

附件 1

福建信息职业技术学院

人才培养质量年度报告（2016）



2015 年 12 月 5 日

人才培养质量年度报告目录

1 学院治理.....	3
1.1 学院概况	3
1.2 完善体制机制 提升管理水平	4
1.3 实施中高职衔接 促进现代职教体系建设	5
1.4 加强质量监督与评价 提升办学质量	5
2 学生发展.....	6
2.1 生源状况与分析	6
2.2 构建技能竞赛体系 培养学生应用能力	7
2.3 开展服务型社团活动 促进学生能力素质提升	9
2.4 全方位完善助学体系 营造和谐校园文化	10
2.5 构建职业指导体系 培养学生就业力与发展力	10
2.4 典型引领 带动学生创新创业	12
3 教学改革.....	13
3.1 对接区域产业 调整与设置专业	13
3.2 创新校企合作体制机制 构建“三位并重”人才培养模式	14
3.3 以学生认知规律与生产过程为依据，改革教学方法和考核方法	15
3.4 开设网络学习课程 提升信息化教学水平	16
3.5 提高教师专业水平 打造双师结构团队	17
3.6 加强内涵建设 改革成效显著	18
4 服务地方.....	19
4.1 建立常态化服务机制 增强社会服务能力	20
4.2 以项目研发为切入点 技术服务社会成效显著	20
4.3 积极开展培训服务 为社会培养技术技能人才	22
5 面临挑战.....	24
5.1 加快新校区建设 拓展发展空间	24
5.2 搭建技术服务平台 助推中小微企业发展	25
5.3 拓宽国际交流渠道 建设国际水平高职院校	25
5.4 适应生源变化 推进教学改革	26

福建信息职业技术学院

人才培养质量年度报告（2016）

1 学院治理

1.1 学院概况

福建信息职业技术学院是 2003 年 2 月经省政府批准、教育部备案，以工科为主、工商结合、以信息技术为特色的全日制普通高职院校，直属福建省教育厅。学院源于 1906 年创办的福州青年会书院，已有一百多年的职业教育办学历史。2008 年，学院被省教育厅、财政厅、发改委确定为福建省首批示范性高职院校；2008 年 7 月，被教育部、财政部确定为“国家示范性重点培育的高等职业院校”；2010 年 11 月，被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校，2013 年通过了教育部与财政部的验收。目前学院 32 个专业，2014-2015 学年全日制高职在校生 7471 人、非全日制学历教育在校生 7304 人，教职工 466 人，副高以上职称的教师 155 人，博士、硕士（含在读）以上学位的教师 202 人，省级教学名师 6 人，省级教学团队 8 个。学院现有龙腰、杜园、螺洲三个校区，平潭新校区已开始建设，共占地面积 1048 亩，总建筑面积 33.11 万平方米，2014 年学院固定资产 23656.95 万元。三个校区通过裸纤连成同一局域网，实现了 1000M 网络互联和 100M 的桌面连接，有中国电信(100M)、中国联通(100M)和教育网(10M)三个出口。

学院坚持“质量立校、特色强校、文化兴校”的办学理念，根据“培养技术技能人才、拓展职业教育培训、实施应用技术服务”的办学定位，按照“面向行业设专业、依据岗群定课程、主体多元建基地、专兼并举强师资、校企工学紧结合、以人为本育人才”的办学思路，树立了“厚德强能”校训，形成了“团结敬业、追求卓越”的校风、“爱生乐教、严谨治学”的教风、“敦品精技、弘毅致强”的学风，“爱岗热忱、精细高效”的工作作风，打造“专业能力与关键能力并重、学历教育与职业培训并重、技术研发与社会服务并重”的办学特色，努力把学院打造成为一所“社会服务成效显著、两岸交流合作典范、人才培养全国一流”的高职院校。

1.2 完善体制机制 提升管理水平

在党委领导下的校长负责制基础上，制订体现职业教育特色的学院章程和规划，明确学院内外部权利义务关系、促进学院完善内部治理结构。为贯彻落实《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《福建省人民政府关于进一步支持高校加快发展的若干意见》、《福建省人民政府办公厅关于支持高职院校改革发展的若干意见》、《福建省教育厅关于全面提高高等教育质量的实施意见》等文件精神，强化内涵建设，提升办学实力，学院制定《福建信息职业技术学院加强内涵建设、提升办学质量行动方案》，从创新办学体制机制、完善专业发展布局、推进招生制度改革、提高人才培养水平、加强实训基地建设、强化师资队伍建设、提升社会服务能力、深化对外交流合作、优化学院育人环境九个方面进行建设。学院通过转变学校治理模式，提升内部管理治理能力，进一步健全和落实教职工代表大会、学生“两会”的民主参与机制，保障教职工特别是学生等相关主体的权利。不断探索与完善校企合作办学理事会、系产学研合作委员会、专业建设指导委员会的三级合作机制，实现校企合作办学的良性发展和长效机制。不断完善学院“合作办学理事会”、“学术委员会”、“职称评聘委员会”、“校友会”等机构，机构人员由高校专家、行业企业专家、学院师生等组成，规范各类委员会的组成、权责和运行规则，强化各个“委员会”在学院建设与发展中作用，完善规章制度与激励机制建设。规范管理流程、提升管理效率，2008年起开展了岗位设置管理改革，实施了院系二级分配机制，规范院系二级管理流程，完善了绩效考核分配机制，调动各方潜能，院系两级在技术服务、对外培训等方面收入分成更加合理，分成资金管理使用更加高效，调动各方潜能，推动学院全面发展。学院全体师生在学院领导班子的带领下，怀着对高等职业教育发展的高度责任和美好憧憬，以严谨的态度和务实的精神，为海西建设与发展培养知识、技能、素质全面发展的技术技能人才。

学院通过信息化建设，实现对各种信息资源的有效集成、整合和优化，自主研发了办公系统（OA）、教务管理系统、招生管理系统、学生管理系统、科研管理系统，实现了学院行政和教学工作过程的信息化管理，打造“易班”网络平台，拉近师生相互之间距离，建设了课程资源库，实现了多媒体资源覆盖全校园。学院积极开展省级平安校园建设，近三年来未发生违规违纪事件，无安全事故、犯罪事件发生，成为首批福建省高校“平安先行学校”和首批福建省高校安全标准化建设二级达标校。

1.3 实施中高职衔接 促进现代职教体系建设

我院紧跟现代职业教育建设步伐，积极开展中高职衔接，研究中职、高职、应用型本科的培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，完善职业学校毕业生直接升学和继续学习制度，拓宽人才成长途径，采取“知识+技能”职业教育特有的考试考查方式；形成了对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。在中高职衔接方面，我院主要从四个方面入手。

第一，联办五年专。从 2011 年开始，我院相继与福建省邮电学校、平潭职业中专学校、福建省工业学校、福建建筑学校、福建经济学校、福州机电工程职业技术学校等 6 所中职学校开展了“3+2”、“五年一贯制”的联合办学，共同制定人才培养方案，编制了中等和高等职业教育相衔接的专业教学标准，分阶段实施人才培养，注重在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接，为技术技能人才培养提供教学基本规范，到 2014 年，联办“3+2”、“五年一贯制”五年专在校生 666 人。

第二，联办本科。2014 年，我院在电子信息类、制造类中选择了两个重点专业与福建工程学院开展电子信息工程和材料成型与控制工程联办应用型本科专业试点，联合培养“3+1”本科层次应用型人才，积极探索应用本科贯通的职业本科人才培养模式，目前在校生 98 人。

第三，招生制度改革。我院先后通过“高职单招”、“单独考试”、“高职招考”等模式招收中职毕业生，现有电子信息工程技术、通讯技术、计算机网络技术、计算机系统维护、多媒体设计与制作、影视动画、模具设计与制造、数控技术、模具设计与制造、建筑工程技术、旅游管理及会计等 12 个面向中职招考专业，近三年实际招收中职毕业生 1013 名。

第四，实行证书互认。创新管理机制，以职业资格标准为纽带，推行“双证书”制度，实行中职与高职学生技能水平评价的互通互认，促进中等和高等职业教育人才培养质量评价标准和评价主体有效衔接，形成相互衔接的多元评价机制。例如在全国职业技能竞赛中获奖免试推荐入读我院的陈超、王超、吴程楠等中职学校学生在中职阶段取得的基本技能证书和专业技能证书，在我院高职阶段得到了认可。

1.4 加强质量监督与评价 提升办学质量

学院加强质量保障与运行机制建设，改革教学运行管理模式，设立了督导督察处，制定、完善了学院《督导督察办法》等 76 个教学与学生管理制度，对行政、教辅及教学部门进行目标管理，对教师教学实行过程管理；建立健全了院系二级督导督察体系，全面推进了“教学质量保障工程”的实施，启动 IET 工程及科技教育专业认证试点工作，强化整个教学过

程中第三方评价，开通学生网上评教系统和毕业生等校友网上评价系统，开展教育质量满意度测评及分析工作。每年向社会发布学院人才培养质量分析报告，接受社会监督。2014-2015 学年评教客体分布表见表 1。

表 1 2014-2015 学年评教客体分布表

教师参与数(人)	学生参与数(人)	同行参与数(人)	校领导参与数(人)	社会参与数(人)
324	6160	256	7	175

2 学生发展

学院精心培育“厚德强能”校训精神的校风、教风、学风，培养学生的职业能力、创新精神、职业道德和人文素质。本着“服务学生成长成才，促进学生全面发展”的工作主线，设计和开展内容丰富、形式新颖的实务专题制作、百项技能大赛、学生社团、文娱、体育等校园文化活动，培养学生的职业道德、职业能力、创新创业精神和人文素质。逐渐形成了以构建技能竞赛体系，培养学生应用能力；以实务专题制作为载体，培养学生关键能力；以构建职业指导体系，培养学生就业力与发展力等以生为本的育人特色。

2.1 生源状况与分析

2014 年我院共 30 个专业招生，学院招生计划 3100 名，录取数为 3039 人，录取率为 98.03%，比去年增加 9.18%，新生报到数为 2689 人，报到率为 88.48%，与去年基本持平。其中，本地市报到数 939 人，占比例 34.92%；本省市报到数 2565 人，占比例 95.39%；本区域报到数 2629 人，占比例 97.77%。2014 级全院学生报到情况见表 2。具体分析如下。

表 2 2014 级全院学生报到情况

专业数	计划招生数(人)	实际录取情况		实际报到情况							
		录取数(人)	录取率(%)	报到数(人)	报到率(%)	其中					
						本地市		本省市		本区域	
						报到数(人)	比例(%)	报到数(人)	比例(%)	报到数(人)	比例(%)
30	3100	3039	98.03	2689	88.48	939	34.92	2565	95.39	2629	97.77

(1) 2014—2015 学年我院在校生共 7471 人，其中，中职起点的在校生 928 人，占在校生总数的 12.4%，比 2013-2014 学年增加 3.8%，中职起点的在校生比例逐年增加。中职起点

与高中起点的高职生所占比例情况见图 1。

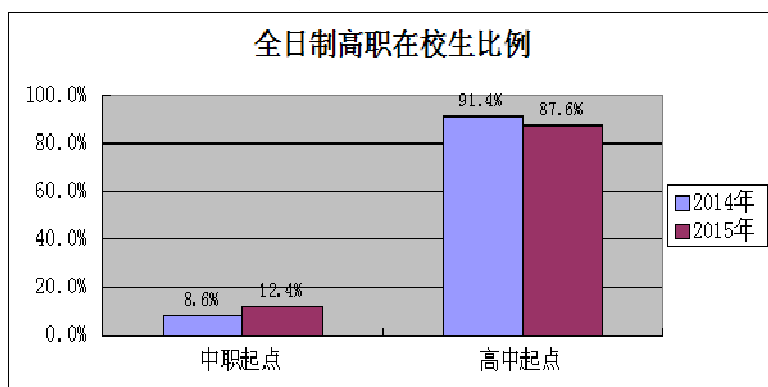


图 1 全日制中职起点与高中起点的高职生所占比例

(2)我院 2014 级学生报考本校原因统计分析表明，专业爱好、就业优势、技能培养三项报考指标占 83.82%，其中因技能培养报考本院的新生比例比去年增加 3.22%，学院重视学生技能培养的效果逐渐显现。2014 级学生报考本校原因统计见图 2。

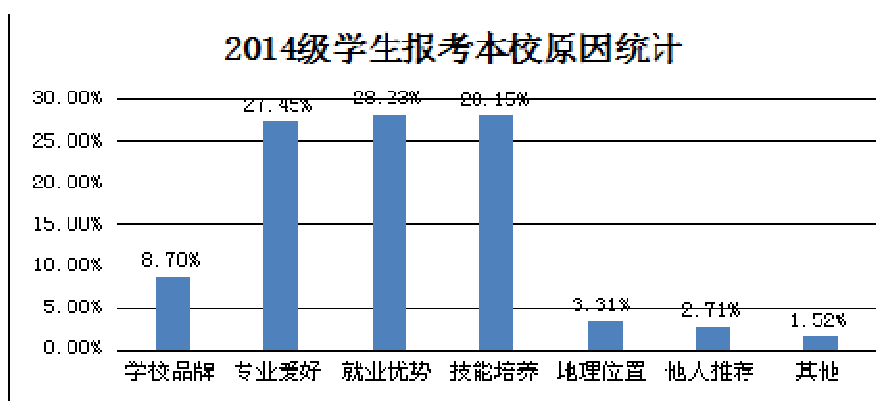


图 2 2014 级学生报考本校原因统计

2.2 构建技能竞赛体系 培养学生应用能力

学院建立了院、系两级赛事管理机构，制订了管理制度和奖励办法，校企共同搭建了以校内“百项技能大赛”为基础，省级、国家级比赛为提升的“以赛促改、以赛促练、以赛促技”高职技能竞赛体系。2008 年以来，连续和企业联合举办了 7 届全院性的“百项技能大赛”，每年竞赛项目超过 100 项，全院学生参赛率达 70%以上，实现技能竞赛覆盖每个专业，促进了学生技术技能的全面提升，学院连续八年获得福建省职业院校技能大赛高职组团体一等奖，多次受到了福建省教育工委、福建省教育厅的通报表彰。

学生应用能力明显提升。目前为止，学生参加全国及省级技能竞赛，共获 473 个奖项、133 个一等奖，其中全国职业院校技能大赛一等奖 6 个、全省职业院校技能大赛一等奖 67 个。

我院 2015 年学生参加全国、全省职业技能大赛获奖情况见图 3；近三年学生参加全国、全省职业技能大赛获奖情况见图 4。近三年学生参加全国、全省行业学会职业技能大赛获奖情况见图 5

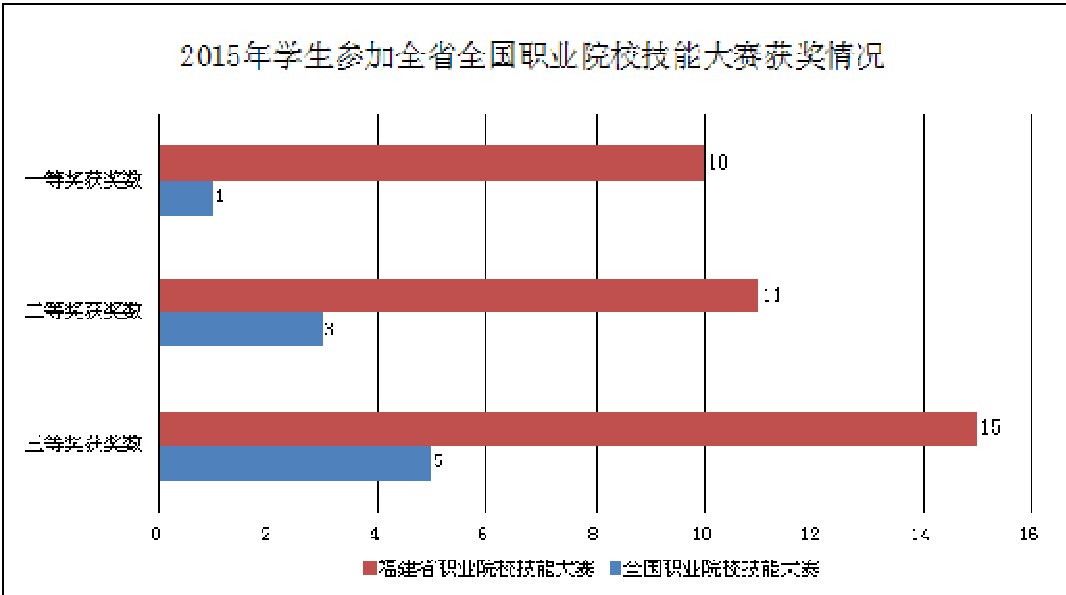


图 3 2015 年学生参加全国全省职业院校技能大赛获奖

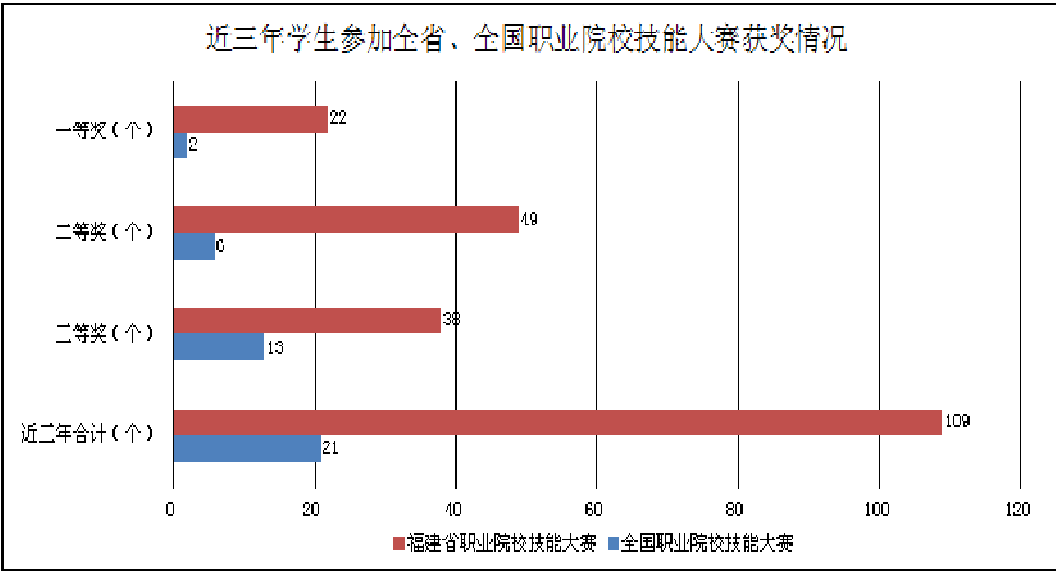


图 4 近三年学生参加全国、全省职业技能大赛获奖情况

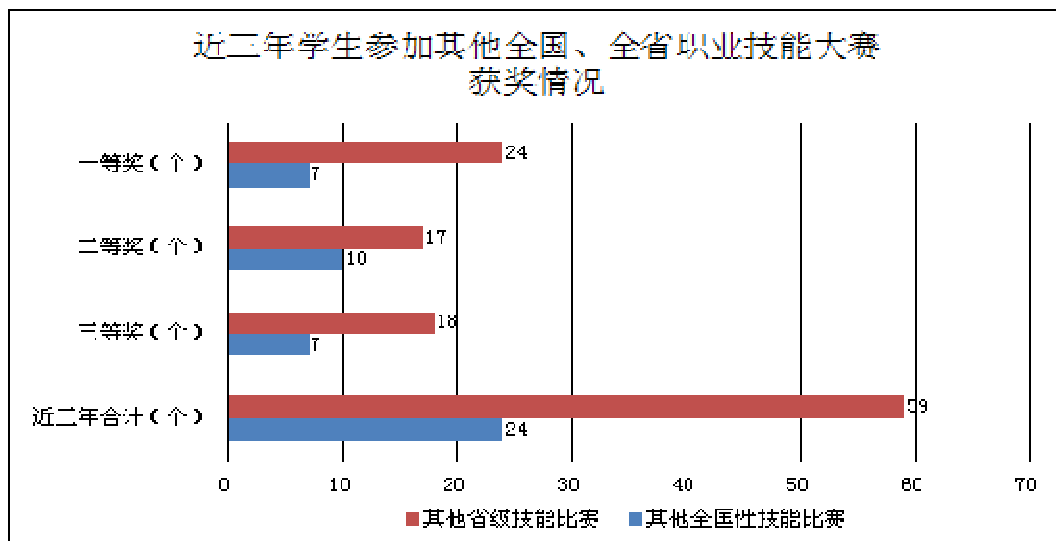


图 5 近三年学生参加其他全国、全省职业技能大赛获奖情况

2.3 开展服务型社团活动 促进学生能力素质提升

学院各级登记在册学生社团 84 个，参与学生 4633 人，占在校生总数的 62.01%，本着“以人为本、文化引导、科学管理”原则，让学生社团参与到学生管理与活动中。每年组织开展“我与祖国共奋进”、“我与信仰对话”等“理想信念主旋律教育”系列活动，引导学生把民族精神与时代精神结合起来，把个人成长与社会责任结合起来；开展形式多样、扎实有效的青年志愿者活动，与屏西社区、螺洲小学、省血液中心、省盲人院等单位保持服务关系；在青运会期间，做好机场、火车站接待服务工作，得到上级及省内外运动员好评；坚持传统文化教育，成立“一团六队”特色社团，包括：大学生百人合唱团、武术队、舞狮队、舞龙队、威风锣鼓队、散打队、花鼓队等，在训练中，感受传统文化，激发爱国情怀；每年开展了“大型校内供需见面会”、“校友报告会”、“自主创业报告会”等系列活动。从 2014 年起学院的田径运动会逐步由学生会负责组织协调、布置、评审工作，充分发挥了学生的主人翁精神，锻炼了学生团队精神、沟通表达、组织协调等关键能力。学院“跑社”走出校园，在“社长”带领下，为 2015 年泰宁大金湖国际马拉松等多个赛事，提供运动员康复辅导，通过活动，不仅使学生服务社会的意识得到升华，同时改变学生看待与分析事物的角度，进一步促进了学生创新能力的养成。

2.4 全方位完善助学体系 营造和谐校园文化

学院在校生中有大量的学生来自农村、乡镇或一些经济欠发达地区，2015 年生源地贷款人数 728 人，希望得到助学款项的学生占在校生学生总数 21%以上，学院制定完善的制度，明确了奖、助、贷、勤、减、免、缓的学生奖助政策，向经济困难学生开辟“绿色通道”，2015 年新生入学，学院为 329 名新生开放绿色通道，缓交学费 192 万元。学院坚持执行助学金动态调整制度，每学期都通过申报、评议、公示、审批等环节，让国家的助学政策公开、公平、公正、切实得到有效使用。学院将助学工作不断推向学生的实际，2015 年初学院对贫困生提供了“温暖回家路”活动，惠及 100 名特困生，2014 年冬季又推出“送温暖、送棉被”活动。利用活动的主题，拉近师生距离，营建和谐校园氛围。

2.5 构建职业指导体系 培养学生就业力与发展力

学院构建了领导决策、职能部门统筹、各系具体工作的“一把手工程”的“三级工作网络”；构建了职业教育、职业辅导、职业实践、创业教育、就业工作、信息服务的“六位一体”的服务运行体系；建立了就业工作考评系统和就业工作考核评比制度，实行年度“毕业生质量跟踪调查”和“毕业生对母校培养情况反馈”的“双机制”的评估预警，形成了服务“学生就业力与发展力”职业指导体系，学院学生就业率和就业质量连续居全省高职院校前列。

(1) 2014—2015 学年我院共 29 个专业学生就业，学院毕业生 2067 人，就业数为 2032 人，就业率为 98.31%。其中，本地市就业数 1546 人，占比例 76.08%，比去年增加 5.86%；本省市就业数 1959 人，占比例 96.41%。对口就业人数 1886 人，对口率 92.81%，比去年增加 2.57%，毕业生在校期间职业资格证书获取率为 100%。2015 届毕业生就业情况见表 3。

表 3 2015 届毕业生就业情况

毕业生数 (人)	毕业生就业情况										
	9 月 1 日就业								起薪 线 (元)	对口就业	
	就业 数 (人)	就业率 (%)	本地市		本省市		其他			就业数 (人)	对口率 (%)
			就业 数 (人)	比例 (%)	就业 数 (人)	比例 (%)	就业 数 (人)	比例 (%)			
2067	2032	98. 31	1546	76. 08	1959	96. 41	75	3. 69	2565	1886	92. 81

(2) 企业对上届毕业生满意度为 93.92%，2014 届毕业生毕业半年后月毕业生平均月收入为 2565 元，比 2012 年增加 395 元，近 4 年来月收入持续增长。学生月收入持续增长见图

6，2014 届毕业生就业、升迁、转岗情况见表 4。

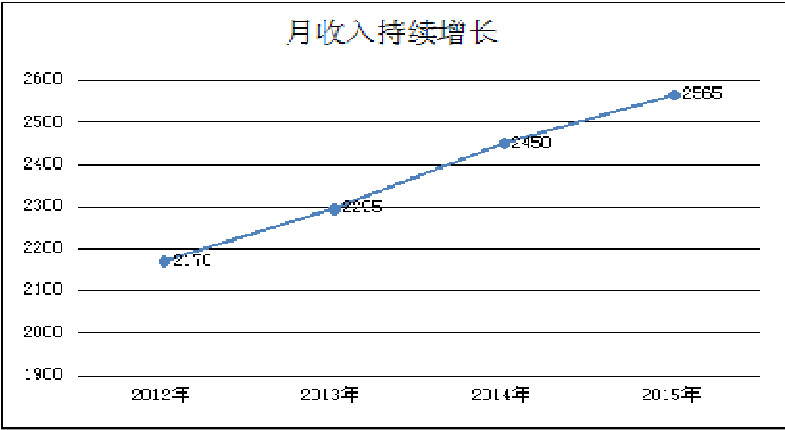


图 6 学生月收入持续增长图

表 4 2014 届毕业生就业、升迁、转岗情况

毕业生数 (人)	毕业生就业情况					
	12 月 31 日就业		升迁		转岗	
	就业数(人)	就业率 (%)	升迁数(人)	升迁率 (%)	转岗数(人)	转岗率 (%)
2,022	2,006	99.21	235	11.71	535	26.67

(3) 学生创新创业能力

学院重视学生创新创业能力培养，将学生创新创业教育融入各专业人才培养方案，制定《学生创业基金管理办法》等 4 个创新创业文件，每年投入创业专项资金 50 万元，鼓励大学生自主创业，2014 届学生毕业半年后自主创业比例增至 5%。2014 届学生毕业半年后自主创业比例见图 7。

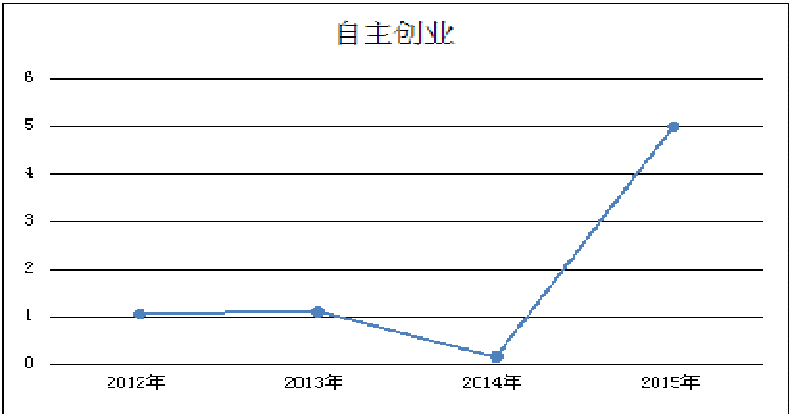


图 7 2014 届学生毕业半年后自主创业比例图

(4) “记分卡”见表5。

表5 “记分卡”

指标		单位	2014 年	2015 年
1	就业率	%	99.82	98.31
2	月收入	元	2450	2565
3	理工农医类专业相关度—专业对口率	%	90.64	92.81
4	母校满意度	%	94.5	95
5	自主创业比例	—	0.15	5
6	雇主满意度	%	93.2	93.92
7	专业大类月收入	元	2614	2700
8	电子信息大类	元	2500	2500.00
9	制造大类	元	2500	2500.00
10	资源开发与测绘大类	元	3800	4000.00
11	土建大类	元	3000	3200.00
12	财经大类	元	2500	2500.00
13	旅游大类	元	2500	2500.00
14	文化教育大类	元	2500	2500.00
15	艺术与传媒大类	元	2500	2500.00

2.4 典型引领 带动学生创新创业

案例 1：学院建立大学生创业的孵化基地，帮助学生实现创业梦想

机电工程系在学生中广泛开展创业就业教育活动，并依托校内生产性实训基地和金山工业区产学研基地建立大学生创业孵化平台，从设备、技术、工艺等各个方面以帮助毕业生开展创业活动。2014 届毕业生许光新和 2015 届毕业生吴程楠、陈超就是受益于该创业孵化平台的典型代表。这 3 名模具数控专业毕业生，依托校内实训基地平台成功创业，并以精锐三合机械有限公司为企业名称完成工商注册。一年多生产订单产品 180 多万元。目前，他们频繁接到企业订单，每月产值达 30 多万元。

案例 2：设立以老带新创业团队，校企扶持学生开展电子产品维修业务

电子工程系“小脚丫”学生创业团队每年从毕业班学生中挑选优秀的、有创业意向并愿意付出努力的学生作为创业团队的正式成员，同时每年接纳部分新生作为团队新成员，并开展相应的技术培训工作。该创业团队现已有 4 届 40 多人毕业，现有已毕业正式成员 3 人，在校学生 40 人。2015 年“小脚丫”学生创业团队在“418 福建省青年创业大赛”中获得二等奖，并得到 1 万元股票型基金奖励。目前与升腾资讯科技有限公司等两家企业达成正式合作

关系，承接了公司大部分的板级维修业务，电子产品年维修量不低于 3 万台，年营业收入超过 50 万，稳定的业务和营收，保证创业团队的能持续发展。

案例 3：结合专业实践教学，开展电商创业活动

商贸管理系通过与合作企业福州天路网络有限公司安排相关企业管理人员、技术人员，为参与“三创赛”、“网络创新大赛”、“互联网+创业大赛”等竞赛的学生团队开展项目策划、项目运营实施的指导工作，2015 年参赛学生获得了省赛一等奖三项、二等奖两项的优异成绩。同时，该公司还参与学生创业指导，并为创业的同学提供商品供应、创业指导等扶持工作。在企业的扶持下，目前在校的大二、大三电商专业同学开设网店 20 多家，手机微店 100 多家。其中 2012 级许乃强、赖丹智同学创业开设的“懒人沙发”网店 (<https://jiyoujia118841670.jiyoujia.com/>) 年交易额达三百万，2013 级陈双斌、叶益凤同学创业开设的“箱包”网店 (<https://fanbuzuji.taobao.com/index.htm>) 年交易额达百万以上。

3 教学改革

3.1 对接区域产业 调整与设置专业

围绕福建省“十二五”期间全打造成海峡西岸先进制造业基地、建设连接海峡两岸的现代物流中心、加快发展信息服务业和外包服务业、打造国际知名的旅游目的地的产业发展需要，学院各系充分发挥产学研合作指导委员会、专业建设指导委员会在人才培养过程中的引导、参与作用，与行业企业共同制定人才培养方案，及时有效地调整专业结构。截止 2015 年 8 月底，学院共开设专业大类 8 个，设置专业 32 个。其中，面向高新技术产业、软件服务业的电子信息大类开设了 9 个专业，面向先进制造业开设 6 个专业，面向建筑产业开设了 5 个专业，面向国家急需的资源开发测绘产业开设了 1 个专业，面向文化传媒创意产业开设了 4 个专业，面向旅游、财经方向的现代服务业开设了 7 个专业。与 2012 年相比，新增了建筑装饰工程技术专业、楼宇智能化专业、工业设计专业，停止了计算机控制技术专业、文秘专业的招生。专业设置基本情况表见表 6。

表 6 专业设置基本情况表

代码	专业大类	专业设置数	2013—2014 学年 在校生数	2014—2015 学年 在校生数
54	资源开发与测绘大类	1	101	78
56	土建大类	5	2023	2117
58	制造大类	6	1081	955
59	电子信息大类	9	1716	1722

62	财经大类	5	1552	1641
64	旅游大类	1	201	182
66	文化教育大类	1	215	160
67	艺术设计传媒大类	4	598	616
	合计	32	7487	7471

3.2 创新校企合作体制机制 构建“三位并重”人才培养模式

学院以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为主线，与政府沟通，与行业、产业园区、企业等开展深度融合，从办学决策层面、人才培养层面、社会服务层面三个层面与社会进行跨界融通，建设产学研培全面合作的相互联系、相互开放、相互依赖、相互促进的利益实体，建立 1 个学院合作办学理事会、7 个系产学研合作指导委员会，32 个专业建设指导委员会，200 多个项目工作组，构建四级校企合作办学机构。构建校企合作五类保障机制，即产教对话机制、合作激励机制、人才共育机制、校企共享机制和多元评价机制，形成制度保障机制，探索并实践“产学研培四位一体”、“校企联姻厂校结合”、“企业冠名订单培养”、“三维立体资源共享”等多种校企合作模式，共同探索人才培养模式改革、共同开发基于工作过程系统化的课程体系、共同建设实训基地、共同打造“双师”结构教学团队、共同管理学生顶岗实习，积淀形成“专业能力与关键能力并重、学历教育与职业培训并重、技术研发与社会服务并重”办学特色，建构了“政校行企四方联动、产学研培立体推进”体制机制。校企合作情况见表 7。

表 7 校企合作情况

序号	项目名称	2013—2014 学年	2014—2015 学年
1	企业接受顶岗实习学生数（人）	1932	2175
2	接受毕业生就业数（人）	899	877
3	订单培养数（人）	522	674
4	校企合作共同开发课程数（门）	114	102
5	校企合作共同开发教材数（本/）	75	74
6	学校为企业技术服务年收入（万元）	14	32.32
7	学校为合作企业培训员工（人天）	291	667
8	企业兼职教师数（人）	172	173
9	企业兼职教师承担课时数（学时）	21734	22718

学院经过几年来人才培养模式的探索与实践，逐步树立了“冰山”模型的人才培养理念，重视学生可测量的应知、应会的知识、技能等显性能力培养，更加注重不易衡量的责任心、团队精神、创新意识等隐性能力培养，创新了“知识、能力和素质”三位并重的人才培养模式，以行业标准、职业资格、岗位职责、生产过程等为依据，以学做一体、工学交替、项目导向、订单培养、顶岗实习等为手段，以通识教育、校园文化、企业氛围、实务专题等为载体，以教师评学、学生评教、企业评价等为质量保障，培养学生的职业能力、创新力与竞争力，进一步提升了人才培养质量，形成了“毕业即就业、就业能敬业、发展有潜力”的技术技能人才培养特色。各专业根据自身专业特点建立了相应的人才培养模式，如：电子信息工程技术专业通过与福建省电子企业紧密合作，实施了“以电子信息产品制程为导向”的人才培养模式；电子商务专业与阿里巴巴等企业合作，实施了“以电子商务业务流程为导向、学做一体”的人才培养模式；模具设计与制造专业与福建骏鹏有限公司等企业共同实施了“分段教学，过程育人，学校与职场学习有机融合”的人才培养模式等。学院人才培养模式的改革，有力促进了人才培养质量的提升。

3.3 以学生认知规律与生产过程为依据，改革教学方法和考核方法

教学设计是课程建设中的一个重点与难点，每门课程在进行教学设计时，以工作任务过程或业务流程为顺序组织教学，运用现代教育技术和虚拟现实技术，利用仿真教学软件，优化教学过程。在教学设计中，引入典型的、真实的生产过程、管理过程案例，同时基于教学实际和学生的发展特点，对教学内容进行组织和加工，根据课程内容不同，场景不同，采用情境式教学、项目式教学、真实项目、案例式教学、工学式教学、启发式教学、讨论式教学等等灵活多样的教学方法与手段，从简单到复杂、由一般到特殊，由具体到抽象循序递进安排，举一反三进行教学，调动学生的注意力，激发学生的学习兴趣、好奇心和求知欲，拓展知识点，提高教学效果。如情境式教学，以工作过程为导向，选取典型的、真实的企业生产任务，然后将相关专业知识、操作技能、职业资格标准等进一步细化落实到对应教学环节中。再依据学生特点、学院实验实训条件、教学时间安排等选择一定载体进行学习情境设计。

以“重过程、重态度、重应用、重能力”为原则，改革考核办法。为了培养学生从事相关岗位工作所需要的综合职业能力，促进知识、技能、素质协调发展，我院改革教学考核方式，以职业活动能力为依据，考核内容与行业标准、职业标准相对应，注重过程、态度、应

用、能力的考核，全面、综合地考察学生的知识掌握能力、实践能力、应用能力等专业能力及劳动态度、职业道德、团队协作等关键能力，部分课程以认证的形式取代原有的期末考核。

一是加大过程考核的比重。教师改变传统的期末试卷考核方式，加大过程考核在总成绩所占比重，建立一套有利于实践教学的考核办法，按每个工作任务对学生进行考核，根据学生完成任务的态度、质量、答辩情况进行考核。二是加大专业技能考核的比重。考核有理论考试，也有实践考试，我院加大实践考试比重，参照企业评价方法，改革课程考核方法，同时将课堂考核与职业技能鉴定相结合。三是融入学生关键能力的考核。我院在全院推广实务专题制作考核，不仅要考核学生个人对知识与技能的掌握情况，还要对学生专业兴趣、团队合作、独立思考、创新精神、沟通表达、解决问题等关键能力的考核。四是考核方式多样化。使理论与实践相结合，技能与工作态度相结合，笔试、口试、操作相结合，开卷、闭卷相结合，校内老师评价与企业、社会评价相结合，学生自评、互评与教师评学相结合。

3.4 开设网络学习课程 提升信息化教学水平

学院加强数字化教学资源的建设与应用推广工作，2014 年学院以重点专业参与国家级教学资源库建设为引领，组织专业教师将专业课程进行数据资源转化，依托清华在线网络教学平台，学院组织开发了 64 门网络课程，建设微课程 14 门，其中《嵌入式技术应用》、《光学技术基础》、《计算机网络基础》等 3 门课程是国家级教学资源库建设项目，截止目前学院网络数据资源总量为 12.5T。学院组织教师参加微课、慕课培训，提高全体教师的信息化教学技术能力，鼓励将教学资源应用于课堂与实训教学。2014 年，我院将基础必修课程《大学生心理健康教育》、《军事理论》和部分文学素养类选修课程进行信息化教学模式的改革创新，以学生为中心的网络课程教学引入“翻转课堂”教学理念，引导学生自主学习，把学生网络线上学习与教师现实线下辅导结合起来，实现网络教学模式改革，突破了时间、空间和教学资源等限制，灵活的授课与学习模式，有效解决了公共基础课的排课、选课问题，完成了 6032 课时的教学任务，学校通过信息化手段实现对学生学习行为以及教师工作量的有效管理和监控。学校开设网络课程，特别方便了学生自主学习，目前已有 5000 多名学生通过网络课程的学习拿到了学分。

3.5 提高教师专业水平 打造双师结构团队

学院目前教师总数 466 人，其中专任教师 321 人，企业聘任兼职教师 291 人（折算教师 145 人）。省级教学团队共有 8 个，省级教学名师 6 人，省级专业带头人 9 人。1 名老师获得 2014 年“全国优秀教师”称号；2 名老师分别入选 2014、2015 年度“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”。3 名青年教师获得“福建省五一劳动奖章”，1 名青年教师获得“福建省技术能手”的荣誉称号，2 名教师获得“福建省青年岗位能手”的荣誉称号，3 名女教师获得 2015 年“福建省五一巾帼标兵”的荣誉称号。现有院级及以上专业带头人 50 人（其中企业 17 人）、骨干教师 120 人（其中企业 27 人），“双师素质”教师 193 人，占专业课教师的 72%。

遵循“立足于培养、着眼于提高、有选择引进”的人才方针，吸引、利用、整合人才资源，实施人才强校战略。一是加快高层次人才队伍建设。修订《专业技术职务岗位设置及聘任管理办法》、《教职工进修管理培训办法》、《在职攻读博士学位管理办法》等制度，发挥制度激励导向性。先后引进 3 名正高职称、7 名副高职称的行业专家，聘请了来自台湾科技大学 17 名教授博士专家为我院客座教授。二是强化骨干中坚人才队伍培养。进一步完善中青年骨干教师的选拔培养制度，规范了境外访学、校内岗前培训、新老教师结对子工作，共派出 58 位教师骨干赴台开展学术交流活动。三是加强青年后备人才队伍培养。实施“青年教师培养计划”，共选派 20 位教师到国内外知名大学进修与访学。学院教师队伍情况见表 8。

表 8 学院教师队伍情况表

项目 人数 分类		人数	学历（学位）情况					职称情况			
			博士	硕士	本科	专科	其他	教授 （正高）	副教授 （副高）	讲师	其它
专任教师	公共课基础课	53	1	23	29	0	0	1	26	22	4
	专业课	268	1	154	108	5	0	9	69	135	55
	小计	321	2	177	137	5	0	10	95	157	59
行业企业兼职教师		291	2	21	194	66	8	0	46	143	102
合 计		612	4	198	331	71	8	10	141	300	161

硕士以上占 专任教师比 例	55%	副高级以上 占专任教师 比例	33%	“双师型” 教师占专 业课教师 比例	82.5%	行业企业兼职 教师占专任教师 比例	47%
---------------------	-----	----------------------	-----	-----------------------------	-------	-------------------------	-----

案例 4：福建省技术能手、福建省五一劳动奖章获得者詹可强老师

詹可强老师爱岗敬业，拥有出色的岗位技能能力。作为职业院校的教师，实践动手能力是关键，他十年如一日，勤奋刻苦，动手专研实践方法，虚心向老教师学习，下企业向老师傅学习，创新动手能力和方法，不断提高自身的专业技能能力。他指导学生训练，和学生同吃住，共成长，被学生亲切的称为“强哥”。他指导的学生多次在国家及省级竞赛中获得优异成绩，本人也多次被评为优秀指导教师。2012 年指导学生赵佳明参加第 42 届世界技能大赛信息网络布线项目全国选拔赛获得第 4 名并入选国家集训队。2014 年参加“中国梦·劳动美”福建省计算机操作员竞赛，以校为家，认真刻苦集训，取得全省第一名的好成绩。2015 年获福建省五一劳动奖章、福建省技能能手、福建省金牌工人等多项荣誉称号。2015 年受福建省总工会和福建省经信委委托，担任第五届全国职工职业技能大赛计算机程序设计员比赛福建代表队教练。

3.6 加强内涵建设 改革成效显著

学院以示范专业为引领，带动所有专业均衡发展。至 2015 年 8 月止，学院有国家骨干高职院校项目建设专业 3 个，国家提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，省财政支持重点建设专业 2 个，省级精品专业 8 个，省级示范专业 9 个。在 2012-2013 年福建省高职院校专业建设质量评价结果反馈中，我院模具设计与制造、数控技术、计算机辅助设计、计算机网络技术、软件技术、计算机系统维护、物联网应用技术、通讯技术等 8 个专业全省排名第一，电子信息工程技术、应用电子技术、光电子技术、信息技术应用等 4 个专业全省排名第二。

学院重视学生实践能力的培养，将学生顶岗实习列入各专业人才培养方案，要求顶岗实习时间不少于半年，实践教学达到 50%以上；学院建有职业技能鉴定机构，可开展 76 个工种职业技能鉴定，毕业生“双证书”获取率达到 100%。

我院经过政校行企的跨界融通，牵线搭桥，与世界 500 强、国内 100 强、省内 10 强的知名大企业合作，实施“大企业带动战略”，与美国通用电气(GE)、摩托罗拉、中国联通、百度、联想集团、神州数码、阿里巴巴、永辉集团、富士康、三元达、实达、新大陆、飞毛腿、

冠捷、省地质测绘院、用友等国际、国内知名的大中型企业建立了长期稳定的合作关系，目前合作企业总数已达 264 家，校企共同建设、完善校外实训基地 197 个，逐步形成了多层次、广覆盖的校内外实训基地群。

我院新建与完善了 24 个融教学、培训、鉴定、科研为一体的校内实训基地（校中厂），设备总数 9735 台套，设备总值 9464.65 万元，生均教学科研仪器设备值 1.25 万元。当年设备维护费 35.03 万元，耗材费 52.26 万元，实训基地学年使用频率 1827105 人时，实训开出率 100%。校企共建校内实训基地 24 个，其中生产性实训基地 11 个，各实训室加强企业氛围的软环境建设，让学生在接受专业技能训练的同时，也接受企业管理模式和企业文化教育。

我院校内外两个实训基地群实行校企共建共管的运行机制和考评机制，构建校企合作、工学结合的实践教学体系。校企共商实践基地的建设方案，共同制定实训实习计划，共同编写实训实习资料与教材，共同对学生进行教学和日常管理，共同对学生进行考核评价，创新校企一体实践教学管理制度，实现学生实习实训数量与质量的提升。目前，学院建有国家级实训基地 3 个，省级实训基地 8 个，省级竞赛培训基地 5 个，全省制造业公共服务平台 1 个，福建省软件人才培训基地 1 个。教学各类指标 2014 年与 2015 年对照情况见表 9。

表 9 教学各类指标 2014 年与 2015 年对照情况表

指标		单位	2013— 2014 学 年	2014— 2015 学 年
1	生师比	—	16.74	16.88
2	双师素质专任教师比例	%	91.04	82.5
3	专任教师人均企业实践时间	天	56.22	36.54
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	29.87	33.07
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	11254.68	11518.06
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	0.61
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	67.15	56.48

4 服务地方

4.1 建立常态化服务机制 增强社会服务能力

我院以创新项目合作为切入点，促进校企之间新产品的研制、技术应用、技术开发、高技能与新技术培训、继续教育等方面的合作，提升了服务区域经济的能力，实现了校企双赢。通过骨干院校建设，我院进一步整合资源，完善社会服务体系，形成常态化立体服务体系，紧密依托“福建省信息产业教育集团”、“中国教育技术协会高等职业教育专业委员会”、福建省先进制造业软件公共服务平台、福建省软件人才重点培训基地等资源的作用，充分发挥专业办学、科研服务、对口支援、闽台合作的优势，面向行业企业开展技术服务和人员培训，面向区域开展高技能和新技术培训，面向兄弟高职院校开展对口支援，各类社会服务功能得到拓展，扩大了学院的社会影响。

4.2 以项目研发为切入点 技术服务社会成效显著

目前，学院已与百家以上的企业建立了校企合作关系，在联合技术攻关、产品研发、工艺改进、成果推广等技术服务领域开展了广泛深入的合作。2014-2015 学年，学院获得纵向支持课题 36 项，到账经费 45.9 万元；为社会提供专业技术开发、技术咨询与服务（横向课题）32 项，创造效益 255.85 万元。社会公共服务方面，我院软件工程系和机电工程系与台湾鼎捷软件、美国通用电气联合建设了福建省先进制造业软件公共服务平台，可通过多个专业行业信息库实现企业实时动态信息发布、在线咨询交流、数据库检索查询等公共服务。电子工程系与福建省光电行业协会、福建省照明协会、复旦大学电光源研究所等机构，联合福建三安、厦门华联、鸿博光电、福日照明等多家行业企业，建立了“光电器件集成加工中心”校内实训基地和“电光源测试分析”公共服务平台，校方成立光电专业技术团队与企业分工协作，形成校企合作长效运行机制。已合作开发实训设备 10 种以上，为 10 家以上企业进行 LED 封装工艺的研究，协助企业申报专利 3 项，联合申报省高校产学研合作科技重大项目 1 项，完成国内首批“LED 封装工”的职业技能鉴定。机电工程系与福建骏鹏五金、福建青口科技等企业，电子工程系与福建时创科技等企业都开展了深度的合作，建立了“厂中校”模式的校外实训基地。校方由专业教师组成模具制造、智能电子等相关行业技术团队，定期组织学生到企业参加生产性实习、顶岗实习等实践活动，并协助、指导企业进行生产实训和运营管理，为企业提供技术支持。2014-2015 学年市厅级及以上纵、横向课题统计情况见表 10。

表 10 2014—2015 学年市厅级及以上纵、横向课题统计表

序号	项目名称	主要 完成人	项目来源	立项编号	项目 级别	进校经 费(万元)
1	小型无人飞机的研制与产业化	林丰	福建省产学研合作 重大项目	2014H6006	省级	8
2	通信技术专业职业岗位核心能力培养研究与实践	杨元挺	教育厅社科 A 类	JAS14836	厅级	0.5
3	以《Android 程序设计》课程为载体实施翻转课堂教学改革的探索与实践	胡锦涛	教育厅社科 A 类	JAS14837	厅级	0.5
4	深化产教融合,校企协同育人——“大博班”订单式人才培养再实践	刘思默	教育厅社科 A 类	JAS14838	厅级	0.5
5	信息化境遇下高职院校《大学生心理健康教育》网络教学模式研究	黄冬福	教育厅社科 A 类	JAS14839	厅级	0.5
6	新媒体时代高职院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络教学模式研究	黄冬福	福建省 2014 年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”		厅级	0.6
7	高校学生网上诉求表达驱动力与现实行为方式研究	杨惠	教育厅社科 A 类	JAS141044	厅级	0.3
8	多控制方式楼宇自动化实训系统研发	吴荣海	教育厅科技 A 类	JA15671	厅级	1
9	基于虚拟现实的校园作品展示系统设计 with 实现	张枝	教育厅科技 A 类	JA15672	厅级	1
10	基于物联网的电子公交站牌系统设计	张洋	教育厅科技 A 类	JA15673	厅级	1
11	岩彩材料研制在现代工笔画中的应用与拓展	唐一鹏	教育厅科技 A 类	JA15674	厅级	1
12	基于校园网的移动教学系统研究	刘维娜	教育厅科技 A 类	JA15675	厅级	1
13	基于物联网技术的智能实验室管理系统的研究与应用	刘君玲	教育厅科技 A 类	JA15676	厅级	1
14	绝缘油耐压标准校验系统的研发与产业化	林励	教育厅科技 A 类	JA15677	厅级	1
15	iBeacon 技术在智慧校园中的应用研究	吴栋淦	教育厅科技 A 类	JA15678	厅级	1
16	照明用大功率 LED 一体化模组封装关键工艺研究	谭巧	教育厅科技 A 类	JA15679	厅级	1
17	虚拟仪器技术在电网谐波检测中的应用研究	何建华	教育厅科技 A 类	JA15680	厅级	1

18	基于 3-SPS/S 并联机构的脚踝关节康复机器人设计与开发	张伯楠	教育厅科技 A 类	JA15681	厅级	1
19	精密模芯 Ni-cBN 复合电铸应用研究	梅明亮	教育厅科技 A 类	JA15682	厅级	1
20	基于 WIFI 控制的多功能插座研发	陈开洪	教育厅科技 A 类	JA15683	厅级	1
21	工业机器人在数控折弯机的应用开发	翁伟	教育厅科技 A 类	JA15684	厅级	1
22	小型无人机数字测绘应用研究	陈信华	教育厅科技 A 类	JA15685	厅级	1
23	福建海洋文化背景下的影视动画创作与产业发展研究	林立文	教育厅社科 A 类	JAS150871	厅级	0.5
24	基于移动的《福建旅游与文学》云课堂研究	林文	教育厅社科 A 类	JAS150872	厅级	0.5
25	福建所盛传的朱熹故事研究——以《民俗周刊》为蓝本	蔡榕滨	教育厅社科 A 类	JAS150873	厅级	0.5
26	平潭国际旅游岛旅游英语人才培养对策的研究	张晓航	教育厅社科 A 类	JAS150874	厅级	0.5
27	《冲压模具设计与制造》课程教学模式创新	苏芳	教育厅社科 A 类	JAS150875	厅级	0.5
28	《采购管理实务》课程实践环节的改革与研究	齐恒	教育厅社科 A 类	JAS150876	厅级	0.5
29	“营改增”对福建省律师行业的影响	程江艳	教育厅社科 A 类	JAS150877	厅级	0.5
30	融渗教育视角下大学生公民素养教育研究	李灵琴	教育厅社科 A 类	JAS150878	厅级	0.5
31	音乐高考培训产业化问题与对策研究——以福州地区为例	王晓勇	教育厅社科 A 类	JAS150879	厅级	0.5
32	“立德树人”背景下的高职学生艺术审美与职业能力培养研究	林文聪	教育厅社科 A 类	JAS150880	厅级	0.5
33	面向宅配的果蔬配送优化研究——以福州市某城区为例	江芳	教育厅社科 A 类	JAS150881	厅级	0.5
34	高职商务英语专业“校内跨境电商人才孵化基地建设”实证研究	李心	教育厅社科 A 类	JAS150882	厅级	0.5
35	微网协调控制关键技术研究	林火养	教育厅杰青项目		厅级	4
36	两岸高职教育合作在平潭综合实验区的实践研究	林丰	2015 年度教育部人文社会科学研究项目	15YJA880038	部级	10

案例 5：“电光源测试分析”公共服务平台

LED 产业是福建省的重点产业，厦门和福州都是国家“十城万盏”LED 照明试点城市。为了服务于企业 LED 灯具开发和检测，在福建省科技厅和福建省信息化局的支持下，我院于

2010 年联合复旦大学电光源研究所成立了福建省“电光源测试分析”公共服务平台，配备了电光源特性参数测试的高端的测量设备，成为福建省高校和全国高职院校中第一个拥有该测试平台的院校。

“电光源测试分析”公共服务平台，面向社会开放，可以开展灯具老化光衰、LED 结温、灯具光色电参数、灯具三维配光曲线等 30 多项指标的测试。依托该平台，我院在大功率 LED 路灯散热设计、二次配光设计、智能自适应电源设计等方面为多家企业提供了综合的解决方案和个性化的定制设计服务。同时“电光源测试分析”平台与福建省电子产品监督检验所开展合作，为企业提供测试服务，有效促进了企业产品的研发进程。

几年来，中心为省内 23 家的企业、科研机构，提供了 900 多项的测试服务。有 12 家企业委托中心进行 LED 封装工艺的研究，并为企业提供了生产工艺的改进解决方案，有 2 家企业在中心的支撑下申报了“小功率 LED 封装气泡消除新工艺”、“一种新型的 LED 光衰的改进工艺”、“一种新型的 LED 色温控制工艺”等 3 项技术专利。

2015 年 3 月，我院与福建鸿博光电科技有限公司联合申报的福建省高校产学研合作科技重大项目“智能自适应 LED 路灯开发及光色度测量分析应用”顺利结题，研究成果顺利实现产业化生产，为企业新增产值 4300 多万。

4.3 积极开展培训服务 为社会培养技术技能人才

我院充分依托国家及省级职业技能鉴定等平台，开展 76 个工种的职业技能鉴定工作，积极在社会培训方面进行改革探索，先行先试，三年来共完成了各类社会培训 30000 多人次。我院面向企业和社会的职业培训有以下三种形式：

一是订单式培训模式，建立了多样化订单式人才培养模式，为高职院校和企业行业推进订单式培养，主动与企业行业沟通联系，了解企业行业的发展现状和用工需求，为学员制定相应的培训计划；二是菜单式培训模式，依据用工要求，以菜单式向社会公布，供学员选择培训，培训、考证合格后，推荐到通信行业就业；三是培训与鉴定相结合模式，把有关职业技能鉴定列入社会培训计划，做到培训与职业技能鉴定并重，使受培训的学员学有所用、学以致用。

学院积极面向企业和社会开展继续教育、职业培训。如，面向福州地区协助省经信委组织计算机行业就全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试（初、中、高级）开展培训，年培训人数达 1500 余人次；面向福州地区协助组织通信行业企业人员就移动通信机务员、

数据通信机务员、网络优化工程师（初、中、高级）代理维护员等职业（初、中、高级）开展培训，年培训人数达 1600 余人次。我院加强与主办院校及联合教学点的联系，认真调研，了解社会经济，行业企业的专业技术人员需求状况，及时调整非全日制学历教育专业及招生计划，严把教学质量关，注重理论教学与实践教学相结合，注重学历教育与职业技能培训考证相结合，目前我院非全日制学历教育有专科和专升本两个层次，教育形式有函授教育、远程教育 and 自学考试三种类型，2015 年各种非全日制学历教育在校生规模达 6870 多人，年培训规模均达 10000 余人次。

案例 6：举办“移动通信机务员、数据通信机务员”等技能认证培训班

我院电子工程系联合校企合作单位，2014-2015 学年举办“移动通信机务员、数据通信机务员”、网优工程师等技能认证培训，培训班学员为省内外通信行业知名企业，如：中邮科通信股份有限公司、福建省邮电工程公司、福建省邮电设计院、福建阿尔卡特、中富通信股份有限公司等，并开设了 2G、3G、4G 相关通信技术课程，含盖了通信设计、施工、网优、维护等通信建设领域技术课程，并与福建省通信管理局、福建移动合作，聘请了北京邮电大学教授、华为、中兴、福建移动等通信行业技术专家为学员授课，大部份培训的学员还考取了“移动通信机务员、数据通信机务员、网络优化工程师”等中、高级技术认证，共培训了近 1700 名通信行业从业技术人员。通过培训，不仅为通信行业企业培养了集理论与实践为一体的综合人才，而且充分提升了骨干院校服务社会的，同时为进一步做好校企合作、资源整合、优势互补等打下了良好的基础。

5 面临挑战

5.1 加快新校区建设 拓展发展空间

我院已经有 109 年的办学历史，近年来又完成国家示范性骨干高职院校建设，通过了福建省第二轮教学水平评估验收试点工作，学院积累了丰富的办学经验，形成了以信息产业人才培养为引领的办学特色，但学院三个老校区办学，面临着学院面积狭小、校区设施陈旧、交通联系不便等诸多问题，800 亩平潭新校区建设，是破解这些难题，促进学院跨越发展的重要一步。目前，学院平潭新校区已经开始动工建设，面临着设备、人员、资金、政策等问题需要解决，需要各方面共同努力才能在 2017 年一次性搬迁，真正将学院平潭新校区打造成

两岸在师生互派、科研合作、教学资源等方面两岸师生的共同家园，为两岸学生提供优质学习条件。

5.2 搭建技术服务平台 助推中小微企业发展

中小微企业是为骨干企业提供产品配套和服务外包的核心力量，对解决就业问题、提升产品质量、提升区域经济发展水平具有重要作用，是高等职业院校服务区域产业结构调整和升级的主要对象。我院将进一步完善校企合作机制体制建设，加强“政校行企”协作，开展“产学研培”合作，争取省教育厅、科技厅、福建市政府和行业企业的支持，在我院设立各专业“应用技术工程中心”，并以此为带动，未来三年内新建工程技术研发机构 3 个，实现针对中小企业的产学研合作项目取得量和质的突破，通过搭建技术服务平台，为处在产业低端的中小微企业提供新产品开发支持、实用性技术培训和信息技术服务，深化与区域内中小微企业的“伙伴”关系，既解决中小微企业面临的实际技术问题，又提升我院的应用技术研究水平，培养更能吃苦、更具技术、更多技能的特色高职学生，不断提高职业教育与区域经济相伴相生能力。

5.3 拓宽国际交流渠道 建设国际水平高职院校

随着国际交流与合作步伐的加快，我院在骨干院校建设期满后，将巩固原有的国际合作关系和合作项目，与原有 8 个国家和地区，25 个院校和科研机构进一步开展对外交流与合作办学，同时积极拓宽国际交流渠道，选派人员前往国外合作高校、教育机构和相关企业学习、研修；将国际化工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等融入教学内容，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；引进英国 Ulster 大学、美国瓦尔多斯塔州立大学、德国教育学院等优质教育资源，与世界最大的、最受承认的国际职业资格鉴定组织英国伦敦工商会开展 LCCI 考试合作项目，进一步扩大和推广在我院设立的福建省首个 LCCI 考试点，将国际商务证照培训及考试引入福建，为福建学子在省内考取国际认证的职业证照服务；以信息化服务项目合作为载体，向第三世界国家输出重要教育资源，为发展中国家更多人接受高等职业教育和技能培训创造条件。为海西建设和发展添砖加瓦，为实现“中国梦”贡献“高职力量”。

5.4 适应生源变化 推进教学改革

我院将针对由于高等教育适龄人口数量逐年减少，省外招生录取率和报到率不高，中职报考高职学生不断增加，学生不愿到艰苦专业学习的问题，我院将不断调整与深化人才培养模式改革，加强专业与产业发展的匹配度，以培养学生学习能力的持续提升为出发点，继续完善“知识、能力和素质”三位并重的人才培养模式，实现学做一体、顶岗实习、订单培养、现代学徒制的人才培养，增强学生的创新力与竞争力，形成“毕业即就业、就业能敬业、发展有潜力”的技术技能人才特色。

附件 1：福建信息职业技术学院 “计分卡”

附件 2：福建信息职业技术学院 “资源表”

附件 3：福建信息职业技术学院服务贡献表

附件 4：落实政策表

附件 1 计分卡

指标		单位	2013— 2014 学年	2014— 2015 学年
1	就业率	%	99.82	98.31
2	月收入	元	2450	2565
3	理工农医类专业相关度	%	90.64	92.81
4	母校满意度	%	94.5	95
5	自主创业比例	%	0.15	5
6	雇主满意度	%	93.2	93.92
7	专业大类月收入	元	2614	2700
8	电子信息大类	元	2500	2500.00
9	制造大类	元	2500	2500.00
10	资源开发与测绘大类	元	3800	4000.00
11	土建大类	元	3000	3200.00
12	财经大类	元	2500	2500.00
13	旅游大类	元	2500	2500.00
14	文化教育大类	元	2500	2500.00
15	艺术设计与传媒大类	元	2500	2500.00

附件 2 资源表

指标		单位	2013— 2014 学 年	2014— 2015 学 年
1	生师比	—	16.74	16.88
2	双师素质专任教师比例	%	91.04	82.5
3	专任教师人均企业实践时间	天	56.22	36.54
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	29.87	33.07
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	11254.68	11518.06
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60	0.61
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	67.15	56.48

