

冀中职业学院

高等职业教育人才培养年度报告（2014）

二〇一四年一月六日

冀中职业学院高等职业教育人才培养质量 年度报告（2014）

一、学院概况

冀中职业学院是经河北省人民政府批准，国家教育部备案的国办全日制普通高等职业院校，现有南北两个校区，占地 250 亩。设有“五系一部”：经济管理系、信息工程系、机电工程系、建筑艺术系、学前教育系、公共教学部，面向全国 12 个省（直辖市、自治区）招生，设置的 23 个高职专业，涵盖保定市及环京津地区支柱产业和特色产业，为社会培养生产、建设、管理、服务一线的应用型高技能人才。

学院积极改善办学条件，2009 年建成 6248 平方米学生公寓楼，2010 年建成 12492 平米的图书教学综合楼，建成高标准阳光学生餐厅等。学院确立了“与时俱进、厚德博学”的校训，“合作创新”的校风，“言传身教”的教风，“德能双修”的学风，明确了“合作办学，合作育人，合作就业，合作发展”的职业教育理念和“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以特色求发展”的办学指导思想。学院遵循“理论与实践相结合，人文与技能相融合”，“产学研相结合，校企对接”的办学原则，创新校企合作体制机制，大力推行工学结合的人才培养模式，形成了以制造类专业为主线，财经与计算机类专业为两翼，辐射相关领域的专业布局 and 结构。

学院被授予“全国教育信息化示范基地”、“中华传统美德研究基地”、“中国软件专业人才培养工程职业训练基地”、“全国信息化应用人才培养基地”、“河北省旅游科研

协作基地”、“IT 职业技术教育合作院校”；获得“全国高职高专支持科研工作先进单位”和“保定市对接京津工作先进集体”荣誉称号。

二、学生管理

1、高度重视大学生思政工作。把立德树人作为教育的根本任务，对大学生进行社会主义核心价值观教育，深入开展爱国主义、集体主义和中国特色社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

2、牢固树立“一切为了学生，为了学生的一切”理念。坚持“育人为本，德育为先”，实行辅导员入住公寓值班制度，定期召开学生工作会议和辅导员工作会议，建立健全了辅导员培训考核机制，不断提升学生管理科学化水平。

坚持教书育人，管理育人，服务育人，全程育人。把教育引导与关心关爱结合起来，把解决思想问题和解决实际问题结合起来，投入挚爱的感情，从思想上、心理上、学习上、生活上关爱学生的成长。通过开设院长信箱、院领导接待日、系领导接待日等方式，畅通师生意愿诉求表达渠道。对学生实行贴心服务。

3、开展丰富多彩活动，促进学生全面发展。我院开展了“中华情”中华经典诵写讲比赛等丰富多彩的活动，掀起了汉字书写、诗歌朗诵的热潮。学院提出了“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”口号，认真做好阳光体育工作，开展了篮球赛、趣味运动会、健美操比赛、拔河比赛，学生们

既锻炼了身体，也增强了班级凝聚力。举办了主题为“规划精彩人生，铸造锦绣前程”首届大学生职业生涯规划大赛，开展了大学生逐梦行动“君子风度，淑女形象”大赛，开展以“厉行勤俭节约、反对铺张浪费”为主题的系列活动，积极倡导节俭之风，共同传承节俭美德。

4、走出校门服务社会。走进社会，深入工厂、企业、社区，参加社会实践，了解国情、民情，开展志愿者服务活动，树立服务意识，用自己的行动，感恩社会，回报社会。

积极组织大学生暑期社会实践活动，响应中共河北省委教育工委、河北省教育厅等七部门号召，利用2013年暑期时间开展了河北省百万大学生和青年教师千乡万村“体验省情、服务群众”主题实践活动，组织学生下农村、进企业，了解社会，亲身实践，为他们赢得了锻炼成长的机会，也提高了我院的知名度和美誉度。我院撰写的两篇实践活动调研报告被评为“优秀调研报告”；社会实践小分队被评为“先进小分队”；2名教师被评为“优秀指导教师”；3名学生被评为“优秀实践队员”。

三、教育教学改革与成效

（一）教学基本情况

2013年度我院共设置了23个专业。学院在校大专生数2653人，平均每个专业的学生数是115人；大专教师总数166人，生师比18.90:1；实践教学场所18568.0平方米，生均占有面积7.0平方米；纸质图书总数16.56万册，电子图书总数450GB，生均纸质图书和电子图书占有量分别为93.00册和173.69MB。此外每百名学生拥有计算机为25台，每百名学生多媒体教室座

位拥有数为 52 个；2011 年就业率为 98.93%，2012 年就业率为 93.14%。

通过数据显示，对照普通高等学校基本办学条件指标，学院在生师比、实践教学场所、生均占有面积、年新增生均图书量、每百名学生拥有计算机台数、多媒体教室座位数等方面已基本符合国家的要求，说明目前学院在这些方面已基本能够满足办学的需要。但是，通过分析对比我们也清醒地看到，这些条件的优势并不明显，随着学院的持续发展，可能会出现新的不足；有些基本条件还需要不断的改善，如实践教学场所的占有面积、生均实践教学场所的占有面积等。

（二）教学改革

1、学院领导高度重视教育教学工作

学院领导班子重视提高人才培养工作质量，多次组织全校教师学习高职建设文件，就人才培养模式的改革开展工学结合、校企合作的专项研讨，把学院的发展重点转移到内涵建设、提高人才培养质量上来。学院领导坚持“以教学为中心”的指导思想，制定了向教学一线倾斜的相关制度，坚持审定教学工作中的重大事项。在加强硬件建设的艰难时期，学院领导仍然经常深入教学一线听课，及时解决教学中存在的问题。2013 年度学院领导深入课堂听课累计 98 人次，走访学生寝室累计 100 次，走访校内外实习点累计 59 次，参与学生社团文体活动 45 次。

| 序号 | 姓名 | 分管工作 | 关注教学和学生情况（次） | | | |
|----|-----|---------------------|--------------|--------|---------|------------|
| | | | 听课 | 走访学生寝室 | 走访学生实习点 | 参与学生社团文体活动 |
| 1 | 任振焦 | 党委全面工作 | 20 | 16 | 13 | 7 |
| 2 | 霍新怀 | 全面行政 | 16 | 17 | 11 | 9 |
| 3 | 李跃生 | 工会、后勤、安全保卫工作 | 9 | 13 | 5 | 5 |
| 4 | 李卫东 | 办公室、组织宣传、财务、纪检、审计工作 | 10 | 6 | 4 | 4 |
| 5 | 张举胜 | 学生、招生就业、团委工作 | 17 | 36 | 20 | 13 |
| 6 | 黄国雄 | 教学、人事、继续教育、计生、妇联工作 | 26 | 12 | 6 | 7 |

学院还补充完善了一系列加强教育教学改革、提高人才培养质量的文件，保证了 16 号文件精神的落实，使教职工对学院的办学目标、学校定位和以就业为导向、大力推行工学结合、突出对学生的实践能力培养的办学方针都有了明确的认识，使人才培养工作的质量得到有力的支持。

2、专兼结合的教师队伍已逐渐壮大

学院始终把师资队伍建设作为事关学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。自 2007 年学院成立以来，根据《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）（以下简称教高 16 号文）的精神，修订了师资队伍建设规划，努力提升师资队伍整体职业素质，师资队伍规模不断扩大，年龄、学历、职称、专业结构上日趋优化和合理，能够适应学院教育事业发展的需要。

2.1 校内教师队伍基本情况分析

一年来，学院校内专任教师队伍结构、青年专任教师结构和授课的情况如表 1、2 所示。

表 1 校内专任教师师资结构表

| 人数 | 年龄结构 (人) | | | 专业技术职务结构 | | | | | | 学历结构 | | | | 学位结构 | | | |
|-----|----------|-------|-------|----------|--------|----|--------|----|--------|-------|--------|------|--------|------|--------|----|--------|
| | ≤35 | 36-45 | 46-60 | 高级 | | 中级 | | 初级 | | 硕士研究生 | | 大学本科 | | 硕士以上 | | 学士 | |
| | | | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 117 | 52 | 46 | 19 | 33 | 28.21 | 46 | 39.32 | 23 | 19.66 | 13 | 11.11 | 101 | 86.32 | 23 | 19.66 | 81 | 69.23 |

表 2 校内青年专任教师结构表

| 专任青年 (45 岁以下) 教师中具有研究生学历或硕士及以上学位情况 | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 专任青年教师数 | 具有研究生学历以上学历或硕士及学位的教师数 | 具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例 |
| 92 | 21 | 22.83 |

通过表 1 的数据分析看出，学院建立了一支老、中、青相结合的专任教师队伍，其中 35 周岁以下的教师 52 人左右，占专任教师的 44.44%，队伍比较年轻；队伍的专业技术职务结构较合理，高级职称教师占 28.21%，中级职称教师占 39.32%，初级职称教师占 19.66%；队伍的学历学位结构较合理，随着对人才特别是对硕士研究生学历以上人才的引进，具有研究生学历或硕士以上学位的教师比例逐年增加，其中具有研究生学历的教师占 11.11%，具有硕士学位以上的教师占 19.66%。

从表 2 看出，45 岁以下的青年专任教师中，具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占 22.83%，说明青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

2013 年学院根据专业带头人（专业经理）和骨干教师选拔

管理暂行办法》(院人〔2010〕字1号)文件的有关要求和精神,进行了第二轮专业带头人和骨干教师的选拔,充实骨干教师队伍,打造专业团队。

| 系 别 | 新增专业带头人 | 新增骨干教师 |
|-------|---------|--------|
| 经济管理系 | 张竞存 | 周 颖 |
| 信息工程系 | 姜海宁 | |
| 机电工程系 | 滑建明 高改芬 | 张 静 |
| 建筑艺术系 | 由 晔 | |

2.2 校外教师队伍

学院现有校外兼职、兼课教师 28 人,不同程度参与了教学工作。在全院任课教师中,校外兼职、兼课教师占总数的 16.87%。

3、实践教学比重逐年加大

3.1 校内实训基地情况分析

表 3 校内实训基地建设情况表

| 基地数 | 建筑面积 | 生均建筑面积 | 设备总值 | 设备数 | 大型设备数 | 专业平均基地数 |
|-----|------|--------|-------------|--------|-------|---------|
| 39 | 7818 | 2.94 | 1347.898 万元 | 1392 台 | 87 台 | 1.69 个 |

由表 3 可见,学院已建立了个校内实训室,比上一学年度增加 3 个,基地的格局按机房:实验室:实训室=1:2:3 设置,覆盖开设的 23 个专业,专业拥有量接近 2 个,基本满足全院师生的校内实践教学需要。校内实训基地总建筑面积达到 7818 平方米,生均占有面积达 2.94 平方米/生。基地建设的资金、设备、大型设备投入逐年有所提高,基地设备值年增加 770%左右。

校内实训基地能开展大约 241 个项目的实训,且使用频率逐年提高,截止至 2013 年 8 月 30 日,校内实训基地总使用频率

为 629264 人时；社会使用频率为 15800 人时，使用偏低。如果以每班 40 人，每周使用实训基地 6 个学时，每学期使用 20 周作为正常使用频率计算，则本学年有 18 个基地使用频率低于 3200 人时；这说明学校在这些校内实训基地的使用上没有发挥作用。通过平台数据的分析可知，使用频率在 10000 人时以上的高效运行的校内实训基地主要为公共计算机房、专业机房、绘画与设计基础实训工作室、客房与餐饮实训室，这说明学院在实训基地资源的布局上仍需要进一步调整和优化。

通过分析可知，校内实训基地在社会服务、社会培训方面的作用发挥不足，社会使用率较低。

3.2 校外实习基地情况分析

表 4 校外实习基地建设情况表

| 面向专业 | | | 住宿条件 | | 补贴情况 | | 接收毕业生 |
|--------|------|---------|------|----|------|----|-------|
| 专业基地最多 | 数量最少 | 0 基地专业数 | 有 | 无 | 有 | 无 | |
| 53 | 0 | 16 | 30 | 15 | 32 | 21 | 140 |

从表 4 看出，目前学院已建立了 53 个校外实习基地。其中，计算机应用技术及计算机网络技术专业最多，目前为 16 个；同时，物流管理、会计电算化、汽车检测与维修、汽车技术服务与营销、工程测量技术、地球物理勘查技术、学前教育、装潢艺术专业没有建立校外实习基地。从校外基地的条件来看，目前所建立起来的校外实习基地接收毕业生数量很少，住宿、学生工作补贴等条件依然薄弱，对推荐学生到校外实习基地进行顶岗实习方面存在一定的困难。

表5 校外实习基地使用情况表

| 基地接待学生情况 | | | | 基地接待 学生量 | 基地使用时间情况 | | | | | 基地 使用 天数 | 接收半年顶岗 实习学生数 |
|----------|-----------|-----------|----------------|-------------|-----------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| 0 人 | 10人 以上 | 50人 以上 | 100 人 以上 | | 0~30 天 | 31~ 60 天 | 61~1 20 天 | 121~ 180 天 | 18 0 以 上 | | |
| 8 | 25 | 9 | 9 | 5544 | 19 | 8 | 0 | 13 | 0 | 3046 | 373 |

表5看出，学院各专业能有效利用校外实习基地开展符合行业技能要求的实习实训项目，且利用效率逐年有所提高。本学年以来，校外实习基地已接待学生实习5544人次，使用3046天。同时，校外实习基地接收半年顶岗实习的学生数373人，比往年有了较大的提高。这主要是学院加强推行学生半年顶岗实习制度，并在一部分的校外实习基地进行试点推广等措施实施的结果。

3.3 顶岗实习情况分析

随着一系列鼓励学生顶岗实习政策的出台，学院在学生进行顶岗实习工作上有了较大进步（表6）。本学年，已有413名学生到企业行业参加顶岗实习。由于高职类专业学生的顶岗实习工作安排比较零散，缺乏全面的统筹安排，且实习工作主要安排在第五、六学期进行，导致实习资料收集较难，未能及时填写到采集平台中。

表6 顶岗实习情况表

| 企业数 | 顶岗人数 | 实习时间（月） | | | |
|-----|------|---------|-----|-----|----|
| | | 1 | 1~3 | 3~6 | 6+ |
| 228 | 413 | 0 | 0 | 105 | 0 |

3.4 产学合作情况分析

表 7 产学合作情况表

| 企业数 | 订单培养 | 开发课程 | 开发教材 | 顶岗实习 |
|-----|------|------|------|------|
| 17 | 0 | 0 | 0 | 112 |

从表 7 可知，学院与校外企业、行业的合作主要集中在顶岗实习和承担企业员工培训等方面。如何实现校企双赢合作，深度融合，是最主要的问题。目前主要是学院利用企业资源补充校内实践教学，企业的合作兴趣不大。

4、专业建设推进显著

学院设置的专业多，开设的课程也比较多共 226 门：其中 A 类课程学时数为 3110 占总学时的 11.90%；B 类课程学时数为 19795，占总学时的 75.80%；C 类课程学时数为 3209，占总学时的 12.28%。采用的高职高专教材比例为 81.73%。由于课程多，面向范围广，所以为学生多范围选择、多途道发展提供了保障。

4.1 专业设置情况分析

从数据分析可以发现，我院的专业设置基本与保定市产业结构和支柱产业相适应：高职类专业结构与当地产业结构基本相适应；工科类专业基本覆盖了电子信息、机械装备、汽车等工业支柱产业。这与近年来我院加强了对市场的调查，加大力度调整和增设专业是分不开的。但应该看到，专业布局还不够完整合理，对保定一些企业行业还未完全覆盖，学院的专业结构还需要继续调整优化。建立以重点专业为龙头，以相关专业为支撑的专业群，使人才培养为区域经济社会发展提供更加有力的支撑的任务还须努力。

4.2 专业建设情况

近年来在院领导高度重视专业建设的情况下，我院确定了计算机网络技术、焊接自动化技术专业和会计电算化为重点建设专业和特色专业，这对带动其它专业建设起到推动作用。但省重点专业目前还是空白，说明我们开展专业建设比较晚，还无法建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。

科学设置系部，系部设置贴近社会，贴近市场，根据学院实际，对部分系名称进行了变更，并对系内专业进行了调整，使专业布局更加科学合理。

系部名称变更表

| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| 更名前系名称 | 人文管理系 | 信息技术系 | 机电系 | 应用艺术系 |
| 更名后系名称 | 经济管理系 | 信息工程系 | 机电工程系 | 建筑艺术系 |

4.3 课程建设情况分析

学院很重视课程建设，以合格课程、重点课程建设为先导，逐步推动学院精品课程的建设，09 学年度，出台《精品课程建设实施意见》的文件，推动精品课程建设，目前已有院级精品课程建设立项 6 门；我们也发现，学院目前没有一门被评为省级精品课程，这意味着学院的课程建设力度还不够，也说明学院的课程建设远远达不到省的要求，这也将大大制约学院的发展。

5、双证书获取率与职业技能鉴定机构

从表 8 可知，学院已建立起 8 个技能鉴定考试站点，覆盖计算机机电、艺术设计等行业。2012 学年度，534 名毕业生获得了 493 本职业技能资格证书，毕业生的获取率达到 77.34%。可

见，“双证书”制度在学院的多数专业中得到了推行和实施，而且效果良好。

表8 毕业生双证书获取情况表

| 鉴定站点数 | 毕业生数 | 证书数 | 获取率 | 面向范围 | 覆盖专业 |
|-------|------|-----|--------|-----------------|------|
| 8 | 534 | 493 | 77.34% | 计算机、旅游、机电、艺术设计等 | 13 |

到目前为止，学院仍有部分专业未能建立起校内鉴定站点或有效地保证学生技能考证的制度体系，以致该专业学生的“双证书”难以得到体现和实施。同时，从学生获取证书的质量上看，目前学生获取的证书主要为资格证书，高级别的技能证书获取率偏低，说明学院毕业生获取证书的质量较低。

6、科研工作

学院落实“科研兴校”理念，全年共发表科研论文 75 篇，结项课题 12 个，在研课题 6 个，参加论文、课件大赛、说课比赛、科研评比等获奖 29 项，出版教材 2 项，营造了浓郁的科研氛围。其中彭海琴老师主持的《高职“心理健康”精彩多媒体课件研究制作》获得河北省教学成果三等奖。

7、教学经费投入

2013 年度我院经费总收入为 2233.0 万元，其中主要为学费收入和财政经常性补助收入。全年的总支出为 3339.4 万元，其中用于日常教学经费为 276.4 万元、教学科研仪器设备采购为 380.0 万元、师资建设为 48.0 万元、图书购置 68.0 万元，教学支出经费占全年总支出的 8.28%。

四、招生与就业

（一）招生工作

今年招生工作在全国高考生源进一步下滑的情况下，广泛

发动教职员工，积极宣传，及时调整招生策略，千方百计抓招生，今年学院共录取高职新生 611 人，中专生 76 人，为学院持续发展奠定了良好基础。积极组织申报了新能源应用技术和建筑电气工程技术两个专业，已获得教育厅批复，2014 年开始招生。2013 年我院新生报到率为 81.92%，处于逐年上升状态。

（二）千方百计做好就业工作

就业是民生之本。学院不断探索就业新思路、新举措，在提高就业率和就业质量上下功夫，实现学院推荐就业、学生自主择业、与创业相结合，为学生就业铺路搭桥：（1）加强学生就业指导，将就业指导课贯穿育人全过程，提高学生就业能力；（2）主动走出去，到北京、上海、石家庄，保定、天津滨海新区等多家企业联谊、考察、洽谈，建立了广泛的合作关系，广开就业渠道，巩固老客户，联系新伙伴，举办多场毕业生双选会，将用人单位请进校园先后共有 180 多家企业来学院参加招聘会，实行集中招聘与专场分散招聘相结合，为学生就业搭建平台；（3）做好大学生参军入伍动员工作，支持大学生应征入伍；（4）组织学生参报“三支一扶”项目，拓宽学生就业渠道。2012 届毕业生就业率为 94.26%，应届毕业生就业率为 86.92%，就业率处于全省领先水平。

五、政府履责

学院争取中央财政资金支持，投资 400 万元，通过政府采购完成了汽车检测与维修专业实训基地项目建设，建成了汽车综合维修实训室、电气设备实训室，现已投入使用；投资 210 万元基本完成了计算机网络专业建设项目，新建成了网络安全实

训室，对锐捷实验室进行了升级改造；投资 210 万元基本完成了会计电算化专业建设项目，建成电算化实训室、手工实训室、电子沙盘，同时计算机网络、会计电算化两个专业的课程建设、校本教材研发、师资培训等也同步进行，学院专业服务产业能力进一步增强，为打造品牌专业打下了良好基础。

六、服务地方

1、主动承担考试任务

2013 年组织 1668 人参加了计算机等级考试，组织 455 人参加了普通话测试，组织 1492 人参加了英语 AB 级考试；组织完成了 500 人次专升本自学考试。

2、行业培训

以师资培训、员工培训、校企合作、工学结合、国学讲座为切入点，有效发挥服务经济、引领社会的职能。组织完成了近 700 人的国家职业资格证书考试工作，通过率达到 100%；完成了 200 人次的中小学教师初中数学、计算机培训作为国华定洲电厂、长安汽车工业园、通达酒店等提供专业理论和技能培训及心理咨询。完成了 1600 名城乡干部的政治业务理论课程的培训；对定州市 500 名农村剩余劳动力开展技能培训，为企事业单位和农村提供了理论技术支持，帮助他们发展致富。

六、问题与展望

对照教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）文件精神，结合学院实际情况的分析情况，我院仍存在以下问题有待今后努力改进。

（一）进一步加强专兼结合的双师教学团队建设

我院教师队伍结构不尽合理，还不能完全适应学院发展的需要。具体表现为：学院专任教师中多为 35 岁以下只具有初级职称的新进教师；教师队伍中高、精、尖人才少，高水平的专业带头人缺乏，且各专业分布不平衡；骨干教师和专业带头人在同类学校中的知名度和影响力还不大；部分热门专业、新办专业的教师和覆盖面广的基础课教师力量偏弱；从企业行业聘请来的能工巧匠、专业技术人员远远不能满足教学需要。

主要原因是：（1）在校企合作过程中，学校处于“一头热”状态，无法从企业引进师资；（2）现有高职院校工资水平较低，对企业高技能人才无吸引力；（3）新办专业近两年招聘的毕业生虽然承担着主要教学任务，但还未达到评讲师的年限；（4）区域经济建设急需的专业师资供不应求，很难聘到骨干教师。

“十二五”期间学院师资队伍建设目标为：增加数量、改善结构、提高素质。在保持师资队伍相对稳定的基础上，以提高现有任课教师的“双师”素质为重点，以引进和培养中青年专业带头人和骨干教师为核心，以引进高学历、高素质的年轻教师为关键，以提高师资队伍的整体实践能力和教学水平为目标，努力建设能适应学院人才培养和教育事业发展需要的高水平师资队伍。主要措施有：

1. 学院意识到师资队伍建设的重要性、紧迫性，现已启动了师资队伍建设工程，争取在“十二五”期间基本解决专任教师结构不尽合理的问题。

2. 学院将“双师结构”的专业教学团队建设作为重点，努力建设好专任教师和企业兼职教师两支队伍，使其发挥各自优势，

形成各专业专兼结合、“双师”结构良好的教学队伍。鼓励并支持教师参加各级各类专业技术职务和职业资格培训。学院还充分发挥企业办学及校企产学合作的优势，把中青年教师有计划地分期分批派往相应的合作企业进行挂职实践，将其培养成为双师素质教师。

3. 针对专任教师中、高级职称比例较低的问题，学院根据不同的专业特点和院内的实际情况，采取以下措施：一是多方面积极争取社会资源，柔性聘任了一批专业带头人和骨干教师；二是聘请一批知名专家学者作为我院名誉教授或客座教授，促进我院师资水平的提高，同时为我院科研立项、成果鉴定和评奖工作发挥指导作用；三是学院还建立院内的职称评聘制度，对教师的教学、科研、实践等多方面进行全方位综合考核，评定院级讲师、副教授等级别，促进青年教师的快速成长。

4. 完善校内津贴分配政策，按照“绩效优先、按劳分配、兼顾公平”的原则，加大重实绩、重贡献的力度，进一步向高层次人才和重点岗位倾斜；建立以业绩为依据，由品德、知识能力等要素构成的教师评价体系。同时，注重人文氛围的营造，以事业留人、感情留人、条件留人，让大家安心、畅心。

（二）进一步深化教学改革

学院注重教育思想观念的转变和内涵建设，但教育教学改革尚不够深入，缺少成果。学院将以评估为契机，进一步学习和贯彻教高〔2006〕16号文件精神，把高职教育人才培养的理念融入到内涵建设之中，力争在示范性专业、精品课程建设和工学结合方面有新的突破。

（三） 进一步调整专业布局，形成服务于当地经济发展的专业（群）

学院将对保定经济发展情况做全方位调查，大胆调整专业设置，根据市场需求与目前专业设置情况，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，使学院真正起到为地方经济服务的作用。

（四）加大校内技能鉴定考试站点建设力度，提高学生“双证书获取质量”

学院将制定政策措施，加大校企合作的力度，加大投资力度，加强高级别技能考试、鉴定机构的建设；通过课程建设和改革，将初级从业资格的考试和鉴定放到低年级进行，使学生在毕业前考取中级或高级的技能资格证书。

2014年1月6日

表 1 计分卡

| 指标 | | 单位 | 2012 年 | 2013 年 |
|----|------------|----|--------|--------|
| 1 | 就业率 | % | 93.14% | 86.4% |
| 2 | 月收入 | 元 | 2500 | 2800 |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 50 | 40 |
| 4 | 母校满意度 | % | 90 | 85 |
| 5 | 自主创业比例 | — | | |
| 6 | 雇主满意度 | % | 80 | 90 |

7、专业大类月收入

| | 专业分类 | 月收入(元) | | 专业分类 | 月收入(元) |
|-------|--------|--------|-------|------|--------|
| | 2012 年 | 制造类 | | 2500 | 2013 年 |
| 艺术类 | | 3500 | 艺术类 | 3200 | |
| 教育类 | | 1500 | 教育类 | 2400 | |
| 计算机类 | | 2500 | 计算机类 | 2800 | |
| 旅游管理类 | | 2500 | 旅游管理类 | 2800 | |

表 2 “资源表”

| 指标 | | 单位 | 2012 年 | 2013 年 |
|----|----------------|------|---------|---------|
| 1 | 生师比 | — | 11.45 | 18.9 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 36.51 | 50.43 |
| 3 | 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 9 | 14 |
| 4 | 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 1.63 | 3.39 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 4227.32 | 4278.18 |
| 6 | 生均校内实践基地使用时间 | 学时/生 | 306 | 237 |
| 7 | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 11 | 8 |