

辽源职业技术学院高等职业教育

人才培养质量年度报告 (2015)



2014 年 12 月 25 日

目 录

一、学院基本情况	1
1. 发展历程及办学定位	1
(1) 发展历程	1
(2) 办学定位	1
2. 院系设置及在校生规模	2
3. 专业概况	3
4. 基本办学条件	5
二、教育教学改革与成效	7
1. 突出能力培养，深入推进课程建设	7
2. 师资队伍建设	11
(1) 师资队伍结构	11
(2) 师资队伍水平	12
(3) 教师培训工作	12
3. 实践教学	12
(1) 校内实训基地	13
(2) 校外实训基地	13
(3) 职业技能鉴定工作	14
三.突出职教特色，注重学生全面发展	15
1.在校生基本情况	15
(1) 学生人数	15
(2) 学生社团与志愿者组织	15
(3) 奖学助学情况	15
2.招生态势良好，毕业生就业质量逐年攀升	15
(1) 单位流向	17
(2) 就业区域	18
(3) 专业对口率	18
(4) 薪酬水平	18
(5) 用人单位对毕业生使用评价	18
3. 注重职业能力培养，大力推进实践教学改革	20
4.推进素质教育，重视学生的全面发展	21
四. 社会服务与辐射能力不断增强	22
1. 校企合作办学，是高职教育发展必由之路	22
2. 创新合作机制，聚合社会力量振兴职教发展	24
3. 加强辐射能力，广泛开展社会服务	26
五.辽源市政府认真履职，确保学院持续发展	26
六. 存在问题与对策	27
1. 存在的问题	27
附录一：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2014) “计分卡”	30
附录二：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2014) “资源表”	31
附录三：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2014) “资源表”	31
附录四：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2014) “资源表”	31

一、学院基本情况

1. 发展历程及办学定位

(1) 发展历程

辽源职业技术学院是一九九九年经国家教育部批准成立的一所公立、专科层次的普通高等学校，建院五十多年来，学院整体工作跨入吉林省高职高专院校前列。

辽源职业技术学院前身是始建于1958年8月的辽源矿业学院、辽源煤矿学校和蛟河煤矿学校；辽源矿业学院于1959年8月更名为辽源矿业专科学校。1962年9月，辽源矿业专科学校与当时的辽源煤矿学校、辽源煤炭卫生学校（成立于1961年）、蛟河煤矿学校四校合并，成立了辽源煤矿学校，隶属于国家煤炭工业部。1984年5月更名为辽源煤炭工业学校，1997年5月，根据学校发展需要，更名为吉林工业学校。1999年7月经国家教育部批准，由吉林工业学校与辽源市职业大学、吉林广播电视大学辽源分校合并组建辽源职业技术学院，2010年经吉林省政府批准辽源卫生学校并入辽源职业技术学院。学院现由辽源市人民政府主办。

(2) 办学定位

按照国家中长期教育改革和发展纲要对高职办学的总体要求，以培养生产、建设、服务、管理第一线的技术技能人才为主要任务。坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合发展道路的办学方针，以提高质量为核心，以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，

创新体制机制，深化教育教学改革，深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革。

坚持育人为本，德育为先，全面落实科学发展观，按照辽源及区域地方经济建设对人才的总体要求，培养出具有较强的职业能力，人际沟通能力、团队合作能力、就业创业能力、适应社会能力，具有较好的思想政治素质、思想品德素质、人文素质、身心素质的高职毕业生。

学院面向东北、内蒙地区煤炭产业，吉林省重点培育和发展的生物医药、生物化工、信息、新材料、新能源、新能源汽车、先进装备制造、节能环保、文化、旅游十大产业，以及辽源市优先发展的新材料，新能源、医药健康、装备制造、洗金建材、纺织袜业、商贸流通、信息服务、文化旅游九大产业为主，按照学院办学条件，不断开发调整适应国家经济转型和产业升级所需的新专业。树立以需求满意度为主要标志的高职教育质量观，按照高职教育的能力、知识、素质的总体要求，培养出区域和煤炭产业需求的生产、建设、服务、管理第一线的技术技能人才。

2. 院系设置及在校生规模

学院现有全日制普通**高职在校生 5321 人**。面向全国 20 多个省区招生，以全日制高职教育为主，兼办成人教育和进行社会培训。

学院现分为三个校区，校本部、医药分院和成人校区。学院设七系四部，一个分院和一个成人教育学院。即资源工程系，机电工程系，建筑工程系，信息工程系，经济管理系，医学技术系，艺术工程系，外语教学部、基础教学部、思想政治教学部、体育教学部；医药分院和成人教育学院。

3. 专业概况

学院主动适应经济建设需求，尤其是适应辽源地方经济建设和煤炭产业需求，对准就业市场开发新专业；调整、优化专业结构；积极发展市场竞争力强、就业形势好的专业，既讲社会效益，又兼顾经济效益；在发展策略上，以工为主，工贸结合，突出重点，均衡发展。充分发挥学院矿业类专业、土建类和机电类专业优势，不断开发和建设工科类相关专业，培育和支持财经类、文化教育类、信息类专业。“十一五”初，学院有高职高专专业 20 个，共 7 个大类（见表 1），“十一五”末，新增专业 23 个，又涉及 3 个大类（包括旅游、生物与药品、医药卫生）；学院开设的专业总数达到 43 个，共计 10 个大类（详见表 1）。

表 1：辽源职业技术学院 2010 年—2015 年专业发展规划表

专业门类	截止到 2010 年专业设置情况（调整后）	2010 年—2015 年拟增专业
资源测绘	矿山地质、煤矿开采技术、矿山机电 矿井通风与安全、矿井建设、矿山测量 选煤技术、工程测量技术	矿井运输提升 水文与工程地质
制 造	机电设备维修管理、机械制造与自动化 机电一体化技术、数控设备应用与维护 材料成型与控制技术	模具设计与制造、农业机械与应用 技术
土 建	建筑工程技术、建筑工程管理、 工程监理、工程造价	供热通风与空调、 物业管理
电子信息	计算机应用技术、计算机网络技术、 电子信息工程技术	
财 经	会计电算化、市场营销、电子商务、物流管理	会计
文化教育	商务英语、旅游英语	
旅 游	导游、酒店管理	
生化与药品	生物制药技术	有机化工生产技术
医药卫生	护理、康复治疗技术、医学检验技术、卫生监督	口腔医学技术、医疗美容技术 医学影像技术、卫生信息管理

		医疗仪器维修技术、医药营销
轻 纺		现代纺织技术
艺术设计		装潢艺术设计
交通运输		道路桥梁技术

学院以煤矿开采技术、矿山机电、建筑工程技术三个重点专业，以及会计电算化和网络技术两个主要专业为学院专业改革的龙头，以工学结合的教学模式，以学生能力、知识和素质培养为基础，较大幅度的调整了各专业人才培养方案，按照专业岗位、岗位群的工作要求，采用工学结合、项目导向、任务驱动方法建立了新的课程体系。在 08 年 11 月，省试点专业遴选过程中，这五个专业教学改革思路，得到专家组的充分肯定，其中煤矿开采技术、矿山机电、建筑工程技术 3 个专业被列为省级试点专业，会计电算化专业被列为省级特色专业。煤矿开采技术、矿山机电、建筑工程技术 3 个专业群被确定为省级示范专业群、会计电算化被确定为省级特色专业群。2014 年 11 月煤矿开采技术专业群、矿山机电专业群被确定为吉林省高等职业院校品牌专业（群）。

2006 年学院顺利通过教育部高职高专人才培养工作水平评估，2007 年被吉林省教育厅确定为首批重点建设示范性高等职业院校，2008 年被吉林省科学技术协会授予先进集体，多年被吉林省政府授予精神文明单位及绿色生态校园。2014 年 9 月学院顺利通过教育部高职高专人才培养工作水平第二轮评估，评建成果显著，呈现出凝心聚力、奋发向上的良好发展态势。

近年来，学院注重内涵建设，认真打造品牌特色，获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项，建成 5 门省级精品课、18 门省级优秀课；有 4 个专业被吉林省教育厅确定为省级教学改革示范专业，4 个教学团队被

评为省级优秀教学团队，学院现有长白山技能名师 1 名，省级教学名师 1 名。

4. 基本办学条件

学院截止到 2014 年 12 月，办学条件基本数据如下：

- (1) 教学仪器设备总值 4602 万元，其中新增 500 万元；生均教学仪器设备 8590 元；新增教学科研仪器设备所占比例为 40.3%；
- (2) 占地面积 33.26 万平方米（499 亩）；生均占地面积 58.54 平方米；
- (3) 建筑面积 15.16 万平方米；
- (4) 教学行政用房 9.12 万平方米。其中普通教室 41835 平方米，一体化教室 28760 平方米，图书馆 6546 平方米，实践场所 39040 平方米（实践场所含部分一体化教室面积）；生均教学行政用房 69.08 平方米；
- (5) 学生宿舍面积 37176 平方米；生均学生宿舍面积 6.54 平方米；
- (6) 纸质图书 42 万册（其中本年 3.1 万册），电子图书 2100GB，中文纸质专业期刊 465 种，电子专业期刊 9305 种；生均图书 71.2 册；生均 年进书量为 5.3 册；
- (7) 多媒体和语音室座位数 3841 个；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 69 个；
- (8) 教学用计算机 880 台；百名学生配教学用计算机台数 15 台；
- (9) 校园网主干最大宽带 1000Mbps, 网络信息点数 1030 个；
- (10) 教师总数 411 人（其中校内专任教师 305 人，校内兼课教师 13 人，校外兼职教师 89 人，校外兼课教师 4 人），生师比为 1: 15.24；在专任教师中，包括教授 38 人，副教授 85 人，“双师”型教师 149 名；

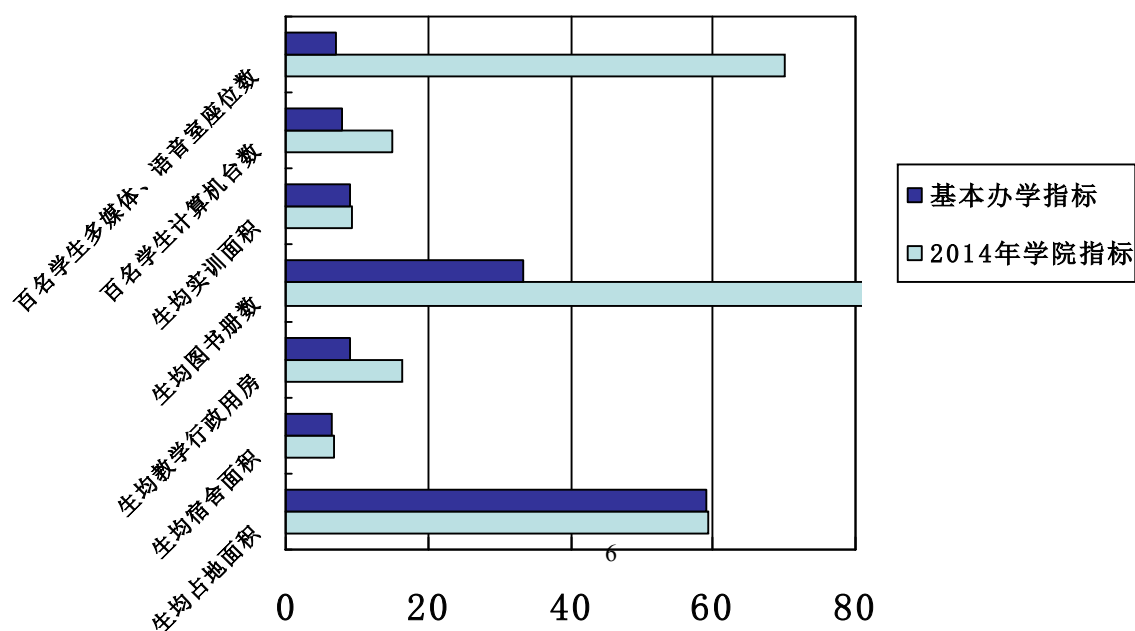
(11) 专任教师高级职称比例 38.93%，专任教师双师素质比例 36.25%，
专任教师硕士学位以上比例 20.2%；

(12) 生均实训室面积 9.3 平方米；

(13) 2014 届毕业生就业率 91.6%。

表 2：学校基本办学条件指标

指标名称	基本办学指标	2014 年学院指标
占地面积（亩）		499
生均占地面积（平方米/生）	59	59.74
宿舍面积（平方米）		37176
生均学生宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.68
教学行政用房（平方米）		91200
生均教学行政用房（平方米/生）	16	16.3
全日制在校生数（人）		5901
*生师比	1:18	1:15.24
教学科研仪器设备值（万元）		4602
*生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	7798.7
新增教学科研仪器设备值(万元)		500
实验、实习、实训场所及附属用房占有面积（平方米）		51860
*生均实验、实习、实训场所及附属用房占有面积（平方米/生）	8.3	9.3
百名学生配教学用计算机台数（台）	8	14.9
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	7	70
纸质图书册数（万册）		42
生均图书册数（册）	60	71.2
研究生占教师比例	15%	20.2%
高级职称占教师比例	20%	42.1%



二、教育教学改革与成效

1. 突出能力培养，深入推进课程建设

(1) 对接职业岗位，构建能力为本的课程体系

学院按照《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号），依据“工学结合、校企合作”总原则来指导课程改革和建设工作的。

2012年9月学院先后下发了《辽源职业技术学院关于制订（修订）高职专业人才培养方案的原则意见》、《辽源职业技术学院课程教学标准修订说明》等指导性文件，启动了新一轮专业人才培养方案、课程教学标准的修订工作。此轮修订以“项目化”课程为背景，基于工作过程的课程体系设计理念，把突出能力培养作为教学目标，适应生产、建设、管理、服务一线需要，将双证书制度融入到人才培养方案中。

为推动了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，2011年学院成立了北方煤炭职教集团，先后与71家企业签订校企合作协议书，成立了有企业工程技术人员参加的专业建设指导委员会29个，每个专业有来自企业的专家4-6人，制定了《辽源职业技术学院专业建设指导委员会例会制度》，确定了职业岗位所需要的能力、知识、素质目标，制定了以“职业能力培养为主线”的专业人才培养方案，构建基于工作过程的课程体系。为突出实践教学环节，各专业实践教学课时不低于总课时50%，同时把“双证书”内容纳入课程体系。共有29个专业与企业以不同方式合作。设计了职业通用课程、职业支撑课程、职业技术课程、职业拓展课程、职业技能课程、

职业综合课程等6个课程模块构成的人才培养方案结构,制定人才培养方案29个,编制课程教学标准577个。

校企合作重点建设课程 28 门,编写教材及实训指导书 19 部,制作课件 10 部,课件均在省课件大赛中获奖。学院建成省级精品课 5 门,院级精品课 12 门,省级优秀课 18 门。

(2) 树立学生本位理念,创新教学方法与手段

为了推动教学改革,学院下发了《辽源职业技术学院“十二五”专业建设规划》、《辽源职业技术学院关于加强课程改革的实施意见》,举行了“项目化”课程改革的启动仪式,全面开始课程改革工作。首先从更新教师们的执教理念开始,对全院教师进行“项目化”课程教学设计培训,邀请省内职业教育专家盛广杰、高树德、赵有生教授等到学校进行“项目化”课程建设指导;先后选派 76 名教师外出学习“项目化”课程改革;学院全员参加“项目化”课程教学实施,举行说课大赛。这些使学院教学方法、教学手段改革取得了阶段性成果。

①凸显学生的主体地位,促进能力培养

学院强调通过设计合适的学习情境,采用“任务驱动、项目导向、案例教学”等教学方法,融“教、学、做”为一体,强化学生能力的培养。例如,《单片机原理及应用》课程通过真实的项目情境设计,引用辽源矿业集团煤矿安全监控系统实时处理及检测模块,以项目为载体,采用任务驱动、师生互动等教学方法组织教学。通过真实情境及具体项目,让学生在学习、讨论、分析、合作中完成任务,凸显了学生在教学中的主体地位,促进了学生能力培养。

②采用突出能力本位的教学方法

教学中运用有利于提高学生学习积极性、有利于学生实践能力和创新精神培养的项目教学、任务驱动等教学方法，增强教学的实践性和应用性。例如，《单片机原理及应用》课程，以“电子时钟制作”项目为载体，采用任务驱动、师生互动等教学方法组织教学，学生自主学习电子时钟制作方法，最终在老师指导下完成电子时钟制作；《计算机网络基础及应用》课程运用虚拟教学方式，综合运用任务驱动、谈话法、讨论法、演示教学法组织教学；《数字化测图技术》课程通过设计测量工作真实情景，采用“项目教学”进行课程教学。

③不断创新教学手段，提高课堂教学效果

学院所有教室都安装了多媒体设备，鼓励教师制作多媒体课件，利用多媒体进行辅助教学，通过课件大赛推动多媒体技术应用。依托现代信息技术进行模拟仿真教学，取得了较好课堂教学效果。例如，《计算机网络基础及应用》采用虚拟机进行课程实训、利用模拟软件让学生熟悉操作规程及部分命令；电气控制与 PLC 课程采用仿真教学。

近三年，学院有 32 项省级教研教改课题立项，其中结题 16 项，院级教研教改课题立项 30 项，其中结题 22 项，未结题项目也已取得阶段性成果；教师发表论文 291 篇；教师教学成果有 38 项在国家、省、市级获奖；教师制作的课件有 127 部在省大赛中获奖。

（3）改革课程考核方式，突出技能培养

学院制定了《辽源职业技术学院考试管理办法》，一是进行考试内容的改革，内容包括知识、能力两部分，加大技能考核的比重；二是积极研究“项

目化”课程考核改革，实行终结性考核与形成性考核相结合的综合评价体系，采取了教师评价与学生评价、个人评价与小组评价、定量评价与定性评价的有机结合。例如，《单片机原理及应用》课程由形成性考核(60%)和终结性考核(40%)构成,其中形成性考核注重平时项目成果考核，终结性考核采用“理论知识+实际产品制作”，每个学生随机抽取 1 道试题，在规定时间内完成电路设计。

(4) 围绕课程建设需要，构建专兼结合的任课教师队伍

职业通用课程、职业支撑课程、职业技术课程以具有专业背景的校内专任教师主讲为主。学院现有专业课教师 247 人，75 人具有企业工作经历，占专业教师 30.4%；双师素质教师 139 人，占专业课教师 56.3%。

职业技能课程（实践课）、职业综合课程以校外兼职教师主讲为主。主要来自企业的 73 名兼职教师承担。

学院有煤矿开采技术、矿山机电、建筑工程技术、计算机应用技术专业核心课程教学团队 4 个省级优秀教学团队；有护理、工程测量、会计和计算机网络技术等 8 个院级优秀教学团队。专任教师有 60 人次在国家、省、市、院各级教学大赛中获奖。这些专兼结合的任课教师队伍保障了课程建设需要。

(5) 树立开放意识，共建共享课程教学资源

学院制定了《辽源职业技术学院教材管理制度》和《辽源职业技术学院关于自编教材管理办法》，要求教材选用一是满足课程教学需要；二是选用高职高专规划教材，特别是优秀教材；三突出能力培养的教材。学院选用的教材 90% 以上为“十一五”及“十二五”新版规划教材，鼓励教师按照专业人才培养目标与规格要求，编写校本教材，近三年我院教师编写教材 69 部。有

7 个系部与 15 家企业合作，编写教材共 15 部，合作编写实训指导书 20 部。

2. 师资队伍建设

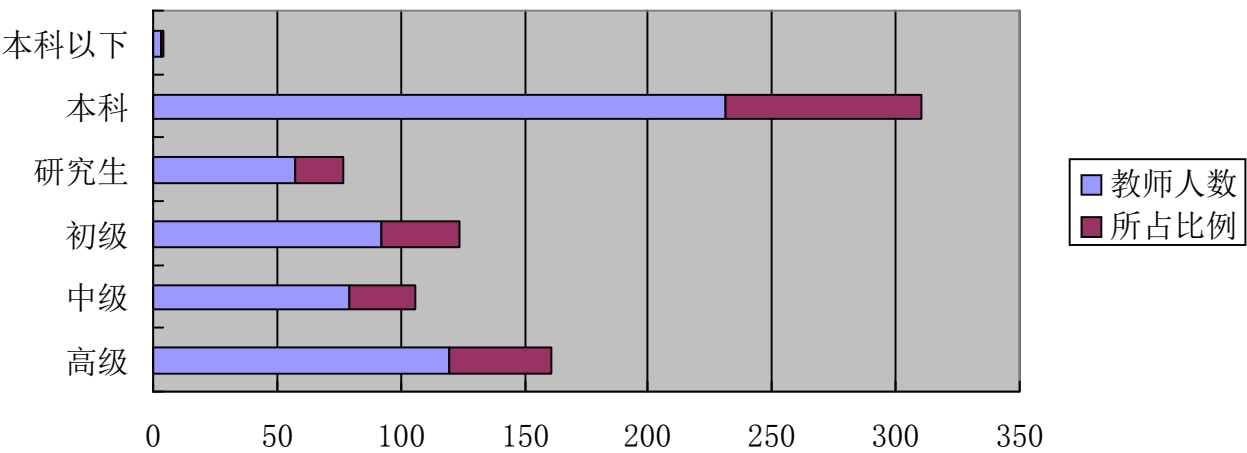
（1）师资队伍结构

按照“用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的原则，学院有计划地稳步推进师资队伍建设工程，截止 2014 年 12 月，学院现有专业带头人 50 人，专业骨干教师 64 人，“双师型”教师已达 142 名。“煤矿开采技术”、“矿山机电”、“建筑工程技术”和“计算机应用技术”等 4 个专业核心课程教学团队被确定为省级优秀教学团队。“矿山测量”等 5 个专业核心课程教学团队被确定为院级教学团队。至此学院以课程为中心的教师教学团队逐渐形成，由主讲教师与指导教师、专任老师与兼职教师相结合的结构合理的教师团队，不断完善、更加成熟。

表 4：校内专任教师专业技术职务、学历、年龄、双师素质结构表

专任教师数	专业技术职务结构						学历结构						年龄结构			双师素质	
	高级		中级		初级		研究生		本科		本科以下		35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	人数	比例
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例					
305	122	42.3 %	81	23.08 %	102	34.62 %	59	20.2 %	240	73.8 %	66	2.0 %	120	64	112	142	46.5 %

注：校内专任教师专业技术职务、学历结构比例、双师素质比例是占专任教师总数的百分数。



（2）师资队伍水平

学院特别重视教研科研工作，鼓励教师积极参加教育教学科研和自然科学研究，鼓励教师著书立论，发表学术论文。获批省级示范校以来，在国家 and 省级学术刊物上发表学术论文 258 篇，出版专著、教材 86 部，以行业专家、教授开设讲座 46 场次。承担省级教研科研课题 42 项，院级立项课题 45 项，“矿井通风与安全专业规范”获得教育部高职高专矿业类专业教学指导委员会教学成果一等奖，获省级教学成果一等奖一项，二等奖一项，三等奖 5 项。

（3）教师培训工作

组织了全院骨干教师和专业带头人、教研室主任参加了吉林省高等职业院校教师素质与教学能力提高规划教育理论与教学能力培训工作，通过近学习，参训教师转变了观念，找出了差距，收获巨大。近两年我院共有 132 名教师参加。本年度还组织了 22 名教师参加省级培训、组织 15 名教师参加国家级培训。

3. 实践教学

学院从 1999 年建院之初，就确定了校企进行全面合作的办学方针，从 1999 年开始，先后与辽源矿务局、沈阳矿务局、辽源煤机厂、隆基建筑公司等 38 家大型企业进行“订单式”培养学生，在校企开发人才培养方案、学生顶岗实习、学生就业、课题开发等方面进行合作。

（1）校内实训基地

根据开设专业的人才培养方案对学生能力培养的要求，在原有专业实验、实训条件基础上，通过新建、扩建和改建，建设了“煤矿通风与安全”、“建筑材料”、“机械加工中心”为具有真实工作环境的生产性实习基地、41 个设施先进，仪器设备数量充足，具有模拟、仿真和真实工作环境的，融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产功能于一体的实训室或实训车间，引进行业、企业资源，并与他们共建、共管，为行业、地方和区域经济建设和发展服务。

学院现有教学仪器设备总值 4602 万元。现有的实训基地基础比较好，学院的煤矿安全实训室、建筑材料实训室、电工电子实训室以及机械加工实训室等，在区域内处于领先地位，已经积聚了一些可供开放共享的优质的实习实训资源。现有实习实训基地已经向相关高、中职院校开放，校校合作共建共享实习实训基地方面成效显著。

学院在示范校的建设中，加大了实习、实训基地建设的资金投入，新建、扩建了采矿、电工电子等 11 个专业实训室。

2011 年辽源市政府研究决定，在我院建立辽源市“职业技术教育实习实训中心”，辐射辽源市 5 所中专、技校，该中心的建设已步入实施阶段。并决定以我院为中心建设辽源地区职教园区。

（2）校外实训基地

学院与全国相关煤炭企业象沈阳、珥春、辽源、长春、舒兰、通化等大型煤炭企业，内蒙古的大雁、扎赉诺尔、宝日希勒、乌海和陕西的神华煤炭

集团公司等地的企业建立校企合作关系；与辽源的煤机厂、金刚水泥厂、麦达斯铝业、隆基房地产公司等知名优秀企业建立良好的合作关系，校企合作共建共享实习实训基地方面已见成效。与天津、大连、沈阳、长春等地的企业建立了校企合作关系，为学生稳定实习实训和毕业生就业创造有利条件。2011年由我院牵头成立了“北方煤炭职业教育集团”。职教集团由东北三省，内蒙古自治区、华北地区各大型煤炭企业，大专院校科研单位加盟组成。职教集团的建立进一步拓展了政、校、企合作平台，在人才培养、资源共享、技术服务、项目开发等方面开展实质性合作。我院历年来毕业生初次就业率保持在 86%以上。

加强校外实习基地建设，完善机制，使其持续稳定并良性运转，进一步拓展校外实习基地，适度增加数量，加大合作力度，保证所有学生顺利进行顶岗实习。新增校外实习实训基地 22 个，达到 46 个校外实习基地。

（3）职业技能鉴定工作

现有国家职业技能鉴定所一个，可鉴定工种项目数 22 个。学院充分利用技能鉴定管理系统平台，2013~2014 学年，共组织进行了 18 个工种项目 3425 人次的技能考证。

学院对 38 个专业组织了 41 个项目的校内、外职业资格证书考试，共有 5215 名学生在校期间获得了各级各类专业职业资格证书，其中获中级资格证书 4977 人，高级资格证书 526 人。应届毕业生双证书获取率为 96.47%。

三.突出职教特色，注重学生全面发展

1.在校生基本情况

（1）学生人数

截止 2014 年 12 月，学院现有全日制普通高职在校生 5901 人。

（2）学生社团与志愿者组织

截止 2014 年 12 月，全院共有学生社团、俱乐部 22 个，社团类别中，文体兴趣型 17 个，公益服务型 2 个，学术研究型 3 个，我院学生社团组织共获省市奖项 2 项，院校级奖项 13 项。

学院共有各类公益社团和院系两级青年志愿者组织 2 个，志愿者服务项目主要包括无偿献血、爱心支教，关爱留守儿童、关爱孤寡老人、免费家电维修、免费电脑维修、环保行动、科普宣传、文明建设、扶残助残等。

（3）奖学助学情况

各类奖助学贷学生受益面：2013～2014 学年共计发放奖助学金达 2277 人次。其中，奖学金 670 人，助学贷款 288 人，助学金 1319 人。各类奖补助学贷发放金额：2013～2014 学年共计发放奖补助学贷 701.061 万元。其中，奖学金 131.756 万元，助学贷款 194.080 万元，助学金 375.225 万元。

2.招生态势良好，毕业生就业质量逐年攀升

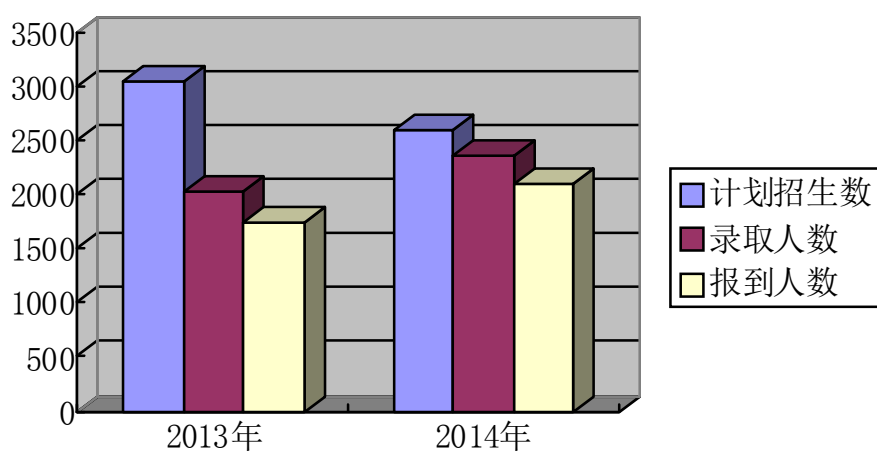
学院成立以来，招生工作逐年趋好，2014 年我院较好地完成预期的全日

制招生目标。实际报到全日制普通高职新生 2091 人，录取报到率为 88.75%。

开展订单教育是我院招生工作的一个特色，从 2001 年开始至今与学院建立订单教育的合作企业逐年增加，截止到 2014 年学院与跨 9 个省份的 30 家企业合作，开设了 19 个订单教育专业，招生人数达 4983 人。

表 5:2013-2014 年新生报到率情况一览表

年份	招生计划数	录取人数	报到人数	报到率		
				总报到率	省内报到率	外省报到率
2013	3048	2032	1735	85.38%	85.8%	81%
2014	2602	2356	2091	88.75%	89.8%	83%



学院重视毕业生就业工作，成立了以院长为组长、主管院长为副组长、各相关部门主要负责人为成员的就业工作领导小组。学院开设了《职业生涯规划与就业指导课》加强学生正确的世界观、人生观、价值观和择业观教育及诚信教育。适时调整课程设置、使毕业生实习与就业推荐相衔接，以实习带动就业、促进就业。同时组织讲座、座谈会，心理健康教育咨询等一系列就业指导活动，培养学生就业的良好心态。

按照国家人社部和人社厅相关文件精神 and 辽源市召开的全市创业培训工作要求开展大学生创、就业培训，在 2014 年，学院开办了 13 期，共培训学员 978 人。同时，做好校园专场招聘会、就业双选会，组织毕业生参加辽源市教育局、人才市场组织的大型招聘会，全方位开拓就业市场，毕业生就业质量逐年提升。截止到 2013 年 12 月 31 日，2013 届毕业生总数 1679 人，就业率 90.17%。2014 年 11 月 11 日开始举行了 2014 届毕业生双选会，参会单位 75 家，有 77% 毕业生还达成了就业意向。截止到 2014 年 9 月 1 日，2014 届毕业生总数 1797 人，2014 届毕业生就业率 82.25%。

表 6：2013-2014 年全校就业情况一览表

年份	就业人数	毕业人数	就业率
2013	1514	1679	90.17%（至 2013.12.31）
2014	1478	1797	82.25%（至 2014.9.1）

（1）单位流向

2014 届毕业生就业单位流向主要有：机关事业单位、国有企业、三资企业、私营单位、全日制专升本和自主创业等。就业岗位流向主要有：公务员、教师、见习技术员、管理员、文员、设计员、技术工人等，毕业生就业呈现多元化趋势。本届毕业生就业单位层次不断提高，就业质量不断提高，毕业生就业满意度不断攀升，毕业生专业对口率不断提高，其中被机关事业单位、国企、银行等录用 165 人；在三资企业工作 83 人；另外省内企业仍是毕业生就业主渠道，就业人数达 1218 人，占总就业人数 82.41%。

（2）就业区域

吉林省内就业 1218 人，占总就业人数 82.41%，其中辽源地区就业 265 人，占总就业人数 17.93%；省内其他地区就业 953 人，占 78.24%；省外就业 579 人，占总就业人数 32.22%。

（3）专业对口率

2014 届毕业生专业对口率平均为 88.23%，对口率较高的专业有：煤矿开采技术、矿山机电、建筑过程技术、矿山地质、矿山测量、工程测量技术、选煤技术、机电一体化、工程造价等。

（4）薪酬水平

2011~2012 学年，学院制定了《毕业生就业质量提升工作指导性实施细则》，修订了《毕业生就业质量评价指标》，通过各项指标开展 2010、2011、2012、2014 四届毕业生就业质量跟踪调查，实际调查 4561 人，四届毕业生平均月薪 2574 元/月。

（5）用人单位对毕业生使用评价

用人单位对毕业生使用评价已常态化，学院每年对上届毕业生就业状况及用人单位对毕业生综合评价进行调查，通过用人单位对毕业生的岗位适应能力、专业技术能力、沟通合作能力、工作态度纪律、创新意识能力、组织管理能力、习态度潜力、工作效果评定等八方面的综合评价。2013 届毕业生，用人单位使用评价的满意或基本满意度达 93.10%，一般满意度仅为 6.90%。

自学院成立以来，尤其是高质量就业服务品牌创建以来，学院就业工作取得了很大的成绩，应该说已连续多年实现了充分就业的目标。牢固树立“以人为本、服务学生、服务企业”的理念，肩负社会负责，主动走访企业寻找高质量岗位，积极参与高质量就业服务品牌建设工作，毕业生及用人单位对学院的服务态度、服务方式、服务质量、服务成效等方面给予极高评价。学院进一步落实了毕业生就业工作党政“一把手”工程，形成“校领导主抓、招生就业处统筹、二级学院和系部负责，全员参与”的“四级联动”就业工作体系和运行机制，鼓励广大教师，尤其专业技术老师，利用各种机会，联系、走访企业，主动寻找岗位，为企业招聘服务，为毕业生高质量就业服务，不断推进高质量就业服务品牌建设。

案例分享：订单式人才培养模式可持续发展

从 2001 年开始，我校与东北内蒙古地区大型煤炭企业合作，在涉矿专业施行订单式人才培养工作。先后与辽源矿业集团、通化矿业集团、沈阳煤业集团、珥春矿业集团、大雁矿业集团、长春羊草煤业集团等十几家煤炭企业合作，进行订单式人才培养工作。截止到 2012 年底，共为煤炭企业订单培养 2420 人。尤其是 2012 年，与煤炭企业签订涉矿专业订单 540 人，其中吉煤集团所属企业 300 人、宇光能源公司 180 人，中煤建设集团所属企业 60 人。所有涉矿专业的学生一入学就有了工作保障。

现在，煤炭企业合作育人的积极性大幅提升，形成了由“企业选择学校”变为“学校选择企业”的校企合作新局面，形成校企战略合作态势。订单式人才培养能够取得成功，是由于它具有较强针对性，培养的学生具备贴近企业生产的职业技能、良好的职业素养与发展潜力，被订单企业充分认可，起

薪平均 4000 元以上，并快速发展为企业的技术骨干力量。有效解决了企业用人需求和学校人才培养脱节的问题，实现了校企合作——订单培养“针对性与可持续发展”。

订单人才培养模式获得了煤炭企业的广泛认可：

吉煤集团总经理贾立明说：几十年来，辽源职业技术学院一直与吉煤集团精诚合作，共同成长，为吉煤集团培养了大量人才，有很多毕业生在集团内走上了重要领导和技术岗位，为集团公司发展做出了卓越贡献，学院也被誉为吉煤集团的“黄埔军校”。

辽源矿业集团人力资源部长顾景新说：“辽源职业技术学院培养的学生能吃苦、能力强、用得上、留得住。我们辽源矿业集团的发展离不开煤炭院校的人才支持，尤其是辽源职业技术学院的支持。”。

（参考图片）：



吉煤集团总经理贾立明在由辽源职业技术学院
牵头的北方煤炭职教集团成立大会上讲话



辽源矿业集团人力资源部长顾景新在专业
建设座谈会上讲话

3. 注重职业能力培养，大力推进实践教学改革

在人才培养过程中，学院始终注重学生专业技能的培养，坚持以就业为

导向，以培养岗位职业能力为主线，加强专业课教学的针对性和实用性，着力改革传统的教学方式。实施“教、学、做一体化”教育模式，充分利用校内教学资源和校企合作资源共享的优势，采用“校内工厂”、“工学交替”、“顶岗实习”等实践教学安排，使学生充分得到职业技能的训练。

学院非常重视学生实践动手能力的培养，在广泛开展校内专业技能竞赛的基础上，积极组织参加各级各类专业技能竞赛活动。在历年参赛活动中取得了可喜的成绩，共获得国家一等奖 2 项，二等奖 4 项，省级一等奖 17 项，二等奖 15 项，三等奖 23 项。

2014 年吉林省高职院校技能大赛，我院参加 8 项 14 个队参赛。

(1) 工程造价基本技能取得了二个二等奖、一个三等奖。

(2) 会计技能取得了二个三等奖。

(3) 英语口语（非专业组）取得了一个二等奖，英语口语（专业组）获一个二等奖。

(4) 控制测量取得了二个三等奖。

(5) 数字化测图取得了二个三等奖，测量技能（专业组）总成绩第三名。

(6) 测绘技能（非专业组团体）取得了一个三等奖。

4.推进素质教育，重视学生的全面发展

学院坚持育人为本，德育为先的指导思想，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，以大学生全面发展为目标，全面实施大学生素质教育工程。学院提出：“课堂教育塑造人、制度文化规

范人、环境文化熏陶人、精神文化引导人”的育人理念。形成“以教育为主、管理为辅、服务第一、育人为本”的工作原则。使学生在科学、先进的教育模式和丰富多彩的校园文化中健康成长。

在职业能力培养过程中强化学生职业道德和职业精神的培养，从关心学生的生活和思想状况入手，在做好专业职业教育的同时，把学生的职业生涯规划、就业创业意识，职业素养形成贯穿于人才培养全过程。同时，组织学生参加有益的社会活动，组织丰富多彩的文体活动，丰富学生的业余文化生活，拓展学生各方面的素质和能力。为学生适应社会，融入社会奠定坚实的基础。培养出具有较强的职业能力，人际沟通能力、团队合作能力、就业创业能力、适应社会能力，具有较好的思想政治素质、思想品德素质、人文素质、身心素质的高职毕业生。

四. 社会服务与辐射能力不断增强

1. 校企合作办学，是高职教育发展必由之路

学院以合作办学，合作育人，合作就业，合作发展为办学主线。积极推进与行业企业，尤其是煤炭行业的校企合作，实现在人才培养，技术研发，资源共享等方面的长期合作，建立了深度融合的校企合作关系。在合作办学中，学校与企业共同制定人才培养方案，根据生产岗位需要制定课程体系，按照职业岗位的技能要求改革教学模式。近年来，“实训结合”、“工学交替”、“先上岗，后就业”等人才培养模式，在合作办学中日趋成熟，取得了良好的办学效益。

2014 年学院继续与吉林宇光能源公司、吉林地矿测绘院等企业深化校企合作关系。煤炭等订单招生工作有新突破，与吉煤集团签订单，与中煤建筑安装工程公司签定高职订单，学生一入校门就多一份选择就业的机会，形成了招生与就业的良性循环。

采用了工学交替的培养模式，学生在校进行必要的理论知识学习和核心专业课训练后，直接安排到实习单位去继续理论学习的同时进行实际岗位实践，这样既解决了企业单位技术人员紧缺的现状，又使学生直接接触岗位实践为企业创造了生产价值。多数同学同实习单位达成了就业意向，取得了多赢的良好局面。

案例分享：校企深度合作结硕果

辽源职业技术学院与吉林省宇光能源有限公司在原有合作进行订单式人才培养基础上，2013 年又签订了战略合作框架协议， 2014 学年全面实施。

双方决定，校企进行深度合作：（1）学院为宇光能源有限公司所属企业（煤矿、发电厂、选煤厂）订单 180 人；（2）企业在学院设立宇光能源奖学金；（3）宇光能源有限公司给订单培养学生提供在校学习三年期间学费和住宿费；（4）宇光能源有限公司所属企业作为辽源职业技术学院实训基地，为辽源职业技术学院师生免费提供实习实训条件；（5）企业派专门人员住校，参与教育教学工作；（6）学院为宇光能源有限公司所属企业员工免费进行技术培训；（7）学院相关教师定期到企业进行实践锻炼，并参与企业技术服务工作。目前，上述合作条款正在全面实施，校企深度合作结出了硕果，步入了全面发展的快车道。（参考图片）



辽源职业技术学院与吉林省宇光能源有限

辽源职业技术学院与吉林省宇光能源有

公司战略合作框架协议签字仪式

限公司战略合作座谈会



辽源职业技术学院与吉林省宇光能源有限公司大学生就业基地揭牌仪式

2. 创新合作机制，聚合社会力量振兴职教发展

学院把提升就业质量、提高就业率作为学院的核心工作之一。确立了就业工作以“立足区域、突出行业、辐射国内”为就业总体原则，实行学院统筹领导、主管部门牵头、系主任主抓，职能部门协助、辅导员和专业教师参与的工作机制。

完善服务体系。就业处、思政教学部、专职辅导员都参与到毕业生思想工作和咨询服务中，为毕业生提供个性化的就业服务。开展多种心理咨询工

作，完善心理危机预防和干预体系，由心理咨询师为毕业生提供心理咨询服务。邀请现任珲春矿业集团党委书记姚久成等优秀毕业生代表回母校做报告，对毕业生就业进行具有针对性的教育。

拓宽就业渠道。一是由我院发起并成立了“北方煤炭职教集团”，加盟单位 89 家，并成立校友总会和各地校友分会，利用集团和校友资源为就业工作搭建平台；二是巩固本地区就业市场建设，目前辽源地区共有 93 家企事业单位成为我院长期合作就业单位。三是主动走出去开发省内外就业市场，通过走访各地用人单位及人才中心，广泛征求意见建议，促成长期合作意向。截止到 2014 年底，我院就业基地已增加到 148 家，其中国有企业 48 家。

提升服务质量。学院定期开展毕业生跟踪调查工作，及时收集用人单位对毕业生的评价、学生对学院人才培养工作的意见和建议等信息；根据用人单位的需要适当调整人才培养方案及课程，促进人才培养与社会需求相适应。学院每年举办大型毕业生“双选会”和专场招聘会，如煤炭系统专场招聘会、机电类专场招聘会、建筑类专场招聘会，邀请吉煤集团、中煤集团、中钢集团、一汽集团、宇光集团、麦达斯铝业等一大批大型优秀企业来校招贤纳士，仅 2014 年，企业就给毕业生提供了 1800 余个工作岗位。

2014 年，在辽源市政府、辽源市教育局大力倡导和支持下辽源职业教育集团成立：它的宗旨是要紧紧抓住吉林省实施“高教强省”的战略机遇，强化人才对我市经济社会发展的支撑作用，依托辽源市各职业院校开设的相关专业，联合行业企事业单位，加强校企合作，有针对性地为我市经济社会发展培养所需的各类职业技能人才，进一步提升学校服务企业的能力，为企业事业单位发展提供人力资源保障。同时要积极开展对外交流合作，加快提升职业教育发展水平，打造吉林省职业教育高地。职教集团办公地点设在我院。

3. 加强辐射能力，广泛开展社会服务

学院充分利用自身的专业平台，教学资源 and 人才优势，主动适应行业与区域经济的需要，积极开展技术服务、社会培训、项目研发等服务社会的工作，提高了学院教育辐射的功能。专业教师经常深入生产现场为企业解决生产实际问题，“长春羊草煤业公司和刘房子煤业公司所属煤矿矿井通风阻力测定”、“矿用履带式装载机及成套设备”、“采煤机实况监测及智能控制系统”、“极薄煤层采煤机切割滚筒研究”、“集装箱立转装卸设备研究”、“辽源矿业集团瓦斯灾害监测系统研究”等科研项目研究取得了良好的成果，科研工作极大的提高了教师的科研能力和业务素质。

近 2 年为企业提供科技咨询 42 项，开展专题讲座 45 次，为企业与社会培训 13278 人次。对口支援 6 所职业院校发展教育，为辽源市职业院校举办 6 期师资班，培训教师 132 名，提供资格考试和资格鉴定 1400 人次。

五.辽源市政府认真履职，确保学院持续发展

学院成立以来，吉林省人民政府、教育行政部门和辽源市委、市政府给予大力的支持和关怀，使学院逐步发展壮大，进入可持续发展的良好态势。

辽源市委、市政府高度重视教育事业的发展，在辽源市“十二五”发展规划中，把建设新的职业教育园区列入其中，拟打造东北最大的职业教育园区。目前，辽源职业技术学院新校园已开始规划兴建，一期建设用地 65 万平方米（约 1000 亩），并预留 600 亩。一期建筑面积 15 万平方米，预计三年完工。

辽源市委、市政府把发展高等教育作为实施科教兴市和人才强市战略的重要措施来抓，“十一五”期间，市委、市政府制定了强化发展高等职业教育的政策，加大对高等职业教育的支持力度，逐步增加公共财政的投入。近几年，学院的办学经费做到了高于地方财政收入的增长。上级政府的大力支持是确保学院可持续发展的必要条件。

六. 存在问题与对策

1. 存在的问题

（一） 存在的问题

（1）校企合作，工学结合是中国高等职业教育的特色之路。经过6年的建设，校企合作机制已初见成效。但如何充分调动企业的积极性，建立校企双赢的长效机制，还需要政府、行业、学校共同进行不懈的努力。

（2）师资队伍建设存在不足，尤其是双师结构教学团队和在企业及社会聘请优秀的兼职教师还存在一些难度。经过多年的建设实践，我们体会，如何更好更有效地建设双师结构教学团队，还需要相关法律和政策的支持，以及相关行业 and 学校的协调配合。

（3）整体教学条件还不适于学校发展的需要，还不能完全满足学生生活的需要。学校资金有限，教学经费投入不够，无疑在一定程度上影响人才培养质量和学院发展。

（4）服务区域经济社会发展能力有待提升，学院的专业设置和产学研综合能力还不能满足区域经济社会发展的要求。

(5) 管理存在差距，办学体制机制有待加强。

(二) 对策与展望

(1) 坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的办学理念，以“北方煤炭职教集团”为依托，深入研究工学结合、校企合作的新路子，着力解决合作办学中的突出问题。拓展合作范围，夯实合作基础，深化合作内涵，强化合作机制，使校企合作人才培养工作更加扎实有效。

(2) 加强教师队伍建设，着力解决教师分布不均、结构失衡的问题，稳定教师队伍数量，调整队伍专业结构，提升教师业务素质，建立稳固的企业兼职教师队伍。建设优秀教学团队，培养骨干教师和教学名师，结合人事制度改革，在学院各层面建立以能力、水平、业绩为依据的评价机制，使教师队伍适合现代化职业教育的需要。

(3) 全面落实国家高职院校建设标准，着力改善整体办学条件，优化学院育人环境，争取国家和地方政府的支持和扶植，调动行业企业联合办学的积极性，多方筹措资金，合理规划建设项目，建设符合现代化职业教育标准的职业技术学院。

(4) 优化专业布局，开发适应和服务与辽源六大产业（即新材料、新能源、医药健康、装备制造、冶金建材、纺织袜业）的新专业，加强涉农专业建设。采取切实可行措施，提高学院产学研综合能力，能更好地服务区域经济社会发展。

(5) 坚定不移地深入办学体制机制的研究，落实各项改革措施、强化内涵建设，建立健全管理制度。突显辽源职业技术学院办学特色。

中国职业教育正处在前所未有的发展时期，新的挑战新的使命新的责任激励我们要抢抓机遇，面对未来不负使命撑起重任。我们将认清形势、理清思路、找准方向、明确办法、立足新起点、深化发展改革，全面提升人才培养质量，促进学院可持续发展。今后几年，通过努力和扎实工作把学院建成“省内领先、国内知名、在煤炭行业有一定影响力、特色鲜明”的示范性高职学院。

附录一：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2014) “计分卡”

“计分卡”

指标		单位	2013 年	2014 年
1	就业率	%	90.17	82.25
2	月收入	元	2677	2813
3	理工农医类专业相关度	%	78.11	78.36
4	母校满意度	%	97.8	98.1
5	自主创业比例	—	1.1	1.56
6	雇主满意度	%	92.61	93.67
7	专业大类月收入	元	见附表	

专业大类月收入

专业大类	2013 年月收入	2014 年月收入
资源测绘	4500-5000	4700-5200
制造	2500-3000	2600-3000
土建	2000-3500	2300-3600
电子信息	1500-2500	1500-2700
财经	1500-2500	1600-2700
文化教育	2000-3000	2100-3300
旅游	3000-5000	3400-5500
生化与药品	1500-2000	1600-2300
医药卫生	2000-3000	2100-3200

附录二：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2015) “资源表”

“资源表”

指标		单位	2013 年	2014 年
1	生师比	1:15.24	1:15.3	1:15.24
2	双师素质专任教师比例	38.68	45.7	38.68
3	专任教师人均企业实践时间	11.3	10.5	11.3
4	企业兼职教师专业课课时占比	16.4	15.8	16.4
5	生均教学科研仪器设备值	8590	7377	8590
6	生均校内实践基地使用时间	179	174	179
7	生均校外实习实训基地实习时间	43.2	32.3	43.2

附录三：辽源职业技术学院高等职业教育年度质量报告(2015) “服务贡献”

院校代码	院校名称	指标	单位	2013	2014
------	------	----	----	------	------

10847	辽源职业技术学院		毕业生就业去向（以下三类均要填写）	——	——	——
		1	A类：留在当地就业比例	%	24.44	17.93
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	67.5	63.2
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	20.4	25.7
		2	横向技术服务到款额	万元	8	13
		3	纵向技术服务到款额	万元	7.5	12.3
		4	技术交易到款额	万元		0.5
		5	非学历培训到款额	万元	15	21
		6	公益性培训服务	人日	2300	3400