

郑州信息工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2016)

郑州信息工程职业学院
二〇一五年十二月十五日

目 录

一、学院概况.....	2
(一) 基本情况.....	2
(二) 学院办学思路与目标.....	2
二、人才培养理念与模式.....	3
三、人才培养条件.....	3
(一) 基本办学条件.....	3
(二) 师资队伍.....	4
(三) 实训条件.....	4
(四) 专业建设.....	5
(五) 课程建设.....	5
(六) 科研支撑.....	6
(七) 合作办学.....	6
四、人才培养过程.....	7
(一) 以赛促学.....	7
(二) 实践教学育人.....	7
(三) 创设载体, 搭建平台, 促进学生全面发展.....	8
五、人才培养质量保障体系.....	9
(一) 加强教学质量监控与评价制度建设.....	9
(二) 构建科学完善的多层次教学质量监控体系.....	10
(三) 开展多元化评价系统.....	11
六、人才培养质量评价.....	11
(一) 招生.....	11
(二) 就业.....	11
(三) 毕业生评价.....	12
七、问题与改进.....	12
(一) 师资队伍建设方面.....	12
(二) 教学管理方面.....	12
(三) 专业建设方面.....	12
(四) 社会服务方面.....	12
(五) 改进措施.....	12

郑州信息工程职业学院

高等职业教育质量年度报告（2016）

一、学院概况

（一）基本情况

郑州信息工程职业学院是 2010 年 3 月经河南省人民政府批准设立、教育部备案的全日制普通高等职业院校，前身是创办于 1989 年的郑州信息工程学校。学院以“建设有特色高水平的高职院校”为目标，坚持“规范立校、质量兴校、特色强校”的办学理念，以“面向市场，按章治校”为办学准则，以“培养社会主义市场经济条件下的复合型人才”为工作目标，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，建立了开放创新的强校模式，积累了优质的教育资源，形成了良好的育人环境。学院的管理水平、教学质量、办学特色得到社会各界的广泛肯定。

学院以学生综合素质培养为主线，坚持校企合作、产学一体，开展“订单式”培养。学院积极开展基于工作过程的教学改革，实施项目教学法、教学做一体化教学法，着重培养面向生产服务一线的技术型和高层次技能型人才。学院实施“双证书”工程，毕业生以综合素质高、实践能力强、适应岗位快而深受用人单位的广泛好评。

（二）学院办学思路与目标

学院以现代高职教育理念为指导，坚持“规范立校、质量兴校、特色强校”的办学理念，确立了“立足河南，面向全国，突出信息技术的应用，服务区域经济社会发展，培养面向生产服务一线的具有创新能力和创业精神的高层次技能型人才”的办学定位，明确了“全面贯彻国家教育方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方向，坚持走“校企合作、工学结合”的办学道路，以电子信息类专业为主

体,财经、旅游、艺术设计传媒、交通运输、土建、制造等专业群协调发展,以人才培养为根本任务,构筑产学研结合平台,深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革,不断提高整体办学水平,为区域经济社会发展培养合格人才。

二、人才培养理念与模式

学院树立了“以人为本、依法治校、立德兴校”和“视教学质量为生命,以师资队伍建设为核心,把专业、课程、实训基地建设当做立足点”的办学理念,坚定不移地走以“内涵建设”促“规模提升”的发展模式,全面提升学院整体办学水平,为中原经济区建设提供人才支撑、智力保障和技术支持。确立了“校企合一、产学一体,服务郑州经济和社会发展,培养生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高素质技能性应用型人才”的办学定位。

三、人才培养条件

(一) 基本办学条件

学院规划占地面积 500 亩,其中第一、二期工程占地 204 亩,建筑面积近 6 万平方米,可容纳 5600 名学生学习、生活。学院拥有先进的计算机中心、数控机床实训室、电子商务实训室、环境艺术实训室、多媒体教室、会计模拟室、画室、图书室、阅览室等,图书馆藏书 17.5 万册;各类实验实训仪器设备 1487 台(套),建立校内实训基地 14 个,建立了校园无线网络系统、教学辅助平台,实现了教学、管理、服务手段的现代化。

学院紧密结合国家大力发展电子信息产业、信息化与工业化深度融合战略,积极参与中原经济区建设,紧跟区域经济发展大势,围绕产业设专业,以信息类专业为龙头,向其他专业渗透融合,形成了电子信息、财经、旅游、艺术设计传媒、交通运输、土建、制造等特色

鲜明、优势明显的专业群，开设 26 个专科专业，目前在校生 2510 人。

（二）师资队伍

现有教职工 190 人，其中专任教师 130 人；聘请校外教师 22 人。学院通过建立激励机制，激发教师队伍活力；加强师资队伍制度建设，规范教师管理；力抓双师队伍建设，强化实践锻炼；重视教师培训工作，提高教师业务能力；加强团队建设，突出内涵发展等措施。初步形成了一支专兼结合、师德高尚、结构优化的教师队伍。其中，高级职称教师占专任教师的 24.62%；具有硕士学位教师占专任教师的占 37.69%。教师全部实行聘任制，校外兼职兼课教师均签订协议。学院注重骨干教师与教学名师的培养，积极建设一支整体综合素质高、爱岗敬业、师德高尚，教学能力、实践能力、科技服务能力强，具有较强的开拓创新精神，双师结构较合理和双师素质较高的专业教学团队。

（三）实训条件

近年来，学院结合自身的专业特点，不断加大实验实训室建设投入，在校内建设了一大批高质量的专业实验实训室，基本满足了不同专业的实验实训需求。截止到目前，学院共有标准化多媒体教室 68 个，校内实践实训基地 14 个，仪器设备总量 1994 台（套），设备总值 1187.32 万元。其中，大型设备 38 台（套），台式电脑 1487 台。2015 年，生均教学科研仪器设备值 4730 元。随着校内实习实训条件的不断完善，校内实习基地已基本能够满足学生在校期间实习实践需求。

在不断建设校内实践基地、完善校内实验实习条件的同时，学院加大校企合作力度，各系均建立了针对不同专业的稳定的校外实践基地，近年先后与北京物通时空网络科技有限公司、河南华企云航

计算机科技有限公司、河南宏展财务咨询公司、河南吾为商贸有限公司、郑州景汇计算机科技有限公司、郑州慕尚装饰工程有限公司、郑州怡佳园艺有限公司等多家省内外知名企业建立了校企合作关系，每年选派在校生到相关企业进行顶岗实习和专业实习。2015 年，生均校外实习实训基地实习时间达到 50 天，满足了校外实习实训的需求。

（四）专业建设

学院紧跟产业发展大势，围绕产业设专业，建立专业建设对接产业发展机制。深入开展社会调研，根据中原经济区建设战略布局，以服务经济社会发展为着眼点，新增物流管理、旅游管理、机电一体化等新专业，同时停招就业难、与产业联系不紧密的专业，形成了与区域产业结构相对接的专业群。

软件技术专业与河南浪潮软件开发有限公司签订了合作办学协议，与企业深度融合，构建了“校企融通订单式”的人才培养模式，开设了订单培养班。会计专业与河南广发财务管理有限公司签订了合作办学协议，按照培养目标与企业岗位需求同步、教学内容与企业经营任务同步的要求，初步建立了“校企融通、课岗对接”的人才培养模式。将教学内容与实际工作相结合、校内培养与企业培养相结合、学生角色与员工角色相结合。按企业的岗位（群）任职要求制定人才培养方案，将专业教学活动与企业生产过程紧密结合，将教学内容与企业岗位工作任务对接，学校与企业共同完成教学任务，把学生素养教育贯穿于整个教学活动之中。

（五）课程建设

学院积极探索“校企融通订单式”等多种人才培养模式改革，积极进行课程建设与改革，初步构建了基于职业能力的课程体系。截至目前，建有院级精品课程 4 门，校企合作开发教材 6 部；开发利用

了教学辅助平台，改进了教学手段与考核方法；重视实践教学改革，突出创新能力培养，2014—2015 学年学生在各级各类大赛中获奖 7 项。

计算机科学系依托学院的校企合作人才培养模式，结合专业自身的特点建立相应的课程体系。如软件技术专业深入探索并实践了“平台化+就业方向”的课程体系建设，编制了课程标准，推进了课程建设。计算机科学系、机电工程系利用 2015 年暑假，结合人才培养工作评估中的反馈意见，安排学生到长三角地区部分企业进行了对口专业实习，实现了专业与行业企业岗位的有效衔接，基于职业岗位标准构建课程体系。财经系广泛开展社会调查，及时跟踪市场需求的变化，有针对性地设置和调整专业课程体系。充分利用社会资源，建立学校、行业、企业共同开发课程的长效机制，聘请区域内知名行业、企业的技术专家共同研究，科学创建适应工学结合的课程体系和课程内容。

（六）科研支撑

学院紧紧围绕年初确定的工作计划，不断加强科研管理，强化服务意识，夯实科研基础，提高科研质量，狠抓各项工作的组织落实，实现了科研工作的新跨越。2014—2015 学年发表学术论文 25 篇，立项课题 16 项，出版教材 6 部。

（七）合作办学

一是适应高职教育的迫切需要，2014—2015 学年，学院实现了校企合作的深度融合。学院相关专业先后与北京物通时空网络科技发展有限公司、河南华企云航计算机科技有限公司、河南宏展财务咨询公司、河南吾为商贸有限公司、郑州景汇计算机科技有限公司、郑州慕尚装饰工程有限公司、郑州怡佳园艺有限公司等 30 余家大型企业建立了专业共建、定向培养、课程开发、师资培养、学生实习就业的

紧密型合作关系。由校企双方共同制定人才培养方案，由企业专家负责编制技能操作实训大纲、指导专业技能教材的开发编写，并参与这些课程的整体设计，促进人才培养的有效性，形成了校企智力资源互动共享的平台。

二是坚持以服务区域经济为己任，深化社会服务。学院充分利用自身的资源优势，按照“实践锻炼、服务社会”的原则，积极推动校企共建项目的开发、鼓励学生参与企业项目开发，积极为社会提供信息化服务。

四、人才培养过程

（一）以赛促学

目前，学院形成了专业覆盖面广、师生参与度高的职业技能大赛新局面，旨在以赛促教，赛教结合，寓教于赛，以赛促改，提升教学质量。实践证明，技能大赛的参与，充分调动学生学习的积极性和教学改革的主观性，做到技能大赛与课程、教学改革、人才培养相辅相成、相得益彰，促进人才培养质量的提升，并取得了可喜的成绩。2014—2015 学年学生参加省级、市级各类技能竞赛 7 项。

（二）实践教学育人

学院按照加强实践育人工作的总体规划，切实保障实践育人工作的落实。构建了“校企并行”的实践教学体系，强化实践能力培养。把实训贯穿在每一堂课的教学中，核心专业课每学期安排一到两周的企业集中实训，第五学期安排学生到企业进行顶岗实习和就业实习。同时，行业企业全程参与教学过程，校企深度合作，实践教学体系实现了与企业需求接轨。为了使教研互相促进，专任教师积极参与企业项目开发，促进了教师实践水平的提高。在提高校内实验实训水平的同时，大力开展校外实训基地建设，加强与省内外大中型企业的合作

力度，进一步提高校企合作的质量，扩大合作领域，深化合作层次，保障每届毕业生顺利到基地开展工学结合实践和顶岗实习。

（三）创设载体，搭建平台，促进学生全面发展

一年来，学院全面贯彻党的教育方针，牢固树立“育人为本，德育为先，立德树人”的育人理念，以培养高端技能人才为目标，以学生的综合素质培养为主线，以突出主题教育活动为载体，以健全专职学生管理队伍、辅导员班主任队伍、学生干部队伍为保障，以实现工作目标、工作标准、工作过程精细化为手段，矢志改革，抢抓发展，创设载体，打造品牌，努力为学院广大青年学生成长成才营造良好的氛围，搭建广阔的平台，提供优质的服务，全面提升学院学生的综合素质和就业能力。

1、以主题教育活动为平台，促进广大青年学生成长、成才

学院高度重视校园文化活动品牌的打造，以主题教育活动为抓手，加强校园文化建设，搭建育人平台，优化育人环境，构建和谐校园。2014—2015 学年，学院以“实现中国梦”等内容为主题，组织开展了一系列的主题教育活动。主题教育活动以社会主义核心价值体系为引领，以培养高端技能型专门人才为目标，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以解决学生思想道德和精神文明建设中存在的突出问题为抓手，着力开展文明习惯养成教育，着力进行励志成才教育。同时，紧密结合在校生不同年级、不同层次的特点，创新德育形式，丰富德育内容，采取分层次引导、分阶段教育的方式，实施目标管理模式。一年级明确目标、夯实基础，二年级强化专业、拓展空间，三年级搭建桥梁、成功就业。引导学生有计划、有目标的学习生活，激发青年学生的遵纪守法、创先争优意识，增强学生的组织纪律观念，促进广大青年学生成长、成才。

2、以党团组织为阵地，促进学生创新意识、创业精神和实践能力的提高

学院党委充分发挥党的政治优势和组织优势，认真细致地做好大学生思想政治教育工作。学院团委充分发挥在教育、团结和联系大学生方面的优势，竭诚为大学生的成长成才服务。为提升团组织的内在活力，全面活跃学生的业余文化生活，学院切实加强对各社团的管理和指导力度，建立健全社团管理制度，不断提高社团活动的文化层次，使各社团成为学院培养人才、塑造人才的重要阵地，学生施展才华、锻炼自我的舞台，开展思想政治建设及校园文化活动工作的有利的延伸手段。每个社团都配有相关的指导教师，保证社团实现规范化发展、科学化管理。学院鼓励专业学术性社团，倡导志愿服务型社团，正确引导素质拓展型社团。现有院级社团 31 个，社团成员 840 余人。

五、人才培养质量保障体系

为确保教学工作稳定有序，学院不断完善教学监控体系，多次优化教学质量评价办法。通过发挥各级教学督导的作用，加强了教学过程的质量监控；通过开展多元性评价、过程性评价等，建立了教学质量管理与监控动态系统，不断提高专业人才培养质量。

（一）加强教学质量监控与评价制度建设

学院高度重视教学质量监控工作，制定了《郑州信息工程职业学院教学质量监控与保障体系建设实施方案》，建立了课程建设、课堂教学、实训教学、实习教学、毕业论文（设计）、课程考试等环节的质量标准，以及《郑州信息工程职业学院听课制度》、《郑州信息工程职业学院教学质量监控与保障体系建设实施方案》、《郑州信息工程职业学院教学督导管理及实施条例》。

（二）构建科学完善的多层次教学质量监控体系

1、成立有行业专家参与的专业建设指导委员会，负责指导确定专业培养目标、制定人才培养方案、构建工学结合的课程体系，保障了以“突出实践特色，加强技能培养”为原则的教学运行计划的建立。

2、发挥教学督导室的督导作用，配备专职教学督导人员，按照《教学督导实施办法》等教学质量评价监控文件，督导实施教学过程。

3、建立学院领导、系部领导教学检查制度。学院领导实行值周制，每周有一位院级领导带班进行日常教学检查，并将检查结果进行每周通报；教务处组织教学口中层领导值班制度，负责进行各教学楼教学秩序的监督检查，并记录每日的检查结果；教务处协同系部每学期进行期前备课和期中教学检查。通过严密、细致的教学监控体系，有力地保障了教学活动稳定有序，教学质量稳步提高。

4、坚持三级听课制度，即学院领导听课、教学口干部听课和教师之间互相听课。要求每位教师每学期至少听4节课。通过听课制度，组织教学督导人员深入课堂听课，了解教师的教学情况和学生的学习状况，主动帮助和指导青年教师改进教学方法，不断规范教师的教学行为。

5、建立班级教学授课日志制度，通过授课教师、班级学习委员按时填写授课日志及学生出勤情况记录表，进行课堂实时情况反馈，及时掌握教与学双边情况，不断改进教学方法，提高教学效果。

6、充分发挥状态数据采集平台在教学评价、监控、管理中的作用，定期组织学院《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》填报与分析，开展人才培养质量、教学管理运行等诊断性评价。通过对人才培养方案的设计、实施情况、学生学业水平等分析，评价各系部专业建设和发展、人才培养质量以及教学管理状态，及时发现、总

结各教学部门在人才培养过程中的优势和不足，提出改进意见，引导各教学部门有的放矢地进行教学整改。

7、建立系部考核、教师评价制度，每学期开展对系部、教师的业务考核与评定，并将评定结果纳入年终考核与评先评优之中，有力地促进了教学过程中的良性竞争，促进了教师业务素质的提高。

（三）开展多元化评价系统

学院充分发挥监督、激励和导向功能，适时进行专业评价、教师教学质量评价、毕业生跟踪评价、同行评价等相关内容。定期进行专业调研，通过区域、行业专家对专业定位、课程设置、人才培养等进行指导和评价；根据学院实际情况，组织教学质量月、教学服务提升年等活动，对全院的教学工作进行检查、评价和指导，提炼特色发现不足；加强与用人单位的沟通与联系，对毕业生进行跟踪调查，获取企业对毕业生的评价。不断进行多元化评价，正确评价学院的教学运行管理状态、教学管理与服务状态等，促进教师教学质量不断提高。加强专业质量评价，建立了由校内外专家组成的专业建设委员会，增强各专业委员会在课程标准审查、教学质量评价等方面的职能。

六、人才培养质量评价

（一）招生

2015 年学院计划招生计划总数为 1940 人，其中单招考生 200 人，全国统考普高招生 1740 人。2015 年招生专业 26 个，共录取 1520 人，录取率 78.35%；报到 1188 人，报到率 78.16%。

（二）就业

学院 2015 届共有毕业生 483 人，涵盖了 13 个专业，截至 2015 年 9 月 1 日，有 405 人与用人单位签订了就业协议，就业率达到 83.85%；各专业对口就业率达到 82.47%。

（三）毕业生评价

根据学院调查，2015 届毕业生对母校满意度达到 80.91%，用人单位对毕业生满意度达到 96.7%，毕业生毕业后平均月收入在 2200 元左右，工作半年后达到 2500 元左右。

七、问题与改进

（一）师资队伍建设方面

主要表现：缺少高水平领军人物，高水平的质量工程项目和科研成果数量偏少。

主要原因：一是学院办学经费紧张，引进高水平领军人物的投入不足；二是部分教师教科研的意识不是很强。

（二）教学管理方面

主要表现：教学管理制度、教学质量监控与保障体系尚需完善。

主要原因：一是对于现代高职教育发展理论的学习研究不够深入；二是管理制度的修订及完善还有待于提高。

（三）专业建设方面

主要表现：专业发展不均衡，部分专业的校企合作深度、广度不够。

主要原因：个别专业特色培育不够，缺乏校企合作的有力支撑。

（四）社会服务方面

主要表现：产学研合作、社会服务力度不强。

主要原因：学校横向、纵向课题、技术开发不强，与企业对接不够紧密。

（五）改进措施

1、全院上下要进一步学习高等职业教育的政策及理论，深入研究探索高等职业教育的办学规律，将国家、省中长期教育改革与发展

规划纲要、教高〔2006〕16 号文件精神切实贯彻到人才培养全过程。要开放办学，通过“走出去，请进来”等多种方式，吸收学习国内外高等职业教育先进办学经验，开阔办学视野，提升办学理念。

2、采取有效措施，加强师资队伍建设。进一步完善师资队伍建设的规划与措施，加大引进和培养力度，调动教师投身教学改革、科学研究、社会服务的积极性，吸引行业企业专业技术人员和能工巧匠到学校担任兼职教师。

3、加强调查研究，根据区域经济发展需求，加快专业结构调整和专业建设，及时调整专业服务面向和岗位面向，实现学校规模、结构、质量和效益的协调发展。

4、创新校企合作体制机制，充分发挥企业在专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、顶岗实习、产学研合作等方面的作用，人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，不断提高人才培养质量。

5、根据区域规划建设，加强社会服务意识，结合专业特色，力争为中原经济区以及航空港产业集聚区建设做出应有的贡献。

郑州信息工程职业学院

二〇一五年十二月十五日