

高等职业教育质量年度报告 (2016)

湖北生物科技职业学院

2015 年 12 月

目录

1.办学概况.....	1
1.1 发展历程	1
1.2 办学理念	1
1.3 专业设置	2
1.3.1 教学单位设置	2
1.3.2 专业设置.....	2
1.3.3 专业建设成效	2
1.4 学生规模	4
1.5 生源分析	4
1.5.1 报考本校原因	4
1.5.2 生源分布背景	5
2.办学资源.....	6
2.1 基本办学条件.....	6
2.2 师资队伍总体情况.....	7
2.3 校内外实践条件.....	8
3.学生发展.....	8
3.1 入学教育	8
3.2 心理健康教育.....	9
3.3 助学服务	9
3.4 素质拓展	10
3.4.1 德育为先.....	10
3.4.2 文明育人.....	10
3.4.3 活动育人.....	11
3.4.4 社会实践育人	11
3.5 技能培养	12
3.5.1 技能竞赛.....	12
3.5.2 职业技能鉴定	13
3.6 就业与创业	13

3.6.1 就业	13
3.6.2 创业	15
案例 1：创业典型	16
4.教学改革	20
4.1 集团化办学	20
4.1.1 现代农业职教集团	20
4.1.2 校企合作管理制度体系	21
4.2 人才培养模式改革与课程建设	21
4.2.1 人才培养模式改革	21
4.2.2 课程建设	22
案例 2：课程建设典型	22
4.3 实践基地建设	23
4.3.1 校内实践条件	23
4.3.2 校外实训基地	23
4.4 师资队伍建设	24
案例 3：双百工程	25
5.政策保障	25
6.服务贡献	27
6.1 拓展空间，国际培训持续发力	27
6.2 对接“三农”，服务能力不断增强	28
7.面临挑战	29

1.办学概况

1.1 发展历程

湖北生物科技职业学院是由省政府和教育部批准设立的全日制公办普通高等学校。前身是创办于 1958 年的“湖北省水产学校”，2001 年改名“湖北省科技生物学校”。2002 年 7 月与“湖北省农业干部学校”、“湖北省林业学校”合并，组建成立“湖北生物生态职业技术学院”，我院称为“湖北生物生态职业技术学院南湖校区”，2004 年 4 月，经省政府批准，“南湖校区”更名为“湖北生物科技职业学院”。

经过 13 年的高等职业教育洗礼，学校已成为“全国职业教育先进单位”，“中国现代渔业职业教育集团”、“湖北现代农业职教集团”牵头学校，湖北十大职教品牌-湖北现代农业职业教育品牌建设单位，湖北省文明单位，湖北省社会治安综合治理先进单位，征兵工作和国防教育先进单位，农业部“现代农业技术培训基地”，商务部全国五大援外培训基地之一，湖北省专业技术人员继续教育基地。

1.2 办学理念

学校坚持“面向三农，服务三农，主动为湖北经济建设和社会发展服务”办学宗旨，按照“质量立校、人才强校、机制活校、特色兴校”的办学思路，不断创新办学体制机制，深化教育教学改革，加强内涵建设。在长期办学实践和探索中，秉承“尚德强能，奉献三农”的校训，形成了“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念；形成了“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，人才培养质量不断提高。

1.3 专业设置

1.3.1 教学单位设置

学校按照专业及专业群性质设置了生物工程学院、园艺园林学院、经济管理学院、信息传媒学院、动物（食品）科技学院等 5 个教学二级学院，根据通识课程需要设置了基础课部、思政课部 2 个教学部，另外，设立了国际援外培训部（继续教育学院）和心理健康咨询与教育中心。各教学单位在学校统一平台下办公，较好的保障了教学、培训、研究有机结合，有序开展。

1.3.2 专业设置

学校以服务湖北现代农业建设和湖北经济社会发展为己任，围绕湖北农业、畜牧业、渔业、农副食品加工业、医药制造业、建筑装饰业、计算机服务业、商务服务业等主导或支柱产业人才需求设置专业，并建立了校行企共同参与，跟踪产业发展，适时调整专业结构的动态调整机制。

经过专业调研、调整，开设有畜牧兽医、兽医、宠物养护与疫病防治、宠物护理与美容、食品加工技术、食品营养与检测技术、食品生物技术、水产养殖技术、种子生产与经营、园艺技术、园林技术、生物技术及应用、生物制药技术、生物实验技术、药学、会计与审计、市场营销、电子商务、商务英语、医药营销、计算机应用技术、计算机网络技术、动漫设计与制作、三维动画设计、室内设计技术、物流管理、物联网应用技术等 27 个专业（方向）。

1.3.3 专业建设成效

学校现有中央财政支持建设重点专业 2 个，中央财政支持建设的实训基地 1 个；省级重点专业 2 个，省级特色专业 2 个，省

级品牌专业（群）3 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业支持专业 1 个，省级实训基地 2 个。

表 1-1 本校专业设置一览表

教学学院	专业群（类）	专业名称	建设成效	对接产业
动物（食品）科技学院	畜牧生产类	畜牧兽医	中央财政支持重点专业、职教品牌专业	畜牧业、动物产品加工业
		兽医		
		宠物护理与美容		宠物行业
		宠物养护与疾病防治		
	水产养殖类	水产养殖技术	省级重点专业、省级特色专业	渔业
	食品类	食品加工技术	省级职教品牌专业	食品（肉、蛋、奶）加工业、食品添加剂、酒、饮料制造业、食品销售
		食品营养与检测技术	中央财政支持实训基地建设专业	
		食品生物技术		
生物工程学院	生物药品类	生物技术及应用	省级实训基地建设专业	医药制造业、生物技术应用
		生物制药技术	中央财政支持重点专业	医药（生物）制造业
		药学		药品生产、检测、销售行业
		生物实验技术		生物检验技术
园艺园林学院	种植类	园艺技术	省级重点专业、省级职教品牌专业	花卉、果蔬等行业
		园林技术		园林规划、景观设计
		种子生产与经营	省级战略新兴（支柱）产业人才培训计划基地、省级特色专业、省级实训基地建设专业	种子培育、种植、加工、销售行业
	建筑设计类	室内设计技术		室内设计、装修行业

经济管理学院	财会类、商务营销类	会计与审计		财务会计
		市场营销	校级重点专业	汽车营销、营销行业
		医药营销		医药服务与营销
		电子商务		网店建设与维护、网店创办与经营、物流管理
		物流管理		物流管理
	语言类	商务英语		英语商务应用
信息传媒学院	计算机、电子信息类	计算机应用技术	校级重点专业	计算机办公软件应用、高级软件工程、
		计算机网络技术		网站建设、网站开发与网络营销、3G/4G 移动商务开发工程
		动漫设计与制作		动漫行业
		三维动画设计		设计行业、动漫行业
		物联网应用技术		物联网应用

1.4 学生规模

学校现有全日制学生 7032 人，其中高中起点 5677 人，占 80.73%，中职起点 1355 人。全日制在校生平均 260 人/专业，2344 人/年级，专业规模总体合理。

1.5 生源分析

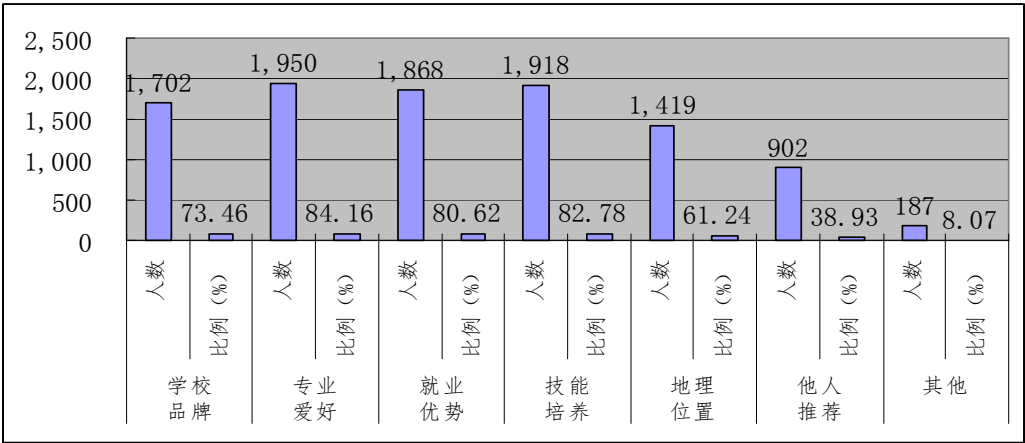
2014 年，高职招生计划 2933 人，实际录取 2814 人，录取率 95.94%；实际报到数 2317 人，报到率 82.34%。

1.5.1 报考本校原因

2014 年，报考本校原因主要有：学校品牌、专业爱好、就

业优势、技能培养、地理位置、他人推荐，分别占 73.46%、84.16%、80.62%、82.78%、61.24%、38.93%。

图 1-1 报考本校原因（多选）



1.5.2 生源分布背景

在校生中，在校学生的地区、户口所在地及民族等情况如下表所示。体现了学校向农村地区倾斜，服务贫困地区、服务西部地区、服务少数民族的办学思想。

表 1-2 学生地区、户口所在地及民族情况分布表

外省学生数（人）	651
比例（%）	9.25
西部地区学生数（人）	195
比例（%）	2.77
常住户口所在地为农村的学生数（人）	4995
比例（%）	71.03
贫困地区学生数（人）	614
比例（%）	8.73
少数民族学生数（人）	401
比例（%）	5.70

2.办学资源

表 2-1 本校资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年
12985	湖北生物科技职业学院	1 生师比	—	16.75	16.18
		2 双师素质专任教师比例	%	78.28	73.06
		3 专任教师人均企业实践时间	天	19.89	12.45
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	29.63	39.20
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	4252.84	5093.90
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	—	0.46
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	1.74	1.97

注释：农林类院校

2.1 基本办学条件

经过近几年的特色院校建设和职教品牌建设，学校的办学条件日益完善，逐渐符合省教育厅对品牌特色院校的建设要求。

表 2-2 本校 2015 年主要办学条件

占地面积 (m ²)	总建筑面积 (m ²)	教学科研及辅助用房 (m ²)	实验室、实习场所 (m ²)
234003.30	281660.00	113056.00	61900.00
纸质图书 (万册)	计算机数 (台)	教学、科研仪器设备值 (万元)	学生宿舍 (m ²)
45.09	1326	3582	62249.00
在校生人数	专业数 (个)	专任教师数	兼职教师数
7032	27	245	153

表 2-3 本校 2015 年主要监测指标一览表

项目名称	本校数值	农业院校标准
生师比	16.18	≤ 18
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	55.10	≥ 15
生均教学行政用房 ($\text{m}^2/\text{生}$)	17.26	≥ 14
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	5093.90	≥ 4000
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	13.74	≥ 10
生均(折合)年进书量 (册)	2	≥ 2
生均占地面积 ($\text{m}^2/\text{生}$)	33.28	≥ 54
生均学生宿舍(公寓)面积 ($\text{m}^2/\text{生}$)	8.85	≥ 6.5
生均(折合)图书 (册/生)	64	≥ 60
百名学生配教学用计算机台数 (台)	17	≥ 8

2.2 师资队伍总体情况

学校现有教职工 342 人，其中专任教师 245 人，兼课、兼职教师 177 人。专任教师中具有副高级及以上职称教师 52 人，占专任教师的 21.22%；具有双师素质的教师 179 人，占专任教师的 73.06%；青年教师中具有硕士学位和硕士研究生学历以上 132 人，占青年教师总数的 63.46%。

专任教师中以中青年教师为主体，其中，35 岁以下青年教师 145 人，占 59.18%，36-45 岁青年教师 63 人，占 25.71%。

学校根据专业建设和人才培养需要，建有 300 人企业兼职教师库，“楚天技能名师”14 人，2015 年有 143 名行业企业兼职

教师到校授课，共承担 73 门实践课程的授课任务，全年完成 27284 学时。

2.3 校内外实践条件

本学年，学校共建有校内生产性实训基地 5 个，实训中心 12 个，校内实验实训室 45 个，总面积达 63,700.00 平方米，生均实践场所面积 9.06 平方米，仪器设备总值 3582.03 万元，当年新增 432.80 万元，当年学生使用频率达 674822（人时）。建有校外稳定的实训基地 88 家，为实践教学、生产实习、顶岗锻炼提供了良好的学习环境。另外，建成食品营养与检测专业中央财政支持的职业教育实训基地 1 个，与湖北省种子集团有限公司共建的湖北高校省级实习实训基地 1 个。

3. 学生发展

3.1 入学教育

一是全面开展新生入学教育，帮助学生适应大学环境。通过通过行为规范教育，学习《学生手册》，引导学生明确校纪校规，促进良好学风的形成；通过军训、国防安全教育，引导学生建立组织纪律观念，建立团结合作的团队精神。二是开展专业教育，引导学生做好职业生源规划。通过专业宣传和专业认知教育，帮助学生建立起专业的感性认识；通过开展职业生涯规划教育，引导学生明确学习目标，合理规划职业生涯。通过系统化的入学体验教育活动，新生迅速适应了大学环境，建立起良好的班风学风。

表 3-1 本校新生入学体验一览表

入学体验教育	主题内容	活动形式
校史校情教育	了解校史，学习校园文化	参观校园、开学典礼、主题报告

行为规范教育	文明礼仪教育、学风教育、校规校纪教育	讲座、主题班会、讨论会、《学生手册》
环境适应教育	军训、国防安全教育、生活指导、助学指导、素质拓展训练	军训、宣讲、报告、亲身体验、团体活动
专业认知教育	专业宣传、专业认知实践	专题报告、讲座、主题班会、认知实践活动
职业生涯规划教育	职业定位、职业发展、学习生涯规划	课程、专题报告、讲座

3.2 心理健康教育

学校紧紧围绕“宣传心理健康知识，增强心理健康意识，推进心理健康教育，营造和谐校园环境，促进健康成长”的总体目标，扎实开展心理健康教育与咨询服务，构建了寝室、班级、院系、学校四级心理健康教育网络体系。心理健康咨询与教育中心配备有7名专兼职教师，除完成一年级学生的《心理健康教育》必修课教学外，24小时为在校生提供心理咨询服务。本学年，开展心理健康知识及危机干预培训20多期，开展学生日常个体心理咨询1000余人次，团体辅导15次。每年定期开展“525”及10月心理健康教育周（月）系列活动，2015年，圆满完成心理健康教育达标中心立项建设，受到省教育厅评估组专家高度评价。

3.3 助学服务

学校注重对贫困学生的资助和关爱，建立了奖、助、贷、勤、补、免等多种形式的资助工作体系，全校共有3575人次学生获各类奖助学金987.85万元，人均2763.21元，受益面为50.84%。受益学生中，1269人次获奖学金187.45万元；1900人次获助学金570.00万元；406人次获助学贷款230.40万元。完善的奖助学金制度，确保了学生顺利地完学业。

3.4 素质拓展

3.4.1 德育为先

学校以立德树人为根本，大力开展中国特色社会主义、中国梦和社会主义核心价值观宣传教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。以重大节庆纪念日和迎接党团生日等重大事件为契机，健全和完善全程育人、全员育人思政课课堂教学管理机制，充分发挥思政课的主渠道、主阵地作用，将社会主义核心价值观有机融入到课程教学之中。通过党校、主题班会等载体，利用网络、校刊《叶子文坛》、校园广播“野芷湖之声”、宣传橱窗等平台，多渠道、多层次地开展了一系列思想政治教育活动，引导他们树立崇高的理想信念和良好的道德品质。本学年，接连被省教育厅、洪山区武装部评为征兵工作先进单位和国防教育先进单位。

3.4.2 文明育人

学校成立了学雷锋志愿服务队，先后开展了“弘扬雷锋精神，共建美丽生科”、“我心中的雷锋”、“雷锋在身边”等系列学雷锋实践活动；开展了以“勤俭节约、诚实守信、感恩奉献、劳动光荣”等为专题的实践活动；积极开展了学校团委、社团组织青年学生到校外开展“青年志愿者”服务行动；学校积极参加“爱我千湖”系列活动，世纪环保行，关爱空巢老年人，关注留守儿童，义务植树造林等社会公益活动，受到了社会的广泛赞誉。开设了《职业礼仪》公开课，通过课堂教育提高学生的文明礼仪意识，成立了大学生文明礼仪志愿者服务队，开展“光盘行动”、“文明餐桌”、“诚信校园行”等活动，积极宣传文明就餐、勤俭节约等礼仪，号召全校师生争做文明有礼武汉人，在全校营造

了浓厚的文明、勤俭氛围。在全校范围内开展了开展了文明寝室、文明班级等群众性创建活动，涌现出许多先进集体和先进个人，营造了一个文明、健康、积极、向上的育人氛围。本学年，被湖北省文明委评为“省级文明单位”。

3.4.3 活动育人

学校注重用生动丰富的活动陶冶学生情操。始终坚持“月月有主题，月月有活动”，并通过构建几个大型的主题教育活动，如“文明礼貌月、安全教育月”等，开展多层次、高品位的校园文化活动，传播先进文化，弘扬优良传统，建设多彩的校园文化，营造高雅的艺术氛围，构筑良好的育人环境。成功举办了知识竞赛、辩论赛、演讲比赛、迎新晚会、元旦晚会、篮球赛、乒乓球赛等各类大型活动 120 余项，逐渐形成了内容丰富、格调高雅的校园文化氛围。成功举办了校园文化艺术节、社团嘉年华等，使广大学生在健康和谐的校园文化氛围中受到熏陶和教育。本学年获得全省高校校园文化建设优秀成果三等奖。

3.4.4 社会实践育人

学校在开展暑期社会实践活动中，紧扣时代主题，采取“多形式、多渠道”等方式开展实践活动。开展了寒暑期三下乡社会实践、志愿者服务等形式多样、内容丰富的社会实践活动，建立了社会实践基地，真正让学生在社会实践的大熔炉中“受教育、长才干、作贡献”。学校大学生社会实践活动也因此受到了团省委的多次表彰。其中“富农小分队”、“强农促增”小分队、“爱农科研”小分队分别被省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学联授予“湖北省大中专学生暑期社会实践活动优秀团队”称号，易良松等多名同学被授予“湖北省大中专学生暑期‘三下

乡’社会实践活动先进个人”称号。

3.5 技能培养

学校重视实践教学，重视学生技能培养，全校开设课程总门数 475 门，其中 B 类课 348 门，C 类课 100 门，实践教学总学时占 50%以上。

3.5.1 技能竞赛

学校狠抓教风、学风建设，深化教学改革，强化学生实践技能训练，通过以赛促学、促教，近两年，学校各类专业屡屡在全国、全省组织的技能大赛中获得大奖，人才培养质量明显提高。

表 3-2 2015 年学生技能大赛获奖统计表

参赛项目	举办单位	获奖等级	获奖学生
第八届企业经营管理沙盘模拟竞赛	全国电子商务职业教育教学指导委员会，中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	全国一等奖	黄玉平、秦昊、黄胜、高俊杰
第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部人才交流中心 教育部就业指导中心	全国二等奖、省一等奖	龙志杰
全国职业院校技能大赛“信息安全管理与评估赛项”	教育部	全国三等奖	彭迪、何鹏举、邹君雨
2015 中国技能大赛——湖北省首届插花花艺技能竞赛	湖北省林业厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省总工会	团体二等奖	但诺梅、刘陈、陈倩倩、李佳敏
		单项二等奖	但诺梅、刘陈
湖北省大学生信息技术创新大赛	湖北省教育厅	二等奖	游琴
第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	工信部人才交流中心 教育部就业指导中心	省一等奖	陈科旭
		省二等奖	刘金晶、谌怡婷、许文祥、樊明、潘招光
		省三等奖	杜海丽
湖北省职业院校技能大赛“计算机网络应用”赛项	湖北省教育厅	省一等奖	王发早、邹君雨、祖兴明

2015 年湖北省职业院校技能大赛会计技能赛项	湖北省教育厅	团体一等奖	方凤婷、张惠雯、张李、景素妍
2015 年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项	湖北省教育厅	团体二等奖	车魏东、张人怡、汪文佩、元潇豪
2015 大学生信息技术创新大赛	湖北省教育厅	省二等奖	王月娥、易梦妍、黄黎明、邹渔花、周雪纯、廖应浩
		省三等奖	饶恒恒
第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛湖北赛区复赛	教育部职业院校外语类教学指导委员会	专业英语组二等奖	方晓峰
		公共英语组三等奖	刘佩、但琴
首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	省三等奖	彭迪、袁锋、王发早

3.5.2 职业技能鉴定

学校设有职业技能鉴定站 1 个（农业部 162 鉴定站），职业资格鉴定培训站点 3 个，具有 42 个初、中、高级职业（工种）的鉴定资格，较好地满足了学校专业建设和社会服务需求。毕业生人均拥有职业资格证书 1.10 个，双证书拥有率为 100%。

3.6 就业与创业

学校牢固树立“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念，将就业创业教育贯穿人才培养全过程，连续几年在全省就业率、就业质量排名中名列前茅。

3.6.1 就业

学校十分重视就业指导工作，为学生提供全程、全员、多样化的就业服务。一是开展多元就业教育活动，学校将新生入学教育时，就安排有职业规划指导培训及讲座，从大一开始，就开设就业指导课，让学生接受全程的、系统的就业指导，让每一位学

生对自己将来的就业与职业发展有明确定位与规划；二是积极开拓优质就业市场，引进优质企业资源进校招聘，发挥校园招聘主渠道作用；三是实行校园招聘准入制度，积极开展区域招聘、专业招聘等多元化招聘活动；四是对就业困难学生开展“送政策、送岗位、送指导”活动，实行全程跟踪、定期回访。通过全方位的就业服务，毕业生就业质量明显提高。

学校应届毕业生就业率 96.01%，专业对口率 73.11%，服务本区域毕业生 1481 人，占 74.99%。

表 3-3 本校就业率情况一览表

专业名称	毕业生数 (人)	应届毕业生就业情况					
		就业数 (人)	就业率 (%)	本省市就 业数(人)	比例 (%)	对口就业 数(人)	对口率 (%)
合计	2057	1975	96.01	1481	74.99	1444	73.11
电子商务	138	134	97.10	79	58.96	98	73.13
动漫设计与制作	35	34	97.14	29	85.29	26	76.47
会计与审计	338	332	98.22	248	74.70	175	52.71
计算机网络技术	33	31	93.94	22	70.97	24	77.42
计算机应用技术	88	87	98.86	71	81.61	63	72.41
商务英语	21	19	90.48	10	52.63	8	42.11
生物技术及应用	98	96	97.96	60	62.50	67	69.79
生物制药技术	204	199	97.55	168	84.42	124	62.31
食品加工技术	27	27	100.00	27	100.00	19	70.37
食品营养与检测	83	82	98.80	66	80.49	70	85.37
市场营销	132	126	95.45	100	79.37	109	86.51
室内设计技术	217	201	92.63	160	79.60	167	83.08

兽医	84	79	94.05	72	91.14	67	84.81
水产养殖技术	65	62	95.38	28	45.16	57	91.94
畜牧兽医	68	65	95.59	55	84.62	54	83.08
药学	205	190	92.68	123	64.74	134	70.53
园林技术	115	108	93.91	84	77.78	98	90.74
园艺技术	47	45	95.74	35	77.78	31	68.89
种子生产与经营	21	20	95.24	14	70.00	18	90.00
医药营销	38	38	100.00	30	78.95	35	92.11

3.6.2 创业

学校高度重视学生创新创业教育，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程。成立了大学生创业俱乐部，设立学生创业基金，鼓励和支持学生创业。充分利用大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。本学年创业典型李扬、刘亮国，被评为首届“湖北职教之星”。

表 3-4 学校创业典型一览表（选取部分）

毕业生	专业	届	创办企业
李杨	市场营销	2008 届	河南光照贸易有限公司
刘亮国	养殖专业	2009 届	亮国生态养殖家庭农场
熊文华	生物制药技术	2011 届	大悟县梦之家建材有限公司
马旭亮、杨翠	园艺技术	2011 届	小布叮花坊
赵鹏飞	计算机应用	2012 届	武汉鸣宇科技有限公司
陈凡	会计与审计	2013 届	监利县卓凡投资咨询有限公司
徐鸿飞	计算机网络	2014 届	衢州美乐网络科技有限公司
胡经伦	园艺技术	2014 届	武汉市经伦苗木专业合作社
胡玉蝶、詹奥兰	室内设计	2014 届	“honey” 品牌服装店

表 3-5 学校计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
12985	湖北生物科技职业学院	1	就业率	%	93.11	96.01
		2	月收入	元	2057.89	2080
		3	理工农医类专业相关度	%	70.90	73.11
		4	母校满意度	%	82	85
		5	自主创业比例	—	7‰	3.89‰
		6	雇主满意度	%	99.72	100
		7	专业大类月收入	元	1850	1850
			农林牧渔大类	元	2250	2250
			生化与药品大类	元	1400	1400
			土建大类	元	2166.67	2166.67
			电子信息大类	元	1900	1950
			轻纺食品大类	元	2400	2425
			财经大类	元	2200	2200
			医药卫生大类	元	2400	2400
			文化教育大类	元		

案例 1：创业典型

小山村走出来的女强人—刘亮国

刘亮国，丹江口市习家店镇小茯苓村人，先后荣获全国劳动模范、湖北省劳动模范、全省新农村建设十大杰出青年、十堰市“十佳”青年等多项殊荣。

1997 年，初中毕业的刘亮国由于家里突发变故，不忍心给原本贫寒的家庭再添负担，她决定去深圳打工，可干了两年，并没有实现她预期的回报。经过考虑，刘亮国决定回到家乡自己创业。“知识改变命运”，这句话用到农村就更贴切，因为农村的养殖业始终不能得到大的发展，其中主要原因就是缺乏专业知识。对畜禽疾病防重于治这块认识不够，就养鸡鸭来说：最主要的是防止它们生病，如果一旦得了鸡瘟和鸭瘟，那可就是“全军

覆没”。

2007年，刘亮国通过组织推荐、资格审查及入学考试，成为十堰地区首批六十名“一村一名大学生”中的一员。同年九月和其他学员一样，带着组织的重托、百姓的期望及建设新农村的理想来到湖北生物科技职业学院进行为期两年的全脱产学习，主要学习农业种植技术、农村基层管理、政策法规等方面知识。

刘亮国深知组织培养的苦用心，时刻牢记入学前上级领导对学员们的深切话语：“你们是代表丹江口市去学习的，要珍惜机会，时时处处注意言行举止，管好自己，希望你们到校后搞好团结，克服困难，认真学习，回来后用所学知识服务农村，建设新农村”。这些话语深深地刻在刘亮国的脑海里，时常鞭策她们暗下决心，刻苦学习，珍惜这来之不易的学习机会。

为期两年的学习生活很快就过去了，通过学习她掌握了更多的农业生产技术，使刘亮国服务农村、带领群众致富的本领进一步提高。2009年毕业后，刘亮国根据所学的知识，探索出一条立体养殖新思路：就是在塘边的空地栽柑橘、杨树，水中养鱼，水面养鸭，基地养鸡，林地的杂草喂鱼，鸡场垫料经过发酵后施肥到桔园、杨林的肥料，淘汰鸡和鸡粪发酵后喂猪、喂鱼，猪粪集中到沼气池变成清洁能源用来照明做饭，沼液作为农家肥料再返回桔园，桔园等每年修剪的枝干用于冬季养鸡的燃料。这样不仅能节约成本，还能保护生态，这样一来的刘亮国养殖场也逐渐朝着生态养殖、现代农业的方向发展。现在，养殖场没有了以前的熏天臭气，村旁的河水也日渐清澈，环境也大为改善，同时也带来了很好的经济收益。所学的知识用到养殖中后，刘亮国从养几百只鸡鸭到现在的十几万只，真就没出现过瘟疫。每年都会有

很多大学的学弟、学妹慕名前来参观取经，学习养殖。

刘亮国凭着自己坚强的毅力和对事业执着的追求，艰苦创业勤劳致富，不仅自己成了周边家喻户晓的养殖大户，还带动了一大批乡邻走上致富路。2015 年，被评为首届“湖北职教之星”。

扬帆起航 回报故乡-李扬

李扬，男，河南省驻马店人，2008 年 6 月毕业于湖北生物科技职业学院管理科学系市场营销专业，2009 年获得华中农业大学学士学位。现任河南光照贸易有限公司总经理，确山县光照中药材种植专业合作社理事长。2015 年，被评为首届“湖北职教之星”。

在校期间，李扬先后担任了 2005 级市场营销二班班长、管理科学系学生会副主席、院学生会勤工部部长等职务，工作刻苦踏实，有创新意识，多次荣获优秀共青团员、优秀学生、优秀学生干部等称号，深受学院老师和学生的好评。

就业是人生的一个起点，李扬他正视起点，珍惜起点，全力做好自己该做的事，努力做好每一件事。不怨天尤人，不得过且过，他认为，起点期的苦和累都是今后的财富，今后成功的资本。

在同仁堂工作了一年多后，李扬萌发了自主创业的念头。2009 年 9 月他成立了河南光照贸易有限公司，代理北京同仁堂化妆品在豫南地区的销售；2010 年代理区域扩展为整个河南；2011 年 8 月，公司全面代理北京同仁堂参茸有限责任公司参茸滋补保健品在河南省区域销售，销售网络遍及河南省的 17 个地级市、108 县。在后期的发展中他不断加强与北京同仁堂开展合作，逐渐丰富产品种类，达到 300 余种。多次被北京同仁堂评为

年度“最佳经销商”，“最佳合作伙伴”。

2013年3月，本着回报故乡，促进地方经济发展，促进农民增收，促进本地农村产业结构调整的想法，李扬在河南省驻马店成立了确山县光照中药材种植合作社，注册资金680万，签约订单回收农户740余家，合作种植土地近2000亩。主要种植当地优势药材—夏枯草、白花蛇舌草、半枝莲（夏枯草——国内畅销凉茶主要原料；白花蛇舌草——抗肿瘤药物）。

合作社坚持科学化理念发展本地药材，规范化理念种植药材，务实化理念经营药材。现已与全国知名企业北京同仁堂、达利园集团、广药凉茶等公司建立了密切的原料供应关系，年销总量1800余吨，销售额3000余万。大幅度的提高了当地农民收入，被当地县政府评委“优秀特色合作社”，成为当地政府鼓励地产药材走出本地、外销各地的重点扶持企业。光照中药材种植合作社在国家大力发展农业的政策下，结合当地地理优势，企业的自身条件，光照合作社将实行企业化管理，采取“国内知名企业+光照合作社+基地+农户”的发展模式，打造科学化、新型化、特色化的经济实体。

李扬坚信，做企业的过程，恰如一个人成长的过程，不会一蹴而就，而是一个漫长的过程。有过程就有风吹雨打，有过程就需有坚持和等待。经得起风雨，动得起手，耐着寂寞的坚持，是做企业的长久要求。信息爆炸的今天，做企业者更需与时俱进，接受新事物，创造新发展模式，永远保持一颗求知的心、学习的心、谦虚的心，没有最好只有更好。

他常说，做企业真的很辛苦，但只要尊重自己的选择，挑战自己、超越自己、展现自己、回报社会，即使是痛也是快乐的。

若条件成熟，他希望更多的热血青年和他一样勇于去做企业，更多的去回报社会。

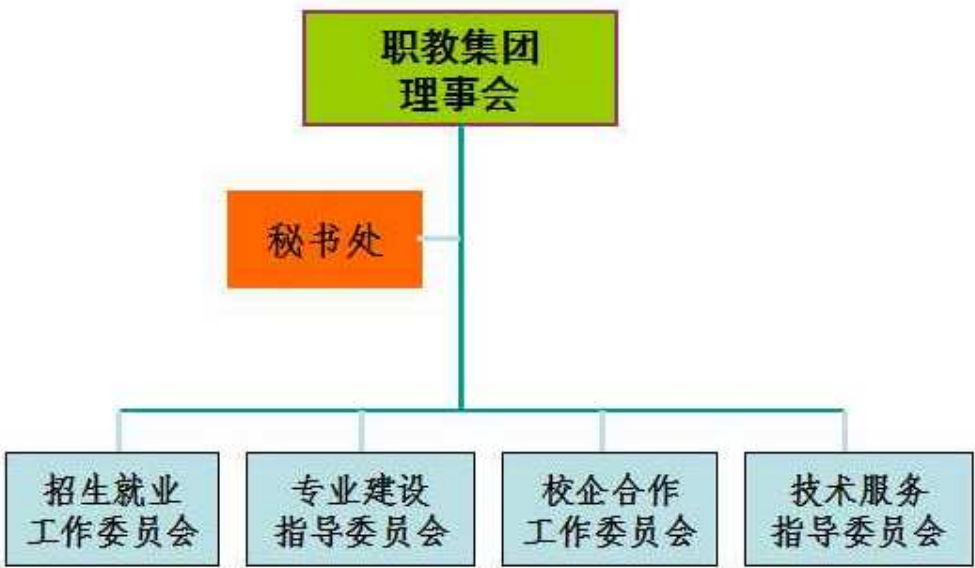
4.教学改革

4.1 集团化办学

4.1.1 现代农业职教集团

学校在牵头湖北省现代农业职业教育集团的基础上，充分利用“武汉城市圈”内农业科教和大型畜牧生产、种植、加工企业集聚优势，进一步深化校企合作体制改革，完善了校企合作运行机制。进一步建立和完善了职教集团治理结构，建立和完善了畜牧兽医、水产养殖技术、食品加工、种植等4个专业群理事会，建立和完善了校企共同参与的专业建设与人才培养制度体系，建立了行业人才需求规划及信息发布制度，构建了职业院校与行业企业的对话机制，促进学校与行业企业的合作育人、共同发展。目前，学院正在依托集团力量建设湖北现代农业职业教育品牌。

图 4-1 湖北现代农业职教集团组织架构



4.1.2 校企合作管理制度体系

一是完善了校企“人才共育、资源共享”的专业建设开发制度。制修订了《校企合作管理办法》、《校企合作专业建设实施办法》、《校企合作开发课程管理办法》、《校企合作教材建设管理规定》、《企业订单培养管理办法》、《专任教师企业顶岗实践管理办法》、《兼职教师管理办法》、《校内实训教学基地建设管理办法》、《校外实践教学基地建设管理办法》等；二是完善了校企“过程共管、责任共担”的教学管理与质量监控制度。修订《实践教学管理规范》、《实践教学质量评价标准》、《学生顶岗实习管理办法》等教学管理制度，加强了校企共同参与实践教学、共同进行质量评价、共同进行反馈改进；三是完善了校企“协同发展、互利共赢”的工作激励制度，对合作贡献突出的企业，优先开展技术技能培训、人才推荐；四是完善了毕业生就业与培养质量跟踪评价制度，建立完善了《用人单位信息反馈制度》、《毕业生跟踪调查制度》，创新评价方式，校企共同参与，将就业率、专业对口就业率、就业起薪、用人单位满意度、学生满意度等作为重要评价指标，以更好地了解用人单位对人才的要求，为教学改革提供更多更新的依据，促进工学结合人才培养模式的顺利实施，提高校企合作育人质量。

4.2 人才培养模式改革与课程建设

4.2.1 人才培养模式改革

学校依托行业龙头企业优势，依据经济社会发展对人才的多样性需求，积极探索，总结出自己独特的、符合工学结合的人才培养特点的“四双两化”人才培养模式（即双素质培养、双主体教学、双目标考核、双证书毕业，课堂教学一体化、实践教学课

程化)。学习借鉴了国外先进的职业教育经验,结合国情创造性地应用于人才培养中,创新了学校不同类型专业的人才培养模式:如畜牧兽医专业形成了“一二三三”工学结合人才培养模式;种子生产与经营专业形成了“六双”订单式人才培养模式、水产养殖专业形成了“校场一体、按季实践、分段循环”工学结合人才培养模式。在职教品牌建设项目中,学校与多所中职院校进行合作,积极探索中高职在人才培养模式、课程改革、教学内容选择等方面的合作,促进中高职教育的有效衔接。

4.2.2 课程建设

学校始终将课程建设作为提高教育教学质量的核心工作之一。2015 年学校继续以教学改革立项的形式开展课程建设,积极与行业、企业合作,共同研讨教学内容、教学方法,制定课程标准,开发教材、试题库等相关教学资料库,改革考核方式与方法,推进核心课程建设,结题 21 项,批准立项 14 项。学校继续加强高效课堂建设,印发了《关于开展高效课堂建设的意见》和《高效课堂建设工作方案》,开展了高效课堂建设展示活动,示范课、说专业等。

案例 2: 课程建设典型

高效课堂建设

2013 年初,学校提出了建设“高效课堂”质量工程。目的在于促进广大教师在深入学习职业教育教学理论的基础上,转变教学观念,牢固树立“学生是教学活动的主体”、“因材施教”、“学生学习效果是评价教学效果的根本标准”的理念,通过精心

开展课程与课堂教学设计、教学模式与手段改革、信息化教学应用、精心组织教学过程，充分调动学生在学习活动中积极性、主动性、参与性，使学生按照教学目标学到知识、掌握技能、树立职业精神，实现“让学院成为每一位学生就业创业的摇篮”的办学理念。

通过近两年的研讨和摸索，在每个二级学院选取了一门课程进行试点，已对首批建设课程进行验收，初步形成“高效课堂”建设标准，达到示范效应。

4.3 实践基地建设

4.3.1 校内实践条件

按照“贴近实际、开放共享、注重效益”的原则，校企共建了一批设备先进、技术水平高、产学研结合的，集教学、培训、生产、研发与技术服务为一体的实训基地。重点建设了3个校内实训基地：畜牧兽医实训基地、农产品加工实训基地、现代园艺实训基地。建立了实训生产紧密结合机制，制订和完善了实训生产相关制度，提高了设备利用率，达到90%以上。

4.3.2 校外实训基地

学校紧扣自身办学特色，积极与行业企业合作，建设了一批校外实习实训基地，近年来签订合作协议行业3个、合作协议园区2个、协会2个、中职17所、企业88家。由学院出资、合作单位出基本设施，共同建设了3个“厂中校”实习实训基地。生物工程学院与武汉科前动物生物制品有限公司合作共建的“生物技术”专业实习实训基地、园艺园林学院与湖北省种子集团有限公司合作共建的“种子生产与经营”专业实习实训基地均被评为

“湖北高校省级实习实训基地”。动物科技学院与湖北省水产良种站合作共建了“水产养殖技术专业”实习实训基地。学校针对企业的需求，大力开展“订单班”、“冠名班”培养，如同星班、正大班、华扬班、皇家班、施瑞福班、库玛班、惠民班等，为企业输送了大量对口专业人才。

4.4 师资队伍建设

按照“师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼互补”的目标，学校继续实施了教师教学能力提高工程。一是抓学习，提升教育教学理念。学校实施四位一体培训体系：海外培训、国家培训、职教协会培训、校内培训。本学年目前已完成海外培训 20 人，国家培训 5 人，行业协会培训年 30 人次，校内培训达 500 余人次；二是抓实践，培养教师教学能力。学校继续贯彻实施“双百工程”，安排青年专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力，促进教学过程与生产过程对接。截至本学年，已完成一轮青年教师下企业，接受顶岗锻炼；三是抓活动，提高教师教学水平。学校一贯坚持开展教学设计、公开课、示范课、说专业、说课等活动。目前，全院专任教师都经过多次锻炼，极大的提高教师教育水平；四是抓示范，带动教师整体提高。学校坚持组织开展了评选“教学能手”、“教学名师”、“师德标兵”、“贴心辅导员”等的活动。2015 年，周乔、陈文钦老师被评为全国农业职业教育教学名师，莫丽萍老师被省教育厅授予“师德先进个人”称号。五是改革教师专业技术职务的评聘办法，将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务作为专业技术职务评聘和工作绩效考核的重要内容。六是依托校企合作，推进专兼结合双师结构教学团队建设。学校坚持聘请行业、企业经营管理专家、技术能手担

任兼职教师，着力打造专兼结合的专业教学团队。先后聘请企业管理精英、技术专家、能工巧匠约 600 余人次到学校担任兼职教师，聘请 14 名楚天技能名师担任学校兼职专业带头人，参与学校的专业开发、教材编写、课程设置和教学改革，成为学校实训教学的骨干力量，形成了“专业带头人+教师+师傅”三结合的教师队伍。

案例 3：双百工程

百名教师下企业，百家企业进校园

“双百工程”即“百名教师下企业，百家企业进校园”活动，为进一步贯彻落实《湖北高校青年教师深入企业行动计划》，学校从 2011 年颁发《湖北生物科技职业学院专业教师到企业顶岗实践的管理办法》，有计划地安排青年教师到企业进行顶岗学习，促进教师系统地掌握本专业前沿知识、行业动态、技术流程等，提高教师的实践能力、技术能力和教育教学能力。青年专任教师每两年下企业时间不少于两个月，以 5 年为一周期，每年不少于 20%教师下企业。并将教师参与下企业、企业技术应用、新产品开发、社会服务作为专业技术职务评聘和工作绩效考核的重要内容。经过 5 年，已完成第一轮教师下企业。

5.政策保障

政府十分重视学校的建设和发展，在经费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设、人员聘用等方面给予了大力支持。

表 5-1 政策扶持一览表

项目	主要举措	支持单位
经费支持	中央财政职业教育以奖代补专项 259 万元	教育部、财政部、湖北省教育厅、湖北省财政厅、农业厅
	农业技能知识更新培训及教学条件建设 40 万元	
	国家助学金及高等职业教育专业建设和品牌建设 573.68 万元	
	地方高校学生应征入伍服务兵役国家资助资金 24.4 万元	
	高等职业学校国家资助资金（第二批）223.50 万元	
	生均拨款 2528.18 万元	
招生政策	支持食品加工技术、食品营养与检测、水产养殖、生物技术、生物制药、种子生产与经营等 5 个专业为单独招生专业。	湖北省教育厅
实习实训	省教育厅出台了《学生实习实训管理办法》，规范了安全责任保险制度	湖北省教育厅
品牌特色建设	湖北现代农业职教品牌建设、水产养殖技术专业、种子生产与经营特色专业建设	湖北省教育厅
师资队伍建设	支持学校楚天技能名师 14 名、支持学院教师海外培训、国家培训、省级培训	湖北省教育厅、湖北省农业厅
人员聘用	支持学校进行人事制度改革、岗位的设置聘任以及新进教师	湖北省农业厅、湖北省人力资源和社会保障厅
社会服务	农业技能知识更新及教育基础设施建设	湖北省农业厅

表 5-2 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2014 年	2015 年
		1 年生均财政拨款水平	元	—	—
		2 其中：年生均财政专项经费	元	—	—
		3 教职员工额定编制数	人	—	—
		在岗教职员工总数	人	—	342
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7 专任教师总数	人	—	245
		专任教师参加省级培训量	人日	—	105

6.服务贡献

学校充分发挥行业优势和技术优势，以服务农业为宗旨，立足行业，服务社会，大力开展国内外农业技术培训，为特色办学添上了浓墨重彩的一笔。

6.1 拓展空间，国际培训持续发力

服务社会是职业院校重要职能之一，学校作为湖北省高职院校中唯一一所承担国家对外援助培训项目的承办院校，二十多年来，与国家商务部保持了稳定的国际援外培训合作关系，为服务国家外交、服务社会作出了显著贡献。近 2 年来，学校共举办商务部援外培训项目 19 期，与埃及双边合作培训 4 期（自主拓展的培训项目），共培训外国农业官员与技术人员 466 名。目前，学校已经树立了自己的援外培训品牌，受到各发展中国家的普遍欢迎。

2008 年学校被商务部列为全国五大援外培训基地之一,2009 年被列为农业部“现代农业技术培训基地”,2014 年被批准为省人力资源和社会保障厅“湖北省专业技术人员继续教育基地”。

6.2 对接“三农”，服务能力不断增强

学校依托行业资源优势,主动回馈社会,发挥学校涉农专业人才优势,积极主动承担全省内农业干部继续教育培训项目,为提高我省基层农技干部、职业农民整体素质,促进农业科技成果转化和实用技术的推广起了重要作用。五年来,学校共举办湖北省基层农技人员知识更新项目培训班 102 期,培训学员 8117 人。水产养殖专业教师在武汉、潜江、洪湖、仙桃等地区开展“渔病 110”及水质分析等技术服务,每年举办专题讲座 20 余次,培训渔民 5000 人次,赠发各种技术资料 2 万册以上,带动 200 余户农民脱贫致富;畜牧兽医专业带头人陈文钦博士入选湖北省农业专家库,每年多次深入农村,为广大农民开展生产知识讲座及技术服务。汪峻博士深入罗田酒厂,提供技术支持,为酒厂的工艺改造和产品升级做出了巨大贡献。我校电子商务专业柳华梅老师为湖北星翔农产品专业合作社联合社搭建电子商务网站平台,制定网络营销策划方案,为企业电子商务技术支持。学校与宜昌青龙村结对共建,积极提供智力支持、技术服务,向该村捐献图书 2000 余册及各类树苗,积极支持该村新农村建设,2015 年青龙村被评为“中国最美生态休闲乡村”。

表 6-1 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2014 年	2015 年
		1	毕业生人数(合计)	人	2698	2057
			其中:就业人数(合计)	人	2512	1975

		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
		A类：留在当地就业比例	%	75.44	74.99
		B类：到中小微企业等基层服务比例	%	—	—
		C类：到国家骨干企业就业比例	%	—	—
	2	横向技术服务到款额	万元	500.5	—
	3	纵向科研经费到款额	万元	104.9	—
	4	技术交易到款额	万元	—	—
	5	非学历培训到款额	万元	—	—
	6	公益性培训服务	人日	—	—
	主要办学经费来源（单选）：省 级（H） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其 他（ ）				

7.面临挑战

学校面临良好的发展机遇。一是党中央和省委、省政府高度重视职业教育。十八大提出：“加快发展现代职业教育”，国务院、省政府作出的两个《决定》将职业教育上升为国家战略，省财政前所未有地加大了对职业教育的经费投入；二是国家、省就职业教育改革与发展作出了重要部署。中央和省委颁发的两个《教育规划纲要》、《湖北省农村实用人才和农业科技推广人才队伍建设中长期规划（2010-2020年）》为学校发展指明了方向、拓展了道路。教育部就建设现代职业教育体系、深化职业教育教学改革等工作下发了一系列规范性文件，为加强学校内涵建设、推进各项事业健康快速发展提供了有力保证；三是建设湖北现代农业和农业强省需要一大批高素质、高技能产业人才。作为唯一一所省级农业类示范高职院校，我校将发挥办学特色优势，大力培养有文化、懂技术、会经营、善管理的新型职业农民和农村实用人才。

与此同时，制约学校发展的因素仍然不少。从社会上来看，对职业教育认识定位存在偏差，普遍认为职业教育只是一种低层次的教育；农业比较效益低，造成农业职业教育生源质量差、招生难、毕业生离农、去农等问题；农业职业教育制度还不健全，免费和资助政策覆盖面低，教育与产业融合度不高，从一定程度上限制其实际需求。从学校自身来讲，占地面积太小，办学条件相对落后，师资队伍数量不足、结构不优，各专业普遍缺乏高水平的专业带头人和教学骨干，部分专业尚未形成良好的专业梯队、教学团队；内部管理体制机制有待优化。