

安阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2015)

一、学院概况

安阳职业技术学院（部标代码 14243, 招生代码 6292）是一所全日制公办普通高等职业院校，于 2009 年经河南省人民政府批准、国家教育部批准备案建立。学院分东、西两个校区，占地面积 1100 余亩，建筑面积 30 余万平方米。在校生人数 12000 余人，其中全日制高职学历教育在校生近 5000 人，继续教育在校生 5000 多人，中职及五年制在校生 2000 多人。学院现有 40 个校内实践基地，37 个校外实习实训基地，建有千兆校园局域网，教学科研仪器设备总值 3000 余万元；图书馆藏书近 52.67 万余册，电子图书 1600GB，专业期刊 7000 种；2 所可鉴定 11 种工种证书的职业技能鉴定所（站）。

目前高职设 8 系（院）1 部（公共教学部）。开设冶金技术、金属材料与热处理技术、建筑工程技术、工程造价、航空机电设备维修、飞行技术、航空服务、民航商务、航空通信技术、护理等 34 个专业。2013 年，护理专业获河南省特色专业点，建筑工程系获河南省示范性实习实训基地建设点，机电一体化专业获河南省专业综合试点项目立项。12 个专业开展单独招生试点。

2013 年获批河南省职业教育特色院校立项建设项目院校。

二、学生发展

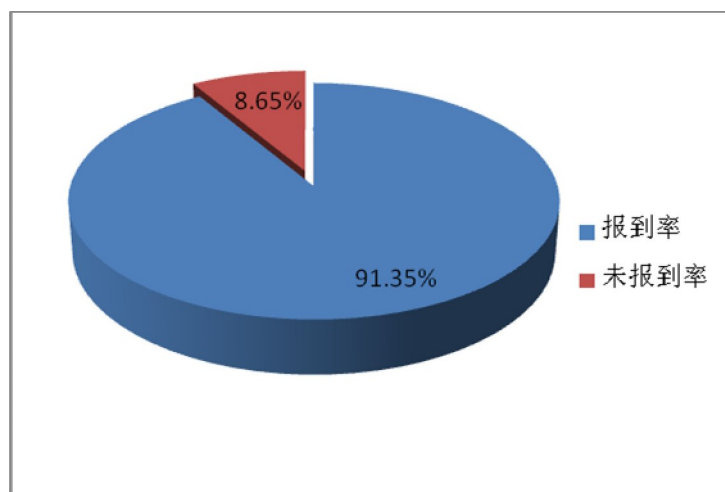
学院遵循以生为本、创新为魂、质量立校、特色兴校的办学方针，努力培养“知识、技能、素质”全面发展的学生，积极营造体现“正道、厚德、强技、尚新”校训精神的校风、教风、学风，设计和开展形式多样、内容丰富的各类校园

文化活动，培养学生的职业能力、职业道德、创新能力、综合素质，建设具有时代特征、历史底蕴、高职特色、学院特点的校园文化，服务学生成长成才，促进学生的全面发展。

（一）招生规模不断扩大

2014 年，我校招生 2428 人，实际报到 2218 人，报到人数占招生总人数的 91.35%。

图 1.1 报到率统计

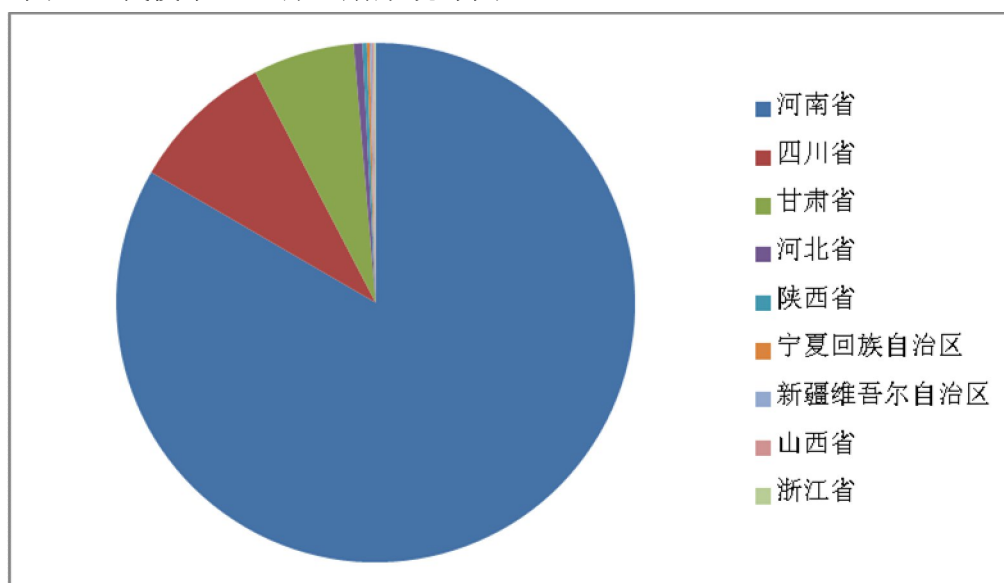


我校生源来自全国各地，其中三分之二来自河南省。2014 年我校在河南省录取 1849 人，在四川、甘肃、河北、山西、陕西、宁夏、浙江、新疆 8 个省共录取 369 人，具体情况见表 1.1 和图 1.1。比之往年，我校今年录取学生的生源地有了新的变化，由原来近乎单一的生源地增至 9 个，在其他省招生工作的新进展，是我校不断发展的一个重要体现，随着我校的稳步发展，我校在接下来的招生工作中将会取得新的突破。

表 1.1 我校学生生源地情况统计

生源地	录取人数（人）	所占比例（%）
河南省	1849	83.36
四川省	199	8.98
甘肃省	140	6.31
河北省	12	0.54
陕西省	6	0.27
宁夏回族自治区	4	0.18
新疆维吾尔自治区	3	0.14
山西省	3	0.14
浙江省	2	0.10

图 1.2 我校学生生源地扇形统计图



（二）学生工作蓬勃开展

1. 学生社团丰富活跃

学院将学生社团作为人才培养的重要平台，不断完善社团建设，大力扶持优势社团，高度重视特色社团发展，注重提高社团活动的层次和水平，发挥社团积极作用，促进学生各项能力发展。我院社团依托各系专业特色，将社团与系部紧密联系起来，将专业技能培养与社团活动结合起来，在加强指导的同时不断提升学生社团质量，促进学生社团的健康发展。目前，我校通过校社团联合会注册的社团共有 50 个，涵盖科学技术、体育竞技、文化娱乐、志愿实践四类，现有会员 1000 人。本学年，我校共开展社团活动 800 多场，占学校校园文化活动的大半，丰富多样的社团活动促进了我校校园文化建设。

2. 学生奖助学金大幅提升

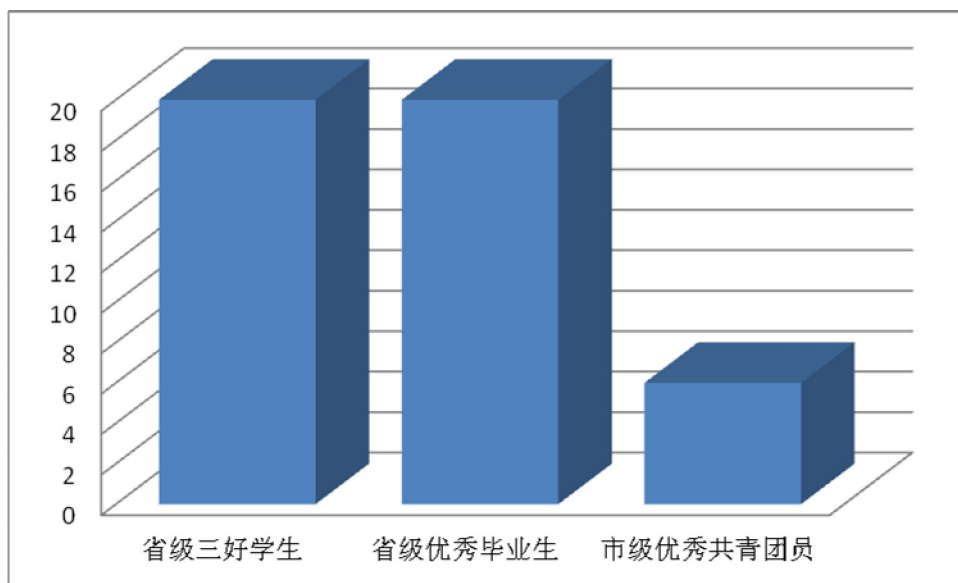
本学年，我校学生资助工作取得显著成效，人均受助金额有了大幅度提升，全校获得国家奖助学金的学生共计 986 人次，奖助金额共计 3231000 元，具体数据见表 1.2。

表 1.2 2013-2014 学年本校奖助学金一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数 (人次)	奖助金额 (万元)
国家奖学金	奖学金	全院学生	3	2.4
国家助学金	助学金	全院家庭经济困难学生	854	256.2
国金励志奖学金	奖学金	全院家庭经济困难学生	129	64.5

我院十分注重优秀学生的培养工作，积极配合上级部门选拔优秀学生，在2014年我院共有40名学生被评为省级三好学生、优秀毕业生等，同时还有6名学生被评为市级优秀共青团员，具体统计见图1.3。

图 1.3 2013-2014 学年本校学生获奖情况柱形统计图



（三）毕业生综合素质明显提高

1. 就业质量逐年提升

学院继续完善毕业生就业指导体系，成立院系两级毕业生就业指导小组，将就业落到实处。为了帮助学生树立正确的就业观，提升学生就业能力，学校开设各类就业指导课程，同时举办“安阳职业技术学院第二届大学生职业生涯规划大赛”，以比赛促能力。学院为了促进学生就业联合人社局、教育局等部门开展民营企业就业周，并在学校多次召开校园双向就业洽谈会。

1.1 就业率稳中有增

本年度，我校就业率稳中有升，高于全省平均水平。就业率反映了就业的质量。从量的方面来看，计分卡中所反映的指标显示，2014 届毕业生的就业率较2013 届稳中有升，2014 年就业率为 88.92%，比 2013 年 84.8%高 4.12 个百分点，较全省 86.71%高 2.21 个百分点。具体情况见图 1.4 和 1.5。

图 1.4 我校 2014 届毕业生就业率统计

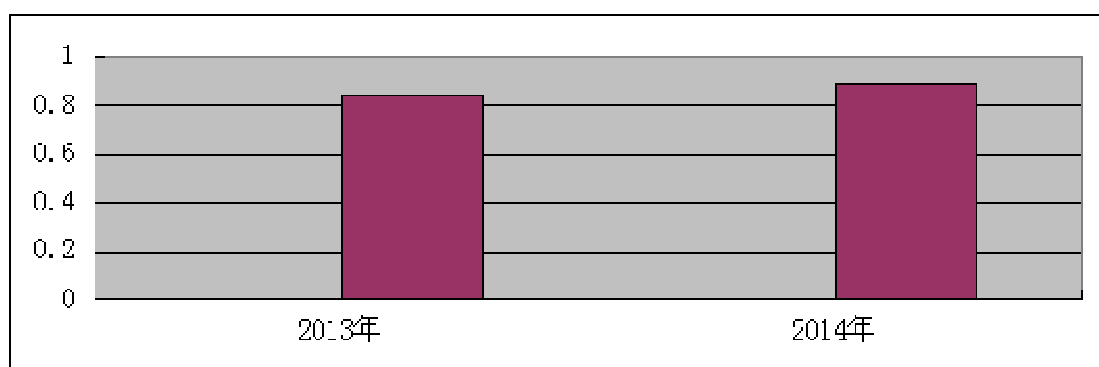
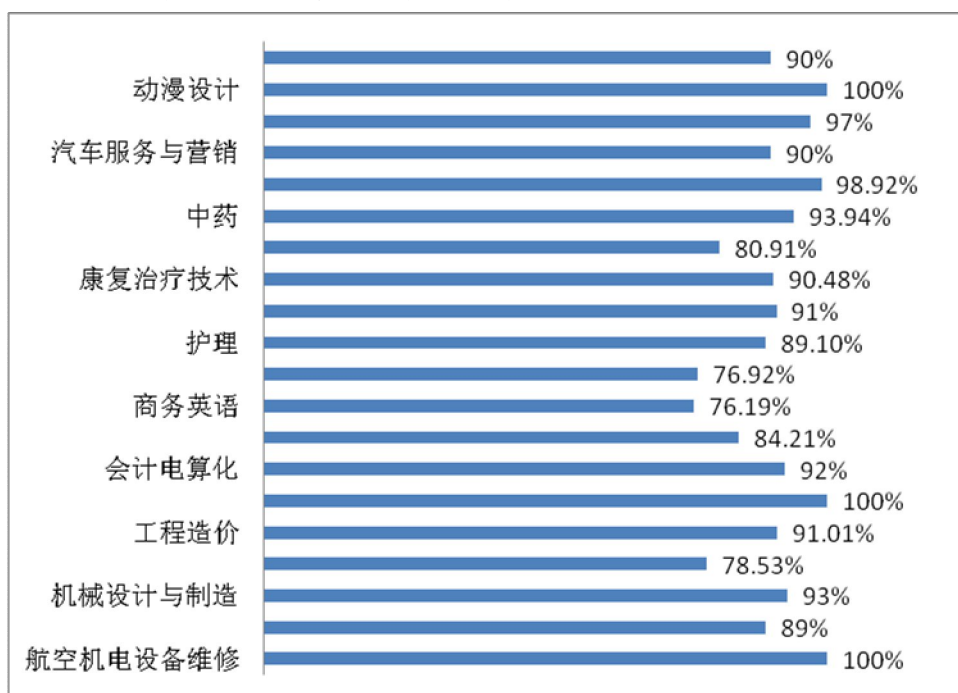


图 1.5 我校 2014 届毕业生各专业就业统计



1.2 毕业生工作与专业相关度

从收集的理工医学类毕业生的数据来看，毕业生所从事的工作与所学专业之间的变化不大，2013 届毕业生专业相关度 75.67%，2014 届毕业生专业相关度为 77.12%，理工类毕业生就业与专业相关度为汽车类的 70%，航空类的 50%，机电类的 58%，医学类毕业生就业与专业相关度为 78.78 %。见图 1.6 和 1.7。

图 1.6 近两年毕业生专业与专业相关度统计

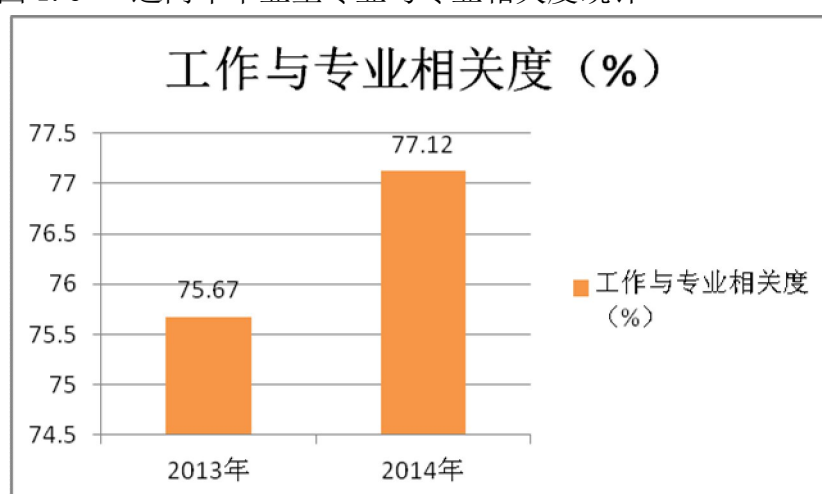
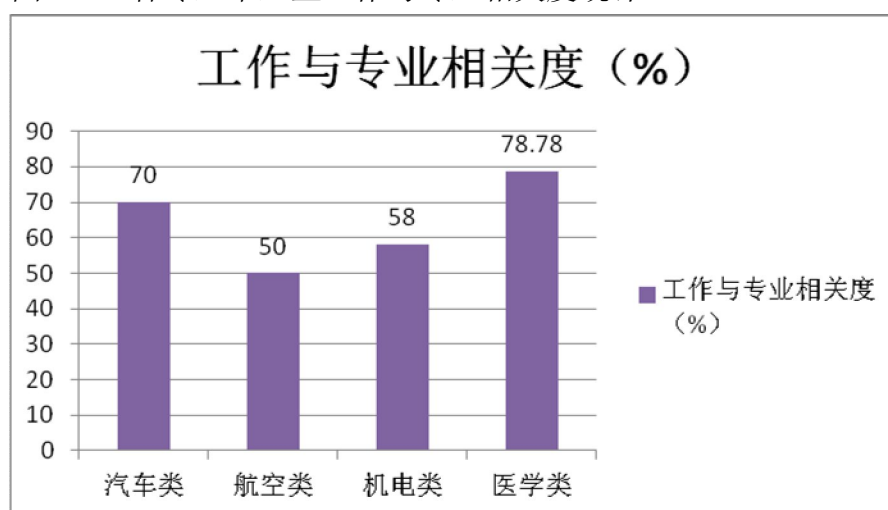


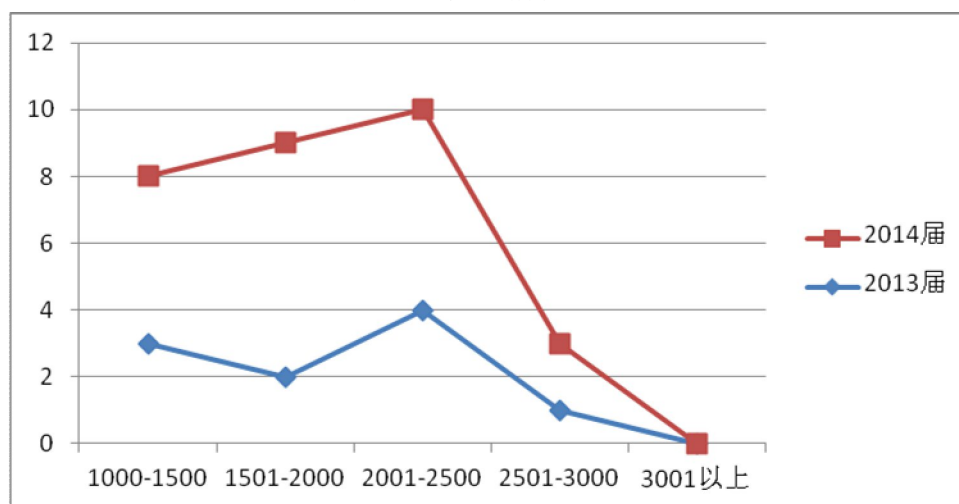
图 1.7 各专业毕业生工作与专业相关度统计



1.3 毕业生毕业后的月收入不断增长

我校毕业生月收入呈不断增长趋势，2013 届毕业生月收入为 1973 元，2014 届毕业生月收入为 2050 元，处于全省的 1800-2500 元/月的正常状态。见图 1.8。

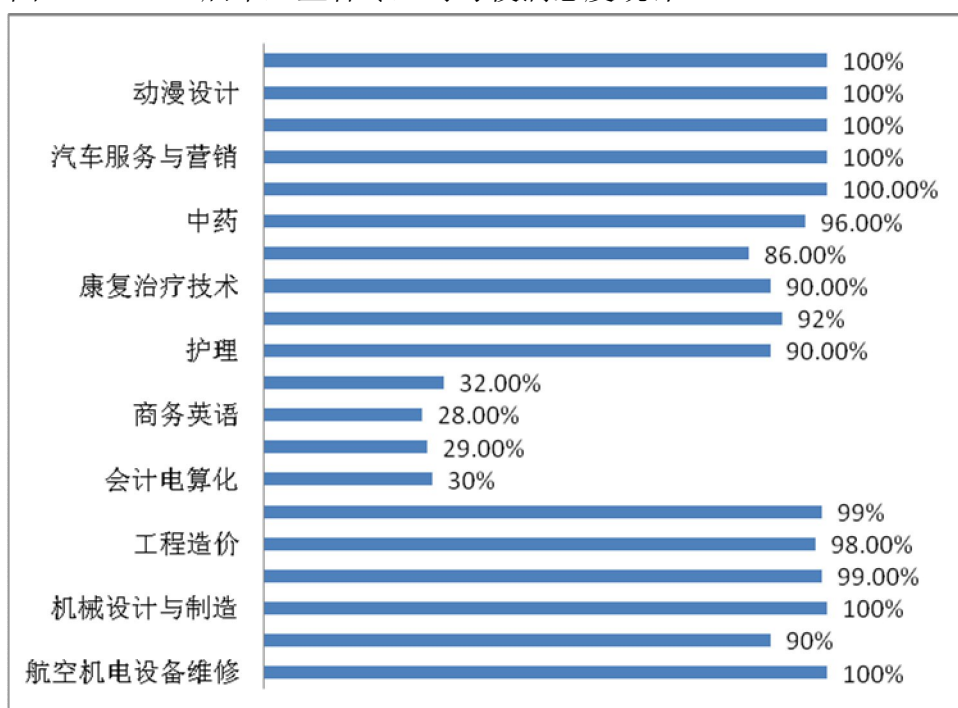
图 1.8 2013、2014 届各专业收入情况统计



1.4 毕业生对母校的满意度显著提高

我院毕业生对母校的满意度从 2013 届的 81.9% 上升到 2014 届的 88.11%。其中汽车服务与营销、汽车检测与维修、装潢设计、音乐表演等 7 个专业毕业生的满意度为 100%。见图 1.9。

图 1.9 2014 届毕业生各专业对母校满意度统计



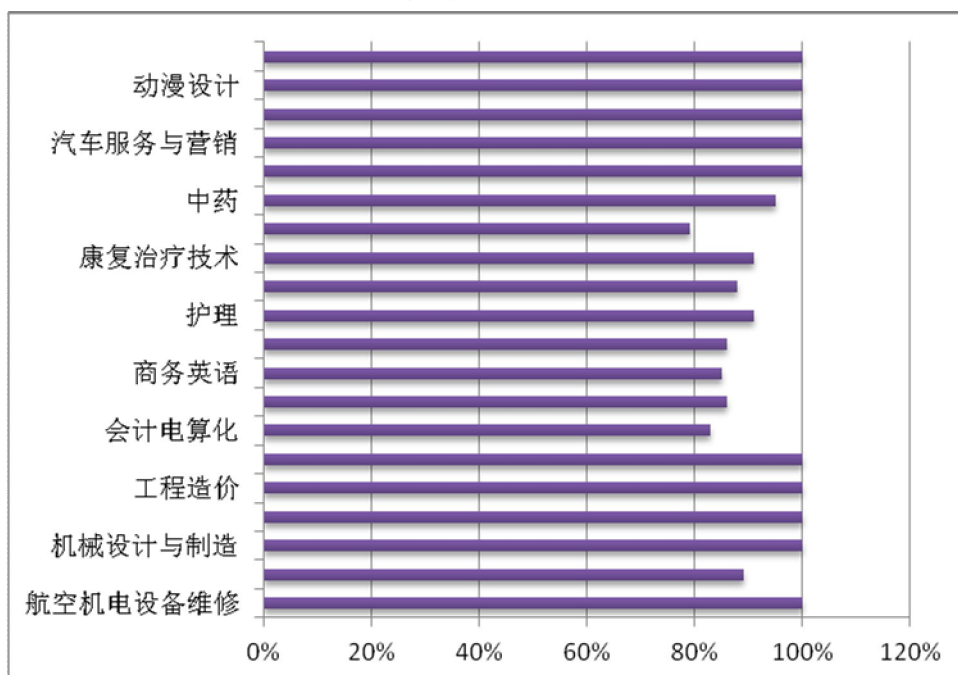
2. 专升本比例

我校积极鼓励学生升入本科继续接受教育，据统计，我校 2014 届毕业生选择专升本 198 人，专升本人数占毕业生总人数的比例为 10.40%，其中，选择专升本的 198 人中有 126 人顺利考上本科，考试通过率为 63.64%。

3. 用人单位满意度逐年提升

近年来，学院积极发展社会急需的专业，强化职业道德教育，突出职业能力培养，培养具有良好素质和创新精神的应用型技术和管理人才，毕业生在“知识、技能、素质”等方面发展均衡，深受各用人单位的青睐，企业用人满意度呈上升趋势。学校通过发放问卷、调研走访、座谈会等形式，开展毕业生质量跟踪调查，了解用人单位满意度。2014 年调查结果表明，用人单位对我校学生的专业素质、适应能力、敬业精神等方面评价较高，总体满意度为 88.79%，其中用人单位对装潢设计、动漫设计、音乐表演、汽车服务与营销、汽车检测与维修等 10 个专业满意度为 100%。见图 2.0。

图 2.0 用人单位对各专业满意度统计



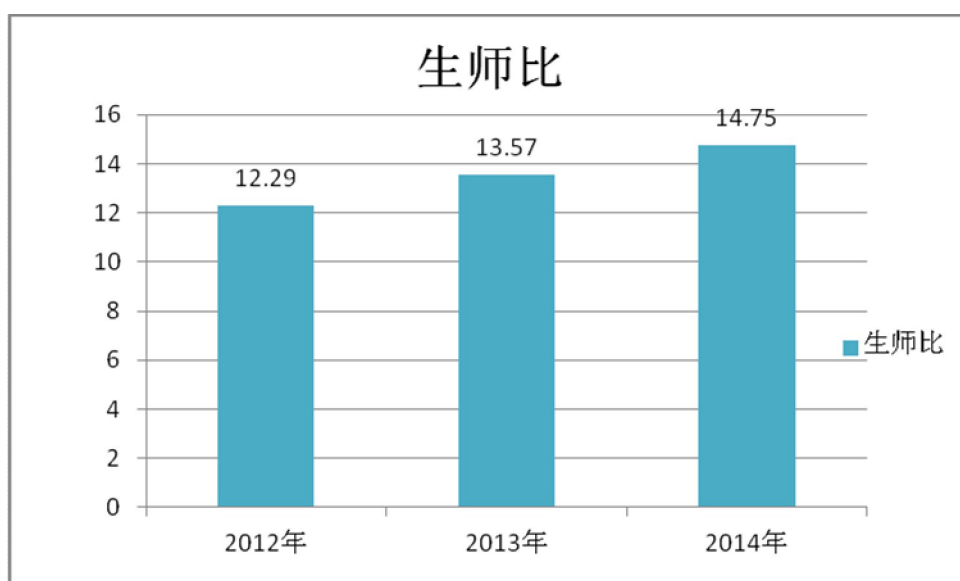
三、办学资源与教学改革

(一) 教学资源建设卓有成效

1、生师比

截止 2014 年底，学院教职工总数为 497，其中专任教师 385 人，生师比为 14.75:1。见图 2.1。

图 2.1 近三年生师比数据比较



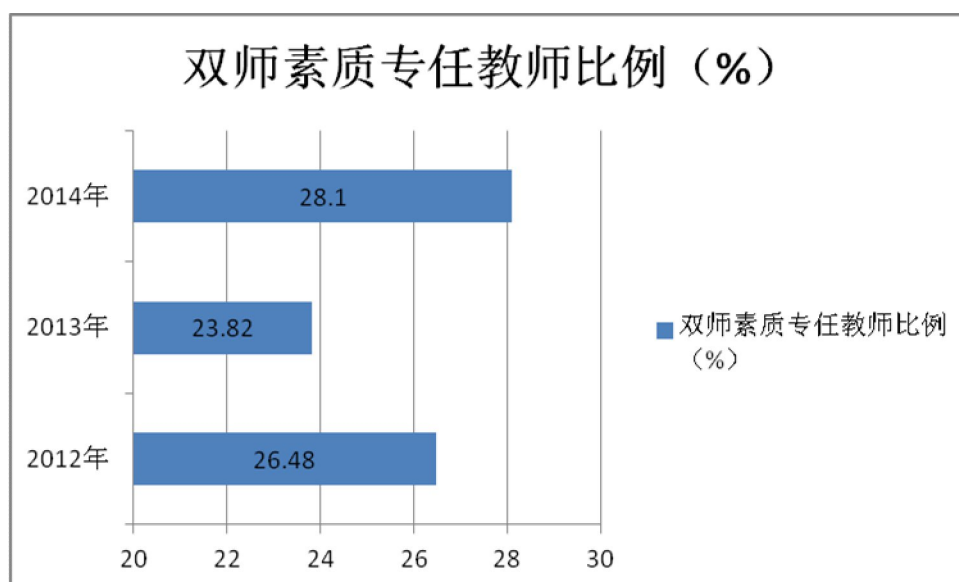
2、双师素质教师比例

学院始终把教师培训培养放在优先方向，制定了《安阳职业技术学院教师队伍建设规划（2015—2019 年）》，以继续教育为平台，进一步提高教师的思想政治水平、科研创新能力。鼓励青年教师参加专业进修和攻读学位，并在经费、申请项目、职称评聘等方面给予支持或优惠；引导青年教师参加企业锻炼、职业技能培训和考取职业技能资格等方式，加强专任教师尤其是专业课教师的双师素质培养工作。

积极参加各级教师培训活动，加快青年骨干教师培养，大力推进“双师素质”教师队伍建设。2014 年组织教师参加暑期校外培训共 25 人，校内暑期培训 50 人，参加提升教师技能主要内容的短期培训 20 人。

学院具有双师素质教师 108 人，占 28.1%。见图 2.2。

图 2.2 近三年双师素质教师数据比较



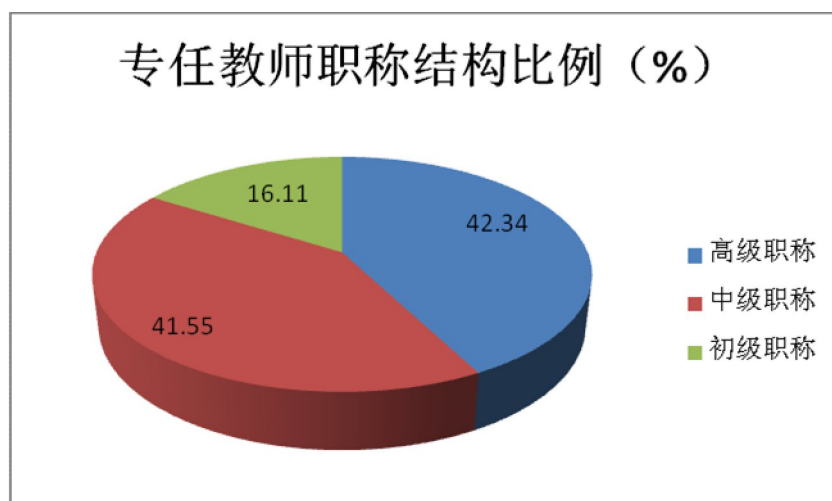
案例一：经济管理系会计电算化专业“双师”队伍建设

学院高度重视双师素质教师的培养，经济管理系会计电算化专业依托特色校重点专业建设的契机，结合校企合作的实际，建设以专业带头人和骨干教师为支柱，以企业专家兼职任教为辅的专兼结合的双师教师队伍。建立和落实教师“传、帮、带”制度，努力帮助青年教师提高专业业务水平和教学水平，使青年教师快速成长为骨干教师。完善教职员工培训进修管理办法，通过在岗培训、派出进修和在职学习三者结合的方式鼓励教师攻读更高层次学位，选派教师参加国家、省市级专业培训。目前会计电算化专业专任教师研究生比例达 75%。鼓励教师参加经济师、会计师、资产评估师等职业资格考试，积极推行专业教师到企业实践制度，每年分批次选派 3-5 名专业教师到企业或生产服务一线进行挂职锻炼，使双师型教师的比例大幅度提高，目前专任教师的“双师”比例已达到 87.5%。

3、具有研究生学位和高级职务教师的比例

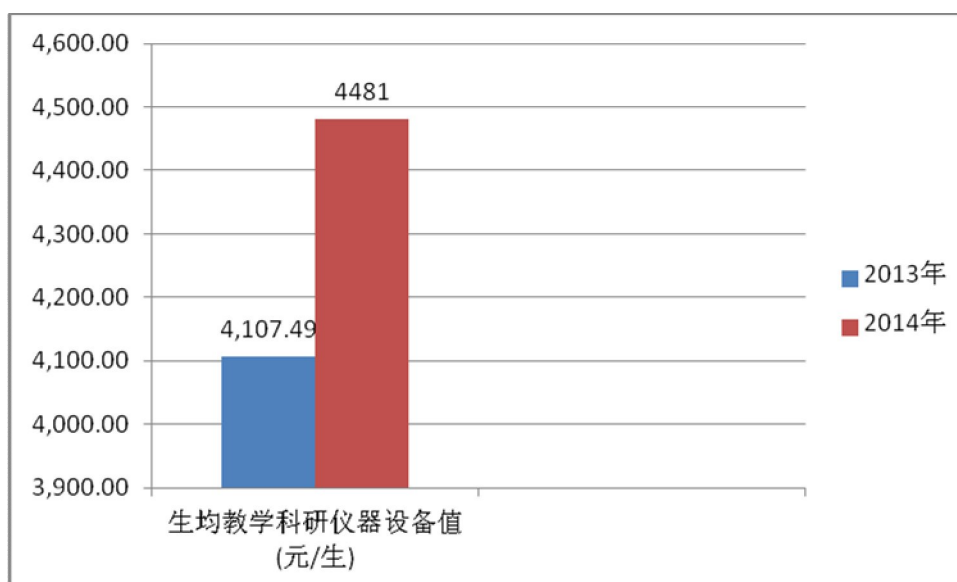
学院目前教师有博士学位 1 人；硕士学位 89 人，占比 29.09%；具有高级职称 163 人，高级职称占全部教师的比例为 42.34%。有省级优秀教师 2 人，省级教学名师 2 人，市级教学名师 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 4 人，河南省教育系统优秀工作者 1 人，河南省教育系统信息工作先进个人 1 人，河南省教育厅优秀教育管理人才 1 人，河南省中小企业技术服务专家库人选 12 人，河南省优秀教练员 1 人，安阳市市管专家 3 人，安阳市职业教育教学专家 1 人，安阳市职业教育优秀教师 1 人，首批学院专业（学科）带头人和骨干教师 14 人，形成了一支“数量充足、结构合理、校企合作、专兼结合、优质高效”的师资队伍。

图 2.3 专任教师职称结构比例统计



4、新增教学科研仪器设备占比及生均设备值

图 2.4 近两年生均设备值统计



2014 年当年新增设备值（133.37 万元）。

5、生均校内实践基地使用时间

2014 年生均校内实践基地使用时间为 119.4 学时/生。

6、生均校外实习实训基地使用时间

2014 年生均校外实习实训基地使用时间为 75.98 天/生。

（二）专业结构调整

本年度，学院加强专业建设，调整专业结构，加快重点专业建设，围绕重点专业，新申报了三个专业，停招了 6 个专业（应用化工技术、工程监理、航空通信技术、飞行技术、产品造型设计、商务英语）。

（三）产教融合校企合作

校企合作产教结合是推动学校的人才培养质量提高的有效途径。安阳职业技术学院校企合作产教融合主要努力做好以下几个方面：

1、制度建设

（1）修订并完善“安阳市职业技术学院校企合作委员会”章程和安阳市职业技术学院专业建设指导委员会”章程，建立相应组织机构和制度。进一步修改完善“安阳职业技术学院校企合作项目管理办法”。深化工学结合人才培养模式改革，按照任务驱动、项目导向、工学交替、定岗实习、“教、学、做”一体化等教学模式改革的要求修订和完善学籍管理条例、学生定岗实习管理制度、绩效考核办法、教学质量评价制度和相关教学文件，完善督导与评价、检查与考核、学生评教与教师评学等教学质量监控方法，形成适应工学结合人才培养模式的教学管理体系。

(2) 参与行业职业教育校企合作指导委员会和河南省职业教育集团，并成为主要会员。

通过研究我省经济社会发展过程中，尤其是中原经济区建设对人才的需求的影响，提出适应经济发展对人才培养的要求，推动我校教产合作和校企联合办学、校企一体化建设和校企合作实训基地建设，加强校企间高技能人才和教师的沟通交流，提出相应的专业设置和建设标准。

2、校企合作共建基地

基地建设与管理模式着眼“校企利益共享、基地资源共管、实训任务共担”，坚持按“规范化、教学性”的原则建设技术创新机构和产学研联合体。

表 1.3 实训基地使用情况一览表

年份	共建实习实训基地数(个)	接受学生量(人)	接收半年顶岗实习实习人数(人)	投入教管人员数(人)	接收应届毕业生就业数(人)
2013 年	22	661	236	124	45
2014 年	37	1541	312	106	157
同比增长	68 %	133 %	32 %	-14.5%	248 %

案例二：深化校企合作，与企业签订“订单班”培养

安阳钢铁集团是集炼焦、烧结、冶炼、轧材及科研开发为一体的特大型钢铁联合企业。2001 年 8 月，“安阳钢铁”在上证所发行上市，上市以来，“安阳钢铁集团”被评为“上市公司 50 强”，连续三年进入“中国纳税百强企业”。2014 年 3 月，我院与安阳钢铁集团签订订单培养学生协议，共开展冶金技术、金属材料与热处理、机电一体化技术等三个专业，招收学生 160 余人。协议的达成，一是优势互补。充分利用了我院师资与技术优势和冶金机电专业的丰富实践经验优势；二是责权明确。合作开始前，通过协议明确双方在合作过程中的权利和义务，做到分工明确，责权清晰；三是互惠互利。通过本项目的开展，提高了专业教师队伍的研究水平和实践经验，拓宽了相关专业学生的实习和就业的渠道。

（四）信息化建设

2014 年，我院信息化建设取得显著成效，主要是加强了数字图书资源建设，购置了金盘图书管理系统及相关的硬件设施，利用中央财政支持项目和特色校建设项目，购买了 15 万册超星电子图书、7000 种学术期刊及免费试用的资源，展现于我院网站的电子资源栏目，并通过各种渠道，广泛宣传，面向全院师生，先后多次组织开展数字资源应用的培训，来提高我院师生对信息的收集、获取及利用能力。同时对我院 10 万册纸质旧图书进行了编目加工，逐步实现我院图书信息的现代化管理。

（五）院校治理

启动学院章程制定工作，坚持依法治校、民主理校。逐步建立健全校园安全稳定工作组织领导机构，完善安全制度和应急预案，落实校园安全稳定工作责任制。建立校园安全监控网络，完善安全防范体系，强化安全稳定和综合治理。无校园不稳定事件和违规办学事件。正确处理改革、发展、稳定三者的关系，把关注民生作为学院工作的重要内容，让师生充分享受学院发展带来的好处。坚持以

人为本，培育良好的教风、学风，形成师生友爱、各尽所能、各展其长、教学相长的局面；坚持美化绿化校园，营造环境优美、安定有序、文化氛围浓厚的育人环境。

四、政府推动与社会支持

（一）专项实施与绩效

2013 年 10 月学院被省教育厅确定为河南省职业教育特色校第二批立项建设单位，省奖补资金 300 万于 2013、2014 两年分两批到位。全校教职工始终坚持“建设与发展”的理念，按照《河南省职业教育特色校建设任务落实方案》的要求，扎实推进各项建设任务。2014 年的主要进展工作如下：

深化校企合作取得新突破。完成建立 24 校外实习实训基地建设，与安阳市第五人民医院共建护理临床实验室；加大校企人员双向交流，完成了安钢培训 30 人，低空飞行学校培训 4 人；积极拓展订单班培养。目前已经完成签约并实施教学的有安钢订单班 3 个，中科订单班 1 个，无人机订单班 1 个，北京航盾订单班 1 个。

人才培养模式改革顺利开展。加强人才培养方案、专业课程体系建设，制定了学院 2014 级 30 个三年制招生专业、5 个五年一贯制招生专业的人才培养方案；开展了人才培养模式改革教学研究活动，立项 15 个研究课题；开展了教学方法和教学手段改革教学研究活动，立项 31 个研究项目，开展精品课程建设，立项建设 6 门校级精品课程。

积极探索实践导向的职业教育模式，推进实训课程以及相关教材的开发，创造满足技能型人才培养需要的实训环境。

案例三：建筑工程系积极开展双证书教育



2014 年初，建筑工程系派 8 名专业课教师参加河南省住建厅建设领域现场专业人员师资培训。系部组织专业教师利用周末及课余时间对学生进行辅导并进行模拟考试。2014 年 5 月，河南省住建厅建设领域现场专业人员在设考点的考试顺利完成，此次考试共涉及土建施工员、土建质量员、设备施工员、装饰施工员、市政施工员、资料员、材料员和安全员等八个关键岗位，我院建筑工程技术专业、工程造价专业近 200 名学生参加了考试。本次考试取得了可喜的成绩，通过率超过 90%。通过建筑行业关键岗位证书考试，大大提高了学生岗位基本技能，增强了学生的就业竞争能力。

案例四：科学、稳妥、高效使用中央财政“以奖代补”专项资金

本年度我院使用中央财政“以奖代补”专项资金建设 15 个实训室，已到位资金 363 万元

建筑系建成 7 个实训室，增添实训设备共 232 件，建成后供四个专业实习实训（建筑工程技术专业、工程造价专业、道路桥梁工程技术专业、工程监理专业），每年实训学生人数 600 余人，供建筑系教师 20 余人学习培训。能够完成的实训项目数 50 余个。

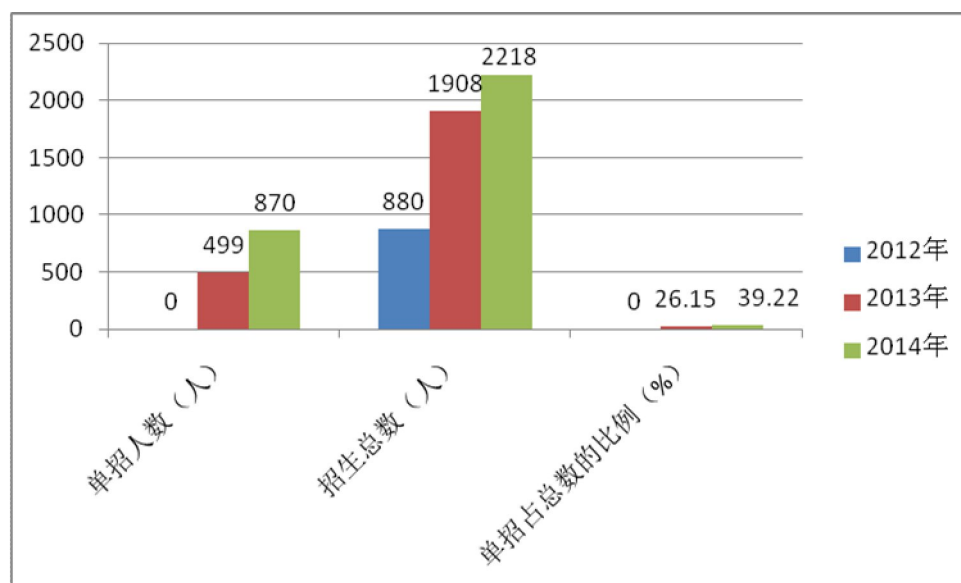
经管系建成 4 个实训室，新增《会计信息化教考系统》1 套，《基础会计实训教学平台》1 套，每一套可同时容纳 60 个学生实训，满足会计专业 300 多人实训教学，同时能满足参加教育部相关会计技能比赛的需求。旅游管理专业新增客房家具 5 套，西餐餐具 2 套，中餐餐具 3 套。可供酒店、旅游专业的“餐饮服务与管理”“客房服务与管理”等课程使用满足旅游管理、酒店管理专业 100 多人的实训教学。

医药卫生学院建成的各实训室实现了理实一体化教学，基本满足学生实训及技能鉴定需求。中药实训室、药鉴定实训室、中药炮制室、中药制剂室、西药示教室等，全年共服务日常教学 18000 人次，中药调剂员技能鉴定培训及考试 36000 人次。建成的口腔实训室，包括临床实验室、临床模拟实验室、烤瓷实验室、铸造实验室等，全年共服务日常教学 20160 人次，口腔修复工技能鉴定培训 720 人次。建成的康复实训室，包括临针灸实训室、运动实训室、康复评定实训室、推拿实训室、作业实训室等，全年共服务日常教学 23040 人次，按摩员技能鉴定培训及考试全年 600 人次。

（二）招生制度改革与成效

学院积极探索符合职业教育特点和规律的高职招生考生评价机制要求，探索尝试单独招生。2012 年，没有单独招生，招生总人数仅 880 人；2013 年我们开始探索尝试单独招生，通过申报批准 4 个专业单独招生，单独招生数 499 人，招生总数 1908 人，单独招生占总数的 26.1%；2014 年，在全省高职、高专院校整体生源不足的严峻形势下，我们进一步申请扩大单招专业，单独招生人数达 870 人，招生总数 2218 人，单独招生占总数的 39.2%。由于单独招生对学院的招生地位越来越显现。见图 2.5。

图 2.5 近三年招生人数和单招人数统计表



（三）质量监测与保障

表 1.4 评教统计表

项目名称	数值
评教客体覆盖面（%）	29.20
学生参与评教比例（%）	28.15
同行参与评教比例（%）	9.98
具有本科及以上学历的专职教学管理人数占专职教学管理人员总数比例（%）	100.00

（四）生均经费

学院 2014 年生均经费为 7605.34 元。

五、产业服务与区域贡献

学院依托校内、校外实训基地和国家职业技能鉴定所，大力开展面向社会的各种培训和职业技能鉴定，其中包括在岗人员培训、岗前培训、职业技能培训和鉴定、农业劳动力转移培训等，先后被各级部门确定为“安阳市职工高级技术技能培训基地”、“基层卫生人员培训基地”。学院依靠校内实训基地和校外实训基地，对校内学生和面向社会进行各种各样的培训和职业技能鉴定工作，2013 年学院共完成职业技能培训和鉴定 1260 余人次，完成各种培训社会培训 1000 余人。协助安阳市邮政局完成邮政员工考试 600 余人次。

六、问题与展望

一、加强专业建设和精品课程建设，促进学科均衡发展

由于建校时间短，专业建设和课程建设发展不平衡，部分专业缺乏名师和精品课程，专任教师数量偏少，青年教师参加培训的机会也有待增加。需要继续深入打造校内现有精品课程，制定校级精品课标准，开发校本课程，评选校级优秀课程和最受学生欢迎的课堂。此外，积极打造各系部各专业的特色名师，并加强对各系部师资队伍中青年教师的培养，积极为青年教师创造走出校门参加培训的机会，逐步完成“师资力量提升计划”，注重学院师资队伍建设工作中的可持续发展。

二、完善合作机制，实现校企深度融合

学院的校企合作虽然有了很大进步，但在合作的深度、广度上还需进一步加强。需要完善、创新校企合作长效机制，坚持市场导向，拓展互利共赢合作新途径，实现企业对学校的办学思想、培养目标、教学质量保障、科学研究、办学基础设施建设等方面实质性地指导和引导，同时实现学校对企业提供有效的服务，协助企业解决生产过程中的技术和管理问题，增强企业的技术创新与市场竞争能力，真正实现资源共享，互惠共赢，此外，要进一步探索“校企双主体“合作育人模式，继续完善适应工学结合人才培养的教学管理和质量监控体系，实现教学质量的持续提高。