

安阳职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2013)

2013 年 12 月 29 日

高等职业教育人才培养质量年度报告 (2013)

第一部分 学院基本情况

1.1 学院概况

安阳职业技术学院（部标代码 14243，招生代码 6292）位于世界文化遗产——殷墟所在地、中国八大古都之一的安阳市。学院是以原安钢职工大学为基础组建而成的一所全日制公办普通高职院校。2010 年，安阳广播电视大学、安阳市中医药学校整体并入学院，其办学历史可以追溯至 1958 年。院属学校——安阳市中等职业技术学校（安阳市职业教育中心），是安阳市办学规模最大、实力最强的全日制公办普通中等专业学校。

学院东西两个校区，占地面积共 1100 余亩，建筑面积 30 余万平方米。目前学院设有 8 个系（院），以及公共教学部、电大工作部和成人教育部。开设有护理、中药、医学影像技术、康复治疗技术、口腔医学技术、医疗美容技术、卫生信息管理、建筑工程技术、工程造价、航空机电设备维修、机电一体化技术、机

械设计与制造、应用电子技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、冶金技术、金属材料与热处理技术、应用化工技术、会计电算化、旅游管理、酒店管理、商务英语、音乐表演、动漫设计与制作、装潢艺术设计、产品造型设计等 30 个专业，2 个中央财政重点支持专业（机电一体化技术和汽车检测与维修技术），5 个单独招生专业（建筑工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、航空机电设备维修、护理）。在校生 9000 余人（其中全日制学历教育在校生 4000 余人，继续教育在校生 5000 余人），院属中职学校在校生 6000 余人。学院初步成为集全日制高等学历教育、成人继续教育、短期培训于一体的综合性职业院校。

学院有一支较高水平的师资队伍，专任教师 403 人，其中高级职称占 39.45%，研究生以上学历占 25.81%，双师型教师占 23.82%。有 36 个校内实践基地，100 多个校外实习实训基地，有千兆校园局域网，教学科研仪器设备 4000 余台（件），图书馆藏书 50 万余册，电子专业期刊 2298 种；2 所可鉴定 11 种工种证书的职业技能鉴定所（站）。2011 年以来，先后与北京圣明瑞农业科技有限公司、广东白云通用航空有限公司等开展校企合作，建设了植保动力伞飞行员、通用航空飞行员和紧急救援专项人才等多个校内培训基地。

1.2 学院办学思想

学院以正道、厚德、强技、尚新为校训，遵循以生为本、创新为魂、质量立校、特色兴校的办学方针，走校企合作、工学结合、产学研一体的发展之路，力争实现“学院占地面积超千亩，在校生超万人，建设一批在省内有影响的专业，创建省级示范性职业院校”的奋斗目标，把学院打造成为豫北职教龙头。

1.3 学院办学定位

立足安阳，面向中原；立足行业，服务社会。主动适应发展方式转变和产业优化升级的要求，根据中原经济区发展战略需要，依托安阳区位、交通、产业等优势，紧盯市场需要，大力发展理工科专业，突出培育特色专业，努力培养适应生产、服务、技术、管理一线需要的高技术应用性专门人才。

1.4 学院办学条件

2009 年建校以来，学院不断加大教学基本建设投入力度，办学条件显著改善，各项办学指标均达到并超过《高等职业学校设置标准（暂行）》（教发[2000]41

号)等文件对高职院校办学条件指标要求。

1.4.1 基本办学条件

截止 2013 年 8 月 31 日,学院基本办学条件总量如下:

总固定资产: 29265.442 万元;

教学科研仪器设备资产总值: 2,466.960 万元;

行政办公用房 17682.63 平方米; 教学科研及辅助用房: 125530.82 平方米
(其中,普通教室 70256.29 平方米,实践场所 14,795.00 平方米,图书馆
28,814.53 平方米);

学生宿舍: 53362.67 平方米; 学生食堂: 17223.9 平方米;

纸质图书: 51.24 万册, 2013 年新增 0.7 万册; 电子图书: 1600GB; 中文
纸质专业期刊: 620 种;

电子专业期刊: 7000 种;

阅览室座位数: 352 个;

多媒体教室座位数: 6880 个;

语音实验室座位数: 188 个;

教学用计算机: 1016 台;

校园网主干最大带宽: 10000Mbps; 出口总带宽: 100 Mbps。

教师总数(折合): 442 人(其中,校内专任教师 403 人,校内兼课教师 5
人,校外兼职教师 3 人,校外兼课教师 31 人),其中:专任教师高级职称比例:
39.45%;专任教师双师素质比例:23.82%;专任教师硕士研究生以上比例:25.81%。

1.4.2 办学条件指标

截止 2013 年 8 月 31 日,学校全日制在校生总数(折合)6006 人,对照教
育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2 号)文件,学
院 5 项基本办学条件指标均超过工科院校合格标准。

表 1 基本办学条件指标统计表

项 目	高职(专科)工科院校				
	生师比	专任教师研究 生比例(%)	生均教学行政用 房(m ² /生)	生均教学仪器设 备值(元/生)	生均纸质 图书(册/生)

合格标准	18	15	16	4000	60
学院状态	13.57	29.53	23.58	4107.49	85

1.5 办学经费

学院优先保障各项教学所需经费，不断加大师资队伍建设和专业建设的经费投入，重点支持师资队伍、实验实训基地、教学改革、图书馆和教学基本建设，使学院的教学条件明显改善。2012 年学院经费总收入是 7377.26 万元，其中学费收入 3092.07 万元，教学经费投入 2728.28 万元，教学经费占学费收入的比列为 88%；2013 年学院经费总收入是 8663.14 万元，其中学费收入 2183.7 万元，教学经费投入 1536.58 万元，教学经费占学费收入的比列为 70%，突出学费收入重点投入教学，有力保证了教学需求。

1. 经费收入

表 2 各项经费收入情况表

项目	总收入 (万元)		学费收入		财政补助		财政专项		社会捐赠		其他收入	
			万元	%	万元	%	万元	%	万元	%	万元	%
学院 数据	2012 年	7377.26	3092.07	41.91	3861.63	52.34	400	5.42			23.56	0.33
	2013 年	8663.14	2183.7	25.2	5572.66	64.33					906.78	10.47

2. 经费支出

表 3 各项经费支出情况汇总表

项目	部分数据 (万元)		教学经费投入										基础设施 建设
			日常教学经费		师资建设		设备采购		图书购置		合计		
			万元	%	万元	%	万元	%	万元	%	万元	%	万元
学院 数据	2012 年	6734.12	668.98	9.93	73.25	1.09	1980.51	29.41	5.54	0.01	2728.28	40.5	29972.1 3
	2013 年	4520.50	1259.9	27.87	91.1	2.02	181.52	4.02	4.06	0.01	1536.58	33.9	4564.27

- 1、2013 年数据统计至 11 月，不能反映学院总收入和总支出数据。
- 2、2013 年基础设施建设支出资金来自财政基建专项资金支持学院新校区建设和银行贷款。
- 3、学院处在校区建设时期，近两年基础建设支出投入较大，故教学经费投入比例相对下降。

第二部分 人才培养工作

2.1 专业建设

2.1.1 专业布局

根据学院办学指导思想和总体发展规划，制定了“加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，协调发展，突出特色”的专业建设基本思路。在现有专业特色和优势基础上，结合河南省及安阳市产业结构调整 and 优势产业发展的需求，建立了门类齐全、协调发展的专业体系。围绕安阳地区重点发展的装备制造业、汽车服务业、现代农业、新能源产业、物流配送及新型服务业积极开展新专业设置工作，特别是为配合安阳地区低空经济发展的需要，我院 2011 ~2013 年共开设了航空机电设备维修、航空服务、民航商务、飞行技术等 4 个航空类专业。截止 2013 年共设置 31 个高职专业，涵盖生化与药品、材料与能源、土建、制造、电子信息、医药卫生、艺术设计传媒等 7 个专业大类，初步形成了 4 大专业群：以护理专业为核心的医药卫生群，共 8 个专业；以航空机电设备维修、机电一体化技术专业为核心的航空机电专业群，共 8 个专业；以会计电算化专业为核心的财经管理类专业群，共 4 个专业；以音乐表演专业为核心的艺术设计类专业群，共 4 个专业。

表 4 安阳职业技术学院专业设置一览表

院系	专业名称	专业代码	培养层次	学制
经济管理系	会计电算化	620204	专科	3 年
	旅游管理	640101	专科	3 年
	旅游/酒店专业	620204	专科	3 年
	商务英语	660108	专科	3 年
	酒店管理	640106	专科	3 年
机电工程系	机电一体化技术	580201	专科	3 年
	机械设计与制造	580101	专科	3 年
	应用电子技术	590202	专科	3 年
	焊接技术及自动化	580108	专科	3 年
建筑工程系	建筑工程技术	560301	专科	3 年
	工程造价	560502	专科	3 年

汽车学院	汽车技术服务与营销	580405	专科	3 年
	汽车检测与维修技术	580402	专科	3 年
冶金工程系	冶金技术	550102	专科	3 年
	金属材料与热处理技术	550101	专科	3 年
	应用化工技术	530201	专科	3 年
文化艺术系	音乐表演	670202	专科	3 年
	动漫设计与制作	590110	专科	3 年
	装潢艺术设计	670106	专科	3 年
	产品造型设计	670102	专科	3 年
航空学院	航空机电设备维修	520506	专科	3 年
	飞行技术	520502	专科	3 年
	航空服务	520504	专科	3 年
	民航商务	520505	专科	3 年
医药卫生学院	护理	630201	专科	3 年
	中药	630302	专科	3 年
	医学影像技术	630403	专科	3 年
	康复治疗技术	630405	专科	3 年
	口腔医学技术	630406	专科	3 年
	卫生信息管理	630502	专科	3 年
	医疗美容技术	630408	专科	3 年
	助产	630202	专科	3 年

表 5 2013 年招生专业一览表（单独招生）

序号	专业名称	专业代码	2013 年招生计划（人）	备注
1	机电一体化技术	580201	80	
2	汽车检测与维修技术	580402	80	
3	建筑工程技术	560301	100	
4	航空机电设备维修	520506	60	
5	护理	630201	150	
合计			470	

表 6 2013 年招生专业一览表（五年一贯制）

序号	招生专业	专业代码	2013 年招生计划（人）	备注
1	机电一体化技术	580201	50	
2	音乐表演	670202	30	
3	汽车检测与维修技术	580402	60	
4	航空机电设备维修	520506	60	
合计			200	

表 7 2013 年招生专业一览表（对口招生）

序号	专业名称	专业代码	2013 年招生计划（人）	备注
1	机电一体化技术	580201	50	
2	机械设计与制造	580101	50	
3	汽车检测与维修技术	580402	30	
4	建筑工程技术	560301	30	
5	工程造价	560502	30	
6	会计电算化	620204	50	
7	护理	630201	300	
8	口腔医学技术	630406	50	
9	医学影像技术	630403	30	
10	康复治疗技术	630405	50	
11	航空机电设备维修	520506	10	
合计			680	

表 8 2013 年招生专业一览表（普招）

序号	专业名称	专业代码	2013 年招生计划（人）	备注
1	机电一体化技术	580201	50	
2	机械设计与制造	580101	40	
3	应用电子技术	590202	40	
4	焊接技术及自动化	580108	50	

5	汽车检测与维修技术	580402	100	
6	汽车技术服务与营销	580405	40	
7	建筑工程技术	560301	110	
8	工程造价	560502	130	
9	会计电算化	620204	160	
10	酒店管理	640106	50	
11	旅游管理	640101	50	
12	护理	630201	350	
13	中药	630302	50	
14	口腔医学技术	630406	50	
15	医学影像技术	630403	50	
16	康复治疗技术	630405	50	
17	医疗美容技术	630408	150	
18	卫生信息管理	630502	220	
19	助产	630202	150	
20	音乐表演	670202	50	
21	装潢艺术设计	670106	100	
22	动漫设计与制作	590110	50	
23	航空机电设备维修	520506	40	
24	飞行技术	520502	40	
25	航空服务	520504	60	
26	民航商务	520505	50	
27	冶金技术	550102	35	
28	金属材料与热处理技术	550101	30	
29	应用化工技术	530201	35	煤化工
合计			2380	

2.1.2 专业规模

学院成立以来，在校生人数逐年增加，但各专业发展不平衡，存在较大差异，一些传统优势专业如建筑、会计、机电类等招生情况良好，每年有较大增长，部

分专业招生困难,在校生人数有缩减趋势。2013 年招生专业数 29 个(不含方向),专业平均学生数为 162 人。生源结构为普高起点 83.1%,中职起点 16.9%。全院普通高职在校生数为 4200 人,较 2011 年增加 335 人。其中一年级 899 人,二年级 1931 人,三年级 1370 人。其中在校生规模最大的是医药卫生学院 1142 人,占全院在校生 27.19%,其中护理专业在校生为 668 人,占全院在校生 15.9%。

表 9 各院系在校生人数一览表(截止 2013 年 9 月 30 日)

排名	院部名称	在校生人数(人)	所占比例(%)
1	医药卫生学院	1142	27.19
2	建筑工程系	926	22.05
3	经济管理系	807	19.21
4	汽车学院	424	10.10
5	文化艺术系	383	9.12
6	机电工程系	314	7.48
7	冶金工程系	162	3.86
8	航空学院	42	1
合计		4200	100

表 10 各专业在校生数一览表(截止 2012 年 9 月 30 日,前 6 位)

排名	专业名称	在校生人数(人)	所占比例(%)
1	护理	668	15.90
2	会计电算化	623	14.83
3	建筑工程技术	539	12.83
4	工程造价	387	9.21
5	汽车检测与维修技术	298	7.10
6	机电一体化技术	266	6.33

2.1.3 专业建设

专业建设体现了学院的办学水平和办学实力,同时也决定着学院的生存和发展。学院成立以来,根据学院总体发展规划,结合学院的实际情况,不断优化专业结构体系,拓宽专业内涵,活化专业方向,巩固和加强基础优势专业,大力发展安阳市和豫北地区急需的应用型专业,扶持和发展新兴交叉专业,积极推进与

行业企业共建专业，着力提升专业服务产业能力建设。2009 年以来，着力加强护理、建筑工程技术、航空机电设备维修、机电一体化技术、会计电算化和汽车检测与维修技术等 6 个重点专业建设，以此带动相关专业群建设，学院专业建设水平显著提升。先后成功申报建设河南省级教改试点专业 2 个、“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个、河南省高等学校特色专业建设点 1 个、河南省高等学校“专业综合改革试点”项目 1 个和河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目 1 个。

表 11 专业建设情况一览表

项目类别	立项（验收）时间	专业名称
河南省教育厅成人高等教育教学改革试点专业	2010 年	冶金技术 金属材料与热处理技术
“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目	2011 年	机电一体化技术 汽车检测与维修技术
河南省高等学校特色专业建设点	2013 年	护理
河南省高等学校“专业综合改革试点”项目	2013 年	机电一体化技术
河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目	2013 年	建筑工程

2.2 课程建设

2.2.1 课程体系

学院以河南省高等职业教育特色校项目建设为契机，深化课程改革与建设，主动根据职业岗位要求设置专业课程。按照知识、能力、素质三位一体模式，构建基本素质课、专业素质课和能力实践课三大模块，各专业紧密结合地方经济和社会发展需求，按照“夯实基础、强化能力、突出实践、全面发展”的课程体系构建原则设置课程，由行业、企业人员参与修订和完善课程建设及各专业人才培养方案。

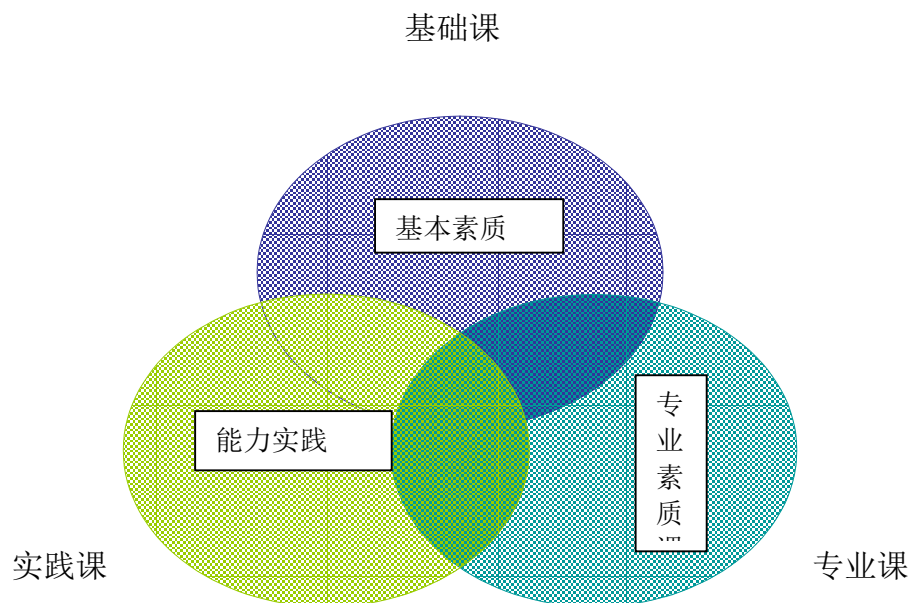


图 1 课程类型分类图

依据就业做岗位与教学课题，以职业核心课程为主干、以应用实践课程为支撑、以通用课程和综合素质培养课程为基础，确保实践教学不低于教学活动总学时的 50%，确保学生至少有一学期以上的时间进行顶岗实习，学生毕业时“双证”获取率达 70%。

学生对毕业后实践教学的评价图标：

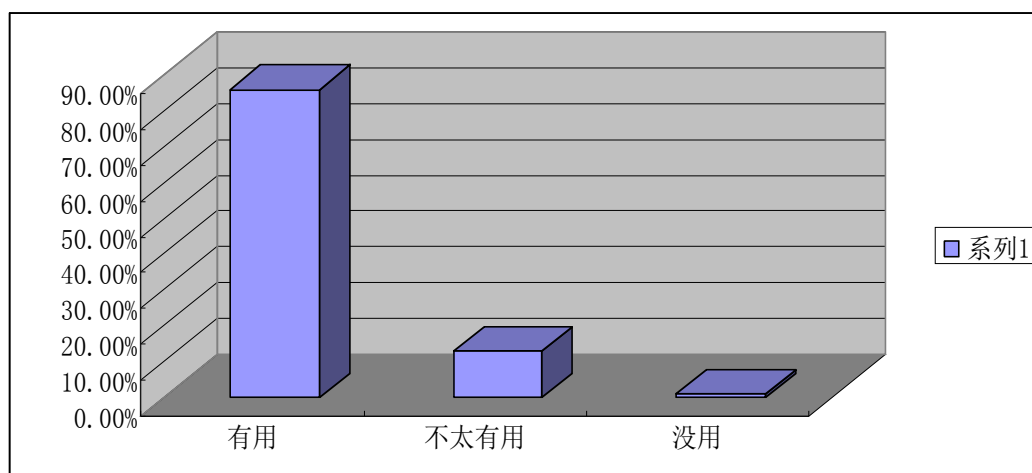


图 2 实践教学评价图

实践实训是我院课程建设的重要一部分，在课程建设与实践教学实施过程中，各专业按照专业技术领域发展趋势，根据职业岗位对高职学生的要求来选取实践课程内容。坚持“必需”、“实用”、“适用”的原则，打破原有“学科本位”思想的束缚，从满足社会对应用型人才综合能力的需求出发，分析设计各种实践教学。实现了职业素质培养、专业能力训练和岗位综合能力有机融合，课程教学内容与职业资格认证标准的无缝对接。

我院学生实训全部由学院统一安排，在校内外实训场所进行实训，实训情况与学生专业对口率 100%；学生实习工作分学院统一安排和自主实习两种形式，实习与专业对口率在 90%以上。学院按课程类型分类，纯理论课占全院课程的 26.8%，（理论+实践）课占全院课程的 54.5%，纯实践课占全院课程的 18.7%。

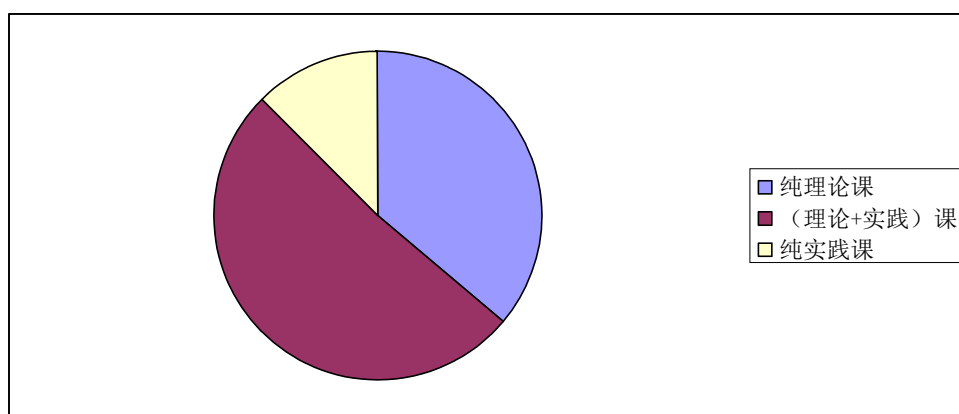


图 3 课程类型分类情况图

2.2.2 教材建设

学院重视教材建设工作，制定了《教材管理办法》，在教材选取时严把教材选定关，选用教材先国优后省部优教材，近三年出版的高职高专教材的各类新教材，2012—2013 学年选用的教材 82.24%为高职高专规划教材。支持教师编写特色校本教材，正式出版教材 5 个专业 8 部，目录见下表：

表 12 安阳职业技术学院教材出版一览表

序号	系部	教材名称	ISBN 号	作者	出版社	出版年月	教材性质	教材类型
1	建筑工程系	建筑材料检测试验指导	9787301167298	杨连水	北京大学出版社	2013. 07	技能型规划教材	高职高专
2	建筑工程系	建设工程法规	9787301167311	张逴见	北京大学出版社	2013. 08	技能型规划教材	高职高专
3	机电工程系	电工技术	9787305122156	李迷存	南京大学出版社	2013. 09	十二五规划	高职高专
4	机电工程系	机械制造基础	9787303169856	李芳	北京师范大学出版社	2013. 09	十二五规划	高职高专
5	汽车学院	汽车机械基础	9787562941040	张宝利	武汉大学出版社	2013. 09	规划	高职高专
6	汽车学院	汽车发动机构造与维修	9787811306095	陈希	江苏大学出版社	2013. 09	十二五规划	高职高专
7	汽车学院	汽车电器构造与维修	9787502383541	刘星洋	科学技术文献出版社	2013. 01	二十一世纪规划	高职高专
8	公共教学部	高等数学	9787310039654	张哲	南开大学出版社	2012. 08		高职高专

2.3 师资队伍

建校以来，学院始终把人才建设放在首要位置，按照《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》等有关文件的精神，根据学院自身的定位和发展方向，以实现学院“两超两建”目标为动力，学院下大力气多批次引进高学历、高素质、学院发展急需的专任教师，在很大程度上满足了学院教育教学工作的需要。同时，学院还与兄弟院校合作，聘请具有丰富一线教学经验的高级职称的教师担任学院的兼职教师；与高新技术企业联合，聘请实践经验或者管理经验丰富的能工巧匠、高级管理人员担任学生的实习实训指导教师。这些人员的加入，不仅使学院教学和人才培养工作更上一层楼，也使学院师资队伍结构更加完善。截止 2013 年 8 月，学院教职工总数为 530，其中专任教师 403 人。具有博士学位 1 人，硕士学位 118 人；具有高级职称 171 人，中级职称 139 人，高级职称占全部教师的比例为 39.45%；专任青年教师 267 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学位人数 109 人，占专任青年教师的比例为 40.8%。教师中具有双师素质 100 人，占全部教师比例的 23.82%。学院目前共有省级优秀教师 2 人，省级教学名师 2 人，市级教学名师 1 人，河南省学术技术带头人 2 人，河南省教育系统优秀工作者 1 人，河南省教育系统信息工作先进个人 1 人，河南省优秀教练员 1 人，安阳市市管专家 3 人，安阳市职业教育教学专家 1 人，安阳市职业教育优秀教师 1 人，基本上形成了一支“数量充足、结构合理、校企合作、专兼结合、优质高效”的师资队伍。

2.3.1 师资数量

随着省教育厅对我院人才培养工作评估的日益临近，我院以这次人才培养工作评估为契机，按照人才培养工作的要求优化师资队伍。截止到 2013 年 8 月，学院各类教师折合 442 人，其中校内专任教师 403 人，校内兼课人员 5 人，校外兼职教师 3 人，校外兼课教师 31 人。全日制在校生 6006 人，生师比低于 14:1。仅在上年度，我院采取公开招聘和校园招聘等方式，分三批引进学院专业急需教师 33 人，其中校园招聘 6 人，公开招聘 27 人（具有中级以上职称教师 9 人），在一定程度上满足了学院教育教学工作的需要，优化了师资队伍。

2.3.2 师资结构

师资结构主要指专任教师的性别结构、年龄结构、职称结构、学历（学位）

结构、双师素质结构等。截止到 2013 年 8 月，学院共有专任教师 403 人，正高级职称 3 人，副高级职称 156 人，高级职称占专任教师比例为 39.45%；具有博士学位 1 人，具有硕士学位 118 人，具有硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 29.53%。

详细师资队伍结构如下：

（1）性别结构

全院专任教师 403 人，其中男性 153 人，占 37.97%，女性 250 人，占 62.03%。

（2）年龄结构

全院专任教师 403 人，其中 35 岁以下 136 人，占 33.75%，36~45 岁 148 人，占 36.72%，46~60 岁 119 人，占 29.53%。

（3）职称结构

全院专任教师 403 人，其中正高级职称 3 人，占 0.7%，副高级职称 156 人，占 38.7%，中级职称 113 人，占 28.04%，初级职称 131 人，占 32.5%。

（4）学历（学位）结构

全院专任教师 403 人，其中硕士研究生学历 104 人，占 25.81%，大学本科学历 276 人，占 68.49%，专科学历 22 人，占 5.46%；具有博士学位 1 人，占 0.25%，具有硕士学位 118 人，占 29.28%，具有学士学位 178 人，占 44.17%。

（5）双师素质结构

全院专任教师 403 人，其中具有双师素质教师 96 人，占 23.82%。

2.3.3 师资培养

学院始终把教师培训培养放在重要位置，不断提高教师的教育教学能力和师德师风水平。学院开展一系列师德师风和教育教学技能等方面的讨论会、比赛等活动，结合“红旗渠精神杯”竞赛活动，积极引导教师提高自身职业道德修养和教学作风，完善教育教学方法和技能，使教师做到廉洁从教、严谨治学、爱岗敬业和为人师表。同时，要求全体专业技术人员参加河南省专业技术人员继续教育公需科目学习，以进一步提高思想政治水平和创新能力。在这一学年中，获得各级优秀教师达 20 人次。目前全院已经形成了关爱学生、严谨治学、文明从教和团结协作的良好氛围，极大提高了师资队伍的整体素质。

做好青年教师的培养工作。对于新入职教师和青年教师，学院积极与他们沟通协调，认真做好岗前培训工作，帮助他们制定职业发展规划，安排具有丰富经

验的教师在教育、教学和师德师风方面进行帮扶和指导；鼓励青年教师参加专业进修和攻读学位，并在经费上给予大力支持；引导青年教师参加企业锻炼、职业技能培训和考取职业技能资格等方式，加强专任教师尤其是专业课教师的双师素质培养工作。仅在这一学年，参加国家和省骨干教师培训 20 人次，河南省高校辅导员培训班 4 人次，汽车维修培训 5 人次，开放教育、招生培训 7 人次；在安阳市旅游局、河南盛益会计师事务所有限责任公司、安阳市安检委等企事业单位社会兼职 8 人次，挂职锻炼 1 人次。通过全院教职工努力，已经有一大批青年教师快速成长，成为学院教学骨干教师。

2.4 实践教学

2.4.1 实践教学管理

实践性教学是使学生验证和深入领会基础知识，掌握实际操作技能，提高分析问题和解决问题能力的重要环节。学院高度重视学生实践能力的培养，组建了培养学生基本能力、专项能力及综合能力的实践教学平台，同时各专业建立了较完善的实践教学体系，并纳入专业人才培养方案，从入学专业教育、社会实践、专业认知一直到实验实训、顶岗实习、就业指导等，贯穿到专业的整个教学过程中，对于巩固学生专业思想、正确认识工作岗位、牢固掌握专业技能起到了坚实的保障作用。

在人才培养方案修订中，构建了实践教学的内容体系，根据专业和课程特点，合理设计实践教学模式，形成了校内实验实训、校外教学实习、顶岗实习和社会实践四合一的实践教学模式。学院各专业实践类教学课时都可达教学总学时的 50% 以上。

2.4.2 校内实训基地

随着高职院教学改革的深入，实践教学在职业教育中处于举足轻重的地位。它是职业教育的特色和灵魂，是区别于普通教育的重要标志，是职业教育赖以生存的根基。2013 年，我院加大实训基地设备、设施投入，不断充实、更新实训设备，突出实训基地的“生产性”，营造实训基地人文环境，引入企业管理文化与理念，校企共建，校内基地与校外基地有机结合，满足生产性实训、专业实习、顶岗实习等实践教学需要。目前，我院建有校内实训基地 36 个，总面积 17704 平方米。其中，汽车实训基地和机电实训基地是“教育部、财政部支持高等学校

提升专业服务产业发展能力”项目，分别获得中央财政支持 200 万元，共计 400 万元；2013 年全院教学仪器设备总值达 3100 万元，生均教学仪器设备值为 4107.49 元；教学用计算机总台数 1016 台，百名学生配教学用计算机台数 17 台。

2.4.3 校外实训基地

学院积极探索政校行企合作办学的体制机制建设，逐步完善“四二”育人模式。“四”即“政校行企”四位一体，合作办学、合作育人、合作就业；“二”即“二全”，即全过程、全方位实施工学结合、校企合作，校企合作、工学结合贯穿人才培养全过程、覆盖专业教学全方位。

合作企业参与专业建设。共同探讨专业建设，进一步修订人才培养方案，改革人才培养模式。校外实习基地与校内实训基地有机地结合在一起，才能形成一个功能完善的实践教学基地，更好地培养学生的职业素养和职业能力。目前，校外实习实训基地达到一百多个，每个专业都有若干个校外实习、实训基地，形成了一种稳定的合作关系，满足了不同教学阶段学生接受专业实习和毕业顶岗实习的教学要求。与 2012 年度比，新增校外实训基地三十多家。

2.4.4 校企合作

为加强对校企合作工作的组织领导，我院正在逐步完善校企合作各项规章制度，整合招生、教务、就业和科研等部门的资源，宏观指导和协调校企合作工作，并加强校企合作的理论研究和实践的总结。明确了工作目标，把合作共建专业、共建基地、共育人才、共享资源和就业创业等作为校企合作的主要方向，建立保障和激励措施、新校企合作模式。2013 年学院校企合作成果丰硕，6 月 5 日我院与上海中锐教育集团公司签订合作办学协议，落户我院汽车学院；7 月 16 日，我院与广州白云通用航空公司举行了“中国首个航空紧急救援专项培训基地”启动仪式，落户我院航空学院；11 月 25 日我院与合肥工业大学达成合作意向。我院充分发挥新校区校园面积大和交通区位优势的优势，先后与大众、奔宝、福尔福建立合作，作为学院汽车类专业的教学平台，实现了“校企一体化”。

2.4.5 顶岗实习与双证考核

加强顶岗实习组织管理是确保学生顶岗实习质量与效果的重要质量保障，学院出台《安阳职业技术学院学生顶岗实习管理办法》，形成了企业、学校、指导教师三方共同管理顶岗实习的管理机制。在顶岗实习过程中，专业教师担任专业

导师、辅导员担任职业导师和企业人员担任企业导师，各位导师各司其职，相互配合，共同完成对顶岗实习学生的教学与管理。学生在顶岗实习期间除了接受岗位工作锻炼之外，还要完成一定的理论学习任务。

学院 2013 届毕业生 1370 人，参加半年以上顶岗实习人数为 1352 人，占应顶岗实习人数的 99%，并且大部分顶岗实习学生在实习期间获得企业给予的金额不等的实习工资。

学院现有国家职业技能鉴定所 2 个，其中工程测量工、制图员、焊工、机修钳工、维修电工、轧钢工鉴定级别为高级，转炉炼钢工、汽车维修工，养老护理员、保健按摩师及中药调剂员鉴定级别为中级。

在独立开展相应工种的职业技能鉴定的基础上，还积极组织学生参加电子商务师、施工管理员、造价员、导游员、汽车驾驶证、护理资格证、普通话等级证、会计资格证等与专业相关工种的职业资格认证培训和考试。同时在学院所有学生中开展英语应用能力考试、计算机等级考试等，确保学生实现“双证就业”。2013 年我院航空机电学院及冶金建筑工程系毕业生获双证比例较高，分别达到 87%和 76%。

2.5 教学管理

2.5.1 管理制度

近年来，根据学院的教学改革和发展，相继出台和修订了若干教学管理制度。2013 年 9 月，对学院《教学管理制度》进行了校对、汇编成册，《教学管理制度（一）》内容涵盖教学管理基本制度、教学计划管理、教学运行管理、实践教学管理、教学质量监控、学生考试管理和教材建设管理等部分内容，有力的保障了教学工作的有序运行。

2.5.2 管理手段

学院引进“青果教务管理系统”，建立了能够基于校园网/互联网的教学运行管理数据平台形成了教务信息的集中管理、分散操作、信息共享、有机统一的教学管理信息系统；实现了教学计划、课程、课表、学生学籍和成绩查询等网上信息化管理和一定程度的无纸化办公；促进了学院教学管理水平和效率的提高。

2.5.3 质量保证体系

我院构建校院两级管理体制：即学院教务处主要负责全院教学工作的整体组织协调和服务工作，二级学院（部）全面负责本单位的教学工作。强化二级学院（部）组织与管理教学的中心地位，突出二级学院（部）在教学建设与改革中的关键作用，进一步加强教学任务、教学资源、教学建设的统筹管理。建立两条教学质量保障线：即建立教学运行一条线和教学质量监控一条线的管理模式，健全校、二级学院（部）两级教学质量监控组织和评价体系，分工合作，分层指导。教学运行线由学院领导——教务处——二级学院——教研室组成，主管教学副院长主持日常教学工作，教务处统筹协调教学工作和教学督导工作，各二级学院（部）具体负责本单位日常教学及教改等工作；教学质量监控线由校教学督导委员会——教学督导专家组——二级学院教学质量督导组——学生教学信息员组成。教学督导委员会下设教学督导科，具体负责日常教学督导管理工作。在教务处的统一组织协调下，聘请离退休教学管理专家、教授组成教学督导专家组，各二级学院（部）组建由院长担任组长、副院长、教学秘书、教研室主任组成的教学质量督导组，深入课堂听课、检查、指导；并聘用工作责任心强、思想素质好、自我管理能力强为学生为信息员，组建学生教学信息员管理网络，以协助学院共同做好教学质量监控工作，充分发挥学生在教学管理、教学改革中的桥梁纽带作用。

坚持四项教学质量管理制度：即始终坚持学院听课、评课制度、落实教学检查制度、实行教学信息反馈制度、开展教师教学质量考评制度，健全、完善我院教学质量保障与监控体系和运行方式，树立全员参与、全程监控、服务全体师生的教学质量观。通过期初、期中、期末教学常规定期检查和平时不定期检查、教学督导专家听课和领导干部听课、学生评教和教学信息反馈等形式，不断完善定量考核评价与教学业绩或教学事故加、扣分的变量考核相结合的教学质量考核评价机制，综合评定教师教学业务水平，全面提高学院的教育教学质量。评教客体（教师）覆盖面达到 82.43%，学生参与评教比例为 80.55%，领导参与评教达到 100%，同行参与评教比例为 100%，社会参与比例为 40%。

第三部分 社会评价

3.1 招生工作

我院借助安阳——历史名城的地域优势，良好的教学条件，鲜明的办学特色，

获得了广大考生的认可和欢迎。2012 年，在我省招生生源大幅下降，招生竞争激励，高职院校招生形势异常严峻的情况下，我院录取 1084 人，报到率 79.4%，入学人数 861 人。2013 年面对依然严峻的招生形势，我们不等不靠，采取多种形式的进行招生宣传，认真履行招生计划及录取的各项程序，录取人数较 2012 年翻番，接近 2000 人。录取人数 1908 人，报到率 80.9%，入学人数 1543 人。

3.2 就业工作

毕业生就业状况是高校人才结构和培养质量的综合反映和重要标志。我校高度重视毕业生就业工作，建立健全规章制度，建有就业服务大厅和就业信息查询室，配备了相关的电脑等信息化办公设施，建立了学院就业信息网。针对 2012 年学院首届毕业生，认真学习国家、省有关就业工作政策、就业手续办理流程及有关文件和相关规定，结合我院学生特点，坚持以毕业生就业率和就业质量为核心，本着以学生为根本，以服务为宗旨，以就业为导向的工作理念，安排部署了首届毕业生相关工作，并扎实有效地开展毕业生就业指导工作，积极联系用人单位，努力拓宽就业渠道，并采取有效措施，开展形式多样的就业创业指导活动。2012 年 3-6 月，举办了学院首届大学生职业生涯规划大赛，并积极组织开展学生参加“诚莲杯”河南省第二届大学生创业设计大赛活动，与院团委联合举办了“青春鼎力，梦想成真”青年励志创业课堂，加强学生就业创业意识教育。经过一系列工作，学院首届毕业生顺利就业，并取得了良好的社会效果。经过对 2012 届毕业生跟踪调查，对母校满意率 92%，雇主满意率 91%。

表 13 2012 届毕业生就业情况分析汇总表

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	金属材料与热处理技术	36	36	100%
2	冶金技术	48	48	100%
3	机电一体化技术	69	69	100%
4	会计电算化	291	255	87.63%
5	旅游管理	94	82	87.23%
合计		538	490	91.08%

表 14 2013 届毕业生就业情况分析汇总表

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	金属材料与热处理技术	50	43	86%
2	冶金技术	70	56	80%
3	建筑工程技术	247	206	83.4%
4	机电一体化技术	156	127	81.41%
5	汽车检测与维修技术	158	137	86.71%
6	汽车技术服务与营销	87	76	87.36%
7	会计电算化	322	260	80.75%
8	旅游管理	59	55	93.22%
9	商务英语	36	31	86.11%
10	动漫设计与制作	103	94	91.26%
11	音乐表演	82	66	80.49%
合计		1370	1151	84.01%

3.3 社会服务

学院依托校内、校外实训基地和国家职业技能鉴定所，大力开展面向社会的各种培训和职业技能鉴定，其中包括在岗人员培训、岗前培训、职业技能培训和鉴定、农业劳动力转移培训等，先后被各级部门确定为“安阳市职工高级技术技能培训基地”、“基层卫生人员培训基地”。学院依靠校内实训基地和校外实训基地，对校内学生和面向社会进行各种各样的培训和职业技能鉴定工作，2013 年学院共完成职业技能培训和鉴定 1260 余人次，完成各种培训社会培训 1000 余人。协助安阳市邮政局完成邮政员工考试 600 余人次。

3.4 综合荣誉

继 2012 年学院下属安阳市中等职业技术学校成为国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划立项单位之后，2013 年学院建筑工程系获河南省住房和城乡建设厅批准，取得建筑施工企业关键技术岗位八大员培训资格；学院医药卫生学院护理专业被省教育厅批准为 2013 年度河南省高等学校特色专业建设点；中国首个航空紧急救援专项人才培养基地在我院落成；中央财政支持的机电一体化和汽车检测与维修两个专业顺利通过验收；学院成功申报河南省职业教育特色院

校建设项目。

第四部分 存在问题及改进思路

一、转变思想观念，践行高职教育理念

作为新建院校，学院教职工的思想观念还不能完全适应新形势下高等职业教育发展的要求，必须进一步转变教育思想，更新教育观念，明确办学思路，加强学习，提高校企合作、工学结合的理论水平和实践能力，以适应新形势下人才培养模式改革的要求，树立现代高等职业教育的人才观、质量观、教育观，全面实施素质教育，加快学院建设与发展的步伐。

二、加强专业建设，促进学科均衡发展

学院各专业建设水平不均衡，机电专业、汽修专业在人才培养模式、教学改革、教学团队、实习实训等方面实力强。但是仍有一些专业还存在课程设置、队伍结构不合理等情况。要以“促进学科均衡发展，稳步提升教学质量”为宗旨，一手抓优化一手抓均衡，一手抓稳定一手抓持续，进一步规范教学管理，构建质量保障体系，加大各专业的投入，更好的发挥重点专业的带动作用，使落后专业迎头赶上。

三、完善合作机制，实现校企深度融合

学院的校企合作虽然有了很大进步，但在合作的深度、广度上还需进一步加强。需要完善、创新校企合作长效机制，坚持市场导向，拓展互利共赢合作新途径，实现企业对学校的办学思想、培养目标、教学质量保障、科学研究、办学基础设施建设等方面实质性地指导和引导，同时实现学校对企业提供有效的服务，协助企业解决生产过程中的技术和管理问题，增强企业的技术创新与市场竞争能力，真正实现资源共享，互惠共赢，此外，要进一步探索“校企双主体“合作育人模式，继续完善适应工学结合人才培养的教学管理和质量监控体系，实现教学质量的持续提高。

附件 1 计分卡

	指标	单位	2012年底	2013年底
1	就业率	%	91.26	82.77
2	月收入	元	2300	2270
3	理工类专业相关度	%	60	77.6
4	母校满意度	%	92	90
5	自主创业比例		8	5
6	雇主满意度	%	91	90
7	专业大类月收入	元		

注：2012 年本地生源本地就业率：57.7% ， 2013 年本地生源本地就业率：50.58%

另附：专业大类月收入

	材料与能源大类	土建大类	制造大类	汽车大类	财经大类	旅游大类	艺术设计大类
2012	3500		1900		1800	2000	
2013	4000	2300	2000	2300	1900	2500	1900

附件 2 资源表

	指标	单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	12.29	13.57
2	双师素质专任教师比例	%	26.48	23.82
3	专任教师人均企业实践时间	天	20.93	1.96
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	0.06	0.55
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4,695.12	4,107.49
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	132.44	279.4
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	50.74	106.44

备注：

1. “高等职业院校人才培养工作状态数据”中的课程分为“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种，此处的专业课课时为“纯实践课”（C类）课时与“实践+理论课”（B类）课时之和。

2. 校外兼职教师专指聘请来校兼课的一线管理、技术人员和能工巧匠。

3. 相关数据需与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，相关数据统计时限一般为截止 2013 年 9 月 1 日。

4. 相关指标的对应，按照教职成司函[2013]168 号要求的“高等职业院校人才培养工作

状态数据采集平台”（V2.13 版）进行。

5.学校在公布“生均教学科研仪器设备值”时，请以注释的形式注明学校类别：综合、师范、民族类院校，工科类院校，农林类院校，医学类院校，财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。