

新疆体育职业技术学院
高等职业教育质量年度报告 2014

2013年12月

新疆体育职业技术学院教育质量年度报告

一、 前言：

新疆体育职业技术学院经自治区人民政府同意，国家教育部批准备案，于 2012 年 6 月 16 日正式挂牌成立，当年进行招生。学院是一所面向体育生产、建设、管理和服务第一线，培养技能型应用性和输送高水平体育后备人才的全日制体育高等职业院校。

学院是在自治区体育局的领导和自治区教育厅的指导下开展学院的各项工作。。目前，学院有专项教练员、教师 99 名，其中，研究生学历 19 名、高级教练和高级讲师 29 名，还聘请了二十余名区内外知名的体育客座教授。

学院现建有办公教学楼、学生宿舍楼、学生公寓楼、食堂、综合训练馆、球类馆、标准 400 米塑胶田径场、草皮足球场，网球场、轮滑场、羽毛球馆、篮排球场。学院生均教学训练科研仪器设备值达到 3000 元的合格标准。现有藏书量已达到 25 万多册，生均藏书量达到了 50 册以上。尤其在近几年的发展中，学院又建成综合教学楼、拳击实训楼、主席台看台，室外沙滩排球场、1 万多平方米的人造草坪足球场等。为学院的跨越式发展奠定了坚实的基础。

学院全面贯彻国家教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向。学院办学指导思想是：“训学结合、以训为主、协调发展、服务社会”；办学理念是“管理育人、训练育人、教书育人、服务育人”；办学宗旨是“为新疆体育文化事业培养德智体美全面发展的高素质技能型应用性人才和输送高水平竞技体育后备人才”。学院走一条运动训练专业特色鲜明、运动成绩突出、职业技能扎实的内涵式体育职业教育发展道路。

二、招生情况：

学院于 2012 年在教育部备案后，正式招生。目前，已完成 2012 与 2013 年的招收任务。

1、2012 年学院计划招生大专生 120 人。并在今年 4 月份向自治区教育厅和发改委上报了录取计划。由于学院第一年招收普通考试大专体育类零批次学生，在时间仓促经验不足的情况下，前期学校宣传不够，在今年开设的两个专业（运动训练和社会体育）招生中，汉语言生源严重不足。学校领导我办积极与自治区招生办，自治区教育厅联系，争取向兄弟院校同仁请教，完成了第一年的大专录取工作。最终招收民语言 50 人，民考汉 10 人，汉语言 33 人。超出了学校预想

完成了 2012 年大专生任务。通过今年的大专招生情况，我办为 2013 年大专招生做准备，下一步是向自治区教育厅申请“三校高职”、“直升专”招生资格，以满足优秀运动员及体育类中专毕业生的求学深造之路。

2、2013 年，为圆满完成年初制定的招生任务，在院领导的指导下，招就办早动手、早安排、早部署、集思广益，制定了详尽的招生方案。及时上报大专招生计划工作。学院以大专学历教育招生为主，中专选拔后备人才为辅的招生原则。在国家相关政策的指导下，根据往年的招生情况和今年的招生形势，结合学院现有食宿与教学训练实际条件，经学院领导和相关处室负责人研究决定，2013 年我院拟计划大专生 170 人。并在去年 9 月份和今年 3 月份分别向自治区教育厅发展规划处上报了 2013 年我院大专学生的招生录取计划。

学院大专生源在去年招收的普通专科的基础上又增加了“三校生”，在录取方式上除了 8 月份网上录取，又增加了 4 月份在学院组织的单考单招和直升专考试录取。在学院扩展招生渠道和考试录取的同时，学院积极与自治区招生办、自治区教育厅联系沟通争取，向兄弟院校同仁请教，完成了今年的大专考试和招生录取工作。在今年开设的两个专业（运动训练和社会体育）招生录取中，最终网上录取 175 人（普通专科 58 人，三校生 94 人，单考单招 8 人，直升专 15 人），其中民语言 87 人，民考汉 16 人，汉语言 72 人。通过努力顺利圆满完成了学院 2013 年招生任务。通过今年的大专招生情况，学院为 2014 年大专招生做准备，下一步是向自治区教育厅争取招收体育教育专业和免费师范生招生资格，以满足更广泛的学生求学要求。

新疆体育职业技术学院

《运动训练》专业人才培养方案

一、专业建设的指导思想

以科学发展观为指导，贯彻落实教育部教高〔2006〕16号文件的精神，以服务新疆体育训练行业为宗旨，以学生就业为导向，立足于新疆体育训练事业的发展需要，以校企合作为平台，以工学结合为切入点，以学生能力培养为主线，在学校“训学结合、以训为主、协调发展、服务社会”的办学指导思想引领下，充分利用自治区体育职业教育资源的优势，加强双师结构教学团队、课程、实习实训基地的建设和社会服务，不断提高专业人才培养质量和社会服务能力，培养高素质技能型、应用型运动训练专门人才，满足我区体育事业高速发展对运动训练人才的需求，为地方经济建设和社会发展服务。

二、专业建设的总体目标

（一）专业定位

面向体育行业，为新疆体育文化事业培养德智体美全面发展的，具有专业基础理论知识和专业技能，为新疆各专业运动队及高校培养和输送优秀体育后备人才；为社区、健身休闲俱乐部、企事业单位、体育协会培养体育指导和管理的的应用性技能型人才。

运动训练专业设置，符合新疆竞技体育运动发展的需要，并能根据变化灵活调整，具有鲜明的针对性、灵活性和适应性。专业名称规范、定位准确，有明确的职业面向。

（二）发展目标

经过几年的努力奋斗，使运动训练专业成为培养适应新疆体育事业发展的竞技体育和全民健身指导人才的基地。把运动训练专业建设成为有较好行业背景支持、市场需求旺盛和就业形势良好的特色专业，并使专业设置逐步趋于稳定、成熟。按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容、教学方法及手段。到2015年，建成自治区级特色专业、并建成2—3门自治区级精品课程。开展多种形式的产学研结合、校企合作，将运动训练专业打造成校企合作、联合办学的特色专业。在联合制订专业人才培养方案，协作培养人才，组织教师培训，共建实习实训基地，联合开展技术攻关等方面建立稳定的合作关系。使本专业新生报到率与就业率力争达到90%以上。

三、专业建设的主要任务与措施

（一）推行工学结合、突出能力培养、改革人才培养模式。

把工学结合作为我专业人才培养模式改革的重要切入点，实现教学过程的实践性、开放性和职业性，组织安排和实施好实训、实习环节。重视“教、学、练”一体化，积极推行订单培养、工学交替、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，与各运动队、行业开展深度合作，创新人才培养模式。以市场需求为导向，依据运动训练职业岗位（群）修订人才培养方案，使人才培养方案符合现代社会对运动训练专业人才的能力要求。

（二）课程建设

1. 课程体系建设

依据运动训练专业面向的职业岗位群的任职要求，每年至少开展一次的产业结构调研及毕业生跟踪调查，准确把握市场对运动训练专业人才的需求情况，按照职业岗位（群）的实际要求，根据专业的办学条件有针对性地调整和设置课程，建成以体育技能为主线、满足学生可持续发展需要的课程体系。

2. 课程教学内容建设

加强课程建设和教材建设，围绕专业人才培养目标，依据岗位工作任务进行课程教学内容开发与建设。确保到 2015 年各专业的必修课程合格率达 90%以上。大力开展精品课程、优质课程建设，2015 年完成 5 门校级精品课程的建设，争取建成 2 门自治区级精品课程。

3. 双语教学课程建设

开发双语教学的课程，增添语音室，实现少数民族学生在毕业时汉语水平达到六级。

4. 教学方式与手段改革

充分调动学生训练的积极性和创造性，采用“对抗教学”等行动导向的教学方法，实现“练中学，学中练”，将教与学有机的结合起来，提高教学效果。

（三）师资队伍建设

培养与引进、专任与兼职相结合，到 2015 年，学院力争引进 6—10 名运动专业硕士，建设一支专任教师 150 人左右，兼职教师师资库 60 人以上的专兼职教师队伍。双师素质教师的比例达到 65%；兼职教师承担专业课学时比例

达到 40%，建设自治区级专业教学团队 1—2 个、自治区级教学名师 1 名。建成一支年龄结构、职称结构、学历结构、知识结构较为合理的双师结构专业教学团队。

四、学制

招生对象：普高、职业中专生、单招生、退役运动员、或具有同等学历的热爱体育事业的退役军人和社会从业人员。

学习年限：全日制三年

五、培养目标

本专业培养适应现代市场经济发展需要的德、智、体、美全面发展，具有体育教学、自然科学和扎实的体育基础理论、知识与技能，具备体育教学、专项技术及学校体育活动的组织指导等方面能力，能够胜任中小学体育教育、大众体育活动指导，运动健身指导等工作的专门人才。

六、业务规格

（一）毕业生就业方向

- 1、各运动专业队从事专项运动训练教练。
- 2、体育训练指导，在各类体育协会、休闲娱乐会所、俱乐部、宾馆、社区、企业及业余体校等单位从事运动训练指导工作。
- 3、县乡镇农牧团场小学、幼儿园、特殊教育学校体育教师

（二）知识结构

- 1、通用知识结构
- 2、职业基础知识结构
- 3、职业技能知识结构

（三）能力结构

- 1、通用核心能力
- 2、职业核心能力

七、能力分析分解

能力构成	专项能力	知识与能力要素分解
1 基础素质与能力	1.1 职业道德与政治思想素质	1.1.1 热爱祖国、拥护中国共产党、拥护社会主义、积极参加社会主义建设； 1.1.2 初步树立起科学的世界观和为人民服务的人生观及价值观； 1.1.3 能进行学业规划和初步的职业生涯规划 1.1.4 行为规范、举止得体、懂得社交与职业礼仪 1.1.5 具有敬业、服务、勤业的职业道德意识和较强的职业竞争和合作能力。 *职业核心能力：职业道德与法律基础
	1.2 身体素质与运功技能	1.2.1 力量、速度、耐力、灵敏性、柔韧身体素质的综合能力； 1.2.2 十三个运动专项的运动能力。 *职业核心能力：身体综合素质与专项运动能力
	1.3 心理素质	1.3.1 具有一定的心理承受能力和自我管理能力和自我管理能力； 1.3.2 情绪稳定，有良好的人际沟通能力；
	1.4 表达能力与思维能力	1.4.1 阅读理解能力 1.4.2 应用文写作能力 1.4.3 语言听说能力 1.4.4 文字表达能力 1.4.5 专业英语的基础知识。 *职业核心能力：语言听说与应用文写作能力
	1.5 计算机应用能力	1.5.1 计算机基础知识与操作系统使用能力； 1.5.2 计算机常用办公软件及网络使用能力。 *职业核心能力：计算机应用能力
2 专业素质与专项技能	2.1 体育管理能力	2.1.1 基本了解体育运动方面的政策、法规； 2.1.2 基本具备从事企事业单位、体育社会团体体育管理工作的一般方法和技能； 2.1.3 有较强的理解判断，较强的组织、策划、执行的实践能力； *专业核心技能：解决体育运动的实际问题能力
	2.2 体育专项能力	2.2.1 熟悉体育运动的基本理论、运动训练的基本方法； 2.2.2 熟悉所学体育专项的基本理论和基本技术； *专业核心技能：十三个体育专项技能

3 职业素质与技术应用能力	3.1 体育教学	3.1.1 具有较强的语言表达、逻辑思维、书面表达能力； 3.1.2 具备管理学、教育学、心理学等学科的知识； 3.1.3 熟悉教案制作、课堂教学环节、运动训练计划的制定等，能有效开展教学和训练活动； *专业核心技能：具备小学、幼儿园、特殊学校体育教师的各项能力
	3.2 运动训练指导	3.2.1 熟悉运动教材，及体能训练的基本理论知识和方法，并结合所指导学生的实际情况，有效地开展基层训练工作； 3.2.2 掌握体育场地、器材管理和维护，以及运动竞赛的组织与编排等技能； *专业核心技能：运动训练的指导能力及竞赛的组织能力
	3.3 运动康复	3.3.1 具备运动生理、运动营养以及运动解剖学的基本理论常识； 3.3.2 熟悉人体的构造、初步掌握推拿按摩的各种手法和技术； 核心技能：了解运动损伤和初步的按摩操作能力。
其它	4、综合素质与接纳创新	4.1 能够参加各种形式的社会实践活动、志愿者公益服务活动、社团活动等； 4.2 能够参加各种技能竞赛、学科竞赛、科技创新等活动； 4.3 能够组织策划各类校园文化活动，积极参加各类文体活动； 4.3 能够积极参加各类学习、讲座、报告会等活动。

八、职业资格证书与技能等级证书

（一）通用职业技能证书

- 2、计算机等级证
- 3、全国普通话二级乙等证书
- 4、中国汉语水平考试（HSK）证书

（二）专业岗位资格证书

- 1、运动员技术等级证书
- 2、社会体育指导员证书

（三）专业技能证书

- 1、篮球裁判二级证书
- 2、足球裁判二级证书
- 3、排球裁判二级证书
- 4、羽毛球裁判二级证书

- 5、网球裁判二级证书
- 6、乒乓球裁判二级证书
- 7、跆拳道裁判二级证书
- 8、田径裁判二级证书

九、教学模块及课程设置

能力构成	教学模块	教学内容与教学要求	课程.训练项目与学时
1. 职业素养	1.1 就业教育	职业道德、行业认识、服务意识、职业礼仪、团队精神、职业生涯规划及就业形势与政策、简历制作、面试技巧、就业个性与心理调适 劳动合同与权益保险、档案管理手续等 通过学习，学生应当具备就业意识、了解行业背景与行业发展趋势，热爱专业，能够进行学业规划、初步的职业生涯规划 and 适当的就业定位，形成正确的就业态度。	1. 就业指导 2. 入学教育 3. 职业生涯发展与规划 4. 职业社会能力 5. 职业形象设计与训练
	1.2 政治思想素质与社会观察	国防教育、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想、党的路线方针政策教育、法律基础等 通过学习，学生应当能够形成正确的人生观、价值观，具有一定的思辨能力；了解国情民意，又有一定的社会观察能力和社会责任感；有健康的审美意识，能正确认识自己，了解自己，心理素质稳定发展。 职业核心课程：思想道德修养与法律基础	1. 思想道德修养与法律基础 2. 廉洁修身 3. 毛泽东思想, 邓小平理论和”三个代表”重要思想概论 4. 形势与政策 5. 军训
	1.3 文化素质与基本工作能力	口语交际、现代文阅读、应用文写作、英语基础语法、常用词汇与基本句型、计算机常识、基本操作系统、文件管理、常用办公软件的使用、计算机网络基础、网页制作等。 通过学习，初步掌握口语交际的基本方法和技巧，并养成阅读优秀文学作品的习惯，并具备一定的应用文写作能力；掌握英语的基本知识和技能，能够使用英语进行简单的听、说、读、写、译；熟练运用计算机获取、处理、传递及应用信息。 职业核心课程：应用英语、应用写作、计算机应用基础	1. 应用写作 2. 计算机应用基础 3. 汉语基础与应用
2. 专业能力	2.1 专业基本能力	了解体育的起源与发展，掌握与体育相关的人文、人体、运动训练等方面的理论知识，具备所从事运动专项的运动技能和技巧。 通过学习，学生必须掌握较扎实的专业基础理论知识；应当能够至少熟练掌握一项运动项目的技术技能，达到国家规定的体育锻炼标准，具备一定的专业能力。 职业核心课程：运动人体科学基础、运动训练学、体育心理学	1. 体育概论 2. 运动人体科学基础 3. 专项预选 4. 基本体操与技巧 5. 运动训练学 6. 体育心理学 7. 体育管理学 10. 各专项技能能力

	2.2 职业 基本 能力	掌握主项、辅项中所选项目的理论基础知识和运动技术原理；以及运动保健和运动训练管理等方面的知识。通过学习，学生应当能够熟练掌握所选主项的运动技能，专项运动成绩达三级动员水平（通过比赛或等级运动员水平测试认定），具有教学、训练的能力，并具有竞赛组织编排、裁判工作和一定的运动训练管理能力。 职业核心课程：运动人体科学概论、运动训练学、体育心理学	1. 主项理论与实践：十三个运动专项； 2. 辅项理论与实践：、网球、羽毛球、乒乓球、棋类、体育舞蹈、健美操、轮滑等七选一
	2.3 职业 能力	体育教学方向 具有较强的语言表达、逻辑思维、书面表达能力；具备管理学、教育学、心理学等学科的知识；熟悉教案制作、课堂教育环节、运动训练计划的制定等，能有效开展教学和训练活动。 职业核心课程：教育学、教育心理学	1. 教育学 2. 教育心理学 3. 体育教材教法
		运动训练指导方向 熟悉运动选材、及体育运动训练的基本理论知识，并结合所指导学生的实际情况，有效地开展基层训练工作；掌握运动竞赛的组织与编排、体育场地管理，并具备相关的执裁能力。 职业核心课程：体能训练方法、竞赛组织与体育场地管理	1. 运动选材 2. 竞赛组织与体育场地管理 3. 体能训练方法
		运动康复方向 具有运动医学、运动营养以及推拿按摩的基本理论知识；熟悉人体的构造、经络、各个穴位，熟练地掌握按摩推拿的各种手法和技术，掌握运动康复的操作技能；能够有针对性做出诊断，并开出运动处方； 职业核心课程：运动医学、推拿按摩。	1. 运动保健 2. 运动营养 3. 推拿按摩
职业拓展	公共选修课	了解普通话、演讲与口才、职业形象设计与训练、电子商务、轮滑、健美操、街舞等知识；通过学习，学生深入了解所选科目的知识内涵，掌握所选科目的基本知识、技能、拓展知识广度，培养能力。	1. 普通话(考证) 2. 演讲与口才 3. 职业形象设计与训练 4. 电子商务 5. 轮滑 6. 瑜伽 7. 健美操 8. 街舞
	专业选修课	基本掌握幼儿心理学、特殊儿童心理与教育、手语、人体体质监控与评价、体育法律法规运动选材、体育游戏、网球、跆拳道、棋类、体育舞蹈、模特表演、台球等知识。 通过学习，学生应深入了解所选科目的知识内涵，掌握所选项目的基本运动技能和教学、训练方法，拓展其运动技术能力，提高实际应用能力。	1. 幼儿心理学 2. 特殊儿童心理与教育 3. 手语 4. 人体体质监控与评价 5. 体育法律法规 6. 体育游戏 7. 网球 8. 体育舞蹈 9. 跆拳道

				10. 棋类 11. 模特表演 12. 台球
		技能选修课	通过学习，学生应掌握并通过所选职业资格及技能资格，拓展技能，培养综合能力，提高学生的就业竞争力。	1. 社会体育指导员考证 2. 三级裁判员考证 3. 三级裁判员考证 4. 救生员考证
实践教学			竞赛组织编排、毕业实习、毕业设计、顶岗实习、运动训练实训、教学实训、场地管理与器材维护实训、等级运动员考证实训等。 通过实训课的学习与实习，学生要学以致用，能够指导自己的实践，更好地服务社会。	1. 毕业实习 2. 毕业设计 3. 顶岗实习 4. 运动训练实训 5. 社会体育指导实训 6. 赛事组织、裁判实训 7. 教学实训；或场地管理与器材维护实训； 8. 等级运动员考证实训

十、各类课程学时（学分）分配表

课程类别		学时数	理论教学		实践教学		
			教学时数	所占比例 (%)	教学时数	所占比例 (%)	
必修课程 (81.95%)	职业素质课	468	325	13.57	143	5.97	
	职业基础课	612	264	11.03	348	14.54	
	职业基本能力课	180	133	5.55	47	1.96	
	综合实践课	702			702	29.32	
	合计	1962	722	30.15	1240	51.79	
选修课程 (18.05%)	限选课	职业能 力课	144	90	3.75	54	2.26
	任选课	职业拓 展课	288	126	5.26	162	6.76
	合计		432	216	9.02	216	9.02
总计		2394	938	39.17	1484	61.98	

十一、体育专业课程结构比例表

课程类别	按学分计算		按学时计算	
	学分数	比例 (%)	学时数	比例 (%)
职业素质课	26	19.54	468	19.54
职业基础课	34	25.56	612	25.56
职业能力课	18	13.53	324	13.53
职业拓展课	16	12.1	288	12.1
综合实践课	39	29.32	702	29.32
合计	133	100	2394	100

十二、说明

1、教学模块中设置的所有课程，考核方式详见附表二。考试课程、考查课程均按百分制计。集中性实践教学环节均按“优秀、良好、及格、不及格”等级制计。

2、三年制专科：在校期间，汉班毕业学分：122 学分。授课总学分（85 学分）、综合实践实习总学分（28 学分）、德育学分（9 学分）

民班毕业学分：130 学分。授课总学分（93 学分）、综合实践实习总学分（28 学分）、德育学分（9 学分）。

新疆体育职业技术学院

《社会体育》专业人才培养方案

一、社会体育专业的必要性

1、社会体育与竞技体育、体育产业已成为现代化体育发展的三大支柱，社会体育涵盖的面广，发展的空间大，参与的人多，对提升国民素质、增强综合国力有重要的意义。随着我国全面进入小康社会，人们的生活水平不断提高，崇尚健康，需求体育已成为潮流。社会体育进入了前所未有的快速发展期，充分体现出以人为本的文化理念。因此，设立社会体育专业，可以直接为社会成员提供科学的服务，对于组织管理，指导人们进行科学运动有着现实作用和深远的影响。

2、目前我国社会体育的发展与世界体育先进国家有较大的差距，实践证明，一个国家社会体育发展水平的高低，决定着国家体育整体水平的高低。我国从事社会体育组织管理、指导的专业人员数量不多，质量也不高，尤其在城市的社区、农村的乡镇受过系统社会体育专业教育的人员非常短缺，这种现状直接影响我国社会体育的发展，同时也影响着我国竞技体育水平的可持续发展与提高。最近国家体育总局提出体育“三下乡”，这是从中国“三农”的基本国情出发，发挥体育功能的具体实践，体育“三下乡”的关键就是体育人才、体育科技直接为 9 亿农民服务，因此这项工作不是权宜之计，而是体育的一项长期任务，这就为社会体育人才提供了展示聪明才智的广阔天地。

3、2008 年在中国北京成功举办了举世瞩目的奥运会，在这难得的契机下，在国家西部大开发的背景下，振兴新疆体育教育应当树立跨越式的发展战略思路，以培养实践能力和创新能力为核心，尽快构建与新疆经济、社会发展相适应，与人民日益增长的体育需求相适应，并与各类体育教育相沟通的具有新疆特点的社会体育教育体系已刻不容缓。社会体育专业是我国近年来迅速发展的新的体育类专业，反映了社会对体育人才的需求。在新疆，社会体育专业还处于一个初创阶段，制约着我区社会体育发展的规模和水平。为了加快这一目标的实现，在新疆体育运动职业技术学院开设社会体育专业，可培养一大批掌握体育知识、技能，懂得社会体育的基本规律、具备社会体育组织管理和指导能力的专业化人才，成为深化新疆体育改革、推动社会体育快速发展的生力军。

二、社会体育专业所具备的条件:

1、新疆体育职业技术学院是在国家级重点职业学校与国家高水平后备人才基地——新疆竞技体育运动学校的基础上；在整合新疆体育局各运动训练中心的人才资源和场馆设备的基础上组建成立的，是一所集体育教学、运动训练、体育后备人才培养等方面具有突出特色的学校。新疆竞技体育运动学校（原新疆体育运动学校）成立于 1959 年，是我区最早在全疆招生的全日制体育职业学校，已为我区培养了数千名运动员、教师和社会体育管理人员，而且从 1980 年恢复至今先后被新疆教育学院、新疆师范大学体育学院设为校外体育专科教学点，已毕业大专生 880 名。我校是社会体育指导员培训基地，承担我区部分社会体育人员的培训任务。新疆体育局各运动训练中心具有一大批拥有几十年丰富的运动训练、教学经验的高级教练，以及优良的训练、教学条件，为学院的办学能力提供了有力的保障。

2、学院继续完善“选材、训练（学习）、比赛（实习）、输送”的人才培养模式，并制定和实施了符合体育职业院校特点的“学分制教学、训练管理”的教学运行管理机制，通过不断实践，提高了学校的教育教学质量和办学的综合效益。在学校“训学结合、以训为主、协调发展、服务社会”的办学指导思想引领下，为新疆体育系统培养输送了大批的优秀运动员，社会效益显著。为新疆各族人民争得了荣誉，为新疆体育事业的跨越式发展做出了巨大的贡献。

3. 专业基础能力建设工作不断加强。

在自治区体育局的大力支持下，学院现有综合训练馆（内含塑胶田径跑道、拳击馆、摔跤馆、跆拳道、乒乓球、射箭馆），篮排球馆，力量器材房，室外建有标准 400 米塑胶田径场、草皮足球场，网球场、沙滩排球场、轮滑场、羽毛球场、篮球场、排球场、足球场，综合教学楼和拳击馆实训楼。学校配有生物生化实验室、训练科研监测室、计算机室、多媒体教室、语音室，另外局属科研设备我校有无偿使用的权利（系统内资源共享），完全可以保证室内理论课教学和科研的需要。南校区在三屯碑赛马场，有摔跤馆、射击馆、马术馆、射箭馆、体能训练馆等；北京路新疆体育中心训练馆（内含 200 米塑胶田径场、篮球、室内足球、手球馆、乒乓球馆、跆拳道馆等），具备了教学、训练、比赛三大功能。学

校对自治区体育局所属各训练大队、体育中心的场地和训练器材，体育科研所的科研设备有无偿使用的权利。学校的师资、运动场馆和办学条件基本可以满足开设各体育专业的要求。

三、学制

招生对象：普高、职业中专生、退役运动员、或具有同等学历的热爱体育事业的退役军人和社会从业人员。

学习年限：全日制三年

四、培养目标

本专业培养具备社会体育的基本理论、基本技能，能在社会体育的各领域中从事组织管理、健身指导、科学咨询、大众体育活动指导，运动健身指导等工作的应用性合格人才。

五、培养规格：

- 1、学制与学历：学制三年（民班四年、其中预科一年）；学历大专。
- 2、掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的基本原理，树立科学的世界观和为人民服务的人生观，具有良好的职业道德。
- 3、掌握社会体育的基本理论、基本知识和基本技能。
- 4、掌握社会体育的基本科学方法，具有一定的科研能力和素质。
- 5、具有一定的外（汉）语水平和计算机应用技能，达到规定的要求。
- 6、具有良好的心理素质和健康的体魄。

六、就业方向：

社会体育管理机构、体育协会、体育俱乐部、企事业单位工会、体育场馆，健身中心，社区、乡镇文体站。

七、具备的职业能力：

通过学习培训取得“社会体育指导员”和有关体育项目的“裁判员”等体育职业资格证书。

八、课程设置与学时分配：

（一）课程设置：

按照本专业培养目标和规格的要求，课程设置分为文化基础能力课、专业知识能力课与专业选修课（包括限选、任选课）、实践能力课四类课程结构。

1、文化基础能力课：

2、专业知识能力课:

- (1) 体育管理学;
- (2) 社会心理学;;
- (4) 社会体育学;
- (5) 体育公共关系;
- (6) 职业体育俱乐部管理;
- (7) 传统体育养生;
- (8) 体育保健学;
- (9) 运动竞赛学;
- (10) 社会体育指导员概论;
- (11) 人体解剖学;
- (12) 人体生理学;
- (13) 田径;
- (14) 体操;

(二) 专业选修课

1、专业限选课:

- 1) 体育统计学;
- 2) 体育产业学导论;3) 体育科研方法;
- 4) 民族传统体育概论.

2、专业任选课:

- (1) 武术散打; (2) 跆拳道; (3) 健美操 (4) 健美;
- (5) 篮球; (6) 排球; (7) 网球; (8) 轮滑;
- (9) 乒乓球; (10) 体育舞蹈。

九、实践教学环节:

1、教学实习: 由专业课教师组织学生进行校内及校外各科目的实习, 在各地州体育场所、体育俱乐部、社区、乡镇进行教学实习。

2、毕业实习: 原则上由学校集体组织毕业实习, 或学生自己联系社会体育部门, 认真填写新疆体育职业技术学院毕业生实习手册, 使学生在实践中全面检验所学知识和职业技能, 培养学生分析, 解决问题的实际能力。

十、各类课程学时（学分）分配表

课程类别		学时数	理论教学		实践教学		
			教学时数	所占比例 (%)	教学时数	所占比例 (%)	
必修课程 (81.95%)	职业素质课	468	325	13.57	143	5.97	
	职业基础课	612	264	11.03	348	14.54	
	职业基本能力课	180	133	5.55	47	1.96	
	综合实践课	702			702	29.32	
	合计	1962	722	30.15	1240	51.79	
选修课程 (18.05%)	限选课	职业能 力课	144	90	3.75	54	2.26
	任选课	职业拓 展课	288	126	5.26	162	6.76
	合计		432	216	9.02	216	9.02
总计		2394	938	39.17	1484	61.98	

十一、体育专业课程结构比例表

课程类别	按学分计算		按学时计算	
	学分数	比例 (%)	学时数	比例 (%)
职业素质课	26	19.54	468	19.54
职业基础课	34	25.56	612	25.56
职业能力课	18	13.53	324	13.53
职业拓展课	16	12.1	288	12.1
综合实践课	39	29.32	702	29.32
合计	133	100	2394	100

十二、说明

1、教学模块中设置的所有课程，均按百分制计。集中性实践教学环节均按“优秀、良好、及格、不及格”等级制计。

2、三年制专科：在校期间，汉语班毕业学分：**122** 学分。授课总学分（**85** 学分）、综合实践实习总学分（**28** 学分）、德育学分（**9** 学分）

民语班毕业学分：**130** 学分。授课总学分（**93** 学分）、综合实践实习总学分（**28** 学分）、德育学分（**9** 学分）。

十三、职业资格证书与技能等级证书

（一）通用职业技能证书

- 2、计算机等级证
- 3、全国普通话二级乙等证书
- 4、中国汉语水平考试（HSK）证书

（二）专业岗位资格证书

社会体育指导员证书

（三）专业技能证书

- 1、篮球裁判二级证书
- 2、足球裁判二级证书
- 3、排球裁判二级证书
- 4、羽毛球裁判二级证书
- 5、网球裁判二级证书
- 6、乒乓球裁判二级证书
- 7、跆拳道裁判二级证书
- 8、田径裁判二级证书

如：表 1：2013 年学校高职招生生源结构

专业设置数 (个)	当年招生专业数 (个)	当年全日制 高职招生数 (人)	其中(生源)(人)			
			普通高中	普高单招	“三校生”单招	五年制高职 转入
5	2	175	58	23	94	

表 2013 年学校高职招生地缘与性别源结构

当年全日 制高职招 生数(人)	性别与民族结构(人)				地缘结构(人)				
	男	其中 少数 民族	女	其中少 数民族	南疆	其中少 数民族	北疆	其中少 数民族	疆外
175	145	98	30	20					

表 2013 年学校高职分专业招生数

序号	招生专业名称	招生人数	备注
1	运动训练	90	
2	社会体育	85	
3			
4			
.....			
合计	(招生专业数)		

表 2013 年学校高职招生前五位的专业与招生数

序号	专业名称	招生人数	备注
1	运动训练	90	
.....	社会体育	85	

1.2 在校生状态

(1) 基本状况

表 2012—2013 学年学校高职在校生结构

专业设置数 (个)	当年招生专业数 (个)	当年全日制 高职招生数 (人)	其中(生源)(人)			
			普通高中	普高单招	“三校生”单招	五年制高职 转入
2	2	268	93	8	94	15

指标		单位	2012年	2013年
1	就业率	%		
2	月收入	元		
3	理工农医类专业相关度	%		
4	母校满意度	%		
5	自主创业比例	—		
6	雇主满意度	%		

表 2013年学校高职在校生地缘与性别源结构

当年全日制高职招生数(人)	性别与民族结构(人)				地缘结构(人)				
	男	其中少数民族	女	其中少数民族	南疆	其中少数民族	北疆	其中少数民族	疆外
175	145	98	30	20		46		10	

(2) 专业学习

表 2012—2013 学年学校在校生分专业结构

序号	专业	是否骨干专业	人数	性别与民族结构			
				男	其中少数民族	女	其中少数民族
1	运动训练	是	102	86	63	16	14
2	社会体育		71	61	53	10	7
3							
.....							
合计	(专业数)						

(

7	专业大类月收入	元		
---	---------	---	--	--

表 毕业生计分表

备注:指标 7 可另附表

表 学校主体专业（不包括方向）

专业总数	其中	
	符合学校类型与办学定位的主体专业数	主体专业百分比
2	2	100%

表 专业设置情况

所属系部	是否当年招生	专业代码	专业名称	设置时间(年)	首次招生时间(年)	在校生数(人)	本学年招生情况(人)					生源结构比例(%)			是否重点专业
							计划招生数	报考数	实际录取数	一志愿录取数	实际报到数	普通高中起点	中职起点	其他	
	是	660302	运动训练	2012	2012	109	80		90	56	86	33	42		是
	是	660304	社会体育	2012	2012	89	90		84	25	59	29	52		

2.3 校企合作（学校校企合作模式等……）

表 校外实习实训基地一览表

序号	分院(系部)	基地数	有基地的专业比例	本学年新增基地数	基地发放学生实习补贴比例	备注
1		2	100%			
.....						
合计(或平均比例)						

表 校内生产性实训基地

		建设方式		
--	--	------	--	--

号	基地名称	自建	校企 共建	项目 建设	其他	业数	(最多5个)	积(平方 米)
	训练场馆	√	√	√		2	2	19250.6

表 校外厂中校基地

序号	基地名称	依托单位	建设方式				面向 专业 数	主要面向专业 (最5个)
			企业 自建	校企 共建	项目 建设	其他		
2		体育局各 训练中心	√	√	√		2	2

表 2012-2013 学年高职三年级学生职业资格获取情况

序号	专业名称	三年级 学生数	获取资格 证书名称	获取资格 证书学生 数	其中各级别证书比例			
					高级	中级	初级	其他
1								
2								
3								
.....								
合计								

表 职业技能鉴定机构

职业技能鉴定 站(所)名称	鉴定内容		建立单位	
	工种	级别	级别	部门

表 教学制度与运行管理

教学规章制度及运行程序文件名称	发布时间(年月)	负责部门
学院单招考试阅卷规定	2013.4	教务处
学院单招考试监考规定	2013.4	教务处
学院单招考试监督巡查守则	2013.4	教务处
学院单招考试工作人员守则	2013.4	教务处

表 2012-2013 学年学校社会服务一览表

项目	社会培训		其中岗位技术培训		其中劳动力转移培训		企业培训	
	总人数	比上年度增加	总数	比上年度增加	总数	比上年度增加	总数	比上年度增加
内容	566	114						

表 2012-2013 学年学校主要服务一览表

	主要服务产业			(面向一、二、三产业)
	第一产业	第二产业	第三产业	
专业数量			2	2