



以国际化推进优质校建设 提升高职教育国际影响力

宁波职业技术学院 张慧波





1

国际化办学是高等职业教育发展的必然趋势

2

宁职院“进出并重”的国际化办学道路

3

以国际化为抓手打造世界知名优质高职院校



01 国际化办学是高等职业教育发展的必然趋势

- “一带一路” 战略的深入推进，亟需高职院校提升国际化办学水平
- 融入世界职教话语体系，亟需高职教育建立国际化人才培养标准
- 高职教育的“中国经验” 需要深化、需要推广



一 国际化办学是高等职业教育发展的必然趋势

1.1 “一带一路” 战略的深入推进，亟需高职院校提升国际化办学水平

- 学校自身发展的需要
 - 从目标定位来看
 - 从深化内涵来看

- 境内境外企业的需要
 - 从人才供给来看
 - 从应用服务来看





一 国际化办学是高等职业教育发展的必然趋势

1.2 融入世界职教话语体系，亟需高职教育建立国际化人才培养标准

- 积极参与职业教育国际标准与规则的研究制定
- 开发与国际准则相对应的专业标准和课程体系
- 扩大中国职教的国际话语权、彰显职教软实力





1.3 高职教育的“**中国经验**”需要深化、需要推广

- 中国职业教育要与世界共建共享。坚持“请进来、走出去”并举，与各国一道更加深入地推进职业教育交流合作与发展。（王继平）
- 中国特色、职业特色、原创特色，彰显了中国高等职业教育的自信，是中国教育对世界教育的一种独特贡献。（姜大源）
- 鼓励高职院校在境外办学，为“一带一路”沿线国家培养当地经济和社会发展亟需的技术技能人才。





02 宁波职业技术学院“进出并重”的国际化办学道路

- 引进优质教育资源，全面提升师生的国际化能力
- 搭建“引进与输出并重”品牌走向世界
- 搭建“引进与输出并重”品牌走出去”
- 国际化发展带动了学校办学水平的整体提升
- 职教“走出去”在海内外产生了极大的影响



2.1 引进优质教育资源，全面提升师生国际化能力

- 中澳合作办学项目
- “百千万”中加项目
- 德国IHK职业资格证书项目
- 英国现代学徒制及EAL职业资格认证项目
- 教学法/手段、管理及其他教学资源的引进和学习





2.1 引进优质教育资源，全面提升师生国际化能力

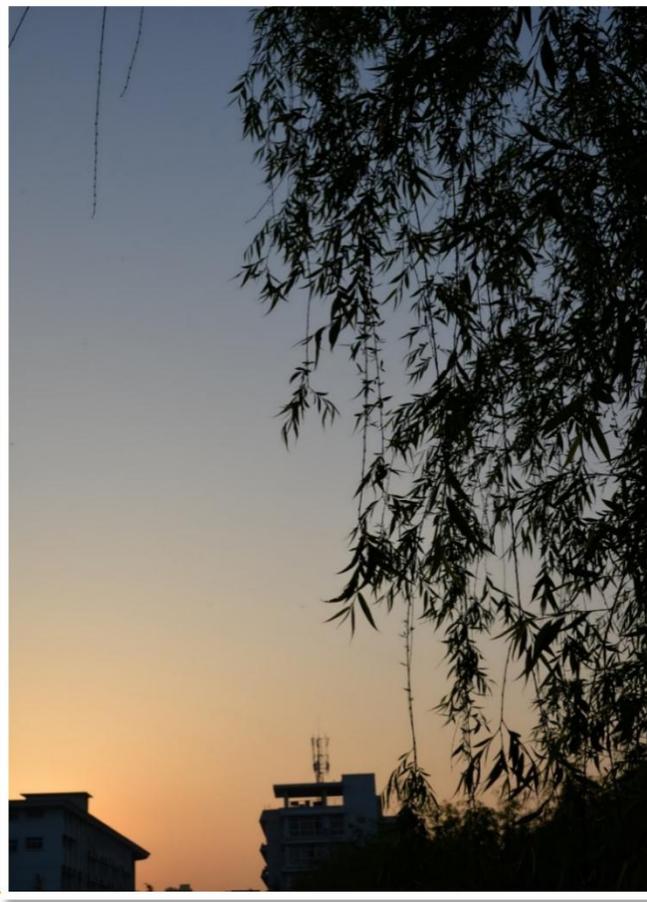
□ 积极扩大交流生、专业留学生生源

——2010年迎来韩国、日本等第一批留学生；

……

——2016年，共有来自贝宁、科特迪瓦、乍得、布基纳法索、肯尼亚、也门、韩国、日本等国的各类留学生383人，其中专业留学生68人。

甄别引进资源，确保正确意识形态





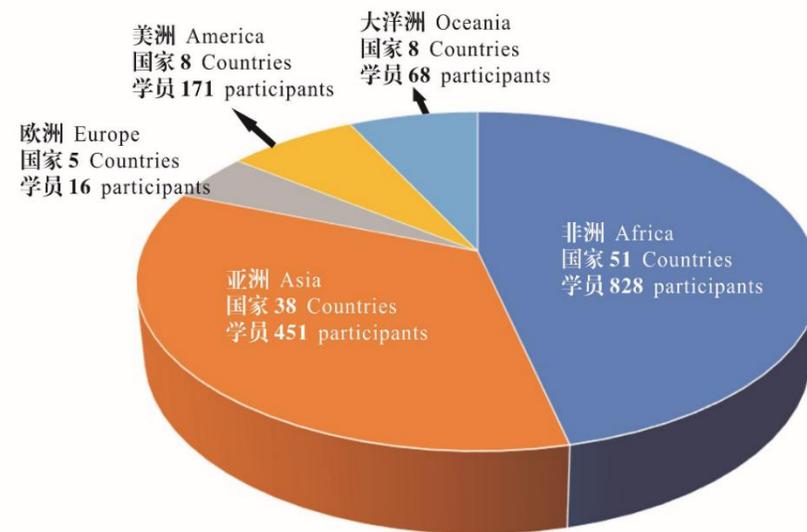
2.2 搭建境内外培训平台，推动中国职教品牌走向世界

利用商务部设置的“职业教育援外培训基地”开展境内培训

宁波职业技术学院援外培训基地参训国分布图



宁波职业技术学院援外项目参训国家统计图
Statistic Chart for Seminar-Participating Countries in NBPT



学员共1534人来自110个国家遍布世界五大洲
1534Seminar participants from 110 Countries in 5 Continents



2.2搭建境内外培训平台，推动中国职教品牌走向世界

□ 多样化开展海外办学

——2010年配合走出去企业华丰集团为我校第一批赴利比亚工作学生开展继续教育；

.....

——2016年10月18日，“中非（贝宁）职业技术教育学院”成立暨揭牌仪式在贝宁科托努市隆重举行。





2.2 搭建境内外培训平台，推动中国职教品牌走向世界

□ 陆续开展境外在地授课

中非（贝宁）职业技术学院先后开设电子技术应用、摩托车维修和小型发电机维修、电梯维护、建筑设计与施工等与非洲当地产业发展和民生需求紧密相关的课程。



胡克满老师在贝宁授课



江斌老师与贝宁学生在一起



2.2 搭建境内外培训平台，推动中国职教品牌走向世界

□ 扩大了中国职业教育在发展中国家的影响力

——**塞内加尔教育部**的官员说：“希望宁波职业技术学院进一步访问亚太地区和非洲国家，更好地了解当地院校的办学情况和经济发展需求，讨论合作事宜。合作领域可包括经贸发展、师资培训、设备设施、校企合作等等。”

——**喀麦隆杜阿拉大学**朱尔斯·阿苏穆博士在第三届国际职业技术教育与培训大会上指出，以宁波职业技术学院为代表的一批中国高等职业院校，在国际职业教育改革交流当中起到了非常好的引领作用。

中国职教的魅力正通过境内外培训逐渐彰显



2.3 搭建境内外培训平台，助力中国企业“走出去”

□ 搭建了境内企业合作交流平台

——利用已有资源和基础，搭建地方、区域企业“走出去”与“一带一路”沿线国家的交流沟通平台，提供便利、全面、系统、实用的信息服务；

——为有意愿“走出去”的企业，提供政策咨询等增值服务。





2.3 搭建境内外培训平台，助力中国企业“走出去”

- 紧紧围绕地方、区域产业发展需求，将培训项目逐步从职教领域拓展至汽车、设备、制造等产业领域，助推中国制造“走出去”。



- 有96.5%的学员认为中国发展的经验对他们工作帮助极大，希望在自己国家加以实践，同时，也希望有机会与相关城市开展经济贸易合作。



2.3 搭建境内外培训平台，助力中国企业“走出去”

□ 为境外中国企业提供人力资源服务

——已与中航国际签订肯尼亚教育部大中专升级改造项目培训合作协议

——已经完成中机六院的两个境外教育软服务项目的调研及设计工作

——已与天时国际共建境外培训机构，培养当地学生和在地企业职员

.....





2.4 国际化发展带动学校办学水平的整体提升

- 营造了学校多元的国际化氛围，提升了师生全方面的跨文化交流能力
- 培养了学生国际化交流能力，提高了人才培养质量
- 打造了国际化的教学团队、专业的翻译团队和管理团队
- 拓展了教师的国际化视野，促进了教学理念革新和国际化教学能力的提升





2.4 国际化发展带动学校办学水平的整体提升

□ 推动了校内管理机制创新，激发了国际化发展活力

——设置了国际交流中心、建设了国际学院、成立了援外学院、共建了发展中国家职教研究院、发起成立了“一带一路产教联盟”，构建了包含110个国家的国际化网格资源

□ 完善了教师出国培训、讲学等各类管理制度





2.4 国际化发展带动学校办学水平的整体提升

□ 深化了职教理论研究，强化了职教“走出去”理论支撑

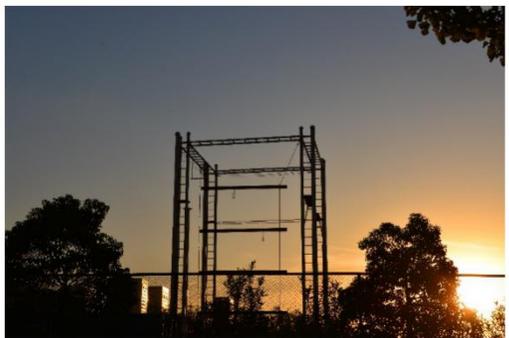
以发展中国家职业教育研究院为依托，整合职教研究资源，服务国际化发展战略





2.4 国际化发展带动学校办学水平的整体提升

- 完成了南非、赞比亚、肯尼亚等国家职教调研报告
- 完成了非洲22个英语国家职业教育概况的梳理
- 开展了面向100余个国家1500余名国外教育官员的国别职教现状调研
- 立项了一系列省部级研究课题，逐渐加大职业教育国际化研究深度
- 确立了每两年主办一次职业教育国际论坛等项目
-





2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境内媒体

- 2011年10月11日，《光明日报》内参刊登《宁波高职教育国际化助力企业“走出去”》
- 2011年10月18日，《中国青年报》刊登《实施“走出去”战略，提高中国职教国际影响力》
-
- 2015年6月2日，《光明日报》刊登《助力“一带一路”国家战略实施》
- 2015年10月30日，《宁波日报》刊登《宁波职业技术学院援助发展中国家培训项目 助力“一带一路”国家战略》

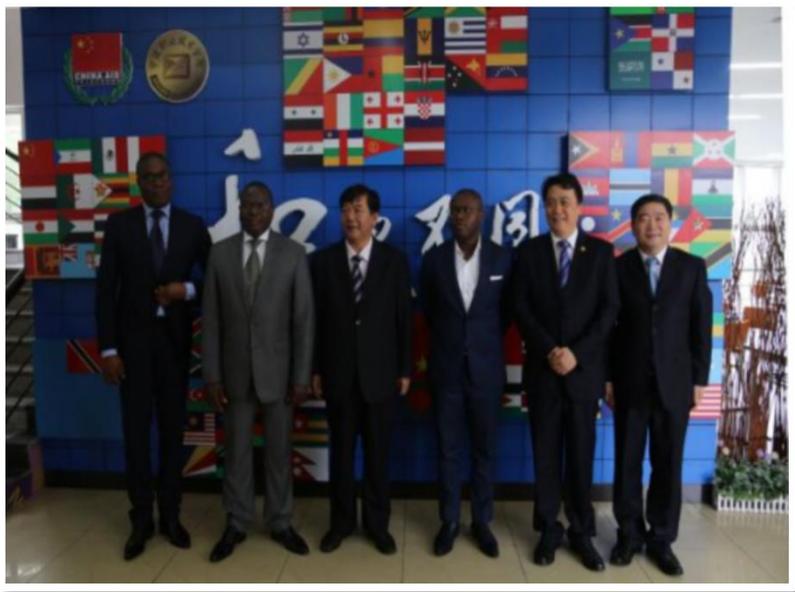




2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境外影响

- 2016年10月，**贝宁基础设施与交通部长**埃尔韦·埃奥梅、**经济财政部长**罗穆亚尔德·瓦达尼、**总统顾问**奥利维尔博科等现场考察我校。





2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境外影响

- 2016年12月，**肯尼亚总统特使、2030年远景规划办**主任朱利斯·蒙兹·莫亚先生一行六人，莅临我校现场调研。

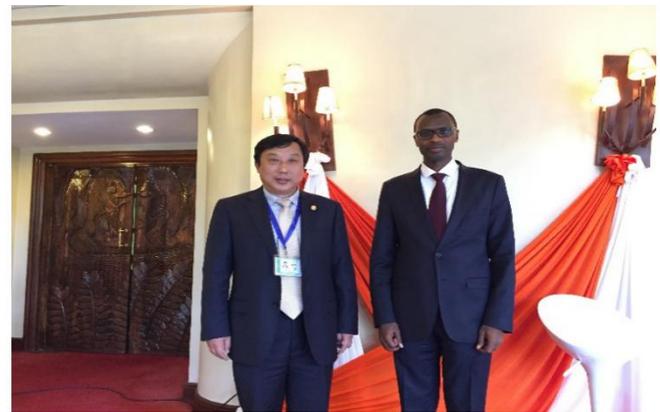




2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境外影响

- 2017年4月6日，受**世界银行**特别邀请，参加在内罗毕举行的非洲世界银行PASET第四次论坛并做“中国职业技术教育创新发展”的主题报告。



出席此次论坛的有来自非洲各国教育部长、世界银行的副总裁和日本、韩国、英国等高级管理人员等。



2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境外影响

- 世界银行邀请以宁职院为主的联盟单位，

深度参与到世行相关项目：

- 肯尼亚拉姆学院项目
- 非洲四国联盟职业技术项目
- 东非国家职业教育项目
- 非洲教育部长培训等项目
- ……

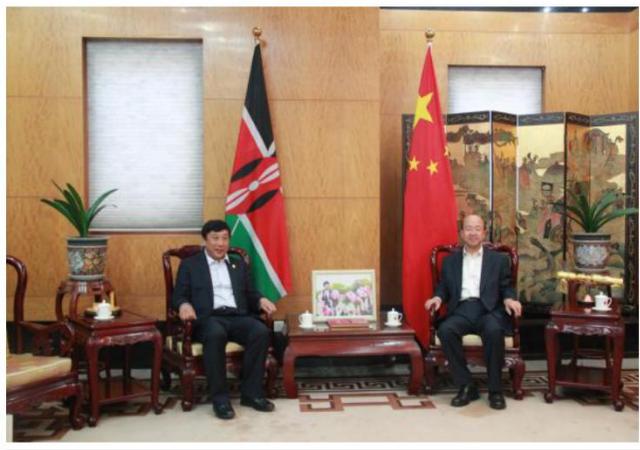




2.5 职教“走出去”在海内外产生极大影响

□ 境外影响

- 学校与**中国驻肯尼亚大使刘显法**就深入推进中肯职业技术教育合作等交换意见
- 学校接受境外媒体专访
- 往届受训国际学员境外组团拜访学校代表





03

以国际化为抓手，打造世界知名优质高职院校

- 参照国际标准深化内涵建设，全面提升国际化发展能力
- 推进海外办学，提升中国职教国际影响力
- 开发职教标准，助推中国职教品牌走向世界
- 搭建产教协同平台，助力“一带一路”国家战略



3.1 参照国际标准深化内涵建设，全面提升国际化发展能力

□ 参照悉尼协议标准

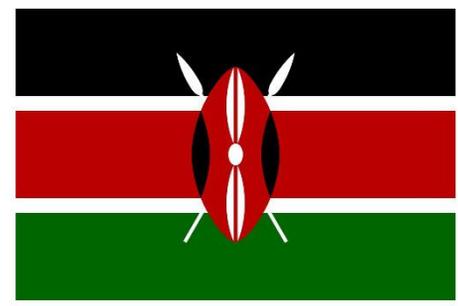
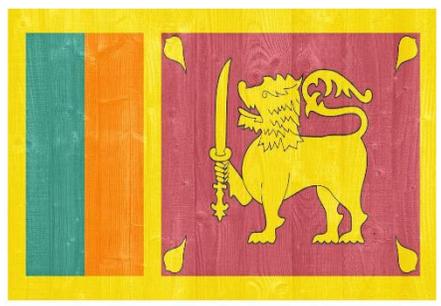
- 制订人才培养方案
- 建设课程体系
- 规范教学管理
- 提升教师教学能力
- 提升学生综合素质
-





3.2 推进海外办学，提升中国职教国际影响力

- 进一步发挥中非（贝宁）职业教育学院功能，在为当地企业培养员工的同时，还与当地教育机构合作开展学历教育
- 推进在斯里兰卡、格林纳达的境外培训与合作办学
- 推进与肯尼亚的合作办学





3.3 开发职教标准，助推中国职教品牌走向世界

整合境外办学实践与理论研究，与兄弟院校、国内外行业组织、大型企业合作，开发对接国际产业调整升级要求的专业标准和课程体系，向发展中国家推介中国职教品牌。





3.4 搭建产教协同平台，助力“一带一路”国家战略

“一带一路”产教协同联盟：

- 为中国高等职业教育带来更多走出去的机会
- 为更多“走出去”的中国企业提供人力资源保障
- 为更多沿线国家的青年提供就业机会

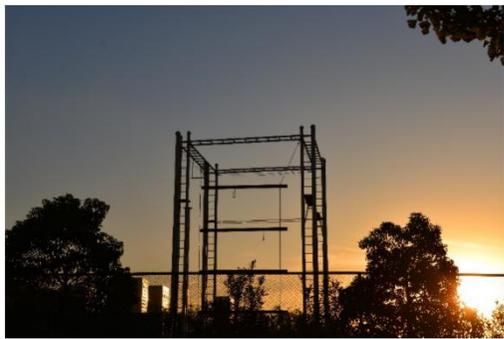




3.4 搭建产教协同平台，助力“一带一路”国家战略

“一带一路”产教协同联盟：

- 通过深化和完善产教融合机制，探索一条资源优化配置、要素自由流动、市场深度融合的产教协同合作发展新道路。





宁波职业技术学院
NINGBO POLYTECHNIC

感谢聆听，谢谢！

