

麦可思研究

World class evaluation and consulting for quality in higher education

国际一流高校培养质量评估咨询

本期导航

点击下方标题即可选读



- P1 特别策划 | 2009 届大学毕业生工作与专业对口状况分析
- P6 关注 | 从拯救男生想起
- P11 研究 | 腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向跟踪调查月度报告六月结果分析
- P14 职业 | 电子工程技术员的职业环境
- P19 风向 | 关键词：校友捐助，公选校长，取消人为划定批次
- P21 动态 | 香港城市大学副校长程星博士拜访麦可思 | 教育部职业教育与成人教育司综合处杨克博士到访麦可思 | ...
- P24 回响 | 2010.6.20 - 6.29
- P26 读史 | 大学教什么 | 分享：高校管理谈
- P31 故事 | 团结是在骨子里的
- P33 声音 | 反馈

特别策划 2009 届大学毕业生工作与专业对口状况分析

本期就业蓝皮书专题策划中，针对 2009 届大学毕业生工作与专业对口状况进行分析。需要说明的是，麦可思在调查和研究中，将中国大学毕业生去向分布情况按本科、高职进行了如下分类：

本科	高职
1. 受雇全职工作；	1. 受雇全职工作；
2. 自主创业；	2. 自主创业；
3. 有半职工作；	3. 有半职工作；
4. 无工作，继续寻找工作；	4. 无工作，继续寻找工作；
5. 无工作，正在国内读研；	5. 无工作，毕业后读本科；
6. 无工作，准备国内考研；	6. 无工作，其他。
7. 无工作，正在国外读研；	
8. 无工作，准备出国读研；	
9. 无工作，其他。	

这 10 类毕业状况即为大学毕业生的去向分布。其中，“受雇全职工作”包含“有全职工作，与专业有关”和“有全

全职工作，与专业无关”两类。就业蓝皮书中的“工作与专业对口的比率”即基于“受雇全职工作”的数据计算。计算方式参考注释：

工作与专业对口的比率：

有全职工作并且与专业有关的大学毕业生数/有全职工作（包括与专业有关及无关）的大学毕业生数，简称专业对口率或对口率。

基本发现：

1. 2010 年就业蓝皮书中，麦可思调查研究显示，全国 2009 届本科毕业生专业对口率为 67%，高职高专毕业生为 57%，均较上届下降 4 个百分点。这意味着，当前有三成以上本科毕业生、四成以上高职高专毕业生从事与专业不对口工作，与 2008 届的本科（71%）和高职（61%）相比，专业对口率呈下降趋势。专业对口率偏低主要是就业市场上专业对口岗位数量少，部分毕业生只好在非专业岗位就业。但是，在部分工科类专业岗位上，如计算机，一方面企业找不到足够合格的毕业生，另一方面部分毕业生只好在非专业岗位就业。高职毕业生的专业岗位受到本科毕业生的“下嫁”而减少，这也是高职专业对口率略低的原因之一。

2. 专业对口率最高的两个本科专业大类为医学（88%）和工学（73%），高职高专为资源开发与测绘大类（84%）和医药卫生大类（81%）。这些专业培养的毕业生专业性相对较强，掌握了较多的专业技能，从毕业生自身角度而言，在专业领域中就业更具优势，因而更趋向对口就业；同时较高的专业门槛也使得其他专业的毕业生涉足这些领域工作的难度较大。如本科的麻醉学专业对口率即高达 100%，高职高专的医学检验技术专业对口率也达到 96%。

☑ **延伸点一：**尽管工学对口率在各专业大类中名列前茅，但国家在其专业培养中往往投入巨大，近三成的毕业生不从事相关工作无疑是极大的资源浪费。从高等教育提供者角度来看，高校可以做也应该做的是，跟踪每届毕业生短期（毕业半年后）、中期（毕业三年后）、长期（毕业十年后）的就业状况，了解本校各专业毕业生主要的职业、行业、雇主、地区流向，并请毕业生就各专业课程对工作的有用性、满足程度、需要改进的方面予以反馈，从而根据社会需求和反馈对本专业课程设置进行调整和改进。

☑ **延伸点二：**学得“专”未必是好事。以临床医学为例，该专业 2009 届本科毕业生对口率为 92%，高职高专毕业生对口率为 78%，较同届同学历层次毕业生的平均水平分别高出 25 个、21 个百分点；但却分别以 23.1%、28.5% 的失业率，成为麦可思调查覆盖的主要专业中，毕业半年后失业率最高的本科和高职高专专业。在本专业人才已经供大于求、对口岗位对学历层次和工作经验要求高的情况下，因专业性强而带来的“就业面窄”这一问题，成为制约应届生成功就业的瓶颈。

3. 专业对口率最低的两个本科专业大类为哲学（41%）和法学（47%），高职高专则为法律大类（33%）和环保、气象与安全大类（42%）。这些专业往往由于毕业生数量持续性远超过市场需要（如本科的法学、高职高专的法律大类），或者没有较强的专业训练，主要流向岗位的专业门槛低、竞争激烈，因而迫使更多毕业生不得不从事与专业不相关的工作。如本科法学大类中的社会学、社会工作专业，工作与专业对口率仅分别为 25%和 39%，是麦可思调查覆盖的主要专业中对口率最低的两个本科专业。对于此类专业，一则需要主管部门根据社会需求，通过专业预警等方式进行宏观调控，二则需要高校在培养过程中，加强通识教育，注重思维方式、学习方法、待人接物等方面的引导。

1. 专业大类的对口率

2008 届~2009 届各专业大类毕业生的专业对口率变化趋势*

单位：%

本科专业 大类名称	2009 届	2008 届	高职高专专业 大类名称	2009 届	2008 届
医学	88	90	资源开发与测绘大类	84	87
工学	73	77	医药卫生大类	81	80
文学	68	72	材料与能源大类	77	78
教育学	65	62	水利大类	76	65
管理学	64	70	土建大类	75	77
农学	62	63	交通运输大类	70	73
经济学	61	64	生化与药品大类	66	67
理学	59	63	轻纺食品大类	60	64
历史学	56	65	农林牧渔大类	58	61
法学	47	47	制造大类	57	61
哲学	41	32	艺术设计传媒大类	57	57
			旅游大类	55	65
			财经大类	55	60
			文化教育大类	51	56
			电子信息大类	47	50
			公共事业大类	44	44
			环保、气象与安全大类	42	58
			法律大类	33	29
全国本科	67	71	全国高职高专	57	61

* 高职高专专业大类中，公安大类因样本数较少未包括在内。

数据来源：麦可思-2010 年中国大学生就业报告（就业蓝皮书），<http://www.mycos.com.cn>

2. 专业小类的对口率

2009 届本科毕业生专业对口率排前 10 位的专业小类*

(本报告限于篇幅, 节选就业蓝皮书 100 位中的前 10 位)

本科专业名称	工作与专业对口率 (%)
麻醉学	100
医学影像学	96
采矿工程	96
医学检验	95
矿物加工工程	95
港口航道与海岸工程	94
石油工程	94
护理学	94
口腔医学	93
临床医学	92
建筑学	92

* 个别专业因为样本不足, 而没有包括在内。

数据来源: 麦可思-2010 年中国大学生就业报告(就业蓝皮书), <http://www.mycos.com.cn>

2009 届本科毕业生专业对口率最低的 10 个专业小类*

本科专业名称	工作与专业对口率 (%)
社会学	25
社会工作	39
电子商务	42
应用心理学	42
信息与计算科学	43
公共事业管理	45
信息管理与信息系统	46
运动训练	46
政治学与行政学	46
社会体育	46

* 个别专业因为样本不足, 而没有包括在内。

数据来源: 麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查, <http://www.mycos.com.cn>

2009 届高职高专毕业生专业对口率排前 10 位的专业小类*

(本报告限于篇幅, 节选就业蓝皮书 100 位中的前 10 位)

高职高专专业名称	工作与专业对口率 (%)
医学检验技术	96
油气储运技术	94
石油化工生产技术	94
工业与民用建筑	91
地下工程与隧道工程技术	91
公路监理	90
航海技术	89
石油工程	89
道路桥梁工程技术	88
护理	87
工程测量技术	87
铁道工程技术	87
学前教育	87
口腔医学	87
医学影像技术	87
药物制剂技术	87

* 个别专业因为样本不足, 而没有包括在内。

数据来源: 麦可思-2010 年中国大学生就业报告(就业蓝皮书), <http://www.mycos.com.cn>

2009 届高职高专毕业生专业对口率最低的 10 个专业小类*

高职高专专业名称	工作与专业对口率 (%)
信息工程与网络技术	21
航空服务	27
日语	27
法律事务	28
会展策划与管理	29
电子商务	33
应用韩语	36
计算机控制技术	36
食品药品监督管理	36
应用日语	36

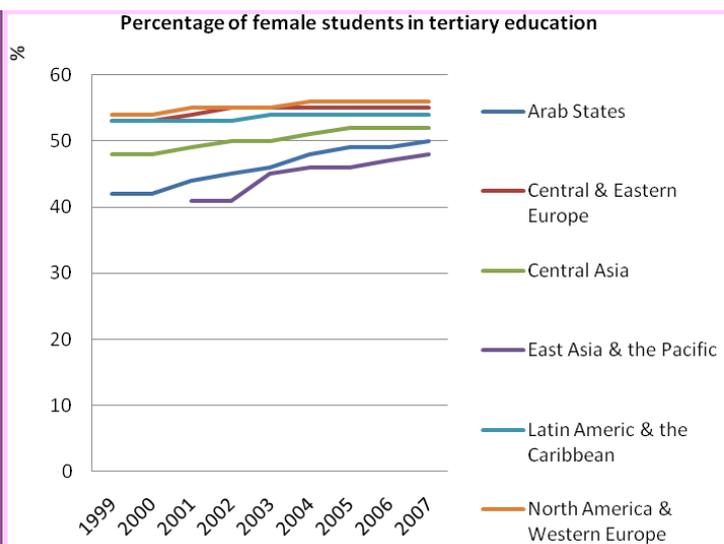
* 个别专业因为样本不足, 而没有包括在内。

数据来源: 麦可思-中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查, <http://www.mycos.com.cn>

→ 图说



在联合国教科文组织最新发布的 *Global Education Digest 2009* 中，展示了如右图的数据。图中可见，在当今世界的主要地区，女性接受高等教育的比例逐渐增大，在北美与西欧地区、拉美与加勒比海地区，女性接受高等教育的比例早在 10 年之前就超越了男性；在中亚地区、阿拉伯世界，妇女在高等教育机构中也已“顶起半边天”。东亚与太平洋地区女性此项比例虽仍略低于男性，但呈现出明显上升趋势，“半壁江山”指日可待。



Source : Table 14: Tertiary indicators, *Global Education Digest 2009*

→ 笔说

高等教育长时期来主要还是大男人的天下。以著名的常春藤盟校为例，大部分直到 1960 至 1970 年代才开始招收女生。不过也是在同一时期，美国教育开始出现阴盛阳衰的长期趋势，从中学起迅速蔓延到高等院校。这先表现在女生的平均成绩逐渐超过男生，接着反映到毕业率和升学率。1979 年，就读美国大学的女生人数首次超过男生，此后一直扶摇直上，到了本世纪，竟然日益逼近大学生总数的 60%。换言之，近年来美国大学毕业生中，女生差不多比男生多出 50%！获得硕士学位的男女比例也是如此。哈佛大学 2004 级本科生第一次女生超过男生。

来源：《联合早报》，于时语专栏，2010-6-23

男孩败退

在一个社会当中，人们对于“男性”、“女性”，有不成文的角色规范，或者说，配有专属形容词。然而不知从什么时候开始，大众对于“男”、“女”的形象界限逐渐模糊，各类流行词汇层出不穷。

今天在新加坡开世行教育会议，妇女地位较低的约旦，女性在科学、数学和语文的国际测评分大大高于男性同胞。唉，娶了四个老婆的约旦老公早晨醒过来突然发现自己的成绩在家里排老五。看来拯救男孩不只是中国话题。

来源：王伯庆微博，2010-6-22

流行，代表了一种普遍现象，虽无时间上的恒定性，却值得引起我们对表象背后的原因进行探究和讨论。2009年12月22日的《北京晚报》上讲到这里一则消息：一个上小学四年级的男孩带回家一本书，书名叫《给男孩的危险

手册》，这本书教男孩如何折纸飞机、爬树、建造树屋、挖掘宝藏、捉鱼、磨石以及制作弹弓和练习自行车后轮特技，甚至还有如何让家里“闹鬼”、如何激怒别人、如何搞恶作剧这样“出格”的内容。这位男孩的妈妈看后大惊失色，认为这是一本教男孩“学坏”的书，正打算没收，不料儿子振振有词地说：“这本书我们班男生都看过了，我们为什么不能做那些有意思的事呢？你们成天这也不让那也不让，真没劲！”待记者上网查询相关资料后，才发现这竟然是一本非常著名的书，由英国人撰写，在《纽约时报》畅销书排名中名列前茅，全球热销。人们对它的评价是“列举了许多完美男青年的品质：强烈的好奇心、勇敢、礼貌、坚忍克己、尝试各种挑战、永不服输等。”

书是一样的书，转变的是人的评判取向。而与此相辅相成的，则是男生们在不同年龄层次的“节节败退”。看看这些数据吧：

- 2002年，中国政法大学的女生数量首次超过男生；
- 2006年，在复旦大学录取的3871名新生中，男生1847名，占47.7%，女生2024名，占52.3%，这是该校历史上女生比例首次超过男生。
- 2007年，中国人民大学录取的新生中，女生约占55%；
- 2006-2007年度，在50,000名获国家奖学金的学生中，男生只有17,458人；
- 2007-2008年度，在教育部颁发国家奖学金的所有2286所高校中，有78.08%的高校获奖男生人数小于女生；

来源：《拯救男孩》，孙云晓 李文道 赵霞

成因探讨

教育危机说：如今各级学校和各种学科普遍出现“阴盛阳衰”的情况，这是有问题的，或者说是存在危机的。这种“男孩危机”，如一些人指出的，是“应试教育危机”的反映。应试教育重视按部就班、听话服从、反复背诵、记忆优先，这些为女孩所擅长和习惯；而男孩的好动、多思、冒险等秉性，则往往被视作负面的东西受到压制。这样，按照应试教育的标准，男孩在学习过程中被迫弃长就短，既难于形成“男子汉”，还只能落在女孩的后面。也许在“教育危机”前加上“应试”这一限定词过于偏颇，毕竟如前文所言，男孩问题已经是一个全球化现象。但我们无法否认，在教育中确实存在问题。**父教的缺失，男教师的稀少**等，也都是造成“男孩危机”的原因。



评价危机说：上世纪八九十年代，为帮助女孩获得学业成功，研究人员尝试在数学、科学等学科考试中，增加更多对女孩有利的解释性说明和论证性文章等答题方式，结果发现女孩的成绩普遍提高。该项研究成果已被广泛应用到了考试中。而现今，**考试评价过于重视感知记忆、社会评价标准**失于偏颇，更为现实和直接。“男孩危机”在很大程度上是“评价危机”。

文化危机说：在**女性文化泛滥、选秀文化盛行**的今天，其直接后果就可能是某种形式的性别混乱：男孩越来越“娘娘腔”，男孩越来越缺乏阳刚。在性别形成过程中，模仿是一个重要途径，在缺乏正确榜样的情况下，许多男孩直接把这些所谓“好男儿”作为模仿的榜样，直接复制他们的外部特征，因而阳刚不再，阴柔有余。

深层分析

针对与此，不同领域的专家从生理差异和社会演变上进行了更深层的分析。在生理差异上，有这样几个突出的现象。首先是激素的影响不容小视：在母亲怀孕的最初六周，胚胎的性生殖腺呈中性，等待染色体发出信号；若是女性胚胎，直到第 12 周仍处于中性状态，此后才逐渐发育性器官。因此在生理学上，女性被称作为“默认的性别”。而也是由于激素的作用，男孩在成长中更爱冒险，更喜欢竞争，更爱挑战、争吵，更爱跑动等，与现代惯常的学校教育方式并不配合。另外，人类的两个大脑半球主要由被称作“胼胝体”的神经纤维联系，而女性的胼胝体多于男性。因而当从事某些工作时，女性往往同时使用大脑的两侧，而男性往往一次只使用一侧。还有，女孩的神经系统整体比男孩成熟得早一些，所以受神经系统支配的手眼协调动作更灵活，更准确，平衡性也更好……类似的差别现象不胜枚举，它们都充分表明，**对不同的群体采用相同的判断标准本身存在不合理性**。因此，近年来美国及澳大利亚专家提出的“**送给男孩‘最好礼物’是晚上学一年**”也不无道理。

而在社会形态上，如今更多的“生存技能”与“体力”等的相关性逐渐减少，转而对大脑开发、智能提升、情绪管理的要求的越来越高。相较而言，女性的发挥空间被扩展了，而男性擅长的方面，如运动技能、视觉和空间技能以及他们的勃勃生机，在多年的学校教育中则缺少被承认的机会。

社会哲学家、教育家迈克尔·古里安认为，**学校对工业化的盲目崇拜导致其教育与学习模式从一开始就注定缺乏人性因素，然而时至今日我们才开始认识到其中可能存在瑕疵。这种瑕疵对男孩和女孩的教育都不好，但是相比之下，对男孩的杀伤力更大**。而从迈克尔个人的成长经历中也可以看到，男孩成长的危机绝非仅仅是生理发育迟缓所致。可以说，我们目前所信赖的教育体系并不完全适合于男孩的大脑。这种教育体系将男孩中存在的缺陷、失调或难以控制等情况归咎于他们不能学习。它坚持认为男孩应该能够被改变，甚至将男孩的无法改变视为男孩性格中的另一个缺点，并要求他们接受药物治疗。据美国数据显示，男孩占违反校规纪律总人数的 80%，在被诊断为患有学习障碍的孩子中，男孩占 70%，在被诊断有行为失调的孩子中，男孩占 80%。服用利他林或类似药物的学生中，男孩占 80%。2004 年，美国服用利他林（一种抑制多动症药物）的男孩人数达到 500 万。

追根究底

在中国人熟知的口号中，“妇女能顶半边天”流传甚广。然而若将其引到至“男女一样”的性别哲学则是并不清醒的。事实上，尊重了“性别差异”才是真正建立性别平等的前提。教育专家孙云晓指出：长期以来，我们的教育忽视了性别差异的存在及其影响。现在，是我们重新审视并改变对性别差异看法的时候了。我们要认识到环境和教育只能在一定限度内塑造一个人的社会性别，但这种塑造不是无限制的，我们应该尊重这些与生俱来的性别差异。

2010年6月4日的 *New York Magazine* 刊登文章“Have Boys Become the Second Sex（男孩儿们已成为次等人了吗）？”，文中指出，纽约的那些天才学校里几乎已经被女孩子们挤满了。是的，我们知道女孩儿们通常聪慧、伶俐又勤奋，但这些现象让我们似乎对自然的规律都产生些疑惑了。难道现今的男孩儿们已处于挣扎阶段，需要一些外力帮助了吗？……专家们多年前就抛出了男孩危机的警告，但这个想法好像并未得到充分的重视。……在以澳大利亚、新西兰为例的几个国家，逐渐在国家层面推出了应对之策，比如提供男性教师，编写适合男孩的读物，增加符合男孩大脑发育特征的课程等，不过，多数的教育家们并未承认，在一个仍主要由男性管理的国家里，“男孩”已经真正成为问题所在了。

然而，我们不应就这么被舆论领到一边，矫枉过正，在看到女生们成绩卓越的表象就认为这一性别的族群就“万事大吉”。譬如“剩女”——这个多少带着“流行”、“优越”、“无奈”、“虚荣”、“复杂”等各色标签的词汇，虽然在宽容的社会里无非是一个价值取向，无所谓对错；可有多少比例的“过来人”毫无保留地剖析过自己内心对此的体会，并讲出最真实的告诫。德国的生命哲学家 Rudolf Eucken 说过，人的义务和特权便是以积极的态度不断地追求精神生活，克服其非精神的本质。历史的发展就是精神生活的具体化。是的，人是最具灵性的动物。可我们在小学时就都学过“缩句”，而这句的最后结果是一——人是动物。

很多时候解决问题不能扬汤止沸，得靠釜底抽薪。这个世界永远是辩证的，当“男孩危机”时，一定存在某种形式的“女孩危机”，而要追溯原因会发现，我们大概模糊了本质。教育的主体在人，于是“以人为本”，因“性”施教是因材施教的一个分支，但或者，是最不易的一部分。

文/编辑 曹昶

■ 研究 腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向

跟踪调查月度报告 6 月结果分析

“腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向月度跟踪调查”以 2010 届大学毕业生为调查对象，从 2009 年 9 月开始，直至毕业前夕，对应届大学毕业生求职和求学进行跟踪调查，实时了解应届本科及高职高专毕业生求职与就业状况。本月调查从 5 月 26 日开始，6 月 25 日结束；收回独立 IP 地址的 2010 届大学毕业生有效答卷共 25164 份，其中本科 12504 份，高职高专 12660 份。该调查结果代表着被调查的 2010 届大学生人群的状态。调查方式是挂网调查。数据收集由腾讯教育频道负责完成，问卷设计、数据分析与解读由麦可思（MyCOS）负责完成。

主要发现

1. 腾讯-麦可思调查显示，截至 6 月 25 日，**2010 届本科毕业生签约率为 42%，高职高专毕业生为 43%**。当前大学毕业生签约率仍处于毕业前的波动期，但较上届本科和高职高专毕业生同期签约率仍分别高出 2 个和 10 个百分点。从薪资来看，**2010 届大学毕业生 6 月平均签约月薪为 2235 元**。其中，本科毕业生平均签约月薪为 2314 元，较上月（2439）略有下降；高职高专毕业生为 2155 元，与上月（2154 元）基本持平。与上届同期相比，本科与高职高专毕业生的签约月薪分别上升 16%、25%。当前应届毕业生整体就业情况与去年同期相比仍然要好。
2. **截至 6 月 25 日未签约的本科和高职高专毕业生中，分别有 68%和 62% 压力“很大”或“较大”**。腾讯-麦可思调查覆盖的主要教育省中，山西应届本科毕业生求职压力“很大”或“较大”比例本月仍然最高（75%），高职高专此项比例最高的则为湖北（68%）。从专业中类来看，计划找相关工作的毕业生中，本科以公共管理类（78%），高职高专以教育类（69%）压力大的比例最高；而对工作对口性没有要求的毕业生压力也未必减小，本科的机械类、土建类、工商管理类、外国语言文学类、艺术类、职业技术教育类、新闻传播学类，以及高职的机械设计制造类、电力技术类、建筑设计类、工商管理类、艺术设计类的此类毕业生，压力大的比例反而高于希望找对口工作者。

43%

2010 届
大学毕业生
签约率

¥2235

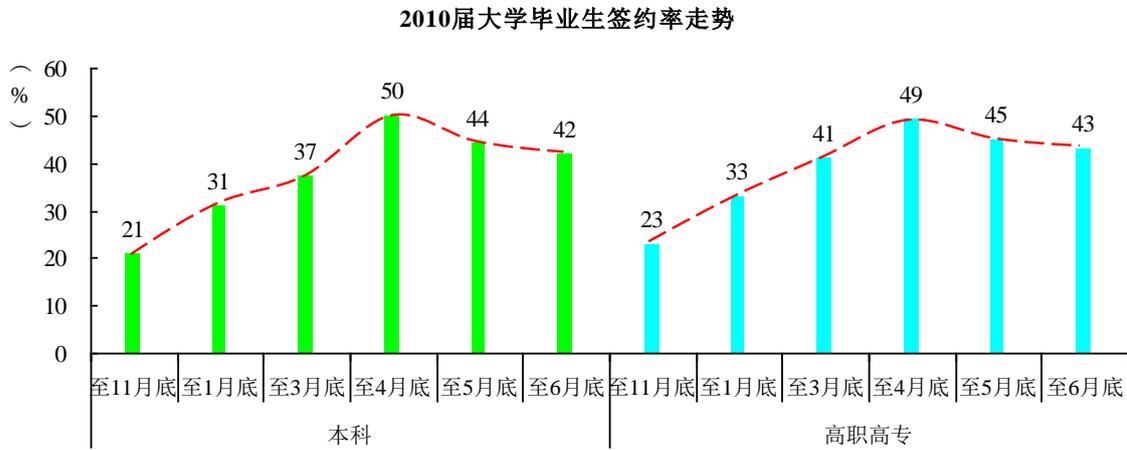
2010 届
大学毕业生
签约月薪

65%

2010 届
大学毕业生
感受压力大的
比例

一、签约分析

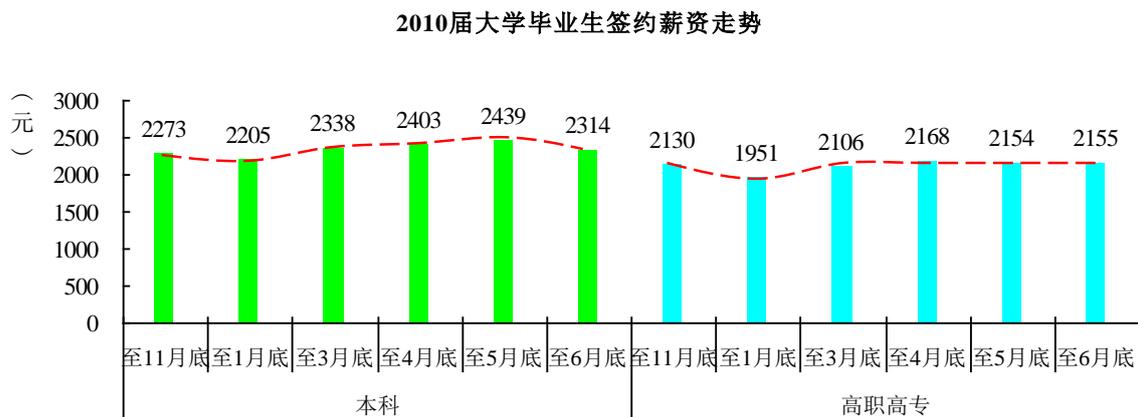
1、求职与就业状态分布



数据来源：腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向跟踪调查(2009 年 11 月、2010 年 1 月、3 月~6 月份数据)。

二、薪资分析

1、签约薪资

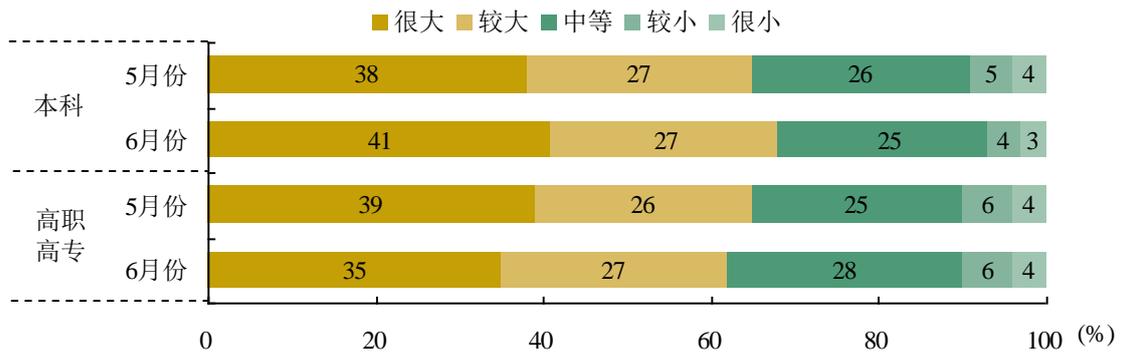


数据来源：腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向跟踪调查(2009 年 11 月、2010 年 1 月、3 月~6 月份数据)。

三、求职压力专题分析

1、不同学校类型的求职压力

2010届本科与高职高专毕业生求职压力对比



数据来源：腾讯-麦可思 2010 届大学毕业生流向跟踪调查(2010 年 5、6 月份数据)。

数据分析：笪宇杰 报告解读：罗惠文

■ 职业 电子工程技术员的职业环境



电子工程技术员——用电子、电路、工程数学、(电子和电气)测试、物理学等方面的理论,负责设计、建造、检测、调试、维修、修正开发中和生产中的电子元件、零件、设备和系统。例如,计算机设备、导弹控制仪器、电子管、测试仪器和数控设备。常常在工程师的指导下工作。

根据麦可思最新调查数据显示,电子工程技术员是 2009 届大学本科和高职高专毕业生就业量前 100 位的职业之一。而从事该职业的应届本科和高职毕业生收入也同样排名前 100。据统计,2009 届本科毕业生半年后平均月薪为 2259 元,低于全国同届平均(2369 元);高职高专为 1926 元,稍高于全国同届平均水平(1890 元)。麦可思研究显示,国家振兴产业中的电子信息产业和装备制造业均对该职业对应的本科与高职人才有较大需求。其工作与专业对口率本科为 73%,高职为 62%。对应的主要本科专业为电子信息工程、电子信息科学与技术等,高职高专专业为电子信息工程技术、应用电子技术、机电一体化技术等。

电子工程技术员的真实职业描述一览

从业者的工作要求		
TOP12	主要任务	
1	用标准的测试设备测试电子元件，分析结果以便评估运行，决定调整需求。	
2	执行设备和系统的预防性的维护和校准。	
3	为装配电子元件，应用电子理论和元件知识看蓝图、配线图、草图、工程说明。	
4	核实并解决设备故障，在必要时与生产者合作以取得更新元件。	
5	维护系统记录和指南以便存档测试和设备操作。	
6	根据工程说明、技术手册、电子知识，用手工和动力工具装配、测试、维护电路或电子元件。	
7	用手工工具和烙铁调整或更换有缺陷的或有问题的运行电路和电子元件。	
8	获取元件并维护目录和相关文件。	
9	通过阅读或参加会议、研讨或其他培训，保持最先进的工具、软件、工作知识等。	
TOP5	工作要求具备的主要技能	举例说明
1	技术能力--疑难排解	例如：看机器下面的漏油而判断来源
2	技术能力--维修机器和系统	例如：拧紧螺丝以使门正常关闭
3	技术能力--设备维护	例如：按照仪表的指示为汽车加油
4	技术能力--设备选择	例如：选一个工具来调整自行车的车圈
5	资源管理技能--时间管理	例如：制订每月会议日程表
TOP5	工作需要的知识	具体的知识结构
1	计算机与电子学	关于线路板、处理器，芯片、电子设备和计算机软硬件的知识，包括应用软件和程序编写。
2	中文语言	关于汉语语言结构和内容的知识，包括词的意义和书写，构成规则和语法。
3	工程与技术	关于工程科技的实际应用的知识。这包括应用原理、技术、程序和设备来设计和生产多种产品和服务。
4	机械	关于机械和工具的知识，包括其设计、使用、修理和维护。
5	数学	关于算术、代数、几何、微积分、统计及应用的知识。

工作要求的任职资格		资格分类	资格级别
任职资格——		总体经验	要求工作者具备与此职业相关的技能、知识和工作经验。例如，在成为一个电工之前必须当三年或四年的学徒或者职业培训，并且通常还要求工作者通过从业资格考试获取证书方能工作。
		在职培训	从业者需要接受一年或两年的培训，包括在职工作经验的积累和接受经验丰富的工作者的指导。
		任职资格举例	通常要求从业者运用沟通技巧和组织能力协调、监督，管理或培训他人以达到目标。例如，丧葬主持人、电工、森林保护人员、法律秘书、采访人员以及保险销售代理人。
		教育背景	这个级别的任职资格中的大多数职业要求从业者接受过职业培训学校的培训，具备在职工作经验或者大中专文凭。一些职业要求学士学位文凭。
TOP5	工作方式和环境	具体要求	
1	操作危险设备	该工作需要从业者频繁接触危险设备	
2	与他人的交流	该工作需要从业者经常与他人打交道(面对面交流，电话联系或其他方式)	
3	结构性工作和非结构性工作的比例	该工作不允许从业者自己决定工作任务，优先顺序和最终目标	
4	时间压力	该工作需要从业者经常在严格截止日期的要求下工作	
5	精确的重要性	该工作对精确度的要求很高	
TOP5	工作活动	具体要求	
1	工作产出	操作计算机	
2	工作产出	对电子设备进行维修和维护	
3	资讯处理过程	对数据或资讯进行分析	
4	资讯输入	获取信息	
5	资讯处理过程	作出决策，解决问题	

TOP5	类别	工作要求的 智能能力	具体要求
1	感觉能力	近距离视力	在近距离内辨认细节的能力
2	认识智能	演绎推理能力	将总体规则运用到具体问题中，并据此找出有意义的答案的能力
3	认识智能	对问题的敏感度	指出错误或有可能出错误的的能力，这并不包括解决该问题，而只是指发现该问题
4	认识智能	阅读理解能力	阅读并理解书面信息和思想的能力
5	认识智能	会话理解能力	通过倾听理解口头单词和句子所包含的信息和思想的能力
TOP5	工作要求具备的性格		具体要求
1	细微观察		要求工作者在工作中注重细节，完美地完成任务。
2	正直		要求工作者诚实、有道德感。
3	可靠性		要求工作者可靠地、有责任感地、值得信赖地履行自己的职责。
4	协作精神		要求工作者乐于与他人协作，并在工作中表现出和善、合作的态度。
5	关心他人		要求工作者能够敏感到他人的需要，体谅他人的感受，对他人工作有所理解和帮助。
从业者追求的工作满足			
TOP1	职业兴趣	兴趣描述	
1	实务性	实务性职业通常需要工作者在工作中动手解决实际问题。一般要与植物和动物打交道，并处理现实物质如木材、工具与机械等实物。其中的许多职业要求在户外工作，并且不必做大量文书工作，也毋需经常与他人协作。	
TOP2	工作价值观	价值观内涵	
1	成就感	满足此项工作价值观的职业看重工作结果，通过成就感的刺激，使工作者的能力得到最大程度的发挥。工作者的职业需要是才能充分发挥与成就感。	

TOP2	工作价值观	价值观内涵
2	支持	满足此项工作价值观的职业为工作者提供支持性管理。工作者的职业需要是公司政策，监管，人事关系与管理，技术。
TOP5	企业氛围	具体内容
1	同事	该项工作的从业者有容易共处的同事。
2	监督，人力关系	该项工作从业者的上级管理者通过管理对手下的员工进行支持。
3	公司政策和惯例	该项工作的从业者受到公司的公平对待。
4	工作提升	该项工作的从业者有提升的机会。
5	保障	该项工作的从业者有稳定的就业。

职业招聘广告示例

某公司招聘电子工程技术人员，条件如下：

电子工程技术人员

任职资格：

- 1、电子技术类相关专业，中专以上学历或实际知识相当者；
- 2、具备电子专业基础知识，掌握常用电路的工作原理，动手能力强，熟悉电子产品的生产、测试、组装相关工艺；
- 3、一年以上相关工作经验。

数据来源：麦可思(MYCOS)-中国职业信息数据库 <http://www.mycos.com.cn>

■ 风向 关键词：校友捐助，公选校长，

取消人为划定批次

..... 澳大利亚高校积极寻求校友捐助



澳大利亚的私立大学多年来都在努力寻求私人的资助，不过近来，更多的澳洲高校采取了更为激进的方式加入到这个行列中来。他们开始向美国专家求教，并不惜重金投入，致力于向公众普及“慈善”的意义，并不断探索着新的方式去联系那些已疏远的校友们。

June 23, 2010

Australian Universities Jump On the Fund-Raising Bandwagon



Bond U., in Queensland, hires students to make fund-raising calls to alumni, an unusual tactic in Australia. (Bond U.)
Enlarge Image

By Janaki Kremmer
Sydney

Once dismissed as an American phenomenon too crass to imitate, fund raising is being embraced by Australian universities as key to their success.

While Australia's top universities have been seeking private funds for years, many universities have taken a more aggressive approach recently. They are seeking to tap American expertise and pocketbooks, working together to educate the public about

尽管有这些新的努力，澳洲大学的募款人仍然面对着文化差异带来的障碍。有专家说，澳大利亚素有向艺术和其他慈善事业捐款的传统，但高等教育领域却常常被忽视。大多数澳大利亚人期待政府多投入些给大学，而不是让学生像美国人那样与母校建立起牢固的私人联系。

“我们确实是与美国的文化背景不同的，他们家庭中年长的成员会自动成为自己母校的捐助者，”墨尔本大学外事处副处长 Glenn Bowes 如此说道，“对他们来讲，为学校筹款的事属于锦上添花的类别，并不太费功夫。”

有一所大学在筹款方面成效显著的便是新南威尔士大学。但副校长 Fred Hilmer 说，筹款所得也只能支撑我们整个一年 11.4 亿（澳元）预算中的一小部分。为了能够增加捐赠所占的比例，我们成立了一个由 28 个组成的“筹款队”，其中两位成员一个驻扎在美国，一个在香港，为的就是便于联系在当地的校友们。

而与学生家长和校友们发展关系在澳大利亚是个困难的事。“他们只把大学当作是人生路途上的一个敲门砖，”新南威尔士校基金会执行官 Jennifer Bott 说到。为了扭转这个局面，新南威尔士正在着力灌输一种“品牌”和身份的认同，以此吸引学生，从而更有意愿去捐赠。学校是从强调学术水准、国际协作，和在解决当前社会焦点问题中所担任的角色来“说服”学生们的。

此外，邦德大学则是**雇佣学生去向校友们拉赞助**，这在美国是常见的，但在澳大利亚却是很少见的招式……此外，澳大利亚人更倾向于资助一个具体的研究或奖学金项目，而不是直接捐钱帮助大学的日常运营，他们认为这是政府应该做的事。

来源：The Chronicle of Higher Education，2010-6-23

Key word：
公选校长

..... 辽宁 5 所省属本科高校面向全国公选校长

中共辽宁省委 21 日在辽宁省面向全国公开选拔高校校长工作会议上宣布，将面向全国公开选拔辽宁中医药大学、辽宁师范大学、东北财经大学、大连工业大学、渤海大学 5 所省属本科高校的校长。

据介绍，辽宁面向全国公开选拔高校校长尚属首次。此次公开选拔将采取遴选的方式对报名参与者进行初选，再通过面试测试出应试者的实际能力，以避免以往在少数人当中选拔高校校长的弊端。

来源：新华网，2010-6-21

Key word：
取消人为
划定批次

..... 高校招生改革应该取消人为划定批次

今后的高校招生政策改革，应该取消人为划定批次，将高校水平评价的权利交回给社会和考生。”广州大学校长庾建设昨日直言，目前以“985”、“211”等“牌子”为大学划分等级是一种误区，对后起之秀的地方高校不公平。

庾建设说，学校在“一本”也好、“二本”也好，其实应该由社会来评价，由考生来选择。“比如说，有一个中立的机构，根据各项科学统计来评价一所高校。或者由考生自由选择，哪个学校办学水平高、社会声誉好，哪个学校报考的人就多，它就是好学校。”

“国家设置一些评价条件以加大对高校办学的投入，这本身是很好的。但因为这样，人为地将高校划分等级，尤其是，眼下好多不太明白其中实际意义的人，硬是以‘××工程’来划分大学层次，甚至在招聘用人时就直接标明要哪类高校毕业生。我认为这对众多有实力的高校及其学生是不公平的，对我国高等教育整体水平的提升也是不利的。”庾建设说。

来源：《广州日报》，2010-6-11

注：以上内容摘自报刊媒体，并不代表麦可思观点。



程博士与大家进行讨论

6月25日，香港城市大学副校长程星博士拜访麦可思北京公司，与麦可思团队分享高等教育管理的心得体会。程博士此前在美国多所大学担任高校管理、研究与教学工作15年，曾任哥伦比亚大学教务长办公室执行主任、哥伦比亚大学本科生院（哥伦比亚学院和工程学院）助理院长等。（详见本期第30页）



杨克博士讲座现场

6月24日，教育部职业教育与成人教育司综合处杨克博士到访麦可思北京公司，为麦可思团队作专题讲座。讲座主要解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的职业教育部分，分述了过往成就，近期和远期目标，以及即将采取的措施等。强调职业教育是一个独立的类别，但未来可与普通的层次教育交叉。在当前职业教育所显露的问题中，建立行业认证体系是需要的，尤其是需建立起具行业特色的职业定位。



王博士与教育部官员、世行教育专家等

6月20至23日，王伯庆博士受邀前往新加坡参加东亚区域会议“Benchmarking Education Systems for Results: East Asia Regional Conference”。在东亚与太平洋地区，世行同韩国政府、新加坡南洋理工大学、英国国际发展部、教育发展基金、俄罗斯教育发展援助组织、以及联合国教科文组织，在东亚与太平洋地区实施试点计划。该次会议的讨论主题集中在如何测评

教育质量，表现突出的国家的教育系统是如何运行的，有效将学生各类表现的信息反馈、指导教育系统改进的优秀案例分享，以及教育政策案例研究及指标选择 4 个方面。来自柬埔寨、中国、香港、印度尼西亚、日本、韩国、老挝、马来西亚、蒙古、菲律宾、新加坡、所罗门群岛、泰国和越南等地的官员、管理者及研究者，从不同角度分享了东亚各国及部分欧洲国家的研究成果。

6月28日，王伯庆博士受邀前往烟台，参加世界银行辽宁与山东项目 Liaoning and Shandong Technical and Vocational Education and Training Project (P117107) 启动会。该项目于 2010 年 6 月 1 日获批，主要是为提升辽宁及山东省 8 所院校的教学培养质量，并为未来的相关改革及政策制定探索道路。王博士在会上对以结果为依据的调研方案制定、当前高校毕业生就业状况的主要发现，以及对辽宁、山东省的项目学校的跟踪调研方式进行阐述。



王博士为学校作报告解读

6月25日，王伯庆博士前往承德石油高等专科学校，针对该校 2009 届毕业生半年后就业状况做了两小半小时的学术讲座。讲座由副校长田乃林主持，学校书记王纪安、校长曹克广、全校中层以上的管理者，以及本校老师共 200 多人全程参与了此次讲座，并向王博士踊跃提问。讲座之后，王书记与曹校长均表示，麦可思研究有非常重要的意义，是高校的诊断专家，希望今后与麦可思长期展开毕业生合作调研；该校部分系领导还建议对**毕业三年后**学生的就业状况进行合作研究。

6月23日，麦可思副总裁张景岫前往宁波参加由浙江大学宁波理工学院组织的“宁波市 2009 届毕业生就业跟踪调研项目”前期动员会，并在会上介绍了项目研究框架、意义和配合项目需要做的相关工作。该项目将建立衡量宁波市高校毕业生就业和就业质量的指标体系，了解其就业状况和就业竞争力，提出为满足重点产业发展需求的高校专业结构调整方向的建议。麦可思为此次项目的技术支持方。

6月28日，麦可思副总裁张景岫与高校咨询总监武艳丽参加教育部“高等职业教育专业教学资源库立项会议”。会上武艳丽作了题为《教学资源库中职业行业的标准化建设》的主题发言。参会的有约 10 所学校的院一级领导，企业界代表包括英特尔和思科集团等。

截至 29 日，本月又有阿坝高等师范专科学校、四川财经职业学院、北京工业职业技术学院、广州番禺职业技术学院、淮安信息职业技术学院、江苏技术师范学院、南京审计学院、江苏科技大学、广东轻工职业技术学院、广西职业技术学院、南京工业职业技术学院等高校与麦可思达成合作协议。

• 重点预告

为帮助更多的高校管理者掌握获得本校管理、教学、就业等信息的方法，以及学习这些数据信息的解读和应用，建立以结果为导向的高校教学与培养质量的评价体系，从而实现管理科学化、信息化。全国高职高专校长联席会议已经与麦可思公司联合举办决定于 2010 年 7 月 18 日至 21 日在青岛职业技术学院举办第二期培训班暨高校培养质量评价与改进研讨会。

本次培训中将会融入案例分析和研讨，介绍以高校为单位的毕业生就业跟踪调研（短期、中期和长期）、用人单位使用评价与需求调研、培养与就业数据综合分析、在校生跟踪调研等专业化的数据采集与分析方法，以及这些基础数据库在高校科学化管理中的应用，即如何采集、分析数据，并利用关键指标监控和改进教学培养质量。麦可思专家还讲解当前与未来的就业和生源趋势，以把握高校改革的社会环境。

联系我们： 张芳 010-58819110 research@mycos.com.cn

点击查看培训信息：<http://www.tech.net.cn/page/N003/2010062800006.html>

→ 回顾 1：2009 年 12 月 23 日至 25 日，“教学与就业数据分析师”试点培训班召开，参与学员包括全国 11 所示范性高职院校的 40 余名管理人员。

→ 回顾 2：2010 年 4 月 26 至 28 日，全国高职高专校长联席会议与麦可思在淄博职业学院联合举办了“教学与就业数据分析师”第一期培训班，麦可思专家在培训中系统阐述了数据在管理中的应用，根据管理目的设计指标体系，数据采集与问卷设计、指标解读等内容。此次培训取得了良好效果，参与学员为来自全国 33 所高职院校（多数为国家示范校）的百余名就业、教务管理人员，学员们认为达到了学习高校数据化、科学化管理理念的目的。

○ 媒体

Summary

从 6 月 20 日至 29 日，据不完全统计，共有 **605** 篇对麦可思的报道：

高考结束，正是志愿填报的焦点时期，各大主流媒体从麦可思最新调研结论出发，深入挖掘了关于志愿填报的关注点。6 月 24 日，《中国青年报》引用麦可思对高职的调研，撰写了《高职高专哪些专业最有“钱途”》、《什么性格适合读高职》，并专访了王伯庆博士，在《跟着国家振兴产业选高职方向》中提到：

“这让我看到了上世纪 80 年代初我读本科工程专业的实践深度，而这种实践已经在当前的本科教学中被忽视太久了。”王伯庆感慨地说，许多高职院校实训是动真格的，也就是说，学生参与的校内实训，是按真实生产要求来做的，做出产品是为大企业的主打产品作零部件的，有质量和工期要求。高职院校的老师许多是有实践经验、有理论基础的教师，而不是一路读书到博士，没有实践经验的教师。许多高职教师甚至被企业吸纳到产品研发团队，这些教师才可能培养出具有创新能力的研发人才。……“报考职业院校的学生通常是高考成绩中等及以下，分数徘徊在二本、三本与高职之间者。”王伯庆认为，考生与其在二三本院校读一个就业差的专业，还不如去读高职院校就业质量好的专业。通过研究，他发现，全国示范性高职院校 2009 届毕业生的就业率（88.1%）已经不低于非“211”本科院校（87.4%）。

6 月 25 日，《成都商报》以整四版的篇幅做了“看就业 选专业”的主题报道。此外，上期主题报告《家庭阶层与高等教育公平分析》被广泛报道；《中国青年报》对此进行了报道，由国家发展和改革委员会主管的《改革内参》将节选刊载此文及上期的《高等教育公平之“门”》。其他对麦可思进行报道的媒体主要包括：China Daily、科技日报、广州日报、羊城晚报、南方日报、北京晚报、齐鲁晚报、成都晚报、成都日报、Shanghai Daily、重庆晨报、华西都市报、河北青年报、城市快报、渤海早报、长江日报、东方早报、青年报、浙江日报、晶报、河南日报、江西日报、大理日报、新文化报、泉州晚报、金陵晚报、西日本侨报、

中新网、新华网、人民网、新浪、网易、搜狐、凤凰网、MSN、荆楚网、千龙网，等等。

○ 高校

上海大学校报刊登文章《我校学工系统积极研讨就业指导、学生培养》，摘录了主要院系领导根据麦可思对该校的就业报告进行研讨的观点和思考。学校管理学院的何茜提到：

“‘大学生’只是一个标识，一个称谓，一个求学历程证明，真正内涵应在于其所代表的社会生产力——人力资源。如何将大学生知识转化为能力，在与其它社会资源整合的基础上，为用人单位、社会创造价值，这才是提高大学生就业能力的根本之道。这种转化的实质就是大学生综合能力的总体提升。具体来说，包括学习能力和生存能力……”

此外，上海外国语大学在回答招生问题时引用麦可思数据，成都信息工程学院、成都信息工程学院银杏酒店管理学院在向高考生介绍学校情况时引用麦可思数据。青岛职业技术学院在上报2010届毕业生就业方案时引用麦可思调研。其他对麦可思的研究内容进行转载的学校还包括：中国矿业大学、中国劳动关系学院、山东理工大学、合肥工业大学、浙江师范大学、西安工程大学、贵州师范大学、南京工程学院、广东技术师范学院、成都职业技术学院、内蒙古财经学院，等等。

○ 政府

宁波市教育局发出文章《关于协助开展高校毕业生就业信息工作的通知》，要求宁波市各高校协助配合收集2009届毕业生相关信息，以便于麦可思合作进行就业分析调查。其他对麦可思的研究结论进行了刊登的包括：人民代表网、河南省教育厅、无锡市教育局、中国人力资源市场网、浙江审计网、贵州省科技厅、沈阳人事网、中国台州网、福建省阳光高考平台，等等。

■ 读史 大学教什么？



新的科技知识大约每两年就会成长一倍。对正要就读大学的学生来说，他们前两年所学的知识，在三年级就全部过时了。

美国前教育部长 Richard Riley 认为，2010 年最迫切需要的十种工作在 2004 年时根本不存在。我们必须教导现在的学生，毕业后投入目前还不存在的工作；使用根本还没有发明的科技；解决我们从未想象过的问题。

来源：Karl Fisch, <Did you know ?>

注释

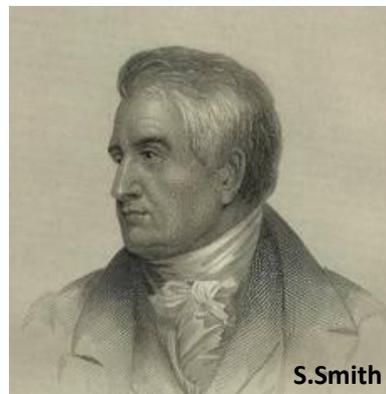
之所以说是“再抵”，是由于早在 20 世纪上半叶，蔡元培、梅贻琦等就将“通识教育”引入中国；南京国民政府时期，我国大学还效仿美国的做法，曾实施“通才教育”。但从 1952 年大规模院系调整、高校全面学习苏联专才教育模式后，通识教育在大陆销声匿迹。

当“通识教育”越洋过海，从港台、美日再抵（见注释）中国大陆时，21 世纪的中国大学低调掀起一场改革之风——无论是以世界一流为目标的大学，还是地方性院校，无论是综合型大学，还是以综合型为目标的单科或多科优势型院校，都正在进行或酝酿进行通识教育改革。大学们已经看到，以往经过片面职业训练的高等教育人才，越来越不能适应迅猛变化的社会需要，并因其单向思维、“高分低能”等弊端，使大学教育益受诟病。然而，作为职业教育的补充，通识教育与职业教育如何结合、分配；通识教育和职业教育分别应该教什么、怎么教；是不是实施通识教育就不必“沦落”讨论本校毕业生就业状况……这些却仍然是只见争论不见结论的问题，成为许多大学管理者自忖时理也理不清的“苦衷”。

自由教育 vs 功利教育

大学在中世纪出现之初，即是按学生未来从业领域来组织教学，分为神学、医学、法学、文学四个学部，并根据修业程度授予毕业生相应从业资格证书。其中，前三者为专业性教育，概念上相当于如今的研究生专门学院；文学部则相当于本科院校，是进入其他学部的“预科

班”。彼时文学部学习的内容主要是古希腊“七艺”（其中以文法、修辞、辩证法构成的前“三艺”为主，算术、几何、天文、音乐构成的后“四艺”占较小部分）。尽管其后哲学、伦理学、历史等逐渐进入大学课堂，并且大学开始有意识限制宗教神学在课程中的影响；但直到 18 世纪，包括牛津在内的大部分欧洲大学课程内容仍以古典和人文主义教育为主。接受精英型高等教育的贵族和大资产阶级瞧不上“功利”的实用学科。而我们知道，18 世纪中叶起，英国已经开始了工业革命；古典大学将近代科学拒之门外的做法，以及对非国教徒(清教徒与天主教徒) 的歧视，



S.Smith

与蓬勃发展起来的新兴资产阶级利益显然是相悖的。而北边相对较穷的苏格兰，却因为“贫困”，促使各大学在 18 世纪将教学和研究结合起来，开了近代大学之先河。于是，从 1809 年开始，以文学、政论期刊《爱丁堡评论》为阵地，从苏格兰发起了挑战。艾吉渥兹(R. L. Edgeworeh)率先撰文指出，“对几乎每一个受过教育的英国人来说……古典学习是主要的科目。没有人会去怀疑或去打听,他花费如此长的时间去做的事情是没有价值的……希腊文和拉丁文几乎莫名其妙地成为了一个有教养的人的唯一标准。”或许是校友工作做得不到位，牛津大学毕业的史密斯(S. Smith)作为《爱丁堡评论》主笔，非但不帮母校说话，还向古典教育和国教会发起了更为猛烈和尖锐的抨击：“年轻的英格兰人……唯一任务就是



伦敦大学学院

是学习拉丁语或希腊语”，“其目的不是推理、想象或创新，而是动词变形、词尾变化与词源追溯”，“无数天才资质在英格兰大学里被年复一年地毁掉，为国教会教师们的鼠肚鸡肠所摧残”。他提出，“如果一个人将注定为国教会服务，我们可以毫不犹豫地鼓励他学习比其他群更多的古典学知识；但是，如果我们必须与将来进入公共生活的年轻人发生联系，那我们应告诫他……**要为在将的世俗生活中找到合适的职位而学习。**”这场口水战持续了两年，并且后来从外部

转移到了古典大学内部，形成科学教育与自由教育的对垒。牛津、剑桥等虽然历史悠久，但并未僵化、颇识时务，尤其是剑桥，最终保留自由教育传统的同时都接受了“功利”的众多科学分支学科。此前于 1828、1829 年先后成立的伦敦大学学院（University College of London）和国王学院（King's College）等新大学（两校于 1836 年合并为伦敦大学），以工学

部、理学部取代神学部，开设经济学、工程学、数学、现代语等现代学科。曼彻斯特、南安普敦等城市学院其后也纷纷建立，改变了英国高等教育传统。科学从此步入了高等教育殿堂。在德国，由于普鲁士战败于拿破仑铁蹄之下，而请洪堡出山创立的柏林大学，更是至今仍被奉为“教学与研究结合”的研究型大学典范。

从自由教育到通识教育

从前文中已经可以窥测到，“自由教育”（Liberal Education）是一种精英式教育，是少数人的特权。工业革命后，其存在的政治经济基础遭到动摇，人们要求它具有最适切的结果；于是，实践者在改革大旗下为自由教育奠定实用主义基础——将自由科目与当代种种问题建立更直接的联系、以选修制取代永恒课程等。最终，19世纪在风口浪尖的美国，如布鲁贝克（John Seiler Brubacher）所言，“为了确保对自由教育进行重新思考所需的灵活性，一些人把‘自由教育’这一古老称呼还给传统主义者，同时打出了‘通识教育’的旗号”。（当然，也有哈佛、哥伦比亚等精英大学至今不愿舍弃“自由教育”的说法，以之冠名本校的本科生教育。）台湾研究者黄坤锦把上述历史过程说得更直白：“在美国早期历史上，当文雅教育瞧不起职业教育时，是通识教育支持维护了职业教育”，“那些文雅高贵人士，认为这种含有‘形而下’工作职业内涵的教育，不能与其高贵文雅为尚的 Liberal 相提并论，因而称之甚或有意贬之为 General（普普通通、一般人接受的）教育”。

而在我国港台地区，最初引入、灌注通识教育理念的传教士、留学生及其拥趸者，很大程度也是在工业化发展的社会背景下，一方面为了在大学安置现代学科，加强与工业化相适应的职业教育；另一方面以通识教育来弥补职业教育的不足，培养不那么片面的专业人才；同时也出于宣传西方价值观等的需要。由于施行目的的复杂性，港台通识教育引入之初便在内容与方法上有所改变；如杜祖贻先生所言，“时人不察而附和之、追随之”，只在形式上对美国通识课程进行复制，将各种知识杂学均算作通识课程，造成“松弛的泛滥的变种通识”。但这一现象近二、三十年已有改观，港台高校从以往仿美效日向追寻通识理念的中华文化之根过渡，将通识教育与社会现实、公民教育、全球化等结合起来，进行了卓有成效的探索与改革，如香港中文大学、台湾清华大学等。

总体而言，演变到今天，教育始终无法免俗；大学课程的内容更废增设，其动力始终是应时势之所需。即便是通识教育（General Education），也不再“为知识而知识”，而是建立在实用主义哲学基础之

柏拉图风波

1988年，美国黑人运动领袖杰克逊（J. Jackson）带领非裔美国学生要求斯坦福大学废除柏拉图等西方文明课程作为通识核心课程，反对其它文明的经典完全被忽略；这一批评引起了美国教育界以及主流媒体的热烈讨论，被称为“柏拉图风波”。

上，作为职业教育的补充。其内容除古典语言和文学外，还囊括了自然科学、文学、历史和其它社会科学、语言和艺术等，“柏拉图风波”（见注释）后，多元文化也成为重要内容，学生的需求也更多地被考虑进来，并且现今还在不断扩展。也许我们无法得知明天的通识教育还要学什么，但可以肯定的是，职业教育始终未被偏废，即便是看不起职业教育、以自由为名的古典大学，还是为培养宗教人士和社会领袖服务。可以说，“大学教什么”的核心在于“学生学什么”，而这一问题，又取决于“社会需要什么”

文/ 编辑 罗惠文



→ 一家之言

说到对文明的贡献，剑桥大学最突出的贡献恐怕就是它产出过的科学家了。牛顿，达尔文，被称为计算机之父的图林，发现 DNA 结构的 Crick 和 Watson，写《时间简史》的霍金……以及很多我根本叫不上名字来的科学家们。

话说也是剑桥校友的李约瑟同学曾经提问：为什么科学和工业革命没有发生在中国呢？

我想这事难道很费解吗？剑桥大学成立于 1209 年，与北京的国子监成立时间大致相当。问题是各自都在教什么呢？中世纪剑桥大学的课程包括：逻辑学，几何，数学，法律，医学，修辞，音乐，当然也少不了神学。国子监呢？四书五经，四书五经，四书五经。你说，当全中国的知识分子都在那摇头晃脑地“君君臣臣父父子子”，把关于这个浩瀚世界的知识缩减为“人际关系学”时，人家从逻辑、从几何、从对客观世界的好奇心出发，抵达现代物理、天文、生物知识，有什么奇怪吗？如果牛顿出生在中国，20 岁的他，冥思苦想为什么苹果往地上掉而不是往空中飞并把这个困惑告诉他人时，他爸爸会不会一巴掌扇过去，说：你吃饱了撑的是吧，不孝有三，无后为大，还不赶紧讨个老婆去！

摘自：刘瑜，《琥珀之城》，2010-5-19

在程星博士短暂停留北京的时间里，我们有幸邀请他来麦可思分享在高等教育管理领域多年的经验。不设主题，信马由缰，但我们从中发现了与当前社会普遍关注的问题，因此摘录，以飨众人。

高校管理谈

——程星博士在麦可思讲座的摘要

素质教育与职业教育

我自己做高等教育管理多年，现在被这样的问题困扰着：如何既通过大学给学生培养职业能力，又不完全带入非常窄的道路，而且还要有洞察力，辨别力，理想主义，以及对自我的规划能力。那些从美国名校出来的孩子们，她（他）们有朝气，在不同的场合衣着适宜，举止得当，仪态优雅；与此同时，他们到企业任职时，上级也乐于将工作交付予这样的一批人，他们也能够胜任下来。教育界的讨论或者不要立足在素质教育与职业教育何为主导上，而应考虑“素质”和“职业”分别应教育些什么。而这个议题也并不宏大，譬如你培养一个孩子如何自如、妥帖地在一个鸡尾酒会上与人攀谈，也是学生们能够受益匪浅的一个“素质”啊。也可能有人说，这样的“培养”是不是有点虚，难以衡量。但当时间推进，那些曾经的少年们成为社会的中坚力量后，他们在社会中真实经验就能够告诉，哪些是真正有效的素质教育。

事业定位

英文中有“job”和“career”的分隔，我们一定需要区分此二者的涵义，你的“job”可以更换，你的“career”却需要一条轨迹，它可能由你不同的“job”组成。比如我自己，我在哥伦比亚大学做管理，现在到香港城大做管理，工作不同了，但它们符合我对于自己在教育这个事业上的规划，由此我可根据比较美国、香港、大陆的管理异同，而摸索出更多的经验，做出能有影响力的事情。对于那些因为生活所迫作为借口，而亲手毁了自己 career 的人，作为一个教育管理者，我并不能认同。

名校成长

常春藤就是校友建设。哈佛和哥伦比亚大学，这些跟北大、清华完全不一样，他们像是由一个穷小子自己奋斗出来的，没有来自政府的提携，自己依靠历年来校友们的支持和回馈发展壮大，成绩卓著。当那些曾经的学生们离开校园，在自己的职业发展中蒸蒸日上，获取回报时，他们自然而然会念及母校；而带回的不仅有财富，还有更广泛的信息，以及社会的声誉。



程星，英美文学硕士和高等教育管理学博士。现任香港城市大学副校长。此前在美国多所大学担任高校管理、研究与教学工作 15 年，曾任哥伦比亚大学教务长办公室执行主任、哥伦比亚大学本科生院（哥伦比亚学院和工程学院）助理院长，哥伦比亚学院兼职教授；其他任职单位包括加州大学、纽约市立大学和哥伦比亚大学等。

■ 故事 团结是在骨子里的

在过去，一旦提到“团队”，我的概念里就是“面对什么困难，要共同努力，团结一致”，只有面对某些困难时，才会想起“团队”，但麦可思告诉我，“团队”是不需要前提的。



从电气工程师到教育咨询师，从外资企业到创业团队，从电厂 BOP 设计到高校调研项目统筹，从建筑电气配电到高校寻访讲座……短短几年时间，却经历了从一个典型的“工科男”到“咨询师”的转变，今天，我来说说我的故事吧。

有的人会问到：“为什么要放弃在阿尔斯通公司的工程师的工作，来到麦可思？”，实在难以用一句话清晰地形容，应该是和很多因素有关——其中有十多年“学生干部”经历对自己的影响；有对麦可思事业的认同；有深入了解后，团队的“热情”与“专业”所带来的感染；有通过自己的努力为高校提供帮助的“成就感”……可能也只有身在麦可思的人才能感觉到那种每天灵魂被“升华”的感觉，而不是用一句“热爱教育”的口号去“和谐”为什么选择麦可思的问句。

记得面试是安排在一个周末，第一次走进我们的办公室，不过竟然包括王老师、Kane、艳丽、蒋莹在内的“一队人马”在等着我……和外企比起来并不宽敞的办公室里总有些让人“瞩目”的地方，比如大字的标语“地铺行动”，比如书架上密密麻麻摆放的蓝皮书和分省报告（呵呵，这可是多少人智慧的结晶啊），还比如王老师办公室里放着的一家人的照片……至少在当时，这许多的细节让我感到麦可思的“人性”与“职业”。从十点一直聊到十二点，面谈内容有些到现在仍然记得；整个过程与其说是面

试，倒不如说是“洗礼”，更多的是体会到了我们正在为高等教育变革做着“伟大”的支持工作，远远超出了“个人价值在市场中的买卖”。后来，在开始成为“麦可思人”之后，才发现，其实我们办公室里最让人振奋的不是那些“物件”，而是活生生的团队。

在我们的团队里，无论来自清华北大，还是香港中文、天大、西交大……每个人都有着极为鲜明的特点，而如果必须用一个短语来形容我们的共同之处，那就是“追逐理想”。很多人都是放弃了家里优越的生活，放弃了暂时看起来不错的薪水和更多的机会……当然，这并不是说我们甘于选择做苦行僧，我们自然有对优越生活的向往，并且我们也正在向着这样的目标昂首阔步前进着；同时我们也为自己的辛勤奋斗能得到高校的肯定，有助于高校的发展而倍感骄傲，这样的成就感或许只有“麦可思人”才能体会得到。

世上本来没有经典，努力去做，
坚持下来的人少了，也就成了经典。

以前，人们一谈起团队，自然想起很多标志性的口号，诸如“团结向上”，“奋勇拼搏”之类，其实，真正能做到的并不多。可能说到这里，很多读者会想，“这小子肯定又要自吹自擂了”。其实，我想说的是来麦可思之后，团队的团结是一种骨头里的“本质”，因为在过去，一旦提到“团队”，我的概念里就是“面对什么什么困难，要共同努力，团结一致”——只有面对某些困难时，才会想起“团队”，但麦可思告诉我，“**团队是不需要前提的**”。记得一次，我们几个男同事去校园里打篮球，那是我们第一次在一起打球，当时我是抱着一种锻炼身体的心态去的。其他几个同事不打篮球很久了，有的上次的打球经历甚至可以追溯到2008年初……不过，后来的经历却的确出乎我的意料。我们一组，与几个在校的学生开始打对抗。面对几个“年轻小伙子”（我们的平均年龄估计才比他们大三、四岁吧），我们丝毫没有拿出“锻炼身体”的姿态，反而是“每球必争”，真有些破釜沉舟的霸气。其实无论从身体素质还是个人能力上，我们都不占优势，但全场却都由我们把握着。这要归咎于我们的“默契”，在没有任何训练的情况下，能在第一次集体行动中做到如此，可见若没有超一流的“信任”，那肯定是不太可能的。现在想来，好像当时的篮球场就是我们在办公室里工作一样，从来没有个人英雄主义，但那种永不服输的气节，那种一往无前的锐气，那种不容得一丝亵渎的信任好像从骨髓中迸发一样，瞬间充斥着身躯的每一处关节。“团队”真的是骨子里的一种神奇！

世上本来没有经典，努力去做，坚持下来的人少了，也就成了经典。

文/高校咨询顾问 党 钊

■ 声 音 反 馈

麦可思已经正式推出读者问卷反馈系统，方便记录您对《麦可思研究》的任何看法、意见、建议。诚挚邀请您登入下面的链接作答，帮助我们为您提供更好的内容与服务：

<http://www.mycos.com.cn/Survey/simpleSurvey.action>



问卷反馈

到上期为止，我们问卷系统收集到的反馈信息中，读者最喜欢的栏目有（并列）：最新研究报告、特别策划、职业、时事关注。在本刊努力的方向方面，大家对“扩展研究的范围”和“提升内容的质量”有较高期待。我们非常希望能收到各高校一线管理者、专家、老师针对我们的调研和关注“有感而发”的文章，也欢迎您将高等教育管理或研究的经验、体会，在《麦可思研究》上作更大范围的分享。

读者来信

谢谢麦可思提供的大量数据和信息，这些数据和信息常常会带给我惊喜。

南京审计学院团委书记 孙 军

感谢一直以来收到的每期的电子期刊，每次我都认真拜读了里面的内容，我对你们认真严谨的工作态度、科学的调查方法、以及具有指导性的调查结论和数据非常认同，希望你们继续把刊物办好，希望我能继续收到你的电子期刊！感谢贵刊的工作人员的辛勤劳动，感谢你们为工作在高校就业一线的我们提供的大力支持！

武汉理工大学华夏学院 李家梁

你们的工作越来越细致了，还在不断创新，值得我们学习。

吉林省职业教育研究中心室主任 张祺午

很高兴定时收到麦可思的分析报告，每一期我都必读，深深的感谢王博士的这个团队为中国的高等教育的发展壮大所付出的努力！期待着您能有更多更好的关注目标，能为中国能成为人力资源大国贡献我们的力量！

得实信息科技(深圳)有限公司总经理 侯小菊

社会反馈

6月28日，又有吉林省磐石市一位高考生家长致电麦可思，希望获得麦可思专家的志愿填报建议。这位父亲此前已经在网上查阅了大量麦可思的调查与相关资料，并收看了央视《经济半小时》节目对张景岫副总裁的专访，希望参考麦可思的就业数据来指导孩子填报高考志愿。他特别提到，选专业和学校还是要根据就业，他和孩子已经决定放弃填报二本，“读二本不如选一个好的高职高专专业”，以更实在地为孩子的未来考虑。

联系我们

电 话： 010-58819662

传 真： 010-58819660-118

电子邮件： research@mycos.com.cn

负 责 人： 武艳丽

联系地址： 北京海淀区长春桥路11号万柳亿城中心C2座1505室

[点击查看本刊往期内容](#)

关注麦可思最新动态，欢迎访问：

<http://www.mycos.com.cn>