

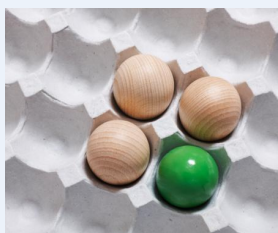
麦可思研究

World class evaluation and consulting for quality in higher education

国际水平高校培养质量评估咨询



P01 以世界银行职教改革项目
为例谈骨干校建设效果评估



P04 袁本涛：“自主”有方



P15 小学教师的职业环境



P07 “高录取率”背后

本期导航

点击左侧及下列标题即可选读

麦可思视线

以世界银行职教改革项目为例

谈骨干校建设效果评估

独家采访

袁本涛：“自主”有方

关注

“高录取率”背后

教师节寄语

我和我的大学老师

教师节专题策划

大学毕业生从事学前

与中小学教师职业分析

职业

小学教师的职业环境

风向

关键词：合作办学、就业率的

数字游戏、优先发展职业教育

故事

小人物的大情怀

声音

有问有答 | 读者来信

MyCOS Institute
麦可思研究院

责任编辑：罗惠文、李睿如、周超

版式设计：周超、李睿如、樊磊

审校：马妍

麦可思视线

以世界银行职教改革 项目为例谈骨干校建设效果评估

最近骨干高职院校申报工作刚刚结束，即将有百所骨干校成为高职教育改革和发展的先行者。为了衡量骨干校建设中人才培养质量状况的变化，很多学校都在探寻一套科学客观的方法对建设项目的实施效果进行监测和评估。在此，我介绍麦可思正在评估的世界银行广东职业技术教育与培训改革项目，供骨干校建设项目的效果评估工作参考。



本期麦可思专家：马妍

麦可思高校咨询顾问。法国国立电信管理学院管理学硕士，本科毕业于北京大学光华管理学院市场营销系。麦可思公司与福特基金会、世界银行合作项目总监，与中国社会科学院合作的 80 后调查项目总监。在湖南、湖北、河北、四川等地区高校咨询项目的总负责人，《中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）、《高等职业院校 2009 届毕业生就业状况与就业能力分析报告》撰稿人之一。

世界银行在广东省选取了 3 所试点中职学校，投入 2000 万美元用于三个学校的职业技术教育与培训改革项目（简称 TVET），并且确定麦可思为项目评估的第三方。在对技术方案进行设计时，采用的是国际上常用的项目评估方法——**基线研究和效果评估**。其中，**基线研究**展现的是项目**实施前的情况**，**效果评估**展现的是项目实施过程中的某个时点或是项目**完成后的情况**。举一个生活中的例子，大家常常见到化妆品广告中“使用前”和“使用后”的图片——“使用前”就是基线研究，“使用后”即是效果评估。分析它们之间的差别，就可以对该化妆品的使用效果做出评估。这份技术方案获得了世界银行项目负责人的认同。我认为它可供骨干高职院校的建设效果评估参考。

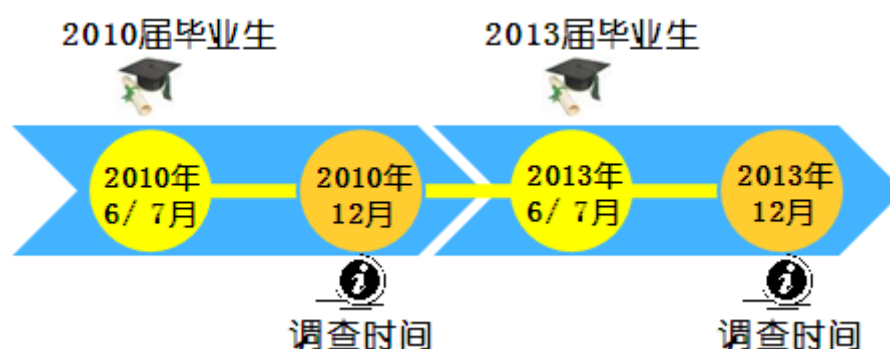
在开始评估之前，我们**需要确定基线对照组和项目影响组**。例如，广东三所参与项目试点的二年制技校的 2010 届毕业生是没有受到 TVET 建设影响的最后一批毕业生，他们的培养结果作为参照系，即基线组。广东三所技校的 2012 届毕业生是受到 TVET 建设影响的第一批毕业生，他们的培养结果作为建设成效，即影响组。TVET 建设成效就是把影响组与基线组的培养结果指标对比，即可看出建设前和建设后的差异。我们建议，第一批骨干校应把 2010 届毕业生作为基线组，立刻展开对其毕业半年后的指标跟踪调查和分析；把 2013 届毕业生作为影响组，对比两组指标差异评估建设效果。

随后，需要确定 TVET 项目调查的指标。评估指标分为两类：培养过程指标和培养结果指标。通常高校在评估时都非常重视过程指标，但是结果指标更加需要得到重视，因为它们更能有效地反映问题。TVET 评估选择的结果指标是：毕业时通过技能认证考试（包括中级和高级）的毕业生的比例、毕业半年后（1 年内）找到工作的毕业生比例、毕业半年后（1 年内）的平均月薪、毕业半年后（1 年内）的离职率、毕业半年后（1 年内）所从事的工作与所学专业的对口比例、以及学生对学校的满意度等。通过比较基线组与影响组在这些关键绩效指标方面的差异，来判定 TVET 项目的有效性。我们建议，对于骨干校建设效果评估，关键结果指标应该包括就业率、薪资、专业对口率（工科专业）、能力水平、学生满意度等满足社会需求和培养质量的指标体系。

TVET 项目也需要分析过程指标对结果指标的影响。TVET 的关键过程指标包括：1、学校和各专业到企业接受培训的教师的比例，2、参与学校教学的相关企业的行业专家的比例，3、使用新的能力本位培训课程的教师

比例，4、参与模块教学、能力本位培训课程的学生比例，5、使用与新能力本位培训课程配套的优化教学技术的学生比例，6、使用基于结果的评估体系评估的学生比例。在项目分析中，过程指标对结果指标的影响要加以分析，其目的是发现：该指标是否能够有效改进培养结果；如果能，哪些学校或专业的过程指标对结果影响较大，哪些影响较小。过程指标影响结果较小，就说明这些学校或专业的过程是低效或无效的。因为仅从一个过程指标的数值是看不出来该校或该专业是否通过该项措施产生了预期效果。例如，很多学校都会有人均图书量这个过程指标。是不是人均图书量越高就代表学生获益越多呢？其实不然。在调查学生在校期间的图书资源利用情况等这些结果指标时，一些人均图书量高的院校反倒不如人均图书量低的院校。究其原因，可能是由于人均图书量高的院校图书馆每天开放时间只有八小时，而人均图书量低的院校图书馆每天开放十多个小时。

此外，调查时间点的选取也很重要。我们建议高校按照国际通用的调研方法，在毕业生毕业半年后的时间点进行调研。根据麦可思连续 4 年对中国大学毕业生的跟踪调查显示，有大约 40% 的高职毕业生是在其毕业后半年内才找到工作的。可见，如果在学生毕业时进行调查，得出的结果是不稳定的；而如果对毕业生的调查时间超过其毕业后 1 年，学生的很多指标将受到其在职培训等其它因素的影响，此时做出的项目影响评估就无法客观反映出学校真实的人才培养质量。在第一批骨干校建设评估中，我们建议的毕业生调查的时间如下：

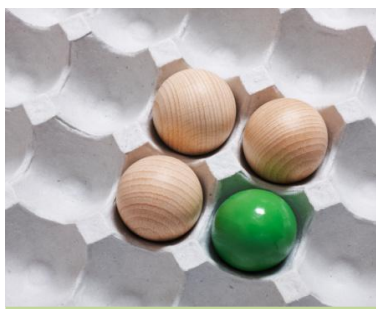


另外，具体调查方法和手段、如何控制宏观经济和社会形势对于调查对象的影响，如何控制调查对象个体差异给影响评估带来的影响等问题也是 TVET 项目评估中加以控制的因素。

索取该评估方法资料请联系：research@mycos.com.cn

文/麦可思高校咨询顾问 马妍

独家采访 “自主”有方



教改纲要的颁布，使得高校“自主设置和调整学科、专业”成为可能。但“权利”下放的同时，“责任”也如影而至。摩拳擦掌的高校们面临的难题之一，即是如何设置专业，使其适应社会需求。

【访谈人物】



袁本涛，清华大学教育研究院教授，博士生导师，副院长。

主要研究领域：教育政策与管理，研究生教育，发展教育。

以今年7月教育部公布的本科新专业为例，该名单涵盖全国84所高校共计140个设置点，包括纳米材料与技术、物联网工程、能源经济等。这些新增专业的就业前景如何，还未有定论，但清华大学教育学院的袁本涛教授做了一个估算：以物联网工程为例，经统计共有30所高校新设了该专业；如果这30所学校每所学校每年招生50人，那么将来面临的的就是1500名学生的就业。这些学生毕业后能不能按照自己的专业就业？会不会出现人才的供求失衡？市场需要多大的人才规模，高校在设置专业时是否经过严格认证？这些都是“自主设置专业”抛给高校的一系列问号。

综合化 vs 特色

高校为求自身的综合化发展进行学科扩展，但其中不乏盲目跟风者纷纷开设雷同的专业。专业设置“千校一面”的局面，也是导致近年来“热门”专业成了就业“重灾区”的原因之一。那么高校在进行专业设置时应如何考量？袁本涛提出，不同类型、不同地区高校应该结合自身的特点和地方产业需要。

最近在陕西、甘肃、辽宁等地进行高校调研时，袁本涛发现，当地不少原部委属院校被划为地方省属院校后开始走向综合化，却慢慢失去了行

业特色。“面向地方服务就要设置综合性的专业，这是一种误解。”袁本涛指出，“从行业转向地方后，确实存在服务面向转型的问题，但这并不等于把原来的专业优势淹没。”他认为这方面可以参照一些较好的做法：

“大连市是我国东北亚的一个航运中心，其软件和服务外包业、水产、服装等是非常有名的，当地部分学校设置的软件专业、服装设计、水产养殖、航海专业、海洋工程专业就很好地做到了与当地产业需求相适应，为当地服务。”实际上这些学校很多都是当年的部委属院校，他们并没有在为地方服务的过程中失去自身的优势和特色。高校专业设置一方面要为地方服务，一方面要保证自身特色，这样才可能体现出自己独特的优势。

人才培养是整个社会的事

根据教改纲要，高校自主设置专业必将走向正规化，接下来就是政府专业设置主动权方面应如何分配，高校的主体性要如何得到尊重和体现等问题。进而，政府确实把专业设置的主动权交给学校后，学校如何做到自律并对此负责？“自身有条件，社会有需求，在经过严格、认真的专业认证和人才市场调研后进行专业调整，才是‘真主动’。”袁教授如是说。

学校主动适应社会需要，这就离不开“第三方”的作用。“让一个学校去做人才市场调查是很困难的，这就需要某些行业协会和专业协会发布其人才需求的情况，如本行业的人才需求的层次和规模。学校根据行业协会的调查报告，再进行相应的专业设置与调整。这样学校进行人才培养就有根据了。”袁本涛认为，“人才培养不仅是高校的事，更应该是整个社会的事。”在学校的专业设置，甚至人才培养模式改革方面，**行业协会、学会、企业和用人单位都应该承担相应的责任**。国外高校在进行专业设置和调整时，行业协会、学会、企业中的专家也会参与相关的论证组的讨论，他们能对行业人才需要特点和规模等方面的问题，做出结果导向方面的思考。但如今，行业协会在我国高校专业设置方面的作用并没有得到发挥，用人单位在人才培养方面发挥作用的空間也还非常大。把社会力量和大学人才培养连接起来，不仅对高校提高专业设置的合理性有帮助，更是一个将人才资源进行合理分配的有效途径。

采访/撰文 李睿如

>>麦可思——新设专业需求论证方法

以历史数据为依据的实证研究方法可以保证社会需求的论证的全面性、系统性和科学性。采取走访用人单位和个案分析的方法是一个好的补充研究，可以让需求分析更丰富。高校可利用“**培养结果的跟踪评估系统**”（对毕业生半年后、三年后和用人单位跟踪调查数据，包括目标区域和目标专业的就业数据，以及生源、能力与知识数据），以用于高校新设专业的目标就业市场分析和竞争方分析。

具体分析思路如下：

- ① 首先分析新设专业所面向的目标产业的发展对本专业的需求数据。
- ② 进而，深入研究新设专业在全国的发展现状数据（毕业半年跟踪数据），包括设置分布（区域和学校）、生源分布、就业状况与就业质量、培养有效性、毕业生的满意度和推荐度、中期（三年后）的职业发展。
- ③ 同时，以设有该专业的其他同类院校为对比参照系，从学科基础（相关专业和可替代专业）、生源、就业区域、培养质量几方面探讨本校开设该专业的定位，以及开设该专业可能的竞争优势、失败风险与风险控制。
- ④ 最后，将根据该专业的相关职业对毕业生的能力和知识等要求，以及该专业的目标产业、企业类型的要求，提出对该专业的课程设置和教学培养的建议。

关注 “高录取率” 背后



2010 年全国普通高校招生录取工作已经进入尾声，反观今年的招生录取情况：一方面是高考参加考试的人数不断减少，另一方面却是招生计划持续增加，再加上近年来高中毕业生成长道路的“多元化”趋势，终于“炼成”不断创出新高的录取率。不过，高录取率的背后，各种新矛盾也接踵而至。

今年多省高考录取率创新高

江苏省 2010 年普通高校招生录取工作近日顺利结束，该省高考录取率首次定格在“80%以上”，不仅超出 78% 这一原先预计数据，也创出了历史新高。

而在全中国其他多个省份，今年高考录取率也创出新高。今年北京市高考录取率超过了 80%，其中本科录取率首次超过 50%，高达 54.9%，比去年提高了 5.6 个百分点。上海今年高考录取率超过 85%，较去年再升一个多百分点。此外，浙江为 83.8%，山东突破 80%，重庆达 78.55%，云南超过 70%，安徽也达到了创历史的 67.3%。（新华网，2010-9-3）

高录取率 vs. 低录取线

高考录取率过高的背景是录取线过低。如今年专二院校录取线一降再降，先是 160 分，后又降到 120 分。这么低的入学门坎，使得许多中学教育没达到要求的学生进入了高校。（新华网，2010-9-3）

同样的情况也出现在广东，广东省招办于 8 月 24 日为一批仍有缺额计划的高职院校再次征集志愿，并进行第三次录取。征集志愿的资格线为：文科 200 分、理科 200 分。这意味着广东考生 200 分也能上大学！（人民网，2010-8-27）

高录取率 vs. 优质教育资源

高录取率既有可喜的一面，也有令人担忧的一面。在 80% 以上的高录

取率面前，“上大学”的焦虑缓解了，但“上好大学”的焦虑，却在社会上依旧存在且愈演愈烈——高录取率为更多人提供了上大学的机会，但是优质教育资源依旧是稀缺品。如何提升高等教育质量，已成为“高录取率时代”学生和家长关切的主要问题，也成为高校和社会面临的重要课题：

【南京师范大学课程研究中心常务副主任 郝京华】 在大学生找工作日渐艰难的背景下，以前持“有个学上就已经不错”想法的一些家长，已经逐渐生出“上个好大学、以便将来找工作”的念头。

【南京大学高教研究所 龚放教授】 大众化教育并不代表粗放经营。高校应重视提高人才培养质量，及时给这些学生进行补偿教育和“再加工”，否则最终提供给社会的可能会是“不合格产品”，也将影响高等教育的公信力。

高录取率 vs. 就业率倒挂

大学一直被视为改变命运的场所。而今，大学扩招已经迎来第十一个年头，在过去十年里，大学招生规模以年均约 30% 的速度递增。但是，拐点已经显现：当大学过多受制于统一招生制度、课程设置与社会需求脱节、专业学习深度不够等综合症并发的时候，大学还能改变人们的命运吗？在江苏、河南、山东等地，就业率倒挂成了一种并不罕见的现象，研究生不敌本科生、本科生不如专科生、专科生比不过职校生。（《小康》，第 9 期）

【中央教育科学研究所研究员 储朝晖】 就业率倒挂的现象很不正常。这说明研究生的招生量与社会实际需求以及高校的培养能力都没有很好的结合，许多人考研是学历导向拉动的结果。一定要让教育回到本位，有一句话是“古之学者为己，今之学者为人”，学历只是给别人看的，而教育的目的是提升一个人的素质。

【上海市教育科学研究院学术委员会主任 胡瑞文】 我国的高等教育已经由精英教育转向大众教育阶段，高等教育的培养目标也由过去的主要培养高级人才转变为包括高、中、初级人才和技能型人才在内的各级各类人才和较高素质的劳动者。因此，各级各类高等学校要重新考虑自己的定位，要更多地降低重心，眼睛向下，面向基层，生产第一线，县镇和农村培养各行各业的建设者。一部分高校追求研究型、综合化和各项评比指标，比较注重学校的自我发展；怎样和企业、行业合作，怎样为企业培养实用人才，怎样加强产学研结合，花的精力还不够。应该强调学校要办出行业特色、职业特色。高校一定要有明确的行业服务目标，要多和行业、企业交朋友。

教师节寄语 我和我的大学老师



一年一度的教师节 勾起了大家对校园时光的回忆

代表告别校园的学生群体 麦可思人有话说.....



张景岫

大学时代的教师们，是我步入成年后第一批思想的启蒙者，是我迈入社会前最后一批无私的引路人。外间的世界虽然繁华无比，你们却自愿静守着象牙塔内的清贫，教书育人和传道授业的重任压在你们的肩上，作为你们曾经的学生，在此对让我受益终身的老师们献上我诚挚的谢意。



武艳丽

有三类大学老师会被记住：爱学生的，专注于专业/学术的，有人格魅力的。大学四年，辅导员见过不超过 5 次，和专业老师只在课堂上短暂相聚，或许老师们心中有爱，只可惜不曾有机会感知。



马妍

说起大学老师，首先想到的不是教书育人，而是他们承担的多重的压力：学术科研、职称级别、资金经费、名称头衔……这些并不单单是老师们自己造成的问题，希望更多的人来关注和解决。



王丽

大学，运筹学的第一节课，老师铿锵有力地说：“运筹帷幄，决胜千里。”当时全班同学都笑了，可是也都深深地记得了这句话。研究生学运筹学专业，让我深刻地体会这八个字的不简单。谢谢我的运筹学老师，我也会牢记这八个字。



张志鹏

每年的教师节都是一个称颂赞美的节日，到了今年，已经有许许多多的这样那样的事件让人瞠目结舌的社会里，这个节日能否过得更客观实在一些？育人教书是崇高的。教师首先要有比别人更高的精神境界，更先进的人生观和价值观，因为只有这样才能甘于奉献，甘于燃烧，并享受其中，同时感染他的听众。

[返回目录](#)

教师节专题策划

大学毕业生从事学前与中小学教师职业分析

教师在教育活动中的重要性，或许如何强调都不过分——此前颁布的教改纲要即指出，“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”在教师节来临之际，特别根据麦可思对 2009 届大学毕业生的调查数据，对大学毕业生从事学前与中小学教师职业、从事教育行业，以及师范类院校毕业生的总体就业状况进行分析。

本分析中的“**学前与中小学教师职业**”包括以下 5 类职业：（1）学前班教师，特殊教育除外；（2）幼儿园教师，特殊教育除外；（3）小学教师，特殊教育除外；（4）初中教师，特殊和职校教育除外；（5）高中教师，特殊教育和职业教育除外。

基本发现

1. 教师职业分析

（1）**2009 届本科和高职高专毕业生分别有 4.4%和 2.1%从事学前与中小学教师职业。**与 2008 届相比，本科毕业生从业比例有所下降（1.1 个百分点），高职则基本持平。其中，据麦可思《2010 年就业蓝皮书》显示，初中教师和小学教师同为 2009 届本科毕业生就业量并列第 6 位的职业，高中教师位于并列第 12 位。

（2）从事学前与中小学教师的 2009 届本科毕业生半年后平均月薪为 2388 元，与同届本科毕业生平均水平（2369 元）基本持平；从业的高职毕业生半年后平均月薪则为 1670 元，比同届高职毕业生平均月薪（1890 元）低 220 元。与 2008 届相比，从事学前与中小学教师职业的 2009 届毕业生半年后平均月薪上升幅度（本科 28%、高职 39%）大于全国同届毕业

生总体上升幅度（本科 11%、高职 15%）。

（3） **学前与中小学教师专业门槛较高**。2009 届本科和高职毕业生从事学前与中小学教师的专业对口率分别为 85%和 78%，远远高于同届大学毕业生的专业对口率平均水平（本科 67%、高职 57%），分别高出 18 个和 21 个百分点。从事学前与中小学教师的 2009 届本科毕业生中，最多来自**英语**专业，占到 15%，其后依次为汉语言文学（12%）、数学与应用数学（10%）等；从事该职业的高职高专毕业生中，则最多来自**学前教育**（25%），其后依次为英语教育（11%）、小学教育（10%）。

（4） **七成以上从事学前与中小学教师的 2009 届大学毕业生为女性**。从性别来看，从事学前与中小学教师的 2009 届本科毕业生有 73%为女性，高职高专毕业生则高达 88%。从就业城市类型来看，**75%从事学前与中小学教师职业的 2009 届大学毕业生就业于地级及以下城市**。

2. 教育行业分析

9.2%的 2009 届本科毕业生、4.6%的高职高专毕业生从事于教育业，是 2009 届本科毕业生就业量最大、高职高专毕业生就业量第 6 位的行业大类。其毕业半年后平均月薪分别为 2182 元和 1604 元，分别低于同届同学历层次毕业生平均月薪 182 元、286 元。

3. 师范院校毕业生就业分析

2009 届本科师范类院校毕业生的半年后就业率为 87.4%，与全国同届本科毕业生平均水平（88.0%）基本持平；其半年后平均月薪为 2176 元，低于同届本科毕业生的半年后平均月薪（2369 元）。另外，2009 届本科师范类院校毕业生愿意推荐母校的比例（46%）较低，较上届同项比例（50%）下降。从高职高专师范类院校毕业生的就业情况来看，其 2009 届毕业生半年后就业率为 83.1%，较同届高职毕业生平均半年后就业率（85.2%）低 1.9 个百分点；其半年后平均月薪为 1700 元，也低于平均水平（1890 元）。

报告数据摘要如下：

1. 教师职业分析

表 2008 届、2009 届大学毕业生从事学前与中小学教师的毕业半年后平均月薪

单位：元

职业小类名称	本科		高职	
	2009 届	2008 届	2009 届	2008 届
全国	2369	2133	1890	1647
学前与中小学教师	2388	1867	1670	1204
学前班教师，特殊教育除外	2095	1610	1402	1015
幼儿园教师，特殊教育除外	2052	—	1606	1141
小学教师，特殊教育除外	2573	1846	1765	1207
初中教师，特殊和 职校教育除外	2308	1813	1768	1275
高中教师，特殊教育 和职业教育除外	2353	1938	—	—

注：部分职业由于样本不足，数据暂缺。

数据来源：麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查；麦可思-中国 2008 届大学毕业生求职与工作能力调查，<http://www.mycos.com.cn>

表 2009 届从事学前与中小学教师前 10 位的专业

本科专业	所占比例	高职专业	所占比例
英语	15	学前教育	25
汉语言文学	12	英语教育	11
数学与应用数学	10	小学教育	10
小学教育	5	商务英语	4
物理学	4	初等教育	4
体育教育	4	语文教育	4
教育学	3	数学教育	4
音乐学	3	应用英语	3
历史学	3	音乐教育	3
美术学	3	体育教育	2

数据来源：麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查，
<http://www.mycos.com.cn>

2. 教育行业分析

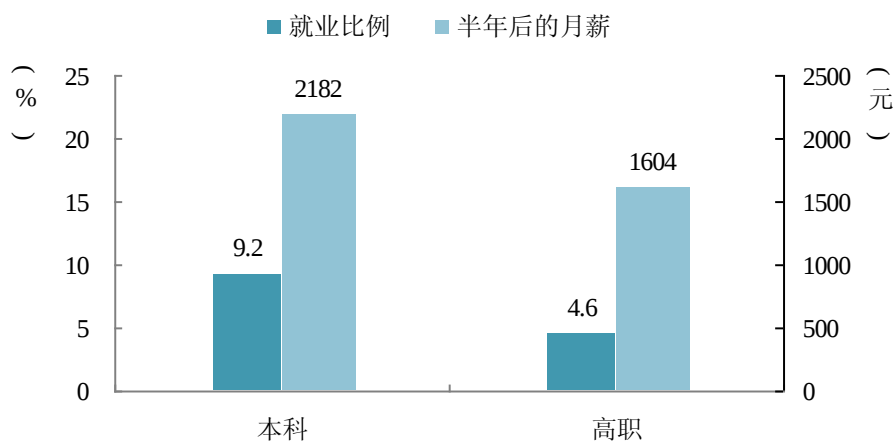


图 2009 届大学毕业生在教育业就业的比例及半年后的平均月薪

数据来源：麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查，
<http://www.mycos.com.cn>

3. 师范院校毕业生就业分析

表 2009 届各类别本科院校毕业生总体就业指标

本科院校类别	毕业半年后的就业率 (%)	毕业半年后的平均月薪(元)	离校时掌握的工作能力 (%)	工作能力的能力满足度 (%)	工作与专业对口率 (%)	平均求职成本 (元)	每拿到一份工作邀请需要的求职份数	大学就业辅导强度 (%)	校友愿意推荐母校的比例 (%)
综合	88.6	2459	53	85	64	1248	13	31	50
理工	88.5	2364	51	85	69	1108	11	31	54
财经	87.6	2384	52	85	62	1271	12	30	54
师范	87.4	2176	53	86	67	1379	11	29	46
民族	87.0	2194	53	85	66	1418	12	27	50
外语	86.9	2674	53	86	68	1407	15	36	52
农林	86.9	2258	52	85	65	1186	13	33	48
医科	84.8	2101	53	83	81	1313	8	28	38
政法	83.9	2607	57	86	66	1748	12	27	48
艺术	82.1	2493	55	86	68	1210	9	28	54
体育	74.7	2112	56	89	46	1412	8	19	42

数据来源：麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查，
<http://www.mycos.com.cn>

表 2009 届各类别高职高专院校毕业生总体就业指标*

高职高专院校类别	毕业半年后的就业率 (%)	毕业半年后的平均月薪(元)	离校时掌握的工作能力 (%)	工作能力的能满足度 (%)	工作与专业对口率 (%)	平均求职成本 (元)	每拿到一份工作邀请需要的求职份数	大学就业辅导强度 (%)	校友愿意推荐母校的比例 (%)
财经	87.0	1872	49	84	56	966	5	30	53
理工	86.0	1935	49	85	59	1089	8	30	42
综合	85.5	1886	50	85	55	1034	6	31	44
医科	83.2	1488	51	84	79	996	4	27	43
农林	83.1	1841	50	85	58	994	8	28	36
师范	83.1	1700	51	87	58	1253	6	25	42
艺术	82.2	2150	52	86	64	1267	3	30	39
外语	80.7	1890	50	85	44	1094	7	28	32
政法	74.1	1696	52	85	51	1076	5	21	42

*民族类、体育类高职高专院校因为样本不足，没有包括在内。

数据来源：麦可思 - 中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查，
<http://www.mycos.com.cn>

[点击查看全部图表](#)

报告解读/ 罗惠文 数据分析/ 笪宇杰

职业 小学教师的职业环境



教师是太阳下最光辉的职业。他们影响的不仅仅是孩子，还是整个社会。根据《麦可思研究》9月上旬刊“教师节专题策划”分析结论，教育类专业大学毕业生从事小学教师（特殊教育除外）这一职业的比例最高。本期“职业”主要对小学教师的职业环境进行介绍。

小学教师（特殊教育除外）——在公立或私立小学授课，向小学生传授基本知识、社交及一些其他的基本技能。

根据麦可思调查数据，小学教师（特殊教育除外）这一职业在 2009 届本科和高职毕业生**就业量**中分别名列第 7 位和第 22 位。该职业**专业性**要求较高，2009 届本科毕业生从事该职业的专业对口率为 82%，高职高专毕业生则为 81%，分别高出全国同届平均水平 15 和 24 个百分点。主要对应的本科专业是汉语言文学、英语、小学教育等；高职高专专业为英语教育、小学教育等。从事小学教师的 2009 届本科毕业生半年后**平均月薪**为 2573 元（高出同届本科毕业生平均水平 9%），高职高专为 1765 元（比同届高职毕业生平均水平低 7%）。成为小学教师的 09 届毕业生在“**低收入就业全漂族**”中排在第 10 名，即月薪处在就业城市 2009 届大学毕业生的最低 25% 的人群，且读书（大学所在地）和家乡（生源地）都不在就业地。不过与 08 届相比，小学教师是本科毕业生**就业量增加**、本科和高职高专毕业生**月薪增长**最快的职业之一，分别为第 3、第 1 和第 2 位。

小学教师（特殊教育除外）的真实职业描述一览

从事小学教师（特殊教育除外）的工作要求	
TOP 15	主要任务
1	制订并执行规范学生行为的规则和维持纪律的方法。
2	观察并评估学生的课堂表现、行为规范、社交能力培养和身体健康。
3	为课堂学习准备教学资料，并安排教学场所。

TOP 15	主 要 任 务	
4	根据学生不同的需求和兴趣，调整教学方式和课堂资料。	
5	积极策划，开展融教学、展示和自己动手为一体的各类综合活动。	
6	单独指导学生，并对学生小组的学习提供指导；采用多样化的教学手段，比如讲座、讨论和现场表演。	
7	为每一课、每一单元、每一项目都设立目标，并将之告知学生。	
8	布置课堂作业和家庭作业，并负责批阅。	
9	向全体或部分学生朗读书本内容。	
10	通过组织、管理考试和练习作业来评估学生的学业掌握情况，并为其评分。	
11	保持与学生家长或监护人、各科老师、教学顾问和管理者交流，帮助学生解决学习和个人行为上出现的问题。	
12	与孩子父母或监护人会面，与他们交流孩子取得的进步；确定家长在孩子教育中最关心的方面和他们需要利用的资源。	
13	根据法律、地区政策和管理条例的规定，准备准确完整的学生记录。	
14	鼓励学生为自己争取更多继续学习和接受挑战的机会，帮助学生充满信心地面对今后的学习。	
15	引导学生积极调整自己，帮助他们解决在学习上遇到的问题，或对他们特别感兴趣的领域做特别的指导。	
TOP5	工作要求具备的主要技能	举 例 说 明
1	社交技能--指导他人	例如：指导他人使用一件工具。
2	基本技能--有效的口头沟通	例如：迎接游客并介绍景点。
3	基本技能--学习方法	例如：从他人那里学到完成任务的不同方法。
4	基本技能--理解性阅读	例如：阅读填表说明。
5	基本技能--积极聆听	例如：听懂客户的订货。
TOP5	工作需要的知识	具体的知识结构
1	中文语言	关于汉语语言结构和内容的知识，包括词的意义和书写、构成规则和语法。
2	教育与培训	关于课程和培训的设计和方法，教授和指导个人及团体，评估培训效果的知识。
3	数学	关于算术、代数、几何、微积分、统计及应用的知识。
4	心理学	关于人类行为和表现，个人的能力，个性和兴趣差异；学习和动力，心理研究方法；对行为和情感紊乱的评价和治疗的知识。
5	地理学	关于描述陆地、海洋和大气特征的原则和方法的知识，包括外部特点、位置、相互间关系以及植物、动物和人类的分布。

工作要求的任职资格		资 格 分 类	资 格 级 别
任职资格		总体经验	需要从业者最少具备两年到四年与工作相关的技能、知识或工作经验。例如，一个会计必须完成四年的大学课程并从事会计工作若干年后，才有资格成为会计师。
		在职培训	从业者通常须具备几年的有关工作经验、在职培训或职业培训。
		任职资格举例	这个大类中的许多职业都要求从业者与他人协调，负责监督、管理或培训的工作。例如，会计师、人力资源经理、计算机程序员、教师、药剂师等。
		教育背景	除个别职业之外，大多数职业均要求从业者具备四年的本科学士学位。
TOP5	工作方式和环境		具 体 要 求
1	在环境可控的室内工作		该工作需要从业者经常在环境可控的室内工作。
2	信函和备忘录		该工作需要频繁书写信函和备忘录。
3	电子邮件		经常使用电子邮件。
4	站立的时间		该工作需要从业者长时间站立工作。
5	进行决策的自由		该工作可为从业者提供不受监管的自由决策空间。
TOP5	工 作 活 动		具 体 要 求
1	与他人互动		培训、指导他人。
2	资讯处理过程		组织和计划工作，并确定优先进行的工作。
3	与他人互动		建立并维持人际关系。
4	资讯输入		获取信息。
5	与他人互动		与上级、同级人员或下属沟通。
TOP5	类别	工作要求的智体能力	具 体 要 求
1	感觉能力	话语的清晰度	清楚表达以使他人理解的能力。
2	认识智能	对问题的敏感度	指出错误或有可能出错误的能 力这并不包括解决该问题，而只是指发现该问题。
3	认识智能	会话理解能力	通过倾听理解口头词、句所包含的信息和思想的能力。
4	认识智能	口头表达能力	与他人进行口头交流，使其明白自己传达的信息和思想的能力。
5	感觉能力	话语时的听力	听清他人说话的能力。

TOP5	工作要求具备的性格	具 体 要 求
1	自制能力	要求工作者即使在十分困难的情况下，也要保持镇静、克制自己、避免过激行为。
2	关心他人	要求工作者能够敏感到他人的需要，体谅他人的感受，对他人工作有所理解和帮助。
3	正直	要求工作者诚实，有道德感。
4	协作精神	要求工作者乐于与他人协作，并在工作中表现出和善、合作的态度。
TOP5	工作要求具备的性格	具 体 要 求
5	可靠性	要求工作者可靠地、有责任感地、值得信赖地履行自己的职责。
从业者追求的工作满足		
TOP1	职业兴趣	兴 趣 描 述
1	社会性	社会性职业通常涉及与他人协作、沟通以及教育他人。这类职业经常要求工作者为他人提供帮助或服务。
TOP2	工作价值观	价值观内涵
1	成就感	满足此项工作价值观的职业看重工作结果，通过成就感的刺激，使工作者的能力得到最大程度的发挥。工作者的职业需要是才能充分发挥与成就感。
2	独立性	满足此项工作价值观的职业允许工作者独立工作、独立决策。工作者的职业需要是创造力、责任感以及自主权。

数据来源：麦可思(MYCOS)-中国职业信息数据库 <http://www.mycos.com.cn>

广东： 与国外知名大学合作办学

广东日前宣布启动中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年），从2010年起，**全省各级财政逐年提高教育拨款比例一个百分点；教育拨款占一般预算支出比例，到2020年要达到25%以上**。同时，广东将加强粤港澳教育合作，重点引进2至3所港澳高校在珠三角地区开展合作办学；加大对国家重点建设大学国际合作项目的扶持力度，**重点引进3至5所国外知名大学**到广州、深圳、珠海、佛山、东莞等城市，**合办高等教育机构**。（来源：《香港商报》，2010-9-2）

央视： 就业率的数字游戏

央视《焦点访谈》在2日播出的《就业率的数字游戏》中指出，某高校实际就业率并非像统计数字（95%）看上去那样美。上级的要求、学校的名声、专业的前途和教师的奖励都转化成对就业率数字的追逐，以至学校将毕业证和学位证与就业证明捆绑在一起。对学生来说，就业证明意味着毕业证；对学校来说就业率意味着关乎生死的名声和业绩；但对社会而言，**虚高的就业率却对制定就业政策提供了虚假信息，对未来学生的就业期待形成误导，对主管部门考察学校业绩也会产生误判**，而对学生价值观的负面影响更是难以估价的。（来源：央视网，2010-9-2）

俄罗斯： 优先发展职业教育

俄联邦国务委员会与总统现代化和经济技术发展委员会日前举行联席会议，讨论优先发展国家职业教育问题。俄总统梅德韦杰夫在会议中强调，**俄罗斯高等教育系统需要重新调整，以便更好地满足工业的需要。发展职业教育将为国家未来的经济社会发展起到重要推动作用**。今天这一问题已被列入全民教育发展规划。此举旨在进一步纠正以往对职业教育不予重视，导致社会生产领域缺少技术人才，从而制约国家经济发展的现象。截至目前，已有7所全国综合性大学和29个专科学院被列入专门发展应用科学的高等教育机构。与此同时，俄罗斯以立法形式正式确立了包括职业教育、国立大学、地方大学，应用科学研究机构多种形式的整体国家教育体系。职业教育成为正式俄罗斯国民教育体系中的重要组成部分。（来源：The Chronicle of Higher Education, 2010-9-2）



1

9月6日，王伯庆博士作为国家教育行政学院特邀教师，在第二期全国新建本科院校党委书记、校长专题培训班中，针对高等教育培养质量评估问题，进行了3小时的学术讲座。来自全国27个省、自治区，将近70所新建本科院校的领导参加了此次培训。王伯庆博士根据麦可思连续四年的全国调查数据，全面分析了新建本科近年来的薪资走向等多项指标，对现今高校面临的生源危机进行深入分析，并系统地阐述了建立高等教育追踪评估系统的重要意义。培训中，针对校长们关心的众多问题，王博士一一进行了详细解答。培训结束后，参与培训的各位院领导反响强烈，淮阴工学院、湖南工程学院等多所高校院长表示了与麦可思进行合作研究的意向，部分领导当场邀请王博士前往学校作进一步的学术交流。



2

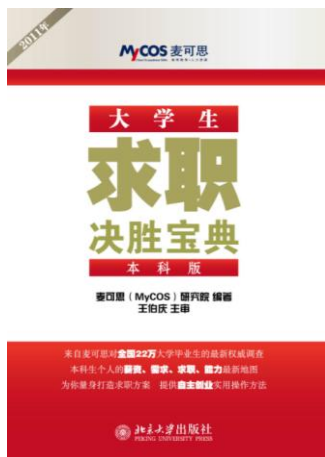
9月2日，北京大学教育学院教育经济与教育管理研究所陈良焜教授、教育经济研究所丁小浩副所长，以及教育经济与管理学系杨钊副教授拜访麦可思北京公司，同王伯庆博士及麦可思研发团队分享有关“就业优势测量模型”的最新研究成果，并对麦可思公司与学者共享数据资源库、为教育学术研究提供帮助表示感谢。分享会后，双方拟基于麦可思全国三年后调查数据进行合作研究。



3

9月7日，宁波市教育局副局长胡赤弟及高教处处长李克让拜访麦可思北京公司，与王伯庆博士及麦可思高校咨询顾问与研究人員就双方今年7月共同立项的课题——“2010年度宁波市高校毕业生就业与培养质量分析”最终版报告的部分细节进行了深入探讨，并最终定稿。宁波市教育局将于9月17日下午就《宁波市高校毕业生就业与培养质量 2010 年度报告》召开新闻发布会，届时将会公布主要研究结果并作相关解读。该报告也将为宁波市于2005年提出的“服务型教育体系”建设的发展和改进提供进一步的数据支持与参考。

新书发布



编 著：麦可思研究院

出 版：北京大学出版社

出版时间：2010年9月1日

内容亮点：本书根据麦可思对全国22万大学毕业生的最新权威调查，统计了本科毕业生的薪资、需求、求职、能力等最新专业数据，为大学毕业生求职提供了所需要的策略、技巧、信息和方向，是本科生必备的求职手册。

相关信息：邮购部 6275 2015 发行部 6275 0672

从 8 月 29 日至 9 月 7 日，据不完全统计，共有 360 篇对麦可思的报道。

政府

中华人民共和国中央人民政府网发布了新华社 8 月 31 日对麦可思研究的报道《调查显示：教育类专业大学毕业生就业不乐观》，陕西省教育厅网站发布《麦可思研究》9 月上旬刊下载链接。其他转载了麦可思研究成果的政府网站包括：国务院发展研究中心信息网、上海市人民政府、广东省教育厅、安徽省教育厅，等等。

媒体

自《麦可思研究》9 月上旬刊发布“教师节专题策划”以来，教育类专业大学毕业生就业情况受到媒体广泛关注。《中国青年报》发表文章《教育类专业大学生就业情况不容乐观》，并请麦可思高校咨询顾问马妍分析了此问题的原因。中国教育新闻网的“师范生就业特别报道”专题栏目中，登载了“教育类专业大学毕业生就业调查”全文。

其他对麦可思研究成果作出报道及评论的媒体包括：新华社、《环球时报》、《中国文化报》、《北京日报》、《北京晚报》、《成都商报》、《楚天都市报》、《文汇报》、《北京青年报》、《法制晚报》、《北京商报》、《城市快报》、《京华时报》、《长江商报》、《长春晚报》、《上海人才市场报》，人民网、新华网、中国新闻网、光明网、新浪、腾讯、搜狐、网易、凤凰网、中国财经网等。

高校

广东轻工职业技术学院电子通信工程系召开全体教师大会，对《麦可思就业情况调查报告》反馈的数据进行了详细的分解剖析；徐州建筑职业技术学院结合麦可思对该校 2009 届毕业生就业与能力测评报告，成功举办第四期就业指导教师培训班。其他转载麦可思研究报道的学校包括：福建农林大学、杭州电子科技大学、杭州师范大学、南京邮电大学、太原科技大学、东莞理工学院、武汉船舶职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、塔里木大学，等等。



“我知道，在中国高校里有这么一群人，他们一直都在关心高校的发展，一直希望对高等教育有一些积极的影响。”

一个学生 两段回忆

一份担忧 一腔热情

.....

现已然是九月了。时光流逝，去年这个时候，正是我硕士论文的起步阶段。对我这样一个身处德国的老外而言，那几十页的白纸黑字还是有一些难度的。于是我便终日扎在那些大部头里，过了一段久违的披星戴月的生活。

最早的一次披星戴月还得追溯到高中阶段。高一入校没多久，教务主任就在一次全校大会上豪情万丈地喊出了“大战冬三月，苦读百日书”这样颇具革命浪漫主义色彩的口号，下令全体学生早 7:00 上学晚 22:40 下学且每四周休息一天。时值我国推行双休日政策 4 年后，一周双休的思潮刚刚在本地传播萌芽，此言一出，哀鸿遍野。好容易熬到来年开春，可这场本应为期三个月的运动却丝毫没有要结束的迹象。只苦了我这个离校很远的学生要经常要顶着沙尘暴，时不时还要防范被酒驾司机碾压的危险骑车跋涉。后来这冬三月竟成了冬三年。结果是当每晚别人早已到家继续挑灯苦读时，我还呼哧呼哧地在路上奔波。回家后为了让父母感到一丝欣慰，我也会拿起书本作认真状。只是别人是坐在桌前，而我是躺在床上。通常这种惺惺作态都会在 10 分钟以内结束。之后的半睡半醒间似乎看到妈妈默默地过来把我床头的灯关掉，然后耳边便若有若无地传来一声叹息。

一晃经年，二次披星戴月的我已无需奔波。我的大学座落在半山腰，山脚下便是著名的博登湖。每天只需花几分钟穿过一条乡间小路，再爬个小坡就到了。小路很美，石子铺好的路面两边是大片的草丛和高耸的林木。小路上每天并不只有学生，还有些周边的当地人。每天一早上学都会看到他们或散步，或慢跑。迎面交错时大家通常都会互问 Hallo 或微笑点头，因疲倦而有的一丝愠意便消失得无影无踪了。再听听鸟语、闻闻花香，整个人都充满了活力。晚上从学校出来，还是这条小路，已看不清小路两边的景色，有的只是一盏盏路灯，为我们这些晚归的人指引着回家的路。偶



小路很美，石子铺好的路面两边是大片的草丛和高耸的林木。

编辑的话

我们正在展开“最佳麦可思故事评选”活动，若您认同本期文章，敬请回复邮件支持。写下“喜欢”、点击“发送”即可，若有任何感受，也欢迎回邮，我们会在每六则故事评选完成之后，通过期刊公示获奖者及读者评语。

返回目录

尔抬起头来望望天上的月亮，总是不禁想到那句调侃海外华人的话——“国外的月亮比国内的圆”，然后便哑然失笑。

最近这几年跑到地球的另一边看月亮的人越来越多了，无论初衷如何，这段经历都可能会迅速地让自己变得成熟起来。拿自己而言，我到德国更多的是希望能获得一次无法复制的经历，并通过这样的经历来充实自己。而这种经历让我更加确信，读书人除爱家爱国之外还应更多地具有一些人文主义情怀。这话听起来有些大，却也不尽然。每个人每天在生活中都可以通过自己的一些小的行为来诠释这种精神，譬如对环境的保护，对弱势群体的关注，抑或只是在接受别人的服务后的一声简单的“谢谢”……可惜这些景象出现得还是有些少了。人们为那一张张证书焦头烂额的同时却也忽略了很多提升自己内涵的机会。我想我们的教育可能还不那么成功，而近年来各界对教育也确实投入了很多的目光，其中尤以高等教育为甚。人们多在谈论我国高校有多么大的问题云云，然细思之，有问题的似乎并不只是高校而已。许多在孩提时代就应具有的品质如诚实、友爱、宽容在进入大学之前都依然缺失。把这些问题的罪过交由高校来担，对于高校似乎是一种不能承受之“重”。高校作为教育体系中的重要一环，从流程上讲与“成品”最为靠近，受到最大的关注却也背负了最多的骂名。然所幸我们的高校并不会像有些孩子，受点委屈便自暴自弃甚至自甘堕落，而是颇有些忍辱负重意味地寄望能通过不断的努力来使自己更加贴合政府、社会、民众的期待。我知道，在中国高校里有这么一群人，他们一直都在关心高校的发展，一直希望对高等教育有一些积极的影响。在来到麦可思后的日子里，与很多高校负责人都曾有过接触，他们中的很多人对高校工作的热情、对高等教育的发展所表现出来的关注都让我尊敬。我切实感觉到我们的高等教育可以有所作为，也对自己从事的这项工作的意义有了更深层次的理解。

王老师有次说过：“在美国的16年我一直关注着中国，很希望有机会回来，为这个国家做些什么，能够与这个国家一同成长。”他在说这些话的时候，眼睛一直望着我，似乎是渴望能从我这个同样从国外回来的人这里得到一些共鸣。其实又何须我的共鸣，今天的麦可思已获得越来越多的认可，对中国高等教育人才培养质量评估观念产生着积极的影响。而我这样一个满怀热情的年轻人，也希望能够与麦可思这个团队一起，积极参与到教育改革进程中来，通过自己的努力为高等教育助力，共同见证我们国家、社会的成长。这也算是我一个小小人物的一丝大情怀吧。

文/麦可思高校咨询顾问 刘超

声音反馈

有问有答

Q: 我们学校并非名校，是否还有必要在校友工作上下大功夫？

A: 有必要。因为校友工作质量直接关系到高等院校的生存和发展，在高等教育最为发达的美国，更有“校友造就了常青藤名校”的说法。校友工作同时也是美国任何高校最高领导都必须关注的最重要事务之一。提升校友工作，对于任何学校在提高声誉、提升招生、改进教学、改善就业和获得捐助方面都有着重要和积极的意义。提升校友工作的广度和深度，对于帮助中国的高校赢得生源竞争，并逐步提升的地位更是有着不可或缺的作用。

☞ 我们也同样需要您的声音，诚邀登入麦可思读者问卷系统，让我们了解您对于教育的想法和期许：

[点击进入](#)

读者来信

再次感谢你们很专业的工作！很长的时间，我在很多高等教育类别的资料中，体会到你们的特别：专业、专注、专项，以至形成了你们的专长。这些成果在国内是不多的。有多个省教育厅的领导和同志持续赞赏你们的业绩。

广西师范大学漓江学院 招生就业处处长 韦学韬

谢谢你们的辛勤劳动！希望你们坚持下去，向中国教育乃至社会的真正病灶病源开刀！

河北大学教育学院 教授 傅松涛

[返回目录](#)



联系我们

电 话： 010-58819662

传 真： 010-58819660-118

电子邮件： research@mycos.com.cn

负 责 人： 武艳丽

联系地址： 北京海淀区长春桥路11号万柳亿城中心C2座1505室

点击查看本刊往期内容

关注麦可思最新动态，欢迎访问：

<http://www.mycos.com.cn>