自的优势，毕业生能获得更优的知识、能力、素质结构。同时高职与本科院校教师互派，能发挥各自的教学优势；企业专家进课堂，提

升职业能力培养质量；企业联培人员计入师资队伍，丰富教学队伍的多样性，更好地提升人才培养质量。

### （3）构建“横向衔接、纵向贯通”的课程体系

根据建筑行业生产特点、建筑类企业现场工程师、项目工程师的真实的各项工作任务 and 生涯发展路径出发，按照职业递进的课程内容，对高职、本科的现有教学课程重新进行顶层设计，构建“横向衔接、纵向贯通”的课程体系，在高职本科学校教学平台上共同实施人才培养。破课程之间的壁垒，行业专家共同参与筹划，课程设计按照真实岗位的工作任务和职业能力分析结果，分为通识类课程、专业基础课程和专业核心课程，三类课程均采用一体化设计，在不同阶段中，依据职业能力需求和真实的工作任务分解出 7 个能力主模块，将三类课程有机融合，实现“横向衔接”。

### （4）高本贯通项目培养目标明确

进一步明确了人才培养目标：通过理论——实践——再理论——再实践的教育过程，培养出能设计分析、会施工技术、懂安全管理、知应变处置的复合型高级技术人才。

## 3. 园林工程技术与绿化工经（三级）双证融通项目

本着“强素养、重技能、可持续发展”的教育理念，开展“园林工程技术”专业“双证融通”改革试点的工作。通过教学内容与生产实践相融通，实训场地与企业环境相融通，教学手段与企业实际技术相融通，专业教师与企业技术人员相融通，学生与企业员工相融通，使学生在园林技术专业方向的职业素养和职业技能得到不断提高，实现高职学历证书与职业资格证书制度接轨。目前学院另一专业建设工程管理（电梯）与电梯安装工双证融通项目也已通过市教委评审，并于 2016 级学生中开始实施。

## 案例 2

### 加强双证融通工作 搭建人才培养平台

#### 一、总体思路

本着“强素养、重技能、可持续发展”的教育理念，开展“园林工程技术”专业“双证融通”改革试点的工作。通过教学内容与生产实践相融通，实训场地与企业环境相融通，教学手段与企业实际技术相融通，专业教师与企业技术人员相融

通，学生与企业员工相融通，使学生在园林技术专业方向的职业素养和职业技能得到不断提高，实现高职学历证书与职业资格证书制度接轨。

通过深入行业、企业调研和对地区经济发展分析、预测，根据人才培养目标的要求，以提升学生的综合职业能力为目标，按照分层化国家职业标准的理念设计课程体系框架，按照培育职业岗位群和职业资格证书要求的职业能力、提升职业基本素养的需要确定课程，构建双证融通人才培养模式下的课程体系。

## 二、具体措施：

### 1. 赴企业调研，促进“双证融通”培养模式的改革

项目开展初期，学校教师与多家企业领导与管理人员对毕业生技能需求、职业资格证书要求、职业技能和职业素质要求以及企业为新员工提供的职业发展空间等进行深入的交流。企业对上海市人力资源社会保障局和上海市教育委员会联合在职业培训与学历教育中开展职业资格证书和学历证书的“双证融通”试点项目表示赞赏。通过调研与访谈我们发现每家企业除了对学生职业技能的要求外，更看重学生的再学习能力、领导力和创造力、责任心、对专业的兴趣以及爱岗敬业等。调研获得的信息为我们构建园林技术“双证融通”人才培养体系提供有效的参考，推动“双证融通”课程的改革，加快构建现代职业教育体系和劳动者终身职业培训体系，加快培养适应社会经济发展需要的技术技能人才。

### 2. 进行专家研讨，修订双证融通培养方案，制定融通课程的教学文件

项目进行过程中，邀请资深职教专家和技能鉴定专家进行了多次专家研讨，专家对培养方案和课程的设置提出有针对性的修改意见。最终经过研讨，完成了园林技术专业“双证融通”人才培养方案和教学改革实施方案，同时确定了四门课程为“双证融通”融通课程，分别为园林植物识别、园林绿化工程施工、园林植物养护、园林植物保护。在此基础上编制了四门融通课程的课程标准和教学实施方案以及评价体系的教學文件，其中园林植物识别、园林绿化工程施工二门课程已经教委专家审评通过，另二门课程将在年底、明年初进行审定。

### 3. 根据“双证融通”课程建设需要，推动课程改革，推进实训效果。

结合园林技术职业资格证书——绿化工的各项考证要求，通过双证融通课程的设置，将职业资格标准（初、中、高级）融入专业课程教学中。把考证的一次性考

核转化为阶段性考核，实现园林技术专业“绿化工”课程教学的三个“有机融合”。

### 三、改革成效：

1. 构建“双证融通”课程体系。按照分层化的国家职业标准理念和基于工作任务的课程开发方法，梳理、优化和构建课程体系，在突出“双证融通课程”重要作用的同时，体现与其它专业课程的融合。双证融通以职业资格标准作为行业或职业能力需求的风向标，以职业资格标准为导向，以职业道德、职业素质为基础，以职业能力为培养核心，以职业资格证书、学历证书为纽带，对高职教学计划、课程内容进行重新的改革与整合，实现高职学历证书与职业资格证书制度接轨。

2. 改革教学方法与手段。（1）实施现场教学。在教学组织中，将理论教学内容与实训环节有机结合，在实训基地组织教学融“教、学、做”为一体。如乔灌木的修剪操作、割灌机的使用等技能，结合绿化施工与养护的理论教学内容均在实训中心进行。（2）采取项目导入。发挥学生的主体作用，引导学生以项目为中心，独立思考，寻求完成任务的方法。（3）运用现代化教学手段。注重现代化教学手段的应用，多种方式组织教学。在实践教学中，通过模拟仿真等手段，让学生拟定实训的操作方案与过程，培养学生的实践能力与创新精神。

3. 创新考核评价方法。双证融通课程将加强对实践教学的考核。请企业、行业人员及鉴定专家制定实验、实习实训、毕业实习等教学环节的质量评价标准。将实践技能考核与岗位实践能力要求有机结合，对学生的实习实训，以操作能力、生产组织与职业素养等作为评定的依据，有鉴定专家、学校教师及企业技术人员共同对学生的职业技能进行考核。

4. 固化双证融通成效。以职业岗位能力为导向，实施双证融通人才培养模式，根据园林技术新技术的发展、完善课程体系和实训项目，使教学内容适应知识更新与产业结构调整的需要，促进教学改革的深化。在 2015 上海（国际）花展中，由学生设计、校企合作共同施工完成的作品“留园”，获得未来园艺设计师类景点银奖；在 2016 上海（国际）花展中，由学生设计、校企合作共同施工完成的作品“我的雨水花园”获得未来园艺设计师类景点金奖。由学生独立完成设计和施工的作品《月烛》，获 2015 年上海市绿化行业职业技能比武“容器花箱布置”专项能力竞赛三等奖，二位学生在 2016 年上海市绿化行业职业技能“植物识别”项目比武中获三

等奖。同时在 2016 年中国技能大赛——第 44 届世界技能大赛全国选拔赛中获得园艺项目二等奖。

## （二）教学团队素质不断增强

### 1. 上海市级教学团队建设

本学年继续积极推进教学团队建设，通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。2015 年学院推荐《工程造价》教学团队参加市级教学团队的评选。该教学团队荣获 2015 年上海市级教学团队，至此学院市级教学团队总数达到 8 个。

表 7 学院教学团队统计表

序号	团队名称	获奖年度	团队负责人
1	物业管理教学团队	2008	陈锡宝
2	建筑经济管理教学团队	2009	张凌云
3	建筑工程技术专业教学团队	2010	张弘
4	工程监理专业教学团队	2011	蔡伟庆
5	房地产经营与估价教学团队	2012	陈锡宝
6	市政工程技术专业教学团队	2013	谢石连
7	酒店管理教学团队	2014	樊辛
8	工程造价教学团队	2015	张凌云

### 2. 专兼结合双师型教师队伍建设

建设专兼结合的“双师型”教师队伍是高职院校“提高人才培养质量”的重要保障，也是发展现代职业教育的重要环节。本学年学院通过多种途径，加大师资培养培训力度。同时继续加强专兼结合的双师型队伍建设。本年度继续组织本院教师参加企业实践。通过企业实践，进一步提升了专业教师教学实践能力，加强了我院专业教师的双师素质和双师结构专业教学团队建设。同时学院还继续支持教师参加各级各类专业技术培训、学术交流、技能大赛和职业资格鉴定，以取得相应工种的中、高级职业资格证书。目前学院重点专业专业课教师 90%以上已经取得“双师型”教师资格，有力的促进了专业师资队伍的发展。另一方面继续加强外聘教师队

伍建设，特别是校内实训环节，引进企业一线教师进行技术指导。通过近两年的完善，学院已基本建立了一支相对稳定的校外兼职教师队伍，为学院实践教学质量的提升提供了有力的保障。

#### （1）职称结构

学院现有的专职教师，其中 135 名为校内专任教师，60 名为校内兼课教师。专任教师中副高以上职称的 49 人，占 36.30%，中级职称的 71 人，占 52.59%。初级及其他 15 人，占 11.11%。

#### （2）双师素质比例

现有的专职教师中，专任教师中具有双师素质的教师有 82 位。占全部校内专任教师的 60.74%。

### （三）国际交流合作

依据上海市经济发展、产业升级和技术进步对专业人才提出的新需求，学院继续大力推进国际交流与合作，积极开展国际交流与互访。巩固、拓宽和提升现有中外合作办学项目，充分利用国外合作院校资源，建立国际合作交流平台，派出教师，参与外方院校的学习、参观、研讨等，确保办学稳定、高效和持续发展。学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课、教材体系和数字化教育资源，提高专业建设的水平。

## 案例 3

### BIM 技术创优势 庭院技术显特色

上海城市管理职业技术学院和加拿大乔治布朗应用艺术与技术学院合作举办建筑工程项目管理专业，和美国纽约州立大学科布爾斯基农业与技术学院合作举办城市园林专业。学生毕业后中方颁发高等专科毕业证书，外方颁发写实性证书。外方认可中方学分并接受毕业生进入外方本科段继续升造，直接就读三年级，毕业后获得外方国家承认的和经我国教育部认证的本科学位证书。

#### 一、合作办学指导思想和办学目标

上海城市管理职业技术学院始终秉承“引进和利用国外优质教育资源”作为合作办学的指导思想，努力实现两个目标：第一，合作办学必须适应和服务于上海甚至国家改革发展的大局；第二，合作办学必须适应和服务于学生的发展和成长。

## 二、中加合作项目管理办学特色

随着市教委课题资金和学院专项建设资金项目的启动，上海城市管理职业技术学院与乔治布朗学院共同筹备了 BIM 实训室、工作站和计算机房。该基地由国际先进的 G-Discover 大型虚拟现实沉浸式环境、DVS3D 虚拟设计协同工作平台以及 G-Motion 光学位置追踪系统等虚拟现实产品组成，将主要应用于建筑信息模型项目全生命周期的信息化管理。项目设计、建造、运营过程中的沟通、讨论、决策都在可视化的状态下进行，使学生在实验室里通过虚拟环境就能得到项目运行全过程的实践操作。在此基础上，学院新开设建设工程项目管理专业（BIM）方向，并于 2015 年开始招生。

## 三、中美合作城市园林办学特色

通过与科布爾斯基学院的技术合作，结合上海地区的绿化特点和人们对居住环境的要求，上海城市管理职业技术学院投入资金引进并启动了屋顶花园建设模拟项目。此外，该专业参赛学生在 2016 年 5 月第 44 届世界技能大赛上海赛区选拔赛“园艺项目”中获二等奖；在 2016 年 9 月上海市绿化行业职业能力（专项能力）竞赛园林植物识别项目中获三等奖，获得了行业企业的高度评价。

## 四、有效利用优质资源确保办学成果

中加专业每年约有近 20% 的学生选择出国到乔治布朗学院就读本科，其他学生除 5% 的学生选择国内专升本外全部国内就业，就业率均达到 100%，签约率均为 80% 左右，甚至可达近 90%。

中美专业每年约有 10% 左右学生选择出国到科布爾斯基学院就读本科。未出国学生就业情况良好，就业率达到 100%，签约率达到 70%。

## 四、服务贡献

### （一）加强校企合作，提升社会服务能力

学院充分发挥行业优势，坚持校企合作做到“根据市场定专业、紧扣企业开课程、针对岗位练技能”，已形成以社会需求为导向，学校主动为行业企业服务，行业企业积极参与的校企合作办学机制。同时进一步优化与企业订单式培养和顶岗实习的模式

学院充分利用企业的实习实训大舞台，积极推进订单式培养、工学交替，保证绝大多数专业学生至少有半年时间到企业顶岗实习，从而提高学生的实际动手能力。通过产学结合、双向参与，突出培养实践操作技能，加大实践教学和社会实践活动的课时比例，力争使理论教学与实践教学课时比例达到 1: 1。旅游管理学院、建筑经济与管理学院、土木工程与交通学院等二级学院在这方面进行了积极探索，取得了显著成效。

### （二）服务社会功能逐步拓展

本学年，成人教育工作进一步扩大开放合作，加强内涵提升，努力做到规模、结构、质量、效益相统一。

#### （一）学历继续教育办学规模保持稳定

2016 年，学历继续教育共开设班级 44 个，在校生人数 3315 人，其中：本院夜大学专科 603 人，联办专升本 438 人，网络教育 1738 人，开放大学专科 105 人，自学考试本科 431 人。2016 年共招收各类新生 1041 人，其中：本院夜大学专科 174 人，联办专升本 135 人，网络教育 516 人，开放大学专科 56 人，自学考试本科 160 人。2016 年学历教育学费总收入为 9253620 元。

#### （二）非学历继续教育规模保持平稳的同时，创新新的项目

全年举办各类培训班总数达到 121 个，总培训人数 13000 人次以上，保持原有规模。在全国二级建造师、安全工程师、全国造价员等项目暂停或取消的情况下，保持原有规模，实属不易。这与非学历教育科同志及时转变观念，开拓出劳务员、标准员、机械员等新项目不无关系。全年实现产值 900 多万元。

#### （三）社会化教育服务领域

今年实现全国注册一级建造师、造价工程师、监理工程师等现场确认 13000 余人次，施工现场管理人员确认 3638 人次；

受上海市人民政府合作交流办公室、市住建委委托的《青海果洛地区城乡建设规划与施工管理人员培训班》完成 280 人天，社会效应显著。

## 五、面临机遇与挑战

学院在 2016 年和“十三五”的发展过程中，必将面临发展与困难并存、机遇与挑战并存、内涵建设与外延发展并存的状况。

### （一）面临的机遇

在未来的相当一段时期内，我国将处于从人力资源大国向人力资源强国、经济大国向经济强国转变的关键时期，这必将为职业教育提供巨大的高素质技能型专门人才市场需求空间，将是职业教育发展面临的重大历史机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中“大力发展职业教育”等方针的确立，为职业教育的健康而长远发展指明了方向。国务院于 2014 年 6 月颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，六部门及时出台了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》，为加快职业教育发展提供了具体思路和政策措施。我们有理由相信：在未来的几年中，职业教育必将获得空前的发展机遇，进入历史上最好的发展时期。

### （二）面临的挑战

随着社会的发展与进步，人们对优质高等教育资源的需求更加强烈，社会对高等职业教育的要求越来越高，学院面临着如何进一步整体提升人才培养质量的重大课题；产业结构的调整与升级对高素质技能型专门人才的要求越来越高，对学院专业结构的优化和师资队伍的建设提出了更高的要求，改革创新的任务异常艰巨；面对国家和区域经济社会发展的要求，我们的思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战。具体表现在：学院的办学优势不足，存在着影响学院改革发展的诸多问题；随着高职教育的快速发展，新一轮院校间的激烈竞争将会加剧；高等教育学龄人口的变化和招生制度的改革，使学院未来生源面临结构性挑战。

### （三）发展战略

坚持“三个发展”的总体指导思想，“走质量和特色之路”，以内涵提水平，以特色促发展，用发展的方式来解决前进中的一切困难和问题；根据发展的需要，扩展办学空间，优化育人环境。

坚持以人才培养为根本，以内涵发展为主题，以提高人才培养质量为核心，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，大力加强内涵建设，着力增强学院发展的软实力。

坚持职业教育的办学方向，注重在实践中探索，在探索中实践，走特色发展之路。在专业设置、人才培养方案、校企合作、办学体制机制、社会服务、内部管理、毕业生就业工作、校园文化建设等方面逐步凸显特色。

坚持正确处理招生、培养、毕业生就业工作的关系，逐步构建“招生—培养—就业”良性互动循环机制，促进学院良性、健康发展。

坚持在建设和发展过程中的社会效益、经济效益和发展效益的协调、统一，确保学院全面、协调和可持续发展。

# 附表

## 附表 1 计分卡

指标		单位	2015 年	2016 年	
1	就业率	%	98.7	97.9	
2	月收入	元	3172	3280	
3	理工农医类专业相关度	%	91	85	
4	母校满意度	%	94.5	95	
5	自主创业比例	%	0	1.5	
6	雇主满意度	%	96	96	
7	专业大类 月收入	农林牧渔大类	元	2900	3000
8		交通运输大类	元	2900	3100
9		生化与药品大类	元	/	/
10		资源开发与测绘大类	元	/	/
11		材料与能源大类	元	/	/
12		土建大类	元	3380	3400
13		水利大类	元	/	/
14		制造大类	元	/	/
15		电子信息大类	元	3000	3200
16		环保、气象与安全大类	元	2900	3000
17		轻纺食品大类	元	/	/
18		财经大类	元	/	/
19		医药卫生大类	元	/	/
20		旅游大类	元	3150	3200
21		公共事业大类	元	/	/
22		文化教育大类	元	/	/
23		艺术设计传媒大类	元	/	2900
24		公安大类	元	/	/
25		法律大类	元	/	/

附表 2 资源表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	生师比	—	12.03	11.93
2	双师素质专任教师比例	%	87	80
3	专任教师人均企业实践时间	天	14	13
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	17	18
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	16875.92	19022.02
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.38
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	9.2	4.96

附表3 国际影响表

指标		单位	2015年	2016年
1	全日制国（境）外留学生人数	人		
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		
4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日		
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个		
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

附表 4 服务贡献表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	毕业生人数（合计）	人	1076	1226
	其中：就业人数（合计）	人	1060	1204
	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
	A 类：留在当地就业比例	%	78	76
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	64	70
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	26	22
2	横向技术服务到款额	万元	3	2
3	纵向科研经费到款额	万元	15.4	0.7
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	916	950
6	公益性培训服务	人日	700	700

附表 5 政策落实表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元	20960.90	33469.47
2	其中：年生均财政专项经费	元	7045.41	3127
3	教职员工额定编制数	人	310	310
	在岗教职员工总数	人	292	272
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	/	/
5	生均企业实习责任保险补贴	元	18	18
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	/	/
7	专任教师总数	人	170	167
	专任教师参加省级培训量	人日	625	380