

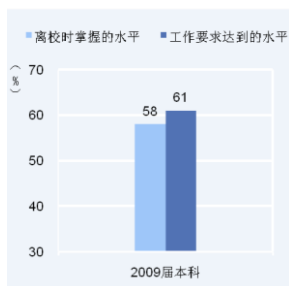
麦可思研究

World class evaluation and consulting for quality in higher education

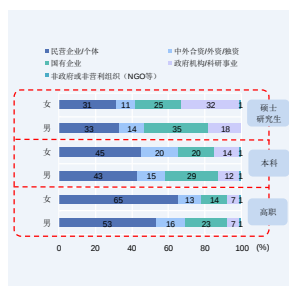
国际水平的教育需求与质量评估咨询



P05 2011 年度重点专业社会需求与培养质量深度分析介绍



P15 不要在书呆子的道路上走得太过远



P17 2011 届大学毕业生男女签约差别分析

本期导航 点击左侧及下列标题即可选读

专 题

以“数”为“据”，以改促教——天津职业大学教学改革案例

故 事

不要在书呆子的道路上走得太过远

伯客观察

民办高职院校推行注册入学的影响

麦可思视线

2011 年度重点专业社会需求与培养质量深度分析介绍

研 究

2011 届大学毕业生男女签约差别分析

风 向

关键词：就业压力，国家职业教育研究院

MyCOS Institute
麦可思研究院

责任编辑：罗惠文、李睿如

版式设计：罗惠文、樊磊

编委：马妍、武艳丽、张芳

【专 题】

高职示范建设四周年聚焦 之一：

以“数”为“据”，以改促教

——天津职业大学教学改革案例

天津职业大学是国家首批建设的示范性高职院校。2010 年该校曾委托麦可思对其 2009 届毕业生进行半年后的跟踪调查，了解社会需求和培养质量。作为“体检医生”，麦可思通过一系列科学的指标体系测量培养结果、反馈社会需

求和高校培养中的问题；那么在拿到自己本校的“体检报告”后，天津职业大学做了哪些深入“诊断”和教学改进工作，后续效果如何呢？本期，我们征得天津职业大学的同意，分享该校的教改经验，供各高校参考——

结合麦可思对 2009 届毕业生的调研数据和报告分析，天津职业大学组织了多次研讨会，并在各学院分别开展教研活动，**以学院为单位，制定和落实整改措施**，包括调整人才培养方案，针对存在的问题提出改进措施等，这里以几个学院的部分举措为例：

机电工程与自动化学院

通过报告结果发现，**该学院机械制造与自动化专业的毕业生认为本专业五门核心专业课程对入职岗位的满足程度较低**。对此该学院提出：需要在提高教学质量、提升教师能力上多下功夫；也需要加强对学生的思想教育，使其对未来岗位工作难度有足够认识，营造努力学习、主动学习的氛围。

其实，对于机械制造与自动化专业，随着数控机床等大型设备的引入，配合足够学时的操作技能训练，学生的操作能力已经得到普遍提高，与天津市同类院校毕业生相比优势突出。但是调研结果仍反映该专业的学生整体能力与岗位需求有较大距离，课程和教学改进有较大的提升空间。

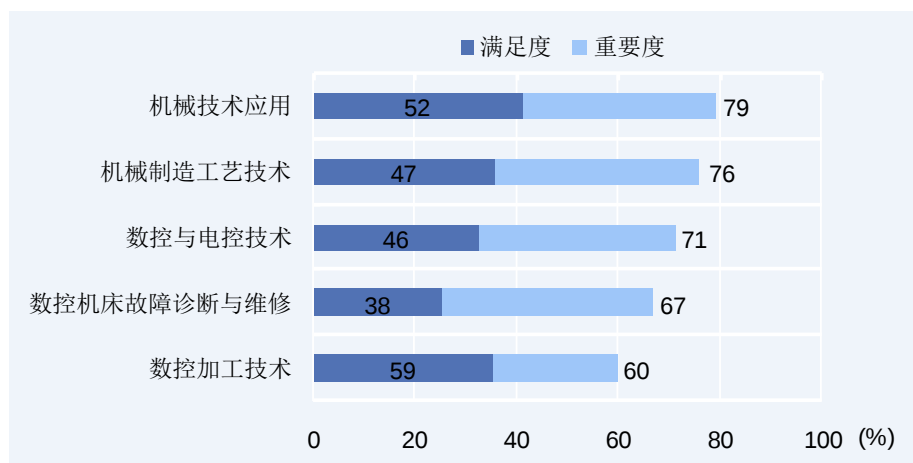


图 天津职业大学 2009 届机械制造与自动化专业的核心课程重要度和满足度

读图指导：有 79% 的机械制造与自动化专业的就业的毕业生认为“机械技术应用”课程对其工作是重要的，21% 认为是不重要的；在认为重要的人群中，有约一半的人（52%）认为该课程不能满足工作岗位的要求。

数据来源：麦可思-天津职业大学 2009 届大学毕业生社会需求与培养质量跟踪调查

从过去的教学经验判断,机械制造与自动化专业急需提高的是机械、电气系统的故障诊断分析能力和技术应用能力。如今反映在数据上,数控机床故障诊断与维修、数控与电控技术、机械制造工艺技术三门课程的满足程度都比较低。这样的数据结果与学院自身对专业的认知一致,深入剖析原因为:数控机床故障诊断与维修技术综合了机械、电气、数控系统多方面内容,本身难度较大,因此师资引进和培养非常重要。学院明确提出“人是一切事业的根本,专业带头人是专业能否进步的关键”,应采取**多种形式的师资培训形式**。包括:

- ① 提供各种专业培训机会给各专业,确保每年至少 5 名教师外出参加各种专业培训。
- ② 寻求合作企业,以校企合作形式进行专业的免费或半免费师资培养。
- ③ 加强教研活动和教师间交流,改变过去单兵作战局面,谋求共同发展与进步。
- ④ 寻找合适人才,适时引进。
- ⑤ 制定政策,鼓励教师进行提升教师工程实践能力的横向课题、企业课题的研制。
- ⑥ 制定政策鼓励教师进行企业服务。



天津职业大学

生物与环境工程学院

针对报告指出的“**学生实习实践环节不够**”,该学院深入分析了原因:学生实习企业多为化工类及相关企业,需经专业培训方能顶岗。特别是石油化工及化工企业生产流程长,易燃易爆封闭运行,高度自动化、连续化,个别生产过程又具有不可重复性;而且企业是以经济效益为主要目标,学生进入企业实习在一定程度上会影响其正常的运转,同时实习过程中对学生可能出现的人身安全事故,企业也存在一定的顾虑……综合这些因素,使得化工类学生在联系实习单位

时，确实存在很大的困难。

对此，提出的解决措施包括：

- ① 继续“**教学工厂**”的**人才培养模式**，满足学生认识实习、生产实习、部分顶岗实习的教学需求。实训生产线除了正常操作运行外，可以根据教学需要进行生产工艺灵活调整，设置常见的事故、设备开停车及维护等实训内容，这是企业的生产过程无法实现的。
- ② 教学计划根据“小批量、多岗位”的原则，各专业在第五学期的后半段设置九周的顶岗实习环节。
- ③ 积极运作企业订单班，并积极与相关企业联系，争取更多学生真正下厂实习的机会。

电子信息工程学院

通过对报告数据的综合分析，**电子信息工程学院**认识到**本学院各专业的就业质量还有待提升**。除了努力提升各专业的教学培养质量外，还需要加强对毕业生就业后的后续跟进工作。为此，该学院提出“请进来，走出去”，即一方面多方收集信息资源，主动联系就业单位，让企业走进校园；另一方面鼓励教师为学生提供就业机会，建立相应的奖励机制，鼓励全体教师参与就业，让学生走出去。同时，**建立学生就业后工作的回访机制**，建立学长学姐联谊会，一方面能够为在校生树立学习榜样，形成归属感，另一方面能够通过毕业生拓展就业，感恩回馈，从而形成良性互动。

除上述之外，天津职业大学从今年开始还在 8 个重点专业中增加了《沟通与协调》课程，拟在试点基础上今后面向全校开展。并且，在选修课中增加了部分旨在提高学生综合素质的课程。**有关情况和经验，我们将在下期《麦可思研究》中向读者介绍。**

部分资料来源 天津职业大学

文 麦可思研究院

【麦可思视线】

对社会需求和培养质量进行持续跟踪和动态测量,可以帮助各级教育主管部门全面、客观、科学地评价高等教育质量,帮助高校科学地测定社会需求,检验本校人才培养质量,诊断并提出改进人才培养的方式的建议。

“社会需求和培养质量跟踪评估系统”包括:(1)毕业生半年后就业与培养质量评估:分析毕业生短期真实就业状态、就业质量和读研的本科生学术准备、测量高校培养的工作能力与核心知识在工作中的应用情况,从而了解本校的社会需求与培养质量。(2)毕业生三年后就业与职业发展评估:研究毕业生中期职业转换、晋升和发展,反映高校的培养质量的中期结果。(3)用人单位需求测量与评价:帮助高校了解用人单位对毕业生的反馈和评价,掌握社会对人才的需求状况。(4)专业分析:通过连通毕业生就业数据与在校期间的修课、社团活动数据,对重点专业和问题专业进行深度分析,最终将教改措施落实到专业。

继上期我们介绍了“2011 年度用人单位需求测量与使用评价报告”新版内容之后,本期我们继续介绍——



“社会需求和培养质量跟踪评估系统”系列介绍 之四:

2011 年度重点专业 社会需求与培养质量深度分析介绍

高校的改革只有发生在专业层面才有真正进步。加强专业建设是中国高等教育教学改革的重头戏,高校专业的改革和发展必须做到在数量、质量和结构上主动适应经济和社会发展的需要,只有这样才能增强专业的核心竞争力。因此需要对专业的毕业生培养质量和社会需求进行跟踪调研,获取专业教改的参考依据。

尽管在高校的“社会需求与培养质量评估”数据库中，我们分析了高校各专业的就业率、月收入、专业对口率等关键指标，但专业分析内容是没有深入的。当我们对高校毕业生连续跟踪两到三年后，就会在专业层次上积累了较多的样本数据，此时我们就可以对某个专业进行更深度的分析，满足很多高校想对某个或者某几个重点专业、品牌专业或问题专业进行专门分析的需求，以发现专业的发展和整改方向。

麦可思 2011 年度最新推出的“重点专业社会需求与培养质量深度分析报告”力求为高校挖掘更深刻的数据价值，其特色主要体现在：

- ① **将就业数据与毕业生的专业培养数据连通进行分析。**例如，对各专业课不同成绩群体的就业率、月收入、专业对口率、职业、行业等进行分析，展现毕业生在校成绩和就业表现的关系。
- ② **累积两届或者三届数据分析，结果更加稳定客观、具有参考性。**对某一届毕业生的调查数据可能因为当年的经济环境等因素影响具有波动性。而专业深度分析有连续跟踪两年到三年的数据积累，可以对就业率、月收入、专业对口率等关键就业指标展示两届或者三届以上毕业生的变化趋势，对就业去向、职业、行业、用人单位类型和规模等就业特征的数据用两届或者三届毕业生的数据计算均值。
- ③ **让数据提供更多分析价值。**例如，我们分析了该专业毕业生从事的主要职业最重要的能力、知识和工作任务，可以说是富有本校该专业特色的职业环境数据库。另外也增加了专业对口人群和专业不对口人群在某些就业指标（月收入、所在职业、行业、实习、课程满足度等）的差异对比。这些深度分析内容的增加都是建立在样本充足的优势之上的。
- ④ **以全国或者全省该专业为对比群体，可以看出本校专业培养水平与全国或者全省整体专业培养水平差异。**

下面，我们将以一所高校的会计专业为样本，扼要展示该校“会计专业社会需求与培养质量深度分析报告”的分析点，并重点介绍一些指标设计的目的和特点（图例均节选自样本报告，可来邮、来电索取样本报告）。

重点专业社会需求与培养质量深度分析报告大纲

第一章 教务基本数据分析

内容选介

返回目录

根据教育学与统计学的理论，一次难度适中、信度可靠的考试，学生的成绩应接近

正态分布。由于要连通毕业生主要专业课程成绩和就业数据进行分析，因此首先要对各专业课程的成绩分布进行分析，只有当成绩分布都基本符合正态分布，确定不存在考试命题和课程评分中出现的问题后，才可以对不同成绩群体的就业指标进行对比分析。

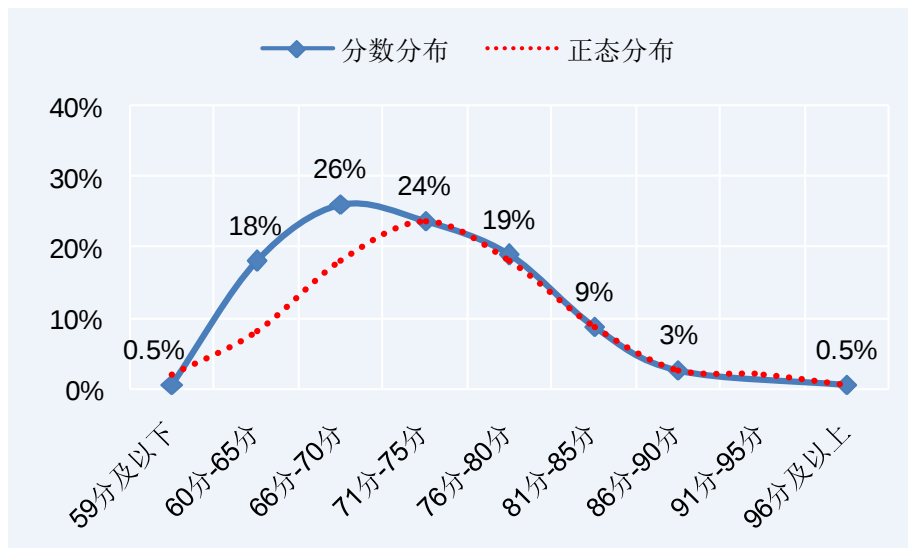


图 高级财务会计课程成绩分布

第二章 就业状况

一 毕业半年后的就业率

(一) 该专业毕业半年后的就业率

可以看出本校该专业连续三年就业率的变化，并与本省高职同专业三年变化趋势进行对比。

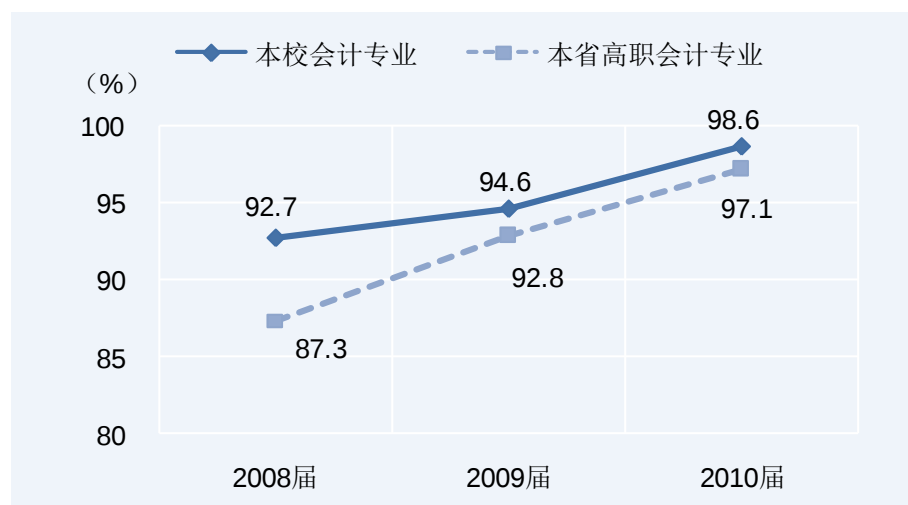


图 会计专业 2008 届~2010 届毕业半年后的就业率

（二）毕业半年后的去向分布

（三）不同成绩群体毕业半年后的就业率

二 收入分析

（一）毕业半年后月收入

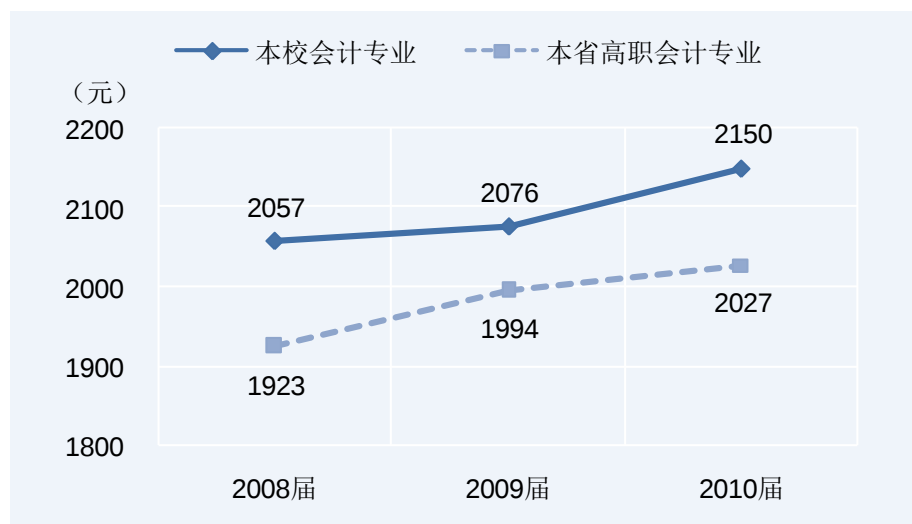


图 会计专业 2008 届~2010 届毕业半年后的月收入

（二）月收入区间分布

（三）专业对口/不对口毕业生半年后的月收入

我们对专业对口和专业不对口人群的月收入、所在职业、行业、实习分布和课程满足度等指标都进行了对比分析。高校可以看出本专业培养中专业对口的毕业生是否在就业表现上存在优势。

（四）不同成绩群体毕业半年后的月收入

将毕业生在校成绩与就业表现（就业率、月收入、专业对口率、职业、行业）连通分析。例如在月收入分析中，我们分析了五门专业课成绩处于不同层次的人群的毕业半年后的月收入差异。

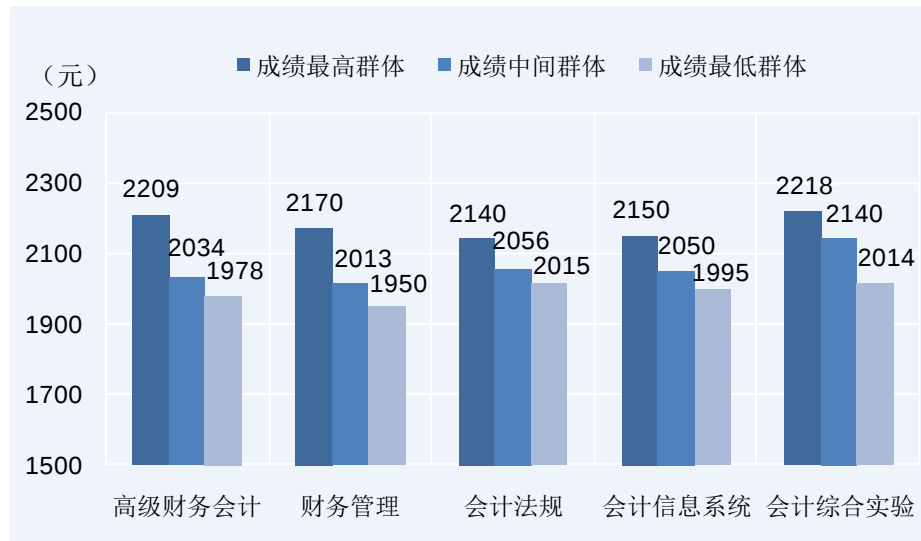


图 会计专业不同成绩群体毕业半年后的月收入（三届平均）

三 专业对口率

（一）总体专业对口率

（二）不同成绩群体毕业半年后的专业对口率

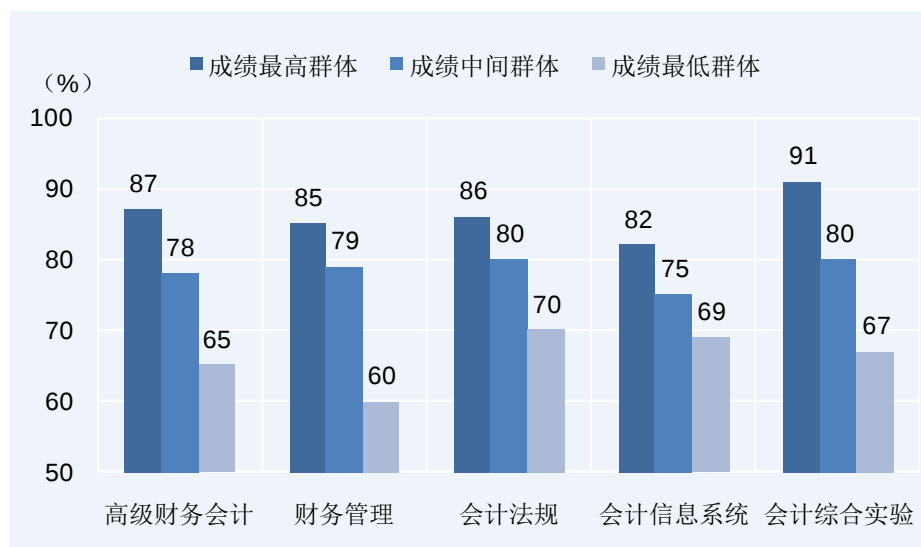


图 会计专业不同成绩群体毕业半年后的专业对口率（三届平均）

四 离职分析

（一）离职率和离职类型

（二）毕业半年内主动离职的原因

第三章 专业培养特色定位

一 职业特色

（一）毕业半年后就业量最大的前三个职业及月收入

本校该专业的毕业生毕业后主要从事了什么职业、去了什么行业、在什么类型和规模的用人单位就业，这些信息可以帮助高校找到该专业的培养特色定位。当专业连续两届或者三届的样本充足，我们就可以分析就业量最大的前几位职业和行业，并且这种分析结果是比较稳定和客观的。

（二）专业对口/不对口毕业生就业量最大的前三个职业及月收入

将专业对口人群和专业不对口人群主要从事的职业和月收入对比，可以帮助高校制定专业培养的侧重点。

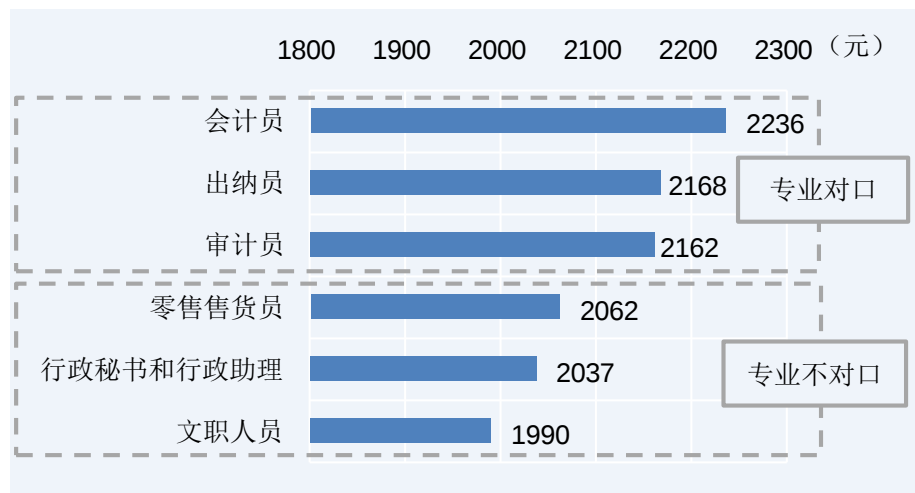


图 专业对口/不对口的毕业生就业量最大的前三个职业及月收入（三届平均）

（三）高薪群体就业量最大的前三个职业

本专业月收入较高的毕业生都在从事什么职业？该信息可以帮助高校了解本校毕业生月收入竞争力的优势所在。

注：高薪群体指该专业毕业生毕业半年后月收入按从高到低排名前 25% 的群体。

二 行业特色

（一）毕业半年后就业量最大的前三个行业及月收入

（二）专业对口/不对口毕业生就业量最大的前三个行业及月收入

（三）高薪群体就业量最大的前三个行业

三 用人单位特色

(一) 用人单位类型分布及月收入

(二) 用人单位规模分布及月收入

第四章 实习分析

一 本专业实习分布

本校该专业毕业生的实习状况如何，并与全省高职该专业的实习分布进行对比。有不同实习经历的毕业生的毕业半年后月收入是否呈现差异？可以帮助高校了解本校毕业生的实习状况以及实习经历对毕业生月收入的影响。

二 专业对口/不对口毕业生的实习分布

三 不同实习群体的月收入

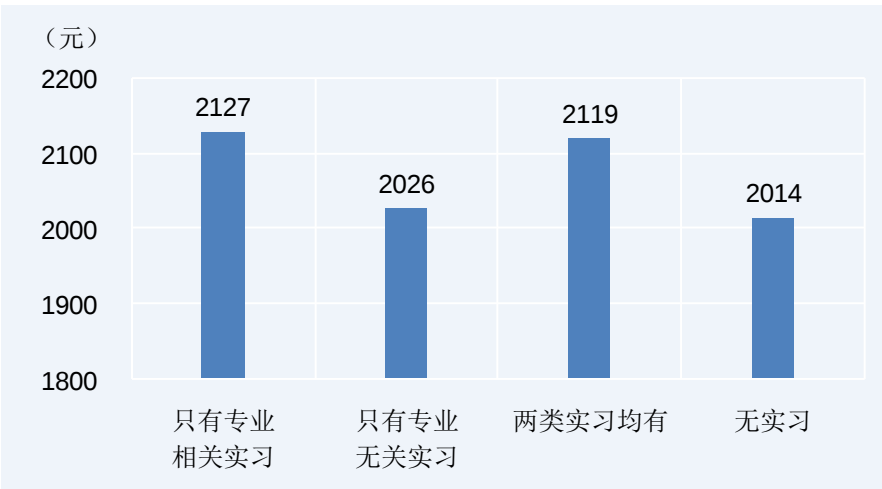


图 会计专业不同实习群体毕业半年后的月收入（三届平均）

第五章 校友评价

一 校友推荐度

(一) 毕业半年后的校友推荐度

校友评价章节我们展现了连续三届该专业毕业生对母校的推荐度和满意度变化，并与本省高职同类专业进行对比。而不推荐母校的理由和认为本专业教学中最应该改进的地方则是综合三届毕业生的样本计算的，其结果更有参考价值。

(二) 不愿意推荐母校的理由

二 校友满意度

(一) 校友满意度评价

(二) 本专业教学中最需要改进的地方

第六章 专业课程分析

一 会计专业毕业生的课程重要度和满足度

二 专业对口/不对口的毕业生的课程重要度和满足度

对于课程重要度和满足度的分析，我们不但进行了三届毕业生的总体分析，还进行了深度分析，例如这里我们将专业对口和专业不对口的毕业生对课程的评价分开对比，高校可以了解不同毕业生对课程的评价和需求，从而帮助改进课程设置，让课程培养充分体现培养目标的要求和学科特点。

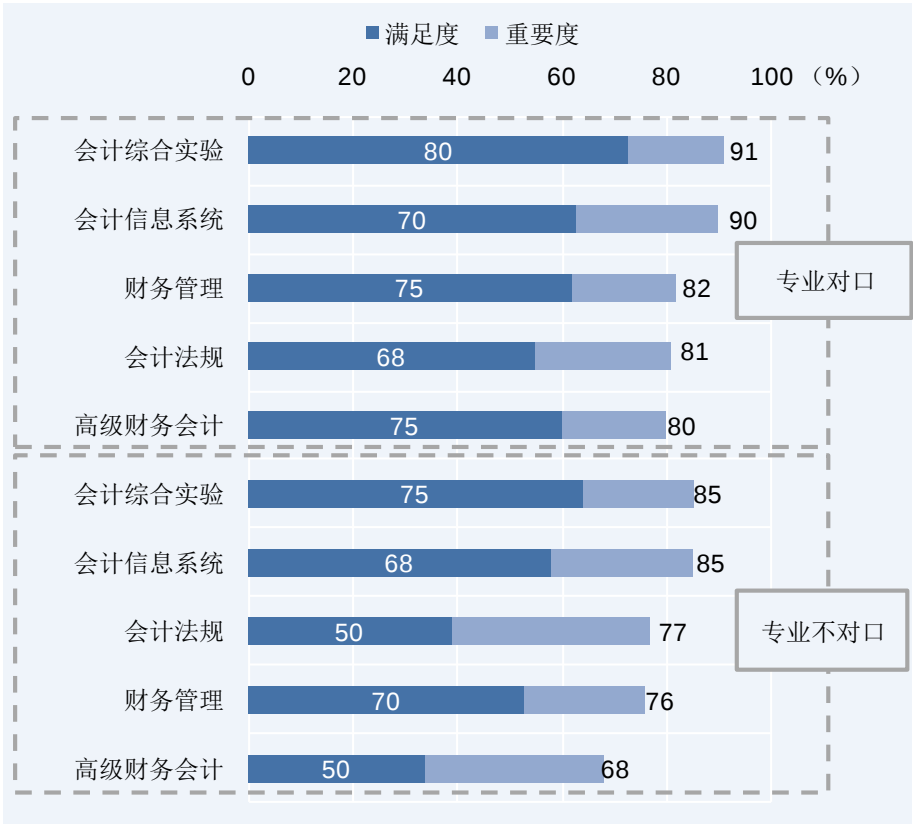


图 专业对口/不对口的毕业生的课程重要度和满足度（三届平均）

- 三 主要职业的毕业生的课程重要度和满足度
- 四 主要行业的毕业生的课程重要度和满足度
- 五 主要用人单位规模的毕业生的课程重要度和满足度
- 六 不同成绩群体的课程重要度和满足度

第七章 主要职业的要求分析

- 一 会计专业最重要的能力、知识和工作任务
- 二 主要职业最重要的能力、知识和工作任务

根据连续三届已经工作的毕业生对他们从事的职业最重要的能力、知识和工作任务的回答，可以帮助本高校了解该专业毕业生以后所从事职业的能力、知识要求，以及本校毕业生的培养水平是否达到了工作的要求。从而高校可以调整专业教学侧重点，使毕业生适应社会岗位对人才的需求。

（一）会计员最重要的能力、知识和工作任务

表 本校会计专业从事会计员职业的最重要三项能力

单位：%

工作要求具备的主要能力	重要度	工作要求水平	实际达到水平
数学解法	90	72	60
积极聆听	85	80	70
批判性思维	70	65	50

表 会计员职业最重要的三项知识

单位：%

工作需要的知识	重要度	工作要求水平	实际达到水平
数学	90	72	60
经济学与会计	85	80	70
中文语言	70	65	50

表 会计员职业主要工作任务

主要工作任务	重要度 (%)	相关性 (%)	使用频率
通过制定、检验、分析会计记录、财务报表和其它财务报告实现报告的精确性与事实的一致。	80	90	每天几次
通过分析商业行为、趋势、支出、收入、财务责任和义务，为将来的收支情况提出建议。	80	65	一月几次
创建帐目并对其进行合理分配。	75	80	一周几次
对税收情况进行计算，以保证实际收支与税收标准相一致。	70	65	一月几次
向管理层报告财务相关情况。	60	75	一周几次

(二) 出纳员最重要的能力、知识和工作任务

(三) 审计员最重要的能力、知识和工作任务

文 麦可思研究院

(需要样本报告全文者，可来电、来邮索取)

先睹为快



下期“麦可思视线”栏目中，我们将向您展示如何使高校实现校友工作的程序化、情感化、多元化，如何将校友工作变成母校教育的延伸，如何帮助校友加速成长和实现终生学习，并使校友最终各方面以多种形式回馈母校。本刊还将继续为您介绍天津职业大学通过开设《沟通与协调》课程提高学生的工作能力和综合素质的情况，敬请关注。

返回目录

【故 事】

“大学之后”职场故事系列 之二：

不要在书呆子的道路上走得太远



党 钊 麦可思高校咨询顾问

三年前，我手拿自动化专业本科文凭，头戴若干学生社团干部头衔，自以为“文武双全”，踌躇满志地走进了职场。

工作以后，遇到一些数据录入的日常任务时，我才发现自己连计算机应用常识都不懂。其实在大一的时候，我们上过一门叫做“计算机应用基础”的课。课程的大体内容就是从计算机发展史讲到一些常用软件的基本应用，考试时题目也多是问 1M 等于多少 K 之类的，操作的内容几乎没有，学生们也基本上把那门课当作是闭着眼也能考 95 分以上的鸡肋课程。后来想起这门课，就想给本科母校提个建议，不应该叫做“计算机应用基础”，而该叫“计算机发展简史”。

麦可思为高校评价培养质量时使用了 28 项核心知识（Core Knowledge），这是世界银行等单位开发出来的国际标准，也是美国劳工部和高校作为参考标准的核心知识分类。其中有一项是“计算机与电子学”（Computers and Electronics）。说起“计算机与电子学”知识，可能很多人的第一印象是，这仅仅是工程师的事情。其实不然，测量核心知识共分为 7 个水平，“计算机与电子学”的最低水平是“使用常见办公电子设备或软件”。在现代的大多数职业中，都是需要用到电脑的，尤其是 Word、Excel 这些最基础的办公软件。可我们大学毕业生对这些最应该掌握的办公软件却不甚了解，甚至连入门级都算不上。想想我们在大学撰写毕业论文、为格式头痛不已的时候，是不是就已经开始因自己的 Word 使用水平不够而懊恼呢？

仍以 Word 的操作来举例，很多职场新人工作积极性很高，也很认真，但在操作过程中，一直都是右手不停点击，眼睛在屏幕上疯狂扫描，生怕错过任何一条信息。但他们往往忽略了左手的存在，左手时而拖住下巴，时而作悬空状，时而放置在大腿，时而挤挤脸上的痘痘……只有打字的时候，左右手才能实现互动式办公，这样效率岂不是很低？尤其是遇到了突然断电，遇到错误操作，遇到复制粘贴……如果仅仅靠右手，那肯定会一通疯狂点击，不但降低了速度，还容易出错。

如果让我们的学生进入职场后再去重新学习这些应用知识，那我们的高校岂不是成了培养书呆子的天堂？
所以，请不要让学生在书呆子的道路上走得太远……

好在自己很早就意识到这点，把很多左手可以使用的快捷键的“计算机应用基础”学习了一遍（可惜学校还真没教），不仅仅是最基础的先复制 **Ctrl+C**，再粘贴 **Ctrl+V**，包括撤销前一步操作 **Ctrl+Z**，当前程序切换 **Alt+Tab**，重复上次操作 **Ctrl+Y**，全选 **Ctrl+A**，快速保存 **Ctrl+S**，剪切 **Ctrl+X**，快速查找 **Ctrl+F**……想想当初我们在校园里学习的“计算机发展简史”，如今却是完全用不上的知识，真是一种讽刺。假如我们全国的高校能把计算机操作的快捷键多教一教我们，至少全国的 **Office** 使用效率能提高一倍啊，总比大家熟悉第一台计算机是哪年生产的要实用的多。后来，我作为办公软件使用效率高的模范，被领导安排在公司里给全体同事做了一次计算机快捷键使用的讲座。如今，全公司已然进入了双手操作的时代，真是可喜可贺！

应用型课程不能只满足教师自己的学术陶醉，而需要学以致用。强调实用知识，强化动手操作能力，是高校本科应用类课程理所应当要做到的事情。如果让我们的学生进入职场后再去重新学习这些应用知识，那我们的高校岂不是成了培养书呆子的天堂？所以，请不要让学生在书呆子的道路上走得太远。

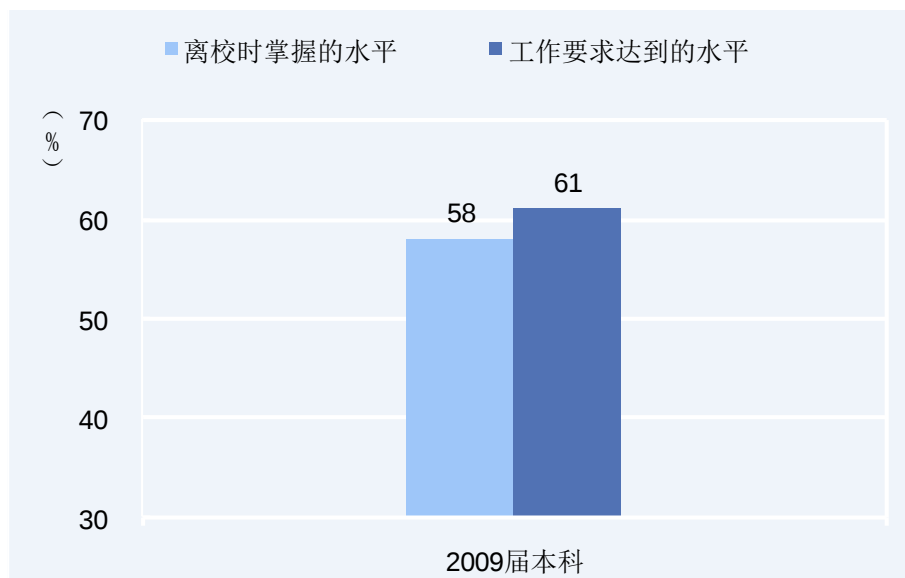


图 2009 届本科毕业生计算机与电子学知识离校时掌握的与工作要求达到的水平

数据来源：麦可思·中国 2009 届大学毕业生求职与工作能力调查

【研究】

2011 届大学毕业生男女签约差别分析

“腾讯-麦可思 2011 届大学毕业生流向月度跟踪调查”以 2011 届本科、高职及硕士毕业生为调查对象，从 2010 年 9 月开始，通过跟踪调查实时了解其求职与进一步发展计划。本期调查从 2010 年 12 月 26 日开始，2011 年 2 月 21 日结束。收回独立 IP 地址的 2011 届大学毕业生有效答卷共 23419 份，其中本科毕业生 11608 份，高职高专 6337 份，硕士 5474 份。调查方式是挂网调查，无抽样及其检验，调查结果仅代表被调查的 2011 届大学毕业生人群的状态。数据收集由腾讯教育频道完成，问卷设计、数据分析与解读由麦可思完成。

>>> 基本发现

2243 元

2011 届女性本科毕业生
平均签约月收入

- ① 腾讯-麦可思调查显示，从 2010 年 12 月 26 日到 2011 年 2 月 21 日，被调查的 2011 届大学和硕士毕业生中女性在此期间的平均签约月收入均低于男性；学历层次越高，同学历层次的男女平均签约月收入差距越大。其中，被调查 2011 届女性本科毕业生的平均签约月收入（2243 元）比男性本科毕业生（2573 元）低 330 元；被调查 2011 届女性高职毕业生的平均签约月收入（1917 元）比男性高职毕业生（2086 元）低 169 元；被调查 2011 届女性硕士毕业生的平均签约月收入（3623 元）比男性硕士毕业生（4438 元）低 815 元。

45 %

2011 届女性本科毕业生
与民企签约的比例

- ② 2010 年 12 月 26 日到 2011 年 2 月 21 日，从签约用人单位类型来看，被调查 2011 届女性本科毕业生和高职毕业生与民企签约比例最高，分别为 45% 和 65%。被调查 2011 届女性硕士毕业生去政府机构/科研事业单位的比例最高（32%），且远高于被调查 2011 届男性硕士毕业生与该类型单位签约比例（18%）；这可能与女硕士生毕业时接近婚育年龄，追求工作稳定性有关。

腾讯-麦可思调查还发现，**国企是被调查 2011 届大学和硕士男、女毕业生签约比例差距最大的签约单位类型**。被调查 2011 届女性本科、高职、硕士毕业生与国企签约的比例分别低于男性同学历层次毕业生此项比例 9%、9%、10%。而与民企签约的女性大学毕业生比例则高于男性，尤其是女性高职毕业生与民企签约的比例（65%）比男性（53%）同项比例高 12%。

>>> 图表如下

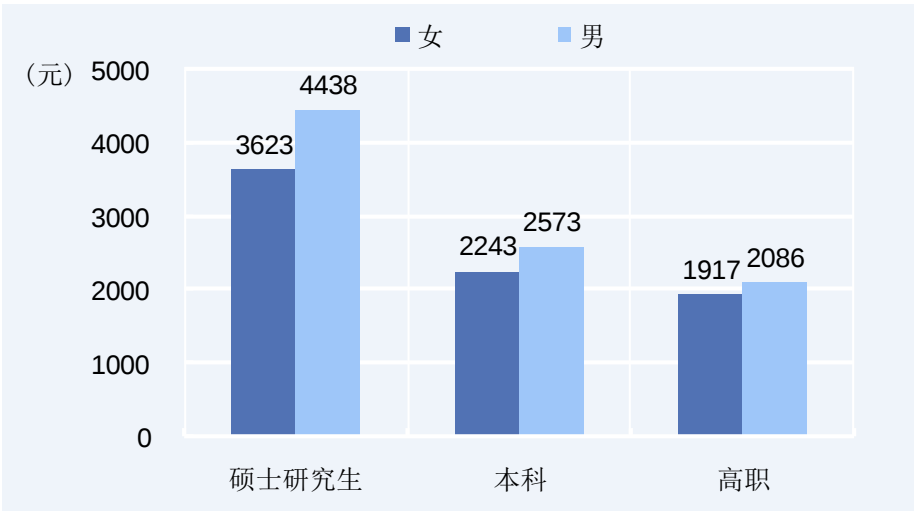


图 2011 届不同性别的大学和硕士毕业生的签约月收入

数据来源：腾讯-麦可思 2011 届大学毕业生流向跟踪调查（2010.12.26~2011.2.21 数据）

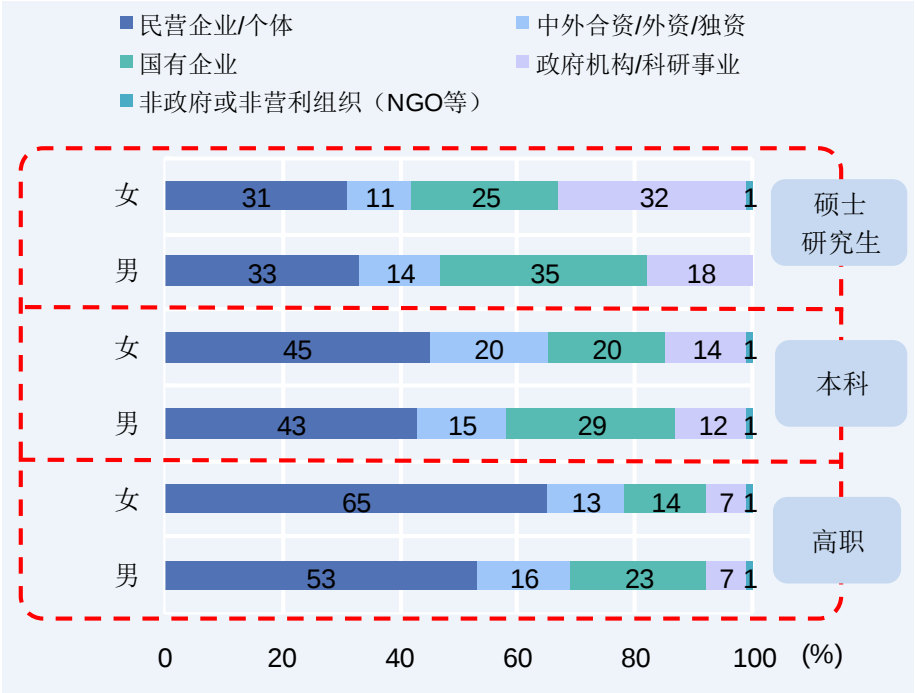


图 2011 届不同性别的大学和硕士毕业生的签约用人单位类型分布

数据来源：腾讯-麦可思 2011 届大学毕业生流向跟踪调查（2010.12.26~2011.2.21 数据）

【伯客观察】

民办高职院校推行注册入学的影响



2008 年到 2018 年这十年进入了高考生源下降的快车道。因此，高考的意义已经不再是筛选一部分可以上大学的考生，而是把不同的考生分配到不同类型的高校……

据媒体报导，今年江苏省已多次召开有关会议，初步明确了明年处于高招专科二批次中的民办高职院校将率先推行注册入学，但仍要求考生必须参加高考，学业水平测试中必修测试科目须达到 4C1 合格。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，将逐步实施高等学校分类入学考试，高等职业教育入学考试由各省、自治区、直辖市组织。民办高职采用注册入学的招生方式将会很快推广到公办高职，会对高职院校的招考和录取方式改革产生很大影响。

高职招生的变革是由生源下降的趋势推动的。根据第四、五次全国人口普查结果计算，1990 年全国新生儿数量为 2354 万人，2000 年这一数量下降为 1379 万人。1990 年新生儿应该在 2008 年参加高考，2000 年新生儿在 2018 年参加高考。可以看出，2008 年到 2018 年这十年进入了高考生源下降的快车道。因此，高考的意义已经不再是筛选一部分可以上大学的考生，而是把不同的考生分配到不同类型的高校。同时，高校对考生的选择余地越来越小，尤其是处在高考招生系统中后进场的高职院校和一部分二、三本院校。

发达省份城市化程度高，计划生育做得比较早、比较好，人口下降比较早、比较快，生源下降影响会大一些。为了维持当地高校生源，必然会从中西部省份争取生源。发达地区的高校办学条件好，优质高校较多，就业前景好，对考生有吸引力。在目前的高考统招体制下，中西部省份可以采取限制外地高校招生的方法来进行生源封锁，比如 2010 年湖南省就限制了部分外省的高校来湘招生计划，

实现本地高校生源保护。但是，一旦发达省份的高职采用了自主招生、注册入学的新方式，中西部省份的考生就可以不参加高考，自行申请到发达地区的高职院校就读，生源封锁也就无法产生作用。发达省份对高职招生进行改革，为了公平竞争，中西部的省份可能会跟随，从而全国各省的高职院校可能都会采用注册入学招生方法。

高校选择考生的余地越来越小的同时，考生选择学校的余地越来越大，考生和家长报考大学也会越来越理性。培养质量高、就业出路好的高职院校不会为生源发愁，而培养质量差的高职院校很快会面临没有生源的窘境。对于好的高职院校来说，其毕业生的就业质量超过了部分二、三本院校，且学费低于本科院校，还比本科生少上一年学，更早参加工作，这样将会导致一部分生源从三本院校流向高职院校，从而影响到本科院校的生源，可能会松动本科高考制度的变化。

高职招生制度改革也会波及中学教育。在现有的高考统招制度下，无论是报考本科还是高职的高中生，高三一年时间都在为高考做准备，真正的高中学习时间其实只有两年。一旦高职院校实行注册入学，高考成绩不起决定作用，高三整整一年的迎考准备也失去了意义。高中学校可以在高三继续教授新知识，扩大学生的知识面，使得高职院校的生源质量更好。这一举措将会使中国 12 年基础教育更加完整健全。

对于高职院校而言，无论是民办还是公办，生源竞争就意味着就业竞争，“出口”决定“进口”。要想在招生大战中立于不败之地，必须根据社会需求调整专业结构、提高人才培养质量。而高职人才培养质量是通过就业状况来体现的。对于本科院校而言，随着重视教育结果的家长倾向于报考优质的高职院校，二、三本院校可能会损失部分生源，一些高中生即便想读本科也可以“曲线读本”，绕开高考报读高职，然后通过专升本的方式获得本科学位。这样做的好处是没有了高三备考和高考压力。所以二、三本院校也要针对这一“曲线读本”的生源损失做好准备。

对于中学来说，因为高考对于想报考高职的高三学生不再重要，学校应该做好准备，调整高三的教学安排，取消“复读式”的复习迎考，增加新的知识点。这样做对保证中国 12 年基础教育的完整性具有重要意义。

另外，建议锁定低端本科高校的高三考生理性地选择大学，可以考虑选择培养质量高、就业状况好的高职院校。如果高职毕业时还想读本科，可以选择好的本科院校实现“专升本”。中职升高职，高职升本科，教育的立交桥会让中国的孩子们在接受高等教育上“条条道路通罗马”。



生源竞争就意味着就业竞争，“出口”决定“进口”。要想在招生大战中立于不败之地，必须根据社会需求调整专业结构、提高人才培养质量……

【风 向】

本栏目内容摘自媒体，不代表麦可思观点。

1 今后 5 年就业形势依旧严峻

针对近年来“用工荒”问题的日益突出，经济学家辜胜阻教授近日表示，2010 年大多数城市都提高了最低工资标准，这在一定程度上表明我国廉价劳动力时代正在逐步消失。产业转型升级将对就业结构产生影响，技能人才短缺问题将更加凸显，结构性失业问题也会进一步加剧。

2 月 22 日在京召开的全国就业工作座谈会公布：2010 年，应届毕业生规模已达本世纪初的 6 倍；2011 年，高校毕业生人数为 660 万人；人社部预计，“十二五”期间应届高校毕业生年平均规模将达到近 700 万人，总量压力有增无减。

人力资源和社会保障部部长尹蔚民在会上指出：“与总量压力相伴随的，还有部分毕业生专业背景、就业意愿和岗位需求不匹配等问题。”人社部就业促进司副巡视员尹建堃说：“总体来看，高校毕业生大部分可在离校后半年至一年内实现就业，但就业质量有待提高。部分专业和一些特殊群体是就业的难点。”

来源 | 《光明日报》 2011-02-23

2 国家职业教育研究院成立

北京师范大学国家职业教育研究院于 2 月 20 日在北京成立。教育部副部长鲁昕表示，我国职业教育的科研水平和质量与世界上最大规模的职业教育不相适应，与国家战略对职业教育的紧迫需求不相适应。

来源 | 中国新闻网 2011-02-20

【回 响】

2011.2. 17 - 2.27

媒 体

从 2 月 17 日至 27 日，据不完全统计，共有 **606** 篇对麦可思的报道

- 《中国青年报》于 2 月 21 日发表《高职注册入学：是催化剂还是毒药》一文，对王伯庆博士有关江苏省试水高职注册入学制度的观点进行了报道。
- 自本刊上期推出“2010 届大学毕业生加班状况分析”报告以来，人民网、《上海日报》（Shanghai Daily）、《重庆晨报》等媒体针对此项报告作出了报道和评论。
- 《北京日报》转载了本刊 1 月下旬刊中对洪成文博士的采访文章《高考改革元年 分类入学考试大势所趋》。

近 10 天对麦可思研究作出报道和评论的媒体还包括：《中国劳动保障报》、《羊城晚报》、《新闻晨报》、《潇湘晨报》、《长江日报》、《辽沈晚报》、《东南快报》、《法制晚报》、《郑州晚报》，新华网、中新网、中国网、光明网、中国日报网、求是理论网、新浪、腾讯、搜狐、网易、凤凰网、MSN、中国教育新闻网、中国教育网、中青在线、中国广播网、中国网络电视台、教育界、新民网、解放牛网、北青网、文新传媒、华商网、浙江在线、湖南新闻网、重庆新闻网、柳州新闻网、和讯网、东方财富网、中证网、中国少年网，等等。

政府与研究机构

国务院发展研究中心信息网转载本刊上期“2010 届大学毕业生加班状况分析”相关报道；国家教育技术网转载了王伯庆博士对高职注册入学的评论文章；全国交通职业教育网全文转载本刊“高教谈”栏目“美国大学定位与个性化发展”系列文章两则。

转载麦可思研究数据及成果的政府及研究机构网站还包括：陕西省教育厅、河南省教育厅、张掖市人民政府、宁波教科网、中国天津人才服务网等。

【声 音】

在近一月来的读者问卷反馈中,受关注度最高的前3位栏目是:高教谈、风向、研究/特别策划。读者感兴趣点的选题包括“如何提高就业质量”、“行业对人才的需求”、“高职教育在社会中的真正的地位”、“文凭热的现状和危害”等。



我们也渴望倾听您的声音,诚邀您[点击此处](#)登入麦可思读者问卷系统,分享您对教育的想法和期许。

读者来信

我个人最欣赏的是麦可思的职场分析。我将把麦可思的一些观点和内容吸收到自己的研究中去。

人力资源和社会保障部劳动科学研究所 刘 军

这本电子杂志(《麦可思研究》)让我能进一步分析大学生产学研培养的新趋势,进一步改进工作!

山东科技大学信息科学与工程学院党委副书记 韩明臣

《麦可思研究》以其独特的视角,独有的睿智直面现实,直捣真实,欣赏!支持!希望越办越好!

廊坊师范学院招就处处长 赵学良

作为比较独立的第三方,对我国高等教育进行监测、评估十分有必要,对高校、学生和社会都有助益。

来自《麦可思研究》读者反馈系统 匿 名



联系我们

电 话： 010-58819662

传 真： 010-58819663

电子邮件： research@mycos.com.cn

负 责 人： 武艳丽

联系地址： 北京海淀区长春桥路11号万柳亿城中心C2座1505室

点击查看本刊往期内容

关注麦可思最新动态，欢迎访问：

<http://www.mycos.com.cn>