

# 四平职业大学

## 高等职业教育质量年度报告

(2016)

二〇一五年十二月

## 目 录

一、学校概况.....	2
二、教育资源.....	3
(一) 办学条件.....	3
(二) 办学经费.....	4
(三) 师资队伍.....	5
三、学生发展.....	8
(一) 招生情况.....	8
(二) 学生活动.....	8
(三) 学生参赛获奖.....	10
(四) 学生奖助学金.....	12
四、教学改革.....	12
(一) 专业设置.....	12
(二) 课程建设.....	14
(三) 实践教学.....	14
五、政策保障.....	15
六、服务贡献.....	16
(一) 学生就业.....	16
(二) 社会服务.....	17
七、问题与对策.....	18
(一) 具有行业影响的专业教师队伍建设需要进一步加强.....	18
(二) 为适应高职学生的学习特点, 课堂教学模式改革亟待深化.....	18

# 四平职业大学 高等职业教育质量年度报告（2016）

## 一、学校概况

四平职业大学于 1983 年 8 月经吉林省政府批准、教育部备案成立，隶属于四平市人民政府，是培养高素质技术技能人才的全日制公办普通高等职业院校。2001 年 6 月，经吉林省人民政府批准，吉林师范大学（原四平师范学院）与四平市政府合作办学，学校更名为吉林师范大学应用工程学院。2008 年 3 月，吉林省教育厅决定解除合作办学关系，四平职业大学恢复自主办学。2009 年 12 月，通过第一轮人才培养工作评估。2010 年 12 月，学校被确定为吉林省示范性高等职业院校重点建设单位，2013 年 9 月通过验收。2014 年 12 月，通过第二轮人才培养工作评估；经吉林省政府批准，将四平医护卫生学校和四平市建筑中专并入学校。

学校设有机械工程学院、电子工程学院、计算机工程学院、建筑工程学院、财经学院、管理学院、航空旅游学院、医药学院、中锐汽车学院和继续教育学院，共 10 个学院。开设土木建筑、装备制造、交通运输、电子信息、医药卫生、财经贸易、教育与体育、文化艺术等 8 大类，21 个小类 35 个专业（方向）。

学校贯彻国家有关高等职业教育的文件精神，主动适应区域产业结构升级的要求，以提高人才培养质量中心，创新人才培养机制；大力实施“规模、效益求生存，改革、创新促发展，质量、特色创品

牌的三阶段”发展战略；以推进“质量、结构、特色、成效”协调发展为指导，稳定办学规模；坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针；积极倡导“艰苦创业，自强不息，抓住机遇，追求卓越”的办学精神；通过“精学湛练”，培养技术技能人才，全面提高了学校整体办学水平。

2014-2015 学年以来，扎实推进各项工作，较好的完成了各项工作任务，取得了新的成绩。

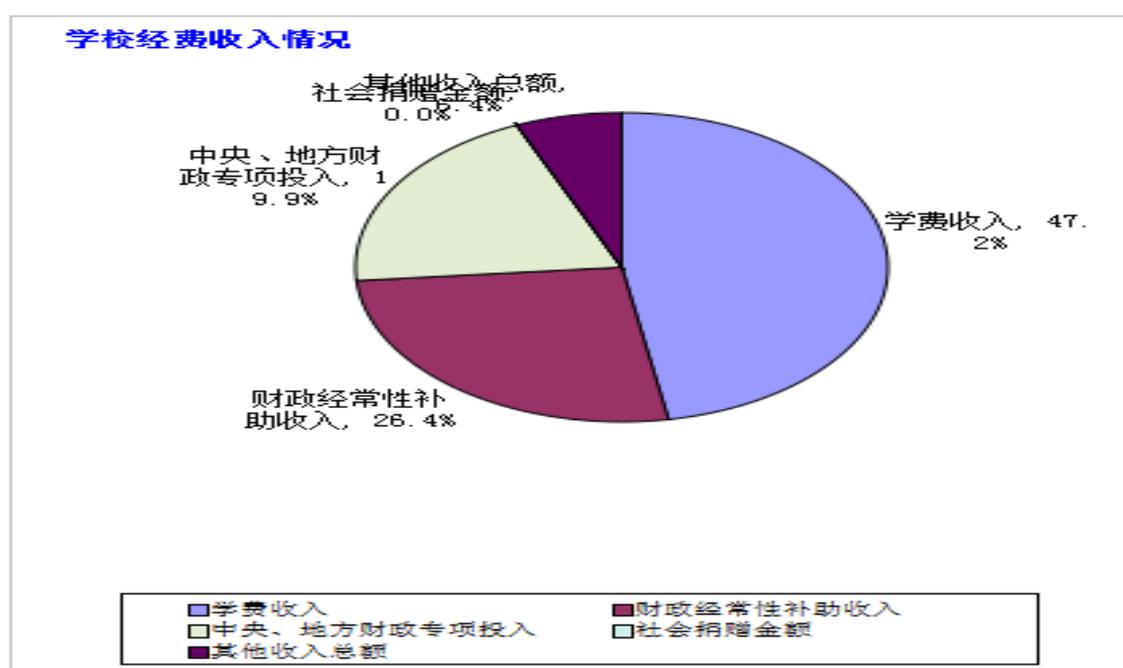
## 二、教育资源

### （一）办学条件

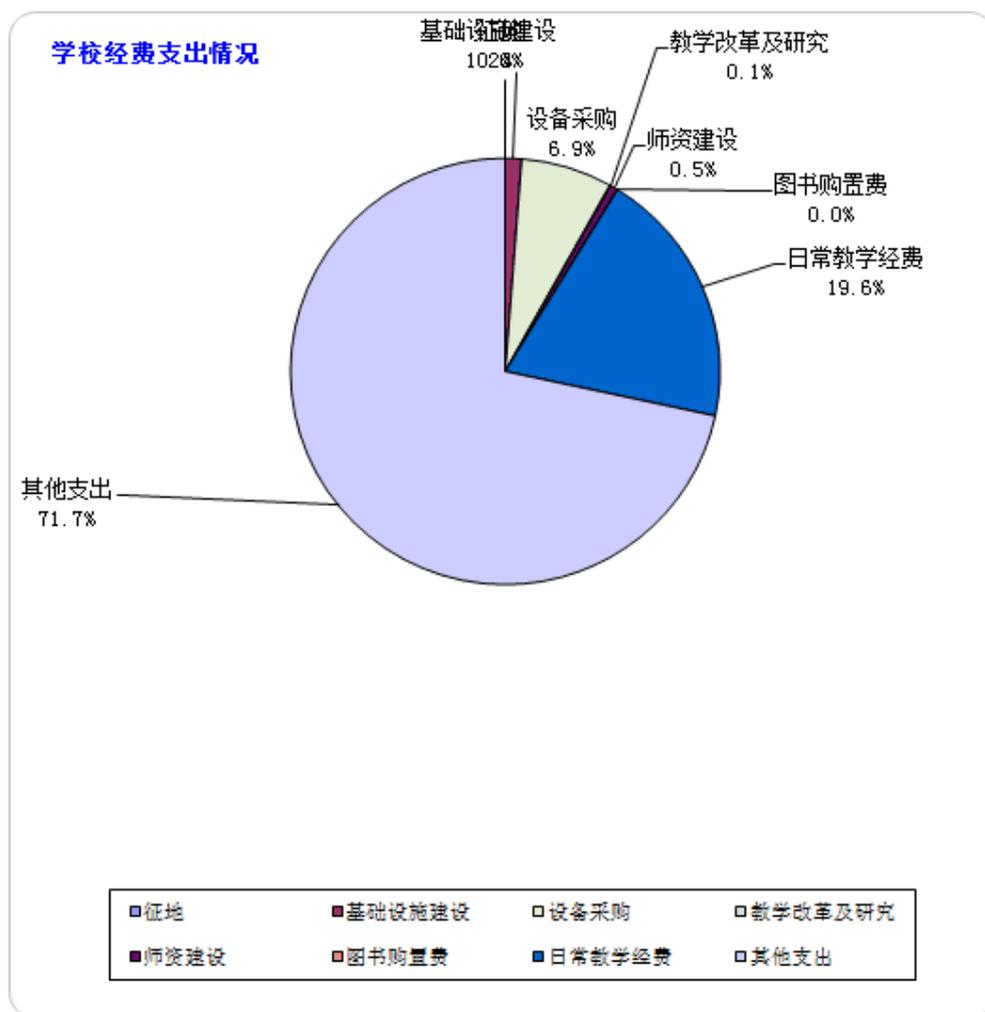
条件项目	数量	生均
占地面积（m <sup>2</sup> ）	344030.6	62.07
总建筑面积（m <sup>2</sup> ）	149389	
教学科研辅助用房总面积（m <sup>2</sup> ）	79352.54	17.51
一体化教室总面积（m <sup>2</sup> ）	7697.78	
学生公寓总面积（m <sup>2</sup> ）	42270.00	7.63
教学科研仪器设备总值（万元）	2774.42	5005.27
图书（万册）	34.74	63
教学用计算机总台数（台）	1450	26台/百名

## (二) 办学经费

学校经费总收入 5216.88 万元，其中，学费收入 2462.32 万元，占 47.2%；中央地方财政专项投入 1040.48 万元，占 19.94%；财政经常性补助收入 1378.23 万元，占 26.42%。



学校经费总支出 3895.73 万元，其中，设备采购 268.29 万元，占 6.89%；日常教学经费 762.62 万元，占 19.6%。

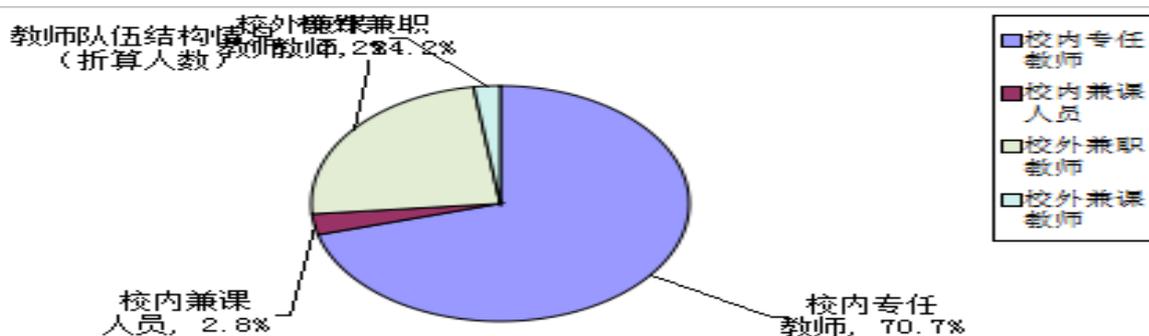


### (三) 师资队伍

学校站在“人才兴校”的战略高度，制定了师资队伍建设规划，按照“师德高尚，学识渊博，理论扎实，技能过硬，数量充足，结构合理”的目标进行教师队伍建设，对教师在政治上关心，在政策上引导，在业务上积极帮助，在工作上严格要求，学校在保证教学工作的同时，基于专业优化建设的需要，多措并举提高教师的执教能力，积极打造高素质的“双师型”结构教师团队。

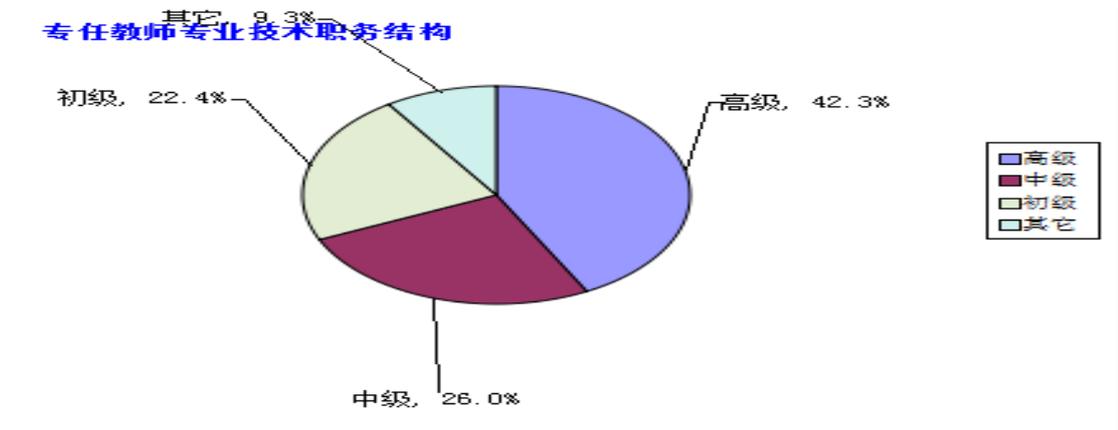
2014-2015 学年教师队伍结构

教师 总数		校内专任		校内兼课		校外兼职		校外兼课	
		人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%
未折算	411	247	60.10	7	1.70	133	32.36	24	5.84
折合	349	247	70.74	10	2.85	84	24.17	8	2.24



2014-2015 学年专任教师职称结构

专任教师 总数	高级职称		中级职称		初级职称	
	人数	比重%	人数	比重%	人数	比重%
247	104	42.11	64	25.91	55	22.27



学校现有省级优秀教学团队4个，其中，计算机应用技术专业教学团队，2015年5月，被评为省级优秀教学团。

本学年有5人参加了国家级骨干教师培训，其中，企业顶岗培训2人，理论培训3人。2015年1月，组织20名骨干教师到长春参加了“国际前沿课程”培训；2015年8月，组织40名骨干教师赴北京参加了“德国柏林职教集团‘以学生为中心的课堂教学方法’高级研修班”和“第十四期全国职业院校青年教师成长训练营——实践教学‘双师型’骨干教师高级研修班”培训。与此同时，加大校本培训力度，2015年5月，学校聘请了马树超教授来校做了“现代高职教育的新理念新举措”的培训，聘请了张桂春教授来校做了“现代学徒制与教学质量监控”的培训。2015年6月，聘请加拿大朱晓阳教授来校做了“现代职业教育体系新理念新举措”的培训。以活动为载体，开展教学方法改革研究实践，组织开展了全体教师参与的观摩课和精彩一课等活动，通过层层选拔，评选出了一等奖1人、二等奖2人、三等奖5人。通过培训和活动，使教师的职业教育理念和执教能力有了进一步的提升。

### 三、学生发展

#### (一) 招生情况

数据统计项目		2015 年人数 (人)
计划招生数		2313
实际录取数		2251
实际报到数		2117
录取后报到率		94.0%
外省招生	录取数	103
	报到数	65
	报到率	63.1%
本省招生	录取数	2148
	报到数	2052
	报到率	95.5%
四平地区招生	录取数	225
	报到数	211
	报到率	93.7%
高中生录取数		2070
三校生录取数		181
高中生录取比例		92.0%
三校生录取比例		8.0%

注：表中数据含中高职衔接转段学生

#### (二) 学生活动

以社会主义核心价值观教育为主线，开展了丰富多彩的主题教育活

动。通过开展“我的中国梦”主题团日活动、主题毕业教育、入学教育活动。结合纪念五四运动96周年、纪念建党94周年，以“同铸复兴路 共圆中国梦”为主题，组织开展电影展播、红歌会、社团文化展演等校园文化艺术节活动。开展感恩教育活动，结合“三八”国际劳动妇女节、母亲节、父亲节、七一、十一等节日，开展形式多样的感恩教育，使学生感恩父母，学会孝敬父母、尊敬长辈；感恩祖国，增强祖国尊严意识，热爱祖国，报效祖国；感恩师长，感谢老师的教诲和辛勤的培养，热爱学校，尊敬师长；感恩他人，感谢同学、朋友和他人的真切关爱，促进互助互爱。感恩自然，感谢大自然的赐予，爱一草一木，增强环保意识。对于青年学生来说，感恩意识绝不是简单的回报，它更是一种责任意识、自立意识、自尊意识和健全人格的体现。



倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推进志愿服务活动扎实开展，努力提升全校团员青年的奉献精神和 service 意识，开

展形式多样的“立足校园、面向社会”的志愿服务活动。3月份以学雷锋为契机，通过班级海报、团课、讲座报告等各种形式，向青年学生宣扬雷锋事迹，了解雷锋精神的实质和时代内涵。组织青年学生志愿者到平东乡敬老院、到长征社区、新春社区开展、农民工子弟小学、儿童社会福利院等地，安全有序开展送温暖、献爱心志愿服务活动。志愿服务活动得到省市媒体的相关报道，并被评为省级先进。



图为学生志愿者到社区活动受到四平市领导的亲切勉励

### （三）学生参赛获奖

2015年4月，学校组织学生参加了省高职院校技能大赛8个赛项的比赛，取得了较为可喜的成绩，其中获参赛选手一等奖一项、二等奖五项、三等奖三项，所有参赛队均获得了三等奖以上的较好成绩，我校在高职组中综合排名为第11名。我校测绘赛项的指导教师丛斌

和崔静获得了优秀指导教师的称号。具体获奖详细情况见下表：

赛项名称	队别/ 个人	参赛 学生	指导 教师	获奖 等级	得 分
英语口语（专业组）	个人	翟育莹	孟 红	二等奖	3
英语口语（非专业组）	个人	苏津萍	李 霞	三等奖	1
市场营销技能	1 队	邢 东 吴新贺 刘 童 刘学强	赵亚芬 李尊清	三等奖	3
会计技能	1 队	郎 岩 张晓峰 王金鑫 时红玉	吴秀艳 张云霞	二等奖	5
计算机网络应用	1 队	李冬 李勇 王航	王晓岩 程新	二等奖	5
移动互联网应用软件 开发	1 队	陈星宇 孙伟 张欢	马远志 李桂玲	三等奖	3
测绘（导线测量）	1 队	孙傲博 于亚丰 任宝旭 赵金龙	崔静 丛斌	二等奖	5
测绘（水准测量）	1 队	孙傲博 于亚丰 任宝旭 赵金龙	崔静 丛斌	一等奖	7
汽车检测与维修	团体	李旭 孟庆举 孙红章	曲继海 刘成江	二等奖	5

#### （四）学生奖助学金

学校开设了新生“绿色通道”，完善奖助贷资助体系。本学年共发放奖助学金 433.6 万元。获国家奖学金 3 人，国家励志奖学金 164 人，国家助学金 1164 人。

### 四、教学改革

#### （一）专业设置

学校按照“市场导向、需求驱动”的专业开发策略。形成了校企共同参与，跟踪企业发展，适应产业升级的专业建设新机制。用“市场有需求、教学有条件、质量有保障、就业有出路、办学有效益”的思路，积极改造老专业，创办新专业，优化专业结构。2015 年，新增了护理、医学影像技术、康复治疗技术、工程造价和航空服务 5 个专业，及机械设计与制造和模具设计与制造等 2 个高职-本科衔接专业。撤消了 2 个专业。

2014-2015 学年专业设置及学生规模一览表

新专业 大类	新专业名称	原专业名称	开设时间	在校 生数 (人)	占学生 总数的 %
土木 建筑	建筑工程技术	建筑工程技术	201009	711	14.92
	供热通风与空调 工程技术	供热通风与空调 工程技术	201009	116	
装备	机械设计与制造	机械设计与制造	198609	321	29.16

制造	数控技术	数控技术	200207	93	
	模具设计与制造	模具设计与制造	201206	51	
	焊接技术与自动化	焊接技术及自动化	199409	24	
	机电一体化技术	机电一体化	200910	360	
	电气自动化技术	电气自动化技术	199409	222	
	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	201107	544	
电子信息	电子信息工程技术	电子信息工程技术	200910	63	9.80
	计算机应用技术	计算机应用技术	198409	348	
	计算机网络技术	计算机网络技术	200009	77	
	软件技术	软件技术	200409	55	
财经商贸	投资与理财	投资与理财	201207	25	32.38
	会计	会计电算化	200009	635	
	工商企业管理	工商企业管理	198409	176	
	市场营销	市场营销	200407	80	
	市场营销	营销与策划	200909	160	
	汽车营销与服务	汽车技术服务与营销	201207	519	
	电子商务	电子商务	200109	32	
	物流管理	物流管理	200509	168	
文化艺术	视觉传播设计与制作	装潢艺术设计	201109	230	6.12

	广告设计与制作	广告设计与制作	200109	109	
教育 与 体 育	商务英语	商务英语	198509	132	7.65
	旅游英语	旅游英语	198509	219	
	文秘	文秘	198509	73	
合 计			5543	100	

## (二) 课程建设

按照“面向岗位，强化基础，突出能力，注重创新，全面发展”的课程体系构建原则，专业课程内容与职业标准对接。基于工作过程的课程体系由服务学生职业发展的职业基本素质与能力模块，突出专业核心能力培养的专业课程模块，强化技术技能的实践训练课程模块，适应岗位迁移能力的拓展能力模块共同构成。2014-2015 学年，学校共开设 532 门课程，按课程属性分，公共课 30 门，占 5.64%；专业基础课 151 门，占 28.38%；专业课 349 门，占 65.6%。按课程类型分，纯理论课（A 类）68 门，占 12.78%；理论加实践课（B 类）409 门，占 76.88%；纯实践课（C 类）55 门，占 10.34%。学校现有省级精品课程 6 门，校级精品课程 44 门。《建筑 CAD》课程于 2015 年 6 月，被评为省级精品课程。

## (三) 实践教学

我们把实践教学作为实现人才培养目标的重要内容。构建相对独立的实践教学体系，采取多种实践教学形式，以校内外实训基地以及合作企业为依托，积极推行工学结合、校企合作的人才培养模式。

按照“贴近实际、技术先进、开放共享、注重效益”的原则，依据“设备选型与企业使用接近、实训环境与生产现场接近”的建设理念，采取自建、合建、引厂入校等多元建设方式，新建和改造校内实训室。目前，有校内实训室 105 个。其中，电气自动化技术和建筑工程技术 2 个专业的实训室是国家财政支持的实训基地。2015 年，学校投入 215.338 万元购买实训设备；合作企业东方领航集团投入了 120 万元的航空模拟实训舱。

通过几年的努力校外实习基地数由 2010 年的 63 个发展到现在的 163 个。实习企业由原来的主要集中四平市内，发展到现在 5 个省 20 多个市县，形成了各个专业都有自己的实训基地、各个学院都有自己重点合作单位。形成了良好的院企合作模式。2014 年校外实习实训基地 157 个，2015 年校外实习实训基地 163 个。实习基地接收实训学生人数逐年增加。2015 年接受实习学生 1107 人。实习基地接收学校毕业生大大提高，2015 年接收毕业生 823 人，有力地促进了学生的就业。

学校有国家职业技能鉴定站 1 个，所有专业都有相应的鉴定工种，可根据需要进行各工种的初、中、高级职业资格鉴定。2014-2015 学年，共进行了 12 个项目的校内职业资格证书考试，有 1055 人次学生获得了各级各类职业资格证书。

## **五、政策保障**

2013 年，《中共吉林省委吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》（吉发【2013】10）发布。2014 年 11 月，《中共吉林省委吉林省人民政府关于加快发展吉林特色现代职业教育的实施意见》（吉发【2014】22 号）文件发布；召开了吉林省职业教育工作会议。

会议安排部署当前和今后一个时期全省职业教育工作，推动现代职业教育加快发展，为突出发挥“五个优势”、推进“五项举措”、加快“五大发展”和实现“科学发展、加快振兴，让城乡居民生活得更加美好”的总目标提供更加有力的人才支撑。省委书记巴音朝鲁出席会议并讲话，省长蒋超良主持会议。充分体现了对职业教育的高度重视。

四平市认真贯彻吉林省委、省政府的文件精神，积极整合职业教育资源，于2014年12月，报请省政府批准，将四平医护卫生学校和四平城建职工中专并入了四平职业大学，增强了学校的办学优势。同时，四平市财政2014年为学校拨付经常性教育经费1378.23万元。

## **六、服务贡献**

### **（一）学生就业**

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合之路”的办学理念，以“就业工作全员化、就业教育全程化、就业管理信息化”为主线，以“全面服务，细心指导、规范管理、拓宽渠道”为工作准则，紧紧围绕社会需求调整专业、围绕培养高规格人才改革教育教学，以联合办学、校企合作、订单培养等方式，实现学生高质量就业。为办成让社会、家长、学生满意的高职学校走出了一条“重指导强能力、重实习促就业、重服务谋发展”的道路。连续几年毕业生社会需求旺盛，社会评价较高，就业率与就业质量稳中有进。

#### **1、2015届毕业生就业基本情况**

2015届毕业生总人数为1836人。性别结构为：男生967人，女生869人；生源结构为：普通高中招生生源人数为1709人，对口招生生源人数为127人；城乡结构为：城市学生人数为595人，来自农

村学生人数为 1241 人。

## 2、毕业生就业情况

2015 年底就业率为 93.52%。毕业生就业区域分布情况为省内就业人数 1148 人，省外就业人数 688 人。排名前 5 的省份分别是吉林省 1148 人，北京市 214 人，辽宁省 188 人，广东省 33 人，山东省 22 人。专业与职业相关度高的占 29%，部分相关的占 51%。不相关的占 20%。创业人数占毕业生总数的 0.001%。

## 3、就业服务

毕业生对母校教育教学非常满意的占 54%。基本满意占 46%。

毕业生就业服务是覆盖全体的。通过问卷调查，毕业生对母校就业服务非常满意的占 64%，基本满意的占 34%，不满意的占 2%。

用人单位对我校毕业生的满意度为 87.9%。

## （二）社会服务

学校是四平市换热器行业专利联盟理事单位。教师为四平艾维能源有限公司、四平裕龙工具厂、四平开关厂、四平高斯达纳米材料设备有限公司等企业提供服务。参与的横向课题研究《复合功能汽车胎压传感器》、《一汽大众国产化 JettaFL3 多功能电子组合仪表项目》、《哈飞 801-BDX-01 组合仪表开发》获实用新型专利。《纳米组构热喷涂用 NiCr-Cr<sub>3</sub>C<sub>2</sub> 复合造粒粉体的制造方法》、《高频等离子体多功能粉体生产设备》、《高能卧式行星球磨法中药纳米粉生产设备》、《贝壳类超微粉的制造方法》获得发明专利。计算机工程学院教师为相关单位开发了税务征收管理系统/预算指标管理系统、公司考勤系统、网吧收费管理系统、参与了 NEC（中国）企业网络的设计与建设。

学校是四平市铁东区干部培训基地，四平市医疗卫生系统职业资格、财务人员职业和从业资格培训考试基地，吉林省求实建设软件公司计量计价软件使用人员培训基地，吉林省华生集团供热公司人才培养基地。为四平吉瑞达科技有限公司、四平机电研究所、四平市奋进专用汽车有限公司举办电气工程、机械工程等培训。

## **七、问题与对策**

### **（一）具有行业影响的专业教师队伍建设需要进一步加强**

为进一步提升专任教师在相关行业的影响力，需要进一步加强校企合作，支持教师积极参与企业技术开发与社会服务，进一步提高教师服务企业产品开发与技术创新、服务区域建设与发展的能力；以此促进人才培养质量的提升。

### **（二）为适应高职学生的学习特点，课堂教学模式改革亟待深化**

随着生源质量的变化，人才培养模式改革对教学模式改革提出了新的要求，亟待教师迅速更新教学理念，选用切实有效的教学方法。