

高职院校教师队伍建设与管理模式创新

——以长沙民政职业技术学院为例

刘 晓

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004)

摘 要 全面提升高职院校整体办学水平,必须建设一支素质优良、结构合理、敢于竞争、不断创新的高水平教师队伍。长沙民政职业技术学院在教师队伍建设与管理中,通过推进“管理四化”即职业化、标准化、表格化、精细化,提高教师队伍整体水平,面向未来推行标准化、模块化、国际化、信息化,切实提高教师承担人才培养重任的能力,使学生真正享受与国际接轨的一流的高职教育服务,提高学生的就业力。

关键词 高职院校;教师队伍;管理模式

中图分类号 G715 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2011)05-0046-03

在创建国家示范院校进程中,长沙民政职业技术学院秉承“惟创新,才能示范”的建设理念,坚定“没有改革,就没有活力;没有创新,就没有发展;没有学习,就没有进步”的信念,通过在学生中实施学分制,在教师中推行项目制,在全校师生中实施文化管理,建立了推动改革创新、项目建设的制度环境。学校高度重视并克服存在于学校内部的阻力和障碍,主动探索和实践,形成了一套具有借鉴和推广价值的高职院校教师队伍建设与管理新模式。

一、推进“管理四化”,着力提升教师队伍整体水平

学校教师队伍建设与管理工

作任重道远,当前迫切需要解决的是师德师风和教师能力问题。为此,学校站在提高教师队伍综合竞争力的高度,提出教师队伍建设与管理工作采取“职业化、标准化、表格化、精细化”推进策略,通过“四化”来提升教师队伍整体水平。

(一)加强教师职业化建设,提高教师业务能力

职业化就是要求教师在思想道德、业务能力、工作规范等方面满足教学工作内在规律的基本要求。包括:教师要始终以教书育人作为自己的神圣使命,要以“品德高尚、为人师表、学识渊博、爱岗敬业、底蕴丰厚、创造力强、充满自信”为目标,全身心地投入,精心备好每堂课,因材施教,在课堂教学

中精心设计问题,循循善诱;课后定期布置带有一定思考性和挑战性的学习任务,仔细检查;做到专业知识牢固,教学、教育组织管理能力强;具有本学科扎实的基础知识,能够站在教育前沿掌握最新的教学信息动态;有严密敏捷的逻辑思维,良好的口头表达能力;善于与学生沟通、与教师沟通;根据学生实际组织教学和整合专业教学资源。

(二)引导教师积极参加标准化建设,提高教学效果

标准化就是要求教师在组织实施教学工作时,做事有章法,效果可衡量。强化教师标准意识,要求教师参加专业标准、课程标准、实践教学标准等制度标准的建设

收稿日期:2011-01-02

作者简介:刘晓(1950-),男,湖南华容人,长沙民政职业技术学院院长、教授,湖南省政协副主席。

工作,并在人才培养中坚决贯彻执行,在教学中能严格按预先设定的要求组织实施教学活动,力戒随意、盲目、凭经验做事,最大限度提高课堂教学效果,使学生真正受益。

(三)积极推进表格化,提高教学效率和水平

表格化就是要求教师根据学校、系部、教研室的教学工作目标与任务,在学期初将课程教学、专业辅导、导师工作、教研教改等任务按周制订出一份详细的计划,并将工作进程表格化,确保各项工作有序进行。要求教师将课程设计理念、构思等内容用清晰的图表加以表达,以减少盲目性和随意性。要求所有教师在学期第一堂课就要以表格的形式将本学期的各项学习任务展示给学生。

(四)引导教师积极参加精细化建设,提升教学业绩

精细化就是要求教师在实施教学工作时对自己的工作目标、对象、任务等进行细分,力求达到更好的效果。主要措施包括:对学生进行分类指导、分层次教学,根据学生实际对教学内容进行分解、重构,确保教学的针对性和有效性;根据课程性质精心挑选教学方法;根据专业性质科学选择教学模式;巧妙设计教学情境以吸引、感染学生,从而提高学习效果。

二、推进“新四化”,切实提高教师承担人才培养重任的能力

为衡量教师能力是否达到面向未来的新要求,长沙民政职业技术学院又提出“新四化”标准,即标准化、模块化、国际化和信息化。

(一)掌握国际标准和行业标准,进一步提高人才培养质量

全球化已经成为21世纪最鲜明的时代特征,我国所提供的技术、流程、工艺、产品、服务都必须按国际统一的标准去组织研发与生产,这就要求高职教育要尽快适应经济全球化和教育国际化的时代潮流,将标准化思想贯穿于人才培养全过程。

用标准来引导教师提高能力,这是针对当前产业升级换代和经济全球化对高职教育的影响,从提高学生就业力的角度提出来的。每个行业都有自己的技术标准、行为标准,每个企业也都有自己的产品标准和生产标准,标准是市场竞争的制高点,掌握了一个行业最高和最通行标准的学生,不仅能够找到工作,而且能够找到好工作。为此,学校要求教师下企业学习和掌握行业企业的最新标准和最高标准,考取相应的能够代表该行业在国际上得到认可的专业资格证书,甚至参与或主持制订行业标准,然后按照行业的标准去培养学生。

(二)具备按照模块化要求解构和重构课程的能力,提升学生就业竞争力

模块化的课程结构,不但能及时体现新知识、新技术、新工艺和新方法,大大增强教学内容的适用性,而且在一定程度上适应了不同学习基础、发展需求各异的受教育者的需要^[1]。首先要根据行业企业标准来确定专业人才培养的目标和规格,再把行业企业标准按照就业岗位去细分,然后根据就业岗位的任职标准和在职业领域或职业生涯可持续发展的要求,解构

知识点、能力点和素质点,确定教学内容,最后按认知规律和能力本位导向,以能力模块为单位重构课程,实现由分散到集中的转化,形成模块式的课程体系,形成模块式教学模式。

(三)具有国际视野,为学生提供一流的与国际接轨的优质教育服务

国际化主要表现为国家与国家之间的交流与借鉴^[2]。高等职业教育是以技术和应用为核心的高等教育类型。相对于知识而言,技术在国家之间甚至在世界范围内,更容易获得普遍认可和进行广泛交流,因此高职教育天然就具有国际化的某种属性。

课程实施是高职教育国际化的核心载体。课程国际化,可以从课程目标、课程内容、课程管理、教材建设和外语教学等多个方面来衡量。新加坡的高职学院(即理工学院)非常注重课程设置体系的国际化,课程的开设不仅与外向型的经济及国际化的市场需求紧密结合,而且这些课程设置具体内容必须通过海内外工商界及学术界的鉴定^[3]。

作为发展中国家处于后起步阶段的我国高职教育,目前走的是以向发达国家派遣留学生和引进课程为主的国际化道路^[4]。长沙民政职院目前在推进国际化进程中主要采取两条措施:一是与印度第一大IT教育机构、第二大IT服务公司、第三大软件出口商NIIT公司合作,购买“课程包”;二是加大教师境外学习培训与交流的工作力度,学习先进的高职教育国际理念与人才培养模式。

学校软件学院 NIIT 专业通过实行包班制,采用 NIIT 公司开发的全球最新的软件技术教材,实行中英文双语教学,并用模块式教学组织学习,学生学完一个模块就考核一个能力,效果非常好。NIIT 专业学生学习的是世界通行的技术标准,消费的是与国际接轨的优质教育服务,毕业生就业力明显高于其他专业学生。学校康复系非常重视教师的境外培训与交流,现有 3 位教师拿到美国护士执业资格证,有 5 位教师赴美国、新加坡、香港等地进行访学交流和进修,接受了国际一流的专业训练,返校后,教师积极采用原版教材,实行双语教学,给学生传授世界上最先进的康复治疗技术,效果很好。

(四)提升建设信息空间的能力,促进教学理念与教学模式的转变

教学资源信息化就是把现代信息技术和教育技术应用于教学资源建设过程中,其目的是以信息化带动教学资源的现代化,促使教学理念与教学模式的转变^[9]。

学校具体做法是:第一,要求全体教师参加由学校组织的有针对性的计算机实用技术操作培训学习班,经考核必须拿到计算机应用能力合格证,掌握必备的现代信息技术;第二,借助湖南省教育厅通过采用最新的“云计算”技术建设的职教新干线信息平台,要求每位教师建设课程空间,将多媒体素材、电子教学材料、电子教学资源(包括多媒体课件、专题学习网站、题库、案例库、原理库、方法库等)、电子文献分门别类纳入,公开展示;第三,利用省教育厅派发给每个教师和学生的实名空间,建立网络学习互动交流平台,要求教师在空间里布置任务驱动型的项目作业,积极与学生互动,及时答疑解惑,努力提高教学资源的传递和利用效率;第四,要求教师在宽带网端口覆盖每间教室后在课程空间里授课,使学生享受到集成的优质教学资源,进一步提高课堂教学效果;第五,建立统一的教学资源信息化评价体系,将教师建设课程空间和与学生互动交流的情况纳入

年末教师绩效考核范畴。

总之,高职院校要想持续提升整体办学水平,成为特色鲜明、水平较高、具有国际影响的高等职业院校,关键在于构建适合高职院校教师队伍建设与管理的新模式,而进一步加强教师师德师风建设,开阔教师国际视野,着力提升教师承担培养一流人才的能力是重中之重。

参考文献:

- [1]楼一峰.高等职业教育课程模块化设计探讨[J].职业技术教育,2006(7):43-44.
- [2]杨旭辉.高职教育国际化:内涵、标准与策略[J].中国高教研究,2006(12):64-65.
- [3]李霆鸣.新加坡高职教育国际化特征[J].职教论坛,2008(4):50-53.
- [4]姜维.目前我国高职教育国际化路径的问题与对策[J].中国高教研究,2006(5):51-52.
- [5]刘军.运用信息技术实现高校教学资源信息化建设[J].黑龙江教育,2009(9):63-64.

Innovation of Teaching Staff Construction and Management Model of Higher Vocational Schools

——The Case of Changsha Vocational and Technical College of Civil Administration

LIU Xiao

(Changsha Vocational and Technical College of Civil Administration, Changsha Hu'nan 410004 China)

Abstract In order to comprehensively enhance the whole school-running level, higher vocational schools must try to build high-level teaching staff. In the construction and management of teaching staff, Changsha Vocational and Technical College of Civil Administration has effectively enhanced the whole level of teaching staff and teachers' abilities for talent cultivation, made students enjoy excellent services and enhanced students' employment abilities by boosting professionalization, standardization, tabulation and fining in management and boosting standardization, modularization, internationalization and information-alization facing to future.

Key words higher vocational schools; teaching staff; management model