

附件 6

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对吕梁职业技术学院质量年度报告
(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



法定代表人 (签字):

刘修乡

2016 年 12 月 20 日

吕梁职业技术学院文件

吕职院字[2016]33 号

签发人：刘俊珍

吕梁职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2017）

山西省教育厅：

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《山西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》文件精神，进一步落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]9 号），《山西省现代职业教育体系建设规划（2015-2020）》（晋教发[2015]23 号），《山西省教育厅关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》（晋教职〔2016〕10 号）等文件要求，在吕梁市委、市政府的正确领导下，学院秉承改革创新精神，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，

不断优化专业结构及专业人才培养方案，积极推进工学结合人才培养模式改革，在提高教育教学质量方面取得了可喜的成绩。根据山西省教育厅《关于报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知》（晋教职函[2016]65号）要求，现将吕梁职业技术学院2016年教育质量报告汇报如下：

一、学院基本情况

吕梁职业技术学院于2007年经省政府批准筹建，2013年10月经山西省人民政府批准成立，2014年在国家教育部备案，2014年秋季面向省内首次招生。学院由山西省人民政府领导，吕梁市人民政府管理，教学工作接受省教育厅的检查和指导，学院基本建设投资和事业经费渠道由吕梁市负责。

学院位于全国百强县孝义市市区，毗邻孝义胜溪湖森林公园以及湿地公园，环境幽雅，景色宜人。校园占地面积540亩，建筑面积26.13万平米、生均245.12平米，总投资达8.1亿元；学院拥有47个实验实训室、6个微机室（4个公共机房、2个实训机房、共330台电脑），120余台办公电脑，52套多媒体，2个语音实验室，教学、科研仪器设备总值1366.04万元；馆藏纸质图书21万册，总值600余万元，生均197册；体育器材总值32万元；实训中心建筑面积8367.56平米，实训工厂建筑面积5743.43平米；建有排球场、篮球场、足球场、羽毛球馆等运动场所，绿化面积达40%以上，是一所功能完备、设施完善、设计超前、环境优美的花园式学院。

学院已批准开设煤炭深加工与利用、矿山机电技术、煤矿

开采技术、工程测量技术、会计、计算机应用技术、机电一体化技术、机械制造与自动化、物联网应用技术、建筑室内设计、汽车检测与维修技术等 11 个专业。现有专任教师 155 人，全部达到了本科以上学历。专任教师中，具有硕士研究生学历或硕士学位的教师 42 人，占专任教师总数的 23.4%；副高级以上职称教师 23 人，占专任教师总数的 14.8%；外聘兼职教师 20 余人。

学院立足吕梁、辐射周边、面向全省，培养理论功底扎实、动手能力较强的高素质的技术技能型人才，向企业提供有效的生产服务和技术咨询服务，积极开创一条主动适应区域经济转型发展、以高等职业技术教育为主，中职和职业培训为辅的办学新路。已与孝义金岩集团、金晖集团、柳林森泽集团、柳林凌志集团、山西华润焦煤有限公司、山西思软科技、海信集团等 7 户企业开展了校企合作，毕业学生可择优安排到上述企业进行实习实训、就业。

学院按照“大力推行工学结合、校企合作的办学模式，积极提高专业建设水平和师资队伍建设水平，提高教育教学质量”的工作思路，全面提升学院的自我发展能力、核心竞争力和服务社会的能力，为将学院建设成专业设置市场化、课程安排实践化、人才培养社会化、办学过程规范化、产教融合一体化的知名高等职业技术学院而努力奋斗。

二、学生服务与发展

学院以学生为全部工作的出发点，把教学作为中心工作，以学生综合素质提高为落脚点，全力做好新生入学教育、思想

政治教育、心理健康教育、校园文化建设，积极培养学生安全意识，努力做好学生资助管理等工作，学生服务和水平全面提高，学院办学水平和教育质量稳步提升。

（一）加强新生入学教育，全面做好学生服务

坚持学生为本，爱岗敬业；服务优先，全心全意的学生工作准则，通过学生工作座谈会、贫困学生恳谈会、深入宿舍、参与学生活动、公示学生宿舍管理人员联系信息等形式，多渠道、多途径走进学生、深入一线，了解学生的所思所想，急学生之所急。特别是，学院通过从安全、文明、遵纪守法、心理健康、自尊自爱、勤奋上进等方面开展 2016 级新生入学教育，帮助大学新生树立远大理想，明确奋斗目标，科学规划大学生生活和职业生涯，使新生尽快转换角色，适应大学生活，养成良好的学习、生活习惯，珍惜大学时光，把自己塑造成为德、智、体、美全面发展的合格大学生。此外，新生一入学，学院即组织进行具有本院特色的新生两周军事训练，将国防教育、军事理论教育与组织纪律教育相结合，既激发了学生的爱国热情、国防观念，又加强了组织纪律、锤炼了学生意志，培养了学生吃苦耐劳的品质。

（二）强化思想政治教育，培养学生自律意识

认真贯彻中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和山西省委省政府《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》等文件要求，发挥好党团组织、辅导员、班主任和各代课教师在大学生思想政治教育

中的积极作用，尤其是各代课教师，学院明确要求开展 5 分钟德育渗透教育，强化思想政治教育的实效性，引导学生树立正确的学习目标，端正学习态度，自觉规范自身行为。进一步贯彻落实《普通高校学生管理规定》，严格学籍管理制度，加强对各种违纪现象的教育处理；进一步严肃考风考纪，加强学生诚信教育；不断完善激励机制，坚持开展各种创先争优活动，表彰先进，鞭策后进，在全校营造积极进取的学习氛围。

（三）注重心理健康教育，关注学生身心健康

为了让学生能够正确认识自己，客观看待身边的人和事务，心理健康教育贯穿在我院学生教育的始终，学院在教务处设立学生心理健康咨询室，有专兼职心理咨询教师。通过开展心理健康知识宣传，建立学生心理健康档案，进行心理危机演习等活动加强学生心理健康教育。特别是对新入学学生，制定学院《入学新生心理健康教育工作计划》，对新生进行心理普查，并就普查的结果进行分析提出有针对性的解决办法，开展心理健康教育讲座，积极推进我院心理健康教育工作。

（四）扎实开展安全教育，着重提高安全意识

以保卫处、学生处为主线，以专职班主任为轴心的安全工作网络，24 小时跟踪掌握学生的学习及活动情况；坚持班级安全“零报告”制度，发现问题，及时解决；保卫处聘请专人组织开展安全教育，围绕学生交通安全、财产安全、用火用电安全等方面，开展主题讲座，共举办主题讲座 8 场。制定《吕梁职业技术学院火灾（地震）应急疏散演练预案》，组织了 2 次

火灾（地震）逃生实战演练，提高了学生的逃生自救能力。

（五）加强校园文化建设，培育文明和谐校风

以素质教育为依托，以集思想性、教育性、艺术性、群众性和娱乐性为一体的校园文化活动为载体，组织“迎新文艺晚会”、“校园歌手大奖赛”“五四歌咏比赛”“元旦晚会”等文艺演活动，举办拔河、篮球、奔跑吧等文化体育活动。通过开展丰富多彩的校园文化活动，丰富了学生的校园生活，学生陶冶了情操、展示了才干，从而鼓干劲，树正气。多次组织学生志愿者到孝义市敬老院和孝义市特殊教育学校开展志愿者活动，通过志愿者微薄之力，伸出援助之手奉献爱心，关爱弱势群体，进一步培养学生的仁爱之心。定期在校园文化长廊展示“延安精神”“长征精神”“抗震救灾精神”“航天精神”等民族精神版面，培养学生爱国主义情怀和民族精神。每天通过微博、微信、网络等一系列新媒体宣传形式，引导学生养成良好习惯，自觉维护校园和谐文明。

（六）坚持公平公正公开，积极开展资助管理

为了激励在校学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展，根据我院学生实际困难，学生处认真执行国家、省、学校对学生的资助工作相关制度。在国家奖学金和助学金评定过程中，坚持公平、公正、公开的原则，按照学生申请、班组初评、处室复核、报院务会批准、学院公示的程序，确保了奖学金评定工作公平、公正。学院严格按照上级要求，确保各级各类奖助学金足额到位，不截留、不平分、不挤占、

不挪用。2016年度向81名学生发放国家助学金合计12.15万元，向11名学生发放国家励志奖学金合计5.5万元；生源地助学贷款手续已经完备，2016年已有101名学生顺利办理了助学贷款；吕梁市下发2015年国家助学贷款奖补资金3万元；校园、图书馆保洁设立勤工俭学岗位招聘12人，每月200元/人，宿舍、餐厅和教学楼保洁也将开设勤工俭学岗位。

（七）重视人才培养水平，稳步提高办学质量

认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，按照“培养品德好、专业实、能力强、素质高，适应地方经济社会发展的技术技能人才”的人才培养目标，全面开展了人才培养模式改革，大力加强以专业建设为龙头的教学建设，建立健全规范的教学管理制度并认真落实，积极开展与企业的合作，以培养学生应用能力为主线，依托行业、企业发展，构建适应现代行业、企业发展需求的“零距离”实践教学体系，形成了具有特色的产教融合、校企合作的人才培养机制。行业、企业参与学校人才培养过程，将人才培养与行业、企业生产、服务流程和价值创造过程相整合，着力培养学生的职业素养和实践能力。

三、教育教学改革与成效

学院以教学工作为中心，紧扣区域经济转型升级的发展契机，及时更新观念，围绕教学开展工作，积极支持教学一线，全力保证教育教学工作顺利进行，积极面向企业生产技术一线，面向学生职业发展需求，着力培养基层一线急需和紧缺的技术

技能型人才。

（一）进一步深化人才培养模式改革。人才培养模式是学校保证教学质量和人才培养规格的重要前提，是解决培养什么人，如何培养人的问题。学院始终不渝地坚持走内涵发展之路，始终不渝地坚持以提高教育教学质量和人才培养质量作为工作重心，不断深化人才培养模式改革。2016年，我院紧紧围绕知识、能力、素质协调发展的原则，实践性原则和特色培养的原则深化人才培养模式改革：第一，立足我校办学定位和人才培养目标，以岗位职业能力为核心，全面修订人才培养方案，制定以职业能力为导向的人才培养方案，突出了“能力为本”，强调“学以致用”，凸显“实践主题”，以能力为主线来构建课程体系和教学内容。第二，重视学生职业素质的培养，在人才培养中加强了职业素质拓展项目，通过开设各种讲座及鼓励学生参与技能竞赛、社会实践和其他活动，提高学生的职业综合素质；第三，课堂教学中，尤其是专业课教学中，要求教师秉承“岗位职业能力为核心”的教学理念组织教学内容，开展教学。

（二）进一步建立健全教学管理各项制度。2016年我院大力推进制度建设，从学院办学实际出发，依法依规制订完善各项规章制度，从党群、行政、教学、学生管理等四个方面入手，查缺补漏，确保党群、行政、教学和学生管理工作有章可循，有序运行。同时积极构建以教学为中心的工作机制和服务机制，基本实现了用制度管人、按程序办事，保障了学院各项工作的顺利进行。全院上下形成了以德治学，依法依规治校的良好校

风。同时遵循职业教育规律，全面推进校企合作体制机制的创新，依托本地企业不断加强校企合作，促进共赢发展，提升产业服务能力，促进学院可持续发展。

（三）加强教学常规管理 确保教学秩序有条不紊。一是加强常规教学检查工作，教务处加大对教师课堂教学工作的检查、巡查力度，出现问题及时处理；认真落实期中教学检查（听课、教案、作业、教学进度及学生评教等），实现教学检查工作的常态化，提高教学质量。二是进一步规范教学调度及调、停课管理、考试管理、成绩管理等工作，同时做好教学事故的认定及处理，确保教学运行高效有序。三是规范考务管理工作，确保考务工作严谨、有序和规范化；加强考风考纪建设，营造一个诚信、守纪的良好考试氛围，并通过考风建设带动学风建设，树立良好的学风。四是认真做好日常教学管理文件档案收集整理工作。

（四）加强教学督导、改革教学评价机制。2016年，健全和完善了《吕梁职业技术学院教学督导制度（试行）》，《吕梁职业技术学院教师教学质量评价办法（试行）》，《吕梁职业技术学院教学质量监控实施方案（试行）》等制度。根据《山西省教育厅关于转发教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见的通知》晋教师函【2016】62号和《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》教师 2016【2016】7号文件精神，结合学校实际，制定了《吕梁职业技术学院教师考核评价制度改革实施方案》，积极探索改革教学评价机制。

组建了教学督导室，依据学校相关教学管理制度，就教学质量、教学管理、教学秩序和教学状态等教学工作实施督导，对教师的教学质量、教学手段、教学效果进行督促、检查、评价，对有关教师的教学表现提出评价意见。加强教学质量监控，教学质量监控实施学院—教务—专业教研室三级监控体系，**一是加强教学检查和控制**。每学期组织期初、期中、期末教学检查，由教务处组织，教学专业和教研室实施，期初教学检查以检查教学秩序和教学准备情况为主，期中教学检查是教学质量的全面检查，期末教学检查以监测教学任务完成情况，考风、考纪，试卷为重点，通过检查发现问题及时反馈，限期整改。同时定期召开学生信息员座谈会，了解学生学习和教学基本情况，对教师和学生反映的问题分类研究，制定方案，进行整改。**二是定时进行教学环节抽查**。各主要教学环节，如学期授课计划编写、备课、讲课、作业、试卷分析，校内外实习都及时监控。**三是坚持领导干部听课制度**。领导干部定时不定时随堂听课有助于各级领导及时了解全院教学工作的情况，有助于突出教学工作在全院工作中的中心地位，为制定有关教学工作的政策提供实际依据。教学管理部门领导经常到班级听课，可以随时了解教与学的情况，同时健全和完善了《吕梁职业技术学院听课制度（试行）》。

（五）积极推进“双师型”教师队伍建设。以专业建设为龙头，采取“内部培养、外部引进、聘训结合”等措施，不断加强专业教学团队建设，提升师资队伍整体水平，基本形成了

一支“师德高尚、业务精湛、专兼结合”的师资队伍。一是**狠抓以德立教**。深入开展师德师风教育学习，组织广大教师认真学习习近平总书记关于教育和教师方面的系列重要讲话精神，学习《吕梁职业技术学院教职工职业道德规范》、《吕梁职业技术学院教师教书育人工作条例（试行）》；积极开展争当“四有”好教师活动，大力倡导教书育人、为人师表、爱岗敬业、严谨笃学、热爱学生、无私奉献的师德风尚；通过召开学生、教师座谈会等形式，查找学院在师德师风建设中存在的突出问题，针对查找出来的问题制定整改措施，立即整改；加强对教师的师德考核，将师德考核作为教师考核的重要内容；同时积极探索新形势下教师职业道德建设的新途径、新措施、新方法，增强时代感，加强针对性，突出实效性，使我校教师职业道德建设工作步入规范化和科学化的轨道。二是**改善师资队伍结构**。把培养专业带头人、骨干教师和提高专业教师“双师”素质作为师资队伍建设的重点，紧紧围绕专业建设，加大人才培养和引进的力度，积极引进高学历高层次人才。三是**重视对青年教师的培养**针对我院青年教师占教师总数一半的现状，制定了《青年教师培养方案（试行）》，积极创造条件，通过企业顶岗锻炼，外出培训，校内培训，听课等，加强青年教师教学基本功、教学设计能力、课堂掌控能力、专业实践能力的培养和提高。四是**建设兼职师资队伍**。认真落实国家有关规定，按《吕梁职业技术学院外聘（兼职）教师管理办法》要求，聘请行业内有影响的多名具有高、中级专业技术职务的行

业、企业专家，能胜任专业教学工作的行业、企业一线技术人员、能工巧匠担任学院兼职教师，承担部分实践性较强的课程授课任务。承担教学任务的同时，兼职教师还参与专业建设、人才培养方案、课程开发、实训项目开发、社会调研以及教研活动，使他们成为学院教育教学改革中的重要力量，2016年共聘请兼职教师16人。

（五）进一步加强专业内涵建设。按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，统筹规划，合理布局，加强专业设置与吕梁市区域经济产业、行业、企业发展的有效对接，为吕梁市地方经济建设与发展提供强有力的技术技能型人才支撑。**一是优化专业布局。**根据学院办学实际及时调整专业布局，充实专业内涵，拓宽专业口径，根据调研结果，及时调整专业方向，主动适应吕梁市经济社会发展的需要；针对区域经济发展与行业企业的需求设置新专业，2016年我院申报的有色冶金技术、电气自动化技术、旅游管理、计算机网络技术等专业就是紧紧围绕吕梁市经济转型升级，产业结构调整，大力发展旅游业、电解铝、云计算和大数据等九大产业而经过认真的调研论证提出的。及时修订各专业人才培养方案，通过对企业生产工艺、生产设备、劳动组织、岗位工作任务与职业能力、企业文化、职业道德素养要求等调研，结合专业人才培养目标，调整课程体系，修订专业人才培养方案。**二是科学构建课程体系。**课程体系的架构以“课程标准与职业资格标准对接、教学内容与岗位能力要求对接、素质教育与职业素养对接”的

三对接原则，以工作过程为导向、岗位技能培养为核心，通过调研，对企业的生产岗位能力进行分解，确定专业核心能力，以任务或项目为载体，把专业技术知识点融入能力培养过程之中，强化岗位实践技能，确保各专业实践教学总学时大于 40%，努力构建基于生产过程的课程体系。同时学院积极开展课程改革工作，积极推进理实一体课程建设。各专业按照项目导向、任务驱动的原则，依据岗位工作过程设计学习过程，围绕岗位工作任务设计学习情境，建立工作任务与知识、技能的联系，实现学习情境与工作情境的耦合。**三是改革教学方法和教学手段。**在专业课程实施理实一体教学的基础上，在其他类课程推行“理实一体化理念”教学，即实施任务驱动、项目导向、做中学、做中教的教学模式改革。教师根据课程内容和学生特点，将各种案中学、问中学、探究学等教学方法应用于教学全过程，实现教与学双向互动，提高教学效果。教学手段方面，多媒体等现代教学手段得到广泛而有效的使用。在课程考核评价方面，各专业积极探索实践多方评价、多元考核的评价方法，积极探索和创新学生考核模式，按照知识考核与能力考核相结合，期末考核与平时考核相结合，笔试与实践操作考核相结合，不断加大过程考核的比重，充分发挥评价考核的导向功能和激励功能，适应现代职业教育的发展要求。

（六）进一步加强实践性教学。紧紧围绕高职人才培养目标，努力构建实践教学课程体系，加大校内外实训基地的建设力度。一是注重实践教学设计，构建实践教学课程体系。各专

业根据专业人才培养定位，建立了符合培养目标要求的基本实践能力、专业技术应用能力、专业综合实践能力有机结合的实践教学体系。实践教学课程体系的构建，充分保证了实验实训工作有序规范：一是实践教学环节突出应用能力培养，各专业实践教学课时及实验实训课开出率均可以达到规定要求；二是强化实践教学文件的建设，学院要求所有实验实训课程必须文件完备齐全；三是保证落实专业实习实训，有计划安排学生到企业参加专业实习实训；二是加强校内校外实训基地建设。校内实训基地建设秉承“理念来于企业、标准接轨企业、设施同步企业、技能适于企业”的建设思想，基于“生产性、实用性、开放性”和适度超前的原则，根据我院专业建设的需要，2016年建成7个实验实训室，分别为：计算机应用技术专业及物联网应用技术专业的网络综合实训室、综合布线实训室；会计专业的会计手工实训室、沙盘模拟实训室、会计电算化实训室、会计综合实训室；机械制造与自动化专业的钳工实训室，总投资393.6万元。校外实训基地建设方面，学院积极实施“校企一体、产学研链接、战略合作、共建共赢”的合作模式，与孝义金辉集团、孝义金岩集团等企业建立了长期、稳定的学生实习与就业平台，目前学院有校外实训基地7个。

四、积极开展内部质量保证体系诊断与改进工作

教学质量是学校的生命线，而提高教育教学质量的保证取决于对教学的过程管理。建立合理的教学督查机制及教学质量监控与评价体系，科学、客观地监控常态下的教学质量。促进

学生全面、主动、多样性的发展，是稳步提高我院教育教学质量的必然选择。2016年，根据《山西省教育厅关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》（晋教职〔2016〕10号）要求，我院组织制定了《吕梁职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，《吕梁职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》，按照《实施方案》和《实施细则》中规定的实施步骤我院扎实开展了诊改工作，今年已完成宣传发动、分解工作任务、诊改工作学习，基础资料准备等工作，为学院下一步深入开展自主诊改工作奠定良好的基础。

五、政府（主办方）履职

吕梁市委、市政府对学院的建设发展非常重视，召开专题会议，研究学院的建设发展，在政策与资金上给予了大力支持。市人民政府杨巨才副市长以及市直各部门领导多次来我院现场办公，研讨协调学院建设及发展。在吕梁市委、市政府的积极推荐下，8月16日省委组织部宣布任命了学院的书记、院长。2016年，市人民政府对学院的建设与发展在资金上给予了大力支持，市政府为学院图书及实训设备购置及校园网的建设给予专项经费，现已全部购置安装到位；安排办学补充经费，主要用于基础建设、维护维修、聘用教师等支出；组织搭建区域校企合作平台，加强学院同企业的沟通联系，现已同多家企业签订合作协议，有效保障学院教育质量和办学条件。

六、服务地方经济与社会

学院坚持“以服务区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育方针，以“办好人民满意的高职院校”为目标，不断增强社会服务功能。以专业为依托，社会服务能力持续增强，学院紧紧围绕“依托行业、服务企业、优势互补、校企双赢”的发展思路，根据企业对人才的需求动态和市场发展趋势，积极开展岗位培训，社会影响力不断增强。学院鼓励教师深入行业、企业，面向社会积极开展技能培训，社会培训。在原煤校技能培训的基础上，根据企业用工需求，积极开展各种有偿或免费的岗位技能培训，已经同本地多家企业就技能培训达成初步意向。

七、问题与展望

在教育教学工作取得成绩的同时，我们也清醒地认识到目前还存在许多的问题和不足：服务区域经济建设和社会发展的能力不强、服务社区学习与终身教育的功能不强，专业发展不均衡、双师型教师队伍的建设水平及教师服务企业能力有待加强、校企合作的体制机制有待进一步完善。针对学院发展存在的问题和不足，我院将从以下几方面开展工作：

（一）紧密围绕区域经济建设和社会发展的需要，科学定位，提高学院服务区域经济发展的能力和服务社区学习与终身教育的功能

根据区域经济社会文化发展的需要和自身条件，遵循高职教育规律，进一步明确学院在办学指导思想、发展目标、服务

面向，人才培养模式等方面的定位，紧密围绕吕梁市经济社会发展和产业转型升级的需求，完善学院发展规划；按照《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》的有关要求，发挥社区文化中心和教育中心的作用，通过举办多种形式的短期职业教育、继续教育和文化生活类教育，打造具有特色的“社区学院”，为孝义及周边市民学习提供条件与资源，使学院的办学更加贴近区域的需要，体现高职教育的多样性，增强学院的办学活力。

（二）继续调整优化专业结构，促进各专业协调发展

以适应区域经济发展、产业转型升级和技术进步需要为导向，优化现有专业；主动适应区域经济社会发展，服务区域产业结构调整，开设新专业；继续深入开展岗位人才需求调研，大力推进课程改革，优化课程结构，凝练专业核心课程，提升学生专业核心能力，提升专业服务能力；坚持适应性、前瞻性、稳定性与灵活性相统一的原则，扶持重点专业、特色专业，促进各专业协调发展。

（三）进一步加强“双师型”教师队伍建设

以专业建设为中心，加强教学团队建设，尤其是要加强专业带头人、骨干教师的培养培训，加强专业课教师的实践教学能力，通过多种渠道和途径，最大限度为专业教师提供专业实践的机会、场地、设备，通过多种方式，促使专任教师熟悉并掌握相关典型的职业工作任务和职业工作过程的经验与知识，不断更新和拓展教师的知识结构，不断提升专业教师职业技能，

提高教师实践教学能力。进一步明确定位校内实训基地的功能，强化实践教学，保障教学实训主功能，依据技术变化开发具有典型性、递进性和系统性的实训项目，依据企业生产规律组织实践教学，实现从“引企入校”到“引企入教”的提升。继续聘请行业内有影响的具有高、中级专业技术职务的行业、企业专家，能胜任专业教学工作的行业、企业一线技术人员、能工巧匠担任学院兼职教师，承担一定比例的实践性较强的课程授课任务。

（四）政校企共同发力，完善校企合作的体制机制

利用政府促进校企合作办学有关法规和激励政策，进一步深化政府主导、行业指导、企业参与“一主多元”的办学模式；积极探索校企合作，互利双赢的运行机制，搭建合作平台，创新合作模式，建立有利于人才培养、教师培训、技术服务等合作的体制机制，完善“责任明确、待遇明确、管理规范、成果共享”的“双师”双向交流机制，完善校企实践基地共建机制，完善校企合作激励机制。

（五）多管齐下，提升学院教学信息化水平

在 2016 年已完成的校园网建设的基础上，继续加强教师信息化教学能力培训；进一步提升教学、实训、科研、管理、服务等方面的信息化应用水平；继续推进各专业教学资源库建设。

总之，2016 年，经过全院上下的不懈努力，学院的各项事业得到了显著的发展，教育教学质量有了稳步的提高，办学条件正在不断改善，教学管理更加规范。但我们深知学院发展的

任务还非常艰巨，前进的道路上还有许多的困难和曲折。我们将继续坚持以培养高素质技术技能人才为主要任务，进一步深化教育教学改革，秉承“厚德强能，学以致用”的校训，聚精会神抓教学，一心一意谋发展，为把吕梁职业技术学院建成一所质量优秀、条件合格、管理规范、富有特色的高等职业院校而努力奋斗！

附件：表 1、吕梁职业技术学院高等职业教育质量年度报告
指标（2017）“计分卡”

表 2、吕梁职业技术学院高等职业教育质量年度报告
指标（2017）“资源表”

表 3、吕梁职业技术学院高等职业教育质量年度报告
指标（2017）“国际影响表”

表 4、吕梁职业技术学院高等职业教育质量年度报告
指标（2017）“服务贡献表”

表 5、吕梁职业技术学院高等职业教育质量年度报告
指标（2017）“落实政策表”

6、内容真实性责任声明

吕梁职业技术学院

2016 年 12 月