驻马店职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告（2014）

根据教育厅《关于报送高等职业教育质量年度报告的通知》（教办高〔2013〕380号）精神，学院组织相关部门认真总结我院一年来在学生发展、教育教学改革、开展社会服务等方面的工作，形成了高等职业教育人才培养质量年度报告（2014）。

一、学院概况

（一）历史沿革

驻马店职业技术学院成立于2009年6月，是在原驻马店广播电视大学、驻马店教育学院、驻马店财税学校、驻马店文化艺术学校四所学校合并基础上成立的，由驻马店市人民政府举办，是一所集高等职业教育、电大成人教育、五年制大专教育、中专教育为一体的公办高等职业院校。驻马店职业技术学院根植于深厚的天中文化沃土之中，具有良好的办学传统，迄今，已有30多年的办学历史。

（二）办学理念

学院围绕河南省打造先进制造业和加快发展现代服务业的战略，紧贴驻马店市区域经济发展需求，坚持“质量立校、特色强校、管理促校、服务兴校”的办学思想，以重点专业建设为龙头，努力创建以开放型、服务型为特征、具有鲜明区域特色的高职院校。

（三）机构设置

学院目前除党政管理和教学服务管理机构外，设有机电工程系、

信息工程系、财经系、工艺美术系、音乐表演系、人文科学系、外语系、公共教学部、电大教学处、中专处等 10 个教学系部。

（四）办学规模

截止 2013 年 12 月，学院各类学生 3800 余人。其中全日制在校生（高职生、五年制大专生、中专生）1800 余人，电大成人本专科学生 2000 余人。

二、人才培养工作

（一）基本办学条件

学院占地面积 426880 平方米，生均 244.08 平方米；教学科研及辅助用房 85472 平方米，生均教学用房 54.78 平方米，生均宿舍 18.29 平方米；教学科研仪器设备 1910 万元，生均 10920.53 元，新增 200 万元，新增比例：11.7%；每百名学生配有教学计算机 29 台；纸质图书 17.8 万册，生均 102 册，当年新增 2000 册，生均 1.2 册。学院基本办学条件的主要指标均达到教发〔2004〕2 号《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中高职高专学校合格标准要求。其中，学院的多媒体教室座位数、百名学生教学用计算机台数、生均实践场所占有面积等优于国家办学条件的合格标准。具体见图表 1 资源表

表 1 “资源表”

指标		单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	11.49	11.51

2	双师素质专任教师比例	%	41	45
3	专任教师人均企业实践时间	天	60	60
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	40	42
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	32541	10920
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	294	338
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	20	25

（二）师资力量

师资数量能满足教学需求，学院教职工总数为 429 人。本年度三年制高职班任课教师总数 189 人，其中专任教师 134 人，校内兼课人员 50 人，校外兼课教师 5 人，生师比 1:11.51，高级职称教师 50 人，中级职称教师 78 人，具有硕士学位教师比例:12.17%。

（三）实践教学条件

1、校内实践教学基地。学院校内教学实践基地（室）17 个，建筑面积为 3160.00 平方米，校内使用频率达 591491 人时。

2、校外实习实训基地。学院依据各专业特点分别建立了相对稳定、运行良好的校外实习基地 40 个，接待学生 1603 人次，基本满足目前教学实习的需要。

（四）教学经费投入

学院高度重视人才培养工作，建立了以教学为中心、以教学改革为核心的工作机制，形成了领导重视教学、经费保障教学、政策倾斜教学、一切为了学生成才的良好局面。2012.9.1—2013.8.31 期间，学院经费收入为 8868 万元，经费支出为 7475 万元，日常教学经费达

600 万元。

（五）专业建设

学院将专业建设作为教学改革的龙头。创新专业设置、优化专业结构，加强专业人才培养方案的设计，创新人才培养模式深化专业教学改革，不断提高专业人才培养质量。积极打造精品专业和特色专业。取得了较为显著的成效。目前，学院有 7 系二十二个专业，其中中央财政支持的“提升专业服务产业能力”重点建设专业 2 个；院级级级特色专业 6 个。

（六）课程建设

1、课程设置。以学生职业核心能力的形成为主线，以职业素养的全面提升为目标，基于工作过程系统化构建岗证课融合、理论与实践并重、技术与人文融通的“职业性、开放性和实践性”课程体系。各专业课程体系包含专业基础课程、专业拓展课程、实践课程和公共基础课程四个模块。

2、课程建设。以“首岗适应、多岗迁移、持续发展”为原则，以校企合作为平台，依据技术领域发展和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准并兼顾学生的可持续发展，精选课程内容，提高课程内容与实际工作需要的契合度，较好实现了课程建设的开放性、实践性和先进性。建成院级精品课程 6 门。

3、教材建设。确立了以教材为主体、图书资料、课件、网络资源等有效辅助的课程资源建设思路。在教材的选用上，优先选用规划教材、省部级以上获奖的高职高专教材。鼓励教师与行业、企业合作

开发课程、编写教材。2013 学年，学院教师主编、参编教材 10 部，讲义 6 部。其中，与企业合作编写教材 3 部。

（七）招生就业

学院现有各级各类在校生 3800 余人。学院高度重视招生宣传工作，努力克服困难，形成了人人抓招生的良好局面。学院 2013 年实现各类招生 1380 余人，其中高职类招生 200 人，五年制大专招生 300 人，中专招生 110 人，开放教育成人招生 770 人，学生报到率达 80%。

学院高度重视学生就业工作，把就业工作作为一把手工程来抓。坚持以学生为中心，以就业为导向，强化就业指导教育，将就业指导教育贯穿人才培养的全过程。积极搭建学生就业创业服务平台，拓宽学生就业渠道，优化学生就业工作机制。09 级毕业生 12 年 12 月 31 日前就业率 73.29%，10 级应届毕业生 13 年 9 月 1 日前就业率 71.77%，毕业生深受用人单位好评。高职生就业率、毕业雇主满意度、专业大类月收入等指标见图表 2 “计分卡”。

表 2 “计分卡”

指标		单位	2012 年	2013 年
1	就业率	%	73.29	71.77
2	月收入	元	1800	2000
3	理工农医类专业相关度	%	81	82
4	母校满意度	%	80	85
5	自主创业比例	—		

6	雇主满意度	%	85	85
7	专业大类月收入	元	1800	2000

三、社会服务

学院充分利用自身的资源优势，全方位、多层次、多渠道地为驻马店及周边地区的经济、文化与社会发展提供教育服务和技术服务。

(一) 社会人才培养服务

学院依托基地建设 with 专业教学资源优势，共完成教育培训 1000 人次。其中：政府主管部门委托培训总量 200 人次，为经济社会服务的其他培训总量 300 人次；完成农村劳动力转移培训 100 人；免费培训农村贫困家庭学生 106 人，培训教师 30 人次、学生 200 人次。2013 年与市运管局合作，承接了全市二类以上汽车企业维修人员的从业资格证培训。此外学院加强与当地行业协会、交通运输主管部门、教育主管部门、劳动人事部门、驻军等机关部门的交流合作。积极承担本地区的汽车行业培训、农民工培训、士兵复原培训、师资培训、技能考证等引入校园，树立本专业在本地区的社会服务价值。通过政府牵头，建立产业技术创新联盟，集体攻关，服务地方高新技术产业发展。

(二) 志愿者服务

立足区域经济社会发展需要，广泛开展主题志愿服务活动。2013 年为全国农贸洽谈会暨东西合作会等大型活动提供志愿服务 20 项。近年来，学院每年青年学生报名注册志愿者比例都在 85% 以上，2013 学年达到 90%。通过丰富多彩的志愿服务活动，弘扬了“奉献、友爱、

互助、进步”的志愿精神。通过在丰富多彩的志愿服务活动中，学生深刻体会了“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，提升了个人品质，锻炼和提升了综合能力。

四、改革与探索

（一）学院办学特色鲜明，服务区域经济发展

学院紧紧围绕驻马店经济发展和文化产业发展的需要，扎扎实实开展省级特色院校建设工作，彰显了高职教育特征鲜明、校企合作特征鲜明的办学特色。在长期的发展过程中，学院立足于地方、根植于地方经济社会的发展，积极融入地方经济社会改革发展的大潮，坚持提高人才培养质量、有效服务区域经济社会发展，以贡献求支持的宗旨。通过深化教学改革、优化专业结构、创新人才培养模式，提升人才培养质量、提高人才培养与区域经济社会发展的契合度，对接区域经济社会的发展。2012年、2013年的毕业生直接留在驻马店工作的达到20%，为驻马店区域经济社会发展服务提供了人力支持。

（二）校企深度合作，形成双赢局面

学院始终坚持“合作办学，合作育人，合作就业，合作发展”的校企合作理念，把“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”作为人才培养过程的主体，积极培育校企合作环境，努力探索校企合作新路径，以自身的竞争力吸引企业的参与力和融合力，创造性地构建了高层次深度融合的合作教育模式。

1. 建立专业建设指导委员会。学院各专业成立了专业建设指导委员会，探索专业建设指导委员会运行管理机制，增补校外专业建设

指导委员会成员，完善完善校企合作制度与政策，健全专业建设指导委员会运行机制。

2、校企合作运行机制建设。制定校企合作协议、校企合作运行管理制度，规范校企合作行为，推进合作双方的共促共赢的合作模式。学院成立了学生就业指导委员会，确定了以驻马店职业技术学院为主体，驻马店市人力资源和社会保障局、驻马店运输管理局、华骏集团、邮政物流公司等多家单位为签约单位的就业指导机构。学院推行“毕业生就业一把手工程”，成立了院毕业生就业工作领导小组，由学院院长任组长，建立了“学院统筹、部门牵头、各系为基础”的三级就业管理运行机制。

3、工学结合运行机制建设。依托企业广泛组织开展工学结合活动，学生根据教学要求参加教学见习、顶岗实习，实现校企协同有效管理。建立校、企、生三方管理的顶岗实习运行机制，强化顶岗实习管理机制。学校与企业建立了学院与企业、企业与学生、教师与学生三级管理机制，学院与企业签订学生实习实训合作协议、企业与学生签订安全生产协议、学院教师与企业指导师傅共同管理学生，全程跟踪，真正做到校企协作、三方参与、共同管理。

（三）全面深化教学改革、提高人才培养质量

1、优化专业结构，对接区域经济社会发展。学院坚持以社会需求为导向，质量与效益并重的专业设置指导思想，形成了以区域经济社会发展需要为主要依据的动态发展的专业设置机制。通过“调、停、转、增”的方式，适时对学院的专业进行调整改造，以有效满足区域

经济社会发展对高端技能型人才的需求。目前，学院 90%以上的专业是面向区域经济社会发展密切相关的支柱产业培养人才。

2、优化人才培养方案，深化专业内涵建设。以加强职业领域分析为切入点，优化专业人才培养的顶层设计，探索构建职业领域型的人才培养方案。以培养充分满足区域经济社会发展需要的高端技能型人才为目标，以校企合作为平台，以职业领域分析为基点，构建基于工作过程系统化的职业型课程体系。优化教学内容，积极推进“理实一体”的教学改革，强化学生实践能力的培养，促进学校教学与学生未来工作需要的高效对接。

2013 年，为充分了解区域经济发展对高端技能人才的需求，学院全面实施了专业调研工程，深入行业企业一线，了解区域行业的发展规模、技术发展水平、岗位设置情况和行业发展趋势，分析行业企业岗位设置及岗位核心能力要求以及对人才规格的需求，为学院专业人才培养定位、课程设置、教学软硬件的提升及校企合作途径提供了重要依据。在大量问卷调查、实地考察、企业访谈、专业研讨的基础上，高质量地完成了 22 个专业的人才培养方案的修订工作。

3、深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。学院围绕“校企合作、工学结合”两大主题，以企业真实项目或仿真项目为载体，积极探索，不断创新人才培养模式。构建了“岗位主导·项目带动”人才培养模式。各专业在这一特色人才模式指导下，不断深化与创新。如，机电一体化专业构建了“校企共育·项目导向”人才培养模式，会计电算化技术专业构建了“证书融入·项目带动”人才培养模式，

汽车检测与维修技术专业构建了“BAQ-CDIO”工学结合人才培养模式，实现教学做合一，切实提高了学生岗位能力和职业素养。人才培养模式的探索与创新带动了专业建设、课程体系、教学内容和教学方法等的各项改革，取得了显著成效。

4、认真落实双导师制，加强学生个性化指导。双导师制是给高职生配备校内专业指导老师和校外实习指导老师，通过校外实习导师加强专业实践能力。它既有利于学校更好地发掘社会教育资源，开拓教育视野，同时也能为提高实践创新能力搭建平台。学生入校后配备校内专业导师，实施导师制，在大二时配备校外导师，实施“双导师制”。每个校内专业导师所带学生一般不超过 10 人，原则上每星期指导学生一次，以个别指导为主，指导时间与方式由导师和学生协商约定。校外导师指导学生一般不超过 5 人，每两周指导一次，每月平均辅导时间不少于两天，时间与方式也由导师和学生约定。为减少对校外导师工作的影响，校外导师一般以集体指导为主。“双导师制”的落实，激发了学生专业发展的潜能，锻炼了学生实践能力，深受学生好评。

5、坚持“双证书”教育，提升职业能力。为提升学生职业能力，我院一直实行学历证书与职业资格证书并行的双证书教育，将国家职业资格考核标准和学生的职业技能要求融入到日常教学过程中。学院现有的 22 个专业都建立了与之相适应的职业资格证书，学生获取各类职业资格证书的人数逐年上升。2013 年，2010 级毕业生“双证书”获得率达到 82.3%。

6、实施第三方人才培养质量评价制度。学院修订了教学规章制度，完善了教学质量监控的管理文件，建立了工学结合项目导向教学质量标准，全方位、全过程地监控各教学环节，学院、企业、学生、家长共同评价教育教学质量。建立了用人单位、行业协会、学生、家长、专业机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，最后将各阶段的考核结果汇总成学生的毕业综合成绩，完成学生的全过程培养。学生毕业后，学院将持续追踪毕业生毕业后五年的发展轨迹，为教学质量管理、专业设置优化、人才培养方案制定、课程创新、制度设计等提供科学依据。

（四）以创业促进就业，创业教育见成效

1、创业教育立体化。学院除了开设必修课《大学生职业发展与就业指导》之外，在不断发展和改革中，开创“第二课堂”的创业教育，实行创业教育“全程、全员、多元、三级参与”的教学模式。就业指导中心还积极联络驻马店市劳动保障职能部门，引进社会资源，开展创业教育。一年来与劳动人事部门合作，免费对学生开展创业教育培训项目。

2、创业赛事化常规化。学校积极倡导基于专业学习的创业，提高创业的层次和水平。通过“挑战杯”创业计划大赛项目、创业规划比赛等的实施，在校园中营造了浓厚的创新创业氛围，形成以课堂教学为基础、赛事为载体、创业街为手段的立体创新创业教育新机制。2013年，我院成功组织创业规划大赛，参赛学生展示了良好的风采，获得了领导、专家的赞誉。此外，我院积极与黄淮学院大学生创业园

区进行合作，加强创业孵化基地建设。

五、结束语

人才培养质量是高职院校办学的核心和生命线。2013年，在上级部门的领导下，在学院全体师生员工、职能部门的共同努力下，我院的教育教学改革和内涵建设取得了一定的成绩，人才培养质量有了新的提高，并呈现出良好的发展态势。2014年，学院将乘势而上，继续改革创新，将人才培养工作推向更高水平，为区域经济和社会发展做出应有贡献。

驻马店职业技术学院

2013年12月20日