



成都工业职业技术学院
Chengdu Industrial Vocational Technical College

高等职业教育质量年度报告 (2017)

学院名称（盖章）： 成都工业职业技术学院

举办单位： 成都市人民政府

办学性质： 国有公办

办学层次： 专科

法人代表： 柯玲

联系电话： 028-64458838

学院校址： 成都市天府新区成都片区

正兴镇大安路 818 号

邮政编码： 610218

二〇一六年十二月

目 录

内容真实性责任声明.....	- 1 -
1. 学院概况.....	- 2 -
1.1 学院简介.....	- 2 -
1.2 办学理念及特色.....	- 3 -
2. 基础数据.....	- 3 -
2.1 专业设置.....	- 3 -
2.2 在校生结构及规模.....	- 5 -
2.3 师资队伍.....	- 7 -
2.4 基本办学条件.....	- 8 -
2.5 办学经费.....	- 12 -
3. 制度建设.....	- 14 -
3.1 制定学院章程，奠定依法治校基础.....	- 14 -
3.2 构建制度体系，提供现代治理保障.....	- 14 -
4. 教学改革.....	- 15 -
4.1 创新办学体制机制，增强学院办学活力.....	- 15 -
4.2 抢抓改革试验机遇，创新人才培养模式.....	- 18 -
4.3 落实人才强校战略，注重队伍建设.....	- 23 -
4.4 推进科研创新计划，提高整体科研能力.....	- 27 -
5. 学生发展.....	- 31 -
5.1 创建文化育人基地，培育工匠精神.....	- 31 -

5.2 构建多种形式活动体系，培养学生综合素质	33 -
5.3 打造创新创业实践平台，助力学生职业成长	36 -
5.4 建立完善制度体系，规范学生日常管理	38 -
5.5 加强学工队伍建设，提高工作能力水平	39 -
5.6 加强服务学生基础能力建设，营造学生发展的良好氛围	39 -
6. 保障措施	41 -
6.1 政府大力支持，政策落实到位	41 -
6.2 行业企业投入，外生动力增强	41 -
6.3 健全质保体系，提高育人水平	42 -
7. 国际合作	43 -
8. 服务贡献	46 -
8.1 深入实施职教帮扶	47 -
8.2 广泛开展培训认证	48 -
8.3 积极推动科技服务	50 -
8.4 大力开展精准扶贫	50 -
9. 面临挑战	51 -
9.1 加强师资队伍建设	51 -
9.2 加强专业内涵建设	51 -
9.3 提升技术服务能力	51 -
10. 附件	53 -
10.1 计分卡	53 -
10.2 资源表	53 -
10.3 国际影响表	54 -

10.4 服务贡献表	- 54 -
10.5 落实政策表	- 55 -

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对成都工业职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

1. 学院概况

1.1 学院简介

成都工业职业技术学院肇始于 1951 年 7 月，于 2014 年 4 月在原成都市工业职业技术学校基础上新建而成，由成都市人民政府举办、四川省教育厅主管，是一所以工科为主的公办全日制高等职业技术学院。

学院拥有天府校区、公交校区、财校校区、新都校区等 4 个校区，主校区天府校区位于四川天府新区中央商务功能核心聚集区。学院占地面积 730 亩，总建筑面积 532217.32 平方米。现有高职教职员工 737 人（含编外），专兼职教师 413 人，其中副高及以上职称教师 164 名，双师素质教师 158 名，硕士及以上学历教师 155 名。现有全日制学历教育学生 1.5 万人，其中高职学生 5376 人。学院教学、科研仪器设备资产总值 6608.22 万元，教学用计算机 3939 台，馆藏纸质图书 55.97 万册，电子图书 4096GB。学院设有装备制造学院、轨道交通学院、信息工程学院、汽车工程学院、建筑工程学院、物流工程学院、财经管理学院、艺术与人文社科学院等 8 个二级学院和思想政治理论课教学部、国际教育学院，目前开设有 19 个高职专业。托管蒲江、金堂两所县域职中；领办成都市职业教育现代物流、汽车、建筑、财经商贸 4 个专业职教集团，纳入区域内 72 所学校、98 家企业和行业协会，5 万余名学生共享优质职教资源。

学院现为全国职业教育先进单位、全国重点建设职教师资培养培训基地、四川省工业文化普及基地、四川省博士后创新

实践基地、成都市国际化示范窗口学校、成都市引进国外智力成果示范单位、成都市国际化人才实训基地、成都市及四川省全面改革创新改革试验成员单位、四川省第三批教育综合改革试点单位、四川省创新产业合作促进会副会长单位、成都工业人才促进会执行会长单位。

1.2 办学理念及特色

学院遵循“以人为本、铸造未来”的发展理念和“以德润身、技臻至善”的校训，确立了“办一流高职、育大国工匠”的办学定位，树立全员育人、全程育人、全面育人的“三全”育人理念，弘扬“锲而不舍、精益求精”的学风，“学为人师、行为世范”的教风，“勿以恶小而为之、勿以善小而不为”的校风，着力实施“依法治校、改革兴校、质量立校、人才强校”四大发展战略，大力推进现代治理典范学院、人才培养示范学院、产教融合特色学院、创新创业实践学院、工业文明传承学院建设，全面推进国际化、现代化、集团化办学，努力建设特色鲜明、西部一流、全国知名的优质专科高等职业院校，为成都打造国家中心城市、建设现代化国际化大都市不断作出新的贡献。

2. 基础数据

2.1 专业设置

学院紧扣四川省、成都市的产业布局，按照“产业链+专业集群”思路，开设有机械制造与自动化、铁道交通运营管理等19个专业（其中2016年新增专业7个），形成了装备制造、轨

道交通、信息技术、汽车工程、建筑工程、现代物流、财经管理、艺术与人文等 8 大专业集群，具体如表 2-1、表 2-2 所示。

表 2-1 学校教学部门及专业设置表

教学部门	专业设置	对接产业
装备制造学院	机械制造与自动化、工业机器人技术、焊接技术与自动化	装备制造产业
轨道交通学院	轨道交通运营管理、铁道信号自动控制、铁道车辆、城市轨道交通运营管理、铁道工程技术	轨道交通产业
信息工程学院	移动应用开发	信息产业
汽车工程学院	汽车检测与维修技术、汽车车身维修技术、汽车制造与装配技术	汽车产业
建筑工程学院	建筑工程技术、建筑智能化工程技术、建筑装饰工程技术	建筑产业
物流工程学院	物流管理、报关与国际货运	物流产业
财经管理学院	会计、保险	财经、管理
艺术与人文社科学院		艺术大类
国际教育学院	TAFF 班(物流管理、建筑工程技术)	国际合作办学
思想政治理论课教学部		
合计	19 个	

表 2-2 学校重点及特色专业一览表

专业集群	专业名称	成都市 重点专业	院级 重点专业	服务四川五大高端成 长型产业特色专业	服务四川五大先导 服务业特色专业
装备制造 专业集群	机械制造与自动化	★	★	★	
	工业机器人技术		★	★	
	焊接技术与自动化			★	
轨道交通 专业集群	轨道交通运营管理	★	★	★	
	铁道信号自动控制			★	
	铁道车辆			★	
	城市轨道交通运营管理			★	
	铁道工程技术		★	★	

信息技术专业集群	移动应用开发			★	
汽车工程专业集群	汽车检测与维修技术		★	★	
	汽车车身维修技术			★	
	汽车制造与装配技术			★	
建筑工程专业集群	建筑工程技术	★	★	★	
	建筑智能化工程技术			★	
	建筑装饰工程技术			★	
现代物流专业集群	物流管理		★		★
	报关与国际货运				★
财经管理专业集群	会计		★		★
	保险				★

2.2 在校生结构及规模

截止 2016 年 10 月 30 日，学校全日制高职在校生总数为 5376 人，其所在二级学院及班级分布如图 2-1 所示。

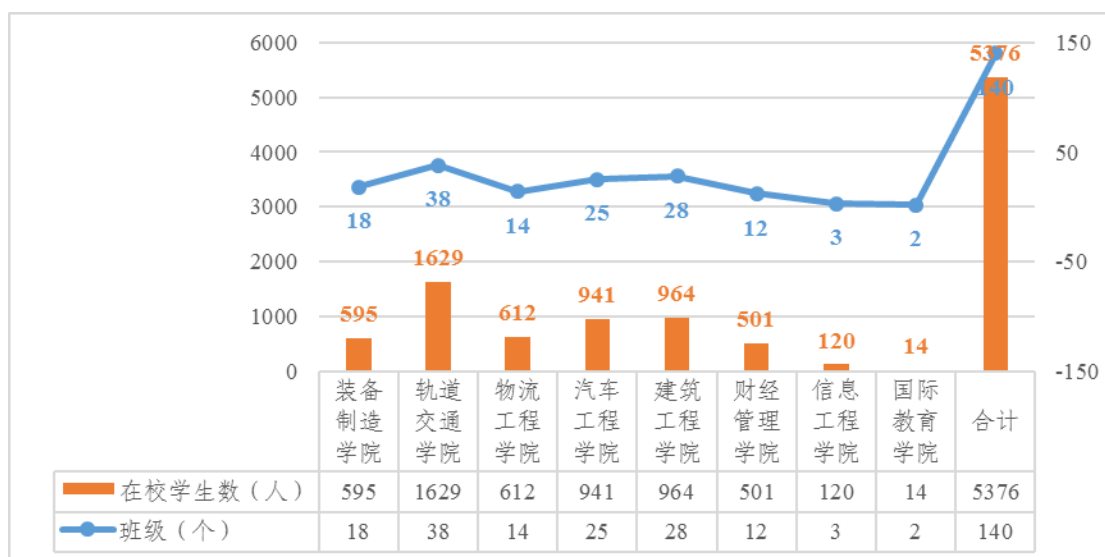


图 2-1 全日制高职在校生汇总情况

从专业大类看，轨道交通大类在校生规模占比最大；建筑工程、汽车工程、物流工程、装备制造等专业大类处于第二梯

队；电子信息大类等有待加强（见图 2-2）。

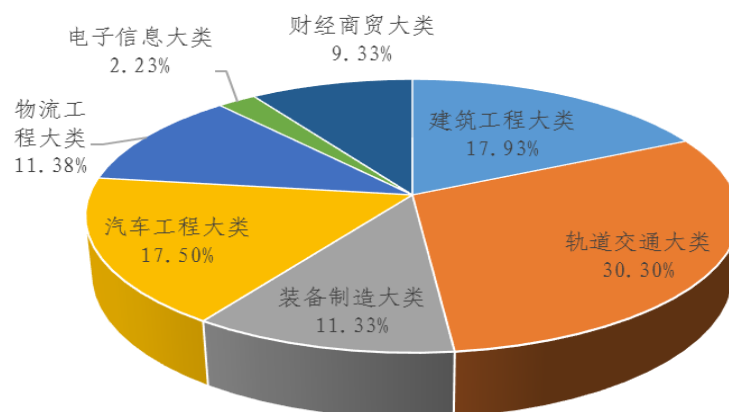


图 2-2 各大类专业在校生规模占比示意图

从学生来源区域、民族、户籍情况看，分别来自四川省内、汉族、农村户口学生占绝大多数（见图 2-3）。

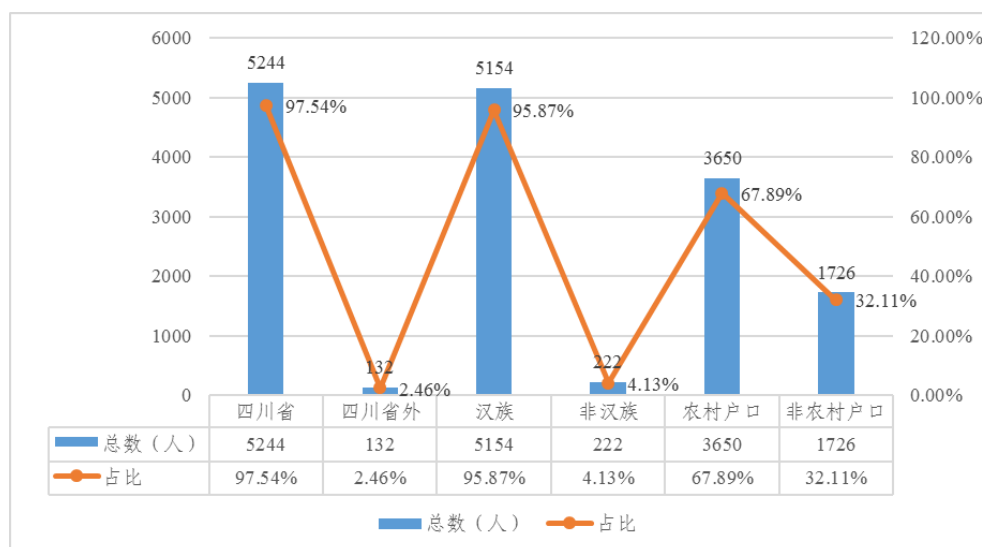


图 2-3 学生来源区域、民族、户籍情况

从招生情况看，学校近三年招生规模及新生报到率稳步增长（见图 2-4）。其中，招生规模从 2014 年的 968 人增加到 2016 年的 2543 人，年均增幅在 35% 以上；新生报到率从 2014 年的 68% 增加到 2016 年的 89%。

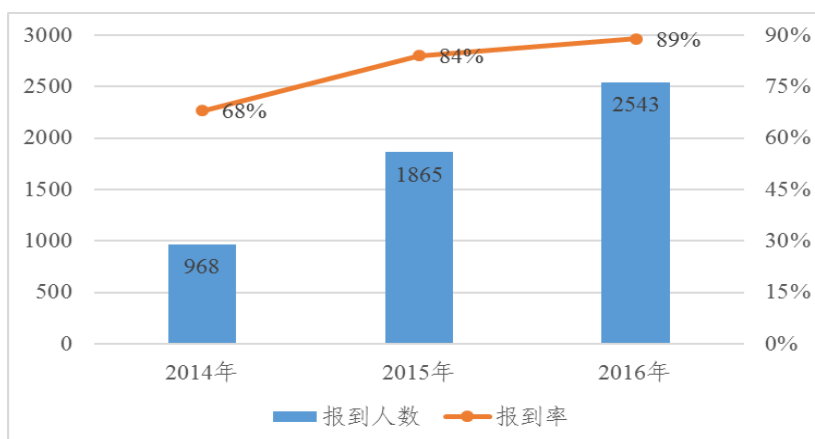


图 2-4 2014-2016 年招生情况

2.3 师资队伍

截止 2016 年 8 月 31 日，学院有高职教职工 737 人（含编外），其中教师 413 人，专兼职结构见表 2-3。

表 2-3 教师专兼结构

		教师总数 (人)	校内专任数 (人)	校内兼课数 (人)	校外兼职数 (人)	校外兼课数 (人)
折算 人数	人数 (人)	413	310	71	4	28
	比例 (%)	100	75.08	17.16	0.92	6.84

从表 2-4 所示年龄结构看，建立了一支呈金字塔型的老、中、青相结合的专任教师队伍。其中，作为学院未来发展的中坚力量，年龄 45 岁及以下的教师占比达到 67.07%。

表 2-4 教师年龄结构

	35 岁以下	36—45 岁	46—60 岁	61 岁以上
总数 (人)	148	129	134	2
占比 (%)	35.84	31.23	32.45	0.48

从表 2-5 所示学历学位结构看，专兼职教师中，硕士及以上学历学位教师占比为 37.53%。其中，专任教师中具有研究生学位教师占比为 42.9%。

表 2-5 教师学历学位结构

	硕士及以上	大学本科	其他
总数（人）	155	256	2
占比（%）	37.53	61.99	0.48

从表 2-6 所示专业技术职称结构看，副高及以上职称教师 164 名，占比为 39.71%。2016 年中，学院新增教授 1 名、副教授 7 名，教师队伍职称结构进一步改善。

表 2-6 教师专业技术职称结构

	副高及以上	中级	初级	初级以下
总数（人）	164	129	58	62
占比（%）	39.71	31.23	14.04	15.01

从表 2-7 所示双师素质结构看，学校专任教师中的双师素质教师人数稳步增长，占比逐步扩大，“双师型”师资队伍得到优化。

表 2-7 双师素质教师情况

年份	双师素质教师数（人）	双师素质教师在专任教师中占比（%）
2016 年	158	50.97
2015 年	142	45.36

2.4 基本办学条件

2.4.1 占地及建筑面积

学校占地面积及主要建筑面积如表 2-8 所示。

表 2-8 学校占地面积及主要建筑面积一览表（单位：平方米）

占地面积	总建筑面积	教学行政用房	其中		学生宿舍	食堂
			图书馆	实践、实习场所		
488253.45	532217.32	14697.64	19222	77411.14	117217.17	26941.5

2.4.2 教学、科研仪器设备资产总值及生均值

学校教学、科研仪器设备资产总值达 6602.39 万元。其中，2016 年度新增 886.51 万元。生均教学科研仪器设备值达 1.23 万元，具体如表 2-9 所示。

表 2-9 教学、科研设备总值汇总表

教学、科研仪器设备资产总值（万元）	2016 年新增值（万元）	2016 年新增比例（%）	生均教学科研仪器设备值（万元）
6602.39	886.51	15.5	1.23

2.4.3 阅览室座位数、多媒体教室数及计算台数

学校现有阅览室座位 412 个，多媒体教室 216 个，教学用计算机 3939 台。每百名学生拥有阅览室座位数及计算机台数详见表 2-10。

表 2-10 阅览室座位数及计算机台数

分类统计	阅览室座位数（个）	多媒体教室数（个）	教学用计算机总台数（台）
总数	412	216	3939
每 100 名学生拥有座位数（台套数）	7.72	—	73.27

2.4.4 图书及信息化条件

学院现有馆藏纸质图书 55.97 万册，纸质中文期刊 409 种；中文电子图书 80 余万册，中文电子期刊 12000 余种；有超星电子图书、畅想之星电子图书、阿帕比电子图书、超星移动图书馆、中国知网、维普中文期刊、万方数据知识服务平台、龙源电子期刊等 11 个外购数字资源数据库。各类统计数据详见表 2-11。

表 2-11 图书分类统计数

纸质图书（万册）		数字资源数据库（个）		纸质期刊（种）		
总册数	本学年新增数	总数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊	电子专业期刊
55.97	35.8	11	4	409	0	12000

在加强图书采购及数字资源引进的同时，学院也积极加强数字化教学资源库及精品课程、网络课程建设。其中，2016 年投入建设院级精品课程及网络课程 9 门，详见表 2-12。

表 2-12 2016 年投入建设精品课程及网络课程统计表

序号	课程名称	级别	适用专业	负责人	立项时间
1	铁路客运组织	院级	铁道交通运营管理	蔡登飞	2016.1
2	仓储实务	院级	物流管理	孙璐	2016.1
3	液压气动技术	院级	机械制造与自动化 工业机器人技术	余倩	2016.1
4	建筑识图与构造	院级	建筑工程技术 建筑智能化工程技术 建筑装饰工程技术	陈乔	2016.3
5	网络课程：CAMT 出纳	院级	财经专业	刘莉	2016.3
6	汽车发动机	院级	汽车检测与维修技术	张习泉	2016.4
7	汽车车身焊接技术	院级	汽车车身维修技术	夏志东	2016.4
8	汽车文化	院级	汽车检测与维修技术 汽车车身维修技术 汽车制造与装配技术	杨冬	2016.4
9	网络课程：会计专业长风教改试点班线上教学资源包	院级	会计、保险	魏瑾	2016.9

2.4.5 实践教学条件

截止 2016 年 8 月 31 日，学已建有校内实践基地 22 个（工

位 2355 个), 校外实践基地 19 个, 教学、科研仪器设备资产总值达 6602.39 万元。

(1) 校内实践基地总体情况

表 2-13 校内实践基地

二级学院	实践基地名称及数量		设备值 (万元)	
	名称	数量	总值	当年新增
装备制造学院	机械加工技术培训中心	4	1394.30	
	奥地利 (成都) 焊接培训中心		225.00	
	威斯巴登职业教育培训中心		412.90	
	DMG 现代制造培训中心		360.20	
轨道交通学院	铁道交通运营管理实训基地	2	516.75	0.42
	城市轨道交通运营管理实训基地		565.514	
汽车工程学院	汽车基础能力培训中心	5	118.00	
	汽车结构及总成培训中心		135.00	
	汽车故障诊断与性能检测培训中心		450.00	
	汽车新技术培训中心		120.00	
	汽车车身维修技术培训中心		380.00	
物流工程学院	物流管理实训中	3	559.70	
	跨境贸易与国际物流实训中心		40.90	11.50
	物流工程实训中心		71.70	15.70
建筑工程学院	家住信息技术实训中心	3	450.00	40.00
	建筑设备实训中心		275.00	14.20
	建材实验室		146.00	16.00
财经管理学院	会计信息化实训室	5	108.00	9.80
	ERP 实训室		41.00	

	财经基本技能实训室		14.00	14.00
	长风智慧教室		184.45	184.45
	会计分岗实训室		30.00	30.00
合计		22	6032.90	336.06

(2) 校内外实践基地服务教学情况

表 2-14 校内实践教学基地服务教学情况

校内实践基地数	总数（个）	22
	所含实验、实训室数（个）	--
覆盖专业数（个）		19
工位数（个）		2355
主要实训项目数（个）		86
学年使用频率（人时）	校内	197144
	校外（对外服务）	30840
校内生产性实训（学时）平均比例（%）		12.34

表 2-15 校外实践教学基地服务教学情况

校外实践基地总数	19
覆盖专业数（个）	19
主要实训项目数（个）	42
接待学生量（人次）	1851
使用天数（天）	970
平均每个专业校外实习基地数	1

2.5 办学经费

2.5.1 办学经费收入

表 2-16 学院 2015 年办学经费收入情况（单位：万元）

项目	学费收入	财政经常性 补助收入	中央、地方财政 专项投入	社会 捐赠金额	其他 收入	合计
总数	1281.13	16810.55	6611.69	280.89	452.85	25437.11
占比(%)	5.04	66.09	25.99	1.10	1.78	100

2.5.2 办学经费支出

表 2-17 学院 2015 年办学经费支出情况（单位：万元）

项目	基础设施 建设	设备 采购	教学改革 及研究	师资 建设	图书 购置费	日常教 学经费	其他 支出	合 计
总数	1987.44	2571.99	72.42	321.14	126	1871.02	18206.21	25156.22
占比(%)	7.90	10.22	0.29	1.28	0.5	7.44	72.37	100

3. 制度建设

学院坚持党委领导下的校长负责制，构建党委领导、校长负责、民主参与、教授治学的现代大学治理体系。着力推进治理现代化，实施依法治校战略，加快推进与现代治理体系相适应的制度建设，提升治理能力。

3.1 制定学院章程，奠定依法治校基础

2016年1月27日，四川省教育厅发文，予以核准《成都工业职业技术学院章程》（以下简称《章程》），为学院实施依法治校奠定坚实基础。在《章程》的指导下，学院按照建设现代高校制度的要求，健全内部管理体制，建设运行与管理制度体系，依法自主办学、实施现代治理、履行公共职能，科学发展。

3.2 构建制度体系，提供现代治理保障

依据现代治理改革的总思路、总布局，完善内部组织机构，开展管理制度体系建设工作，制定了覆盖基本运行制度、监察审计管理制度、人事师资管理制度、教学管理制度、学生管理制度、学术科研及社会服务管理制度、招生就业与对外合作管理制度、财务资产管理制度、信息化建设与图书馆管理制度、后勤服务与安保管理制度等各领域共185项管理制度；建立完善了学术委员会、理事会等与之相适应的民主治校运行机制，为学院推进现代治理提供了强有力保障。实施管理水平提升行动计划，推进制度建设与落实，提升了学院整体管理水平。

4. 教学改革

4.1 创新办学体制机制，增强学院办学活力

学院抢抓四川省系统推进全面改革创新试验机遇，充分发挥改革试验成员单位的作用及资源优势，主动对接产业、对接行业、对接企业、对接就业，积极构建“政、校、企、行、外”协同办学机制。面向四川省五大高端成长型产业和成都市重大产业，积极参与并牵头中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台建设、推进成都市建筑专业等4个职教集团建设，实现“政、校、企、行、外”五方联动共育人才，增强了人才培养活力。

4.1.1 实施“一园一院”工程，创新产学研合作办学模式

学院积极对接产业链构建专业集群，围绕四川省、成都市经济发展规划和重点发展产业规划，走进重点产业园区办学，创建特色分院（见图4-1）。目前，已与蒲江县人民政府和德国工商大会合作，在蒲江中德中小企业合作园建设以“双元制”为人才培养模式的装备制造分院；与成都龙泉驿区人民政府、一汽大众合作，在龙泉经济开发区建设以“现代学徒制”为人才培养模式的汽车分院。

以园区特色分院为载体，园院双方将共同推进人才培养方案、课程体系、师资队伍、共享型实践教学基地的建设，以现代学徒制、技能大师工作室、行业培训与技能认证等方式共同推进人才培养，实现学院人才培养与市场需求的无缝对接，近距离为产业园区培养亟需的各层次技术技能人才。



图 4-1 学院“一园一院”特色分院建设规划图

【典型案例 4-1】实施“一园一院”工程，培养产业亟需人才

2016 年 9 月 19 日，学院与蒲江县人民政府合作共建的“中德（蒲江）中小企业产业合作园—成都工业职业技术学院装备制造分院”签约暨授牌仪式在蒲江德国五金小镇举行，成都市教育局、德国工商大会上海代表处、中德（成都）职业教育委员会、园区企业的领导及代表 200 余人共同见证园院人才共育新篇。



图 4-2 合作签约



图 4-3 成立授牌

装备制造分院是学院创新“政、产、学”协同办学机制、推

进以产业链为导向的集群式人才培养模式的全新实践。分院将借力中德职教合作，依托中德共同制定的合作机制和标准，本土化德国“双元制”人才培养模式，与政、校、企、行、外共育人才。装备制造分院将逐步开设机械制造与自动化、工业机器人技术、焊接技术与自动化和工业过程自动化技术等装备制造类高职专业及相关职业技能认证，开展符合“双元制”的学历教育及面向社会的职业技能培训，培养区域经济亟需的高端技术技能人才。

4.1.2 落实“3+N”集团化办学，推动中高职一体协调发展

学院深入贯彻落实成都市委市政府“三圈一体”和成都市职业教育“3+N”集团化办学发展战略，紧密联系区域重点企业和职业院校，以集团化办学方式助推区域中高职协调发展（见图 4-4）。

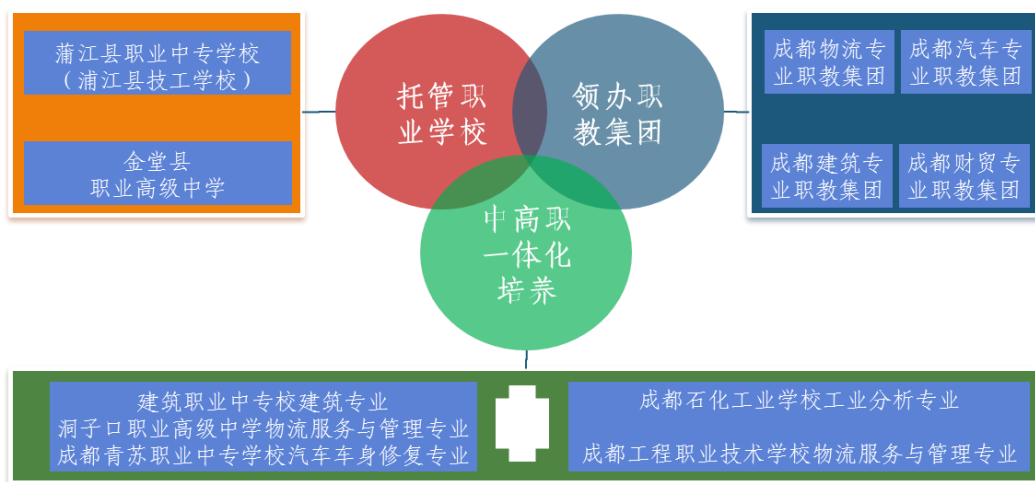


图 4-4 学院集团化办学示意图

目前，学院已牵头领办成都市汽车、现代物流、财经商贸和建筑 4 个专业职教集团；全面托管蒲江县职业中专学校（蒲江县技工学校）、金堂县职业高级中学；按照“中高职一体化”、“全面领办专业”两种模式领办建筑职业中专校建筑专业、洞

子口职业高级中学物流服务与管理专业、成都工程职业技术学校物流服务与管理专业、成都石化工业学校工业分析专业、成都市青苏职业中专学校汽车车身修复专业。

4.2 抢抓改革试验机遇，创新人才培养模式

学院抢抓成都市全面改革创新试验工作机遇，积极发挥试验成员单位作用，主动对接工业人才培养和“成都制造 2025”，探索形成了“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”，实现政、校、企、行共育人才。

【典型案例 4-2】 以产业链为导向，集群式培养技术技能人才

2016 年 8 月 10 日，成都市全面改革创新试验领导小组第 11 期工作简报以“成都创新高端技术技能人才培养模式”为题，对学院“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”予以专题报道，充分肯定了学院人才培养模式的创新实践。

全面改革创新试验工作简报

第 11 期

成都市全面改革创新试验
工作领导小组办公室

2016 年 8 月 10 日

成都创新高端技术技能人才培养模式

《中国制造 2025》使先进制造业进入了高速发展的黄金时期，同时也对高端技术技能人才培养提出了新的要求。习近平总书记指出，“要大力培育支撑中国制造、中国创造的高技能人才队伍”。在市委、市政府领导下，成都工业职业技术学院主动对接工业人才培养和“成都制造 2025”，探索出“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”，着力增强人才培养新动力，实现政行企校共育人才。

“以产业链为导向的集群式技术技能人才培养模式”的具体涵义及推进措施如下：

一是建立产业集群与技术技能人才培养动态调整机制。学院以教育部《普通高等学校理事会规程》为指导，构建了“政、校、企、行”四方协同合作的理事会制度，为产业集群与技术技能人才培养动态调整提供信息咨询；同时，建立“政、校、企、行”共同参与的成都工业人才促进会，直接对接产业集群需求。产业集群、理事会、工业人才促进会三者共同构成一个产业集群与技术技能人才培养动态调整综合信息平台，形成资源互补、政策共享、联合培养、科学发展的运行机制。

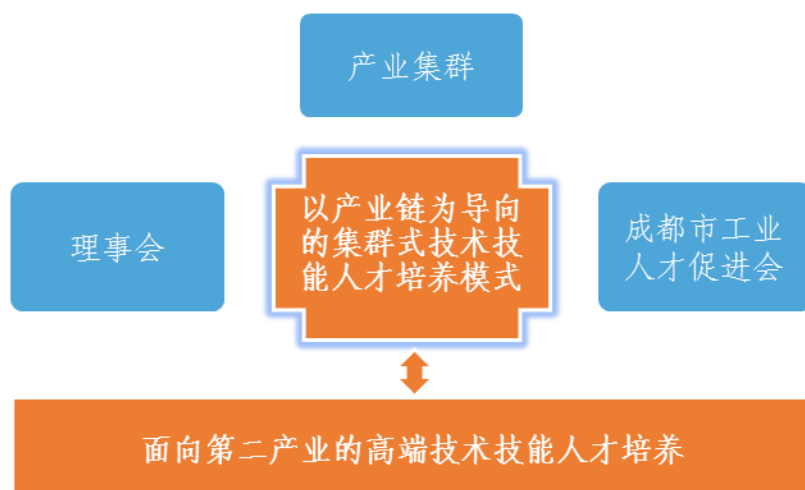


图 4-5 学院紧扣产业链的人才培养动态调整机制示意图

【典型案例 4-3】以工业人才促进会和理事会为抓手，增强合作育人推动力

2016 年 8 月 26 日，成都工业人才促进会正式成立，纳入 32 家政校企行成员单位，我院被评选为执行会长单位。成都工业人才促进会旨在贯彻落实市委市政府《关于深入实施“创业天府”行动计划加快打造西部人才核心聚焦区的若干政策》和“创

新引领、工业强基”等六大行动要求，为促进工业发展提供人才及智力支持。



图 4-6 柯玲院长代表学院接受促进会执行会长授牌

在成都工业人才促进会的支持下，学院各专业集群积极加强与相关单位的合作，组建了专业建设理事会，审议专业集群建设规划、专业人才培养方案、课程标准，以及共建实践性教学基地等。一大批来自成都市经济和信息化委员会、环龙智能、华为、成都铁路局、电子科技大学、西南交通大学等政府部门、知名企业及大学的领导及专家学者，以不同身份参与和指导学院专业建设，有效推动了学院人才培养工作再上台阶。



图 4-7 学院各专业集群成立理事会

二是坚持“产业链+专业集群”思路，集约化建设专业集群。

为发挥专业群的资源优势，集约发展共性专业，学院以“产业链+专业集群建设”为总思路，坚持“服务地方经济、集群发展、动态化、国际化”原则，对接产业集群布局重点发展专业，调整优化现有专业，构建了对接产业集群的专业集群，形成学院龙头专业集群引领，重点专业、特色专业配套，其他优势专业集群辅助的特色鲜明、协调发展的专业布局（见图 4-8）。

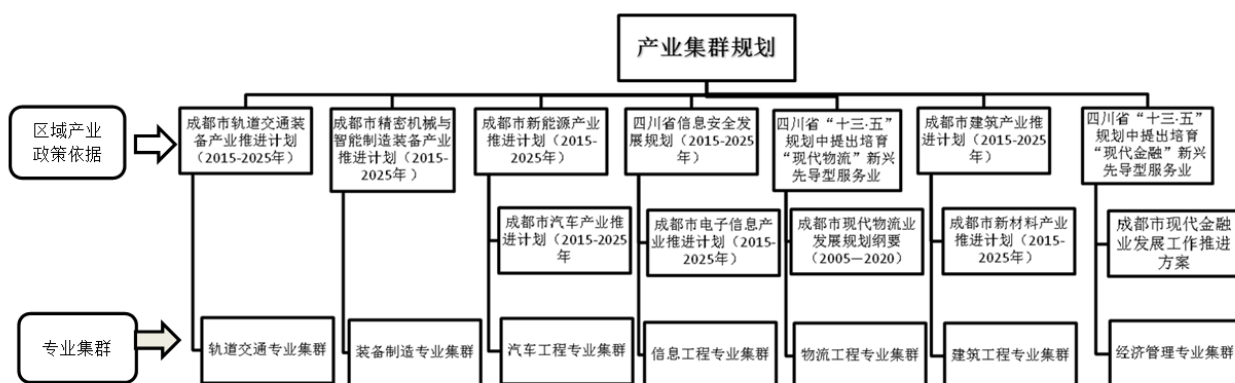


图 4-8 学院“产业链+专业集群”专业布局示意图

三是构建“平台+方向”专业集群课程体系。学院各专业集群积极对接产业链中相关环节重点企业的典型岗位，提炼岗位所需职业通用能力和职业专项能力，在充分引入行业标准、职业标准的基础上，构建“平台+方向”课程体系（见图 4-9）。

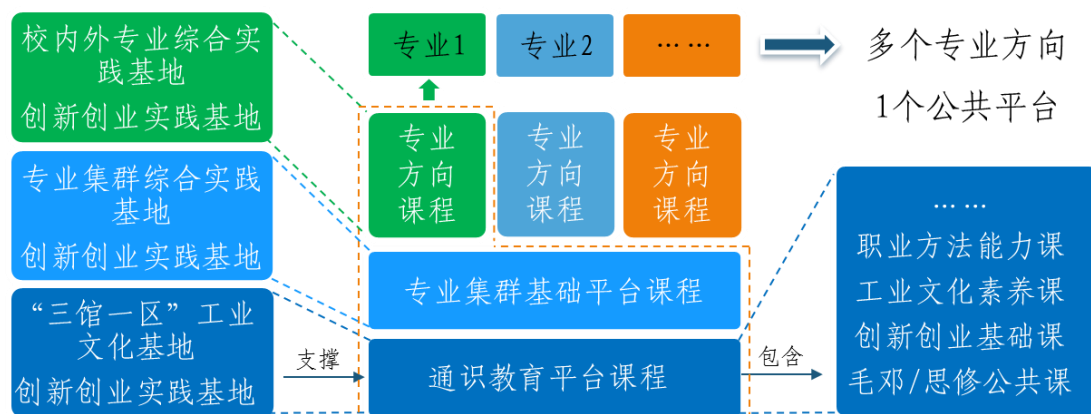


图 4-9 “平台+方向”课程体系示意图

四是合作共建共享实践教学基地。学院坚持“内外联动、共建共享，重点投入、分步实施建设”原则，按照“公共基础与工业文化实训基地、专业集群综合实训基地和创新中心相结合，校内实训基地和校外实训基地共建”的建设思路，采用“一园一院”实训基地建设模式和共建生产型实训基地模式，将分院建在产业园区，依托产业园和龙头企业共同建设实训基地。如成都新津产业园、蒲江 AHK 中德等，形成产学研一体化园区，提升实训基地的教学功能和社会服务功能，提升实训基地的整体价值，真正做到“企业建在学院，学院植入企业”。

五是着力推行现代学徒制、技能大师工作室、导师工作室（创新工作室）、技能大赛等培养模式或教学模式。目前，已试点汽车检测与维修技术专业、机械制造与自动化专业等现代学徒制专业；成立“张永光技能大师工作室”，以及以博士后工作站为代表的一大批导师工作室或创新工作室，通过“双导师”模式共同培养高端技术技能人才。

【典型案例 4-4】建立创新工作室，培养高端装备制造类技术技能人才

为积极响应“大众创业、万众创新”国家战略，装备制造学院建立了以创新工作室为平台的人才培养体系，由校企精选的双导师牵头，建立专兼结合的导师团队，以技术技能大赛、科技创新项目为载体，培养高端装备制造类技术技能人才。

2016 年，装备制造学院在各类比赛中取得优异成绩，共获得各类竞赛奖项 7 项。其中，在第十八届全国机器人锦标赛暨第七届国际仿人机器人奥林匹克大赛中，与清华大学、华南理工大

学、哈尔滨工业大学、佛山科技学院等高校同台竞技，荣获自主壁障冠军、遥控型飞行赛亚军、混合控制飞行季军；在四川省经济和信息化委员会组织的创新创业大赛中，荣获创客组“2016年度四川省十大创客之星”荣誉称号（见图 4-10）；在“非凡士”杯第七届全国大学生机械创新设计大赛（四川赛区）中，荣获二等奖和优秀奖；在“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中，荣获二等奖和三等奖。



图 4-10 学生在第 18 届全国机器人锦标赛中获得多项殊荣

通过积极参加各类创新创业大赛，有效引导学生树立创业梦想，培养创新精神，促进了青年创新人才的成长，为学院创新人才培养模式奠定了实践基础。

4.3 落实人才强校战略，注重人才队伍建设

学院以提高教育教学质量为核心，以全面提升人才队伍素质为抓手，以优化结构、提高教师实践技能水平为重点，以培养专业带头人、中青年骨干教师、“双师型”教师为主要内容，实行“外引内培”两手抓，落实“人才强校”战略，努力建设一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、专兼结合的人才队伍。

4.3.1 着力构建更为灵活的人才引进机制

建立高层次人才礼聘制度，对学院发展急需的高层次人才

及团队，实施更加灵活的绩效工资政策，实现高层次人才以技术、业绩等要素参与分配；探索加大对突出贡献人才的薪酬激励；探索对科技成果转化产生经济效益的突出贡献人才及其团队进行奖励。

2016 年引进人才 13 人，其中具有副高及以上职称 6 人，具有海外留学经历 7 人；引进手续办理中 5 人，其中具有正高级职称 2 人。

4.3.2 着力提高教师专业技能和职业素养

一是严格实行新进教师岗前培训制度。强化教师专业理论、职业教育教学能力和实践能力的培养，坚持实行“老带新、传帮带”的师徒制，帮助新教师尽快通过“教学关”，尽早融入专业建设工作，缩短适应期，同时制定新进教师到管理部门轮岗锻炼制度，使他们的成长与学院的发展紧密结合起来。

二是实施中青年教职工学历提升工程。以教职工的岗位、专业和学科的长远发展为着眼点，以更新专业知识、全面提高专业素养为中心，以优化教职工队伍学历结构为重点，建立学习、培训等相关制度，充分发挥政策导向作用，保障教职工完成学历提升的学习时间和学费扶持。2016 年 30 名教职工取得了硕士及以上学历（学位）。

三是围绕重点专业、特色专业，着力打造高质量、品牌性的优秀教学团队，建立有效的团队合作机制，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，坚持老带新、老中青相结合，

发扬传帮带作用。

四是加大专业带头人、骨干教师培养力度，优先推荐其参加重点科研课题，为其发展创造良好的机会和条件。制定《成都工业职业技术学院教职工培训管理暂行办法》有计划地选派优秀教职工到省内外及国内外职教先进大学进行考察和学术交流，更新教学理念、管理理念，努力提高工学结合的课程开发能力、行动导向的专业教学能力、教育教学研究和技术开发能力、国际化交流合作能力，以点带面，全面提高教师的专业素质。

4.3.3 着力加强“双师型”队伍建设

一是积极引进具有一定行业企业工作经历的专业教师；二是积极争取“双师型”教师培训工程计划，制定教师培训进修规划，选派中青年教师参加各级各类教师培训；三是建立“工学结合模式”，制定专业教师定期到境内外对口企业一线进行顶岗实践锻炼制度，完善考核、评价、激励机制；四是加强政策引导，将“双师”素质作为教师职称评聘的重要依据；五是建立兼职教师人才资源库，优化人才配置。

4.3.4 构建“专兼结合”的人才共享模式

建立兼职教师聘用管理机制，出台《成都工业职业技术学院兼职教师聘用管理办法（试行）》，按照相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，采取“人才共享”的用人方式，充分利用校内外两种人才资源，扩大兼职教师的规模，积极聘用来

自行业、企业一线的技术骨干和能工巧匠来校任教，并充分发挥兼职教师的作用，促进人才资源的优化配置，提高学校的办学效益。

表 4-1 学院师资培养措施及成效

序号	制度名称	建设目标	实施效果
1	人才引进实施办法（试行） （成工职院〔2015〕69号）	积极引进具有一定行业企业经历的专业教师。根据特色专业、重点专业建设的要求，有目标、有计划地引进具有行业企业实践能力人才，充实专业教师队伍。	截止 2016 年 8 月 31 日，我院人才引进共 13 人，同比增长 200%。其中具有副高级及以上职称 6 人，具有海外留学经历 7 人。
2	《成都工业职业技术学院教职工培训管理暂行办法》（院党委〔2016〕112 号）	通过送培、企业调研、兼职与挂职锻炼等培训方式，全面提升现有教师队伍的层次和实践能力。	截止 2016 年 8 月 31 日，选派教师完成各级各类培训共计 600 余人次，同比增长 20%。
3	《成都工业职业技术学院教职工学历提升管理办法》（院党委〔2016〕113 号）	以教职工的岗位、专业和学院学科的长远发展为着眼点，以更新专业知识、全面提高业务素质为中心，以优化教职工队伍学历结构为重点，建设一支适应学院发展需要的高水平教职工队伍。	截止 2016 年 8 月 31 日，专兼职教师中，具有硕士学位及以上者 155 人，具有大学本科学历者 256 人。
4	《成都工业职业技术学院兼职教师聘用管理办法（试行）》（成工职院〔2015〕76 号）	建立专兼职相结合的教师队伍管理模式，强化实践教学环节，实现专兼职教师优势互补，更好地满足学科专业建设与人才培养需要，建设高素质的“专兼结合，双师结构”的师资队伍，进一步提高行业企业兼职教师的引进数量和质量。	截止 2016 年 8 月 31 日，引进兼职教师 19 人。

表 4-2 2016 年学院教师送培统计情况

培训类别	人次	参培对象	备注
出国（境） 培训交流	18	骨干教师 管理干部	汽车专业教师 IMI 职业资格证书升级培训：12 人；市教育局台湾团：3 人；国家留学基金委公派赴德交流项目：1 人；地铁与地下综合管廊工程同步建设专题业务培训（日本）：1 人；四川省中职学校骨干教师理实一体化课程设计培训团（德国）：1 人。
企业顶岗 实践锻炼	7	专业课教师	教师分赴成都力方数学科技有限公司、成都国信安信息产业基地有限公司、温江（思而特工业机器人公司）、江西景德镇陶瓷学院等企业顶岗实践锻炼。
学历提升	34	教职工	新增取得硕士及以上学位 30 人，本科学历 4 人。
新进教师 培训	86	新进教师	四川省第 23 届新任教师职业技能培训 34 人次，院本培训 52 人次，并实施新进教师轮岗锻炼制度。
各级各类 专技培训	468	教职工	各级各类专业技术能力、职业能力培训、访问学者、学术交流会议、研修班等。

4.4 推进科研创新计划，提高整体科研能力

学院立足经济社会发展需要和高职教育综合改革大局，结合自身办学特点，积极贯彻“科研兴院、科研兴教、人才强院”战略，走产、学、研相结合发展道路。

一是加强科研管理制度建设。建立和完善了《成都工业职业技术学院学术委员会章程》、《成都工业职业技术学院科研项目管理办法》等 13 项科技管理制度，优化了学院科研运行管理机制；按照学术委员会章程建立了院级学术委员会；拟定了学院《十三五科技服务行动计划》。

二是加强科技服务平台建设。建立了四川省社会科学普及基地（工业文化普及基地）；注册了国家科技计划项目申报系统、

四川省科技厅项目管理系统,对接形成了科技项目申报平台;成立了学院科学技术协会(见图 4-11);成立了学院职业教育研究所,并被教育部职业教育中心所确定为研究基地;与高校合作建设先进涂层中心、与企业合作建设长风职业教育研究院四川分院、筹建建筑材料质量检测中心 3 个产教融合科技服务平台;持续推进了博士后创新实践基地建设,邓星桥博士“无侧隙平面包络端面啮合蜗杆”传动项目带领 6 名学院教师取得重要成果,2016 年累计产出论文 4 篇,申报课题 2 项、专利 4 项。



图 4-11 吕毅副主席为学院科协授牌

三是加强科研学术交流。邀请翟婉明院士、姜大源等著名专家学者到校举办学术讲座;组织学院相关部门参与四川省社科联、教育部中国教育发展战略学会、四川省创新产业合作促进会等 40 余个行业学会(协会);组织编写了《科研知识指南》、《科研工作指南》、《科技项目指南》、《职教改革通讯》、《学院学报》等,引导教职工增强科研意识,掌握研究方法,促进成果孵化和转化。

2016 年,学院科研取得了丰硕成果:获四川省职业教育优秀研究成果一等奖 1 项,二等奖 1 项;获成都市第十二次社会科学优秀成果三等奖 2 项;获成都市优秀教学成果一等奖 1 项,

实现了学院获市级及以上教学成果零的突破；申报专利 7 项，获批专利 3 项；出版著作 1 部；征集论文 302 篇，推荐论文 127 篇，论文获省市奖 87 篇；发表论文 69 篇，核心期刊 12 篇；出版教材 20 部；立项各级各类科研课题 35 项，全国及省市规划课题立项 9 项，达学院一年立项的最高水平；在研课题 70 余项。

表 4-3 学院 2016 年科研成果与 2015 年度比较表

年度	课题立项	省市规划课题立项	论文发表	核心期刊	成果获奖	获批专利	著作
2015	15	3	35	5	52	2	0
2016	35	9	69	12	92	3	1
增幅(%)	133	200	97	140	77	50	100

表 4-4 学院 2016 年重点科研项目获奖情况

序号	成果名称	奖项	等级	获奖时间
1	城镇化与城乡教育一体化协同演化及优化对策	成都市第十二次社会科学优秀成果获奖	三等奖	2016.03
2	成都市地方财政教育投入与绩效问题研究（调研报告）	成都市第十二次社会科学优秀成果获奖	三等奖	2016.03
3	基于国际合作的职业教育质量提升实践研究	成都市优秀教学成果	一等奖	2016.10
4	建立现代职业学校制度	四川省职业教育优秀研究成果	一等奖	2016.09
5	对职业学校教师专业发展需求的调研与思考——以四川省某中职学校为例	四川省职业教育优秀研究成果	二等奖	2016.09

表 4-5 学院 2016 年全国及省市规划课题立项表

序号	课题名称	课题主管单位	立项日期
1	产教城融合发展机制研究：成都模式	中国教育发展战略学会	2016.03

2	职业院校博士后创新实践基地管理机制的实践研究	成都市教育局	2016.03
3	终身教育视野下职业院校语文“双四”教学模式研究	成都市教育局	2016.03
4	校企科研合作创新路径构建研究	成都市科技协会	2016.05
5	基于物流资历架构的中高职衔接专业课程体系构建	四川省教育科研资助金	2016.04
6	基于产业集群的高职院校专业建设探索与实践	四川省教育科研资助金	2016.04
7	统筹城乡职业院校依法治校路径研究	统筹城乡教育发展研究中心	2016.07
8	统筹城乡背景下职业院校工匠精神培育路径研究	统筹城乡教育发展研究中心	2016.07
9	职业教育多元主体办学案例分析	教育部职业技术教育中心研究所	2016.09

表 4-6 学院 2016 年获批专利

序号	发明人	专利名称	授权公告日	专利号
1	黄清宇	包裹充气式包装盒	2016.02.10	ZL 2015 2 0616800.6
2	黄清宇	一种车轮及具有该车轮的平地爬楼两用装置	2016.01.20	ZL 2015 2 0618872.4
3	安然	一种体重计智能稳压电路	2016.08.31	ZL 2016 2 0240388.7

5. 学生发展

学院始终坚持把立德树人作为教育的根本任务，以社会主义核心价值观为引领，按照学院办学理念和定位，强化“三全”育人理念，大力弘扬良好的学风、教风和校风。从创建文化育人基地、构建多种形式活动体系、打造创新创业实践平台、完善制度建设、规范日常管理、加强学工队伍建设，提高学生基础能力建设等方面，多渠道构建学生培养体系，健全学生人格、丰盈学生心智、提升学生技能，促进学生德智体美全面发展。

5.1 创建文化育人基地，培育工匠精神

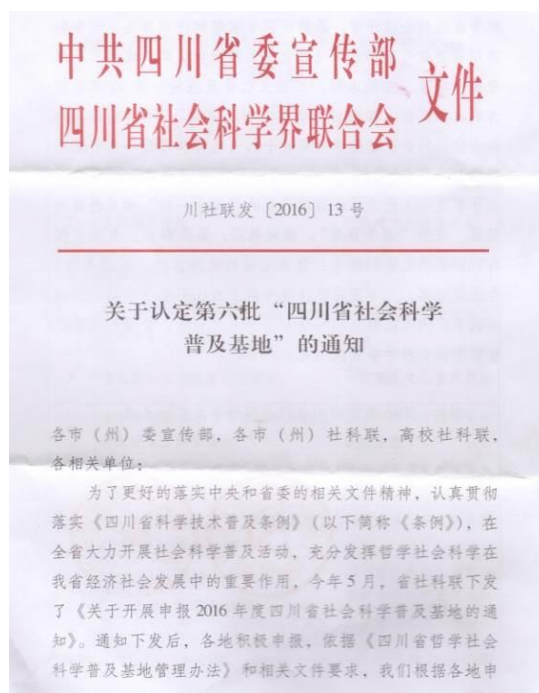
学院积极开展以工业文化传承为主线的校园文化建设，按照“锲而不舍、精益求精”的工匠精神，建设开放的“三馆一区”（工业博物馆、校史馆、图书馆工业分馆与工业文明体验区）和“四川省工业文化与传承社科普及基地”。

表 5-1 “三馆一区”主要建设项目及服务内容

序号	建设项目	服务对象及内容
1	工业博览馆	分为世界工业发展史、中国工业发展史、成都工业发展史、校史四个展览区，通过文字、图片、实物、视频音频资料、3D 动画来展示工业化的历史进程，工业文化遗产和代表时代精神的各类传奇人物以及我院办学历史，成为外界了解工业文化、工业文明和我院服务工业发展的重要窗口。
2	校史馆	
3	工业图书馆	以体现专业产业链为主，提供以轨道交通类、现代物流类专业，以装备制造类、汽车工程类、建筑工程类专业，以信息技术类、艺术设计类、财经商贸类专业，三个专业集群的阅览区域。

【典型案例 5-1】 建设工业文化普及基地，大力弘扬工业文化

7月18日，我院被中共四川省委宣传部和四川省社科联认定为“四川省工业文化普及基地”。今后，学院将以“四川省工业文化普及基地”为平台，积极开展内容丰富、形式多样的工业文化普及活动，大力传播工业文化，弘扬工匠精神，为繁荣和发展四川省哲学社会科学事业做出贡献。



同时，学院与成都航利集团（中国人民解放军第 5719 工厂）军民融合，在学院成立“张永光技能大师工作室”，联合培养精密研磨技术高技能人才，传承大师技艺。推行“文化育人”特色模式，构建“艺术与人文社会科学课程体系”，坚持工业文化进校园、行业文化进院系、企业文化进班级，培养学生的职业素养和职业精神，形成兼具职业素养与工业文明的“工匠精神”培育体系，使学院成为传承工业文明的重要载体以及学习、传播工业文化的重要场所。

5.2 构建多种形式活动体系，培养学生综合素质

5.1.1 开展主题教育活动，培育主流价值观念

学院高度重视学生思想政治教育，大力开展系列主题教育活动，实现“月月有主题，周周有活动，人人齐参与”。开展“马伯庸读书分享会”，邀请第一届国旗班班长董立杆来院做“以我火红青春，传扬国旗精神”为主题的读书分享会，承办全省“五四”主题团日活动等 23 项全院大型活动；以班级为单位深入开展“颂恩来精神，点指路明灯”主题演讲、“遵道德规范，知诚信感恩”德行浸润主题教育等活动 10 余次。

表 5-2 学生主题教育活动一览表

主题	时间	活动形式
颂恩来精神 点指路明灯	2016. 3	班级主题演讲
遵道德规范 知诚信感恩	2016. 4	集会主旨演讲
学创新精神 铸创业品质	2016. 5	集会专题报告
立足当下 展望未来	2016. 6	班级主题教育
暑期社会考察实践	2016. 7-8	骨干走访调查
携手文明 礼行天下	2016. 9	集会主题教育
树优良学风 育工匠精神	2016. 10	系部主题宣传
控制情绪 理性阳光	2016. 11	班级专题教育
扬爱国精神 做时代栋梁	2016. 12	全院文艺汇演
寒假社会实践锻炼	2017. 1-2	志愿者岗位锻炼

5.1.2 加强学生社团建设，增强学生自主能力

以专业类社团课程化、兴趣类社团常态化、创业类社团产业化为目标，积极加强对学生社团建设的规范化、信息化和精

细化管理；推进“精品社团培育计划”，重点建设一批技能竞赛型、科技创新型、高雅艺术型、体育竞技型的学生社团；探索学生社团活动与选修课结合、与学分挂钩，探索学生社团课程化建设的新模式，促进学生的个性化发展。目前，学院已建设33个社团，成员2235人，全年开展社团活动711次（见表5-3和图5-1）。

表 5-3 学院社团建设情况

社团类型	社团数量（个）	社团名称	成员数量（人）
创新创业类	1	智能汽车	30
公益服务类	1	爱心千流社	45
文化学术类	4	Rainbow 心语社、大专心理社、青思学社、英语协会	245
体育艺术类	23	1017 音乐社、茶艺社、健身社、美术社、乒乓球社、巧手工坊协会、汉服社、跆拳道社、泰拳社、曳舞社、摄影社、羽毛球社、骑游社、足球社、滑板社、动漫社、Honour 舞队、瑜伽社、吉他社、琴乐社、街舞社、轮滑社、瑜伽社、咏春社、	1300
技能竞赛类	3	电竞社、测绘工程协会、BIM 协会	615

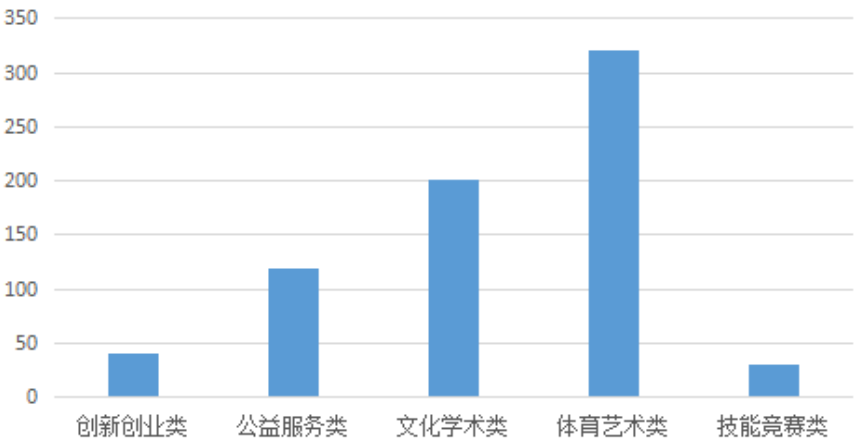


图 5-1 社团活动次数统计情况

5.1.3 大力推进志愿者活动，培养学生社会责任感

学院积极开展志愿者活动。目前，全院正式登记注册志愿者人数 765 人，2016 年参与志愿者活动千余人次，累计服务时长达 9120 小时（见表 5-4）。

表 5-4 学生志愿者活动一览表

活动名称	活动内容	活动时间	参与人数
大林镇留守学生之家 志愿者服务活动	对留守学生进行全方面素质拓展 和心理健康疏导	2014.12-至今 每周周末	464
大林镇留守学生之家 志愿者服务活动	进行日常工作（整理资料，课后 辅导等）	2014.12-至今 每周周末	216
正兴镇云顶雅居社区 志愿者服务	宣传社区文化，进行基础文化建 设。	2015.1-至今 每周周末	268
正兴镇社工活动	协助正兴镇社工开展活动	2015.1-至今 每周周末	114
太平镇关爱空巢老人 志愿者服务	对太平镇空巢老人进行上门服 务，温暖空巢老人	2016.5	100
暑假三下乡社会实践 活动	在大林留守学生之家和正兴镇云 顶雅居协助社工开展活动	2016.7	12
成都车站春运志愿者 活动	赴成都火车站和各大春运点，开 展购票引导、售检票、秩序维持 等	2016.3	200
成都东站暑运志愿者 活动	赴成都火车站和各大春运点，开 展购票引导、售检票、秩序维持 等	2016.8	150

5.1.4 广泛开展线上思政教育活动，培养学生明辨是非能力

通过辅导员微博、微信、QQ 联络群、专题网站等多种信息渠道，进行评优评奖公示、先进事迹宣传、紧急信息报送、就业信息发布等，实现网络思想政治教育工作的网络化、便捷化，推送各类国家及学院信息 1000 余条，参与达 60 万余人次。

5.3 打造创新创业实践平台，助力学生职业成长

为进一步适应当前大众创业、万众创新的新要求，学院根据《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（教办〔2010〕3号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，积极与地方政府、产业园区、行业企业合作，开展创新创业教育，建设创新创业实践基地，规划建立“教育引导、校内培育、园区孵化”创新创业人才培养体系。

5.3.1 加强教育引导，营造创新创业氛围

学院以科技文化节、创新创业大赛等活动为载体，先后组织 2000 余人次参加第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国普通高等学校大学生自主创业问卷调查、创业天府·菁蓉创享会·光谷咖啡进校园活动，以及职业规划及创新创业专题讲座。同时，学院对接国、省、市级技术技能大赛及创新创业大赛，建立了院级大学生技能竞赛与科技创新培育体系。2016 年度，全院学生在全国“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛、全国机器人锦标赛、中国汽车工程学会巴哈大赛等一系列国内知名的创新类大赛中取得优异成绩（见表 5-5 和表 5-6）。

表 5-5 2016 年学生技术创新及技能竞赛获奖情况

赛事类别	国家级		省部级	
	获奖赛事	获奖人数	获奖赛事	获奖人数
技术创新类	20	36	11	25

技能竞赛类			8	22
-------	--	--	---	----

表 5-6 主要获奖项目一览表

赛项名称		赛事级别	获奖情况
2016 年第十八届全国机器人锦标赛暨第七届国际仿人机器人奥林匹克大赛	自主型避障飞行赛	国家级	一等奖
	混合控制型飞行赛	国家级	一等奖
	仿人型机器人对抗赛：拳击	国家级	一等奖
	遥控飞行器	国家级	一等奖
	混合控制型飞行赛	国家级	季军
	自主型避障飞行赛	国家级	冠军
	遥控飞行器	国家级	亚军
	仿人型机器人舞蹈赛：八人舞	国家级	二等奖
	仿人型机器人对抗赛：摔跤	国家级	三等奖
	仿人型机器人舞蹈赛：四人舞	国家级	三等奖
	仿人型机器人舞蹈赛：双人舞	国家级	三等奖
	仿人型机器人舞蹈赛：六人舞	国家级	三等奖
	仿人型机器人舞蹈赛：单人舞	国家级	三等奖
	仿人型机器人体操赛：广播体操	国家级	三等奖
	仿人型机器人对抗赛：击剑	国家级	三等奖
第七届全国大学生机械创新设计大赛	平地楼梯一体化车轮	国家级	二等奖
	充气式环保自定位包装盒	国家级	优秀作品奖
2016 年中国汽车工程学会巴哈大赛		国家级	三等奖
第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川省赛区		国家级	二等奖
“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛总决赛		国家级	二三等奖各 1 项
四川省“蜂云谷杯”创新创业大赛		省 级	铜奖 2 项
2016 年四川省高职	四等水准测量赛	省 级	团队三等奖

院校“徕拓·中玮” 杯测绘技能大赛	二级导线测量赛	省 级	团队一等奖
2016 年四川省高职汽车类技能大赛—汽车检测与维修		省 级	二等奖
2016 四川中职技能大赛—钣金项目		省 级	一等奖
全国“高教社”杯英语口语技能大赛四川赛区总决赛		省 级	二等奖
四川省高职英语口语大赛		省 级	非英语专业 二等奖
2016 年舞动中国排舞联赛—四川省学生排舞比赛普通院校 组自选排舞赛		省 级	一等奖
2016 年百万职工技能大赛—汽车检测与保养		市 级	一等奖
成都市双流区 2016 年“技能成就梦想”数控车工比赛		市 级	第四名
天府新区 2016 年“技能天府”职业技能大赛物流叉车项目		市 级	一二等奖各 1 项

5.3.2 加强校内培育，增强创新创业实践

学院成立创新创业办公室，负责大学生创新创业工作。通过整合校内生产性实训基地的企业资源、引进广州阿中企业管理有限公司等校企跨境电商平台，建设了大学生创新创业实践基地，围绕汽车制造、工业机器人服务、物流快递、软件开发等多个方面成立创新工作室、导师工作室，开展 SYB 创业培训、创新创业讲座、项目路演等活动。目前，学院现有由学校技术专家、政府职能部门主管、创业培训讲师和企业家组成的校内外创业导师 30 余名；建成了“校园创业一条街”，吸引“菜鸟驿站”快递、“印象派”文印服务等项目入驻；25 名大学生参与校企跨境电商平台，并签约上线实践。

5.4 建立完善制度体系，规范学生日常管理

制定学生工作系列管理规章，出台《成都工业职业技术学院

团员发展制度》等 18 项制度和《学生证补办流程》等 26 项办事细则。重点加强学生公寓管理，开展文明寝室评选表彰；严格执行请销假、应急演练等制度和规定，加强学生大型活动安全管理，确保学生安全；加强学生心理健康教育，引导学生健康成长。

5.5 加强学工队伍建设，提高工作能力水平

按“高标准、严要求”加强辅导员队伍建设，初步建成 39 人的专兼职相结合的辅导员队伍。参加校内外培训 300 人次，开展校内外专家讲座 6 场；启动《工匠精神素质培养》研究项目，以科研推动辅导员教学科研能力提升；积极策划组织辅导员职业技能大赛。

加强学生党员和学生干部的培养。培养学生党员 18 人，入党积极分子 126 人，培养发展学生会、团委干部 219 人，充分发挥学生党员在“自我教育、自我服务、自我管理”中的模范带头作用。

5.6 加强服务学生基础能力建设，营造学生发展的良好氛围

5.6.1 构建“德心共育、自助助人”的心理健康教育工作模式

建立心理健康教育与自助互助系统、心理咨询、心理危机干预等系统。举办“525 心理健康教育月”系列活动，接待日常心理咨询 410 人次，共干预心理危机 21 人，共 105 次。

5.6.2 加强奖助学贷勤体系建设，增大励学助困力度

建立健全对接国家及省市的奖勤助贷体系，激励广大学生勤奋学习，解决学生经济困难，推动文明和谐校园建设，为学生成长保驾护航。2016 年，学院发放各类奖助学金近 200 万元，详见表 5-7。

表 5-7 奖助学金项目、学生数及覆盖面

类别	项目	学生数	金额（万元）	覆盖面	备注
奖学金	国家奖学金 国家励志奖学金	47	23.8	0.9%	学习成绩 优异学生
	优秀学生、科技创新与特殊 贡献、先进班集体奖学金	2314 人 /38 班	67	43.1%	品学兼优学 生和班集体
助学金	高校国家助学金	550	82.5	20.2%	贫困生
	学院勤工助学金	270	14.53	5.0%	特困生
助学贷款	生源地贷款	165	107.67	3.1%	难申请贷款 贫困生
减免学费	减免学杂费	2	1	0.04%	无法办理贷 款特困生

5.6.3 建设学生事务服务大厅，实现一站式综合服务

坚持“学生为本、服务至上”工作理念围绕方便学生办事、解决学生困难、维护学生权益、帮助学生成才等工作任务，创新学生工作模式，建立了集教育、管理、服务于一体的学生事务服务中心，提供了 15 个大项、25 个小项的学生服务工作。

6. 保障措施

6.1 政府大力支持，政策落实到位

一方面，上级财政大力支持。2016 年，除财政拨入生均经常性补助款 16810.55 万元外，财政专项投入 6611.69 万元。其中，中央财政专项投入 484.92 万元，省级财政专项投入 660.81 万元，中央省专项投入 314.5 万元，市级财政专项投入 5151.46 万元。

另一方面，教育部门强化指导。2016 年，省教育厅、成都市教育局领导先后莅临学院检查指导工作 10 余次。



图 6-1 省教育厅、成都市教育局领导莅临学院检查指导工作

6.2 行业企业投入，外生动力增强

2016 年，行企企业积极投入学院建设（见图 6-2）。其中，捐赠或准捐赠设备 265.28 万元，订单培养 347 人，接收顶岗实习学生 484 人，校企合作开发课程 15 门、教材 10 种，有效增强了学院的办学能力。

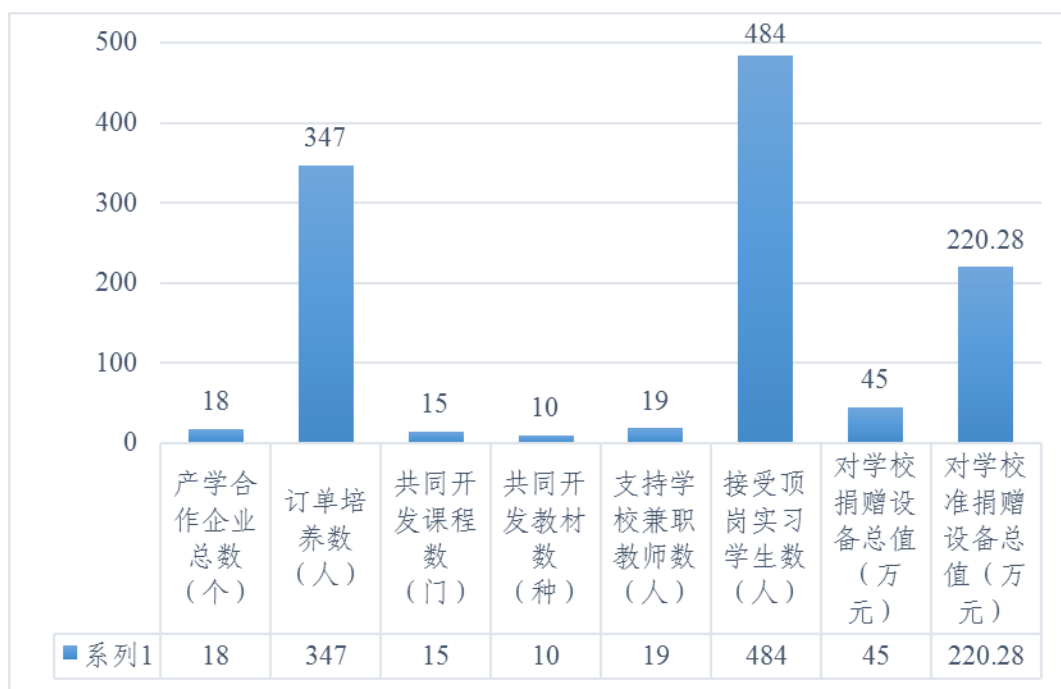


图 6-2 行业企业参与学院建设情况

6.3 健全质保体系，提高育人水平

学院成立督导办公室，负责学院教育教学督导、重大事项督查督办、目标考核、质量监控及提升等工作。一是建立重大工作督查督办机制及目标管理与考核的绩效机制；二是聘请校外高职院校专家教授组成教学督导团队，开展日常教育教学督导工作，促进学院整体教育教学质量的提高；三是引进武汉金平果科教开发服务有限公司（中国科教评价网），为学院开展诊断式分析评价研究，并提供全方位的评价信息服务。

7. 国际合作

学院积极对接“一带一路”和“蓉欧+”战略，牵头建设“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”，打造“中德（四川成都）跨企业培训中心”，与英国、奥地利、德国、澳大利亚、台湾等国家和地区开展多项国际合作与交流项目，培养具有国际视野、通晓国际规则的高端技术技能人才。

2016年，学院运行推进的国际合作项目有13项，主要分布在装备制造学院、汽车工程学院、物流工程学院、建筑工程学院、财经管理学院等5个二级学院，其余相关二级学院也不同程度地参与国际合作与交流项目，详见表7-1。

表 7-1 学院国际合作项目运行情况

序号	项目名称	合作国家及地区	学院项目承担部门
1	中德威斯巴登现代职教培训中心	德国	装备制造学院 汽车工程学院
2	BASF 项目	德国	汽车工程学院
3	戴姆勒铸星教育计划	德国	汽车工程学院
4	FESTO 液压气动市级重点实验室	德国	装备制造学院
5	中德 DMG 现代制造中心	德国	装备制造学院
6	德国经济合理化建议委员会教师培训	德国	财经管理学院
7	Lucas-Nülle（陆科思德）项目	德国	全院各二级学院
8	IMI 汽车工业学会“IMI”班	英国	汽车工程学院
9	英国诺丁汉中央学院项目	英国	汽车工程学院 建筑工程学院
10	WIFI 中奥国际焊接培训	奥地利	装备制造学院
11	中澳 TAFE 学院	澳大利亚	建筑工程学院 物流工程学院
12	台湾弘光科技大学合作交流	台湾	全院各二级学院

13	龙华科技大学项目	台湾	全院各二级学院
----	----------	----	---------

目前，各国际合作项目的主要合作模式有资格认证引进、师生交流、合作办学等形式，详见表 7-2。

表 7-2 学院国际合作的主要模式

合作模式	项目名称
教学及职业资格认证体系	IMI 汽车工业学会“IMI”班
	WIFI 中奥国际焊接培训中心
	中德 DMG 现代制造中心
	德国经济合理化建议委员会教师培训
	中德威斯巴登现代职教培训中心
	英国诺丁汉中央学院项目
国际化校企合作项目	WIFI 中奥国际焊接培训中心（及伏能士公司校企合作项目）
	BASF 项目
	戴姆勒铸星教育计划
	中德 DMG 现代制造中心
中外合作办学项目	中澳 TAFE 学院
师生交流访问项目	台湾弘光科技大学合作交流
	龙华科技大学合作交流

在加强国际合作的基础上，学院深入贯彻落实《中德合作行动纲要》，推动“德国工业 4.0”与“中国制造 2025”全面融合，服务成都市重点发展产业。学院以中德创新产业合作促进会副会长单位身份，牵头筹建了“中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台”，建设“中德（四川成都）跨企业培训中心”，为中德（四川成都）创新产业合作平台的“一区三园”及功能政策覆盖区域产业发展提供技术技能人才支撑。目前，学院与德

国 AHK、BASF、威斯巴登等行业协会和企业合作，共同为大众汽车等众多企业培训高端技术技能人才 500 余人；学院 30 余名教师获得国际职业资格/培训师证书，300 余名学生获得国际职业资格证书，中德（四川成都）创新产业职业教育合作平台业已成为学院国际化人才培养的核心引擎。

8. 服务贡献

学院以提高社会服务和辐射带动能力为核心，积极整合“政、校、企、行、外”的优势资源，逐步形成以校内二级学院为支撑，以董事会机制运作的教育服务开发中心（资产经营公司）为主体，以职教帮扶平台、培训认证平台、科技服务平台、国际合作平台为服务平台，提供面向政府的公共服务业务、面向企业的培训认证及科技服务业务、面向兄弟院校的对口交流与职教帮扶业务、面向行业的标准制定与行业咨询服务业务、面向国外的合作办学及互访交流业务，创新形成了“一个中心、四大平台、五方联动”的“145”社会服务体系（见图 8-1）。

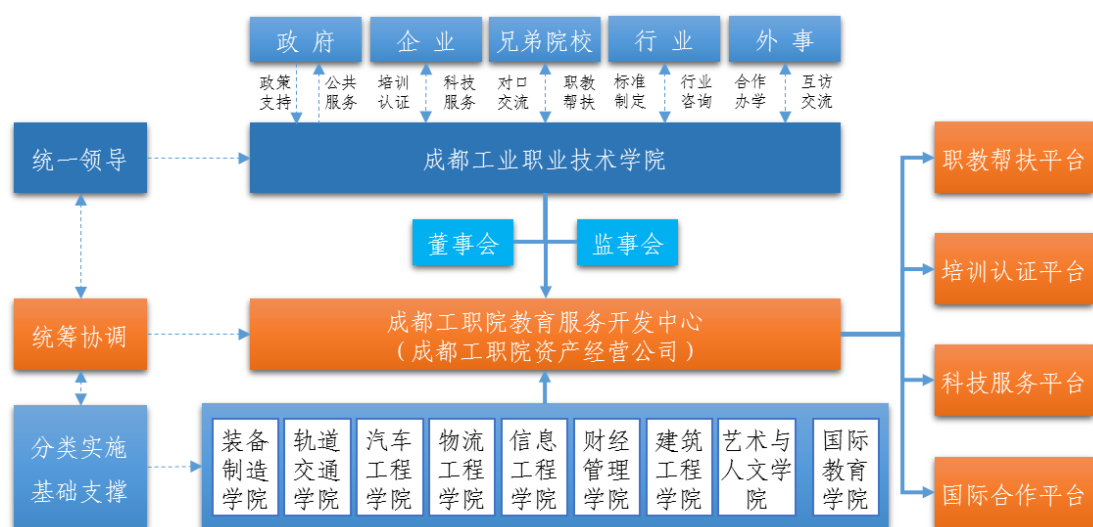


图 8-1 学院“145”社会服务体系示意图

学院以“145”社会服务体系为支撑，广泛开展职教帮扶、培训认证活动，积极推动高新技术成果的转化和产业化、政府购买服务等科技服务，大力开展文化资源开发与应用，以及“9+3”人才培养、精准扶贫等活动，为服务成都打造西部经济核心增长极、建设现代化国际化大都市作出了积极贡献。

8.1 深入实施职教帮扶

一是牵头领办职教集团。学院先后牵头组建并领办了成都市汽车、现代物流、财经商贸和建筑 4 个专业职教集团，目前区域内 72 所学校、98 家企业、行业协会和科研机构进入集团，集团学生 5.1 万余人，专业教师 1300 余人，搭建了“以强带弱、以城带乡、城乡互动、城乡一体”的办学格局。2016 年，学院为职教集团内的柳州第一职业学校、福建莆田职业学校等中职院校开展师资培训 67 人次；接收职教集团内的蒲江县职业中专学校、新津职高、成都市礼仪职业中学、中和职中、成都电子信息学校、金堂县职业高级中学校相关专业学生到校 2 周以上实习实训 800 余人，完成实践教学任务 5 万余学时（见表 8-1）。

表 8-1 2016 年学院接收职教集团院校学生实习情况统计表

序号	学校名称	实习人数
1	成都市特殊教育学校	170
2	成都工贸学院	50
3	彭州石化职中职学校	307
4	电子科技大学成教院	80

二是全面托管 2 所中职学校。学院积极输出职教资源和办学理念，先后派出 6 名处级干部、8 名科级干部，对蒲江职中（蒲江校区）、金堂职中（金堂校区）实施全面托管。近三年，两所学校整体办学水平明显提升。蒲江县职业中专学校先后被评为“四川省中等职业教育学生内务管理示范学校”、“成都市高技能人才培养基地”、“蒲江县社区教育工作先进单位”，金堂县职业高级中学连续 3 年招收新生持续在 1000 人以上。

三是继续领办中职学校专业。学院按照“中高职一体化”、“全面领办专业”两种模式实施领办中职学校专业工作。领办了建筑职业中专校建筑专业、洞子口职业高级中学物流服务与管理专业、成都工程职业技术学校物流服务与管理专业、成都石化工业学校工业分析专业、成都市青苏职业中专学校汽车车身修复专业。

四是大力培养名（校）师。学院领办成都市五个名（校）名师工作室，覆盖学校 28 所，其中一圈层 4 所，2 圈层 12 所，3 圈层 12 所。2016 年，工作室组织参与各种学术交流、教育教研等培训活动 36 次，参加培训骨干教师 300 余人，实现了资源共享、智慧生成、引领提升，培养了一批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的职教校长和骨干教师，服务于 10 万余学生（见表 8-2）。

表 8-2 2016 年学院名师（校）工作室业绩统计表

项目	数量
辐射引领学校发展	28 所
参与学术交流活动	36 次
参加培训骨干教师	300 余人
服务促进学生发展	约 100000 人

8.2 广泛开展培训认证

学院以资产经营公司为社会服务平台，立足学院专业特色和师资、设备、课程资源，积极为区域经济发展和人才培养服务，开展行业培训及技能认证。

2016 年，完成职业技能认证 4049 人、行业培训 92175 人、

师资培训 67 人、政府委托培训 1299 人，技能大赛 5 项，全年预计收入 700 余万元。相关统计情况见表 8-3 和表 8-4。

表 8-3 2016 年学院开展技能认证统计表

认证项目（工种）	认证人数
建筑职业资格鉴定	199
通用工种鉴定资格鉴定	1058
铁路特种作业鉴定	2419
会计从业资格证	143
铁路学生技能鉴定	230

表 8-4 2016 年学院开展社会培训、政府购买服务等情况统计表

类型	项目名称	参加人数
行业技能提升培训及考试	铁路行业职工培训	5504
	建筑行业职工培训	3967
	成都市会计继续教育培训	2553
	会计及行业合作各类考试	72300
	大学生创新创业培训	60
	普通话水平测试	2230
	计算机等级考试	4554
	大学英语二级考试	1007
政企委托服务项目	中国福利基金会	65
	成都市事业单位产权登记及咨询服务	650 余家
	成都市总工会	240
	华润集团职工培训	320
	国家税务干部培训	267
	天府新区失地农民培训	54
	天府新区社保干部培训	113
	天府新区卫生执法干部培训	110
	天府新事局工人晋技能等考试	130

举办技能大赛	承办成都市总工会技能比赛	240
	承办天府新区技能比赛	150
	承办双流技能比赛	180
	承办龙泉技能比赛	150
	承办青羊区技能比赛	150

8.3 积极推动科技服务

2016 年全年，学院政府购买服务到款 139.04 万元，技术服务到款 19.04 万元，两项指标较之于 2015 年具有大幅度增长。

8.4 大力开展精准扶贫

学院积极贯彻落实省委、省政府关于“重视扶贫工作，打一场彝区扶贫攻坚战”的决策部署，以人才培养、帮助引进项目等形式，支持凉山彝区、甘孜州石渠县洛须镇等民族区域协同发展。一是面向民族区域开展“9+3”学生培养。目前，学院通过“9+3”形式招收彝区学生 51 名，其中彝族 41 人、汉族 8 人、其他民族 2 人，并以减免学费、发放生活补贴等形式解决学生实际困难。二是开展扶贫干部交流活动。学院派出专职扶贫干部赴石渠县任职，配合当地开展扶贫行动；学院领导也多次深入扶贫点，调研、指导扶贫工作。三是帮助扶贫区域建立发展项目。学院牵头为石渠县引进 2016 年度精准扶贫项目—汽车实训基地，并挂牌成立“成都工业职业技术学院精准扶贫技术技能人才培养中心”，与当地协同培养汽车、财经、建筑、电子、物流等当地亟需人才。下一步，学院将进一步发挥教育、科技、人才、智力、信息等自身优势，丰富帮扶内涵，创新帮扶载体，突出帮扶重点，帮助民族区域协同发展。

9. 面临挑战

9.1 加强师资队伍建设

学院属于新建高职院校，高水平领军人才、专业带头人相对缺乏。今后应加大人才队伍建设投入力度，加快有行业企业从业经历人才的引进，多举措、多渠道加强专业带头人、课程负责人、骨干教师和青年教师、校外兼职教师培养，着力引进培养高层次领军人才，改善人才队伍结构，提升师资整体水平。

9.2 加强专业内涵建设

对照合格高职院校评估指标，结合对近两年学院人才培养工作状态数据的统计分析，学院办学基本条件核心指标向好且处于省内较高水平，但从专业内涵上看尚有明显不足，突出表现为省级及以上重点专业、精品课程或在线开放课程、教学团队等建设有待加强，校企合作开发教材和教育部职业教育规划教材较少，兼职教师聘、培、用力度不足，内部质量保证体系有待完善。今后，学院还需进一步优化调整专业结构，创新人才培养模式，加强师资队伍和实践基地建设，加强教育教学改革，加强在线开放课程及有关数字化教学资源建设，积极推动以“互联网+教育”为核心的线上线下混合式教学模式改革和内部质量保障体系建设。

9.3 提升技术服务能力

目前，学院教师横向科研、技术开发能力比较弱，为地方及行业企业提供的智力支持不够，创新创业对地方 GDP 增长的贡献力不够。今后，学院将进一步加强社会服务体系建设。重

点依托“一园一院”和中德创新平台、中德跨企业培训中心等建设，推动产教融合，提升社会服务能力。同时，积极布局以资产经营公司、博士后工作站、校企合作共建工程中心和协同创新中心、职业技能鉴定站、职教集团为载体的社会服务体系，形成覆盖技能鉴定、行业人才培养、科研及技术服务、职教帮扶等领域的社会服务项目。另一方面，加强社会服务机制建设。要不断优化社会服务收益分配制度，积极构建全院全员参与社会服务事业的良好氛围，推动社会服务项目的蓬勃开展。

10. 附件

10.1 计分卡

表 10-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14514	成都工业职业技术学院	1	就业率	%	—	—
		2	月收入	元	—	—
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	—	—
		5	自主创业比例	%	—	—
		6	雇主满意度	%	—	—
		7	专业大类月收入	元	—	—

说明：学院高职办学始于 2014 年 4 月，截止 2016 年 11 月 30 日尚无毕业生，“计分卡”中相关数据暂无法采集。

10.2 资源表

表 10-2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14514	成都工业职业技术学院	1	生师比	—	4.02	13.02
		2	双师素质专任教师比例	%	11.14	50.97
		3	专任教师人均企业实践时间	天	7.65	15.57
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0.64	1.20
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	38963.05	12281.23
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23	0.44
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	0.44	0.52

说明：1. 学院为新建高职院校，2014-2016 年全日制专科在校生人数增长较快，所以生师比、生均教学科研设备值等指标变化较大；2. 2016 年中，学院加大双师培养和认定力度，所以专任教师双师素质比例增幅较快。

10.3 国际影响表

表 10-3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
14514	成都工业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

10.4 服务贡献表

表 10-4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
14514	成都工业职业技术学院	1 毕业生人数（合计） 其中：就业人数（合计） 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）： A 类：留在当地就业比例 B 类：到中小微企业等基层服务比例 C 类：到国家骨干企业就业比例	人	0	0
			人	0	0
			—	—	—
			%	—	—
			%	—	—
			%	—	—
		2 横向技术服务到款额	万元	0.20	7.00
		3 纵向科研经费到款额	万元	0.00	3.20
		4 技术交易到款额	万元	0.00	19.04
		5 非学历培训到款额	万元	0.00	139.04
		6 公益性培训服务	人日	153220	164409
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）			

说明：学院高职办学始于 2014 年 4 月，截止 2016 年 11 月 30 日尚无毕业生。

10.5 落实政策表

表 10-5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
14514	成都工业职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	4853	43568
		2 其中：年生均财政专项经费	元	2582	12298
		3 教职员工额定编制数	人	930	930
			在岗教职员工总数	人	743
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	40
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7 专任教师总数	人	359	310
			专任教师参加省级培训量	人日	2902
				9153	