

杭州科技职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2016)

2015年12月

目录

一、学校概况	1
二、学生发展	3
(一) 招生录取再创佳绩	3
(二) 学生培养全面加强	3
(三) 创新获奖硕果累累	6
(四) 毕业就业形势喜人	7
三、教学改革	24
(一) 职业发展导向构建人才培养模式	24
(二) 服务产业发展需求加强专业建设	24
(三) 动态分层教学推进课堂教学创新	27
(四) 多措并举完善教学质量保障体系	28
(五) 外引内培结合加强师资队伍建设	31
(六) 加强合作交流国际教育再上台阶	35
(七) 发挥学校优势促进两教深度融合	36
(八) 契合区域产业需求坚持特色发展	37
四、政策保障	40
(一) 领导重视	40
(二) 经费支持	40
(三) 政策保障	40
五、服务贡献	42
(一) 深入推进产学合作, 合作成果大幅增长	42
(二) 大力开展社会培训, 服务能力显著提升	44
(三) 引企入园快速推进, 园区产值再创新高	45
(四) 积极推进产研合作, 科技服务再结硕果	46
六、问题与展望	47
(一) 存在问题	47
(二) 发展方向	48
附一: 计分卡	49
附二: 资源表	50
附三: 服务贡献表	51
附四: 落实政策表	52

一、学校概况

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校，1999年12月开始筹建，2009年2月经浙江省人民政府批准、国家教育部备案正式建院。学校与创办于1978年的杭州广播电视大学实行“两块牌子、一套班子”的管理体制。学校坚持立足杭州、面向浙江、辐射长三角，紧密结合高新技术产业和现代服务业的发展需求，以土建类、制造类和文化教育类专业为重点，电子信息类、艺术设计传媒类、财经类、旅游类专业协调发展，职业教育与终身学习紧密对接，力争建设成为人民群众满意的省内高职强校，为区域经济社会发展提供技术技能人才支持。

学校下设城市建设学院、信息工程学院、机电工程学院、艺术设计学院、工商学院、旅游学院、教育学院等7个高职二级学院，1个开放教育学院，1个公共教学部。目前共开设城建类、电子信息类、机电类、艺术设计传媒类、经济管理类、旅游管理类、文化教育类等七大类31个专业，高职全日制在校生9000余人。在编教职工520余人，副高级以上职称120人，专任教师270余人。

学校现有杭州城区、高桥、严州三个校区，总占地面积约850亩，总建筑面积约37万平方米。其中位于杭州富阳高教综合体内的高桥主校区，占地面积710余亩，建筑面积约31万平方米，校园依山而建，水墨淡彩，功能齐全，宜学宜居，是目前浙江省内最漂亮的山水校园、生态校园之一。学校教学、科研、实训和文体设施条件优越，现有各类仪器设备总值近1亿元。学校建有国内水平一流的多功能、现代化大学图书馆和信息网络中心，馆藏各类图书近70万册。学校拥有面积近3.5万平方米的独立创业园大楼，方便师生开展创业创新活动。

学校紧密结合杭州区域经济社会发展需求，不断优化专业布局，推进内涵建设，培养高素质应用型技能技术人才。目前建有应用电子技术（物联网方向）等中央财政支持建设专业2个，现代模具设计与制造等中央财政支持建设实训基地

2 个。市政工程技术等省级优势（特色）专业 3 个，土木工程等省示范实训基地 1 个。计算机应用技术（数字媒体制作方向）等市级优势（特色）专业 2 个，会展旅游综合等市级重点实训基地 3 个，学前教育等市级重点扶持专业 1 个。同时，还与澳大利亚墨尔本理工学院、台湾东南科技大学等合作开设会计、酒店管理、建筑设备工程技术专业等专业。学校高度重视学生就业创业工作，建立“行知创业学院”，成立各类学生社团 130 多个，学生参与率高达 75%。

二、学生发展

（一）招生录取再创佳绩

今年我院高职招生计划为 3377 名，实际录取 3378 名，超 1 名计划完成招生任务，共完成省内 5 个、省外 7 个共 2 个录取批准工作。

浙江省招生计划为 3047 名，实际招收录取新生 3048 名（其中“3+2”577 名；单考单招 1033 名；艺术类 181 名；学前教育定向培养 95 名；中澳合作 100 名；普通文理科 1059 名），今年我院高职文理科录取分数仍保持较高水平，浙江省普通招生文科投档分为 356 分，超我省省控线 93 分；理科投档分为 333 分，超我省省控线 67 分。第三批文理科招生录取分数排名继续保持高职高专院校前列，再次跻入前十行列，特别是今年首次招收与台湾地区高校合作专业，也顺利完成招生计划。通过普通高考文理科录取的 1159 名考生中，上本科线的有 152 人之多，其中有 1 位考生的分数超过了一本线。

今年我院面向安徽、江苏、福建、江西、河南、山西、贵州 7 个外省招生，招生计划为 330 名，实际录取 333 名（其中安徽 100 名、江西 63 名、福建 40 名、江苏 19 名、河南 45 名、山西 30 名、贵州 36 名）。

2015 级新生报到共 3221 名（不含服兵役的 68 名），报到率 95.35%，其中省内生源报到率超过 96.06%。

（二）学生培养全面加强

秉承“以学生为本，为学生服务，促学生发展”的工作理念，以立德树人为总目标，以“行知”文化为引领，以职业生涯规划为主线，以各类社团建设、创新创业教育和社会实践为抓手，以完善学生服务支持体系为重点，注重人才培养模式创新，引导教育学生德业兼修、知行合一，进一步构建以职业发展为导向的学生学习、生活、成长的良好育人环境，努力提升学生教育、管理、服务水平。

以“中国梦”主题教育活动为载体，加强理想信念教育。在全校范围内组织学生深入学习贯彻党的路线、方针和政策，创新学习方式、丰富学习内容，形式灵活、方式多样地开展好以爱国主义、中华民族伟大复兴和社会主义核心价值观为内涵的“中国梦”主题教育活动。注重学生党员、入党积极分子和其他学生干部的培养教育工作，充分发挥学生骨干、党员的模范带头作用。

以职业生涯规划教育为路径，注重职业素养教育。校学工部出台始业教育实施办法，从校、院两级分别组织实施新生始业教育。学校层面主要通过开学典礼、军训动员及开闭营仪式、军事训练等方式进行；各二级学院按学校统一要求，结合学院特点制定具体方案组织实施。如组织开展“人才培养计划”、《学生手册》、《学生安全手册》等集体学习活动，重点突出校规校纪、学习管理、专业教育、职业生涯规划、自我管理（安全知识、生活常识）等内容。此外，扎实开展《职业生涯规划与就业指导》课程建设，由我校教师自编的校本教材已在学生中使用，反响良好。

以学分制社团改革为契机，推进第一、第二课堂融合。校团委组织编印《学生社团制度汇编》，注重专业类社团与非专业类社团的协同发展，专项资助四、五星级社团，为社团规范化发展、品牌化建设提供保障。各二级学院也分别依托自身特色，修订社团学分制度，进行学分制社团改革。社团引入学分制，有效引导学生自我管理、自我塑造、自我教育，帮助学生进一步提升创新能力、锤炼专业技能、强化综合素质。

以行知创业学院为依托，培养学生创新创业能力。行知创业学院贯彻陶行知先生的创造教育思想，发挥“创业教育、创业竞赛、创业实践、创业社团、政策咨询、项目孵化、经验交流、作品展示”功能，积极推行行知创业学分，打造完善课程学分与素质拓展学分互通立交桥，通过建立创新创业导师库，开展系统创新创业培训，举办系列创业交流活动、大学生职业生涯规划暨创业计划大赛，维

鹰班-飞鹰班-雄鹰班逐级“修炼”，不断提升学生创新创业能力。

以生活教育为导向，助力学生成长成才。充分发挥学生的“自我管理、自我教育、自我服务”教育作用，文明寝室建设过程中注重加强对学生学习、生活及行为的引导，公寓管理更加有序、规范。校、院两级定期开展义务支教、爱心募捐、反网络欺诈、关爱留守儿童、慰问孤寡老人等主题社会实践活动，帮助学生积累社会经验，锻炼工作能力。指导学生开展心理健康自我教育，发挥心理互助和自助作用，完善日常心理排查、心理月报制度、心理异常及时报告制等动态预警干预机制，及时掌握学生心理动态，妥善处置心理危机事件。

以师生沟通为桥梁，完善学生学业服务指导。“校长请我喝杯茶”、“领导与我共进午餐”等活动是校领导与学生沟通交流的新平台。本学年共开展“校长请我喝杯茶”活动6次，组织“领导与我共进午餐”活动10次，校领导与学生“面对面”沟通，有针对性地答疑解惑，鼓励、引导、支持学生参与学校的民主管理。在重视发挥班主任、辅导员关心帮助指导学生修习学业作用的基础上，为落实《中共浙江省委教育工作委员会 浙江省教育厅关于深入开展学校文明寝室建设的通知》文件精神，我校推行“党员教师联系学生寝室”制度。学年中共安排下寝室党员教师420人，走访学生寝室1681人次，做到每间寝室都有一名党员教师负责联系。在唤起学生主人翁意识、加强文明寝室建设督查的同时，学生学业服务指导也取得一定成效。

以特殊困难学生为重点，强化助学帮困、资助育人。重点关注经济困难、学习困难、心理问题、就业困难等特殊困难学生群体，打造“学校-学院-班级-寝室”四级立体化心理工作网络，积极落实《杭科院家庭经济困难学生资助管理办法（试行）》中的资助项目。组织、策划“感恩季”系列活动，大幅增加校内勤工助学岗位，提高勤工助学工时酬金标准，不断拓展校外勤工助学岗位。教育引导学生会感恩、自立自强。学年中评定各级各类奖助学金、安排勤工助学共

2502 人次，发放奖补助金总额达 583.29 万元。

(三) 创新获奖硕果累累

学校注重加强校园文化建设，积极推进素质教育。本年度，获教育部、省教育厅一类竞赛国家级省级奖项共 66 项：国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项；省级一等奖 5 项、二等奖 27 项、三等奖 31 项；省级“大学生科技创新项目”（省新苗人才计划项目）立项 5 项；成功申报浙江省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛作品 6 项。

表 1 杭州科技职业技术学院 2015 年度一类竞赛主要奖项表

序号	竞赛名称	获奖学生	指导教师	获奖名次
1	2015 年全国职业院校技能大赛“注塑模具 CADCAE 与主要零件加工”竞赛	韩喆、金鹏飞、魏银川	罗晓晔、程文	国家级一等奖
2	2015 年全国职业院校技能大赛高职组“亚龙杯”现代电气控制系统安装与调试竞赛	张元龙、蒋启弘	郑利敏、杨悦梅	国家级二等奖
3	2015 年全国大学生电子设计竞赛	沈帅帅、陈康、吴曹婷	龚大埔 袁炼红	国家级二等奖
4	浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛	施玲玲（个人一等奖）	吕文晓、董贵平、沈先荣	省级一等奖
5	浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛	施玲玲、周立敏、斯春凯、刘祺倩、华佳伟、吴祺超（团体一等奖）	吕文晓、董贵平、沈先荣	省级一等奖
6	2015 年浙江省高职高专院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛“注塑模具 CADCAE 与主要零件加工”竞赛	韩喆、金鹏飞、吴恩宇	罗晓晔、程文	省级一等奖
7	浙江省高职高专院校导游服务技能大赛暨全国职业院校大赛选拔赛	黄伊凡	王雁君	省级一等奖
8	浙江省“原助杯”第十届大学生电子商务竞赛	高增、邓嘉宝、李赞	李悦	省级一等奖

表 2 杭州科技职业技术学院 2015 年度学生获“大学生科技创新项目”情况

序号	项目名称	负责人	指导教师
大学生科技创新项目			
2015R455001	按铃式红绿灯系统设计及网络推广	王晓伟	顾 昕
2015R455002	基于物联网技术的可穿戴式无线语音数传收发系统	方罗宾	徐向军

2015R455003	无叶抽油烟机的设计与研究	叶丹女	谭小红
2015R455004	基于逆向工程的把手瓶吹塑模具设计及应用	陈铠狄	张学良
大学生科技成果推广项目			
2015R455005	“一村一品”芹川古村旅游品牌形象设计与推广	李新静	叶卫霞

表 3 浙江省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛作品汇总

序号	作品名称	作品类别	作品分类	项目负责人	专业
1	环保滚幕式黑板	科技发明制作 II 类	B3	朱家磊	精密机械技术
2	“易眠”云端失眠治疗平台	自然科学类学术论文	B1	周琦	计算机信息管理（电子商务方向）
3	“天使 Online”校园众筹平台	自然科学类学术论文	B1	周乐薇	计算机信息管理（电子商务方向）
4	基于无线传感网络的学生军训激光射击训练系统	科技发明制作 II 类	B3	李鲁伟	汽车电子
5	基于超声波和红外传感器的倒车雷达系统	科技发明制作 II 类	B3	傅安利	汽车电子
6	车载电子密码锁的设计与实现	科技发明制作 II 类	B3	胡洁	汽车电子

在省市级的文体比赛中，我校代表队共获奖 13 次，其中体育奖项 9 次，文化奖项 4 次。体育运动类获奖主要有：2014 年全国全民健身操舞大赛（浙江分站赛）团体第六名；浙江省第十四届大学生运动会健美操比赛团体第二名；浙江省第十四届大学生运动会跆拳道比赛男子团体第三名等。文化活动类获奖主要有：合唱队伍获得省委宣传部群众合唱大赛铜奖；省大学生艺术节合唱比赛一等奖；省汉语口语大赛第二、三名；省委宣传部主办的大学生环保辩论赛最佳辩题设计奖等。

（四）毕业生就业形势喜人

1. 毕业生的规模和结构

（1）毕业生人数

我校 2015 届共有 2978 名毕业生，分布在全校 7 个二级学院的 31 个专业。

分学院、分专业毕业生人数见表 4。

表 4 学院 2015 届毕业生各专业毕业生人数分布情况

二级学院	专业名称	毕业生人数
城市建设学院	城镇规划	43
	建筑工程技术	100
	建筑设备工程技术	106
	建筑经济管理	90
	市政工程技术（道路桥梁方向）	49
	市政工程技术（轨道交通方向）	49
	房地产经营与估价	87
工商学院	财务信息管理	99
	会计	324
	国际商务	91
机电工程学院	模具设计与制造	91
	精密机械技术	105
	汽车检测与维修技术	91
	汽车电子技术	79
教育学院	学前教育（师范）	197
	学前教育（师范）（定向）	188
	表演艺术（儿童艺术指导）	44
旅游学院	酒店管理	197
	酒店管理（涉外导游方向）	48
	会展策划与管理	94
信息工程学院	电气自动化技术	89
	计算机应用技术（数字媒体）	104
	计算机网络技术	86
	计算机信息管理（网络商务）	44
	应用电子技术	49
	应用电子技术（物联网方向）	43
艺术设计学院	建筑装饰工程技术	144
	艺术设计（景观设计方向）	74
	艺术设计（室内设计方向）	70
	装饰艺术设计	35
	广告设计与制作	68
全校	总计	2978

（2）毕业生生源地分布

毕业生生源地是指高校毕业学生在高中毕业、大学录取之前的户籍所在地，毕业生生源所在地虽然与学生的就业地区流向之间没有必然的联系，但会成为毕

业生就业意向的影响因素之一。我校 2978 名 2015 届毕业生中，省内生源为 2704 名，占 90.80%，其中有 23.74% 的毕业生的生源地为杭州；其次是生源地为宁波的占 11.69%，外省生源 274 名，占 9.20%。具体生源地分布见表 5。

表 5 学院 2015 届毕业生生源地分布

生源地	毕业生人数	比例
浙江杭州	707	23.74%
浙江宁波	348	11.69%
浙江温州	350	11.75%
浙江嘉兴	221	7.42%
浙江湖州	154	5.17%
浙江金华	196	6.58%
浙江台州	255	8.56%
浙江衢州	67	2.25%
浙江舟山	56	1.88%
浙江丽水	87	2.92%
浙江绍兴	263	8.83%
安徽省	100	3.36%
福建省	40	1.34%
江西省	58	1.94%
广东省	26	0.87%
江苏省	42	1.41%
河南省	8	0.27%

(3) 毕业生性别比例

我校 2015 届毕业生中，其中男生 1128 人，占毕业生总数的 37.88%；女生 1850 人，占毕业生总数的 62.12%，男女比例约 4: 6。

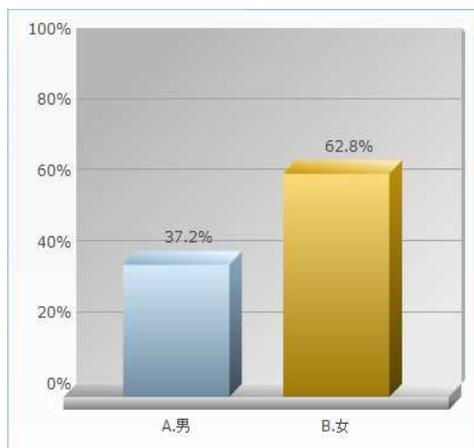


图 1 学院 2015 届毕业生性别比例

2. 毕业生就业流向

(1) 毕业生就业率

截止 2015 年 12 月 10 日, 我校已就业人数为 2909 人, 毕业生就业率为 97.68%。其中签就业协议 2586 人, 占 86.84%; 签劳动合同 102 人, 占 3.43%; 其他录用 47 人, 占 1.58%; 自主创业注册公司 12 人, 占 0.40%; 专升本 160 人, 占 5.37% (被本科院校录取 173 人, 有 13 人放弃升学选择就业); 出国出境 2 人, 占 0.07%; 待就业 69 人, 占 2.32%。

(2) 各专业就业率

从 2015 届毕业生各专业就业情况来看, 城镇规划、模具设计与制造、精密机械技术、酒店管理 (涉外导游方向)、计算机网络技术、装饰艺术设计等 6 个专业就业率达到了 100%。各专业就业率见表 6。

表 6 学院 2015 届毕业生各专业就业率

二级学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
城市建设学院	城镇规划	43	43	100.00%
	建筑工程技术	100	98	98.00%
	建筑设备工程技术	106	103	97.17%
	建筑经济管理	90	88	97.78%
	市政工程技术 (道路桥梁方向)	49	46	93.88%
	市政工程技术 (轨道交通方向)	49	48	97.96%
	房地产经营与估价	87	86	98.85%
工商学院	财务信息管理	99	95	95.96%
	会计	324	319	98.46%
	国际商务	91	90	98.90%
机电工程学院	模具设计与制造	91	91	100.00%
	精密机械技术	105	105	100.00%
	汽车检测与维修技术	91	88	96.70%
	汽车电子技术	79	75	94.94%
教育学院	学前教育 (师范)	197	190	96.45%
	学前教育 (师范) (定向)	188	187	99.47%
	表演艺术 (儿童艺术指导)	44	41	93.18%
旅游学院	酒店管理	197	192	97.46%
	酒店管理 (涉外导游方向)	48	48	100.00%
	会展策划与管理	94	90	95.74%
信息工程学院	电气自动化技术	89	85	95.51%
	计算机应用技术 (数字媒体)	104	102	98.08%

	计算机网络技术	86	86	100.00%
	计算机信息管理（网络商务）	44	43	97.73%
	应用电子技术	49	48	97.96%
	应用电子技术（物联网方向）	43	42	97.67%
艺术设计学院	建筑装饰工程技术	144	138	95.83%
	艺术设计（景观设计方向）	74	71	95.95%
	艺术设计（室内设计方向）	70	69	98.57%
	装饰艺术设计	35	35	100.00%
	广告设计与制作	68	67	98.53%
合计		2978	2909	97.68%

（3）毕业生就业地区分布

浙江省是毕业生就业最集中的地域，占就业毕业生人数的 96.00%。其中杭州地区就业人数最多，占 50.24%，其次是宁波，占 10.96%。杭州是毕业生最具吸引力的就业地区，本届毕业生中杭州市生源的只占 23.74%，实际留在杭州就业的比例为 50.24%，至少有 26.5%的非杭州籍毕业生留在杭州地区工作。另外本届毕业生中省外生源共 274 名，占 9.2%，而实际到省外就业的毕业生只有 108 名，占 3.93%，可见有 160 多名毕业生留在了浙江工作。

表 7 学院 2015 届毕业生就业地区分布

就业地区分布	人数	比例
浙江省	2637	96.00%
杭州市	1380	50.24%
宁波市	301	10.96%
温州市	176	6.41%
嘉兴市	167	6.08%
湖州市	92	3.35%
绍兴市	143	5.21%
金华市	141	5.13%
衢州市	15	0.55%
舟山市	32	1.16%
台州市	152	5.53%
丽水市	38	1.38%
河北省	1	0.04%
辽宁省	1	0.04%
上海市	3	0.11%
江苏省	29	1.06%
安徽省	20	0.73%
福建省	17	0.62%
江西省	16	0.58%

河南省	3	0.11%
湖北省	1	0.04%
广东省	14	0.51%
重庆市	2	0.07%
新疆	1	0.04%
出国	2	0.07%
合计	2747	

以上数据不包括专升本（160人）和未就业（69人）的毕业生人数。

（4）毕业生就业行业分布

我校2015届毕业生就业的行业排在前五位的是：建筑业（18.89%），信息传输、软件和信息技术服务业（16.02%），教育业（14.45%），科学研究和技术服务业（13.91%），租赁和商务服务业（8.30%），制造业（8.23%）。从毕业生就业单位行业分布看，与我校的办学定位是一致的。具体就业行业分布见表8。

表8 学院2015届毕业生就业行业分布统计

就业行业	就业人数	比例
农、林、牧、渔业	10	0.36%
采矿业	1	0.04%
制造业	226	8.23%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	0.66%
建筑业	519	18.89%
批发和零售业	138	5.02%
交通运输、仓储和邮政业	30	1.09%
住宿和餐饮业	121	4.40%
信息传输、软件和信息技术服务业	440	16.02%
金融业	36	1.31%
房地产业	74	2.69%
租赁和商务服务业	228	8.30%
科学研究和技术服务业	382	13.91%
水利、环境和公共设施管理业	8	0.29%
居民服务、修理和其他服务业	30	1.09%
教育	397	14.45%
卫生和社会工作	10	0.36%
文化、体育和娱乐业	63	2.29%
公共管理、社会保障和社会组织	16	0.58%
合计	2747	100%

以上数据不包括专升本（160人）和未就业（69人）的毕业生人数。

(5) 毕业生就业单位的性质

我校 2015 届毕业生就业单位性质覆盖了机关、中初教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业（中小企业）等类别，如表 9 所示。其中，我校毕业生主要就业单位性质为其他企业（中小企业），有 2340 名毕业生面向中小企业就业，占比 85.18%。

表 9 学院 2015 届毕业生就业单位性质

流向单位性质	毕业生人数	比例
机关	2	0.07%
中初教育单位	3	0.11%
医疗卫生单位	2	0.07%
其他事业单位	195	7.10%
国有企业	41	1.49%
三资企业	102	3.71%
其他企业（中小企业）	2340	85.18%
其他	62	2.26%
合计	2747	100.00%

以上数据不包括专升本（160 人）和未就业（69 人）的毕业生人数。

(6) 毕业生专升本与出国（境）情况

专升本。我校 2015 届毕业生专升本的上线人数和考取院校质量创历史最好成绩。共有 213 人报考普通高校全日制专升本，173 人上线，录取 173 人，录取率为 81.2%，比去年增长了 14.3%。有 145 名学生被省内重点本科院校录取，其中被浙江工业大学 20 人，杭州电子科技大学 15 人，浙江农林大学 13 人，浙江师范大学 10 人，浙江财经大学 10 人，中国美术学院 5 人，宁波大学 6 人。实际入学深造 160 人，其中有 13 人放弃专升本选择直接就业。

出国（境）。我校共有 2 名毕业生选择出国（境）留学或工作，其中 1 人到新加坡 PSB 学院深造，1 人到迪拜市中心阿德里斯酒店工作。

(7) 毕业生自主创业情况

我校 2015 届毕业生中自主创业的有 12 人，占毕业生总数的 0.4%。我校坚持用陶行知先生的创造教育思想指导学校的创新创业教育，将创新创业教育定位

为面向全体学生的素质教育、提高人生质量的全面教育和贯穿学生一生成长的终身教育。因此，虽然学生一毕业选择自主创业的比例较少，但由于学生在校期间已经较好地接受了创新创业素质、知识和能力的培养，毕业生毕业后一旦条件成熟就会选择自主创业，毕业一年后自主创业的比例会明显上升。根据浙江省教育评估院第三方调查，我校历届毕业生毕业一年后的创业率均高于全省平均水平。

图 2 所示，我校 2015 届毕业生自主创业的形式主要有个体经营、合伙创业、家庭企业、其他四种。其中，毕业生主要选择以个体经营的形式进行创业，占比 47.79%；其次是合伙进行创业的，占比 35.4%；排名第三的是继承家庭企业进行创业，占比 9.73%；选择其他形式创业的占比 7.08%。

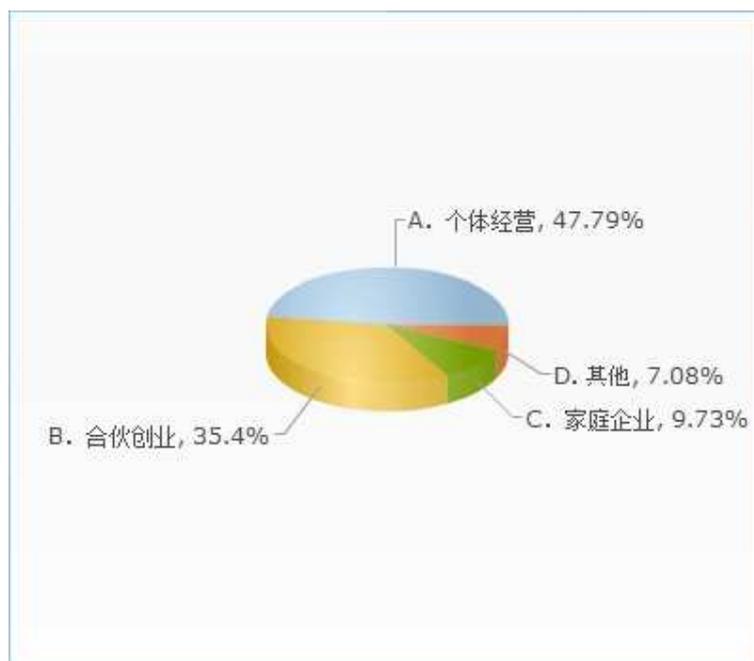


图 2 学院 2015 届毕业生自主创业形式

(8) 毕业生未就业情况

截止 2015 年 12 月 10 日，本届毕业生有 69 人处于暂未就业状态，最主要原因是想就业但未能找到合适的工作，占 61.04%，准备公务员、事业单位招考、准备继续深造和创业的毕业生占 14.94%。

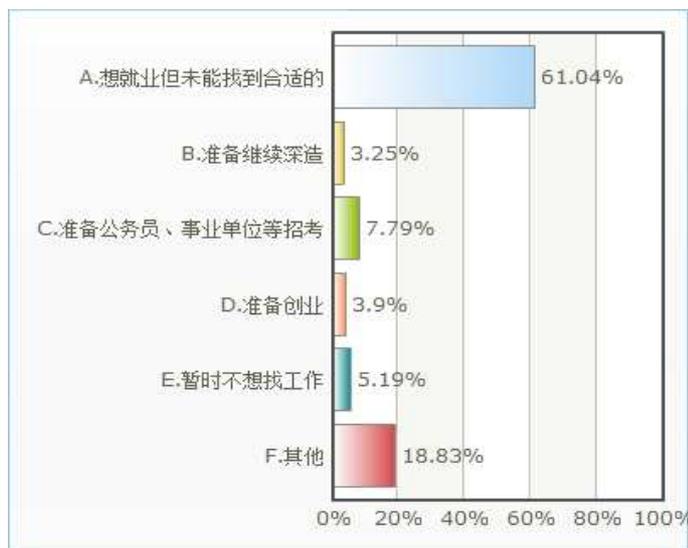


图3 学院2015届毕业生未就业情况分析

3. 毕业生就业质量相关分析

(1) 毕业生月收入

毕业生的月收入是反映毕业生就业状况的重要指标之一，也直接影响着毕业生就业的稳定性，薪酬水平受毕业生所学专业、就业地域、学历层次、工作能力、入职行业等诸多因素的影响。我校毕业生的月收入，有73.36%的毕业生月收入集中在2500-4500元这个区间，其中毕业生月收入在2501-3000元的占比32.29%；3001-3500元的占比20.90%，3501-4500元的比例为20.17%。我校2015届毕业生人均起薪水平为3011.76元。毕业生月收入具体分布见图4。

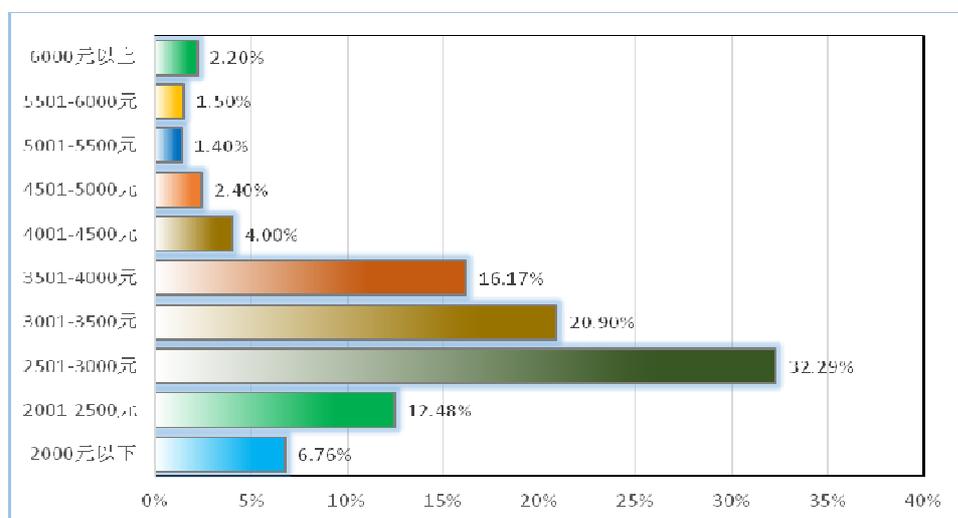


图4 学院2015届毕业生月收入统计

(2) 专业相关度

专业相关度是指毕业生所学专业与毕业后所从事工作岗位的相关性。我校 2015 届毕业生中，71.45%的毕业生认为所从事的工作岗位与专业完全相关、相关或比较相关，28.55%的毕业生认为目前工作岗位与专业不太相关或完全不相关。

对不同的调查等级赋予一定的分值（完全相关=100，相关=80，比较相关=60，不太相关=30，完全不相关=10），用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算（100 分制），得到 2015 届毕业生工作的专业相关度为 64.99 分，略高于往年。

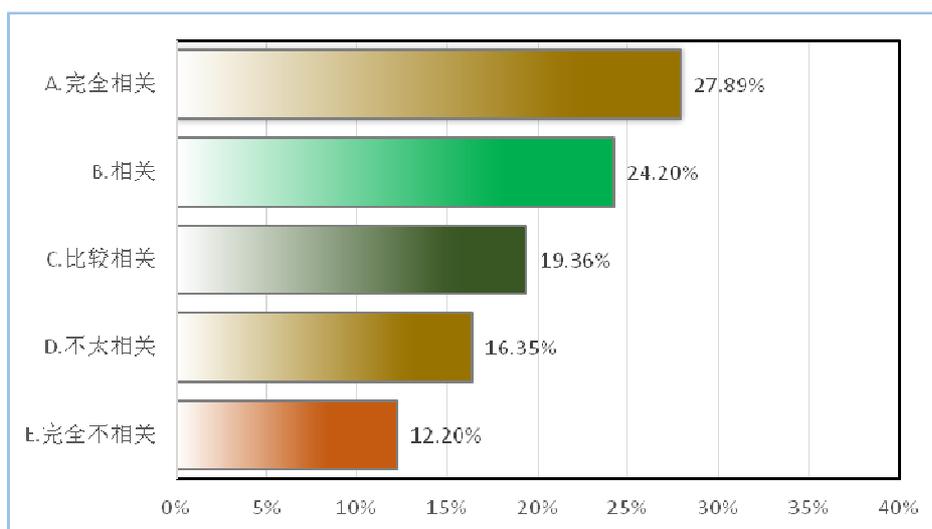


图 5 学院 2015 届毕业生专业相关度

(3) 毕业生工作胜任度

2015 届毕业生普遍认为自己能胜任当前的工作，其中 22.57%的毕业生表示完全可以胜任当前工作岗位；42.56%的毕业生表示可以胜任当前工作岗位；31.66%的毕业生表示基本可以胜任当前工作岗位；有 2.96%的毕业生表示不太能够胜任当前工作岗位，只有 0.24%毕业生表示完全不可以胜任当前工作岗位。



图6 学院2015届毕业生工作胜任度

(4) 毕业生对当前工作满意度

工作满意度是学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作的满意程度。而毕业生对当前工作满意度水平是衡量毕业生就业状况的重要指标之一。根据调查中，有87.77%的毕业生是持基本满意及以上态度，有10.89%的毕业生对当前工作不太满意，1.34%的毕业生对当前工作非常不满意。

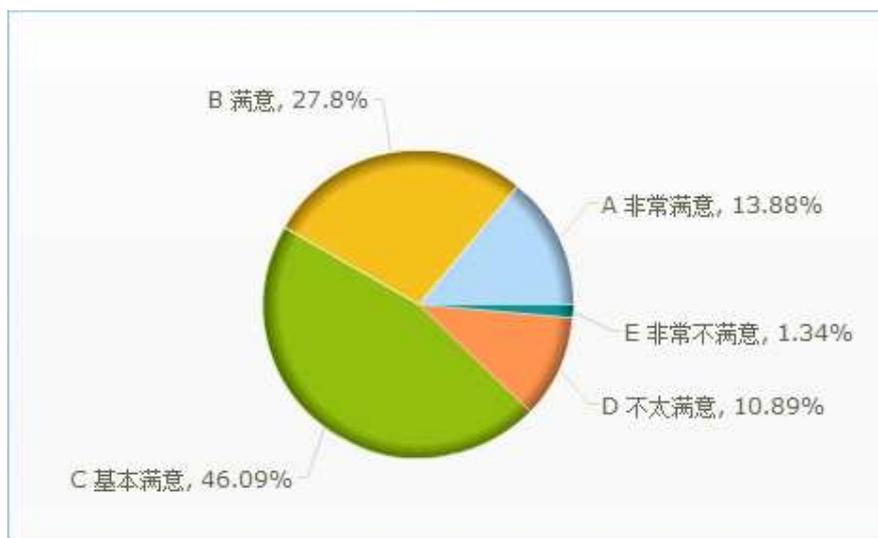


图7 学院2015届毕业生就业满意度

4. 毕业就业相关举措

(1) 完善毕业生就业工作领导体制和工作机制

学校不断完善校、院两级就业工作管理体制。建立了以校长为组长、分管校领导为副组长、相关职能部门（二级学院）负责人为成员的学校毕业生就业工作领导小组，负责指导和协调就业工作。建立了以院长为组长、总支书记为常务副组长的二级学院就业工作领导小组，确保就业工作“一把手”责任落实到实处。建立了“学校与政府、用人单位密切合作，校党委、行政统筹全局，招生就业处牵头与相关部门通力协作，二级学院具体落实，全体师生员工参与”的大学生就业创业工作模式。建设了一支相对稳定、专兼结合、熟悉政策、精通业务的就业创业工作队伍。

为进一步加强毕业生就业工作，学校推行目标管理，完善修订《杭州科技职业技术学院二级学院就业工作考核办法》，评选就业工作先进，通过考核激励，充分调动全校上下的参与度和积极性，形成了齐抓共管的良好局面。

(2) 落实国家就业政策，优化流程规范管理

学校认真贯彻教育部和省教育厅有关高校毕业生就业创业工作的政策要求，广泛开展相关就业创业政策、大学生征兵工作等宣传。通过课堂教育、参观实践、组织比赛等多种形式的教育活动，对学生进行职业生涯规划教育、择业观教育、创业观教育和诚信教育。重视在学生中开展普通高校专升本政策宣传，在毕业班中广泛宣传专升本工作，共有 213 名 2015 届学生报名参考专升本考试，173 人被本科院校录取，录取率比去年提高 14.3%。学校还设立了升学奖，为 2015 届专升本的毕业生发放 5.19 万元升学奖励。同时，编印了《2015 届毕业生就业指导手册》，让毕业生更好地了解相关的就业政策和当前的就业形势，了解各类手续的办理流程等。

(3) 培育校内外就业市场，拓展毕业生择业空间

学校坚持立足杭州，面向社会不断拓展就业市场，以校政合作推进校企合作和校校合作，搭建校内外实践育人平台，目前共与 150 多家企业建立合作关系，校外就业实习基地近 130 个，可一次性提供实习岗位近 3000 个。学校建立了以校园专场招聘会和校内企业供需洽谈会为主体，多种形式供需见面活动并存的校内大学生就业市场，通过整合就业资源，提升服务质量，吸引了一大批优质用人单位来校选聘毕业生，面向 2015 届毕业生共举办了 8 场就业专场招聘会，共有 445 家企业进校招聘，提供岗位约 9000 多个。

（4）加强网络平台建设，提升就业工作信息化水平

学校在不断开辟信息收集途径的同时，注重信息发布平台建设，不断提高就业工作信息化水平。充分利用就业网、微信公众平台、就业QQ群和高校通等网络平台发布企事业单位招聘信息，把网络、手机、多媒体等信息手段融入就业服务的各个环节。不断完善就业网的各项功能，保持校园网和省、市就业创业相关网站的链接，与高校一体化系统进行了嵌入，并同步更新相关信息。建立了行知创业学院网站，逐步完善网站内容，传播创业政策和创业文化，营造大学生创业教育良好氛围，为大学生成功创业导航。同时，完善学生档案管理系统，与浙江省网上就业市场系统的数据保持同步更新。

（5）开展就业创业教育，提高毕业生就业能力

学校成立了以“创业教育、创业竞赛、创业实践、创业社团、政策咨询、项目孵化、经验交流、作品展示”为主要功能的行知创业学院，培养学生的创业精神，提升学生的创业能力。先后出台了《杭州科技职业技术学院行知创业学院实施细则》、《杭州科技职业技术学院行知创业学院第二课堂学分管理办法》、《行知创业学院孵化基地管理办法》、《杭州科技职业技术学院大学生创业街管理办法》等一系列制度，把创业教育列入人才培养方案，把创业学分列入素质拓展学分范畴。建立大学生就业创业导师团和行知创业学院顾问团，聘请有经验的创业者作为学生创业导师，现有创业导师40名（其中校内15名，校外企业家25名）。

积极推荐就业创业工作教师参加国家职业指导师、创业指导师等培训，提升就业教育指导水平。提供3000多平方米的学生就业创业工作专用场地，设立学生创新创业作品展厅、八号梦工厂、创业广场，建立了5个创业孵化基地和大学生创业俱乐部，另在学校开设创业街，免费为学生提供10间店铺，支持学生创业实践。

每年举办大学生职业生涯规划大赛（暨创业计划大赛），对进入决赛并落地实施的项目，给予3000元的创业基金扶持。同时加强校级获奖作品的指导，积极选送参加国家级、省级大赛，对获得国家级、省级大赛荣誉的项目和指导老师给予一定得奖励。今年我校创业项目《蔚来演艺经纪有限公司》在浙江省职业生涯规划大赛中获得创业实践类二等奖。

学校将创业教育的普及性知识纳入到《大学生职业生涯规划与就业指导》课程中，不断加强大学生职业规划和创新创业教育。根据学生创业过程的需求，开设雏鹰、飞鹰、雄鹰等特色创业班，把创新创业教育与专业教育相结合，为学生

搭建创新创业实践的平台，提供更多创业教育与创业实践的机会。同时还设立了个体职业指导工作室，引入“吉讯大学生职业测评与规划系统”，开展“创业乐知汇”活动等等，为学生的创业实践活动提供全方位支持。

(6) 加强特殊群体的就业帮扶，促进充分就业

我校高度重视家庭贫困、就业困难和残疾学生的就业帮扶工作，全面推进就业帮扶措施，实行了“一对一”跟踪和重点帮扶机制，促进这一特殊群体毕业生充分就业。学校建立了困难生档案，并进行就业跟踪，对他们进行个别指导，增强学生的就业信心和能力；对其中优秀的学生向用人单位做重点宣传、推介；对就业困难毕业生，主动帮助他们联系实习单位或就业单位。通过择业辅导、技能培训、心里咨询、求职补贴等方式开展就业帮扶工作。同时组织、动员“双困生毕业生”参加省厅主管部门举办的“寒门学子专场招聘会”及其他招聘活动，积极响应“宏志学子”推荐活动。我校招生就业处就业指导中心、学生资助服务中心和心理健康教育中心三部门与各二级学院联动，“用心”、“用情”为特殊群体毕业生排忧解难。截止 2015 年 12 月，为 2015 届就业困难毕业生发放就业求职补贴 3.75 万元，通过就业帮扶的毕业生实现了百分之百就业。

5. 对教育教学的反馈

(1) 对学校的整体满意度

我校 2015 届毕业生对母校的整体满意度评分显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”的占 97.91%，“不太满意、非常不满意”占 2.09%，我校 2015 届毕业生对母校的总体满意度较高。

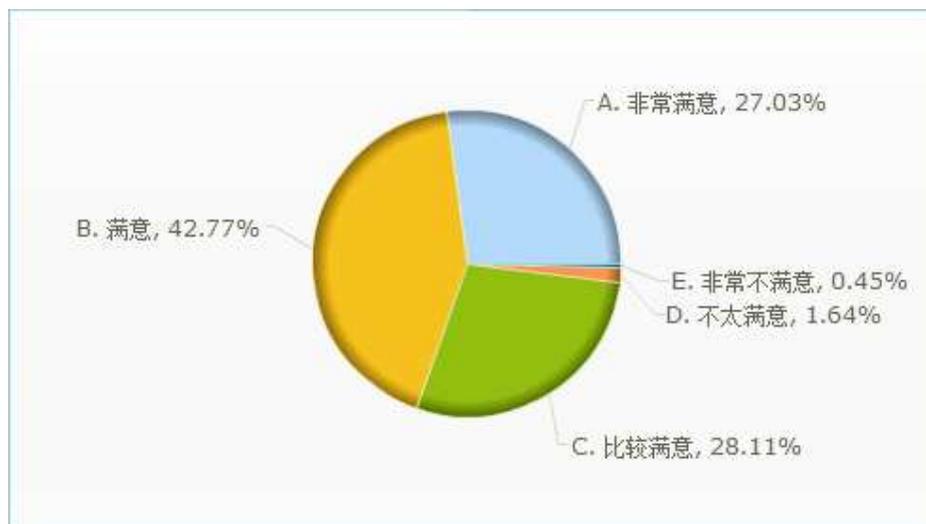


图 8 学院 2015 届毕业生对母校整体满意度

(2) 对学校教学水平的满意度

根据学校 2015 届毕业生就业问卷调查数据显示，在教师教学水平和师德方面，毕业生对学校的整体满意度中，持“非常满意、满意、比较满意”的占比 98.02%，“不太满意、非常不满意”占 1.98%。数据表明，在对我校教师教学水平和师德方面，2015 届毕业生对学校的整体满意度较高。



图 9 学院 2015 届毕业生对教师教学水平和师德满意度

(3) 对学校课堂教学效果满意度

根据学校 2015 届毕业生就业问卷调查数据显示，在对课堂教学效果满意度

方面，有 96.21%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 3.79%。



图 10 学院 2015 届毕业生对专业课堂教学效果满意度

(4) 对学校实践教学效果满意度

根据学校 2015 届毕业生就业问卷调查数据显示，在对实践教学效果满意度方面，有 96.48%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 3.52%。



图 11 2015 届毕业生对实践教学效果满意度

(5) 对学校就业服务满意度

根据学校 2015 届毕业生就业问卷调查数据显示，在就业求职服务方面，毕业生对学校的整体满意度中，持“非常满意、满意、比较满意”的占比 96.17%， “不太满意、非常不满意”占 4.83%。数据表明，2015 届毕业生对我校就业求职服务方面满意度较高。



图 12 学院 2015 届毕业生对就业求职服务满意度

三、教学改革

（一）职业发展导向构建人才培养模式

1. 以“四个并重”构建职业发展为导向的人才培养模式

修订 2014 级人才培养方案，实践“4321 模式”。坚持职业素养与职业技能、基础理论与实践操作、校内教学与校外实习、第一课堂与第二课堂等“4 个并重”；加强构建理论课程体系、实践教学体系、素质教育体系“3 大体系”建设；实行减少必修课程，增加选修课程；减少第一课堂学分学时占比，增加第二课堂学分学时占比等“2 减 2 加”课程改革；出台了《素质拓展学分管理办法（试行）》，新增素质拓展学分“1 个学分”类型。

2. 聚焦创新创业教育，开展素质拓展学分改革

成立“行知创业学院”，出台了《行知创业学院管理办法》、《行知创业学分管理办法（试行）》等制度。规定学生利用课外时间参加创新创业活动、职业技能（资格）证书考取等教育活动，并取得一定成果。学分认定从 2014 级学生开始试行。素质拓展学分可抵公选课学分和专业拓展课学分，2014 级学生抵扣学分上限 6 学分。

（二）服务产业发展需求加强专业建设

1. 编制专业规划

学校高度重视专业发展规划编制。完成了《杭州科技职业技术学院专业发展规划（2014-2018 年）》，2014 年 11 月 25 日召开论证会，市发改委等 9 家职能部门负责人出席。根据专业发展目标和省、市产业发展需求，学校对接现代建筑产业等 7 大产业，全力打造城市建设专业群等 11 个专业群，优化我校专业布局，推动专业集群建设。

2. 专业建设

优化专业布局，推进专业集群建设。以专业服务产业为目标，出台了《杭州科技职业技术学院专业发展规划（2014-2018年）》，确立以科技类专业为核心，现代服务类专业为支撑，重点打造与7大目标产业紧密对接的11个专业群。各二级学院合理构建专业模块，科学制定专业群建设行动计划。

以项目为抓手推进专业内涵建设。完成了省第一批特色专业建设验收及优势专业中期检查工作、杭州市第一批重点（特色）专业验收工作；获得杭州市重点专业立项1项、市特色专业立项1项。

校企共建创业产业园。2015年3月富阳区政府将该区首个认定的“富阳区科技企业孵化器”牌子授予学校。至此，学校创新创业产业园已有26家入驻企业，其中6家企业获得富阳区190万元的资助，产业园全年总产值达2681万元。

做好杭州市产学对接工程项目。本学年，教育学院通过师范生培养质量和《教师教育课程标准（试行）》的落实情况专项督查，并获得专家组的高度赞誉。应用电子技术专业被立项为杭州市属高校中高职衔接示范专业，建筑设备工程技术专业被立项为杭州市属高校中高职衔接培育专业，酒店管理专业被立项为杭州市属高校重点突破类中高职衔接培育专业。

3. 课程建设

加强专业课程体系建设。完成2014人才培养方案修订指导意见，依托公共基础课程、公共选修课程和第二课堂活动构建通识课程体系，依托专业群平台课程和专业方向课程构建专业课程体系。要求选修课学分占总学分比例不低于30%。在专业群平台课程的基础上，针对不同专业人才培养目标，设立多个专业方向课程供学生选择。

设公共基础课程建设专项。为优化公共基础课程内容，创新教学模式，2015年3月启动了公共基础课程专项建设工作，英语、数学、军事体育、思想政治理

论课、就业指导五大类公共基础课程被列为学校第一批公共基础课程专项建设项目。学校对思想政治理论课项目资助 20 万元，其它课程项目资助 10 万元，课程建设期为三年（2015-2017）。

加强优质课程资源建设。开展微课程项目建设，在连续两年与国家开放大学资源建设中心合作开展微课制作校本培训班的基础上，2015 年 4 月启动了微课程资源建设。《混凝土结构与识图》等 15 门课程确立为 2015 年度校级微课程建设项目。微课程项目按 2000 元/项的标准予以经费支持。《Java 语言程序设计》等三门课程被列为杭州市 2015 年度精品课程建设项目。

4. 实践教学

加强“专业群”实训基地建设，打造集教学、科研、创新创业、社会服务、技能鉴定等功能为一体的“五位一体”综合性实训基地。2015 年 4-11 月，与长安福特汽车有限公司杭州分公司合作共建的汽车柔性制造实训基地，与杭州市国资委下属的杭州市商贸旅游集团有限公司合作共建商务旅游创新实训基地，与浙江中浩应用工程技术研究院合作共建的绿色建筑技术实训基地，均获得杭州市属高校产学研对接校企共建校内实训基地建设立项。绿色建筑技术实训基地代表杭州市属高校在杭州市属高校首届科技成果推介会上签约。

强化毕业综合实践的管理。通过毕业综合实践管理平台加强对实习生的网络化动态管理，利用网络平台开展了 2015 届毕业综合实践调查问卷，2987 名毕业生参加顶岗实习的学生 2951 名，有效学生问卷 2401 份，有效企业问卷 2543 份，调查结果为学校人才培养方案制定提供了准确的一手信息。

学校高度重视顶岗实习学生的校企双师指导工作，学校组织校院两级逐一走访。本学年校领导、实训处及各二级学院负责人带队走访实习生和企业 522 家企业，看望 893 名毕业生。

成功举办省级技能大赛。2015 年 6 月成功承办了省高职高专技能大赛暨全

国职业院校技能大赛“注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工”与“现代电气控制系统安装与调试”两项竞赛。全省 24 所高职院校的 62 名选手参赛。我校在 2015 年全国职业院校技能大赛浙江省选拔赛暨“注塑模具 CAD/CAM 与主要零件加工”竞赛中获得一等奖，并代表浙江队参加国家级竞赛获一等奖；我校在 2015 年全国职业院校技能大赛浙江省选拔赛暨“现代电气控制系统安装与调试”赛中获二等奖并代表浙江队参加国家级竞赛获团体二等奖。

（三）动态分层教学推进课堂教学创新

1. 推进分层教学，提升课堂教学有效性

针对不同类型生源，实施动态分层教学。旅游学院三个专业推行了分层教学。公共教学部的数学课开展基于应用能力培养的分层教学模式研究。以强化数学应用为导向，将数学建模思想与数学实验方法融入数学教学，探索数学知识、建模思想与实验方法三者融合，进行分类分层的研究。

2. 推进小班化教学，促进专业技能训练

学校采用主讲教师与实训辅助教师、校内专职教师与校外兼职教师合作教学的模式，通过大班上课+分组练习、大班授课+分组讨论等多种教学模式，增加分组教学所占学时。城建学院结合识岗、跟岗、模岗、顶岗等进行小班教学。教育学院对《音乐基础》、《舞蹈基础》、《职业英语》等专业课均采用小班教学。教育学院小班化学时比例达到了 63.3%。

3. 以教学研究为基础推进教学改革和创新

2014 年度学校 6 项课题被列为重点教育教学改革课题，12 项课题被列为年度重点课堂教学改革课题，9 项课题被列为年度教育教学改革一般课题，13 项课题被列为年度课堂教学改革一般课题。本学年学校的 18 项课题顺利结题。2015 年 39 项课题立项为校教改课题。教育教学课题研究为教学改革提供了重要的支撑。

（四）多措并举完善教学质量保障体系

1. 多种形式开展教学研讨

两个层面组织教研活动。教学专题研讨活动分校院两层，教务处负责召集二级学院分管教学院长，每月第一周的星期二举行工作研讨会。学习、贯彻国家有关高职教育改革的创新的政策，讨论学校教学事项和问题等。二级学院全体教师每周五下午，确定为法定的教研活动，自主开展教学研讨。

建立课堂教学研讨机制。据《听课制度》，校领导在全校范围内自行听课，每学期听课不少于4次。每学期每位教师至少有2位同行听课。在课后要求听课教师与任课教学进行深入交流，寓教学指导于交流中，保证评教针对性，对教学实现了有效督导。

以教师技能大赛深化教研。2015年7月7日举办了校第七届教师教学技能竞赛。26位教师进行总决赛。竞赛获奖选手，由学校统一摄制其教学视频，提供同行教师研讨。通过教学研讨，提高了广大教师的教学能力。2015年浙江省第三届高校（高职高专）微课比赛、全国职业院校信息化教学大赛高职课堂教学比赛以及全国多媒体课件大赛中，我校获国家级一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个、优秀奖1个；省级一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个。

2. 有针对性的开展业务能力培训

开展教师专题培训活动。为加强现代教育技术的应用培训，各学院结合教研活动开展一系列专题培训。2015年4月16日学校还聘请北京专家来校为40名骨干教师进行了三天的微课制作技术系统培训，推进微课程建设工作。

组织中层干部管理能力提升培训会。2015年7-8月召开暑期中层学习会，学校聘请专家、领导做主题报告，辅导中层干部深化产教对接、产学研合作的理性思考。校长做了《关于创新高职人才培养模式的思考》专题辅导，就我校人才培养模式创新相关重大问题进行了深入辅导。

举办研究性教学与管理培训会。为促进教师教学研究、加强二级学院管理，学校邀请多位专家来校培训。2014年10月16日浙大苏德矿作“教学六字经”，2014年11月21日丁金昌教授作《走产学研结合之路培养高职不可替代性人才》报告，2015年4月3日广东教学名师阚雅玲教授作《高职院校中层领导力与执行力》和《高职院校二级学院内部治理、专业群建设及特色培育》报告，都起到积极的推进作用。

3. 加强对教师教学的分层指导

开展新教师岗前说课指导。为提高新教师的业务水平及技能，本学年第一学期全校说课数71门，说课教师达70人，邀请校外专家26人参加评课，其中教授17人，副教授5人，高工4人，帮助新教师发现问题，提出改进意见。本学年新开课教师岗前说课134人次，占新开课教师总数的93.5%以上，说课门数136门。邀请评课专家51人次。

组织有效示范观摩课。各二级学院（部）积极组织开设公开课，推选优秀教师向全校设公开课。组织9次教学观摩与示范课堂，对总结、推广课改经验，发现不足和问题，推动工学结合都起到了很好的作用。

4. 完善并严格教学检查制度

定期开展教学常规检查。期初、期中、期末开展定期教学检查，通过教学巡查、随机听课、视频监控的截屏检查等，掌握教学运行管理状况、课堂教学秩序、学风状况等。通过教师座谈会、学生座谈会及时了解师生对教学建设的需求，促进教学工作的改进。本学年教务处累计完成各项教学检查记录86条，反馈相关部门信息表9份。

严格执行调停课管理制度。一方面严明纪律。规定除因公、因婚丧、因病等原因外原则上不允许调停课。教师的调课时数构成教师个人年度考核的重要依据，二级学院的调停课的总时数，作为学校考核二级学院的重要依据。二是信息

管理。学校升级了教务管理系统，以信息化手段规范调停课管理。通过严格调停课制度，保证了教学运行顺畅。

5. 严格执行校院两级领导听评课制度

2014-2015 学年校长“推门进课堂”听评课 15 次，其他校领导结合分管工作，积极参与听课，保障和指导教师教学工作。学校鼓励二级学院领导坚持课堂教学活动，平均周教学工作量 6 课时，学年人均听课 20 节。行政处室负责人、工作人员周课时 4 节。学校对部门年度考核中，二级学院领导的听课情况被作为部门评价的重要指标。

6. 实施教学奖励政策

实施奖励项目管理。本学年出台了《关于规范校内奖励激励项目管理的实施办法（试行）》，校奖励项目除物质奖励，在参加国内学术会议、技术交流、职称晋升等方面予以优先推荐或聘用，并将其典型事迹向社会媒体推荐。

完善教师教学激励政策。为激励产学研合作出优秀成果，学校出台了《产学研合作成果奖评选办法（试行）》、《教学成果奖评定奖励办法》，2015 年 3 月 28 日第二届教学成果奖评选出一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，并落实激励政策，一、二、三等奖奖金分别为 5000 元、3000 元、2000 元（税前）。为进一步培育省级教学成果奖，对一等奖的项目，学校将予以专项经费支持。

学生竞赛获奖的激励。制定《学生竞赛奖评选办法(试行)》对学生竞赛奖分专业类竞赛奖励、人文艺术类竞赛奖励、创新创业类竞赛奖励、体育类竞赛奖励。学校在教师节上对上一年度获奖学生和指导教师予以表彰，颁发荣誉证书和奖金。

7. 落实学生专业转换

试行按专业大类招生，前置专业选择，引导学生理性选专业，慎重转专业，保证了学生专业学习的相对稳定性。学校还修订了《学生转专业管理办法（试

行)》，允许学生在第一学期和第二学期结束时申请转专业，体现“突出以学生为本、推进自主理性选择”理念。

8. 加强学生学业指导

学业指导延伸到学生寝室。全校推行“党员教师联系寝室”制度，2014-2015学年共安排党员教师下寝室人数420人，走访学生寝室达1681人次，实现一寝一名党员教师联系制。学生寝室联系制有效加强了学业指导。

创新学生专业社团的指导。目前有学生社团121个，实行社团学分认定制，激发学生创新能力。2015年4月成功申报6项浙江省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛作品；2015年6月省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项5个项目，获资助经费2.5万元。

深化学业指导的品牌活动。每月一期“校长请我喝杯茶”、“领导与我共进午餐”是校领导与学生沟通的新平台。围绕学生的学业发展和成长成才，10次举行“领导与我共进午餐”，6次“校长请我喝杯茶”活动在校内外取得广泛而良好影响。《浙江教育报》、等媒体多次报道了此项活动。

(五) 外引内培结合加强师资队伍建设

1. 制定师资队伍建设相关制度

学校2014年依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于加强高等职业院校师资队伍建设的意见》和浙江省教育厅《浙江省高等学校岗位设置管理实施意见》等文件精神以及学校的专业发展规划，为造就一支适应我校高等职业教育发展要求的师德高尚、业务精湛、数量适中、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为实现创建省内高职强校目标提供强有力的人才支持，已制定了《杭州科技职业技术学院师德师风建设实施细则》杭科职院党办[2014]22号和《杭州科技职业技术学院教师队伍建设规划（2014-2016年）》杭科职院[2014]22号。

2015 年针对《杭州科技职业技术学院教师队伍建设规划（2014-2016 年）》的五项工程，出台了《杭科院青年骨干教师素质提升工程、高级专业技术职务人才工程实施意见》杭科职院人[2015]13 号，确定了 4 名教授工程、13 名副教授工程和 22 名青年骨干教师素质提升工程培养人选。

2015 年初根据《杭州科技职业技术学院师德师风建设实施细则》完成了首次二级学院（部）师德专项考核，有赵素萍等 42 位教师师德专项考核优秀，其中雷彩虹老师被评为杭州市教育局师德先进个人。

另外为更全面做好教师专业技术职务评聘工作和加强教职工的管理工作，还制订《杭州科技职业技术学院关于教师专业技术职务评聘工作实施办法有关条款的补充意见》杭科职院人[2015]6 号、《杭州科技职业技术学院教职工考勤管理办法（试行）》杭科职院人[2015]14 号和《杭州科技职业技术学院中层干部请假管理办法（试行）》杭科职院党办[2015]15 号。

2. 加大师资队伍的介绍和培训力度

本年度根据专业发展的需要，正式引进教师 25 人，柔性引进人才 12 人，使教职工总数达到 532 人，专任教师队伍达到 307 人，兼职教师队伍达到 275 人，充实师资队伍。

根据学校师资队伍建设要求，本学年多渠道、多举措加强教师培训，主要有：

①新教师入职培训

每个学期开学时，学校召开新教师入职培训会，由校领导向新教师介绍学校的基本情况，由人事处、教务处、科研处、学生处等职能部门负责人对新教师进行师德师风建设、专业建设、课程建设、科研建设等方面的培训。2014-2015 学年共有 20 余名新教师在开学初接受了入职培训。

②落实青年教师助讲制度

《浙江省教育厅关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指

导意见》颁布后，我校高度重视，组织相关部门研读文件，制定了《杭州科技职业技术学院青年教师助讲培养实施办法（试行）》。

2014-2015 学年学校确定了培养人选共 14 人，培养期限为 1 年，其中新聘用从事教学工作的在岗教师（含理论教学和实验、实训）5 名；高校教学经历不足 3 年，35 周岁（含）以下，未接受过助讲培养的在岗教师 9 名。安排 14 名导师对 14 名青年教师进行指导，要求导师从教学的各个环节（包括听课、备课、编写教案或讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实训与顶岗实习等）入手，对青年教师进行认真具体的指导，同时还要指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动和下企业实践锻炼活动。

2015 年 8 月培养人培养期满，培养对象在指导教师指导下按要求完成了不少于 5000 字的个人参加培养培训的书面报告，并请指导教师在青年教师培养培训报告上签署意见。培养对象向二级学院（部）提交培养期结束考核申请，同时提供听课记录笔记（本）和下企业实践锻炼报告等相关材料。各青年教师所在的二级学院（部）在校青年教师助讲培养工作领导小组指导下，以二级学院（部）青年教师助讲培养导师组成员为主，组织相关教学专家 5-7 人，结合青年教师培养学习情况，通过说课、试讲等方式进行考核。目前 14 名青年教师均已培养期满，考核合格（其中 7 人优秀，7 人良好）。

经过青年教师助讲培养工作，培养人选的职业道德修养、现代教育理论水平和基本教学技能都有明显的提高。特别是课堂教学能力提升很快，饶宁、高晟星、杨文莺等 3 名青年教师在校第七届教师教学技能大赛中分获一、二、三等奖。

③积极参加省教育厅等上级职能部门组织的各类培训

依据浙江省教育厅《关于组织实施高等职业院校教师素质提高计划的通知》和 2015 年高等职业院校专业骨干教师培训计划任务，学校积极组织教师报名，派出 49 名骨干教师参加国家级、省级培训和企业顶岗培训项目。

依据《浙江省教育厅办公室关于做好 2014 年国内访问学者（访问工程师）工作的通知》，共派出 2 名优秀中青年骨干教师参加省教育厅组织的访问工程师培训进修，2 名访工教师的项目被列为 2014 年度省高校访问工程师校企合作项目，学校资助经费 1 万元/人。

学校还选派 5 名骨干教师参加省教育厅、省电大组织的赴澳大利亚、台湾培训。

共计 56 人次。

④学校自行组织教师参加国内外各类培训

学校在原有一些培养制度《杭州广播电视大学在编教工申请、攻读研究生（硕士或博士）的暂行规定》杭电大[2008]9 号的基础上，根据形势和条件的变化，修订了《杭州科技职业技术学院（杭州广播电视大学）教职工进修培训管理办法》，规范培训进修形式、内容和要求，学校自行组织教师参加校外各类培训。本学年学校自行组织、派出教师 241 人次参加国内外各类培训，其中：

7 名骨干教师赴美国、澳大利亚、台湾培训；

2 名教师到省内外高校进行为期 1 年的访问学者学习；

232 人次参加了专业骨干师资培训、职业技能鉴定考评员资格培训、继续教育培训、技能培训、课堂管理艺术与教学方法创新等各类培训。

⑤组织教师脱产 6 个月下企业锻炼

学校 2010 年出台了《杭州科技职业技术学院专业教师到行业、企业实践锻炼的实施意见》，2012 年又出台《杭州科技职业技术学院专业教师到行业、企业实践锻炼的实施意见的补充意见》，鼓励教师脱产 6 个月下企业锻炼，积累工作经验，提高专业实践能力。对符合条件的，发放“教师集中脱产到行业、企业实践锻炼经费补贴”。本年度有 11 名教师入选杭州市属高校产学对接优秀中青年教师进企服务工程，进企业培训服务 1 年。另有 10 位教师脱产 6 个月到杭州丽庭

家饰有限公司、杭州太虚湖酒店、杭州嘉诺展览有限公司、杭州智途电力科技有限公司、滨江区钱江春晓幼儿园等企业锻炼，全面了解企业相关岗位（工种）职责、工作过程、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容，了解本专业目前的生产、技术、工艺、设备和产业发展等基本情况，调研行业企业新知识、新技术、新工艺、新方法，为专业建设、课程教学和应用技术开发积累素材。

3. 积极推进专业技术职务的评聘制度改革

根据《浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅关于深化高校教师专业技术职务评聘制度改革的意见》（浙教高科〔2014〕28号）和《浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅关于高校教师专业技术职务评聘制度改革有关问题的通知》（浙教高科〔2014〕84号）文件精神，2014年制订了《杭州科技职业技术学院关于教师专业技术职务评聘工作实施办法》，2015年又制订了《杭州科技职业技术学院关于教师专业技术职务评聘工作实施办法有关条款的补充意见》杭科职院人〔2015〕6号，2015年我校继续开展了教师专业技术职务自主评聘工作。首先根据学校发展和师资队伍建设中长期规划、岗位设置等情况，科学制定了2014-2016年教师专业技术职务评聘规划和2015年度评聘计划，由市人力社保局专技处和事业单位管理处审核后报省教育厅、省人力社保厅备案。再建立了二级学院（部）考核推荐组、综合考核推荐组、学科评议组和校评聘委员会组织，开展推荐、评议、评聘工作。由于自定标准、自主评聘、自发证书，把真正符合条件的教师聘到相应岗位上，人尽其才，才尽其用。

（六）加强合作交流国际教育再上台阶

本学年学校与澳大利亚北墨尔本理工学院继续合作举办酒店管理、会计专业，与台湾东南科技大学合作举办建筑设备工程技术专业项目获省教育厅批准。完成了与新西兰理工学院合作办学的前期工作。我校学生赴墨尔本理工学院交流访问团1个，选派赴台交流生13名。组织因公出国（境）考察团1个，接待美

国佐治亚州技术学院管理署（TCSG）等国（境）外单位来访 9 批次，接待国外师生交流团 2 批次共 22 人。新引进外籍教师 4 名。

2015 年，与台湾东南科技大学开展两岸交流生项目，最终促成建筑设备专业 3 名同学在 2015 年秋赴台交流学习，这是我校首次自主开展两岸交流生项目。11 月，启动“2016 年春季两岸交流生项目”，最终促成 4 名同学将于 2016 年 3 月赴台合作院校交流学习。

（七）发挥学校优势促进两教深度融合

1. 出台“两教”融合政策

利用学校举办高等职业教育和同时作为杭州市社区教育、智慧教育平台的综合办学优势，本学年大力推进“两教”深度融合。出台《关于进一步推进职业教育与终身教育深度融合的若干意见》和《关于推进职业教育与终身教育深度融合有关保障机制的暂行办法》，增强教学项目建设能力、提升在线教学服务能力，培育教学发展的新增长点，促进各校区教学的有序运行和办学实力的持续提升。

2. 加强数字化学习资源建设

把握杭州市大力发展智慧教育的工作契机，本学年学校数字化校园建设全面进入二期建设，大力加强数字化学习资源建设，打造高等职业教育线上线下融通平台。我校主持的“空中大课堂”项目是《推进杭州教育信息化发展智慧教育行动计划（2015—2017 年）》的组成部分，年获资助 500 万元。2015 年 1 月“国家数字化学习资源中心”分中心和应用示范点在我校正式挂牌。校领导张小红担任国家数字化学习资源中心专家委员会副主任委员和杭州市民数字化学习服务平台建设工程领导小组副组长。

（八）契合区域产业需求坚持特色发展

1. 学校办学定位与区域、行业需求相契合

建校伊始，学校就坚持“立足杭州、面向浙江、辐射长三角”区域定位，主动适应杭州产业转型升级对技术技能人才的需求，本学年开展2014-2018年专业发展规划制定工作，明确学校重点对接杭州市现代建筑产业、先进装备制造产业、物联网与数字传媒产业、教育培训产业、文化创意产业、商贸服务产业、旅游休闲产业等7大产业，以科技类专业为主，全力打造城市建设专业群、城市管理专业群、制造工程专业群、汽车工程专业群、物联网技术及应用专业群、互联网技术及应用专业群、学前教育专业群、艺术设计专业群、现代会计专业群、现代商贸专业群、旅游服务专业群等11个专业群。适应高等教育大众化和终身学习型社会建设需要，以全日制高职教育为主体，全面推进职业教育与终身教育融合，加快开放教育、技能培训和社会服务的融合发展。

2. 学校专业设置与区域、行业需求相契合

对接杭州市智慧经济产业及物联网产业、信息软件产业和电子商务产业，我校现建有中央财政支持建设的应用电子技术专业和杭州市重点建设的计算机应用技术（数字媒体制作）和计算机信息管理（网络商务）两个专业，建有移动互联网杭州市重点实训基地。

对接杭州市建筑业发展及文化创意产业，我校现建有中央财政支持建设的建筑装饰工程技术专业和浙江省优势专业及浙江省特色专业市政工程技术，建有中央、省、市三级财政重点支持建设的建筑技术实训基地。

对接杭州市工业转型升级和杭州市十大产业中的先进装备制造产业，我校现建有中央财政支持建设的现代模具实训基地和杭州市特色专业汽车检测与维修技术。

对接杭州市旅游休闲和金融服务产业，我校现建有会计杭州市重点学科，建

有会奖旅游综合杭州市重点实训基地。

3. 学校人才培养与区域、行业需求相契合

学校抓住区域产业转型升级和经济发展方式转变带来的机遇，依托主导产业优势，通过以特色专业、优势专业建设为龙头带动专业群发展。目前，建有中央财政支持建设专业2个，中央财政支持建设实训基地2个，省级优势（特色）专业3个，省级示范性实训基地1个，市级重点（特色）专业4个，市级重点实训基地3个，同时建有中澳合作办学专业2个，使我校专业设置和专业定位更加适应区域经济社会发展的需要。

4. 特色专业与优势专业建设

学前教育专业。杭州市重点扶持专业，杭州市属高校产学对接特需专业。该专业以“师爱”文化为引领，融入现代职业教育理念，以符合农村幼教培养的职业定位要求，突出“一主线”（全面专业素质养成的培养主线）、“两积淀”（职业素养和职业知能的积淀）、“四转化”（理论课程精致化、艺术类课程学前教育化、实践类课程系统化、专业课程职业化），承担着为杭州市三区四县（市）定向培养农村幼儿园教师的任务。2012年-2015年连续四年招收定向培养生645人。教育学院与杭州三区四县（市）教育行政部门、各地幼儿园深度合作，建立了“学生定时返乡”和“双导师”制度，建立了由毕业生返校、学院回访制度和网络互动平台系统构成的毕业生专业发展的后续支持系统，为毕业生到农村幼儿园工作提供持续的有效的专业支持，从而职前培养与其职后实际工作情况进行恰当衔接，为农村输送“乐意去、留得住、干得好”的幼儿园教师。（附件4）

计算机信息管理专业（网络商务方向）。杭州市第二批重点建设专业。以“园区-学校”产学对接为特色的“政企校”合作模式，培养胜任电子商务企业网络平台运营的高素质复合型人才。该专业与杭州市东方电子商务园、城西电子商务园等电商园区开展了深度合作，依托校内的省级优秀专业社团“雏雁创新工作

室”，构建校内外紧密合作的实训创业平台，形成了“实岗、实务”人才培养模式，即以实践创业平台为基础，开展企业随岗学习、实岗实务操练、顶岗创新实践等三个阶段的人才培养；全程引入企业真实岗位、真实任务、真实流程，大大提升了学生的创新创业能力。

四、政策保障

（一）领导重视

学院的建设发展得到了省委、省政府和杭州市委、市政府的高度重视和大力支持。2015年，杭州市人民政府市长张鸿铭、副市长陈红英先后多次对我校工作作出重要批示。杭州市人民政府副市长陈红英、项永丹，杭州市委常委、宣传部长翁卫军，杭州市政协主席叶明、副主席叶鉴铭等市领导先后多次来校视察调研，对学院建设和发展取得的成绩给予了充分肯定，并对学院今后发展提出希望和要求。

（二）经费支持

杭州市政府高度重视我校教育事业的发展，进一步加大对我校办学经费投入，高职2015年生均经费为10000元/生，生均经费财政拨款收入2014年为8194万元，2015年为9009万元，提高9.95%。

此外，杭州市政府2015年安排电大教育专项补助经费300万元、学前教育专业师范专项经费415万元、产教对接七项工程项目经费367万元、空中大课堂专项经费350万元、内涵发展重点项目经费89万元、杭州电子地图项目经费100万、基本医疗保障250万元等专项经费合计1871万元，用于提升我院办学水平。

（三）政策保障

省市政府高度重视高职教育发展，出台了一系列扶持政策。2015年6月，浙江省人民政府颁发《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）。2015年8月，杭州市人民政府颁布《关于加快发展现代职业教育的意见》（杭政〔2015〕43号），提出到2020年，形成与我市发展格局和水平相适应、产教深度融合、中等职业教育与高等职业教育有机衔接、职业教育与普通教育相

互融通，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念，国内领先、人民满意度高、具有杭州特色的现代职业教育体系。《意见》就加快现代职业教育体系建设、推进体制机制创新、切实提高职业教育质量、积极优化职业教育发展环境等方面作出具体部署。11月，杭州市人民政府颁发《关于推进“互联网+”行动的实施意见》（杭政函〔2015〕151号），提出要发展互联网教育产业，形成“教育服务平台+数字课程资源+移动学习终端”的教育模式，开展智慧学校建设试点，拓展网络教学空间，实现各级各类教育数据和资源的整合共享和按需推送，营造“教育无处不在，学习随时随地”的现代教学模式，完善职业教育的网络培训及在线教育服务体系。

五、服务贡献

（一）深入推进产学合作，合作成果大幅增长

2015年，学校高度重视产教融合、校企合作工作，在年度党政工作要点中提出“拓展与地方政府（行业）的战略合作”、“深化与企业的产学研合作”工作思路，将产教融合、校企合作作为学校内涵建设发展的突破口，加强专业建设，提升社会服务能力。

一年来，在各方的共同努力下，与我校开展校企合作的企业已达258家，校企合作的内容涵盖订单培养、员工培训、共建实训基地、实习实训、共建专业和课程、科研、双方互派人员交流、捐资捐赠等多方面。这些合作企业共接受学生顶岗实习1282人，实现就业人数达735人，选派企业技术人员到我校任兼职教师达118人。校企合作开展订单培养359人，共建课程91门，共同开发教材41种。企业对学校捐赠设备总值220万元，企业对学校捐赠设备总值394万元。全年组织开展校内外职业技能鉴定985人次，办理证书1156本。各项产学合作成果均比2014年有较大幅度的增长。

1. 杭州市属高校产学对接七项工程建设成绩显著

学校紧紧抓住《杭州市属高校产学对接工作实施意见》（杭政函〔2014〕56号）文件出台的契机，大力推进产学对接工作。根据现阶段各二级学院和各专业建设的实际情况，结合专业发展规划，学校确定工商学院和旅游学院作为我校的重点突破项目所属学院；并且根据“扶优扶新”、“整体带动”的原则初步确定了竞争择优项目的申报学院及专业等。

在校领导高度重视和各部门鼎力支持下，学校各二级学院积极努力、认真准备，最终取得立项26项、财政支持经费共1039万元的优异成绩（具体见下表），立项数及财政支持经费数额在杭州市属七所高校中均列第一。

表 10 杭州科技职业技术学院市属高校产学对接七项工程建设项目一览表

项目类别	择优竞争项目	重点突破项目
一、中高职衔接示范（培育）专业建设工程	应用电子技术（示范）	/
	建筑设备工程技术（培育）	酒店管理（培育）
二、技能名师工作室建设工程	冯冬芹工业物联网创新工作室	余云建金牌导游工作室
	程文汽车模具产品工作室	周曙红 ERP 工作室
三、特需专业建设工程	模具设计与制造	会计
	学前教育	
四、校企共建校内实训基地建设工程	汽车柔性制造实训基地	商务旅游创新实训基地
	绿色建筑技术实训基地	/
五、示范性职工培训中心建设工程	高端装备制造示范性职工培训中心	ERP 示范性职工培训中心
六、优秀中青年教师进企服务工程	金波、张学良、杨悦梅	陈文伟、郭好春
	吕正辉、董虹星、吴龙、黄晓娟	陈盼、李群

2. 产学对接突出“校政合作”模式

为深化产学对接工作，学校积极转变发展思路，将校企合作的单渠道办学拓展为校政、校企、校校等多渠道合作办学模式，并突出“校政合作”，形成具有杭科院特色的合作办学模式。

学校充分利用“杭州市属公办院校”的优势，积极推进与杭州市经信委、市城乡建委、市商旅集团、大江东管委会、市文创办等市政府相关职能部门、市属国企进行合作洽谈，并分别签订了战略合作协议。根据各二级学院的专业特点，学校确定了产学对接的工作思路为：城市建设学院主要对接市城乡建委，信息工程学院主要对接市经信委，机电工程学院主要对接大江东管委会，艺术设计学院主要对接市文创办，工商学院和旅游学院主要对接市商旅集团，教育学院主要对

接各区（县、市）教育局。

（二）大力开展社会培训，服务能力显著提升

学校为面向社会、企业开展各类培训是学校社会服务能力的集中体现。2015 全年学校为社会、企业培训员工数达 5768（人天），社会服务收入共计 79.1 万元。

1. 机电工程学院为建设好“高端装备制造示范性职工培训中心”，成立了由罗晓晔院长任组长、浙江金固集团董事长孙峰锋任副组长的领导小组，组建了实力雄厚的培训团队，开展各类培训项目；今年开展对外培训 531 人次，对内培训 1135 人次；7 月份，该中心承办了 2015 浙江省人社厅“金蓝领”模具制造高技能人才培训班的培训工作，30 人参训，充分体现了培训中心的示范作用。

2. 工商学院的“ERP 示范性职工培训中心”作为省双师培训基地，在做好软硬件条件建设的同时也积极开展各类培训，如会计上岗证培训，用友新道全国创新创业师资 ERP 财务链、供应链培训等。其中今年暑期举办了一期省级高职教师的专业提升培训，17 人参加，培训时间为 56 天。

3. 旅游学院专业教师为合作企业和社会开展各类培训，如岳里老师分别为杭州宝盛水博园大酒店和杭州天元大厦酒店开展酒店英语培训，郑菊花老师带领 58 位同学服务杭州西湖艺术博览会开幕式冷餐宴会。

4. 教育学院在 2015 年面向农村幼儿教师，共举办了五期培训班。培训主题分别为：①利用本土资源创设幼儿园环境专题培训；②乡镇中心幼儿园课程内容本土化专题培训；③“幼儿音乐教育工作坊与现场观摩”专题培训；④幼儿园教师儿童创造性戏剧活动开发能力培训；⑤把“指南”实施融入一日生活中专题培训。培训内容紧贴农村幼儿教育的实际，乡土气息浓，共吸引了 269 人次幼儿教师参训，也取得了 133620 元的服务收入。

5. 开放教育学院（成人教育学院）利用自身的优势，开展了一系列的社会

培训服务工作。和萧山区民政局合作进行了 125 人次的社工培训；为杭州百灵鸽教育科技有限公司提供 52 人次的学前教育技能提升培训；为浙江滨和建设有限公司道路提供 90 人次的养护工技能培训；面向杭州市开展普通话培训 1715 人次。另外，开放学院还和杭州朝日教育培训有限公司合作开展了日语、法语等小语种的培训，开展杭州市转业士官教育培训和杭州市退役士兵职业技能教育培训共 1288 人次。

6. 学校继续和富阳二中合作，为高中生提供职业技能培训服务。

(三) 引企入园快速推进，园区产值再创新高

学校与富阳区人民政府开展紧密型的校政合作，学校创业园 2014 年成功申请建立科技企业孵化器，今年 3 月正式挂牌“富阳区科技企业孵化器”，享受当地政府的科技企业孵化政策。为加快创业园的“引企入园”工作，学校于今年 6 月正式出台《杭州科技职业技术学院创业园管理暂行办法》文件，理顺园区的管理机制，提升园区的服务水平。

在各项利好政策的合力推动下，创业园“引企入园”工作呈井喷式发展。创业园在 2014 年引进 10 家企业入驻的基础上，2015 年共引进企业 17 家，至此创业园入驻企业已达 34 家，其中科技孵化企业有 19 家。2014 年，创业园入驻企业的年产值为 2682 万元，到 2015 年其年产值快速增加到 3.01 亿元，为富阳区当地的经济转型和社会发展作出了巨大的贡献。

创业园入驻企业与学校均建立了紧密型的合作关系，是实实在在的“校中厂”。正因如此，校企共建实训基地、共建课程、合作开展科研，学生实习实训、就业，教师下企业锻炼等校企合作工作的开展具有了“天然”的优势。例如，入驻我校创业园的杭州智途电力科技有限公司，其技术力量完全依靠我校信息工程学院的电气自动化团队，公司聘请专业负责人郑利敏老师担任公司的技术总监，双方共同进行科研、共同申报专利，信息完全共享。郑利敏老师带领教师团队和

学生社团一同进行科研攻关，获得了多项实用新型专利技术，其中《一种智能集成优化控制系统》(ZL 2014 2 0564794. X) 应用到公司产品智能环境调控系统中。通过专门设计的系统结构、多判据综合决策方法和流程及各层协同控制机制，实现智能环境调控系统的集成优化协调控制，保证系统处于安全、经济的运行状态，提高了产品的稳定性和可靠性，目前已批量应用，产值已超过 400 多万元。

(四) 积极推进产学研合作，科技服务再结硕果

2014-2015 学年我校加强了和企业的横向合作，共立项横向课题 11 项，到账经费 54.6 万元，获得授权专利 33 项，科技服务能力有所提高。积极搭建科研平台，新建校级科研院所 3 所。

获省部级课题立项 3 项，厅局级课题立项 27 项。发表核心期刊 18 篇。

获省社科联第五届社会科学研究优秀成果奖一等奖 1 项；获 2014 年度杭州市自然科学优秀学术成果奖一等奖 1 项、三等奖 2 项；获省高教学会第二届优秀高等教育优秀科研成果评选二等奖 1 项、三等奖 1 项；获 2013 年度浙江省教育科学研究优秀成果奖三等奖 1 项。获杭州市社科联第九届社科优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。获 2014 年浙江省成人教育与职业教育优秀教科研成果奖一等奖 1 项；获 2015 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果奖二等奖 1 项，三等奖 3 项；获杭州市社科联第一届学术年会论文三等奖 1 项。

六、问题与展望

（一）存在问题

回顾一年的工作，对照国家示范院校，我们在取得成绩的同时，也清楚的看到学校发展中存在的一些困难和问题，主要表现在：

1. 教学整体水平需要进一步提升。连续两年的浙江省高职院校教学业绩考核显示，学校的教学水平整体排名尚位于中等位置。因此，人才培养模式需要不断优化，课程建设资源需要强化落地，课堂教学质量需要创新提高，国家、省级教学成果奖争取实现零的突破。

2. 专业品牌特色需要进一步打造。经过几年的专业建设，学校初步形成了对接杭州市产业的专业群结构，但专业特色仍不够鲜明，特别是体现学校“科技”特色的专业不够突显，专业服务社会的能力还不够强。在今后的专业建设中，继续加强以特色和重点专业为核心的专业群建设，围绕新常态经济发展的特征、“中国制造 2025”、“互联网+”行动等，开发新专业，做强优势专业，做特品牌专业。

3. 产教深度融合需要进一步推进。过去一年，学校与政府行业企业建立了合作关系，校企合作共建实训基地，科技创业园引入企业，大江东产业园战略合作协议的签订等方面已经有了良好的开端，但在产教融合制定人才培养方案、合作开发课程、合作实施教学、合作开展研究的深度上还处在初级阶段，行业企业对人才培养的优势尚未充分发挥。校企合作建立职教集团、混合所有制合作办学、双主体的现代学徒制等互利共赢的长效深度合作机制，仍有待探索和实践。

4. 师资队伍建设需要进一步加强。学校通过引进、培养、制度激励等途径加强了师资队伍建设，教师总量、结构和水平都有较大幅度的提升和改善，但还未达到理想水平。正高级职称和具有博士学位的师资还不多，企业能工巧匠兼职教师聘任机制有待于落实，“双师素质”教师比例需要进一步提高，专业带头人要继续培养，新教师的入职培训尚需加强。

（二）发展方向

2016年是“十三五”的开局之年，学校将围绕教育部现代职业教育体系建设、深化职业教育改革全面提高人才培养质量、高职教育创新行动计划和省市关于发展职业教育的文件精神，全面推进学校教育教学建设和发展。

1. 产教融合推进办学发展。现代职业教育产教融合是服务地方经济和产业发展是高职院校的主要目标，学校将继续加强政园企校企合作，推进产教融合。在与大江东产业集聚区的战略合作协议的基础上，科学规划融入“职教小镇”建设，深入开展杭州市专业对接产业七大工程建设，高质量完成项目建设任务。

2. 优化专业打造特色品牌。主动适应经济发展新常态，服务产业人才培养。从服务创新驱动发展，培养创新能力，深度校企合作等方面入手，重点打造应用电子技术（物联网方向）、现代模具设计与制造、市政工程技术等专业品牌，彰显学校科技特色。

3. 创新模式提高人才质量。高职新的质量观就是要适应社会需要，服务区域经济发展，注重人才培养结果质量。继续深化“四个并重”职业发展为导向的人才培养模式改革，探索新一轮人才培养质量标准，结合专业特点，创新人才培养模式。

4. 文化强校传承行知精神。传承陶行知文化，完善《陶行知文化读本》校本教材，深入开展校园文化建设项目，结合办学实践，编写《传承陶行知职业教育思想的高职人才培养典型案例》专著，打造行知文化引领的办学特色。

附一：计分卡

“计分卡”						
院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年
4133013026	杭州科技职业技术学院	1	就业率	%	97.38	97.68
		2	月收入	元	2896.76	3011.76
		3	理工农医类专业相关度	%	64.92	64.99
		4	母校满意度	%	85.68	84.43
		5	自主创业比例	%	0.50	0.40
		6	雇主满意度	%	80.16	

附二：资源表

“资源表”						
院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年
4133013026	杭州 科技 职业 技术 学院	1	生师比	%	17.66	16.67
		2	双师素质专任教师比例	%	60.63	70.81
		3	专任教师人均企业实践时间	天	48.28	57.01
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	17.95	18.40
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	14350.34	8207
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	835	509
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	5.01	2.2

附三：服务贡献表

“服务贡献”指标						
院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年
4133013026	杭州职业技术学院	1	毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
			A类：留在当地就业比例	%	46.68	50.24
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	84.99	85.18
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	8.37	5.20
		2	横向技术服务到款额	万元	45.7	54.6
		3	纵向科研经费到款额	万元	33.7	22.1
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	2028.53	2072.56
		6	公益性培训服务	人日	6944	1288
主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ）						

附四：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年	
4133013026	杭州 科技 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11925.93	13299.82
		2	其中：年生均财政专项经费	元	10000	10000
		3	教职员工额定编制数	人	655	655
			在岗教职员工总数	人	519	532
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	287	307
			专任教师参加省级培训量	人日	1173	1863