

江苏建康职业学院质量年报（2016）

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	4
1.4 招生情况	5
1.5 院校治理	6
2.教育教学内涵建设	7
2.1 体制机制改革与创新	7
2.2 专业建设	7
2.3 人才培养模式改革与课程建设	8
2.4 师资队伍建设	10
2.5 实践教学	11
2.6 教学质量监控	13
3.学生发展与就业质量	16
3.1 素质为先	16
3.2 以赛促学	16
3.3 创新创业教育	19
3.4 就业质量	21
4.政策保障与行业支持	24
4.1 举办方履职	24
4.2 经费投入	25
4.3 行业企业支持	26
5.社会服务	27
5.1 服务卫生科技发展	27
5.2 开展医卫在职人员继续教育	28
5.3 举办医疗卫生特色培训	28
5.4 支援西部卫生事业	29
6.问题与展望	30
6.1 进一步加强管理机制建设	30
6.2 进一步提升师资队伍质量	30
附件	
计分卡	32
资源表	32
服务贡献表	33
落实政策表	33

江苏建康职业学院坚持“立足江苏，服务区域经济；依托行业，面向健康事业”的办学定位，以建设“特色鲜明、江苏一流、国内领先、国际接轨、具有中医药特色的卫生类高职院”为目标，紧紧围绕卫生行业和健康产业发展的需要，着力于服务江苏卫生和健康养老等民生事业，创新校企合作体制机制，推进产教深度融合，加强师资队伍建设和专业内涵建设和课程建设，不断深化教育教学改革，优化人才培养工作，取得了显著成效。学院于 2015 年 10 月获得江苏省示范性高职院校项目立项。

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏建康职业学院是江苏省人民政府批准建立的全日制专科层次普通高校，至今已有 83 年办学历史，隶属于江苏省卫生和计划生育委员会（原江苏省卫生厅），教育教学业务接受江苏省教育厅指导和管理。

学院位于江苏省南京市，有浦口校区、汉中路校区和凤凰西街校区，占地面积 361297.2 平方米，总建筑面积 184244 平方米。图书馆各类纸质藏书 39.89 万册，馆藏电子图书共 1520GB，中文纸质专业期刊 711 种，电子专业期刊 14301 种。教学用计算机 1440 台。设有基础部、医学护理系、药学系、中西医结合系（医学技术系）、卫生事业管理与公共卫生系、思想政治理论课教学部、体育部等 7 个教学系部。学院折合在校生 6094 人，全日制高职在校生 5998 人，生源覆盖全国 14 个省、市。经江苏省教育厅批准，学院与澳大利亚昆士兰科技大学健康卫生学院联合开设康复治疗技术专业、医学营养专业、护理专业和卫生信息管理专业“海外直通车项目（专本硕连读）”。

积极参与构建现代职业教育体系建设，实行中高职对接的“3+3”药学（药剂）专业项目试点，新增与南京医科大学对接的“3+2”高职本科分段培养项目。目前建有 2 个中央财政支持的高职重点建设专业，2 个省级高职重点专业群，1 个江苏省品牌专业，1 个中央财政支持的药学实训基地，1 个江苏省财政支持的临床与护理实训基地建设项目。有 3 所附属医院和 200 家校外实习实训基地。

学院充分利用行业背景和区位优势，兼具多项社会服务功能。学院设立科技查新咨询中心，系国家卫生计生委及江苏省科技厅认定的医药卫生科技查新咨询机构，承担全省各医疗卫生单位医药卫生科研立项、成果鉴定、申报奖励等课题的查新咨询工作。学院开发并维护的江苏医药信息网，发布江苏省卫生科技项目信息、科技人才信息、“科教兴卫工程”建设、科技成果等，为江苏省广大医药卫生人才提供继续教育信息化服务。主办两本国家级学术期刊《国外医学·卫生经济分册》与《中国肿瘤外科杂志》。省卫生计生委下设于学院的江苏卫生统计中心、江苏省援外医疗培训基地、江苏省全科医学培训中心和江苏医师资格考试领导小组办公室更是为全省医疗信息化、卫生国际化、人才队伍建设、全科医学人才培养等做出了重大贡献。

1.2 办学条件

学院重视对人才培养和教学改革的投入。在基本建设任务仍较重、经费压力较大的情况下，积极探求筹融资渠道，并保证逐年加大人才培养及内涵建设经费投入，确保各项教学建设与改革的需要，为提高人才培养工作水平和能力提供良好支撑，办学条件符合国家对综合类高职院校设定的标准。学院办学条件见表 1-1。

表 1-1 学院办学条件一览表

办学条件			合格标准	学院 2014 年办学条件	学院 2015 年办学条件
基本办学条件	1	生师比	16:1	14.53: 1	13.08: 1
	2	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	15	53.97	56.02
	3	生均教学行政用房 (平方米/生)	16	18.37	17.11
	4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	8748.46	11841.88
	5	实验、实习、实训场所 (平方米/生)	9	10.67	10.15
	6	生均图书 (册/生)	60	67	65
监测办学条件	7	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	28.45	30.08
	8	生均占地面积 (平方米/生)	59	59.69	60.24
	9	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	9.34	8.7
	10	百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	26	24
	11	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	186	190
	12	新增教学科研仪器设备所占比例%	10	39.94	60.23
	13	生均年进书量 (册/生)	2	5	3

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2014、2015）

2014 年，学院经费总支出 20399.1 万元，扣除基础设施建设专项经费 10204.78 万元，实际全年事业经费支出 10194.32 万元，其中用于教学经费支出 3190.33 万元，占全年事业经费支出的 31.30%。教改（研）经费支出比上年增加了 45.04 万元，增长率达 9.9%。师资队伍建设支出比上年增加了 47.85 万元，增长率达 12.64%。支出结构相对合理。事业经费支出见图 1-1

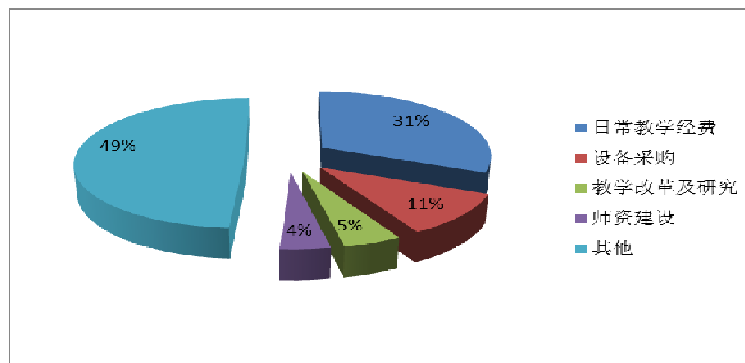


图 1-1：2014 年度事业经费支出

1.3 专业设置

学院现开设护理、康复治疗技术、药学、中药、药物制剂技术、医学营养、医疗美容技术、卫生信息管理、公共卫生管理、医学文秘、医学影像技术、医用电子仪器与维护、医药营销、药品经营与管理、医学检验技术、食品营养与检测等 18 个专业（不含方向）。学院专业设置见表 1-2。

表 1-2 专业设置一览表（截止 2015 年 8 月 31 日）

序号	专业名称	专业代码	开办时间	在校生数(人)	
				高中后	中职后
1	护理	630201	2002-03	2425	330
2	药学	630301	2003-03	453	43
3	中药	630302	2011-03	184	
4	药物制剂技术	530305	2012-03	82	
5	康复治疗技术	630405	2006-03	484	
6	医学营养	630407	2011-03	130	
7	医疗美容技术	630408	2012-03	80	
8	卫生信息管理	630502	2003-03	50	
9	公共卫生管理	630503	2008-03	47	
10	医学文秘	630504	2003-03	29	
11	医学影像技术	630403	2004-03	367	
12	医用电子仪器与维护	580304	2013-05	26	
13	医药营销	620404	2011-03	51	
14	药品经营与管理	530403	2012-03	52	
15	医学检验技术	630401	2012-03	218	
16	食品营养与检测	610302	2013-05	9	
17	助产	630202	2014-03	203	
18	放射治疗技术	630414	2014-03	34	
合计专业数：18（不含专业方向）				合计高职在校生数：5297	

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2015）

本着“依托行业、校企合作、资源共享、互惠共赢”的专业建设理念，形成以康复治疗技术省级品牌专业为龙头、护理和药学专业省级重点专业为重点，发挥集群效应，带动和辐射其他专业的发展格局。

1.4 招生情况

根据教育部的相关数据显示，高考统一报名人数自2008年后出现了明显下滑，全国大部分地区逐渐显现出生源不足的现象。以江苏省为例，2010年高考报名人数为52.7万，经历了“六连跌”后，2015年高考报到人数跌至32.29万，日益加剧的生源危机，刺激了院校间的生源竞争，特别是给高职院校的生存带来了较大挑战。我院领导高度重视，全院上下齐心协力，借危机促改革，化危机为转机，在不断切实加强学校内涵建设的同时，也努力扎实做好招生宣传工作，积极争取优质生源，持续提高生源质量。

1.4.1 招生计划与区域

2015年学院三年制招生计划为1950人，开设专业（不含方向）共17个，招生计划遍及江苏及全国共14个省（市）。特别是积极响应国家号召，省外计划投放至408人，新增对山西、贵州等中西部省份的计划投放，继续增加在安徽、广东等人口大省的投放比例。江苏省内新增与南京医科大学对接的“3+2”高职本科分段培养招生项目，共计35人；继续与澳大利亚昆士兰科技大学合作开展海外本科直通车项目招收，在保持原有的医学营养、康复治疗技术两个专业基础上，新增护理和卫生信息管理两个专业，共计130人。

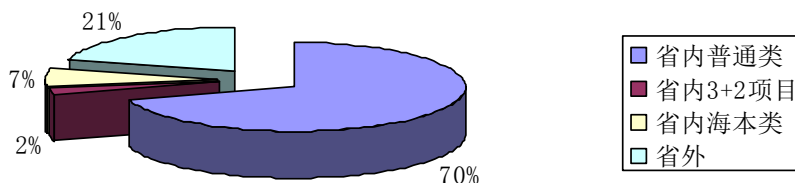


图 1-2 2015 年招生计划

信息来源：高等院校人才培养工作状态数据采集平台（2015）

1.4.2 录取与报到

生源质量创历史新高，录取分数线稳定在全省高职院校前列，74%

的生源分数超第三批本科省控线。1458 代码“3+2”高职本科分段培养项目文理科录取线均为 306 分，超过第三批本科省控线理科 28 分，文科 18 分，位列全省高职院录取线第一。1158 代码普通类文科录取线超过高职省控线 69 分，理科录取线超过高职省控线 63 分。1567 代码海外本科直通车文科录取线较往年提高了 25 分，甚至超过了 2014 年普通类代码的录取线。绝大部分省市生源充足，录取率达 100%，省外录取分数线也不同程度高于当地省控线，其中湖南、山东、安徽、广东、江西、云南等省份，录取分数线远高于同批次录取控制线。最终录取 1931 人，报到 1782 人，报到率 92.28%。江苏省内录取情况见表 1-3。

表 1-3 2014-2015 年省内录取情况汇总

招生 代码	2015 年录取分数		2014 年录取分数	2015 年江苏省控线		
	最高分	最低分	最低分	本二	本三	专科
1158	(文) 318 (理) 328	(文) 284 (理) 278	(文) 267 (理) 267			
1458	(文) 315 (理) 337	(文) 306 (理) 306	—	(文) 313 (理) 310	(文) 288 (理) 278	(文) 215 (理) 215
1567	(文) 299 (理) 288	(文) 268 (理) 245	(文) 243 (理) 236			

信息来源：2014、2015 年学院招生情况统计

1.5 院校治理

在江苏省委组织部、江苏省卫生和计划生育委员会党组的领导和指导下，认真履行抓党建、抓领导班子和干部队伍建设的职责，完成学院领导班子成员配备和中层机构干部调整，并选送院领导干部到省

委党校和国家行政学院学习，提高学院领导干部和职能部门负责人的办学治理能力。完善章程建设，不断推进依法治校，2015 年完成《江苏建康职业学院章程》制订，按程序上报省卫生计生委和省教育厅，并已得到主管部门核准发布。

2. 教育教学内涵建设

2.1 体制机制改革与创新

依托健康科技产业园，创新校企合作体制机制。对接江苏健康养老产业发展的需求，利用学院所在江北新区的自然资源以及人才优势，发挥中医药特色，启动建设健康科技产业园。成立“健康科技产业园管理办公室”，负责产业园规划、建设和日常管理，制订《健康科技产业园建设与管理办法》等管理运行制度。根据“三级贯通、四方联动、五同合作”校企合作办学体制机制，与浦口区政府共建 80 亩中草药种植加工园，筹备建立康复医院。以产教结合、研学互融为举措，打造合作育人平台；以科研主导、岗位互聘为途径，打造师资培养平台；以项目驱动、资源整合为手段，打造社会服务平台；以政策扶持、服务助推为动力，打造创新创业平台。

2.2 专业建设

2.2.1 通过专业方向分化实现专业稳定性及灵活性统一

按照“宽窄结合、以宽为主”、“宽专业、窄方向”的原则，重点进行专业方向分化改革。目前护理、康复、药学等重点建设专业已经基本完成了专业方向分化论证，并据此修订了人才培养方案，以期

达到既保证专业稳定性、又体现灵活性的目的。

2.2.2 加强品牌专业建设提升学院专业建设水平

2015 年康复治疗技术专业获得江苏省品牌专业建设项目立项，以此项目为契机，该专业从人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设和教学资源建设等方面开展全方位改革及建设，目前项目运行良好。

2.2.3 积极构建现代职业教育体系

推进现代职教体系试点项目建设，搭建职业人才成长立交桥，满足区域经济发展对高素质技术技能型的人才需求。继续推进与莫愁中专校“3+3”药学专业分段培养，顺利完成中高职衔接课程体系建设课题，探索中高职对接的“3+3”药物制剂专业项目试点。新增与南京医科大学对接的“3+2”高职本科分段培养项目，注重对不同阶段培养重点的研究和衔接。

2.2.4 深入开展国内外交流合作

经省教育厅批准，2012 年起，学院与澳大利亚昆士兰科技大学合作开办“海外本科直通车项目”，康复治疗技术、医学营养两个专业开始招收海本学生，目前在校的 307 名海本学生中已有 13 名学生成功获准前往澳大利亚进行学习，双方的合作已经取得阶段性成果。2015 年，新增护理专业和卫生信息管理专业两个海本项目，并成功签署了“专-本-硕”连读协议。

2.3 人才培养模式改革与课程建设

2.3.1 初步形成具有专业特色的人才培养模式

依托行业办学优势，各专业群不断深化校企合作，初步形成了各具特色的人才培养模式。康复治疗技术专业群继续完善“一体二

融三嵌入”的人才培养模式；护理相关专业群形成了“一个目标、两个融入、四个注重”的人才培养模式；药学相关专业群形成了“校企共育、三位一体、全面评价、资源共享”的人才培养模式；卫生信息管理（病案管理）专业群形成了“四个融合”的人才培养模式。

2.3.2 继续深化“驻点班”工学结合模式

经过数年的实践，在“院校合作驻点教学”模式的管理及运行上积累了较为丰富的经验，真正做到了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。本学年，高淳、昆山、太仓的高职护理驻点班及江苏省省级机关医院医用电子仪器与维护专业驻点班如期进点，相关专业多次组织院内教师与驻点班教师集体备课，以提高驻点教学水平，保证教学质量。

2.3.3 重构“平台+方向”课程体系

注重发挥专业指导委员会的作用，形成了校企（院）多方共同构建人才培养方案、共同开发基于工作过程的课程体系的良好运行模式。针对专业方向分化的新要求，以康复治疗技术、护理、药学等专业为试点，组织课程专家和行业专家对课程体系进行系统化改革，构建了“平台+方向”的课程体系，并已着手开设多方向课程，以满足学生多样化的需求。

2.3.4 开展信息化教学资源建设

全面开展课程教学资源建设，推动教学信息化水平的不断提升。完成 19 项院级精品课程、网络课程的考核验收工作。在第二届全国高校（高职高专）微课教学比赛江苏省比赛中，我院临床与护理学院护理专业曹银老师的作品《单人心肺复苏》，荣获省级一等奖、国家级二等奖。有 2 项教育部高等职业教育护理专业教学资源库项目批准在建。

2.4 师资队伍建设

2.4.1 优化师资结构

学院现有校内专任教师 266 人，其中 45 周岁以下教师 204 人，占专任教师的 76.69%。高级职称教师 80 人，占 30.08%。中级职称教师 136 人，占 51.13%。专任青年教师（45 周岁以下）中具有研究生学历或硕士及以上学位的教师 123 人，占专任青年教师总数的 46.24%。专业课老师具有“双师素质”的教师占 80.3%。聘请校外兼职教师 385 人，其中具有高级职称的校外兼职教师 250 人，占 64.95%。与上一年度相比，2014-2015 学年校内专任教师数由 239 名增长到 266 名；从行业一线聘请各类兼职教师达 385 名。教师分布情况见表 2-1。

表2-1 教师分布情况一览表

学 年	校内专任 教师	校内兼课 教师	校外兼职 教师	校外兼课 教师	总 数
2014-2015	266	9	385	11	671

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2015）

学院注重优化师资队伍结构，进一步加强专业带头人和骨干教师的培养及选拔，教师的职称结构、学历结构、双师素质比例、专业带头人、骨干教师数量等均有明显改善。专任教师队伍结构分析对照见表 2-2。

表 2-2 专任教师队伍结构分析对照表

学年	总人数	职称结构				学历（学位）结构				双师素质	专业带头人	骨干教师	青年教师
		高级	中级	初级	其他	博士	硕士	本科	专科				
2014-2015	266	71	127	66	2	5	135	117	9	173	21	89	204

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2015）

2.4.2 加大师资培养力度

近两年，学院采取国外考察培训、国内进修、企业实践锻炼相结合等方式，加强教师的培训培养，提升教师双师素质。通过制度引导和经费支持，鼓励教师积极投入教科研活动，极大地调动了教师的积极性，教师主持在研课题数有所提高，为学院可持续发展提供了良好的科技支撑。2015 年获准立项的教科研课题 86 项，在研课题资金(自筹)18.600 万元。专任教师其他情况见表 2-3。

表 2-3 专任教师其他情况分析表

学年	培训进修(天)	行业企业实践锻炼(天)	在研教改课题(万元)	在研技术(攻关)课题(万元)	公开发表论文(含专著)
2014-2015	1042	430	18.600		100

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台（2014、2015）

2.5 实践教学

根据“学校建病房，医院设课堂”的工学结合办学模式，形成以康复治疗技术、护理、药学、卫生信息管理 etc 医药卫生类专业为重点，带动其他专业协调发展的校内外实训基地办学格局，较好满足了实践环节教学需要。同时，形成一系列实践教学环节质量标准、考核考评办法等管理规范制度。本年度各专业开设课程总数 537 门，B/C 类课程占总时数 94.9%。

2.5.1 继续完善校内实验实训基地建设

注重引入行业技术标准和服务标准，对外合作，引入并应用实验实训虚拟软件，模拟职场环境，积极营造职场氛围，改善实训教学条件。进一步规范实验实训管理，提升校内实训基地整体水平。学院校内实训基地场所面积 61874 平方米，生均 10.15 平方米。用于教学仪

器设备采购新增值达 796.17 万元。校内实训基地总使用率为校内 168 万人时，对社会服务 3.4 万人时。新建病案管理实训室，完成一期病案资料建设工作，并成功举办了全省首届医学院校病案信息管理技能大赛。

继续完善江苏省高职实训基地建设项目（临床与护理实训中心）的建设，配套资金到位，近 7000 平方米的临床与护理实训中心大楼已投入使用。引进护理专业学习机训练示教直播管理系统，6 个实验实训中心网站可供学生上网自主学习及观看实训项目虚拟训练及演示。

加强中央财政支持的重点专业、省级品牌专业康复治疗技术的实训基地建设，推进康复治疗专业建设；建设 3 个院级重点实训基地（康复治疗技术、医学影像技术和卫生信息管理实训基地）。积极与省级医院合作，利用医院以捐赠等形式为学院提供的设备共建实训基地。2014-2015 学年，学院接受江苏省肿瘤医院捐赠的教学仪器设备合计 1897.67 万元，用于医学影像技术专业的教学及学生实训。校内实训基地建设及使用情况见表 2-4。

表2-4 校内实训基地建设及使用情况

学年	基地数 (个)	建筑面积 (平方米)	设备 总值 (万元)	设备数 (台套)	使用频率 (万人时)		实训项目数量 (个)	耗材 (万元)	设备 维护 (万元)
					校 内	社 会			
2014-2015	50	61874	6757.22	6515	168	3.4	493	90.58	28.69

信息来源：江苏建康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台

2.5.2 继续强化校外实训基地建设

建立稳定的校外实践教学基地，强化学生的专业技术及管理岗位技能训练。随着实习生人数增加，学院主动与医院、医药企业、省市

级疾控中心合作，共建校外实习基地，以满足实践教学、顶岗实习、专业师资培训等需求。2014-2015 学年，200 家校外实践教学基地（企业、医疗卫生机构）共接纳顶岗实习毕业生 1770 人，顶岗实习对口率 100%；企业（医疗卫生机构）录用顶岗实习毕业生 963 人，录取率 54.4%。校外实习基地建设及使用情况见表 2-5。

表2-5 校外实习基地建设及使用情况表

学 年	基地数 (家)	接待 学生量 (人次)	接受实习 学生数 (人)	学院派指导教师/学 生管理人员 (人次)	接收 毕业生 (人)
2014-2015	200	8459	1770	1179	963

信息来源：江苏健康职业学院-高职院校人才培养工作状态数据采集平台

学院与实习基地逐步建立起“院校共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作机制，学生在校的课程学习及实训与医院、企业岗位工作任务对接，见习、顶岗实习顺利实施，规范了各个教学医院及校外实习基地的带教标准，保障了教学质量。充分发挥校外兼职教师的作用，狠抓单项技能实训、专业综合实训、顶岗实习等实践教学环节训练，并做好岗前培训、“出科”考试、实习鉴定等工作，学生的专业技能达到培养目标。

2.6 教学质量监控

根据以人为本和全面教学质量观的思想，以培养学生能力为中心，以提高教师教学态度、教学水平和能力为重点，加强教师教学质量评价、学生学习过程的管理和研究，不断完善教学质量监控体系。

2.6.1 听课制度常态化

按照我校听课制度要求，校领导组成教学质量的领导小组，根据

一周工作安排随机听课，把握学院教学质量的整体情况。教学督导室聘任学院已经退休的副高以上职称教师、教学或管理经验丰富的教师和专家组成教研督导组，由督导室安排督导老师进行常规听课，对全院的课堂教学质量进行监控。各二级学院按照学校要求，成立二级学院督导组并于 2015 年 8 月系部调整为二级学院后及时重组到位，主要由教研室主任、各学院具有高级职称或教学经验丰富的老师担任，由各二级学院安排听课，对各二级学院的教学质量进行监控。听课安排将事先安排听课和随堂听课相结合，将理论听课和实验实训听课相结合，从而做到对教师教学进行全面评价。听课的老师，一方面需对所听课的老师进行评教，填写评教表和听课记录，对教学方法及表达、课堂教学互动、教学内容选取及其与后续课程衔接程度、与专业与就业岗位工作任务对接程度等各方面综合考量，进行评分，并注意平行班不同老师的听课比较。对上课存在相对不足和学生评教以及督导评价相对差一点的老师，就具体课程教学设计、课堂语言表达、知识连贯性及递进式教学等与被听课老师进行详细探讨，给予真诚帮助。同时，启动督导老师对被听课班级进行书面评学，即对班级学生的课堂听课情况，出勤率、学生兴趣程度、知识掌握程度等进行及时有效地反馈。督导室负责将督导听课的评学和评教情况及时反馈至各二级学院主要负责人，以保障教和学两方面的全面监督。

2.6.2 学生评教规范化

为充分发挥学生参与教学管理、自我管理、自我教育的主体作用，充分调动教与学两方面的积极性，每个班挑选品学兼优的学生担任学

生信息员。各班学生信息员需根据实际情况，每月填写教师评教表，使督导室和各二级学院能及时了解老师课堂教学情况。与此同时，为保证每个学生作为教学活动的主体都能参与到教学质量监控中来，学院每学期进行网上评教活动，由每个学生自己登陆学院教务系统网站，完成对每一任课教师的评教，学生评教参评率 96.3%。督导室负责将每一次学生在教务系统网上评教的结果进行汇总后发至各二级学院，以适当方式向各教研室主任和任课老师进行反馈，帮助老师及时了解自己的教学情况和学生接受程度，及时调整教学方式和内容，提高教学质量。

2.6.3 教学质量监控体系化

督导室在广泛征求意见的前提下，在现有的《教师课堂教学评分标准（教师评教用）》、《教学督导、听课评学记录表》、《教师课堂教学评价表（学生评教用）》的基础之上，新出台《实验课教学评价标准》、《实训课教学评价标准》等表格，供校领导、校级督导及各学院教学督导、教师同行之间对理论课、实验实训课教学进行评价的试行，以进一步完善教学质量监控评价体系。督导室恢复编印发布“督导简报”，向全体教职工公布教学质量监控及教学研究工作情况。另外，我校“建康督导与高教研究”群于下半年开通，致力于传递教学督导工作信息，发布教学督导简报，介绍教学督导制度，发布教学质量监控及教学评价信息；推进教学竞赛，推进高教教学研究。为各学院各教研室各位老师取得教学成果提供服务、助力。

3. 学生发展与就业质量

3.1 素质为先

学院以校园活动为载体，紧紧围绕培养医学生职业素养这条主线，以思想道德、职业精神、人文关怀、仁爱精神、职业基本素质的培养为重点，将人文素质教育和职业素质教育有机结合。通过“争做文明健康人”、“争做优秀医学生”等学风建设主题教育活动，培养学生礼貌、诚实、守时、友善等基本从业素养；通过举办“生命所系、性命相托”医学生宣誓仪式、“知名医学专家进校园”讲座、“走近医生”暑期社会实践活动、“5.12”技能展演节等，培养学生对医学事业的敬畏之心；通过举办“墨海书香”读书节、“读《大医精诚》，传承优秀传统文化”文化沙龙、“读经典，诵古文”诗词诵读会、“弘扬中医文化”书画比赛等活动，彰显学院中医特色，弘扬中医文化、提高学生传统文化修养；通过“关爱夕阳红”、“大手拉小手”、“爱心进社区”等志愿服务活动，培养学生仁爱之心、“大爱”之情；通过“社团巡礼节”、“校园文化艺术节”等文艺活动，提高学生审美情趣，陶冶道德情操。校园活动业已成为医学职业素质教育培养的隐性课程，实现了“润物细无声”的教育效果。

3.2 以赛促学

为满足社会对高素质技术技能人才的需求，提升学生的创新意识和能力，学院积极引导与组织学生参加各种技能竞赛，成绩斐然。2014—2015学年，学生个人获得市级以上奖项28项，获奖237人次；

学生个人获得国家级奖项11项；省部级奖项17项；技能竞赛奖项15项；科技文化作品奖项7项。康复治疗技术、护理、中药、卫生信息管理（病案管理）等专业学生在全国职业技能大赛中，均获佳绩。

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期	学生名单
1	国家奖学金（2014 年度普通高等学校国家奖学金）	其他	国家级	201410	曹园园、金香、陈晓鸣
2	励志奖学金（2014 年度普通高等学校国家励志奖学金）	其他	国家级	201410	杨珂等 178 位同学
3	省级“三创”优秀学生（优秀学生）	其他	省部级	201504	张钰
4	省级“三创”优秀学生干部（优秀学生干部）	其他	省部级	201504	梁童童
5	江苏省职业院校技能大赛（江苏省第四届大学生艺术展演书法）	科技文化作品	省部级	201409	董银轩、谷昊、戴宏远
6	江苏省职业院校技能大赛（第五届“卓越杯”英语大赛）	技能大赛	省部级	201504	范语今、董典典
7	普通高校省级三好学生	其他	省部级	201505	陈煜炜等 4 人
8	普通高校省级优秀学生干部	其他	省部级	201505	邹沁翌等 5 人
9	全国职业院校技能大赛（高职组护理技能比赛）	技能大赛	国家级	201507	胡政岗
10	全国职业院校技能大赛（全国首届医学院校病案信息管理技能大赛）	技能大赛	国家级	201507	彭月新
11	全国职业院校技能大赛（全国首届医学院校病案信息管理技能大赛）	技能大赛	国家级	201507	葛兆红、方之旋、曹彧、陈丽君
12	全国职业院校技能大赛（全国首届医学院校病案信息管理技能大赛）	技能大赛	国家级	201507	郑文雅、温瑜花、张秋慧
13	全国职业院校技能大赛（全国职业院校技能大赛（中、高职组）“康缘杯”中药传统技能赛）	技能大赛	国家级	201507	单聪
14	全国职业院校技能大赛（全国职业院校技能大赛（中、高职组）“康缘杯”中药传统技能赛）	技能大赛	国家级	201507	戴翠兰
15	江苏省职业院校技能大赛（2014 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动）	科技文化作品	省部级	201501	浦口青奥“小青柠”团队
16	江苏省职业院校技能大赛（第三届大学生安全知识竞赛）	技能大赛	省部级	201411	王飞、江梦雅、卢
17	全国职业院校技能大赛（第二届全国康复治疗专业学生技能竞赛）	技能大赛	国家级	201411	陈晓鸣、朱敏涛、张璇

18	江苏省大学生创新创业大赛（2014 省大学生创新创业优秀成果）	科技文化作品	省部级	201411	喻玉砚
19	江苏省大学生创新创业大赛（2014 省大学生创新创业优秀成果）	科技文化作品	省部级	201411	李东辉、毛雪中、李昊、郭珊珊、王钰、朱仲涛
20	江苏省大学生创新创业大赛（2014 省大学生创新创业优秀成果）	科技文化作品	省部级	201411	纪跃威、谢雨含、高倩文
21	江苏省职业院校技能大赛（江苏省第四届大学生艺术展演摄影）	科技文化作品	省部级	201409	顾问
22	江苏省职业院校技能大赛（江苏省第四届大学生艺术展演摄影）	科技文化作品	省部级	201409	陈泽昊
23	全国职业院校技能大赛（全国卫生职业院校“中医药社杯”检验技能竞赛）	技能大赛	国家级	201506	董瑞瑞
24	全国职业院校技能大赛（全国卫生职业院校“中医药社杯”检验技能竞赛）	技能大赛	国家级	201506	董瑞瑞、张晓雪、孙颖
25	江苏省职业院校技能大赛（2014 年“外研社杯”江苏省高职高专英语演讲大赛）	技能大赛	省部级	201411	许可欣、周佳妮
26	江苏省职业院校技能大赛（2014 年“外研社杯”江苏省高职高专英语演讲大赛）	技能大赛	省部级	201411	殷倩、石佳慧
27	江苏省职业院校技能大赛（2014 年“外研社杯”江苏省高职高专英语演讲大赛）	技能大赛	省部级	201411	周越、王苏伦、王苏伦
28	“2014 与青奥同行”“天江杯”（全国青年中医读书知识竞赛）	技能大赛	国家级	201410	邹沁翌

案例：2015 年 7 月 11 日，首届全国医学院校病案信息管理技能大赛在江苏建康职业学院隆重举行，来自广西医科大学、厦门医学高等专科学校等全国各地的 11 所本、专科医学院校的代表队、共计 84 名选手参加了比赛。本次比赛由中国医院协会病案管理专业委员会主办，江苏建康职业学院承办，是首次举办的病案信息管理专业的国家级职业技能赛事。大赛中我院选手表现突出，成绩优异，所有选手均获得个人奖，有 1 人获得一等奖，有 4 人获得二等奖，有 3 人获得三等奖，有 1 人获得优秀奖。综合得分在参赛的院校中名列前茅，获得团体一等奖。



3.3 创新创业教育

学院不断完善学生创新创业能力培养体系建设，遵循“创新带动学业，创业成就事业，提升综合竞争力”的理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，努力建设一支专兼职创新创业教育师资队伍，创新“五结合”的创新创业教育模式，打造多层次的创新创业实践平台，广泛开展创新创业实践活动。通过职业生涯规划与创业就业指导课程、“START YOUR BUSINESS”（SYB）创业教育和培训、创业竞赛、模拟实践等方式，加强学生创新创业教育，丰富学生的创业知识和体验，加强创新创业指导，促进创新创业成果转化。

结合卫生类专业特点，将创业教育纳入到职业生涯规划 and 就业指导课程中，普及创新创业知识，培养学生的创新创业精神，提高学生的创新创业能力。目前初步建成一支 8 人左右的校内创业指导教师队伍，并不断发展壮大，定期外出学习和培训，不断提高创新创业实践活动的指导水平；学院创新创业创意大赛已举行两届，遴选出一批优秀的项目；大学生创业实践中心已建成并使用两年，前后共有十来个

项目进驻经营，目前运转良好。邀请江苏学信职业培训学院、南京林业大学等单位的创业专家到学院为学生做创业讲座，收到良好的成效；参加南京市职业培训鉴定中心组织的大学生的 SYB 创业培训，两批学生约 200 多名。

案例：“建康养生堂”作为学院大学生自主创业的典型，依托学院中医特色的专业技术平台，推出中医推拿保健、护肤美容、中药香囊等经营项目。该创业项目作为高职院校唯一入围项目在南京市首届“秦淮杯”女大学生文化创意创业大赛中获提名奖。现已正式注册成立“南京市荷谷养颐健康管理有限公司”，注册资本 50 万，并获政府及南京紫金科技创业投资有限公司 10 万元投资。



南京市荷谷养颐健康管理有限公司团队

3.4 就业质量

3.4.1 各专业的就业情况

2014 届毕业半年后就业率较高的专业是卫生管理及文秘、护理（涉外护理）、康复治疗技术（均为 100%），就业率相对较低的专业是医学影像技术（91%）。

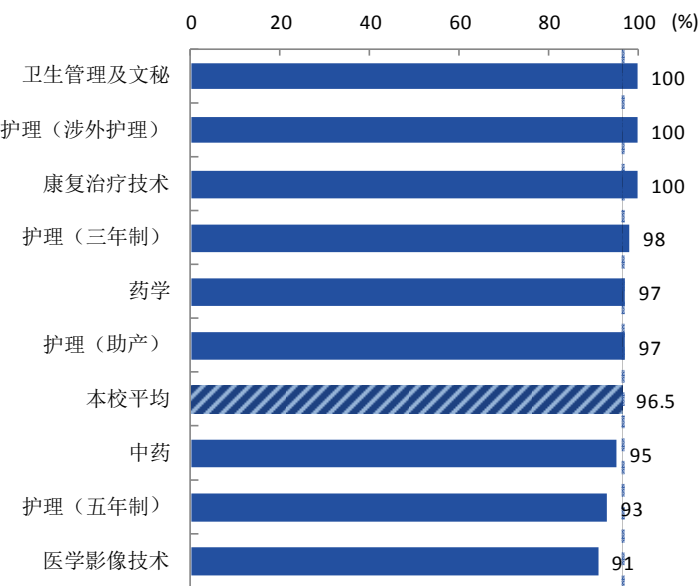


图 3-1 本校各专业毕业半年后的就业率

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

3.4.2 就业毕业生的流向

2014 届毕业生就业于综合全科医院的比例为 54.1%，其毕业半年后月收入为 2921 元，与本省高职 2014 届就业于综合全科医院的毕业生（3003 元）基本持平。

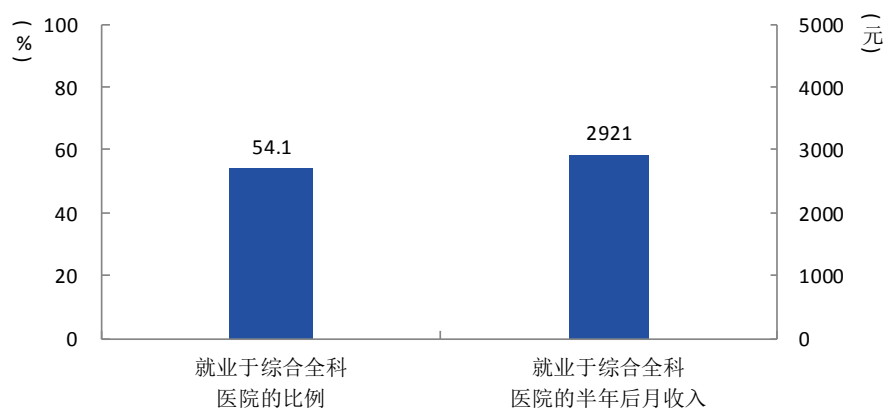


图 3-2 本校毕业生就业于综合全科医院的比例及月收入

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（41%），比本校 2013 届（48%）低 7 个百分点，毕业半年后月收入为 3036 元。就业于民营企业/个体的比例为 30%，比本校 2013 届（21%）高 9 个百分点，毕业半年后月收入为 2757 元。就业于国有企业的比例为 25%，比本校 2013 届（27%）低 2 个百分点，毕业半年后月收入为 3100 元。

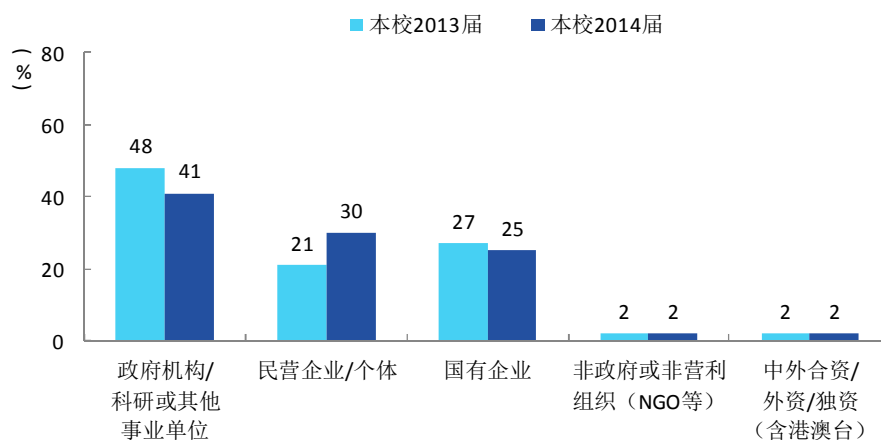


图 3-3 本校毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

3.4.3 总体专业相关度

2015 届毕业生的工作与专业相关度为 96%，本校 2014 届为 91%，本省高职 2014 届为 59%。工作与专业相关度较高的专业是护理（涉外护理）（98%）、护理（三年制）（97%）、护理（助产）（97%），工作与专业相关度较低的专业是卫生管理及文秘（63%）。

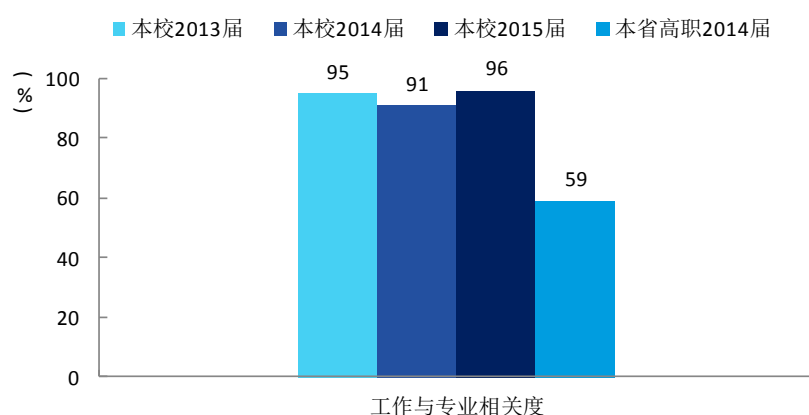


图 3-4 本校毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院 2015 届毕业三个月跟踪评价、麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

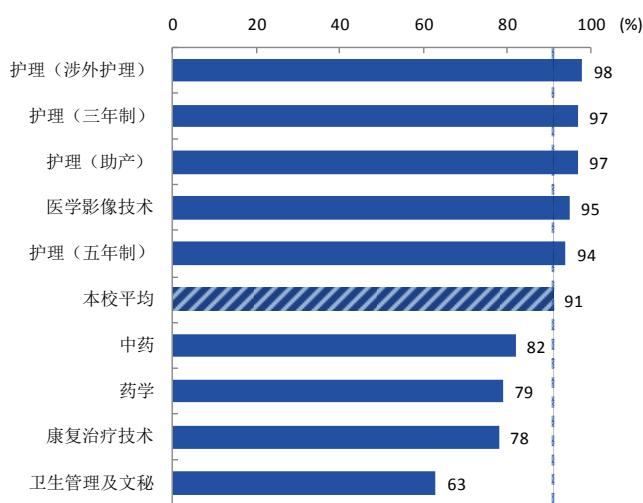


图 3-5 本校各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

3.4.4 各专业的就业现状满意度

2014 届毕业生就业现状满意度较高的专业是护理（五年制）（89%）、护理（涉外护理）（87%）、护理（助产）（86%），就业现状满意度较低的专业是医学影像技术（61%）。

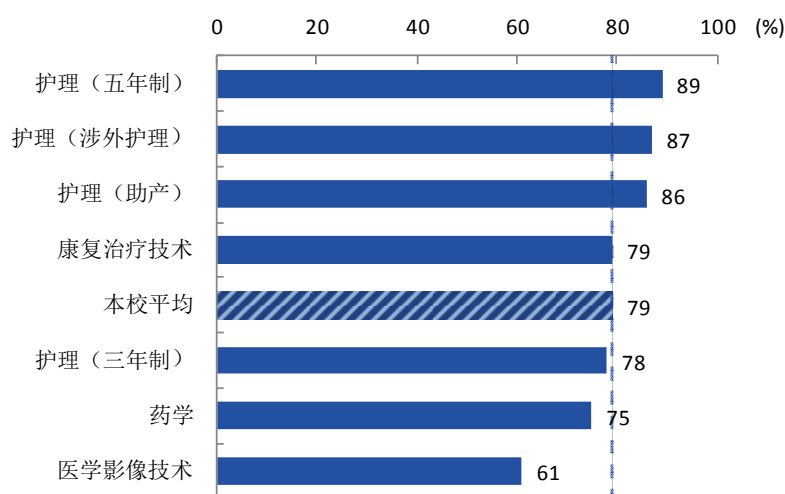


图 3-6 本校各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业由于样本少没有包括在内。

数据来源：麦可思-江苏建康职业学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2015）。

4. 政策保障与行业支持

4.1 举办方履职

学院主办方江苏省卫生和计划生育委员会（原江苏省卫生厅），认真贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，落实教育部、国家卫生计生委、国家中医药管理局等部门关于医教协同深化医学人才培养改革的意见和要求，对学院事业的发展高度重视、深切关注和全力支持，不断优化环境保障和政策保障，经常开展教育专题视察和调研，在组织机构设置、政策扶持、财政资金安排、建设用地报批、维护师生权益等方面全力支持学院。

加大相关配套政策的支持力度，共同加强对学院重点专业建设项目的指导和监管，确保学院顺利实施了 2 个中央财政支持的高职重点建设专业、2 个省级高职重点建设专业群、1 个省级品牌专业、1 个中央财政支持的药学实训基地、1 个省财政支持的临床与护理实训基地等建设项目，推动我院与南京市浦口区共建职业技能培训基地、健康科技产业园等，推动学院向以质量提升为核心的内涵式发展转变，增强学院核心竞争力和持续发展能力。

针对卫生行业发展的特点与需求，江苏省卫生和计划生育委员会将江苏省全科医学培训中心、江苏省医师资格考试领导小组办公室、江苏省卫生职业院校文化建设研究室、江苏省—澳大利亚维多利亚州卫生管理干部培训中心、江苏省远程继续医学教育中心、江苏省城乡基层卫生机构干部培训基地、江苏省乡镇卫生院药学人员培训基地等办事机构设在我院，充分发挥行业主管部门、行业组织、卫生职业院校的资源优势，有效促进了学院与医疗卫生行业的融合，共同实施卫生行业技能型人才系统培养以及相关工作任务，积极探索医改背景下的卫生人才培养模式，促进学院人才培养质量的全面提升。

4.2 经费投入

生均拨款足额到位。2014 年，学院总收入 17044.6 万元，其中学费收入 4376.32 万元，占总收入的 25.56%；财政经常性补助收入 9320.72 万元，占总收入的 54.68%；中央、地方财政专项投入 1530.40 万元，占总收入的 8.98%；社会捐赠金额 42 万元，占总收入的 0.24%，其它收入 1775.660 万元，占总收入的 10.41%。近两学年平台数据显示：学院经费收入逐年提高，特别是财政经常性补助收入的增幅较大，2014 年比 2013 年增加了 2116.2 万元，增长率达 29.37%；

继续加大专项投入。省教育厅、省财政厅在专项资金投入等方面予以支持，加大了专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力建设等专项经费投入，各专项建设经费达 1530.45 万元，不断优化学院办学资源。

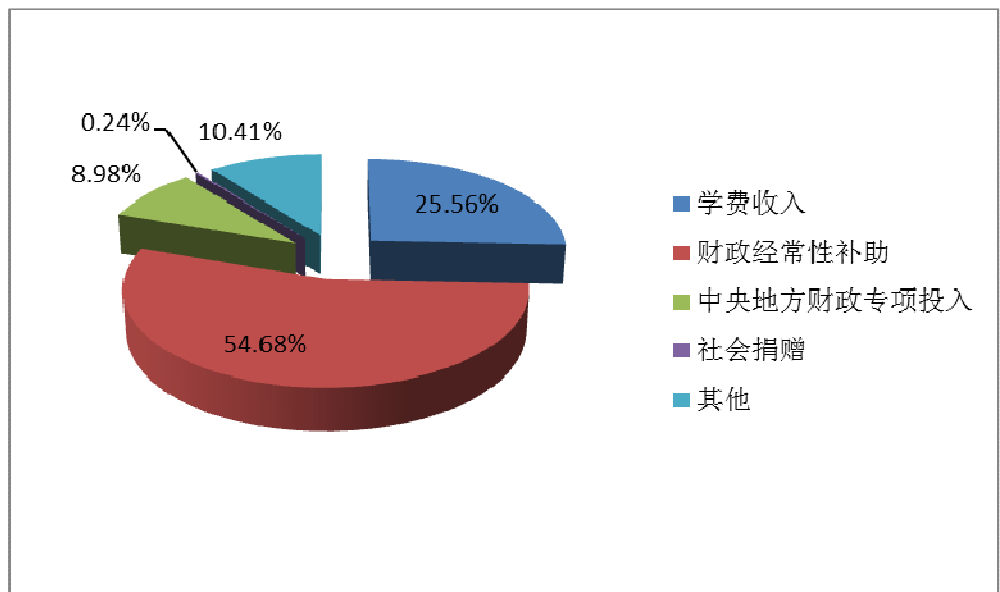


图 4-1 2014 年度学院经费来源构成

4.3 行业企业支持

注重发挥行业企业的资源优势，形成“专业建设依托卫生、人才培养对接卫生、校企合作面向卫生、社会服务围绕卫生”的办学特色。学院现与江苏省内知名医药类企业，打造校企合作平台，已拥有扬子江药业、南京海昌药业、先声再康、柯菲平医药有限公司等多个校企合作基地。与行业企业积极深度融合，在校企课程建设、科学研究、产业园建设，双师素质培养基地以及兼职教师储备基地建设已取得明显成效。将行业企业用人标准融入职业教育人才的全过程，形成以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”合作机制。

5. 社会服务

学院坚持以服务健康产业和医疗卫生事业发展为宗旨，在教育、卫生部门指导和行业支持下，积极创建“科技服务、培训服务、职业鉴定、对口援建、社区服务”五个服务平台，不断增强社会服务能力和可持续发展能力，为政府、行业企业提供多形式、多层次的社会服务，取得良好的社会和经济效益，社会服务工作在全省卫生同类院校中特色明显、能力突出，形成我院与行业融合的重要特色。

5.1 服务卫生科技发展

学院科研工作继续高歌猛进，取得骄人成绩。国家自然科学基金项目、江苏省自然科学基金项目实现历史性突破；全年申报各类项目 128 项，获准立项 90 项，科研项目经费突破百万。全年学院公开发表 SCI 及核心期刊论文 56 篇，授权专利 9 项，获得江苏省中医药科技奖 2 项，大学生创新创业优秀成果奖 3 项，其中“优秀组织奖”是全省除本科院校外唯一一家获此殊荣的卫生类高职院，7 篇江苏省优秀卫生职教论文，科技增量显著。

学院产学研协调发展，服务区域经济水平高效提升。与浦口区中医院，南京市妇幼保健院共同开展《高危妊娠远程会诊系统的管理与应用》项目研究，成功开通一套专为孕产妇诊疗的网络远程会诊系统，在浦口区开展了《老山山地丹参药材引种试种关键技术研究》、《老山道地药材栽培研究及基地建设》等老山中药栽培研究，拟进行技术推广，在老山园林间套种药物园内试种的中药材，以林养山，以药富山，促进江北新区林业、药业发展。

学院拥有一支具有双师素质的查新服务团队，承担医学信息检索教学任务、科技查新服务和卫生政策咨询研究。信息中心查新室一共

完成查新项目 1568 项，创收金额 1094710 元，查新内容涉及基础医学、临床医学、预防医学、特种医学、药学、中医学等 6 大类学科的 80 多个专业；查新目的多为申报基金、重点学科、重点人才、省/市科研立项、科技成果奖、省/市新技术引进奖。

5.2 开展医卫在职人员继续教育

学院继续教育稳定发展，本年度成人教育在校生 3900 余人。通过与北京中医药大学、上海交通大学、徐州医学院、南京中医药大学等院校合作办学，形成了包括业余、网络等多种办学形式的成人专科、本科相互衔接的完整继续教育体系，不仅锻炼和提升了教师的服务能力和专业素养，也为社会在职人员的终身学习提供了更多的选择。通过“江苏省医药信息网平台”，面向全省医务人员开展继续教育。2015 年批准省级继续医学教育项目 I 类项目 3 项、备案 I 类项目 11 项，II 类学分 8 项。申报 2016 年国家级继续医学教育项目 I 类项目 2 项，省级继续医学教育项目 2 项。截至 2015 年末，参加项目学习的人数超过 6000 人，发放合格证书 5246 份。

5.3 举办医疗卫生特色培训

利用“三中心两基地”（江苏省-维多利亚州卫生管理培训中心、江苏省远程继续医学教育培训中心、江苏省全科医学培训中心，江苏省基层卫生机构管理干部培训基地、江苏省农村卫生人员药学培训基地）为行业进行业务、管理培训，探索构建学历教育与非学历教育资源共享、职前职后教育衔接的模式，积极参与改善提高城乡基层卫生技术人员整体素质和水平，为基层、特殊医疗岗位提供培训服务

我院为全省 363 名乡镇卫生机构管理人员、社区卫生服务机构管

理人员开展培训服务，为提高江苏省基层医疗卫生机构管理队伍的整体能力做出重大贡献。受常熟市卫生局委托，举办常熟市院长培训班。受江苏省卫生和计划生育委员会委托，组织实施省级全科医学规范化培养带教师资培训、考官培训，全年培训 1563 人。承担江苏省卫生计生委 10 项医改专项培训计划的药学千人培训任务，2015 年培训 405 人。受江苏省中医药管理局委托，我院承担“中药特色技术传承人才培养对象选拔考试”的国家级考试任务；受南京市建邺区卫生局、鼓楼区卫生局、玄武区卫生局的委托，我院承担了相关的招聘考试工作。

学院还承担江苏省全科医学培训中心和江苏省医师资格考试办公室的管理职能。积极开展各类培训和鉴定工作，组织江苏省采供血机构从业人员岗位培训与考核，通过考核取得上岗证 92 人。组织江苏省全科医师岗位培训合格证书、江苏省社区护士岗位培训合格证书、江苏省乡村医生岗位培训合格证书、江苏省执业医师、助理执业医师资格认定等工作。

5.4 支援西部卫生事业

在江苏省卫生和计划生育委员会的指导下，我院拓展社会服务范围，与青海、新疆等省市卫生厅局合作，完成对青海省海南州 52 名业务骨干、新疆克州卫生系统 17 名业务骨干、200 名护理学生、新疆伊犁州 32 名院长的培训。培训效果较好，得到江苏、青海、新疆等省（区）卫生行政部门的肯定。

案例：2015 年 4 月 8 日，医护系马常兰副主任及翟晓萍、李筱蕾、陈宽林等四人一行，来到新疆克州中等职业技术学校开展为期八天的援疆指导与交流活动。对克州中等职业技术学校护理专业部分课

程进行教学辅导,并为即将参加 2015 年全国护士执业资格考试的 213 名民族学生进行考前辅导及复习准备工作进行交流。



6. 问题与展望

6.1 进一步加强管理机制建设

学院内部管理机制和考核激励机制与进一步深化产教融合、创建省级示范校的要求和任务不相适应。已明晰建设以政府、行业、企业、学校四方联动的紧密型合作办学体制机制,但校企合作动力机制、制约机制、利益机制、驱动机制、保障机制等仍处于起步阶段。

学院将进一步厘清部门职责,理顺部门关系,扩大二级院系内部分配自主权。完善与目标管理体系相适应的、体现岗位责任特点的考核办法,建立自主灵活的激励机制,充分调动广大教职工参与省级示范性高职院校建设的积极性

6.2 进一步提升师资队伍质量

从师资队伍结构来看,青年教师的比例偏大,部分教师在行业一线的实践经历不足,教师队伍的职业技能和科研能力仍需进一步提高,和省内同类院校相比还有一定差距,专任教师培训进修和专业实践锻炼有待进一步加强。专兼职教师“双师”能力尚有待提高,专业

带头人队伍的整体实力有待加强，特别是行业有影响力的专业带头人数量不多，尚缺乏全国范围内有广泛影响的领军人才。

学院将加大教师引进力度，提高教师队伍科研能力。加快培养有影响力的专业带头人、学科带头人，提升专业带头人的行业影响力，充分发挥其带头和辐射作用。继续强化对青年教师的培养，优化师资培养途径，通过新教师培训、“青蓝工程”、临床专业实践、科研政策倾斜等多种培养途径，促进青年教师发展，提升青年教师执教能力、科研能力和技术服务能力。

附件

1.计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14255	江苏健康职业学院	1	就业率	%	98.99	98.93
		2	月收入	元	2869	2992
		3	理工农医类专业相关度	%	95	91
		4	母校满意度	%	97	97
		5	自主创业比例	%	1.4	1
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	专业大类月收入	元	2869	2992

2.资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14255	江苏健康职业学院	1	生师比	—	14.53: 1	13.08: 1
		2	双师素质专任教师比例	%	63.18	64.93
		3	专任教师人均企业实践时间	天	47.57	71.43
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	28.94	35
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8748.46	11841
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.98	2.13
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	94.8	101.6

3.服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14255	江苏建康职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	1288	1594
			其中：就业人数（合计）	人	1275	1577
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	33.96	36.65
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	24.15	18.58
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	73.68	78.5
		2	横向技术服务到款额	万元	19.72	42.3
		3	纵向科研经费到款额	万元	21.3	12.5
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	915.77	859
		6	公益性培训服务	人日	2728	2573
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ）行业企业（ ☐ ）				

4.落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14255	江苏建康职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	14000	14000
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2263	2500
		3	教职员工额定编制数	人	278	343
			在岗教职员工总数	人	438	458
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	100	100
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	100	100
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	4739	5987
		7	专任教师总数	人	239	266
			专任教师参加省级培训量	人日	426	352