



漳州科技職業學院

ZHANGZHOU COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

高等职业人才培养质量 年度报告(2017 年)



漳州科技职业学院

2016 年 12 月

目 录

一、学院基本情况.....	- 1 -
(一) 综述.....	- 1 -
(二) 办学基本信息.....	- 1 -
1. 办学基本资源.....	- 1 -
2. 专业设置情况.....	- 3 -
3. 师资队伍.....	- 4 -
二、学生发展.....	- 5 -
(一) 招生人数稳中有增.....	- 5 -
(二) 职业指导引领学生成长.....	- 6 -
1. 特色文化推动学生素质养成.....	- 6 -
2. 技能竞赛强化学生专业技能.....	- 6 -
3. 第二课堂助推学生全面发展.....	- 7 -
4. 政策引领保障学生安心学习.....	- 9 -
(三) 毕业生发展.....	- 9 -
三、教学改革.....	- 12 -
(一) 专业及课程改革.....	- 12 -
1. 对接产业，开展专业群建设.....	- 12 -
2. 多元发展，开展人才培养模式改革.....	- 13 -
3. 订单培养，实现校企无缝对接.....	- 14 -
4. 以生为本，开展课程教学模式改革.....	- 15 -
5. “双创”引领，培养学生创新意识和创业能力.....	- 15 -
(二) 实习实训基地建设.....	- 16 -
1. 校内实训室建设.....	- 16 -
2. 校外实训基地建设.....	- 16 -
3. 创新创业实践平台的构建.....	- 17 -
(三) 师资队伍建设.....	- 17 -
1. 内培为主，加强对青年教师的培训.....	- 17 -
2. 加强学习，培养“双师”素质教师队伍.....	- 17 -

(四) 人才培养质量监控体系建设.....	18 -
1. 教学质量监控.....	18 -
2. 课程教学.....	18 -
四、政策保障.....	20 -
五、国际合作.....	21 -
(一) 以茶为媒, 积极搭建国际交流平台.....	21 -
(二) 校校企合作, 实施闽台交流合作工程.....	21 -
六、服务贡献.....	23 -
(一) 利用自身资源, 开展非学历教育.....	23 -
(二) 发挥特色优势, 加强对外交流合作.....	23 -
(三) 对接产业, 服务地方经济.....	24 -
(四) 开展科技创新, 为企业提供技术服务.....	24 -
七、面临挑战与工作展望.....	25 -
(一) 面临挑战.....	25 -
1. 生源空间被挤压, 民办院校招生难, 办学规模小.....	25 -
2. 民办院校办学经费来源单一, 不利于学校专业建设、发展.....	25 -
3. 民办院校师资队伍不稳定, 不利于团队建设.....	25 -
(二) 工作展望.....	25 -
1. 继续深化内部治理结构改革, 培养一支有道德、懂管理的干部队伍.....	25 -
2. 启动迎接 2017 年评估的准备工作, 加快完善学校存在的薄弱环节.....	26 -
3. 加强内涵建设, 稳步提升办学实力.....	26 -
4. 大力扩展继续教育规模, 提高各类培训质量.....	27 -
5. 以人为本, 构建文明校园.....	28 -

一、学院基本情况

（一）综述

漳州科技职业学院是 2007 年 2 月经福建省人民政府批准、2007 年 4 月经国家教育部备案，由天福集团投资兴建的一所全日制高等职业院校。学校办学条件达到教育部《普通高等学校基本办学指标（试行）》（教发[2004]2 号）主要指标要求，并于 2012 年 3 月，正式通过国家教育部高等职业院校人才培养工作评估。学校是国家“十二五”科技支撑项目及国家援外培训项目承担高校，也是全国妇女创业就业培训示范基地、海峡两岸新型农民交流培训基地、福建省专业技术人员知识更新工程 2015 年高级研修项目（示范班）、福建省首批现代学徒制、“二元制”技术技能人才培养试点单位。

2015-2016 学年办学质量不断改善，办学效益明显提高。在各级教育主管部门的关怀指导下、在创办人李瑞河先生的亲切关心和董事会的领导下，我校深入学习和贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件要求，继续加强教学科研、人才引进、招生就业、对外交流、民主管理等各方面工作，很好地完成了学年初制定的工作计划，取得良好成效，达到了教育质量和办学效益的同步增长。

（二）办学基本信息

1. 办学基本资源

目前，学校各项基本办学条件指标均达到国家合格标准，尤其是生均占地面积、生均教学科研仪器设备资产总值、教学用计算机等基本办学条件优于国家合格办学标准，如表 1 和表 2 所示。

表 1 2015-2016 学年学校办学总资源

项 目	学校情况
占地面积（平方米）	246,148.00
建筑面积（平方米）	162,020.80
教学行政用房面积（平方米）	82,517.92
实训用房面积（平方米）	31,832.01
学生宿舍面积（平方米）	43,162.60
纸质图书（万册）	25.12
教学用计算机（台）	1,021
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	2,950.23

表 2 2015-2016 学年学校办学资源生均数

指 标	生均数	国家指标
生均占地面积（平方米/生）	79.71	54.00
生均教学行政用房面积（平方米/生）	29.47	14.00
生均实训用房面积（平方米/生）	10.31	5.30
生均学生宿舍面积（平方米/生）	13.98	6.50
纸质图书（册/生）	81.35	80.00
生均年进书量（册）	4.02	3.00
百名学生配教学用计算机（台）	33.06	10.00
生均教学、科研仪器设备资产总值（元/生）	9553.85	4000.00
生师比	15.20	18

表 3 学校资源表

指标	单位	2015 年	2016 年
1 生师比	—	16.75	15.21
2 双师素质专任教师比例	%	52	75.54
3 专任教师人均企业实践时间	天	33.57	27.54
4 企业兼职教师专业课课时占比	%	11.73	9.4
5 生均教学科研仪器设备值	元/生	9294.19	9553.85
6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	1.01
7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.79	3.81

2. 专业设置情况

2015 年学校招生专业 21 个，基本构建了我校长期发展的五个专业大类，即农林牧渔大类、财经大类、艺术设计传媒大类、建筑大类和轻纺食品大类，形成了 5 个二级学院共同发展的良好格局。

表 4 2015 年主要招生专业及学生人数

所属二级学院	专业代码	2015 年招生专业	2015-2016 学年 在校生数
茶学院	660137	茶文化	223
	510106	茶叶生产加工技术	235
	510112	茶艺	15
食品科技学院	610301	食品加工技术	68
	610302	食品营养与检测	185
	610347	食品质量与安全监管	45
商学院	620206	会计与审计	229
	620204	会计电算化	164
	620303	国际经济与贸易	93
	620505	物流管理	134
	620201	财务管理	96
	620504	连锁经营管理	119
	640101	旅游管理	83
	620402	市场开发与营销	283
	660108	商务英语	63
艺术设计学院	670101	艺术设计	240
	670113	多媒体设计与制作	243
	670130	景观设计	15
建筑工程学院	560501	建筑工程管理	166
	560502	工程造价	238
	560301	建筑工程技术	146
合计		21 个专业	3083

3. 师资队伍

学校注重培养教师培养，近年来师资队伍素质逐年提高，结构逐步优化，初步形成了一支专兼结合，理论水平较高，实践能力过硬的教师队伍。

（1）教师整体情况

在师资队伍中，学校专任教师占教师总数的 68.44%，校外兼职教师占 14.64%，校外兼课教师占 8.24%，校内兼课人员占 8.68%。如表 5 所示。

表 5 2015-2016 学年学校教师比例分析表

教师总数（人）	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
203	139	68.44	18	8.68	30	14.64	17	8.24

（2）校内专任教师结构情况

学校专任教师中，高级职称教师占 20.14%，中级职称占 27.34%，初级职称占 52.52%，如表 6 所示。本科及以上学历的教师占 97.85%，硕士研究生及以上学历（位）的教师占 19.43%，如表 7 所示。

表 6 2015-2016 学年学校专任教师职称结构分析表

校内专任教师人数	职称结构					
	高级		中级		初级	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
139	28	20.14	38	27.34	73	52.52

表 7 2015-2016 学年专任教师学历结构分析表

校内专任教师人数	学历结构					
	博士		硕士		本科	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
139	2	1.44	25	17.99	109	78.42

（3）双师素质教师情况

学校专业课教师中，双师素质比例达到 75.54%。如表 8 所示。

表 8 2015-2016 学年校内专任教师双师素质比例分析表

专业课教师人数	校内专任教师双师素质	
	双师人数	双师比例（%）
139	105	75.54

（4）教师科研情况

2015-2016 学年，学校教师公开出版著作或主编教材 4 部，参编教材 1 部，省级立项教科研项目 8 个，市（县）级 2 个，获得国家发明专利 0 项，申请国家发明专利 11 个，在 CN 刊物发表论文 42 篇。如表 9 所示。

表 9 2015-2016 学年学校教科研立项及公开出版教材情况表

获得发明专利	省级教科研项目	市（县）级教科研项目	公开出版教材
0	8	2	4

二、学生发展

（一）招生人数稳中有增

2016 年，学校面向全国招生，招生区域包含山西省、安徽省、福建省、江西省、山东省、河南省、湖北省、湖南省、广东省、广西壮族自治区、海南省、四川省、贵州省、云南省、甘肃省、新疆维吾尔自治区等 16 个省份。

表 10 2015、2016 年招录情况一览表

年份	计划招生数	录取数	报到数
2015	1730	1504	1239
2016	2000	1739	1406

（二）职业指导引领学生成长

学校秉承“格物致知，崇德敬业”的校训，遵循“学会做人，学会做事，学会求知”的校本理念，通过课堂教学、活动体验、实践锻炼等途径，构建职业素养培养体系，培养学生的职业能力。

1. 特色文化推动学生素质养成

学校着力构建“企业文化、专业文化、社团文化”相互融合的校园文化体系，推动学生素质养成教育。依托企业办学优势，把天福集团优秀企业文化引入校园，引入专业课堂，贯穿于学生日常生活，通过潜移默化的形式，将职场文化传授给学生。如学校将天福集团见面问好的制度（即校内无论是遇见同学还是老师，都应相互问好<早上好，上午好，中午好，下午好，晚上好>）在学校推广，以小举动体现学生素质，受到社会的一致好评。

2. 技能竞赛强化学生专业技能

技能竞赛是学生展示自我的平台，同时也是学校展示教学成果的平台。学校构建了校、省、国家三级技能竞赛体系，出台专门政策，鼓励广大师生积极主动参与到技能竞赛中。2015-2016 学年，学校积极举办、参与各级各类技能竞赛活动，取得良好成绩。

一是举办校职业技能大赛，为省赛做好铺垫。为着力提高学校学生专业技能水平，培养技术技能型人才，真正做到“赛教结合，以赛促训”，学校举办第七届校职业技能大赛。本次大赛共设置了 21 个竞赛项目，参赛学生超过 1200 人，共有 285 人次获奖。

二是参加全省（全国）职业技能大赛取得良好成绩。2016 年，学校派出了 21 个队伍参加福建省职业技能竞赛 18 个项目的比赛，获得了 3 个一等奖，9 个二等奖，6 个三等奖的好成绩；同时我校派出 2 支队伍参加了全国高职院校市场营销技能和导游服务（普通话）赛

项的比赛，分别获得了国赛二等奖和三等奖。根据省教育厅公布信息，2016 年我校获得省职业技能大赛积分 102 分，在全省 57 所参赛高校中排名第 10，民办高校中排名第 1。

此外，我校学生在参加其他各级各类竞赛中也获得丰硕成果。在由中国茶叶流通协会、贵州省人民政府主办的全国手工制茶技能大赛中，我校选派了 5 名同学参赛，有 4 人分别获得特等奖、一等奖、二等奖、三等奖的优异成绩；艺术设计学院学生作品获得福建省“法治建设”科普挂图征集大赛二等奖、三等奖各 1 项；学校赴台交流学子在台湾大同技术学院举办的 2016 年大同杯第二届台湾创意茶艺竞赛中荣获“大专社青组”佳作奖项。

三是发挥专业优势，承办省中华茶艺职业技能竞赛。本学年学校成功承办了 2016 福建省职业技能竞赛中华茶艺（高职组）的竞赛工作，有 15 所学校 15 支参赛队伍共 60 人参加了比赛，学校开放办赛的形式得到参赛院校一致好评；同时学校还承办了省教育厅组织的“福建省中华茶艺指导教师培训班”，来自全省 11 所中职学校的教师参加了培训。

3. 第二课堂助推学生全面发展

学生社团是重要的第二课堂，是学生素质养成教育的重要平台。2015-2016 学年，在校团委社团联合会正式注册社团 22 个，涵盖文艺、体育、人文社会和科技类社团。现有会员 1090 人，占学生总人数的 35.35%。结合专业，学校设立了思齐茶艺社、烘焙社、营销社等社团，同时，结合学校特色，还设置了奉茶志愿者协会、《论语》研习社等特色社团，其中《论语》研习社是全国校园文学联盟正式会员单位，曾获得福建省高校校园文化建设一等奖。

表 11 学生社团设置情况一览表

项目	机构数	人数	名称
学生社团	22	1090	演讲与辩论社、篮球社、田径社、思齐茶艺社、烘焙社、羽毛球社、乒乓球社、营销社、动漫社、计算机社、读者协会、武术协会、轮滑社、陶艺社、手工艺社、《论语》研习社、摄影协会、青年志愿者协会、奉茶志愿者协会、沙盘协会、八一社

依托社团，先后组织举办了“音为有你”第六届校园歌手大赛、“同聚漳科情·共筑中国梦”迎新晚会、“崛起杯”和“曙光杯”篮球联赛、“天福杯”海峡两岸名茶邀请赛、共青团义务星期六、花博会农博会志愿者服务、香港青少年茶文化交流团、植树节、书画摄影大赛、红五月系列朗诵比赛、红歌合唱比赛、校园辩论赛、校园展销会、爱心献血、2016 届毕业生晚会等系列活动 30 余次。

典型案例一：特色社团介绍

（1）《论语》研习社：《论语》研习社应用“124 模式”在校园中推动传统文化教育，即在活动开展中，贯穿一条宗旨、注重两个结合、把握四个环节。一个宗旨就是“古学今用，继往开来”，两个结合就是《论语》原著解读（研）与社会实践（习）的结合，四个环节包括：“切”（研读经典，授课讲学）、“磋”（细嚼慢咽，交流提升）、“琢”（学以致用，躬行实践）、“磨”（润物无声，升华弘扬）。组织社员深入研读《论语》原著，并把《论语》思想落实于实际，在活动中注重“会说”、“会写”、“会思考”“三种能力的培养，以达到“学会做人”、“学会做事”、“学会求知”的目标。这些活动内容和形式贴近学生、贴近实际、贴近生活，增强了中国传统文化对校园文化教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，在校园中营造了“研习”儒家经典氛围，为学生思想道德素质的提高提供途径。社团坚持每月发行“社刊”，并推行“135”（一日三省五则）行动：

- ①每月至少读一本好书、写两篇笔记、提三个问题；
- ②每天至少捡起三个垃圾，维护校园干净；
- ③一张笑脸，露出八颗牙齿，五句问好；
- ④三餐三光；
- ⑤每周给家里打一个电话，奉上一份孝心。

（2）奉茶志愿者协会：协会秉承“尊师重教 志愿奉茶”的宗旨，以简单奉茶行动，以一颗专注执着的奉献之心，坚持在上课时间为每位任课老师奉上一杯清茶，默默践行着尊师重道的传统美德，促进“尊师重教”的良好校园风气的形成。既是我校以茶雅志，以茶致敬的体现，更是漳科学子对中国传统文化的传承。

4. 政策引领保障学生安心学习

坚持“以学生为本”的服务理念，落实学生“奖、贷、助、补、勤”各项措施。2015—2016 学年我校共发放各类奖助学金 413.84 万元，受奖助学生达 81.19%。有共 341 人申请生源地贷款，贷款总额 205.7 万元。学校还为经济困难的学生提供了 137 个勤工助学岗位，累计提供勤工俭学 1410 人次，共发放勤工助学金额 33.18 万元。为家庭困难学生顺利完成学业提供了有力的帮助和支持，为校园的安定和稳定打下了基础。

学校结合高职学生身心发展特点，从提高学生心理素质入手，加强学生心理健康咨询服务工作。成立了心理健康教育与辅导中心，中心配置 3 名专业心理咨询教师。同时，在各专业班级中设立学生心理委员，时刻关注学生思想动态。

（三）毕业生发展

学校 2016 届毕业生共有 860 人，初次就业率 98.02%；2016 届毕业生就业形式主要以签订就业协议为主。2016 届毕业生各各类就业

形式如图 1。

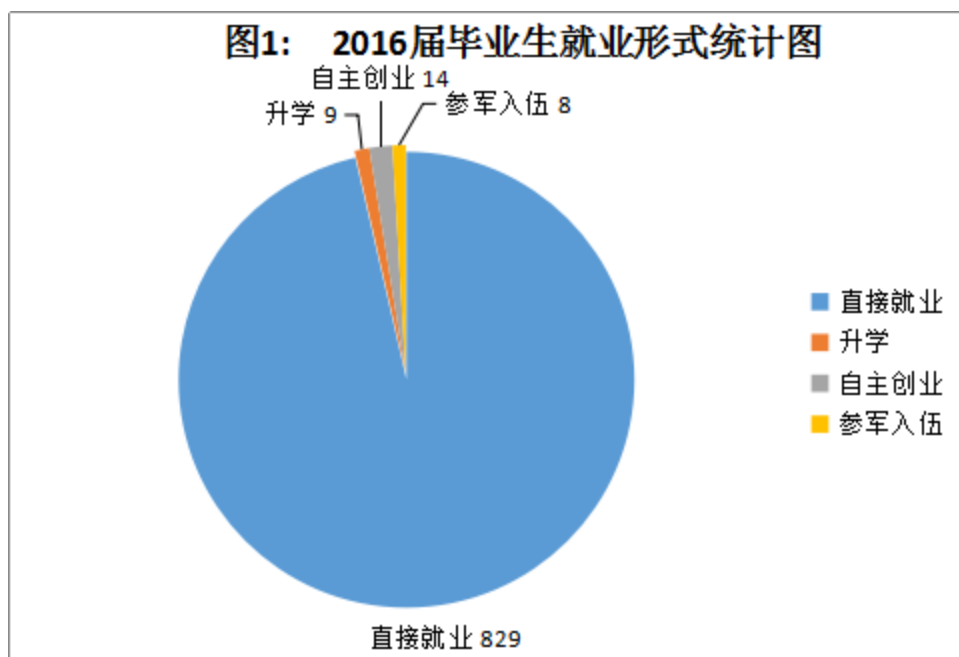


图 1:2016 届毕业生就业形式统计图

表 12 计分表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	就业率	%	86.52	99.88
2	月收入	元	3200	3350
3	理工农医类专业相关度	%	62.25	65.86
4	母校满意度	%	98.6	98.7
5	自主创业比例	%	2.52	3.41
6	雇主满意度	%	97.3	97.8
7	专业大类月收入	元	3100	3300

典型案例 2：部分专业毕业生就业典型

案例 1: 2014 届茶叶生产加工技术专业毕业生林燕贤。在校期间担任茶学院学生会主席，曾荣获优秀毕业生，优秀学生干部等荣誉称号，获国家励志奖学金 1 次、校三等奖学金 1 次，校第四届制茶技能大赛三等奖，实习至今在天福茗茶总管理一处培训部任培训师一职。

案例 2: 2015 届茶文化专业毕业生林娟如。在校期间单担任校思齐茶艺社社长，代表学校到天津参加全国高职高专成果展并进行茶文化宣传。多次参与茶王赛颁奖典礼策划并担任校方总负责人，带领思齐的家人们与香港大学，香港中文大学，闽南师范学院的教授与学生开展茶话会交流会。自顶岗实习开始就职于厦门山国饮艺茶业有限公司，岗位外派培训导师。

案例 3: 2016 届食品营养与检测专业毕业生兰平。在校期间担任班级学习委员，在校期间多次获得国家励志奖学金、曾荣获福建省“农产品质量安全检测”技能大赛优秀奖、荣获校“优秀学生教学信息员”、荣获校第五届“分析检验”技能大赛一等奖、荣获校第六届“分析检验”技能大赛一等奖、荣获校第六届“烘焙”技能大赛三等奖、荣获院“优秀共青团员”。现就职于厦门如意三煲有限公司，岗位为品管和检测员。

案例 4: 2016 届市场开发与营销专业毕业生苏仰炳。在校期间获得校优秀毕业生、国家励志奖学金、爱校积极分子等荣誉，并参加闽南师范大学主办的自学考试，成功拿到本科学历，获学士学位。毕业至今就职于福建万众壹鑫资产管理有限公司，现岗位为业务部主管。

案例 5: 2011 届旅游管理专业毕业生曾龙辉，在校期间，以‘勤奋，诚实’勉励自己，担任多项学生干部工作；毕业之后，以“学会做人、学会做事、学会求知”要求自己，将所学专业和实际相结合，现任青岛尚美生活集团有限公司旅游事业群经济型酒店事业部闽南粤城区总经理，负责辖区三十余家酒店的筹建运营工作。

三、教学改革

（一）专业及课程改革

1. 对接产业，开展专业群建设

学校结合福建省特别是漳州市产业发展战略，优化专业结构与布局，以茶与食品类专业为特色，以财经商贸类专业为支撑，以建筑和艺术类专业为两翼，初步形成在全省有一定影响力的茶与食品、财经、建筑和艺术设计四大专业群，即：以茶业产业链为主线，构建集生产、加工、销售、服务于一体，具备传统特色产业特色的茶与食品类专业群；以现代营销为中心，构建集市场、销售、运营、服务于一体的财经商贸类专业群；以建筑八大员为导向，构建服务于现代土建行业的建筑类专业群；以创新创业为驱动力，构建服务于“互联网+”产业的艺术设计类专业群。

典型案例 3：对接茶产业建设专业群

学校“对接茶产业开展专业群建设”是省级特色专业群建设项目。该项目在“校企政”合作机制、体制下，校企共同成立茶产业专业群建设工作小组，搭建“双师”教师工作平台，重建课程体系，完善实训基地建设和教学质量评价体系，根据“校企双主体，三结合，四模块”的人才培养模式，整合校企资源，把专业群建设成办学理念先进、工学结合紧密、特色鲜明、就业率高、服务茶产业的特色专业群，辐射带动闽南地区及福建省茶产业共同发展，在全国范围内起带动和示范作用。

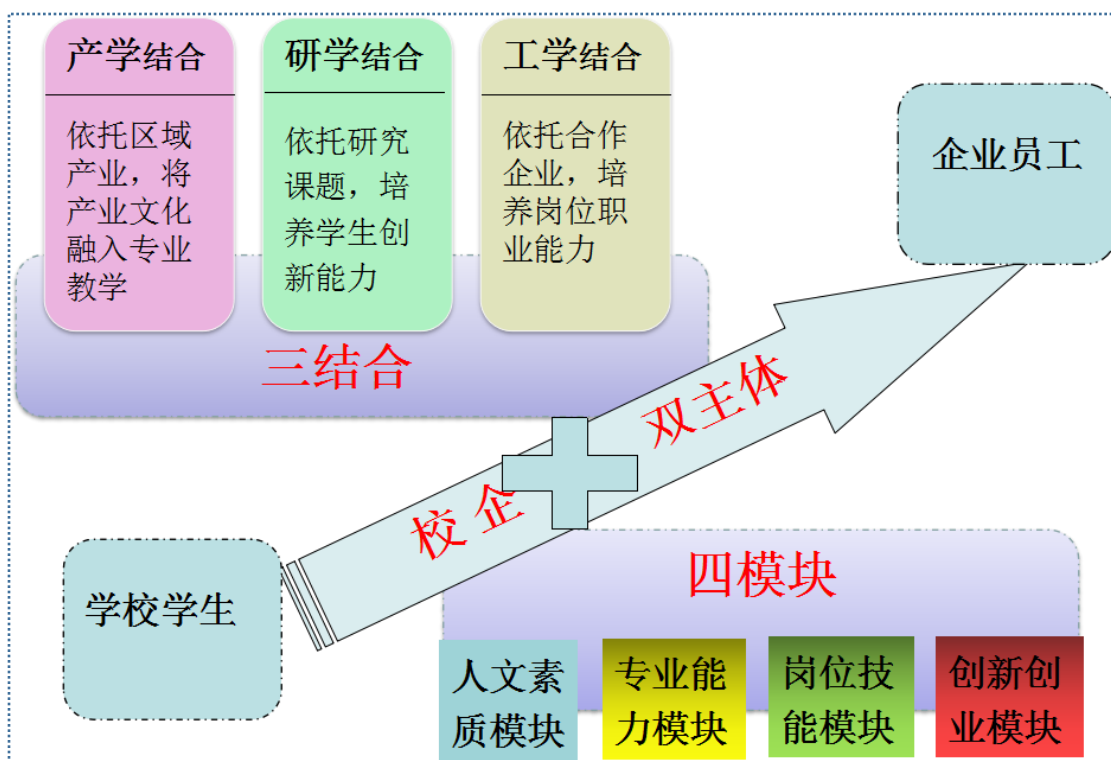


图 2：“校企双主体，三结合，四模块”的人才培养模式

2. 多元发展，开展人才培养模式改革

一是构建现代职业教育体系，促进现代职业教育科学发展。合理制定中职、高职人才培养体系，对接应用型本科的人才培养规格，在开展中高职衔接的专业中研究制定中高职衔接课程标准，合理确定中高职衔接各阶段课程的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化。同时，与本科院校对接，选取试点专业，尝试开展课程衔接。2015-2016 学年，学校与武夷山旅游中专学校、福鼎职业中专学校、永安职业中专学校等中职院校共同开展五年一贯制人才培养，取得较好成效；同时，学校还与闽南师范大学、集美大学等本科院校共同开展专本课程衔接。

二是探索多元办学模式，创新人才培养模式改革。学校是福建省首批“二元制”技术技能人才培养和现代学徒制改革试点单位，该试点的实施促进了产业链、岗位链、教学链深度融合；学校依托大中型企业、行业协会等，深化项目化教学改革，发挥校企双主体育人功能，

实施“准职业人”管理模式，推进校企一体化育人。2015-2016 学年，学校在茶树栽培与茶叶加工、市场营销等 2 个专业内开展“二元制”技术技能人才培养改革，首次共招收了 40 名同学。

典型案例 4：以能力为本位，“半工半读”培养专门人才

从 2011 年开始与天福集团共同招收“半工半读”学生，安排学生在生产旺季到企业参加实际生产，由企业支付工资，指导实践，淡季到学校上课，学习理论。采用“工学结合并重，教学做练一体，技能递进提升”的人才培养模式。根据企业生产的季节性要求，将学生在校三年（6 学期）学习过程，划分为三个时段，在学校和企业两个不同育人环境中，采用不同的培养方式来完成。第 1、2 学期在校内进行基础知识加技能的培养；第 3、4、5 学期根据茶树生长季节特点，结合茶园园艺工、茶叶加工工、评茶员、茶艺师等不同职业岗位能力需求，在学校、企业两个不同环境中分模块学习；第 6 学期主要在企业进行顶岗实习。在此过程中，将综合素质的培养贯穿于学生的整个学习过程，实现知识结构、能力结构和职业综合素质的阶梯式上升，实现毕业生的职业能力与茶叶行业岗位技能要求之间的有机统一。

目前，学校已招收 4 届“半工半读”学生共 70 余人，其中贵州毕业生刘仁军在贵州省职业技能大赛中获得制茶技能比赛第一名的好成绩，并被授予贵州省五一劳动奖，制茶技术能手称号；谭庆恒荣获“贵州十大制茶能手”称号。

3. 订单培养，实现校企无缝对接

学校根据企业人才需求，校企共同制订教学计划、课程设置、实训方案等，学校、企业、学生三方签订用人协议，保证学生毕业即就业。从 2010 年开始，学校与天福集团共同设立“英才班”，根据天福集团发展需要和经营变革，确定相应的教学内容，为企业“订单”

培养专门人才，目前已经培养 6 届 150 余名学生；2014 年开始学校先后与天福集团华南区、集团培训部、厦门中海航集团、华驻集团、厦门布塔信息技术股份有限公司、慧科集团等大中型企业签订订单培养协议，分别成立了“有志者”、“雏鹰计划”、“乘务班”、“布塔班”、“慧科班”等订单班，制定专门的教学计划。目前这些订单班正有计划实施，共有 600 多名同学参与。

4. 以生为本，开展课程教学模式改革

一是完善通识课程体系建设，促进学生全面发展。进一步完善通识教育课程平台建设，处理好通识课与专业课之间的关系，将社团活动与素质教育课程项结合，在部分社团中试点，采取学分制管理，丰富学生第二课堂。

二是开展专业课程体系和教学模式改革，促进学生可持续发展。本学年，艺术学院开展了以学习成效为目标的课程模式改革，茶学院、食品科技学院、建筑工程学院中开展了基于工作过程的课程模式改革，商学院开展了“1332”课程模式改革，均取得较好成效。

三是鼓励专业课程考核方式多元化。本学年，茶学院《插花艺术》课程举行了插花汇报作品展；《茶席茶会》课程也举办了学生课程内容研讨；商学院商务英语专业《艺术欣赏》课程举办“想把我唱给你听”经典音乐慈善晚会；艺术设计学院举办毕业生设计毕业作品展、校园摄影习作展；这些课程将汇报演出、汇报展览、作品展等形式作为课程考核方式，极大丰富了我校课程考核模式，发挥出学生潜力，有效地调动了学生积极性。

5. “双创”引领，培养学生创新意识和创业能力

通过“线上+线下、理论+实战、选修+必修”三结合的方式开展创新创业课程。构建“一二三”相互融合、协同发展的人才培养模式，

“一”是指一条主线，即把创新创业教育理念作为主线融入人才培养全过程；“二”是指两个协同，即构建校内协同育人机制和校外协同育人机制；“三”是指三个衔接，即通识教育与专业教育衔接，通识教育与创新创业教育衔接，专业教育与创新创业教育衔接。本学年，学校引进超星、高校邦、智慧树等网络教学平台，充分运用优良的网络资源，落实“线上”创新创业课程教学；同时，学校与新华网签订创客大学协议，将新华网电商 4.0 课程引入学校专业课程中，在全校范围内普及电商知识，首次共开设 17 个教学班，受益学生数超过 1000 人。

（二）实习实训基地建设

1. 校内实训室建设

本学年，根据各专业的实际需求，学校投入 200 余万元建设商务谈判实训室、手工记账实训室、会计实训室、工程造价实训室、艺术设计机房、物流实训室、语音室等 7 个专业实训室，同时对茶学院的审评室进行改造。教科研仪器设备总值达 2642.55 万元，完善的实训设备极大促进了各专业实践教学活动的开展。同时，学校已建成省级生产性（示范）实训基地 2 个。

2. 校外实训基地建设

以毕业生招聘会为契机举行校企合作洽谈会。洽谈会上，来自全国各地的 21 家企业与我校签订了校企合作协议，为校企合作培养人才、学生实习、就业提供了有力保障。目前与我校各专业紧密联系的校外实训基地共 59 个，能够覆盖学校所有专业。2015-2016 学年，共有 14 个专业 1485 人次到校外实训基地开展专业实训，这些专业实践教学有效促进了学生技能培养，使学生学习内容更加贴近社会，贴近生产实际；同时，校外实习基地接收半年以上顶岗实习的学生 342

人，占当年毕业生总数的 39.77%。

3. 创新创业实践平台的构建

创新创业教育有别于常规教育，我们以自学为核心，实践为基础，项目为主线，开展创新创业课程。学校建立新华网漳州创客大学教学点，并着手筹备成立创新创业学院开展创新创业教育工作，依托创客大学平台、乐购红土地、天福 O2O 平台构建创新创业教育实践平台，通过实践激发学生创新意识和创业能力，并通过平台完善大学生创业竞赛体系，以赛促教，以赛促学。

（三）师资队伍建设

1. 内培为主，加强对青年教师的培训

一是开展新教师培训工作。为保证教学活动的顺利开展，专门组织对新进教师进行培养，邀请闽南师范大学黄金明教授和陈斯胄副教授为我校新进教师进行教学技能培训；组织每一位新进青年教师参加试讲，为新进教师顺利走上教学岗位创造良好的铺垫。

二是开展青年教师教学技能竞赛。为促进良好的教风，提高青年教师的课堂教学质量，教务处开展了青年教师讲课比赛。经过现场竞技、学生评分、教学督导评分等三个环节，有效促进了学校青年教师的成长，为教师们互相交流、共同进步提供了良好的平台。

2. 加强学习，培养“双师”素质教师队伍

学校出台相关政策，鼓励青年教师赴企业挂职锻炼。2015 年暑期选派了 34 名教师到 28 家企业实践锻炼，选派了 3 名教师参加国家级骨干教师培训；2016 年暑期，选派了 57 名专业教师到企业挂职。教师外出培训学习的人数从 2014-2015 学年的 85 人次，增加到 2015-2016 学年的 123 人次。通过这些学习、实践活动，加深了教师们对行业前沿领域的理解，学习了很多新的知识，熟悉了相关岗位企

业实际工作流程，有力促进了教师教学水平的提高。

同时，根据福建省教育厅文件精神，结合我校师资情况，本学年，我校共选派 9 名教师分批次、分类别、有针对性地参加闽台师资联合培训，还选派 1 名教师到合作学校授课，促进了教师的成长。

（四）人才培养质量监控体系建设

1. 教学质量监控

学校重视对各教学环节质量监控工作，形成社会、教务处、各二级学院、教研室四个管理层次，建立教务处、教学督导、学生信息员三支督导队伍，开展期初、期中、期末三次教学检查，通过召开教学工作例会反馈最新教学进展情况，充分调动各方面管理课堂教学的积极性，建立健全教学质量监控体系。教学质量监控体系见图 3。

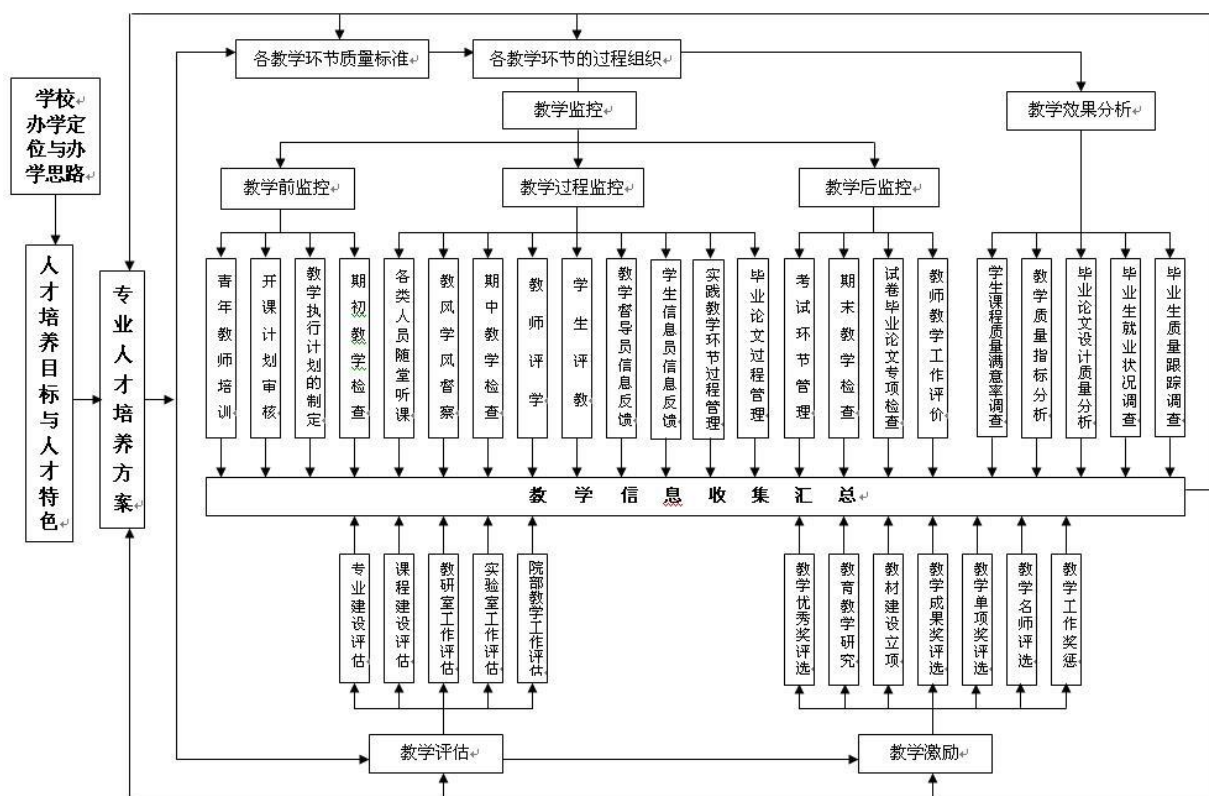


图 3 教学质量监控体系

2. 课程教学

学校加强对课程教学的过程管理，对备课、讲授、研讨、答疑、作业、考核等课程教学六环节提出明确要求。课程教学六环节质量保

障体系见表 13。

表 13 课程教学六环节质量保障体系

课程教学环节	质量要求	检查与督促	交流与经验推广
备课	1. 以课程教学大纲（课程标准）、教材和教学参考书为依据，认真备课。 2. 把握课程的重点与难点，设置与学生探究交流的知识点，理清课程在人才培养方案中的作用，强化学生技能培养。 3. 备课笔记或课件思路清晰，文图清楚。	1. 各教研室按课程进行归档管理，要求各课程提供①课程教学大纲②教学日历③教材名称 2. 教研室主任负责检查和指导课程教师备课情况。 3. 各专业带头人通过听课，对课前准备不充分的教师，提出改进意见并进行指导。 4. 学生信息员对教师备课情况及时反馈给教务处。	1. 各二级学院组织备课笔记或课件交流活动。 2. 请教学水平高的老教师给青年教师多方面指导。
讲授	1. 教师授课应具备良好素养和自信心。 2. 语言简练，抑扬顿挫，突出重点与难点。 3. 启发学生思维，多与学生探究与交流。 4. 教学手段运用合理。	1. 各二级学院组织听课并及时与教师进行交流。 2. 各教学单位应重点帮助和指导学生反映教学态度或教学效果存在问题的教师，改进教学态度和提高讲课水平。 3. 学生信息员对教师授课质量及时反馈给教务处。	开展青年教师讲课比赛，并进行总结，介绍经验，促进授课质量的提高。
研讨	各专业教研室每学期开展不少于三次教研活动，研讨内容应以课程教学为主，加强教师间的沟通、互动与交流。	各二级学院对各专业教研室教学研讨情况进行检查、督促。	邀请专家到我校作教学方面的知识讲座。
答疑	1. 根据课程的特点、要求及学生需求，安排课后答疑环节。 2. 利用课程网站拓展学生与教师讨论交流的平台。	1. 各二级学院应检查答疑环节的落实情况，对不能落实到位的，提出整改要求。 2. 学生信息员将课程答疑环节的安排和执行情况及时反馈给教务处。	各二级学院选出答疑环节安排较好的课程，公布其方式，促进课程之间的相互学习和借鉴。
作业	1. 教师要根据课程的特点和要求，布置作业并认真批改。 2. 分阶段对作业中具有共性的关键问题，在课堂上安排讲解。	1. 各二级学院定期了解课程作业的布置和批改情况，如发现问题，及时提出整改要求。 2. 学生信息员对作业的布置和批改情况不满意，及时向二级学院或教务处反映。	各二级学院组织该环节质量好的课程进行作业展示与交流
考核	1. 以课程教学大纲的要求为依据，告知学生课程考核成绩组成。 2. 考题要求难度适中。 3. 要重点考核学生应用所学解决问题的能力。 4. 卷面图文清晰。	1. 课程负责人作为直接责任人对课程的考核环节负责。 2. 各二级学院及时掌握课程考核情况，及时解决问题。	各二级学院定期召开教学工作交流会，对课程考核手段和方式进行改革且成效显著的，进行大会交流并推广。

四、政策保障

学校管理体制和人事分配制度改革是高校改革的核心,是推动高校建设和发展的强大动力。本学年在学校董事会的支持下,学校制定了一系列政策保障教学、管理各项工作的正常进行,教学和管理队伍基本稳定,各项事业取得较大进步。

一是董事会、党委、校行政与教职工代表大会的关系进一步理顺,更加注重各方协调合作;校系两级管理体制进一步落实,二级学院管理权限进一步扩大,管理主动性、积极性得到进一步加强。

二是逐步形成了团结协助、科学决策、依法治校、民主管理的良好局面。召开了两次教职工代表大会,表决学校的重大决策,保障了教职工的知情权和参与权,极大提高了教职工的主人翁意识。

三是真心为教职工构建了良好发展平台。学校坚持“待遇留人,事业留人,感情留人”的方针,进一步改善教职工的薪资待遇,开放各种类别的职称评定渠道,不断提拔工作中涌现的优秀干部,为每一位教职工的个人发展搭建了广阔的发展平台。学校倡导发展成果教职工有权同享受的观念,实现学校和个人协调发展的可喜局面,广大教职工干事业的信心和凝聚力,为学校中长期发展奠定了人才基础。

表 14 落实政策表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元		
2	其中: 年生均财政专项经费	元		
3	教职员工额定编制数	人		
	在岗教职员工总数	人	261	284
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月		
5	生均企业实习责任保险补贴	元		
6	企业兼职教师人均财政补贴	元		
7	专任教师总数	人	125	139
	专任教师参加省级培训量	人日	527	270

五、国际合作

（一）以茶为媒，积极搭建国际交流平台

一是做好由国家商务部主办的“发展中国家援外培训项目”招生、服务和培训工作，2015-2016 学年共完成三期援外培训班，有 85 名学员参训。

二是做好“中韩茶文化国际研讨会”，吸引更多的国际茶业届知名人士、学者、高校教师前来研讨；2015-2016 学年“中韩茶文化国际研讨会”由我校承办，研讨会主题为“品茗空间”，来自韩国、马来西亚和海峡两岸各地的专家学者 100 多人（其中韩国 43 人）欢聚一堂，共庆这一茶界盛事。

（二）校校企合作，实施闽台交流合作工程

发挥教育在两岸人民交流中的桥梁和纽带作用，服务海峡西岸经济区建设的功能，以开展闽台之间的校际交流、人员交流、项目合作和文化交融等内容和形式，增进对台湾职业教育的相互了解，加强合作，共创双赢。

一是依托天福集团办学优势，与台湾职业院校共同探索“1+1+1”的校校企合作模式，并在人才培养、专业建设、师资互聘等方面开展交流合作。2015-2016 学年，学校先后考察了台湾大汉科技学院、国立台湾艺术大学、玄奘大学、高苑科技大学等 4 所台湾高校，交流办学经验，讨论合作项目。同时，接待了台湾大汉技术学院和大同技术学院院长来访，并与大汉技术学院签订了 2015 年-2016 年短期研修合作协议书，商定了交换学生和互派师资计划。2015 年 9 月，我校 7 名同学们赴台湾大汉技术学院进行为期一年的交流学习，16 名同学赴大同技术学院进行为期半年的交流学习。同时学校还与台湾嘉南药理大学签订协议，从 2016 年开始，共同为天福集团订单培养食品类

专业人才。

二是以海峡两岸新型农民交流培训基地为依托，加强海峡两岸新型职业农民交流，加快培育新型职业农民骨干队伍，促进海峡两岸农副产品质量及效益提高，农业经营方式转型，建立常态化农业经营人才交流平台。2015-2016 学年，共举办了 8 期海峡两岸新型农民交流培训班，培训人数达 611 人次。

三是以海峡两岸名茶邀请赛为契机，加强两岸茶业界的交流，推动两岸茶业发展，进而推动两岸经济文化交流。2015-2016 学年，学校承办了第五届“天福杯”海峡两岸名茶邀请赛，来自海峡两岸近一千名茶农参赛。

四是以茶业培训、技能鉴定为平台，以开展多层次、多形式的茶业培训项目形式，通过台北茶商业同业公会、台湾南投松岭斗茶协会、台湾天仁茶艺文化基金会、台湾讲茶茶业集团等机构，针对台湾茶业行业人员举办茶业培训、技能鉴定等。

五是加强对台招生工作。利用天福集团办学及学校特色专业优势，积极拓展对台招生宣传渠道，吸引更多的台湾学子来校就读。2015-2016 学年，学校录取了 4 名台湾学生到我校就读。

典型案例 5：台湾茶人到我校培训考证

学校通过南投松岭斗茶协会组织茶行业相关人员到我校进行短期培训，并参加国家职业技能鉴定的高级评茶员认证考试以获得证书，来提高自己的专业水平和行业认可。近年来，该协会已经组织了 7 批，超过 300 人次台湾茶人到我校培训、考证。（南投松岭斗茶协会是“茶二代、三代，甚至四代”，对茶都有着浓厚的兴趣与爱好，长期从事与茶有关的工作，以茶为媒，以茶会友，组成一个“斗茶协会”。）

六、服务贡献

（一）利用自身资源，开展非学历教育

学校积极拓展对外服务范围，主动服务当地经济建设，2015-2016 学年，共开展各类培训班 32 期，培训人数达 2031 人次，取得了较好的经济效益和社会效益；同时，还承办了 26 期国家职业技能鉴定考试，考核校内外及台湾技术人员 2400 多人次，获证率达 86.3%，受到省、市技能鉴定主管部门的肯定和表彰。此外，我校的“海峡两岸新型农民交流培训基地”自 2013 年设立、2014 年获批成为国家级基地以来，已成功举办 26 期培训班，共有来自全省及周边地区和在闽创业的台商朋友等 2000 余人参加培训，为两岸现代农业科技普及和新型农民培训提供了重要平台，收获两岸参训学员诸多好评。

（二）发挥特色优势，加强对外交流合作

学校具有对台交流和对外合作的良好基础。本学年，对外交流和合作取得了较好成绩。

一是援外培训工作收获丰硕成果。本学年我校成功举办了“发展中国家茶食品生产加工技术培训班”，“发展中国家茶文化与茶产业发展官员研修班”及“发展中国家茶叶国际贸易与产业化发展官员研修班”共 3 期援外项目。来自格鲁吉亚、埃塞俄比亚、斯里兰卡、乌干达、肯尼亚、马拉维、南非、印度尼西亚、乍得、古巴、尼泊尔等 15 个国家共 68 名政府农业部官员、专家学者参加培训。2009 年至今，我校已承办 16 期援外培训项目，援外培训工作在不断总结经验的基础上更加精益求精，得到各国学员和上级领导的一致认可和好评。

二是对外交流取得新进展。我校依托特色专业优势，以茶为媒，积极搭建国际国内交流平台。2015 年，我校成功举办了第五届中韩

国际茶文化研讨会，来自韩国、马来西亚和海峡两岸各地的专家学者 100 多人参加了本次盛会，产生了广泛的影响。中国新闻网、东南网等多家媒体对本次研讨会的盛况都给予了关注报道，省厅职能部门领导和省外 7 所高校派人到校观摩，均给予了高度评价，提高了我校在茶业界的影响力。

（三）对接产业，服务地方经济

学校面向社会承办了 26 期国家技能鉴定考试，考核校内外及台湾人士达 2400 多人次，得到了省、市技能考试鉴定中心的一致好评，并组织部分考点到我校学习考察。同时通过送科技下乡，组织专家到农村地头推广各类实用技术达 22 人次。

（四）开展科技创新，为企业提供技术服务

学校鼓励教师积极开展科研课题申报和立项工作，并进一步完善了校内科研项目管理办。2015-2016 学年，我校共有省、市、县级在研科研课题 33 项，新立项课题 10 项，结题 4 项。

表 15 服务贡献表

指标		单位	2015 年	2016 年
1	毕业生人数（合计）	人	586	860
	其中：就业人数（合计）	人	507	860
	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
	A 类：留在当地就业比例	%	9.68	10.81
	B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	81.26	83.35
	C 类：到国家骨干企业就业比例	%	2.73	3.26
2	横向技术服务到款额	万元	—	—
3	纵向科研经费到款额	万元	44.4	22.9
4	技术交易到款额	万元	126.98	120.34
5	非学历培训到款额	万元	94.26	211.33
6	公益性培训服务	人日	—	—
主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ ）				
行业或企业（ ） 其 他（ √ ）				

七、面临挑战与工作展望

（一）面临挑战

1. 生源空间被挤压，民办院校招生难，办学规模小

在生源竞争中公办、民办高校处于不平等地位。现有的高考录取制度“人为”地将学校分为三六九等。公共媒体也把老校与新校、公办与民办作为分档的标准，没有正确引导考生填报志愿，这不利于民办教育的健康发展。建议各级主管部门加大对民办高校的扶持力度，协调好公办学校和民办学校的招生指标，保护民办高校渡过成长期。

2. 民办院校办学经费来源单一，不利于学校专业建设、发展

民办院校经费来源主要是学费收入，而公办院校除了学费收入外还有生均拨款补助，而且近年来生均拨款在不断提高，这无形中进一步拉大了民办与公办的差距，因此建议政府的支持公办院校的同时，能够按一定标准补贴民办院校学生，降低民办院校学生学费负担，使得公办、民办院校学生能够享受同等待遇。

3. 民办院校师资队伍不稳定，不利于团队建设

根据最新民办教育促进法，希望能够尽快出台相关条款的实施细则，使得民办与公办真正享受同等待遇。如非营利性民办学校副高级以上专业技术职务（高级技师等同）或具有研究生学历且具备中级专业技术职务的专任教师，参照公办学校相同条件教师，并按照国家规定的缴费基数标准和比例，参加事业单位养老保险，退休后享受相应的养老保险待遇，稳定民办院校师资队伍。

（二）工作展望

1. 继续深化内部治理结构改革，培养一支有道德、懂管理的干部队伍

一是要继续不断完善董事会领导下的校长负责制，进一步明确领

导班子成员的职责分工。要按照闽政办[2014]219号文件要求，继续推动现代大学治理结构的建立，彻底清除体制机制上的障碍，确保学校真正步入科学决策管理的运行轨道。

二是要进一步推动管理干部的政治素养、职业道德、组织决策能力和政策水平的不断提高。加大管理干部政策学习和管理能力培训，充分利用行政会组织有针对性的政策学习和文件传达。通过参加校外培训以及加强校际交流学习的形式，不断提升干部的管理决策能力。

三是要继续推动校系两级管理落到实处，进一步简政放权。要充分发挥二级学院在教学管理、学生管理、专业建设上的积极性、主动性和创造性，扩大二级学院在资金使用、人员聘用和实验实训基地建设上的发言权，使二级学院的专业建设在学校规划的总体框架下得到快速发展。

2. 启动迎接 2017 年评估的准备工作，加快完善学校存在的薄弱环节

一是要成立迎评工作领导小组，设立日常工作机构，组织全校教职工认真学习评估指标体系，让办学标准深入每个人的大脑。

二是要分解任务，寻找差距，制定措施，限期整改。要上下联动，团队协作，定期督查整改落实进度，解决整改中存在的问题，确保评估前完成所有不达标项目的整改。

三是要按照人才培养工作的指标体系内容规范我校的教学管理和改革等日常工作。要完成我校规章制度的修订完善工作，形成新的制度汇编，避免决策的随意性，以制度管人，形成依法依规办事的良好氛围。

3. 加强内涵建设，稳步提升办学实力

一是要加大师资队伍建设力度，改善师资队伍职称、学历和“双

师型”教师结构。

二是要加快专业建设步伐，通过专业剖析，寻找差距，制定整改方案，落实整改措施。

三是要实施“科研强校”的战略，营造科研氛围，通过专家传帮带的方式，引导更多年轻教师参加科研工作，不断提高我校服务地方经济的能力和教师参与教育教学改革的积极性，为教师科研能力的提高和职称评定创造条件。

四是完善国家、省、校三级技能竞赛平台建设，鼓励支持师生参与技能大赛的积极性，力争学生技能大赛成绩更进一层。

五是做好“双创”工作。构建“一二三”相互融合、协同发展的人才培养模式，把通识教育与专业教育衔接，通识教育与创新创业教育衔接，专业教育与创新创业教育衔接，做好“双创”教育。构建创新创业标准园区、创客空间等实践教学平台，做好创新创业实践教学。

六是要搞好教学信息化平台建设。加快学校网络建设步伐，提升网络运行速度，逐步提高教学的信息化水平，使网络教学资源和本校资源传输能满足教学的基本要求。

4. 大力扩展继续教育规模，提高各类培训质量

一是要加强考评队伍建设，提高培训和鉴定质量，精心组织各类技能培训和职业技能鉴定工作，增设工种，提高等级，扩大规模。

二是要深入贯彻国家战略需求，组织好援外培训工作，并做好已训学员的回访，把中国茶文化传播至世界各地。

三是发挥海峡两岸新型农民交流培训基地、全国妇女创业就业培训示范基地、电商人才培训基地等培训基地的社会服务功能，加强宣传力度，扩大服务辐射面。

5. 以人为本，构建文明校园

一是要继续重视管理队伍的建设；践行“以人为本”的教育理念；强化服务意识，把天福集团优秀企业文化和中华礼仪文明融入到日常的教学、学生管理和后勤服务工作中。

二是要高度重视校园的安全稳定工作，进一步深化文明校园“安全标准化”提升三年行动和“平安校园”等级创建工作。

三是要不断提高后勤的管理水平和服务能力，树立教学的中心地位，强化为师生服务的理念。

四是要进一步活跃师生的校园文化生活，组织好各类文体活动。

附表：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14113	漳州科技职业学院	1	就业率	%	86.52	99.88
		2	月收入	元	3200	3350
		3	理工农医类专业相关度	%	62.25	65.86
		4	母校满意度	%	98.6	98.7
		5	自主创业比例	%	2.52	3.41
		6	雇主满意度	%	97.3	97.8
		7	专业大类月收入	元	3100	3300

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14113	漳州科技职业学院	1	生师比	—	14.14	15.21
		2	双师素质专任教师比例	%	52	75.54
		3	专任教师人均企业实践时间	天	33.57	27.82
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	11.73	9.52
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9294.19	9553.85
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	1.01
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.79	2.9

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
14113	漳州科技职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	5	5
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	2963	3792
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	112	90
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
14113	漳州科技职业学院	1 毕业生人数（合计）	人	586	860
		其中：就业人数（合计）	人	507	860
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	9.68	10.81
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	81.26	83.35
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	2.73	3.26
		2 横向技术服务到款额	万元	—	—
		3 纵向科研经费到款额	万元	44.4	22.9
		4 技术交易到款额	万元	126.98	120.34
		5 非学历培训到款额	万元	94.26	211.33
		6 公益性培训服务	人日	—	—
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（） 行业或企业（）其他（√）			

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2015 年	2016 年
14113	漳州 科技 职业 学院	1 年生均财政拨款水平	元		
		2 其中：年生均财政专项经费	元		
		3 教职员 工 额 定 编 制 数	人		
		在 岗 教 职 员 工 总 数	人	261	284
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月		
		5 生均企业实习责任保险补贴	元		
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元		
		7 专任教师总数	人	125	139
		专任教师参加省级培训量	人日	527	270