



浙江工商职业技术学院  
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

# 基于协同机制的大学生创新创业生态体系构建

——浙江工商职院创新创业教育探索与实践

汇报人：应晓清

浙江工商职业技术学院  
2018年7月15日



1

2

3

学校基本情况介绍  
(历史、地理、特色、成果)

学校创新创业工作  
开展情况

学校创新创业工作  
典型案例

1

学校基本情况介绍  
历史、地理、特色、成果

# 一、学校基本情况——历史沿革



浙江工商职业技术学院  
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

## 历史沿革



“宁波商帮文化的摇篮”

1914年，创立宁波公立甲种商业学校

1999年，筹建宁波工商职业技术学院

2001年，成立浙江工商职业技术学院



教育部人才培养工作水平评估优秀学校



浙江省示范性高等职业院校



浙江省高校毕业生就业工作优秀单位



浙江省优质高等职业院校建设单位



浙江省现代学徒制试点学校

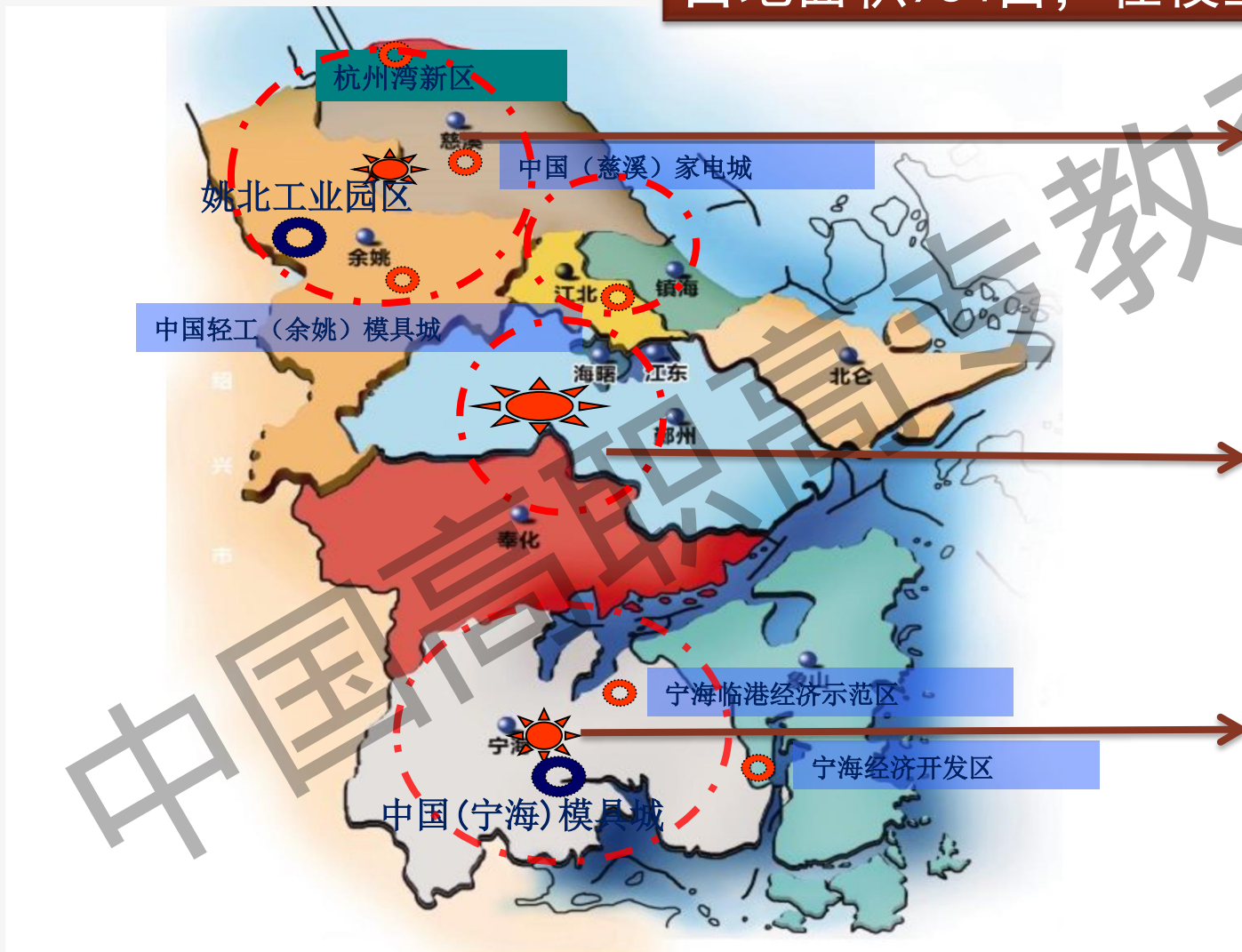
# 一、学校基本情况——校区分布



## 校区分布

占地面积964亩，在校生9858名

宁波市行政区域图



### 慈溪学院

(占地414亩, 4个专业,  
297名学生)

(慈溪产学研基地)

### 浙江工商职业技术学院

(本部)

### 宁海学院

(占地150亩, 4个专业,  
1103名学生)

(宁海产学研基地)

# 一、学校概况——办学特色



浙江工商职业技术学院  
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

## » 办学特色

“总部-基地”的县校合作  
办学模式

办学理念：  
教师为基  
学生为本

传承宁波商帮精神  
培养现代商帮人才

“点、线、面”结合的  
校企合作模式

## 一、学校概况——专业成果



- 国家级重点专业4个
- 省级重点（省优势、特色）专业12个
- 实训基地：3个中央财政支持的实训基地、5个省级示范性实训基地
- 教学成果奖（国家级二等奖1项、省级一等奖4项、省级二等奖3项）
- 省应用技术协同创新中心1个
- 省现代学徒制试点校
- 中国产学研合作促进奖4项
- 中国产学研合作创新奖1项
- 省部级科研奖项3项

2

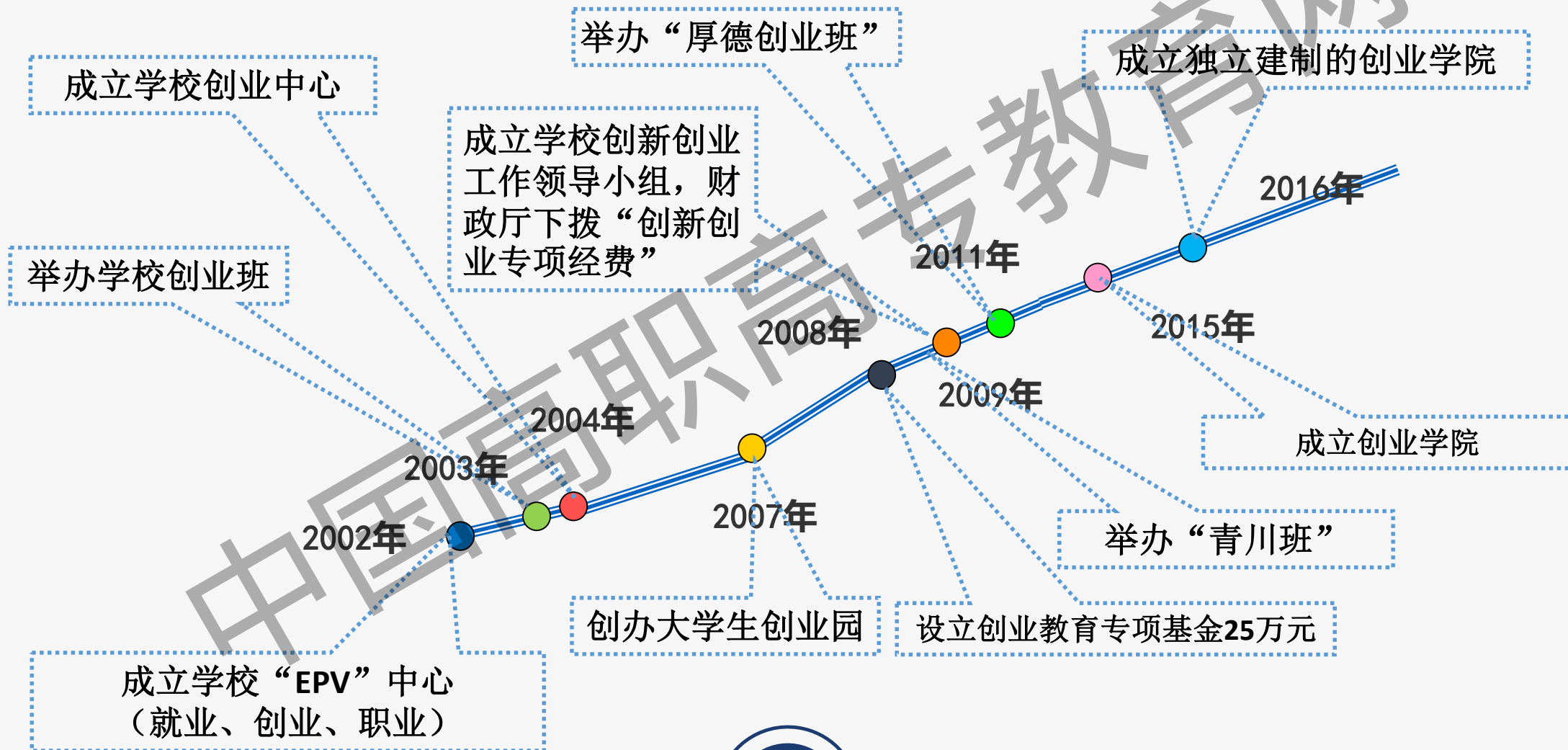
学校创新创业工作  
开展情况



## 二、学校创新创业工作开展情况



### (一) 创新创业发展历程



## 二、学校创新创业工作开展情况



### (二) 构建政校企协同的创新创业工作机制

1 利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

2

整合校内资源，构建“三个到位”的协同保障机制

3

加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



## 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

以订单培养、进厂建室、引厂入校等方式，与龙头和骨干企业开展“**点对点**”合作。



2010年6月以来，与华宝、阳超两家模具企业合作，在宁海产学研基地内建成了集生产、教学与研发功能为一体的教学工厂，企业累计投资1900万元，厂房面积8000平方，年产值8000万元，能同时容纳100名学生进行生产性实训。

## 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

以订单培养、进厂建室、引厂入校等方式，与龙头和骨干企业开展“点对点”合作。



企业师傅指导学生模具装配



教学工厂“出来的”学生胡涛涛

• 校企合作，在企业模具设计与生产线上培养技术技能人才。2015年，受聘为上海交通大学轻合金精密成型国家工程研究中心的设计人员，成为这个博士云集的中心唯一的高职生。

# 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

## 以引协（学）会入校、校会深度合作等方式，与行业协会（学会）开展“点对点”合作

◆已有宁波市工业设计学会等**6家协会（学会）**落户，与宁波市模具行业协会等多家协会建立了深度合作关系。

◆依托宁海产学研基地形成的“总部—基地”办学的县校合作模式，先后成立了**宁海学院、慈溪学院**，被《中国青年报》、《光明日报》等媒体评价为“**中国高职教育的‘宁海模式’**”和“**成为专家学者解读高职院校县校合作模式的范本**”。



# 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制



以“入园办学”和“引企入园”等方式，与政府、企业和产业园区开展合作。



校、企、政、园  
协同共建

参与企业运营，共同创业：

- 园区内创业团队13个
- 校企共同制定培养计划，  
指导学生创业

该成果“基于生产性实训的电子商务专业实践教学改革与研究”获  
**2015年宁波市教学成果一等奖**

# 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

## 江北电商产业园（2000多平方）



与宁波电商产业园签约共建

• 2015年，成立宁波市电子商务学院，目前有232名学生在园区企业创业团队。



园区合作企业50余家



## 1、利用校外资源，创新“点、线、面”相结合的协同机制

以“入园办学”和“引企入园”等方式，与政府、企业和产业园区开展合作。

· 近几年，电商产业园培养的学生创业团队创效明显。沈兴秋，电商2012级学生，已是拥有6家网店的经理，2016年完成销售额2600多万元。  
· 还有许多在电商运营企业做部门经理

班级	姓名	在校期间参与的生产性实训项目	毕业时间	毕业后情况	企业评价
电商0821	林振明等	宝丽坊淘宝旗舰店运营	2011.6	团队就业，林振明为企业电商部经理	职业素养好，专业技能过硬，工作能力强，业务发展快速
电商1021	王仁爱等	哈比特淘宝旗舰店运营	2013.6	团队就业，王仁爱为企业电商部经理	工作能力强，业务发展快速，公司曾送股份留人
电商1121	潘陈剑等	爱乐宝淘宝旗舰店运营	2014.6	自主创业	
电商1122	颜瑞星等	哈比乐乐淘宝旗舰店运营	2014.6	现在罗蒙电子商务有限公司运营部负责人	技能水平高，有很强的实践能力，创新意识强
电商1122	李芬等	哈比乐乐淘宝旗舰店运营	2014.6	现在罗蒙电子商务有限公司分销部负责人	工作认真，职业素养好，有很强的实践能力



## 2、整合校内资源，构建“三个到位”的协同保障机制



### ◆ 管理规范，机构到位。

- 2009年2月24日，成立学校**创新创业工作领导小组**。
- 2016年5月，成立了**独立建制的创业学院**。
- 2017年，为了进一步推进创业学院建设，成立了**创业学院建设工作领导小组**。

### 浙江工商职业技术学院文件

浙工商院[2009]17号

签发人:蔡泽伟

#### 关于成立学校创新创业工作领导小组的通知

各部门:

根据浙江省财政厅《关于加强省供销社和省属集团公司所属高职院校创新创业资金财务管理的意见》(浙财企字[2009]30号)精神,经研究,决定成立学校创新创业工作领导小组,现将名单通知如下:

组 长:蔡泽伟

副组长:姚奇富、应金萍

成 员:冯建新、孙时英、韩包海、熊荣生、陆灵荣、徐永春、任一波

二〇〇九年二月二十四日

主题词:机构 成立 通知

校长办公室

2009年2月24日印发

## 2、整合校内资源，构建“三个到位”的协同保障机制



### ◆ 功能完善，场地到位。

◆ 建成530平方米的创客中心，134平方米Joke创业基地等大学生创新创业基地，总面积达1000平方米。

◆ 建有模具数控实训基地等5个省示范性实训基地，实训室156个，工位5257位，教学科研仪器设备台数为21639件，设备总值为1829.03万元，实训室全方位对学生开放。



## 2、整合校内资源，构建“三个到位”的协同保障机制



### ◆ 保障有力，经费到位。

年份	财政投入（万元）	学校自筹（万元）
2008	—	25
2009	500	137
2010	620	289
2011	350	369
2012	690	116
2013	830	361
2014	750	—
2015	660	350
2016	380	—
2017	639	—
合计	5419	1647

序号	创新创业相关制度（16份）
1	《创新创业教育管理办法》
2	《“三创”学分互换顶替认定管理办法》
3	《创新创业型人才培养实验项目实施办法》
4	《创新创业资金使用管理实施办法》
5	《创新创业型人才培养实验项目实施办法》
6	《大学生创新创业孵化项目实施办法》
7	《大学生科技成果推广项目实施办法》
8	《创新创业师资培养项目实施办法》
9	《科技竞赛管理办法》
10	《创新创业平台建设项目实施办法》
.....	.....

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

**教务处:**学校创新创业工作领导小组办公室，牵头负责创新创业人才培养方案制订、培养目标完善、创新创业课程体系建设和科技技能竞赛平台搭建等工作，组织并指导二级学院、创业学院开展创新创业教育教学工作。融入人才培养方案。

(1) 融入人才培养方案，完善人才培养目标

培养创新  
创业精神

强化创新  
创业意识

提升创新  
创业能力

培养目标

面向生产、建设、服务和管理第一线培养应用型、复合型、创新型技术技能人才。



### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### (2) 设置核心素养课程，培养学生创业意识



**“三维联动：现代商务人才  
“软”技能培养的探索与实践”，获得2009年**国家教学成果二等奖****

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (3) 加强与专业深度融合，助力学生认知创业（“专题制作”模式）

◆ “专题制作”模式：从大二下学期至大三上学期（一年课外），3-4名学生组成团队，为学生设计与专业相关的项目，配备指导教师，实施一年的个性化培养。

◆ 2012在机电一体化专业试点，2016年推广到现代模具学院，迄今已有98个团队。

#### 专题制作题目

- BS59手机结构设计制作
- “乐活”空气净化产品设计
- 快干卫生筷笼
- 慧鱼展示作品
- 专用夹具的制作
- 自动贴标机设计与制作
- 医疗康复器械
- 塑料盒子模具设计与产品制作
- 全自动冰淇淋甜筒制作机械手
- 乐活快乐照明设计
- 香薰灯的设计与制作
- 空气净化器
- 五轴加工工艺与产品制作
- 机电综合实践系统教学设备制作



学生在加工“专题制作”的产品

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### 与专业深度融合：“真题真做”的毕业设计模式

企业项目需求



真题真做真用

签订《技术开发合同》



企业研发经费汇入学校账户



企业论证



学生设计



样机试制



企业客户验收



毕业答辩

·工业设计专业毕业设计  
“真题真做真用”教学改革实践  
“获得2014年宁波市教学成果一等奖。”



### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

与专业深度融合：“真题真做”的毕业设计模式



浙江工商职业技术学院  
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE



• **学生创新能力强：**专利班在中央电视台的报道。

• 陈侠彪同学设计的“婴儿摇篮器”当场转让，已实现产品销售超百万元。



### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### 创业型人才培养试点班



2016年，“2+1”形式组建2个创业班；2017，“2+1”形式组建1个班，“1+2”组建电商创业班，组建1个日语电商班。

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (4) 搭建一平台和实施二大工程，提升学生创新能力

##### □ 搭建科技竞赛平台，以赛促创

- 1996年举办第一届学校技能运动会，迄今已举办22届
- 2015年开始举办海峡两岸高校技能大赛，已举办3届



校20届技能运动会暨两峡两岸高校技能  
大赛创业计划大赛决赛现场



2017年数字传媒学院UI设计大赛决赛

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### □ 搭建科技竞赛平台，以赛促创（学生获奖）

- 2015-2017年（近三年），参加各类技能大赛获得国家级奖170项，省级奖项251项



2017年全国职业院校技能大赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项，一等奖



2017年，获得全国职业院校虚拟现实（VR）技能大赛二等奖

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### □ 搭建科技竞赛平台，以赛促创（学生获奖）

• “双层复合式圆锥轴承全自动组装机”项目在**2013年宁波市大学生创新创业成果对接会**上与**宁波中山新材料科技有限公司**成功对接，实现了技术成果转化。

• 学生在**2014年省工业设计大赛**中获得**一等奖**



2013年市创新创业成果  
对接会对接证书



2014年省大学生工业设计  
大赛一等奖

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### □ “首席工人，技术能手”带徒工程

##### • 2009年开展带徒工程

• **具体做法：**学校聘请企业首席工人、技术能手担任“师傅”，校企共同选拔学生“徒弟”，学校与“师傅”、“徒弟”签订一年培养协议，举行拜师仪式，要求“师傅”安排“徒弟”在企业学习不少于3个月，以指导“徒弟”完成真实任务为主，兼顾考证和竞赛。



“首席工人、技术能手”带徒工程拜师仪式

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



(4) 搭建一平台和实施二大工程，提升学生创新能力

□ “首席工人，技术能手”带徒工程，典型代表



2012年毕业生卢星星，上海大众海选时，从987名8个高校的大学生学员中脱颖而出，综合评价第二。其在顶岗实习期间，完成3项技改，被评为“金牌学员”，并赴德国总部深造。工业设计专业毕业生张浩、杨帆等，2次荣获国际工业设计最高奖“红点奖”。

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (4) 搭建一平台和实施二大工程，提升学生创新能力

#### □ “首席工人，技术能手”带徒工程，典型代表

近三年邀请217名首席工人技术能手师傅，累计培养696名学生徒弟。

“徒弟”的职业证书获取率达100%，就业率达100%、对口率达80%、起薪达平均水平的120%。



媒体多次报道我校带徒工程

“供给引导型现代学徒制的探索与实践”，2016年省教学成果一等奖

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### 学生处、团委：

负责学生课外创新创业项目、三创训练营、创新创业竞赛、科技文化节、创新创业类社团等设计与实施，组织与指导二级学院、创业学院开展课外创新创业实践活动。

(1) 以竞赛、项目、训练营为抓手，强化创新创业实践

年份	项目名称	项目立项	经费
2017年	校级“三创”项目	25个	72.5万元
	“社团·梦想秀”项目	12个	
	社会实践创新项目	48个	
	浙江省新苗计划	7个	
2016年	校级“三创”项目	30个	53.5万元
	“社团·梦想秀”项目	11个	
	社会实践创新项目	28个	
	浙江省新苗计划	7个	
2015年	校级“三创”项目	28个	50万元
	“社团·梦想秀”项目	14个	
	社会实践创新项目	25个	
	浙江省新苗计划	8个	

近三年投入经费176万元，立项“三创”项目243项。



### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### 开展“三创”训练营



2013、2015年赴台湾，2016年在校内举办三期“三创”训练营，培养学生创意创新创业的学习热忱，训练学生的思维能力，拓展学生视野，提升学生综合素质。

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### (二) 以社团梦想秀和科技文化节为平台，服务学生创新创业

·创意创新创业类  
社团14个：ERP沙盘协会、双星计算机协会、会计协会、璀璨星空舞蹈团、博闻书社、导航旅游协会等



我校优秀学生参加第二届宁波高雄双港论坛



航拍协会拍摄的全景工商

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (2) 以社团梦想秀和科技文化节为平台，服务学生创新创业



• **王磊**同学是电子商务协会的一员，2016年担任森兰克个人护理中国站及曲禅香道两家淘宝店铺的店长，年销售额过百万，获得了**2016年度全国高职学生“劲牌阳光奖学金”优秀奖**，浙江省高校仅有9名学生获此殊荣，而**其是唯一一名在甬高职院校学生**。

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### 人事部门:

重点实施“双师型”队伍建设工程、创业导师专项培训和专业素质提升培训，建设一支适应学校创新创业教育改革与发展需要，规模适当、专兼结合、结构合理、富有敬业精神、充满创新活力的师资队伍。

#### (一) 实施“双师型”教师队伍建设工程

- ◆ 出台《“双师型”教师认定与聘任管理办法》，规定了“双师型”教师校本认定标准、聘任和考核办法。
- ◆ 学校现有双师型教师323人，双师比例达到87.89%；
- ◆ 2017年，学校共派出53位教师下企业进行挂职锻炼，提升了教师的职业教育教学能力。（现学校共有多少教师下企业进行过挂职锻炼？）

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

#### 教师企业挂职、外出培训



浙江工商职业技术学院  
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

#### ZERTIFIKAT 证书



兹有

程方启先生，出生于 1970.10.24，于 2009 年 07 月 12 日至 2009 年 08 月 02 日期间，在德国雷根斯道夫成功地参加了由爱科特教育集团 (93128 Regenstauf, Dr.-Robert-Eckert-Straße 3) 举办的“师资培训”进修课程。

培训内容为：

- 德国教育体系
- 学习领域方案中自我控制学习的教学和学习设置
- 德国二元制职业教育体系
- 金属工业技师培训行动能力评价体系
- 首次职业培训金属职业学习情境和学习情境描述
- 课程开发实例 - 学习领域方案与学习情境开发
- 创新和展示技术
- 电工、电子技术技术员培训新教学计划
- 介绍具有项目特征的教学单元 - 变速箱中间轴的应力计算
- 学校 DIN ISO 9001:2000 质量认证体系
- 项目工作 - 齿轮变速箱的设计
- CAD 在机械制造专业的培训
- 金属职业培训教学计划在爱科特教育集团的实施
- 自动化技术和自动化网络
- 电工、电子技术技术员培训中的项目工作
- 电工专业专业技术人员技能培训
- 检验专业长度测量技术展示
- 电工专业教学计划的灵活性
- 学习领域方案教学单元的开发
- 工业钳工职业气动培训
- 机械制造专业技术员在爱科特教育集团的培训实施
- 钳工职业技能培训
- 专业考察：参观雷根斯堡职业学校，了解德国“二元制”职业学校培训。
- 专业考察：参观位于 Neutraubling 的 Krones 公司，了解德国“二元制”企业培训
- 专业考察：参观 Krontec 高新技术企业。

2009.08.02, 雷根斯道夫

爱科特教育集团董事长  
亚历山大·爱科特·冯·瓦尔登堡

爱科特教育集团总经理  
爱伯克麦尔硕士工程师

教师到企业挂职锻炼，外出培训（德国爱科特教育集团培训证书）提升实践能力

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (2) 开展创业导师专项培训

成功申报省级创业导师培训基地，选派28名教师参加浙江省创业导师专项培训，承办“跨境电子商务创业导师培训班”，校内15名教师参加了培训并结业，举办了青年创新创业导师第一期培训班，共有12名青年教师参加培训。



#### 2018年创业导师培育工程入围省级培训项目名单

序号	单位名称	项目名称
1	浙江省高校毕业生就业指导服务中心*	浙江省高校创业导师研训班
2	浙江工业大学*	高校创业导师研训班
3	浙江师范大学	跨境电子商务创业导师培训
4	浙江理工大学*	浙江省文创产业创业教练
5	浙江工商大学	O2O模式的初创项目导师研修班
6	浙江财经大学*	创业演练与科技金融资源配置
7	浙江科技学院*	企业模拟实训师培训项目
8	浙江传媒学院	传媒文化创意产业创新创业导师培训
9	嘉兴学院	高校众创空间管理与建设能力提升班
10	浙江万里学院*	大学生创业实践指导
11	温州大学*	高校众创空间创业导师研训班
12	宁波大红鹰学院	创业项目的商业模式设计与创新
13	浙江水利水电学院	科技类项目转化创业导师培训
14	同济大学浙江学院	文化创意学科融合创意导师研修班
15	浙江师范大学行知学院*	高校创业指导师资研训班
16	金华职业技术学院	专创融合创业导师培训
17	浙江工商职业技术学院	跨境电子商务创业导师培训班
18	浙江金融职业学院	互联网金融创业导师培训
19	浙江经贸职业技术学院	专创融合专业教师创新创业执教能力培训
20	义乌工商职业技术学院*	高校电商创业教练研修班

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (3) 选派中青年骨干参加省内外专业素质提升培训



举办高级教学研修班2期，参加教师32名



邀请德国胡革教授培训行动导向教学法，  
2期，297名教师参加培训

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系

学校教学沙龙、信息化教学、专题讲座



举办教学沙龙、信息化教学、专题讲座等，每年举办20余次，参加教师600余名。



### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### 创新方法培训

#### 浙江省创新方法推广应用市级工作站 协议书

甲方：浙江省科技人才教育中心

乙方：浙江工商职业技术学院

为进一步深入推广应用创新方法，更好地服务我省创新型省份建设和创新型试点城市(县、区)建设，甲乙双方经友好协商决定合作开展我省创新方法推广应用和服务工作，并就在乙方建设浙江省创新方法推广应用市级工作站事宜达成如下协议：



省科技厅创新方法推广工作站

2015/2017开展2期创新方法培训

创新工程师（一级）证书

与科技厅人才教育中心合作，成为其推广应用市级工作站，联合在校内举办创新方法培训2期（2015、2017），学校共有12位教师获得创新工程师证书

### 3、加强顶层设计，探索多部门联动的人才培养体系



#### (4) 构建专兼结合的创新创业教育团队

◆校内专任教师：创新创业教研室配备专任教师5名，其中教授1名，副高3名。

◆校内外兼职创业导师：聘请30余名校内有创业指导经历或创业经验的教师担任校内兼职创业导师，聘请了60多名来自各行各业的董事长、总经理作为创业导师，校外导师占比高达75%。

◆校友创业学生导师：筹建创业校友分会，组建校友创业导师团。



3

创新创业工作典型案例  
电子商务学院

## 宁波发布2014人才紧缺指数 电子商务人才全线紧缺

2014年09月19日21:23 来源：中国新闻网 手机看新闻

打印 网摘 纠错 商城 分享 推荐 人民微博

字号

原标题：宁波发布2014人才紧缺指数 电子商务人才全线紧缺



## 宁波发布2015人才紧缺指数 电子商务人才持续紧缺

2015年10月10日 13:35 来源：中国新闻网 参与互动



# 宁波市人民政府文件

甬政发〔2014〕6号

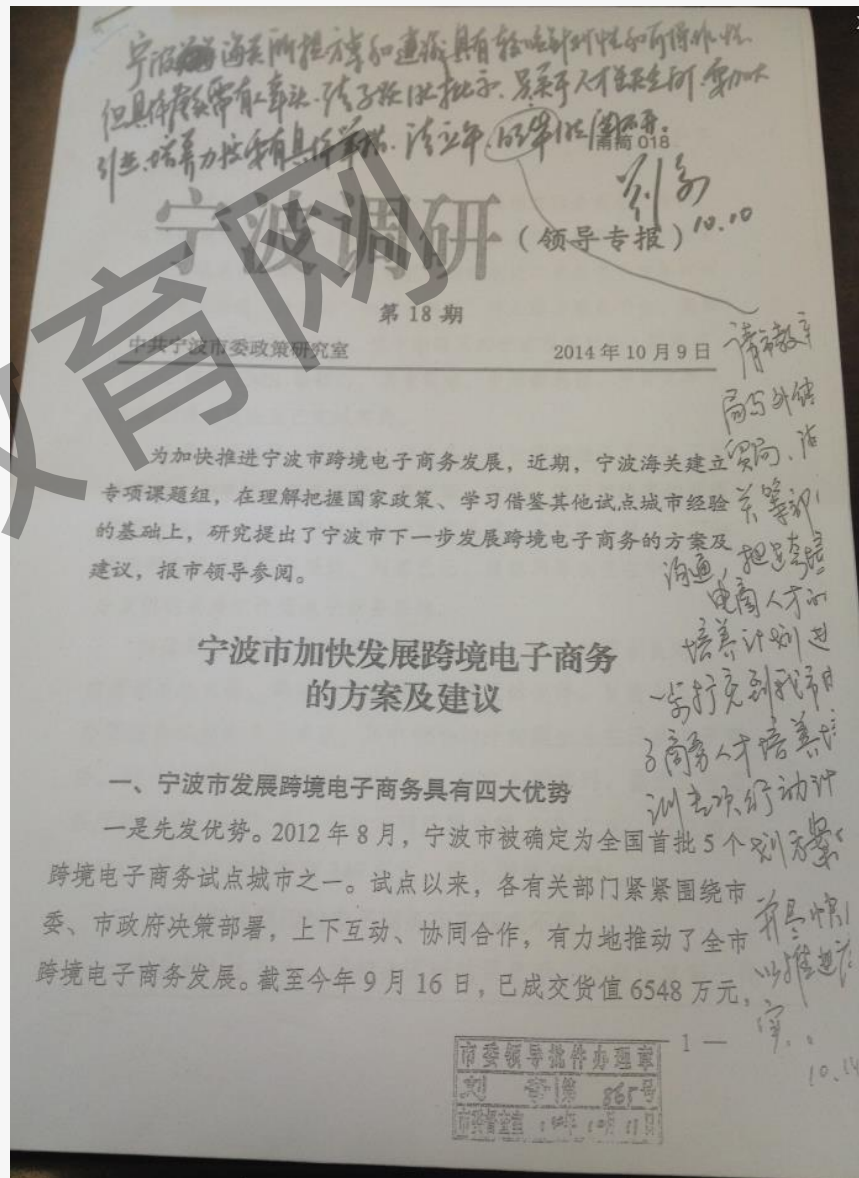
## 宁波市人民政府关于深入推进“电商换市” 加快电子商务发展的若干意见

各县（市）区人民政府，市直及部省属驻甬各单位：

为认真贯彻落实《浙江省人民政府关于进一步加快电子商务发展的若干意见》（浙政发〔2012〕24号）、《浙江省人民政府办公厅关于深入推进电商换市加快建设国际电子商务中心的实施意见》（浙政办发〔2013〕117号）和中共宁波市委《关于强化创新驱动加快经济转型发展的决定》（甬党发〔2013〕4号）精神，深入推进“电商换市”战略，推动全市电子商务加快发展，现制定如下意见：

### 一、充分认识加快电子商务发展重要意义

— 1 —



# 一、构建了“学校主导、政府支持、企业参与”的政校企合作共建机制



2017年9月牵头成立**全国跨境电子商务产教联盟**并承担秘书处工作，系首个全国性质跨境电商产教联盟。



2014年7月牵头成立**宁波市电子商务职业教育行业指导委员会**并承担秘书处工作，发挥全市电子商务职业教育人才培养顶层设计作用。



2015年6月牵头成立**宁波市电子商务学院**，系全市6个市级产业学院之一，由市教育局、市电商创新园区和浙江工商职业技术学院三方共建。

# 一、构建了“学校主导、政府支持、企业参与”的政校企合作共建机制



## 中国青年报

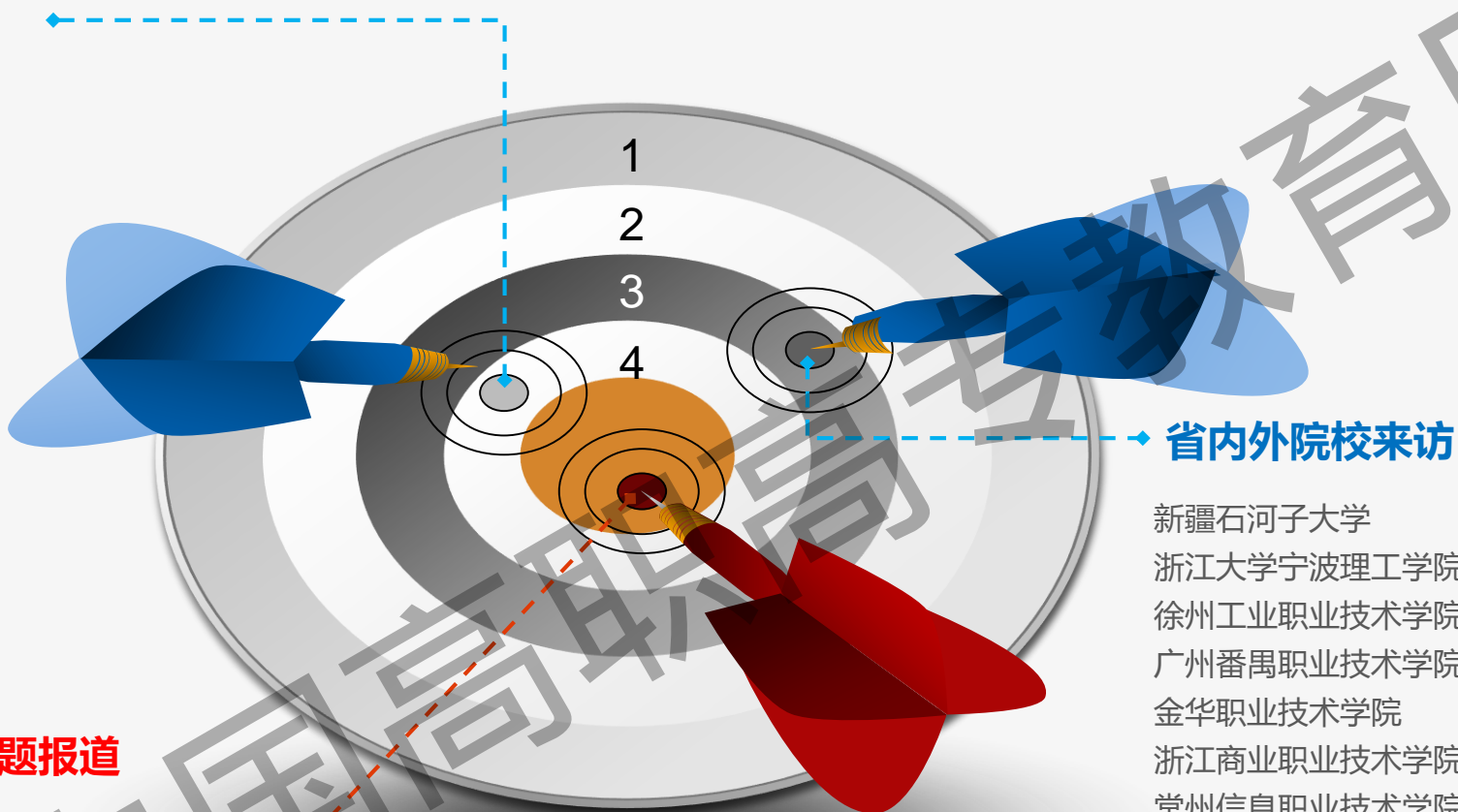
## 光明日报

人民网  
新华网  
中国网  
浙江日报  
钱江晚报  
浙江工人日报  
浙江教育报  
宁波日报  
宁波晚报  
东南商报  
现代金报

4年来近30次专题报道

## 相关专业荣誉

全国跨境电子商务人才培养试点院校（全国电商行指委）  
全国跨境电商专业人才培养示范校（全国外经贸行指委）  
全国跨境电子商务师资培训基地（全国外经贸行指委）  
浙江省十三五特色专业、省优质高职院校建设电商特色专业群模块  
宁波市重点专业、宁波市电子商务重点专业



## 省内外院校来访

新疆石河子大学  
浙江大学宁波理工学院  
徐州工业职业技术学院  
广州番禺职业技术学院  
金华职业技术学院  
浙江商业职业技术学院  
常州信息职业技术学院

4年来近百所本科、国家级省级  
示范骨干职业院校等单位来访

2014

2015

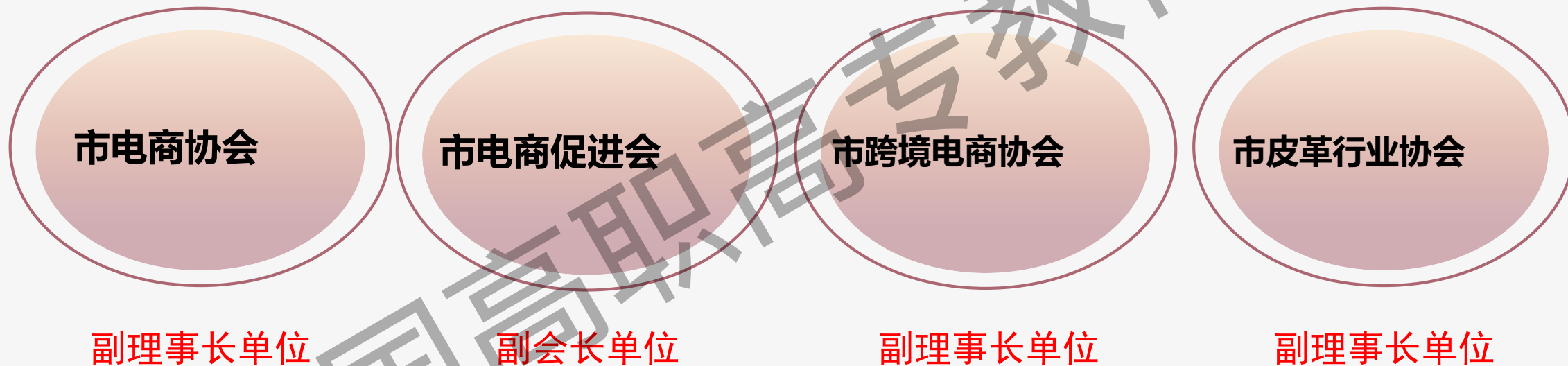
2016

2017

# 一、构建了“学校主导、政府支持、企业参与”的政校企合作共建机制



累计获得政府共建经费**820万元**



## 二、形成了“实践能力为基、社会服务为本”教师创新创业能力培育机制



### 创业型教师

成功承办2017年省级创业导师培训班，每年选送专业骨干教师参加省级以上创业导师培训，鼓励教师组建跟岗学习式项目组。

### 部门经理

对专业教师团队进行企业制重构，按企业运营流程任命教师为部门经理，指导学生开展企业电子商务代运营项目。

## 教师能力

### 挂职锻炼

先后选派6名优秀教师赴慈溪市崇寿镇、宁波市经信委、宁波市商务委、宁波市口岸办、海曙区石碇街道以担任镇长助理或处长助理的形式挂职锻炼，参与制订产业政策和开展委托课题等工作。

### 社会服务

承接省教育厅、省人社厅、市经信委、市教育局、市商务委、市口岸办、余姚人社局等电商技能培训，承接企业电商代运营项目，开展市教育局网络营销师和淘宝创业培训技能鉴定工作和双十一服务保障工作。组织开发全国行指委委托的跨境电商人才培养和双师型标准。



### 三、形成了“基于电商项目运营过程”的企业化教学组织模式



电商运营

美工设计

客户服务

供应链

跨境运营

新媒体

大数据

网络营销



#### 国内电子商务

(整合原有电子商务专业和物流管理专业)



#### 跨境电子商务

(吸收国际贸易、报关与国际货运、应用英语专业开设跨境电子商务方向或课程)



#### 电子商务技术

(引导计算机应用技术专业开设电子商务技术方向)

与区域电商产业链对接的  
三驾马车  
专业链结构

## 四、建立了“团队培养、工学一体化”学生职业能力培养机制



**认知学习：**利用每年双十一，组织学院内各专业学生服务GXG公司、顺丰公司、马骑顿公司等知名企业。四年来组织近**4000**人次学生参与双十一服务保障工作。

**跟岗学习：**在校内外设立电商生产性实训基地，吸引企业电商项目，让学生进入基地在项目指导教师和学长的指导下跟岗从事企业真实电商项目。**小二（学徒）和账房（网店店助）**的角色跟岗从事企业真实电商项目

**顶岗学习：**学生经历半年到一年的跟岗学习阶段后提升为顶岗学习阶段，能独立从事电商项目。以**掌柜（网店店长）和大当家（项目负责人兼多家网店店长）**的角色独立承担企业电商项目。



认知学习



跟岗学习



顶岗学习

## 教师层面成果

20人

## 创业导师

近二十位教师获得省级创业导师证书，多位教师正在从事各种形式的在职创业

6人

## 挂职锻炼

协助出台《宁波市工业企业电商换市三年行动计划》《宁波市教育系统电子商务人才培养三年行动计划》《中国(宁波)跨境电子商务综合试验区实施方案》等市级政策。

500万

## 社会服务

社会服务到款额突破500万元，培训人次突破5000人次，技能鉴定人数超过7000人次，为180多家企业开展电商一站式服务。

## 学生层面成果

20%

## 学生创业率

4年来近千名学生在生产性实训基地跟岗学习，相关专业毕业生创业率达到20%。

4000人

## 双十一参与人数

累计4000人次为GXG、马骑顿、顺丰等企业提供双十一服务保障工作。

97.39%

## 用人单位满意度

用人单位满意度从2009年的71.2%上升到2017年的97.39%。



**敬请各位批评指正，谢谢！**

