

池州职业技术学院高等职业教育 人才培养质量年度报告（2014）

二〇一三年十二月

目 录

一、政府支持坚强有力，推动学院科学发展	1
1、统筹规划，优先发展教育事业	1
2、政策支持，保障人才培养质量稳步提升	2
二、更新人才培养观念 创新人才培养模式	3
1、更新人才培养观念，牢固树立科学的成才观、质量观和发展观	3
2、不断完善工学结合人才培养模式	4
三、深化教育教学改革，提高人才培养质量	4
1、以省级示范高职院校建设为契机，加快推进特色专业建设	4
2、完善人才培养方案，培养高端技能型人才	5
3、按照工作过程系统化的基本要求制定新的课程标准	5
4、以精品课程为依托，加大课程体系和教学内容改革力度	6
5、实施名师工程，结构基本合理的教师梯队初步形成	6
6、突出实践教学，注重技能培养	7
7、加强教学方法与手段、教学考核形式改革	7
8、构建了“五位一体”教学质量保障、监控和反馈机制	8
9、进一步完善教学管理制度，加强教学过程管理，促进教学质量提升	9
10、教研科研工作成效显著	9
11、开展就业指导工作，成立校企合作理事会，建立实习就业基地，提高毕业生就业率	10
12、积极营造有利于对外交流、优势互补的开放办学环境，不断拓展社会服务领域	10
四、加强教学基本建设，努力提高教学质量	11
1、以省级特色专业建设为龙头，继续对接行业需求，依托行业优势，构建了独特的专业体系	11
2、以精品课程建设为抓手，进行了课程体系全面的改革	12
3、以教学团队建设为楷模，以教学名师为引领，加强教师队伍管理，打造专兼结合、双师结构合理的教学团队	13
4、深化产学研融合，实验实训条件得到改善	15
5、加强教材与教学资源库建设	15
五、探索中高职衔接模式，实施中高职无缝对接	16
1、培养目标的准确定位是实现中、高职教育顺利衔接的前提条件	16
2、统一构建、分段实施以能力为本位的中职和高职的教学体系，创新二者的人才培养模式	17
3、构建职业教育与培训相互沟通的“立交桥”	20
4、妥善解决中职毕业生升入高职的途径和方式	20
六、正确对待现有问题 明确未来发展思路	21
1、存在的主要问题	21
2、未来发展的思路	22
七、记分卡与资源表	27
1、记分卡	27
2、资源表	28

2013年池州职业技术学院在安徽省教育厅和池州市委、市政府的正确领导和大力支持下，以科学发展观为指导，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《教育部 财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成〔2011〕11号）、《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）等文件精神，以不断更新教育教学观念为先导，以深化教育教学改革为抓手，以科学制定学院“十二五”人才培养规划和大力开展省级示范高职院校建设为契机，以提高人才培养质量为核心，按照“提高质量、彰显特色、改革创新、强化内涵”的发展思路，努力实现学院发展从规模扩张型向内涵发展型的转变；大力实施“质量立校、特色兴校、人才强校”战略，依据“巩固成果、培育优势、创建特色、建设精品、实现学院科学发展新跨越”的教学工作思路，调整优化专业结构，创新人才培养模式，加强课程体系内涵建设，不断提高人才培养质量。

一、政府支持坚强有力，推动学院科学发展

1、统筹规划，优先发展教育事业

池州市委、市政府始终高度重视职业教育，把发展高等职业教育放到突出位置，逐步形成了以高等职业教育为龙头的现代职业教育体

系。几年来通过教育资源整合、置换，解决了我院多年来分散办学的状况，为我院高职教育创造了广阔的发展空间。另外，池州市政府在日益加大社会对高技能人才培养和使用的宣传力度、为高等职业教育的健康发展营造良好的舆论氛围的同时，还出台了一系列推动职业教育改革与发展的强力政策措施，为学院的快速健康发展创造了良好的外部环境。

池州市委、市政府已将池州高等职业教育的建设与发展列入池州市“十二五”国民经济与社会事业发展规划和“池州市承接产业转移示范区总体规划”，统筹安排，整体推进，优先发展教育事业。

2、政策支持，保障人才培养质量稳步提升

一是池州市近三年的政府工作报告中把学院建设列入市委、市政府的重点工作之一。二是市财政每年计划拨款不低于 1000 万元的专项资金，用于学院基本建设。三是市编委、市人社局等市直单位为学院人员编制、社会人员培训机构的建设提供政策支持。

3、整合资源，提升学院综合办学能力

2002 年，池州市政府将池州师范学校、池州农业学校、池州市职业教育中心、池州旅游学校和池州粮食学校等合并组建成池州职业技术学院，2002 年 7 月 26 日经安徽省人民政府批准改制为普通高等院校，隶属于池州市人民政府。2008 年 8 月，市委、市政府将池州职业技术学院与池州学院进行了校园置换，池州职业技术学院搬迁到池州学院原校区，并将校园西面的 150 多亩地无偿划拨给池州职业技术学院。现学院坐落在素有“千载诗人地”美誉的文化旅游名城池州

市区，南倚闻名世界的佛教圣地九华山，北临长江。校园占地面积770亩，建筑面积18.8万平方米，固定资产3.6亿元。市委市政府这一切举措标志着全市高等职业教育向跨越式发展迈出了重要的一步，有利于提升学院的综合办学能力，为学院跨越式发展创造了条件。

二、更新人才培养观念 创新人才培养模式

1、更新人才培养观念，牢固树立科学的成才观、质量观和发展观

一是牢固树立“人人皆可成才”和“岗位需要即人才”的高职教育成才观。面对高职教育的发展规律和发展阶段、面对高职学生的实际状况和特点、面对社会需要和百姓的选择，我们特别强调因材施教，使每个人成才既是我们承担的社会责任，也是我们生存和发展的前提。我们要培养“厚德长技，和谐发展的人”，激发学生的学习兴趣，帮助他们在获取知识、增长技能的同时，树立正确的价值观、人生观、世界观，培养他们讲诚信、肯负责、有爱心的品质，成为对国家有用、对社会有价值的人。

二是牢固树立科学的高职教育质量观。改革的目的是提高人才培养质量，人才培养质量如何衡量，主要看高职教育对区域经济社会发展的适应程度、对行业企业发展的贡献程度、对学生多样化成长需求的满足程度以及高职专业对岗位要求的对应程度。

三是牢固树立“专、精、特、强”的高职教育发展观。高职教育的生命力在于特色，特色是立足之本，我们努力形成自身特色。把“专、精、特、强”做为学院发展的目标，并努力实践。

2、不断完善工学结合人才培养模式

在构建人才培养模式中，依据以高职学生为主体对象，以应用技术能力培养为主线（一条主线），以人文素质和职业素质培养为基础（二个基础），教学内容与职业标准相结合，培养过程与岗位流程相结合，课程体系与职业资格证书相结合（三个结合），着力培养学生的社会能力、方法能力、专业能力和行动能力（四种能力），实现教学内容与职业标准相融通，培养过程与岗位流程相融通，课程体系与职业资格证书相融通，其核心是校企联合，精髓是实践教学，实质是就业导向。

各专业以职业能力岗位为核心，按照工作过程和生产过程，重构教学内容和课程体系，构建了“课内验证实验、校内全真实训、企业顶岗实习”、“情境模拟，工学耦合”、“校企联合，能力递进”、“订单式”等多样化的人才培养模式，使各专业的人才培养模式内涵更加科学合理，实施更加规范可行，真正体现工学结合的指导思想。

三、深化教育教学改革，提高人才培养质量

1、以省级示范高职院校建设为契机，加快推进特色专业建设

为进一步加强学院内涵建设，推进教学改革，创建一批特色鲜明、具有一定优势与竞争力的特色和精品专业，提升办学水平和人才培养质量，学院成立了院系二级专业建设指导委员会，制定了《池州职业

技术学院专业建设管理办法》，形成了专业发展的自我约束机制，主动适应地方经济社会发展、推进产业结构优化升级和转变经济增长方式的迫切需要，不断加强专业和课程建设，并取得了一定成效。目前，学院拥有省级教学改革试点专业 1 个（旅游英语专业），省级特色专业 4 个（园林技术专业、旅游管理专业、动物防疫与检验专业、数控技术专业）。2013 年进一步加大了物流管理等四个重点建设专业的建设力度，从而带动了专业群的整体快速发展和提高。

2、完善人才培养方案，培养高端技能型人才

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》和《池州职业技术学院教学质量与教学改革工程实施方案》的相关精神，学院所有专业坚持以市场为导向，主动适应经济社会发展需要，按照工作过程系统化的基本要求，始终坚持“根据市场设专业”的理念，以服务区域经济发展为宗旨，主动适应与服务地方经济建设，立足安徽信息化产业的发展，结合学院实际，进行专业的整理规划与布局，制定了新的专业人才培养方案，并付之实施，取得了明显效果。

3、按照工作过程系统化的基本要求制定新的课程标准

园林类、旅游管理类、机电制造类、经贸类、建设类、应用电子类等六大重点专业群中所有专业依据《池州职业技术学院关于制定课程标准的指导意见》，从人才培养模式改革的整体目标出发，把职业能力培养作为重点，按照工作过程系统化的要求，完成了各专业主干课程的课程标准的制订及课程教学整体设计。探索项目负责制的教学

模式改革，强调理论与实训的融合、课程实训与综合实训的结合、校内实训与校外实习的结合，强调团队式教学；建立过程导向的多元化教学评价体系；大力开展学生技能竞赛活动；推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接；与企业合作开发虚拟流程、虚拟运营等数字化教学资源，并将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂。

4、以精品课程为依托，加大课程体系和教学内容改革力度

学院始终将课程体系和教学内容的改革作为教学改革的中心工作，在重点专业中，加大精品课程建设力度，先后建成了《计算机应用基础》、《园林建筑设计》、《园林植物识别与观赏》、《人际交流》、《综合英语》、《高等数学》、《思想道德修养与法律基础》、《基础会计》、《电子商务基础》、《电工技能与训练》等 20 门院级精品课。在此基础上积极创建了《旅游心理学》、《计算机数学基础》、《园林建筑设计》、《园林工程技术》、《旅游市场营销》等省级精品课程。

5、实施名师工程，结构基本合理的教师梯队初步形成

2013 年，培养了有行业影响力的专业带头人，培养了具有较高教学水平和丰富实践经验的专业骨干教师，每年安排专任教师到工作现场实践，使专业教师双师素质比例逐年提高。截至 2013 年，我院共有院级教学名师 10 人，专业带头人 15 人，骨干教师 135 人，教学新秀 10 人。省级教学名师 4 人，教坛新秀 3 人，专业带头人 5 人。使不同年龄、不同职称的教师都有明确的努力目标，既进一步优化了

教师队伍结构，又充分发挥了教学名师、专业带头人、骨干教师在专业建设、课程建设、教育教学改革等方面的示范带头作用。

6、突出实践教学，注重技能培养

在实践教学方面，系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，初步建立“校中企”、“企中校”形式的实践教学基地；校企联合创建校内实训室，共同组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；将部分实践教学课堂建到企业现场，与企业密切合作，提高教学效果；加大顶岗实习的过程管理，保证顶岗实习效果，实现顶岗实习与就业相结合；与地方行业主管部门建立紧密合作关系，拓宽学生顶岗实习和就业渠道。做到理论与实践相结合，知识传授与能力培养相结合，重点加强实验、实训、实习等实践教学环节，充分利用校内外实习实训基地，实施“教、学、做一体化”教学模式，不断加大实践教学力度，大多数专业的实践教学学时数占到了总学时数的50%以上，少数专业整个教学过程都在一体化教室内完成，实践教学学时超过80%以上。学生的职业能力和技能水平不断提高。

7、加强教学方法与手段、教学考核形式改革

学院始终坚持以学生为主体的教育理念，改变传统的教学方法，积极倡导和鼓励教师开展启发式、讨论式、互动式、任务驱动、项目驱动等教学方法，以“项目教学”以及相关的“模拟教学”、“情景教学”、“案例教学”、“现场教学”等方法，将“教、学、做”融为一体，师生互动，因材施教，因课施教，提高了学生的学习兴趣和教学效果。

在教学考核形式改革方面，一是制订了《池州职业技术学院课程考试命题基本要求》、《池州职业技术学院试卷分析内容与要求》等一系列考核方面的文件，各专业所开设课程还制订了《考试大纲模板及要求》。二是考试内容上，侧重于培养学生应用所学知识和技术分析问题、解决问题的能力，特别是综合性、创造性应用知识的能力。三是考核方法上，突出多样性、针对性、适用性。以考核学生创新精神和实践能力为重点，着重检验学生获取知识、处理信息的能力，允许采用开卷、大作业、调查报告、口试、实际操作等多样化的考试方法。四是加强考试管理，保证考试内容和命题适应培养职业技能这条主线。重点抓好考试工作各环节的规范管理，加强题库建设，实行教考分离，推进考风建设。五是建立健全考试反馈机制，强化考试的结果分析、评价和考试的总结工作，将考试情况反馈到教学中，督促教师适时调整教学内容，提高了教学质量。

8、构建了“五位一体”教学质量保障、监控和反馈机制

学院制订了《池州职业技术学院教学工作指导委员会章程》、《池州职业技术学院学术委员会章程》、《池州职业技术学院教学信息员工作条例》等规章制度，构建了由院教学工作指导委员会、教学督导室、教务处、各系（部）和学生信息员组成的“五位一体”的教学质量保障、监控和反馈机制，形成了每天检查与学期初、中、末三阶段常态化重点教学检查制度和专题教学调查研究工作制度。坚持课程质量评价制度与毕业生质量评价制度相结合，建立了包括理论教学和实践教学各环节的质量标准和评价体系，形成了多管齐下的评价机制。按

照领导评价、同行评价、学生评教、教师评学等多方位开展质量监控，使教学质量得到有效保障。

9、进一步完善教学管理制度，加强教学过程管理，促进教学质量提升

学院制订了《池州职业技术学院教师教学工作规程》、《池州职业技术学院教学事故界定及处理办法》等多项教学管理规章制度，不断完善学院、系（部）二级教学管理体系，建立健全了适合我院教学工作的管理体制与运行机制，使教学管理有据可依，有章可循。学院定期组织召开学生代表座谈会、听证会，听取学生对教学工作的意见，及时制订整改措施，使教学工作平稳有序运行，教学质量稳步提升，双证书获取率逐年提高，学院师生多次获得各项比赛的奖励。

10、教研科研工作成效明显

学院十分重视教研科研工作。教师出版专著、教材 40 余部，在国家级、省级学术刊物发表学术论文 300 多篇。创建省级特色专业 4 个，省级教改示范专业 1 个，省级精品课程 5 门，获省级教学成果二等奖 3 个、三等奖 6 个，获市级科研成果一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖多个。师生创作作品在全国、全省比赛中屡创佳绩。在指导学生方面，学院秉承优良传统和文化，并不断探索和创新。在保证高职教育职业针对性的基础上，坚持“合格+特长”理念，将统一规格培养与学生个性发展有机结合，使毕业生成为人格健全、具有一定创新精神和创新能力的合格社会人。2013 年，学院组织学生参加各种大赛

都取得了较好成绩，曾荣获全国大学生英语竞赛高职高专组、安徽省高职院校职业大赛、安徽省大学生演讲比赛高职高专组、安徽省英语口语大赛、安徽省大学生职业生涯规划大赛、安徽省技能大赛网设计项目等相关比赛一二等奖多项。

11、开展就业指导工作，成立校企合作理事会，建立实习就业基地，提高毕业生就业率

学院高度重视毕业生就业工作，实施就业工作“一把手”工程。先后制订了《池州职业技术学院顶岗实习管理办法》、《池州职业技术学院关于开展产学感想合作教育的实施意见》、《池州职业技术学院校企合作实施方案》等相关规章制度，成立了由院领导及各部门主要负责人组成的“学生就业工作领导小组”，组织学院教师撰写并出版发行了《高职生就业指导》一书，将大学生职业生涯规划 and 就业指导纳入教学计划必修课程。每年举办校园专场招聘会，2011年还建立了大学生孵化基地，鼓励、指导大学生开展自主创业。学院先后与池州家机有限公司、池州市第一人民医院等140多家企事业单位合作建立实习就业基地。毕业生年平均就业率保持在98%以上。

12、积极营造有利于对外交流、优势互补的开放办学环境，不断拓展社会服务领域

学院充分利用自身专业平台、教学资源 and 人才优势，主动适应区域经济社会需要，积极开展对外交流、技术服务 and 社会培训工作。与国家示范院校芜湖职业技术学院、安徽职业技术学院建立了长期稳定

的合作关系。与淮北煤炭师范学院等 2 所高校联合举办成人教育，促进了优势教育教学资源的共享。建院以来，为全市劳动力输转和岗前培训各类技能型人才 15000 人次，为地方经济社会发作出了积极的贡献。

四、加强教学基本建设，努力提高教学质量

1、以省级特色专业建设为龙头，继续对接行业需求，依托行业优势，构建了独特的专业体系

以人才市场需求为导向，以结构调整和特色专业建设为重点，按照《池州职业技术学院“十二五”专业建设规划》的要求，采取全面建设和重点建设相结合的方针，加强重点专业建设，培育特色专业，促进学院专业建设科学发展。

一是明确了专业建设总体目标：巩固已有专业优势，突出重点专业建设，培育特色品牌专业，优化专业结构，逐步构建具有自身特色、以培养高端技能型人才为目标的传统优势专业、重点建设专业、品牌特色专业协调发展的高职教育专业结构体系。

二是以就业为导向，适时增设新专业，合理调整专业结构。在充分利用现有办学资源的基础上，通过加大投入、合理配置，在加强专业建设的同时，灵活适时的设置新专业，调整专业结构，在动态中构建专业体系。截止 2013 年，学院已开设高职专业 34 个，实际招生专业 28 个，暂停招生专业 6 个，专业结构进一步优化。

三是重点专业建设初见成效。为了进一步加大建设力度，确保重

点专业建设，学院制订下发了《池州职业技术学院专业带头人培养与指导细则》、《池州职业技术学院专业负责人职责和考核实施办法》等规章制度，学院确定的重点专业均实行专业负责人制度，明确专业负责人任职条件、工作职责、考核办法及其待遇。并在资金保证、师资队伍建设和课程建设、实训基地建设方面给予重点支持。到2013年，学院已建成12个院级重点专业。

四是以省级示范高职院校建设为契机，加快推进特色专业建设。根据示范校建设方案要求，为进一步加强学院内涵建设，推进教学改革，创建一批特色鲜明、具有一定优势与竞争力的特色专业，提升办学水平和人才培养质量，学院制订了《池州职业技术学院特色专业建设管理办法》，并配套印发了《特色专业建设项目任务书》、《特色专业建设评估指标体系》、《特色专业建设年度检查表》等系统的特色专业建设管理文件。

2、以精品课程建设为抓手，进行了课程体系全面的改革

一是按照工作过程系统化的基本要求制定新的课程标准。所有的重点专业依据学院制订的《课程标准的指导意见》，从人才培养模式改革的整体目标出发，把职业能力培养作为重点，按照工作过程系统化的要求，完成了多门课程的课程标准。

二是新建“一体化”教室，实施“教、学、做”一体化教学模式。2013年学院加大资金投入，新建了一批“理实一体化”教室，多门课程按照工作过程和岗位流程制定咨询单、信息单、计划与决策单、实施单、检查与评价单等，实施“教、学、做”一体化教学模式，学生在学中做、

做中学，真正体现了以学生为主体、教师为主导的原则，取得了明显成效。

三是以精品课为依托，加大课程体系和教学内容改革力度。学院始终将课程体系和教学内容的改革作为教学改革的中心工作，在重点专业中，加大精品课建设力度，先后建成了《园林建筑设计》、《园林工程技术》、《旅游市场营销》等省级精品课程。

3、以教学团队建设为楷模，以教学名师为引领，加强教师队伍管理，打造专兼结合、双师结构合理的教学团队

为适应学院培养“高素质、高技能”型人才，进一步提升办学水平，满足学院可持续性发展的需要，坚持以人为本、深化改革、优化结构的师资队伍建设方针，围绕职业素质、教学科研水平、专业技能、专业实践工作经验等核心目标，进一步强化师资培训管理力度，一支“结构科学、专兼结合、素质过硬”的“双师”素质专业教学团队逐步形成。

一是多措并举，加大师资队伍建设力度。学院始终坚持“培养、引进、外聘”等多种措施和方式并举，不断提高师资队伍建设的水平。

内部培养，2013年共选派30余人次参加“工学结合课程开发与建设”、“人才培养模式改革与创新”、“教学资源库建设与课程标准开发”等培训，通过实施“双师素质教师培养工程”，教师的实践操作能力和技术应用能力得到了明显提高。

外部引进，从行业、企业调入专家和有经验的工程技术人员，以满足实践教学的需要。2013年引进技术人员5人。

邀请知名专家和学者来校讲座，聘请具有丰富实践经验与高技能

的企业人员来学校兼职或兼课。2013 年从企业聘请工程技术人员 15 人担任学院相关实践课指导教师，从行业或与专业相关单位聘请了 25 人来学校兼职或兼课。

二是师资队伍结构逐年改善。学院在努力提高专业教师实践教学技能的同时，采取多种办法优化教师结构。一是在新教师引进时优先考虑引进高学历的教师；二是采取激励机制鼓励青年教师在职进修取得硕士及以上学历；三是积极争取高职名额，使有条件的教师尽快晋升高一级职称；四是鼓励教师考取专业技能证书，尽快成长为“双师”素质教师，较好的满足了教育教学，形成了专任教师可持续发展的良好局面。

三是实施名师工程，结构基本合理的教师梯队初步形成。使不同年龄、不同职称的教师都有明确的努力目标，既进一步优化了教师队伍结构，又充分发挥了教学名师、专业带头人、骨干教师的专业建设、课程建设、教育教学改革等方面的示范带头作用。

四是教师继续教育和培训进修机制落实到位。学院大力倡导“学高为师，身正为范”的教育理念，高度重视教师综合素质的提高，在学历教育、专业培训、在职进修等方面提供了良好的政策支持，继续教育和培训进修机制的优越性得到了充分的体现。学院不但鼓励教师提升学历、职称和技能水平，而且十分注重教师岗前及在岗培训工作。始终坚持和不断完善传、帮、带制度，开展青年教师入校培训工作，为新教师创造更多机会参与专业建设、课程建设和教育教学改革，积累教学经验，快速成长。近年来，学院组织了课件制作、现代教育技

术等培训,覆盖面遍布各个专业。举办了全校规模的新教师岗前培训、教师素质与师德教育培训等,提高了教师的执教能力和综合素质。

五是重视教风和师德建设,学生满意度高,社会评价好。学院始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作,并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。面临新形势、新任务,学院从实际出发,积极探索师德师风建设新机制,加强教师职业修养,培养教师的职业情操,高起点、高标准不断加强师德师风建设工作。通过开展人文素质教育系列活动,激发教师培养优秀人才的责任心。

4、深化产学研融合,实验实训条件得到改善

学院一直非常重视教学基础设施建设,经过几年的努力和建设,目前已经拥有建筑工程 CAD 实训室、园林制图实训室、餐饮服务操作实训室、金工实训室、PLC 实训室、网络实训室、机床加工车间、数控车间等各类校内实训室 48 个,校外实训基地 140 个。学院所有专业都建立了具有真实(仿真)职业氛围、设备先进、软硬件配套的实训基地。学院目前已形成了以机械制造、经济类专业为主体,以园林技术、旅游管理为特色的专业群,支撑我院面向中小企业和社会开展技术开发、技术咨询、技术服务活动。拥有较先进的满足教学和社会培训需求的图书资料、校园网络和各类生活设施。校内外实训基地基本能满足各专业的实习实训教学要求。

5、加强教材与教学资源库建设

一是建立严格的教材选用和征订制度。学院制订了《池州职业技术学院教材管理工作暂行规定》、《池州职业技术学院教材质量评估

办法》等教材建设和使用相关制度，确保了教材的选用既注意教材内容的先进性，又保持相对稳定性。目前，我院 100%的教材都选用了高职高专教材，其中国家或省级规划教材占到 80%以上，能够反映先进技术，满足各专业培养目标要求的新教材占到了 60%以上。

二是鼓励教师自编教材或讲义。学院把自编特色教材作为学院教材建设和教学改革的重要一环，明确了近期要以编撰符合本专业培养目标的实践教学指导书为主，其他各类教材并进的思路。

三是共享性教学资源库建设工作稳步推进。一是学院制订了《池州职业技术学院教学资源库建设管理办法》，以专业（群）和课程搭建资源库建设平台，明确教务处、现代教育技术中心、教学系部和教师的工作职责，确保资源库的建设质量；二是实施过程管理，所有教学资源实行教学系部纵向论证和学院横向论证制度，确保教学资源的有效性和共享性；三是充分利用学院数字图书馆和国家、省、学院三级精品课程建设平台，进一步充实教学资源库。通过几年的建设，以专业和课程为平台的共享性教学资源库已初具规模，对促进教学、提升教学质量的作用日益凸显。

五、探索中高职衔接模式，实施中高职无缝对接

我院针对在中、高职衔接中出现了如何确定培养目标、教学内容、课程设置等一系列问题进行探索和研究，并进行了中职高职相衔接的一系列深化改革。

1、培养目标的准确定位是实现中、高职教育顺利衔接的前提条

件

《职业教育法》第八条规定：“实施职业教育应当根据实际需要，同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应，实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度。”从国家立法和地方性法规中，我们都可以清晰地看出高职教育功能和教育模式上的特色。高职应是以能力培养为本位、以职业训练为主线(即培养毕业生所适合的岗位——“岗位群”所需的职业素质)的教育模式。高职定位明确了，中职与之相衔接即可迎刃而解。创新一种教育模式当然不可能一蹴而就，必须通过一系列的教学改革。

培养目标的准确定位是实现中、高职教育顺利衔接的前提条件，只有目标明确，才能做好衔接工作。高职教育与中职教育在培养目标、培养模式上既有一致性，又有层次上的差别。中职教育强调的是有一技之长，其核心是强调培养实用型、技能型、操作型人才；高职的目标定位应该表现出高层次，强调培养应用型、管理型和高级技能型人才，两者相比，高职学生有更深更广的专业理论知识，更新更高的技术水平，更广泛的适应性以及更强的综合素质与创新能力。

2、统一构建、分段实施以能力为本位的中职和高职的教学体系，创新二者的人才培养模式

中职高职的专业教学计划，由相关部门组织专家统一确定原则，分段设计，既各成体系，又相互连接。至于中职毕业生能否升入高职，则视学生家庭状况、家长和学生意向而定，不能强求。幻想越过升学考试，搞“直通车”、“一贯制”，是一厢情愿、不切实际的。

中职和高职在课程体系上缺乏应有的沟通合作，因此，在改革课程体系时，必须考虑与其相邻的其他职业教育层次课程体系的关系，考虑与职业资格证书体系内容的衔接，与普通教育内容的衔接，并且研究在一种统一框架体系下，进行各职业教育层次课程体系设计的方法。

(1)课程培养目标应定位在高级技能型人才。首先必须对其课程目标进行科学定位，这有利于突出职教特色。其次在教学中应加入考证内容，使学生在课程内容考试合格后，可以轻松通过职业资格证书考试，实现学历与职业资格的有效衔接。

(2)按建构模式编制课程结构。我国目前的高职课程结构基本上属于应用模式，即俗称的三段式课程，这种课程结构以理论知识与实践知识本身的线性演绎逻辑关系为基础。研究发现，工作过程中理论知识与实践知识是背景与焦点的关系，而非线性演绎关系；在学习心理上，高职学生倾向于在实践基础上建构理论知识。因此，高职课程结构的合理模式应当是建构模式。

(3)建立起模块化的知识和技能结构。目前，职业教育中比较普遍的现象是中职与高职许多课程的内容重复出现，有些内容的复现率甚至达到60%；此外，高职的生源主要有两种：一是普通高中，二是“三校生”。普通高中毕业生文化基础好，但缺乏相应的职业素质；“三校生”职业素质较好，但文化基础薄弱。如何针对两种生源进行区别培养，也是高职院校面临的紧迫问题。上述两类问题都与中、高职课程内容衔接错位有关，以致影响了培养效率和效果。课程改革的内容就

是在培养目标的指导下，将原来“基础课、专业基础课、专业课”的刚性课程结构，变成由文化课模块、专业通修课模块、专业课模块、选修课模块、实训课程模块组成活动的课程结构，使不同背景的学生在专业教师指导下，能够根据个人的知识结构和能力层次，组成适合自己的课程体系，选择适宜的学习内容，从而实现学习内容的顺利过渡和接轨。此外，还要有效地配合上述选课制，改变传统的学年学制，实行弹性学制。

(4)建立以工作任务课程为主体的专业课程体系。要在两年时间内，使学生获得较强的技术实践能力，充分体现高职课程的就业导向功能，必须彻底打破传统的以学科课程为主体的高职课程体系，削减专业基础课程，大量开发以工作项目为中心的实务性模块课程，实现理论与实践的统一。

(5)紧贴毕业生就业岗位实际，加强课程改革与建设。应综合教学内容，贴近毕业生就业岗位实际。学院在与企业工程技术人员和管理专家互动的基础上，按“一致性原则”（课程目标与专业培养目标相一致）制定出特定的内容结构，逐步形成课程综合模式。主要有能力模式（适用专业课程）、相关模式（适用专业支撑课程）、认知模式（部分专业教学内容提前）、项目模式（理论与实践互相渗透）等，对这些模式的探索与实践，将会产生显著效果，缩减学时，优化体系，更好地实现人才培养目标。

(6)建立并完善符合职业教育特点的体系。评估体系目前高等职业技术教育的评估方法非常单一，主要沿用本科模式，以理论考试为主，

只考察学生的记忆能力，无法实现对学生职业能力培养程度的客观评价，同时，这种评估也使得学生在考试前突击复习，因而无法了解学生在整个学习过程中的表现，与职业教育的要求相差甚远。建立一套符合职业教育特点的评估体系，以评估引导教学，突出对职业能力的培养，改变传统的课程内容理论考核方式，参考国家职业资格证书的考评模式与考试内容要求，采用理论考核与实践考核相结合、其他模式并举的模式，变“学过什么课程”为“能做什么事情”，采用连续考试过程评价，而非“一次考试定结果”的方式，考核学生对知识的掌握程度，并配合课程模块化，提高考核效果。

3、构建职业教育与培训相互沟通的“立交桥”

这应该是由各校自主创造的职教特色。其措施是课程设置与教材选用尽可能贴近职业等级标准和考试内容，并给学生创造参加职业资格考试取证的机会。

教育与培训相互沟通，还有赖于相关主管部门的协调。一是中高级培训界定清楚；二是等级标准和考试科目、内容较好地规范和相对稳定；三是培训机构也能承认中高职院校相应课程的学习成绩，作为核发培训或职业资格证书的依据。

4、妥善解决中职毕业生升入高职的途径和方式

要确定中职毕业生顺利升入高职继续学习，还需教育主管部门出台相关政策予以扶持。我们建议：1. 给中职学校一定比例，允许公开推荐优秀毕业生直升高职院校。2. 改革高职院校招生考试办法。对中职毕业生举行两三门基础课程的会考，合格入围者由考生所报院

校附加专业课考试，择优录取。这样做有利于提高中职教育质量，有利于教育主管部门考查中职学校的教育质量，从而确定各校推荐优秀毕业生的不同比例。3. 鉴于高职高专办学功能上的差别，高职生源应以中职、高中为主，高专生源则以高中为主，这样有利于强化各自的功能，使其健康发展。

六、正确对待现有问题 明确未来发展思路

对照省级示范高职院校建设标准，当前我院教育教学和人才培养工作仍存在许多问题和困难，学院将积极采取各种措施加以解决。同时，要进一步明确未来发展思路，深化教育教学改革，加强教学基本建设，着力提升教育教学质量。

1、存在的主要问题

一是教育观念还需不断更新。进一步树立起科学的发展观、人才观、质量观，并以此指导和推进人才培养模式、教学内容与课程体系等各项教学改革。

二是专业内涵建设还需进一步加强。专业的软硬件建设仍需紧跟社会经济发展现状，部分专业的特色和办学优势还不够明显。

三是教学改革的力度有待加大。教学改革的广度、深度还需进一步拓展。

四是师资队伍建设和有待进一步强化。教师分布不均，出现结构性失衡；在省内外具有学术影响和学术地位的名师和拔尖人才缺乏，教学团队建设相对滞后；专任教师从事技术开发、技术服务能力比较薄

弱；兼职教师的管理使用不够到位。

五是校企合作有待进一步深化。突出的问题：校企合作工作不够深入，与互动介入，相互交融，深度合作，真正形成学校和企业的利益共同体还有较大差距；教师面向企业、面向社会的服务能力还不够；学校和企业双方在管理上仍然存在缺位现象。

2、未来发展的思路

“十二五”期间，学院继续认真贯彻党的教育方针，秉承“明德强能 创新立业”的校训，深化教育教学改革，不断改革和创新人才培养模式，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走校企合作道路，以实践工学结合为途径，以培养学生岗位能力为目标，为企业输送实用型高技能人才”的人才培养理念，着力培养德、智、体、美全面发展，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质高技能应用型人才。明确了“立足池州，面向全省，辐射全国，以制造和财经类专业为主体，以旅游、涉农类专业为特色，面向市场培养下得去、留得住、用得上的‘能工巧匠型’大学生；努力建成池州‘大学水平的能工巧匠’教育基地，相关行业的职业技能培训、考核、鉴定基地，区域性新技术研究、开发、推广基地”的办学定位。

(1)人才培养模式改革目标

构建具有职业教育特色的人才培养模式，整体推动职业教育改革，培养市场紧缺、急需的技能型人才。职业教育人才培养模式改革的核心是校企合作，坚持以职业为先导、能力为本位原则，以培养学

生胜任岗位所需要的能力为目标，加强与安徽海螺集团、苏州高科技园区、浙江雪峰集团等知名企业及各行业管理机构多方位多层次的合作；以校企合作为纽带，以工学结合为核心，逐步完善“双向互动、校企合作、工学结合、强化技能”的人才培养模式；根据不同专业的特点，设计各具特色的人才培养方案；根据职业岗位所需要的能力，加强学生职业技能的训练，注重学生综合素质的提高，使毕业生的就业竞争力和就业质量明显增强。

(2)课程及教材建设目标

建立起以企业工作过程要求为导向、以技术领域和岗位（群）的所需能力标准为主线的课程体系。通过调研、分析各行业的“职业活动与工作过程”，归纳出典型的工作项目，与行业企业有关专家一道，在充分考虑行业技术标准和职业资格标准的前提下，进行项目课程体系建设。

坚持以行业职业为主体的课程开发理念，建设以学生为主体、以工作任务为载体的优质核心课程，针对学院重点建设专业和专业群，在学院现有 5 门省级精品课程、12 门院级精品课程的基础上，建成国家级、省级、院级三级精品课程体系，其中国家级精品课程 1 门以上、省级精品课程 10 门以上、院级精品课程 30 门以上。在课程建设过程中，通过企业岗位调查、毕业生信息反馈、组建校企研发团队等途径，开发课程教学模块和项目课程，重构专业课程体系。到 2015 年使开发和选用的项目课程占专业课程比例达到 30%以上，从而逐步达到课程结构优化、教学内容符合实际、适合工学结合、体现高职

人才培养特色的目标。

(3)重点专业建设目标

依托皖江城市带承接产业转移示范区和池州市国家旅游城市和国家园林城市建设需要。以我院旅游专业、园林技术专业、机电技术专业等专业为核心，打造装备制造类、旅游类、环境保护类等优势专业群。将学院建设成为皖江城市带承接产业转移示范区和池州市高技能型人才培养、生产示范、技术服务一体化的国家骨干高职院校。在现有专业建设基础上，全院每年建设 1~2 门省级精品课程，4~8 门院级精品课程，带动各专业 3~5 门项目课程建设。

(4)师资队伍建设目标

以专兼职结合为原则，以建立能教会做的“双师型”专业教学团队为目标，采取引进与聘任、培养与培训相结合的办法，使教师的整体素质明显提高。

优化师资队伍结构。到 2015 年底，副高以上教师数量达到 40% 以上，其中正高级达到 8% 以上；硕士以上学位达到 90% 以上；专业教师中“双师型”教师达到 90% 以上；每个专业引进或培养 1~2 名专业带头人，培养 1 名以上省级专业教学骨干教师与 1~2 名省级教学名师，打造 1 个省级优秀教学团队。

提高师资专业水平。每年逐步增加投入，鼓励中青年教师攻读硕士、博士学位；鼓励并支持中青年教师参加各级技能培训；鼓励并支持教师深入企业挂职锻炼。

拓展师资多元建设渠道。实施“兼职教师聘请制度”，充分利用本

区域行（企）业、科研院所、同类院校的优秀智力资源，聘请由合作企业派出的有丰富实践经验并能指导实践教学的工程技术人员、行业专家兼职授课，建立健全兼职教师聘请、管理等规章制度。每个重点专业每年至少聘请1名客座教授、3名行业专家，建设一支精干的兼职专业师资队伍，充实各个专业教学。到2015年，使兼职教师达到专业教师总量的30%以上。

(5)实验实训基地建设目标

校内实训基地建设：围绕重点建设专业，根据职业岗位能力要求与课程建设需要，在现有的实训中心的基础上，更新、升级现有的教学实验、实训设备和仪器；新建一些融教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能于一体的生产型、开放式区域共享的高水平校内实训基地，加强仿真型、生产型实训基地建设。

校外实训基地建设：进一步加强与企业的合作，拓展校外实训基地，在现有140个校外实训基地基础上，继续扩大校企合作的广度和深度，到2015年，学院要与200多家企业建立合作关系，使学院与企业深度结合，充分满足各专业学生半年以上顶岗实习的需要，使学生生产性实训占实践教学环节80%以上，为学生提供生产型实训环境。基本形成校企双方共同参与的管理模式，建立和创新适应工学结合人才培养模式的管理体制和运行机制。

(6)社会服务与辐射能力建设目标

加强学院服务型建设，提高学院为企业技术服务、职工培训和社区文化事业的服务能力。依托学院园林、旅游、物流、数控、机电实

验实训中心等学院各种物质和智力资源，面向社会、企业开展技术开发、技术培训、技术咨询、技术服务活动。

以农业部058号鉴定站、安徽省建筑施工特种作业人员培训考核基地、皖南地区劳务输出基地和安徽省旅游教育培训示范基地等为依托，充分发挥短期培训基地职能，为企业的人力资源建设服务；为农村劳动力转移及进城务工劳动力培训服务；为社会人员转岗和再就业服务。计划每年培训量达到3000人次以上。

充分发挥学院人才资源优势为社区文化事业服务。利用学院所属池州市教师进修学校和音体美师资与学生在文化艺术与体育技能方面的优势，为市、区、街道、社区等提供各类专项培训，共同开展丰富多彩的社区文体活动，为构建和谐城区、农村、社区做出更大的贡献。

(7)先进校园文化与优化学院育人环境目标

以办学理念为重心，狠抓凸显高职特点和我院办学特色的高职校园文化建设。本着“总体设计、突出特色、分层建设、全面推进”的原则，开展校园文化建设，加强校风、教风、学风建设，注重学生心理素质和职业道德培养，提炼和培育富有高职院校特色的精神内涵，形成催人奋进的高职校园精神，确立科学进步的价值理念，实现高职教育的全面、协调、可持续发展，突出校园环境的文化性、职业性，积极开展丰富多彩的职业实践活动、科技作品制作活动和社会服务活动，形成浓郁的学习氛围和职业色彩，提升我院育人的整体效能。

七、记分卡与资源表

1、记分卡

指标		单位	2012 年	2013 年	
1	就业率	%	96	96.6	
2	月收入	元	3000	3200	
3	理工农医类专业相关度	%	80	85	
4	母校满意度	%	92	94	
5	自主创业比例	—	1000:6	1000:8	
6	雇主满意度	%	95	95	
7	专业 大类 月收入	电子信息类	元	2500	2700
		制造类	元	3000	3500
		土建类	元	2800	3000
		财经类	元	2200	2500
		交通运输类	元	2500	2800
		文化教育类	元	2000	2200
		旅游类	元	3000	3500
		艺术设计传媒类	元	2500	3000
		农林牧渔类	元	3000	3500
		医药卫生类	元	2000	2200

2、资源表

指标		单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	16.92 : 1	16.03 : 1
2	双师素质专任教师比例	%	44.03	44.84
3	专任教师人均企业实践时间	天	2	2.5
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	22.18	15.65
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4176.35	4595.98
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	161.96	201.20
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	60.3	65.32

二〇一三年十二月十七日