



# 高等职业教育建设与发展 (2005 — 2013 年) 成果汇编

---

教育部职业教育与成人教育司 编

中国·北京





# 目 录

- ◆ 综述 / 2
- ◆ 第一部分 中央财政项目引导 地方政府配套支持 / 4
- ◆ 第二部分 开展示范骨干建设 引领人才培养改革 / 16
- ◆ 第三部分 加大基础能力投入 推动校企合作创新 / 24
- ◆ 第四部分 加强师资队伍建设 优化教师双师结构 / 34
- ◆ 第五部分 改革质量保障体系 提高高职办学质量 / 42
- ◆ 第六部分 举办职业技能大赛 拓宽人才选拔渠道 / 50
- ◆ 第七部分 增强对外交流合作 提升高职国际影响 / 60



# 综述

2005年全国职业教育工作会议以来，我国高等职业教育取得了举世瞩目的发展，培养了数以千万计的技术应用型人才，已经成为高等教育的半壁江山，为我国经济社会发展、实现高等教育大众化和建设人力资源大国做出了重要贡献。截至2012年底，全国独立设置的高职高专院校1297所，占普通高校总数的53%；2012年全国普通高等职业教育共毕业学生321万人，招生315万人，在校生达到964万人。

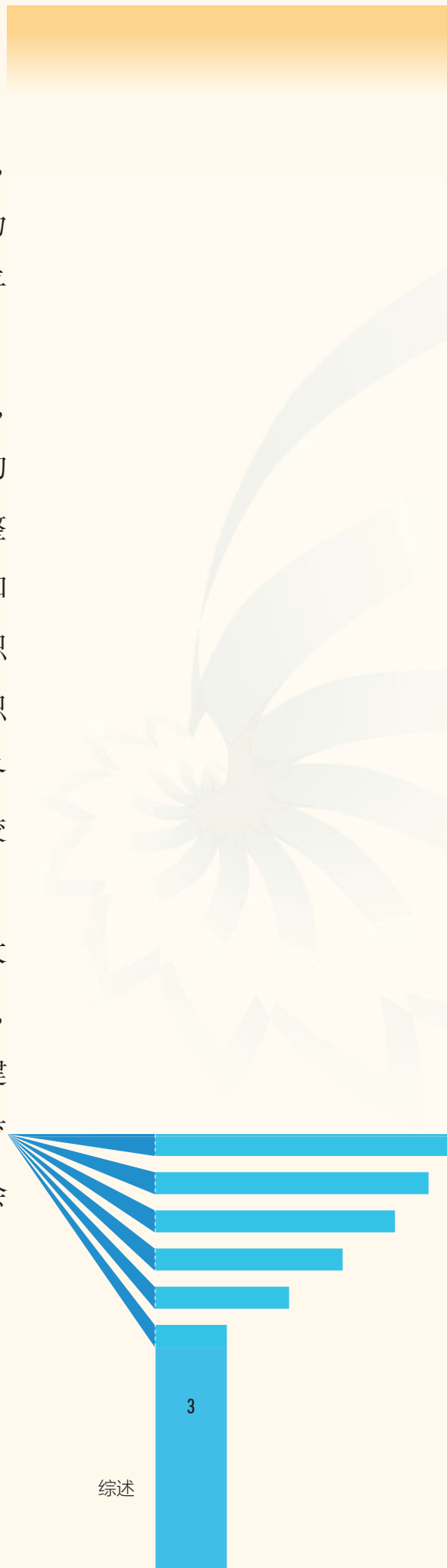
中国高等职业教育在实现规模发展的过程中，不断深化内涵建设，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，深入推进产教合作、校企合作、工学结合，加快了人才培养模式改革与转型，全面提升人才培养水平和社会服务能力，探索中国特色的高等职业教育发展之路。

党中央、国务院始终坚持优先发展教育，高度重视增加财政教育投入，先后出台了一系列加大财政教育投入的政策措施。在高等职业教育领域，辽宁、上海、江苏、浙江、福建、河南、湖南、广西、海南、重庆、新疆等11个省、自治区、直辖市制定并实施了生均经费制度，“国家示范性高等职业院校建设计划”“中央财政支持的职业教育实训基地建设项目”“职业院校教师素质提高计划”“高等职业院校提升专业服务产业发展项目”“高等职业教育专业教学资源库项目”等专项相继启动实施，通过加大投入，强化国家政策导向，拉动地方财政投入，全面提升高等职业教育基础能力建设和教育教学质量。特别是“国家示范性高等职业院校建设计划”的实施，以内涵建设为抓手、以重点建

设专业为载体、以创新人才培养模式为突破口、以体制机制创新为内驱动力，全力打造了以 200 所示范（骨干）高等职业院校为核心的优秀院校群体，为高职教育改革发展注入了勃勃生机，引领高职院校整体管理水平和办学水平的提高。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》颁布实施以来，高等职业教育战线以科学发展为主题，以转变发展方式为主线，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕国家发展战略，以建设现代职业教育体系为核心，加强整体谋划和系统布局，深入推进改革创新。教育部先后出台了《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》等 10 多个制度文件，完善政策体系，引导高职院校建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制。从中央到地方，各级政府高度重视、积极谋划，相关部门各负其责、密切合作，行业企业和学校积极参与，推动高等职业教育事业科学发展。

实现党的十八大提出的全面建成小康社会的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，打造中国经济升级版，必须把职业教育摆在更加突出的位置，充分发挥高等职业教育的引领作用，加快发展现代职业教育，到 2020 年，建成适应需求、有机衔接、多元立交，具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系，培养数以亿计的高素质应用技术和技能人才，为实现全面建成小康社会的宏伟目标贡献人才和技术支持。





# 第一部分

## 中央财政项目引导 地方政府配套支持

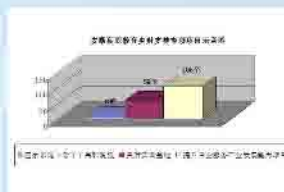
# 导言

教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，是发展教育事业的重要物质基础，是公共财政保障的重点。党中央、国务院始终坚持优先发展教育，高度重视增加财政教育投入，先后出台了一系列加大财政教育投入的政策措施，加大高职教育投入，强化国家政策导向，拉动地方财政投入，全面提升高等职业教育基础能力建设。

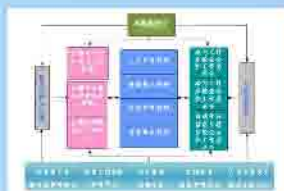
在中央财政项目引领下，各地纷纷加大对高职教育的支持力度，根据当地经济社会发展需求和高职教育发展特点，把高职教育发展纳入区域经济社会发展总体规划，制定行业企业参与高职人才培养的系列政策，在双师型队伍建设、单独招生、基础能力建设等方面采取有效措施，省级示范高职院校、省级师资培训、省级实训基地等项目相继出台，指导高职教育提高人才培养水平和社会服务能力。

## 坚持科学定位 分类指导 多元发展 特色办学 推进安徽高等职业教育科学发展

安徽省委、省政府高度重视高等职业教育事业，在中央财政建设项目的积极支持和引导下（截止目前，安徽省高职教育中央财政专项经费及配套资金累计达129068万元），不断加大财政配套力度，全面加强建设，有力地推进了安徽高等职业教育事业的快速发展，取得了显著成效。



一是有效地推动了校企合作体制机制创新，形成了合力，深化了合作。



二是有力地推进了“工学结合、订单培养”等人才培养模式改革。



三是强化了实践教学环节，营造了“以赛促教、以赛促改”的良好氛围，学生实践技能明显增强。



四是社会服务能力显著提升，为区域经济社会发展提供了强有力的人力、智力支撑。



安徽省教育厅





## 探索首都特色高职教育 提升服务社会贡献力

北京高等职业教育围绕区域经济发展方式转变和建设“人文北京”“科技北京”“绿色北京”的要求，加快结构调整，深化教育改革，加强队伍建设，提高办学能力，扩大国际合作，积极探索有首都特色的高等职业教育发展道路。

北京有独立设置的高等职业院校26所，其中公办院校17所，民办院校9所，国家级示范校4所，国家级骨干校2所，市级示范校6所。全市高职教育在校生总数10.8万人，每年为社会输送毕业生近4万人。

北京高等职业教育以服务发展为主线，以改革创新为动力，以高端、优质和特色建设为重点，通过实施示范校建设计划、职业教育制度创新项目、地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点、职业院校教师素质提高工程和高职教育国际合作与交流等项目，人才培养模式改革进一步深化，办学条件明显改善，服务能力明显增强。

从2010年起，北京市累计投入3亿元，支持石景山区和大兴区两个高职综合改革试点项目，推动政行企校合作，积极探索了有首都特色的高等职业教育发展道路。

### 1. 政行企校四方合作，深入推进职教集团的建设发展。

在北京市委市政府的支持下，北京电子科技职业学院作为牵头学校，组建了北京现代制造业职业教育集团，深入开展了中高职衔接的试点工作，建立了电气运行与控制等试点班，建立了面向企业和学校的兼职教师流动站和共享型实训、培训基地。



2012年10月19日北京现代制造业职业教育集团成立大会暨首届理事会会议在北京电子科技职业学院举行



学校与智翔集团合作签约



与招商局物流集团共同建立物流人才培养基地



与北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司签订战略合作协议

### 2. 创新校企合作机制，形成“产学研”培养人才新模式。

北京电子科技职业学院与招商局物流集团共建“物流人才培养基地”。校企双方互相介入对方运营—教学活动，构建了以快速消费品物流、生产上线物流为主要研究方向教学、科研人才培养基地。

北京电子科技职业学院与北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司紧密合作，共建“生物医药中试技术基地”，形成“产、学、研、用”多功能、模块化的中试技术基地，为开发区生物医药企业提供哺乳动物细胞培养、疫苗和病毒纯化等技术服务。

### 3. 实施现代学徒制人才培养模式，为企业定向培养高端技能人才。

北京电子科技职业学院与北京中核东方控制系统工程有限公司等企业合作，采取三三制的教学形式：即1、一、二在校上课，三、四、五在企业跟岗实践，企业将学生视为准员工，校企双方形成了现代学徒制的人才培养模式。

### 4. 成立服务军区培训基地，开展强军育才工程。

北京工业职业技术学院与北京军区、石景山区人民政府共同签署了《强军育才培训合作协议书》，成为北京市首个“强军育才培训基地”和全国首家提供该项服务的地方高职院校，为驻石景山区部队现役官兵开展职业技能培训。



以服务为宗旨，以就业为导向，  
走产学研结合发展道路

## 福建省高等职业教育改革与发展成果案例

福建省委、省政府高度重视，相继颁发《关于高等职业教育服务海峡西岸经济区改革与建设工程意见》、《关于支持高职院校改革发展的若干意见》，推动高职院校加强内涵建设、推进招生改革、构建人才培养立交桥，办学水平不断提高，办学规模不断扩大，社会服务能力显著增强。

### 一、基本形成了与海西社会经济发展相适应的高职院校布局

福建省高职院校分类信息表（2013年）

示范性高职院校		一般高职院校		
国家示范校	国家骨干校	省级示范校	公办高职院校	民办高职院校
2所	4所	9所	17所	22所

### 二、组织实施重大改革建设项目，提升整体办学综合实力

2005年以来，中央和省级财政投入5.5亿元，支持6所国家示范（骨干）校建设和1400项重大改革建设项目（国家级112项、省级1288项），建成119个省级示范专业，取得了一批起示范作用的标志性成果。

### 三、把高职院校建成区域、行业技术技能型人才培养中心、员工职业技能培训中心和应用技术推广服务中心

福建省高职院校  
开展职业技能培训、  
技术服务情况一览表

年度社会培训 (万人次)		企业签约数(家)		年技术服务收入 (万元)		专利(项)	在研课题 (项)	课题经费 (万元)
总量	校均	总量	校均	总量	校均			
23.93	0.45	3460	65.3	7700	145.3	64	1530	4330

### 四、以工科类为重点，推动高职院校优化人才培养结构

福建省高职院校专业布点数1765个，其中工科类专业882个，占49.97%；出台了10个产业人才培养专项规划，对应培养急需紧缺人才31500人。

### 五、构建职业教育人才培养“立交桥”

2013年“中职推免”和“中期选拔”8050人，“专升本”10600人，9所本科高校与15所高职院校开展联合培养应用型本科人才试点。

### 六、建立政校行企共同参与的制度新平台

福建省高职院校推动制度创新实践情况一览表

类别	具体措施
校企一体化	支持成立政校企合作办学理事会、专业建设指导委员会
	支持开展委托培养、定向培养、订单培养，推进企业深度参与人才培养
	支持招工招生一体化改革，实现招生与打工互通、上课与上岗融合、毕业与就业衔接
学历与资格认证一体化	推进课程内容与职业标准对接、学历证书与职业资格证书对接
	高职院校毕业生获中级及以上职业资格证书达90%以上
专兼职教师一体化	支持学校加大招聘企业专才和能工巧匠力度，符合政策优先予以入编
集团化发展	选派专业教师下企业锻炼、顶岗培训
	支持6个省级行业性职教集团开展职教集团法人制试点
	支持2个区域性职教集团改革试点，形成教学链、产业链、利益链融合体

### 七、闽台教育交流合作先行先试

福建省高职院校闽台教育交流合作情况一览表

类别	具体措施
“校校企”闽台高校联合培养人才	10所高职院校与33所台湾高校、115家台资企业合作办学，联合培养急需紧缺人才1万余人
两岸高职院校联合培养师资工程	建立7个培训中心，闽台联合举办培训班37期，培训高职院校领导及骨干教师2100人
闽台联合开展职业技能大赛	2010年起，举办海峡两岸大学生职业技能大赛

### 八、加强宏观管理，建立四个层次的质量保障体系

福建省高职院校质量保障体系建设情况一览表

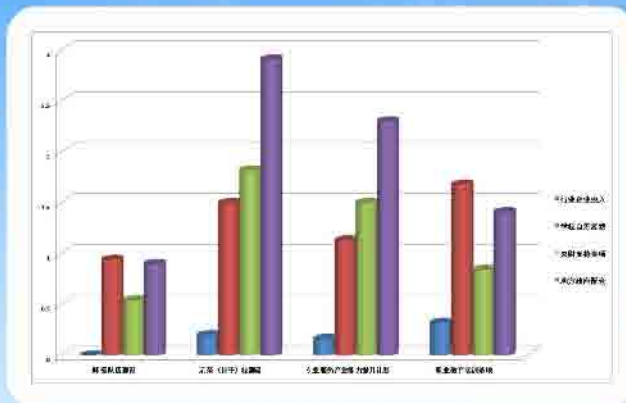
人才培养评估	45所高职院校通过评估，占全省高职院校83%
内涵指标监测	分类建立内涵建设监测指标，引导学校差异发展、特色发展
专业质量评价	组织开展专业类质量评价，并向社会公布，引导学校提升办学水平
年度质量报告	发布省级和高职院校人才培养质量年度报告，建立社会监督体系

# 以高职项目建设为抓手

## 推进龙江高职快速发展

### 投入情况

近年来，黑龙江省不断加大高职教育办学投入，配合中央财政专项建设项目，拉动地方政府、行业企业和学校多渠道筹措资金，2005年以来，全省高职学校中央财政支持项目专项经费投入总额18.15亿元，其中，央财支持专项投入4.7亿元，地方政府配套7.52亿元，吸引行业企业投入0.68亿元，学校自筹经费5.25亿元。有力地保障了龙江高职教育的快速发展。



### 建设成效

黑龙江省启动示范（骨干）校建设、服务产业发展能力、职业教育实训基地建设、教学综合改革计划、专业领军人物培养计划等建设项目，推动高职院校内涵建设。已建成国家示范（骨干）院校7所，省级示范（骨干）院校9所；国家重点专业75个，省级重点专业197个；建成国家级实训基地43个，省级共享型实训基地23个；建成国家级精品课程20门，省级精品课程271门，校企合作开发课程3278门，主编国家级规划教材126部；建成国家教学团队4个，省级教学团队23个，培养国家级和省级教学名师109人。培养技术技能型人才30余万人，服务国家粮食安全、能源安全等国家重大战略和黑龙江“八大经济区、十大工程”建设对技术技能人才需求。



### 基本经验

黑龙江省在以项目建设为抓手推进高职教育快速发展中体会到：坚持持续的专项资金投入是推动高职教育快速发展的基本保证，坚持项目拉动是促进各级政府资金投入的重要手段，坚持项目建设的校企合作是推动高职可持续发展的有效途径，坚持科学化顶层设计、精细化管理是项目建设取得成效的关键。

优先发展、育人为本、改革创新、  
促进公平、提高质量

# 加强内涵建设 培育技能人才

——内蒙古自治区高等职业教育发展案例

在国家大力发展职业教育的方针指导下，中央财政对职业教育的专项投入不断加大，对我区高等职业教育在创新办学体制机制、改革人才培养模式、增强社会服务能力等方面给予了极大的支持。截至目前，内蒙古自治区独立设置高等职业院校34所，国家级示范（骨干）高等职业院校4所。



学生在企业实习

## 经费支持

2005年以来，国家投入的专项资金达到25271万元，带动地方、企业、学校自筹资金34877万元。其中，国家级示范高职院校建设资金，国家投入9000万元，带动地方政府投入、学校自筹和企业投入资金23267万元；中央财政支持的实训基地建设资金：2005-2012年35个实训基地投入5680万元，拉动地方和学校配套资金和校内实训基地建设资金将近11610万元；职业院校教师素质提高计划项目，中央财政2011年度和2012年度投入专项经费资金391万元；自治区投入自治区级骨干教师培训专项经费480万元；“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目中央财政投入10200万元。

## 重点或特色专业

自治区大力开展品牌专业建设，制定了自治区和学校两级品牌专业建设标准，促进了高等职业教育的特色发展。目前，有国家级重点专业25个，自治区品牌专业182个。

## 师资队伍建设

以人才培养评估工作为抓手，从政策和资金方面引导高职院校培养、引进优秀人才，促进学校加强“双师”结构教师队伍建设。校企密切合作，深度融合，共同培育形成了一支由专任教师，企业工程技术人员组成的专兼结合的专业教学团队。



学生参加数控技能大赛



学生在实训基地进行实操训练

2012年内蒙古自治区高职院校校内专任教师双师素质比例

院校	院校类型	双师人数	双师比例
合计	—	3392	46.3%
院校类型	按示范、非示范院校分类		
	示范院校	1065	68.1%
	非示范院校	2327	40.3%

## 就业

自治区独立设置高职院校的2012届毕业生总数为43257人，在当年9月1日前的就业数40541人，平均就业率为93.72%。示范和骨干院校的毕业生就业平均水平高于其他学校。

2012年内蒙古自治区高职院校应届毕业生就业情况

院校类别	应毕业人数(人)	应届毕业生当年9月1日就业数(人)	应届毕业生当年9月1日就业率(%)
合计	43257	40541	93.72
按示范、非示范院校分类			
示范院校	12616	12078	95.74
非示范院校	30641	28463	92.89



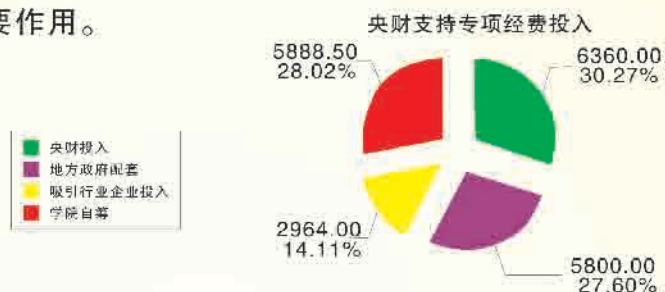
专家组考察校企合作实训基地

内蒙古自治区教育厅

# 中央财政专项支持青岛市

## 高职项目综述

2005年以来，青岛市高职教育获得中央财政专项支持资金6360万元，并拉动地方政府财政配套5800万元，吸引行业企业投入2964万元，学校自筹5888.5万元，经费总额达到21012.5万元。专项资金在提高人才培养质量、提升师资队伍整体水平、增强社会服务能力、推动青岛市高职教育高质量有特色发展等方面发挥了重要作用。



在央财专项资金引导支持下，现已建成国家示范性高职院校1所，在建国家骨干高职院校1所，重点建设了一批青岛市产业发展紧缺急需的专业和实训基地项目。

央财项目名称	建设内容及数量	经费投入总额 (万元)
国家示范性高职院校建设项目	青岛职业技术学院	8100
国家骨干高职院校建设项目	青岛滨海职业技术学院	2929.5
高等职业学校提升专业服务能力建设项目	数控技术、港口工程技术、应用化工技术、国际商务、酒店管理16个专业	4694
职业教育实训基地建设项目	软件技术、数控技术、印刷技术、电子电工及自动化、商务韩语、物流等7个实训基地	2760

在央财支持建设项目带动下，学校整体办学水平得到显著提升，师资队伍素质能力得到明显提高，专业服务产业发展能力得到进一步提升，实训基地的办学条件得到极大改善，项目建设取得良好成效。如：国家示范校项目物流管理专业，主持开发山东省物流行业标准并推广应用；国家骨干校项目轮机工程技术专业成功研制了国内检测精度最高的“平面度检测仪”等专用检测系统，为企业新增效益达亿元；在央财支持软件技术专业实训基地的基础上，青岛市政府进一步投资建成青岛市服务外包实训基地。



"平面度检测仪"软件程序调试现场

在央财支持基础上建成青岛市服务外包实训基地

青岛市在项目实施过程中形成了以项目为载体推进高职教育改革与发展的思路和经验：在指导院校申报项目时，充分发挥政府统筹作用，调动院校的主动性，从全局发展的高度予以配套支持；注重做好顶层设计，结合经济产业发展需要系统设计评选相关项目，突出内涵发展，发挥辐射作用；鼓励央财支持项目牵头青岛市重点专业群、中高职专业办学联盟、共享型实训基地、专业教学资源库等建设项目，保证了各级各类项目的协调实施与建设成效。

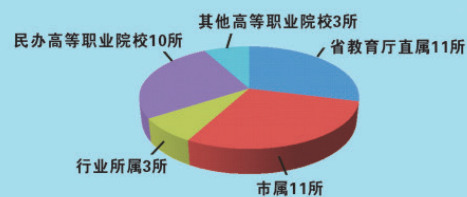
把发展职业教育作为经济社会发展的  
重要基础和教育工作  
的战略重点

重视和支持职业教育的良好氛围  
形成全社会关心、

## 快速发展的陕西高等职业教育

陕西省高等职业教育紧紧围绕区域经济社会发展和产业结构升级调整，深入改革高等职业教育的办学体制，积极调整办学定位，在稳定办学规模的基础上，着力加强内涵建设，不断提升高等职业教育的办学水平和人才培养质量。截至目前，陕西共有高等职业院校38所，在校生总数36.8万人。

陕西省不断加大资金投入，健全制度保障机制，强化基础能力建设，深化教育教学改革，积极推进校企合作、工学结合的人才培养模式创新。在中央财政支持下，已建成国家示范性高等职业院校3所，在建国家骨干高等职业院校3所，现有中央财政支持的专业提升产业服务发展能力建设项目36个，职业教育实训基地建设项目42个，形成了以国家示范（骨干）高等职业院校为引领、



陕西高职院校隶属示意图

省级示范高等职业院校为带动、各类高等职业院校协调发展，规模适度、布局科学、专业互补、特色多元的良好格局。

在中央财政支持下，重点专业人才培养模式在不断创新中已形成典范，高职教育教学质量显著提高，学生核心能力培养和就业竞争力大幅提升，实验实训条件大大改善，示范（骨干）院校的领先地位和示范辐射功能越来越明显。现有国家级教学成果奖6项、精品课程18门、教学团队4个，教学名师2人；2012年获全国职业院校大学生技能大赛一等奖6项；示范（骨干）院校就业率持续在96%以上；工、农、航空、管理等行业20多个专业人才培养模式得到推广应用；组建了23个职教集团，为行业企业服务的高职教育发展搭建了更加便利和开放的合作平台。陕西高等职业教育对推进陕西建设高教强省和构建和谐陕西做出了重要贡献。



教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯（左三）视察杨凌现代农业职业教育集团



李兴旺厅长出席2013年陕西省职业院校技能大赛开幕式并参观大赛同期举办的学生技能作品展



郭立宏副厅长在“两院院士职业院行”活动启动仪式上讲话

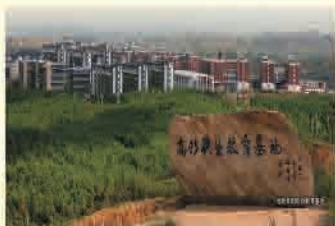


国家级示范性高职院校建设项目验收会



陕西省选手在2012年全国职业院校技能大赛高职组计算机网络应用赛项中获奖

# 云南省高等职业教育 快速健康发展



昆明职业教育基地



昆明工业职业技术学院学生在第六年高考现场学习



昆明冶金高等专科学校学生在职业技能鉴定考场进行实操



楚雄医药高等专科学校学生在实验室接受实践教学



高等职业教育

安宁职业教育基地

## 云南省高等职业教育快速健康发展

云南省委、省政府历来高度重视高等职业教育的改革与发展,特别是2005年以来,不断加大对高等职业教育的财政投入,深化高职院校改革,扩大高等职业教育规模,提高高等职业教育人才培养质量,有力推动了全省高等职业教育快速健康发展。

在提高全省高职院校生均拨款的基础上(2012年达到生均6000元),配合中央财政专项支持高等职业教育建设与发展项目,地方政府,相关部门和企业等积极筹措资金,加大投入,配套中央项目,确保项目顺利稳定实施,取得了预期成效。2005年以来,云南省高职教育央财支持专项经费投入总额共计50768.6835万元,其中国家级示范(骨干)高职院校项目资金26422.26万元,高职实习实训基地项目资金6900.4235万元,提升专业服务产业能力项目资金17446万元,;其中中央财政支持资金共计21006.84万元,占经费投入总额的41.4%,地方政府、行业部门和企业及学校自筹资金共计29761.8435万元,占经费投入总额的58.6%。(详见下表)

## 云南省高等职业院校中央财政支持项目建设经费表

项目名称	投入经费(万元)				
	总额	中央财政投入	地方政府配套	吸引行业企业投入	学院自筹
国家级示范(骨干)高职院校建设项目	26422.26	6506.84	6497.96	11500	1917.46
职业教育实训基地建设项目	6900.4235	3800	740	500	1860.4235
专业服务产业能力建设项目	17446	10700	1862.4	3317	1566.6
总计	50768.6835	21006.84	9100.36	15317	5344.4835

自2008年起,云南省全面实施高等职业院校“质量工程”,省级财政累计投入资金13827万元,有力推进了云南省高等职业院校内涵建设,促进了人才培养质量的提升。

在中央财政专项的支持和引导下,以项目建设为驱动,云南省高职教育在办学条件、师资队伍、实践教学等环节有了显著的提升。通过在人才培养模式方面进行不断创新和改革,建立起多种形式的校企合作办学和产学研结合教学模式,形成了专业服务地方经济社会发展的高等职业教育特色。通过改善实习、实训、实验等条件,强化实践教学,有效增强了学生的动手能力和创新能力,毕业生初次就业率稳步攀升,由2006年的57.2%,增长到2012年的87.4%,高职院校服务云南经济社会发展的影响力、贡献力明显提升。

推动体制机制创新,深化校企合作、工学结合

云南省教育厅高等教育处

中央财政项目引导 地方政府配套支持

# 大力发展职业教育，加快培养建设人才

## 山东省高等职业教育发展综述

### 高等职业教育的规模与质量显著提高 >>>

**全省** 高等职业教育不断深化教育教学改革，加强内涵建设，人才培养质量稳步提升，毕业生就业率和就业质量不断提高，深受社会欢迎。

山东省高等职业教育基本情况一览表

年份	学校数	毕业生数	招生数	在校生数	教职工数	专任教师数
2005	64	43275	153441	325646	31973	19783
2012	75	268676	253750	757199	46551	31379

山东省高等职业教育经费投入情况一览表

中央财政	地方配套	行业企业	学校自筹	合计(万元)
47887	68313	23404	33542	173146

### <<< 高等职业教育资金来源有保障

**鼓励** 各高等职业学校通过各种方式筹措资金，自2005年以来，

以中央财政划拨、地方配套、行业企业投入、学校自筹等方式共投入资金**约18亿元**，充足的资金投入保障了山东省高等职业教育的健康快速发展。

### 探索现代职教体系建设显成效 >>>

**根据** 《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》(鲁政发〔2012〕49号)、《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》(教学〔2013〕3号)等文件精神，在部分高职高专院校与普通本科院校开展“3+2”分段培养，在部分中等职业学校与普通本科高校开展“3+4”分段培养的试点工作。



山东职业学院立像树人启动仪式

### 高职教育人才培养内涵建设成果显著 >>>

**山东省** 高等职业院校在观念创新、培养目标、专业建设、课程体系、教材建设、培养模式、集团化教学、校企合作、技能大赛、职业教育科研与信息化手段等方面都涌现出很好的典型案例。例如：山东职业学院立像树人培养“双高”人才，山东商业职业技术学院的第三方检测服务中心，滨州职业学院服务“蓝黄工程”实训基地建设。

山东商业职业技术学院实训基地揭牌



山东商业职业技术学院第三方检测中心



# 上海高等职业教育

## 一、上海高职概况

上海共有独立设置高职高专院校32所，本科院校举办专科教育20家。独立设置院校中，民办院校14所，行业企业（区县）办院校14所，委属院校4所。上海高职在校生总数15万人，其中独立设置高职院校在校生近11.16万人。上海独立设置高职院校开设的739个专业，面向三个产业的比例为2:18:80，与上海各产业对GDP的贡献率基本相当。

## 二、上海市政府促进高职教育发展

1. 增大对行业高职和民办高职的财政性投入。设立了每年1亿元的“行业高校提升计划”专项资金和每年2亿元的民办高校教学高地建设专项基金；行业高职院校生均公用经费、教学行政用房、学生生活用房建设已纳入市级财力支持范畴。

2. 建立制度化的上海市高职院校校企合作平台。2007年始，上海市人力资源与社会保障局、市教委、市经信委、市财政局等政府部门以及行业组织共同开展校企合作培养高技能人才的试点工作，合力培养高技能人才。由市人保部门支付高职学生实习补贴每生每年2000元，并按每生300元标准支付企业实习带教师傅，并为学生购买实习保险。2012年，上海市16个政府部门共同制定颁布《关于加强校企合作 提高高等教育、职业教育质量的意见》，将高职的校企合作进一步制度化。

3. 全面开展重点专业建设。贯彻以专业建设带动院校整体发展的思路，立体化构建上海高职院校的资源格局，每年近3亿元专项（含央财专项）悉数围绕重点专业建设的人才培养模式改革、师资队伍建设、实训基地建设、技术服务（或社会服务）四个方面进行投入。将高职院校的评估从全面性评估转变为专业评估。

4. 推进高职国际化。上海高职中外合作项目60余个，从合作办学发展到协作教研，成立相关“国际职业教育联盟”，共建国际职教教学标准，实现国际间“学制互通、学分互认”。同时增加对高职学生的海外实习资助力度，国家示范校海外实习最高达到400人次/年。打破政策限制，对于外籍优秀专业人士授予“东方学者”，海外名师加入高职院校教师队伍行列的人数不断增加。



上海高职改革人才培养模式，实行“社会培养打基础，职业院校进行第二专科教育，并群‘社会培养打基础，职业院校进行第二专科教育’的便岗学”的便岗学。复合型人才培养新策略，目前在岗生中有研究生学历的26人，本科学历的2167人，本科以上学历接受高职教育的占全部学生的2.54%。



上海加大高职的国际化进程，为上港医新高等专科学校奉委主办的2012年第五届“上海国际护理技能大赛”决赛现场，比赛在美国、英国、荷兰、芬兰、挪威、日本、意大利、等多个国家的学生参加。



上海市政府联合人力资源与社会保障局、市经信委、市财政局等政府部门以及行业组织共同开展校企合作培养高技能人才的工作，形成双导师（学校、企业）、双教师（在校教师、企业技术专家能手）模式。因为上海电子信息职业技术学院学生在对口企业实习。



上海加大对民办高职院校的投入，每年财政专项达到2亿元，因为上海德博凯进修学院落在上海市级示范学校建设过程中，由民办高职院校自筹资金资助建设的建设工程综合实训基地。

为实现中国梦提供人才支撑，加快发展现代职业教育。



第二部分  
开展示范骨干建设  
引领人才培养改革

# 导言

2006年，教育部、财政部联合实施“国家示范性高等职业院校建设计划”，选择100所高职院校，进行重点支持，树立改革示范。2010年，进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”，新增100所骨干高职建设院校。中央财政共投入45.5亿元，拉动地方财政投入89.7亿元，行业企业投入28.3亿元，使国家示范（骨干）高职院校在创新办学体制机制、深化教育教学改革、提高人才培养质量、增强服务区域经济社会发展能力等方面取得显著成绩，带动全国高等职业院校办出特色、提高水平，成效显著。

“国家示范性高等职业院校建设计划”的实施，促进了人才培养模式改革，强化了高等职业教育模式改革的政策导向，引领高等职业教育走出一条不同于普通大学的类型之路，高等职业院校显示出空前活力和勃勃生机。

## 政府主导 项目引领

### 构建湖南高职院校示范（骨干）体系

湖南省重点对接机械、石化等省内八大千亿产业，服务区域经济社会发展需求，构建了以9所国家示范性（骨干）高职院校为龙头，以33所省级示范性（骨干）高职院校为基础，与湖南产业体系相适应的示范性（骨干）高职体系。



教育部教育信息化推进办公室主任王仁、教育部科技司司长董勤刚主持全国教育信息化工作研讨会现场讲话



信息产业技能人才提升校企合作座谈会



湖南职业教育对接湖南承接产业转移示范区建设工作座谈会



湖南轨道交通装备制造职业教育集团校企合作签约仪式



长沙职教城召开高职高专研讨会



湖南省职业院校学生技能竞赛总决赛



国家示范校湖南交通职业技术学院



湖南省示范校湖南汽车工程职业技术学院汽车维修实训中心

为推动示范（骨干）体系建设，全省先后出台了《关于大力发展职业教育的决定》等一系列纲领性文件，在全国率先制定职业院校机构编制标准、生均经费标准，率先出台校企合作办学优惠政策措施，率先建立学生专业技能抽查制度等专项制度。运用财政杠杆，撬动省市、部门、行业（企业）对职业教育的投入达到220多亿元，国家和省级示范性院校基本完成了新校区建设，办学条件得到改善，为全省职业教育优质资源建设和办学水平的整体提升提供了有力保障。推动高职院校按照产业发展需求及时调整专业，加快校企深度合作共育人才的人才培养模式改革，为区域经济社会发展培养高素质技术技能型人才。通过建设，引导高职院校从“劳务输出主导型”向“服务地方产业主导型”、从“规模扩张型”向“内涵提升型”转型发展。近四年，教育部共发布5期简报推介湖南职业教育改革发展的成效和经验。



湖南省职业院校学生技能竞赛总决赛



教育部王卫红副部长为湖南省教育厅王传毅厅长颁发第二届全国教育改革创新奖最高奖期待奖

# 实施示范骨干建设战略工程，打造高职教育发展新高地

沐浴着政策的春风，把握着发展的机遇，浸润着耕耘的心血，收获着桃李的芬芳。江西省紧紧抓住国家示范骨干高职建设的机遇，及时启动省级示范高职建设计划，瞄准一流目标，倾力打造高职教育发展新高地，高职教育实现了大发展、大改革、大跨越。

## 1 投入带动效应明显，办学条件日新月异

国家示范骨干建设共投入4.3亿



省级示范骨干建设共投入4.38亿



示范校办学条件变化图



九职职院现代制造中心



江西国际商务职教集团成立



财经职院校外实训基地

## 2 职教集团成功组建，校企合作迈上新台阶

示范校共创办5家职教集团，有278家单位加盟，开展合作项目137个，集群式、集团化发展新机制初见成效。校企共建校外实训基地3985个，开发课程722门。

## 3 内涵建设全面加强，教学改革成果丰硕



九江职院船舶专业获国家级教学成果奖和国家级教学团队



交通职院国家级精品课程



陶瓷职院国家级教学名师

示范校共建设61个国家重点专业、72个省级特色专业和40个省级人才培养模式创新实验区，获省级以上教学成果奖39项、优秀教学团队48个、教学名师82个、精品课程242门。

## 4 素质教育深入推进，培养质量明显提高

示范校毕业生就业率均达95%以上。学生在各类国家技能大赛中获团体一等奖13项和个人一等奖338项、二等奖158项、三等奖153项。



现代职院获全国职业院校技能展洽会团体一等奖



应用职院获全国职业技能大赛一等奖

## 5 服务能力有效提升，社会影响日益增强

示范校累计开展社会培训与技能鉴定34.1万余人次，获国家发明和实用新型专利58项，技术服务收入到账1.39亿元，间接经济效益近5亿元。



电力职院开展行业培训和职工竞赛



环境职院创办家具工厂

质量优良的高等职业教育体系  
形成结构合理、功能完善、

把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来

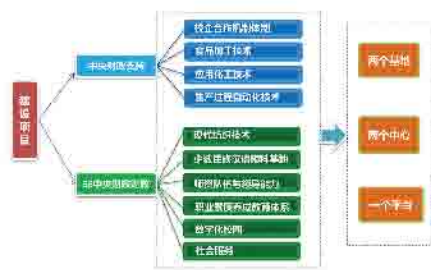


新疆轻工职业技术学院  
XINJIANG INSTITUTE OF LIGHT INDUSTRY TECHNOLOGY

“国家示范性高等职业院校建设计划”  
骨干院校建设成果展示

新疆轻工职业技术学院国家骨干高职院校建设项目于2010年立项，历时三年建设，建成新疆第二产业高技能人才培养基地，工业企业技术服务和职业培训基地；职教研究和资源共享中心，乌鲁木齐市米东区文化服务中心；二产职教园区合作交流平台。

项目建设预算总投入5580万元，其中，中央财政投入2200万元，地方财政投入2200万元，行业企业投入180万元，其他投入1000万元。建设期，实际到位资金7405万元，到位率132%，其中，中央财政投入和地方财政投入资金到位率100%，行业企业投入到位率142%，其他投入到位率275%。



办学环境明显优化

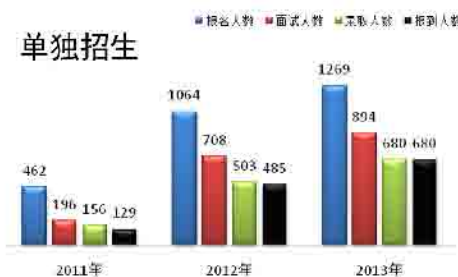


棉纺织实训车间

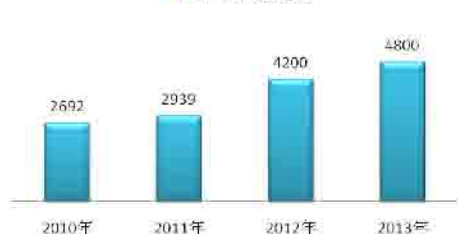


自治区棉纺织公共实训基地

单独招生



生均拨款



经信委统筹协调给予全方位支持

- 资金支持：投入500万元，协调筹措250万元
- 推出校企合作：发挥园区优势，行办优势，搭建校企合作桥梁
- 助理社会服务：自治区民生工程培训基地，南疆三地州中小企业员工培训项目



仿真实训



生产性实训

厚德强技 奋发有为

www.xjqg.edu.cn

# 改革创新 引领发展 追求特色 铸造品牌

——兰州石化职业技术学院示范校建设典型案例材料

兰州石化职业技术学院是首批28所国家示范性高职高专院校之一。2007年，学院开始示范性建设，提出了“根植石化行业，传承铁人文化；人才培养延伸，培训服务前移”的示范性建设理念，为学院的示范性建设指明了方向。2010年，学院进入后示范性建设时期，在系统总结示范性建设经验的基础上，立足市场，大胆改革，走“质量—特色—品牌”之路，着力实施了一系列行之有效的举措，学生就业率持续保持在93%以上。

## 加快专业结构调整

根据市场需求，通过强化、衍生、复合等方式，拓展专业服务面向，培育有市场前景的专业增长点，



专业建设指导

新建了10余个特色专业，创建了国家级重点（特色）专业4个，省级重点（特色）专业7个。



## 努力深化课程改革

坚持以基于工作过程的课程观为指导，完成了200门工学结合课程改革。建成国家级精品课程1门，省级精品课程19门，院级精品课程52门。



学生在企业听工程师讲课



序号	课程名称	负责人 (职称)	联系电话
1	石油炼制技术	李 强	13919111111
2	石油储运技术	王 强	13919111111
3	石油石化生产安全技术	张 强	13919111111
4	石油石化设备维修技术	李 强	13919111111
5	石油石化生产过程自动化技术	王 强	13919111111
6	石油石化电气自动化技术	张 强	13919111111
7	石油石化数控技术	李 强	13919111111
8	石油石化汽车检测与维修技术	王 强	13919111111
9	石油石化软件技术	张 强	13919111111
10	石油石化市场营销	李 强	13919111111
11	石油石化煤化工生产技术	王 强	13919111111
12	石油石化建筑工程技术	张 强	13919111111

精品课程建设

创新高等职业教育人才培养模式  
改革示范院校办学机制



## 订单培养，互惠双赢

——承德石油高等专科学校国家示范院校建设案例

### 紧紧盯住需求，牢牢贴近服务

承德石油高等专科学校以国家示范院校建设为契机，以“行业需求、区域发展”为重点，努力构建校企合作机制，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，积极开展以满足企业需求的“订单教育”，先后与中石油华北销售河北分公司、中海油渤海电仪分公司、大唐国际煤化工、万华化学集团股份有限公司等单位建立了校企合作关系。



校企合作座谈会

### 校企共同合作，实现互利互惠

共同进行岗位分析、共同制定人才培养计划、共同确定教学内容、共同开发课程与教材、共同参与教学过程、共同制定考核标准、共同考核评价学生、共同管理顶岗实习、共同考核与评价学生、共同进行在职职工培训与技能鉴定。实现企业与学校相结合，教育与就业相结合。



大唐班开班典礼

### 弹性教学管理，灵活组织教学

按照企业所需制定教学计划，调整课程设置，单位独立编班，企业和学校共同管理，组建“大唐班”、“苏宁班”、“新疆油建班”、“冀东班”。教学分两阶段实施，第一阶段在学校，以学校管理为主，企业专家来校讲授专业课程；第二阶段在企业，以企业管理为主，通过顶岗工作进行培养。



学生在企业顶岗

### 校企共建资源，确保培养质量

合作企业采取建立培训基地、共建实训室、设置奖学金等方式，实现企业与学校真正融合。企业介入人才培养过程，实现了人才与市场需求的对接，促进了教学改革的深化，确保教学内容与生产实际一致，促进了实训基地的建设，保证了人才培养的质量。学校毕业生一次就业率达95%以上，就业质量高，就业率在河北省连年名列前茅。



学生获取相应证书

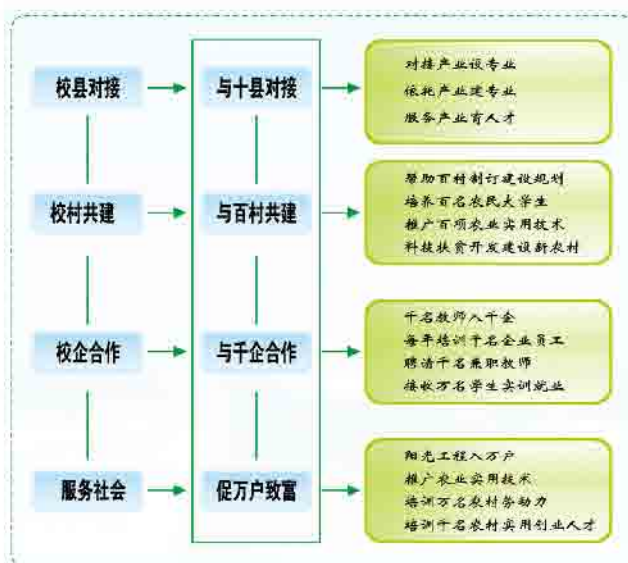




黄冈职业技术学院  
Huanggang Polytechnic College

## 实施“十百千万”社会服务工程 服务区域经济社会发展

在国家骨干高职院校建设过程中，学校为了发挥服务社会、引领社会作用，努力打造社会服务大平台，提出了对接“十百千万”的社会服务工程（与十县对接，与百村共建，与千企合作，促万户致富）。通过实施“十百千万”社会服务工程，探索出了地方高职院校“校地对接、深度融合”的办学新思路，实现了人才培养与区域经济社会的协调发展。



实施“十百千万”社会服务工程，开创了一条高职教育与老区经济社会协调发展的特色之路，成为了学校的鲜明办学特色，其举措在引领行业、引领产业、引领企业中发挥了积极作用。成果得到了政府的充分肯定，企业的积极配合，社会的广泛认可。2013年该成果获得湖北省第七届高等学校教学成果奖一等奖。



“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干院校建设成果

城乡之间的对口支援与交流、积极开展地区之间、



第三部分  
加大基础能力投入  
推动校企合作创新



# 导言

2004年起，教育部、财政部联合实施“中央财政支持的职业教育实训基地建设项目”，在全国引导性奖励、支持建设一批能够资源共享，集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的职业教育实训基地。截至2012年底，中央财政累计投入项目专项建设资金64.6亿元，共立项建设3806个实训基地，其中，高等职业教育实训基地1302个，覆盖了全国近70%的高职院校，极大改善了高职院校实训条件，推动了实践教学改革，促进了校企合作。

2011年、2012年，“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”启动实施。中央财政投入专项资金40亿元，支持全国976所独立设置公办高等职业学校重点建设了1812个专业，惠及在校生61万人。通过支持一批紧贴产业发展需求、校企深度融合的专业建设，推动了高等职业学校创新办学体制机制，加快了人才培养模式改革，整体提升了专业发展水平和服务能力。

## 福建省高等职业教育实训基地建设案例

### 高等职业教育实训基地建设情况

2004—2012年，福建省43所高校共获得央财和省财支持高职实训基地124个，其中2004年0个、2005年6个、2006年10个、2007年13个、2008年16个、2009年19个、2010年26个、2011年18个、2012年16个；获得专项经费20828万元，其中，42个央财基地获14814万元、82个省财基地获6014万元。按照专业领域划分，124个省财、央财支持实训基地中，制造类28个，医药卫生类21个，电子信息类20个，商贸物流类15个，现代服务类13个，农林牧渔类8个，建筑类5个，旅游类4个，教育类4个，艺术类3个，航海类2个，新能源类1个；42个央财支持实训基地中，制造类14个，医药卫生类8个，农林牧渔类5个，电子信息类4个，建筑类3个，艺术类3个，商贸物流类2，旅游类1个，航海类1个，新能源类1个。

表一 2004年—2012年央财和省财支持高职实训基地建立情况

年度	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
央财和省财支持的实训基地	0	6	10	13	16	19	26	18	16
合计	124								

表二 获得央财和省财支持高职实训基地数量及专项经费

基地类别	数量(个)	专项经费(万元)
央财支持	42	14814
省财支持	82	6014

表三 获得央财和省财支持高职实训基地专业大类布点情况

基地类别	制造类	医药卫生类	电子信息类	商贸物流类	现代服务类	农林牧渔类	建筑类	旅游类	教育类	艺术类	航海类	新能源类
央财和省财支持	124	28	21	20	15	13	8	5	4	3	2	1
央财支持	42	14	8	4	2	0	3	3	1	0	3	1

### 实训基地建设经验及成果体现

遴选工作坚持“公平竞争、合理布局”原则，严格按照学校申报、专家评审、行政审核程序，遴选确定省财支持实训基地并从中择优推荐央财支持实训基地。

主动适应产业发展和转型升级需要，重点建设现代制造业、战略性新兴产业和医学等民生领域的高职实训基地，124个省财、央财支持实训基地中，工科类实训基地达56个，占45.16%，医学类实训基地达21个，占16.94%。其中，42个央财支持实训基地中，工科类实训基地达23个，占54.76%，医学类实训基地达8个，占19.05%。

表四 工科类及医学类实训基地布点情况

基地类别	工科类		医学类	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
获得央财和省财支持的实训基地	56	45.16	21	16.94
获得央财支持的实训基地	23	54.76	8	19.05

表五 民办院校及三线城市实训基地布点情况

基地类别	民办院校建立情况		三线城市高职院校建立情况	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
获得央财和省财支持的实训基地	23	18.55	76	61.29
获得央财支持的实训基地	7	16.67	29	69.05

统筹考虑不同区域、院校的分布情况，同等条件下优先支持民办院校和三线城市高职院校。泉州信息职业技术学院、泉州华光摄影艺术职业学院、泉州理工职业学院等12所民办院校获得23个（其中4所民办院校获得7个央财支持实训基地）、占18.55%。三线城市高职院校获得76个（其中央财支持实训基地29个）、占61.29%。

坚持教育与培训并重的原则，不断拓展实训基地功能，推动实训基地融实践教学、产品生产、社会服务与培训、技能鉴定为一体，截止2012年5月，已接纳实训学生人数达10万人次，为社会各类人员培训达18万人次，培训实训教师达0.2万人次。

# 立足服务区域经济建设，做强国家职业教育实训基地

---河北省职业教育实训基地建设项目成果案例

河北省自2005年至2012年央财支持建设的职业教育实训基地涉及材料与能源、电子信息、制造、医药卫生等14个专业大类的56个专业，能够面向河北省钢铁、装备制造等十大主导产业开展人才培养和社会服务。

## 1. 专项资金投入情况

河北省自2005年至2012年央财支持建设的职业教育实训基地56个，项目预算资金投入总额19507.877万元，其中，中央财政专项资金9340万元，河北省地方财政专项资金4854万元，行业企业及学院自筹投入资金5313.91万元。



## 2. 项目建设经验与取得的成效

**创新合作共建模式。**唐山工业职业技术学院电子电工与自动化实训基地。与唐山轨道客车有限公司共建动车组技术专业——服务“唐山国家动车城”建设；与高新区的唐山开诚集团共建机器人技术人才基地——服务唐山“国家机器人特色产业基地”建设。



邯郸职业技术学院现代制造技术实训基地引进了邯郸市润福机械制造有限公司、邯郸市嘉祥机械加工厂、邯郸市瑞银电气有限公司三家生产科研企业，三家企业已投入的设备价值达600余万元。



河北工业职业技术学院吸引全球知名企业如：Adobe公司、Autodesk公司、Corel公司、杭州华三通信技术有限公司与基地密切合作，Autodesk公司捐赠价值100万美元应用软件共建实训基地。



**发挥社会服务功能。**河北软件职业技术学院利用动漫专业职业教育实训基地，制作政府及企业宣传片10余部，制作动画片300多集。唐山工业职业技术学院数控技术实训基地引入加工企业，生产出口美国、台湾的汽车、船舶、飞机配件。



唐山工业职业技术学院与德国16公司共建数控技术人才培训基地



唐山工业职业技术学院数控技术实训基地生产出口配件

**技能大赛展示成果。**邢台职业技术学院、河北化工医药职业技术学院等院校，利用国家职业教育实训基地，先后承办企业职工技能大赛和国家、省、市大学生职业技能大赛。



邢台职业技术学院承办的企业职工技能大赛竞赛现场



河北化工医药职业技术学院承办的全国职业院校化工仪表自动化技能大赛竞赛现场

建设集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的职业教育实训基地

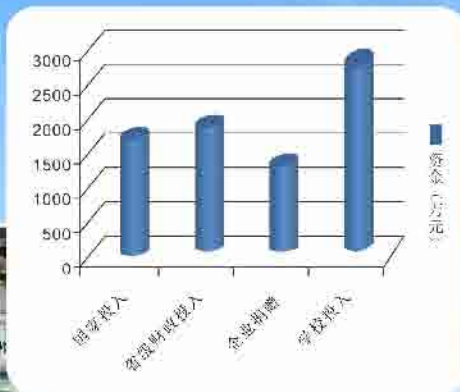
本着建设主体多元化的原则，多渠道、多形式筹措资金

## 多元投入 产学共生

### 打造高职教育的“演兵场”

#### 一、多元投入，共建基地

近五年，学院在国家央财支持拉动下，多方融入资金，国家投入1700万元，省级财政投入1900万元，企业捐赠1200万元，学校投入2800万元，建设了一批开放式、共享型、国际化的实训基地，学校生均仪器设备总值达到1.3万元，办学条件优良，实训基地成为学生技能训练的“演兵场”。



#### 二、产学一体，共育人才

学院与宝马集团、正大集团、联想集团等知名企业合作，建立校企联合体，把产业最先进的标准、流程、技术融入人才培养的全过程，在校组建了“宝马中国哈尔滨培训基地”、“现代畜牧业人才培养基地”、“联想高端售后人才培养基地”。宝马中国培训学院联手我院，实施了“BMW售后英才教育项目”，为学生提供最高端的培训，教授最尖端的技术，创造最佳的就业机会。



#### 三、服务经济，产学共生

学院实训基地直接融入经济建设主战场，为行业企业解决技术难题百余项，推广农业现代技术10余项，共同发明专利4项，创造直接经济效益5000多万元。学院与农机巨头凯斯·纽荷兰公司合作，建成黑龙江现代农业应用示范中心，近几年，与引龙河农场、红星农场等10余个企业场校共建，指导大型农机开展整地、播种、中耕、施肥、植保、收获等环节标准化作业面积达50万亩，代耕70万亩，亩均节约成本21.7元，服务了“大农业”生产，助力黑龙江省千亿斤粮食产能工程。





泉州信息职业技术学院  
Quanzhou College of Information Technology

## “三轴联动”建设实训基地

——泉州信息职业技术学院实训基地建设成果



泉州信息职业技术学院是福建省示范性高职院校立项建设单位。学院以技术技能型人才培养为目标，以“创新性、先进性、开放性、效益性、合作共建”为原则，以校内生产性实训基地、校外顶岗实习基地和产业园区研发（实训）基地“三轴联动”为建设思路，不断优化实践教学体系，改革和创新实训基地建设及运行模式。

### → 央财基地 引领校内实训基地建设

- ★ 学院以3个中央财政支持的职业教育实训基地引领，与地方产业紧密对接，系统规划，合作共建校内实训基地。
- ★ 现有实验实训场所52752平方米，教学仪器设备值5582万元，共建有8个校内实训基地，75个实验（训）室，覆盖现有专业相关技术领域，满足技术技能型人才培养需要。



电工电子与自动化技术实训基地



数控技术实训基地



通信技术实训基地



游戏动画与文化创意实训基地

### → 校地合作 共建园区研发（实训）基地



泉州城南高新技术产业园研发（实训）基地

- ★ 与高新技术产业园区建立战略合作关系，延伸学校教育功能，在园区建设研发（实训）基地，服务园区。



泉州城南高新技术产业园研发（实训）基地



泉州城南高新技术产业园研发（实训）基地



泉州城南高新技术产业园研发（实训）基地

### → 五位一体 实现基地功能集成



学院工程中心开发的数控系统应用于企业火警计划产品

- ★ 建成融人才培养、职业培训、技能鉴定、生产研发、技能大赛五位一体的多功能实训基地。

### → 校企合作 创新校内实训基地建设模式

- ★ 与德国博世力士乐公司合作建设“液压气动技术实训（培）训中心”
- ★ 与冠捷显示科技（厦门）有限公司合作建设“显示技术实训（培）训中心”
- ★ 与中国移动（泉州）分公司合作建设“移动通信技术实训（培）训中心”

### → 产学合作 共建校外实训基地

- ★ 依托“泉州市信息职业教育集团”和“泉州市机械职业教育集团”优势，整合行业资源，共建校外顶岗实习基地106个，合作培养高技能人才。



合作共建

紧密联系行业企业，厂校合作，  
不断改善实训、实习基地条件

加大基础能力投入 推动校企合作创新

## 1. 夯实校企合作内涵，吸引名企捐赠共建

基于河北工业职业技术学院国家“示范性计算机应用技术职业教育实训基地”的引领作用，吸引全球知名企业如：Adobe公司、Autodesk公司、Corel公司、杭州华三通信技术有限公司与基地密切合作，Autodesk公司捐赠价值100万美元应用软件共建实训基地。



与基地合作的国际知名企业

## 2. 支撑教学改革，取得标志性专业建设成果

以实训基地建设为支撑，不断加强专业建设，积极推进教学改革，在课程建设、教学团队建设等方面取得了一系列标志性专业建设成果。

专业建设成果一览表

序号	获奖时间	获奖项目	级别	颁发部门
1	2006年	《Internet应用基础》被教育部评为国家级精品课	国家级	教育部
2	2008年	“网站建设与维护”系列课程教学团队被评为国家级教学团队	国家级	教育部
3	2009年	实训基地负责人李波教授获国家级教学名师称号	国家级	教育部
4	2010年	课程“高等职业教育人才培养模式多样化探索与实践”被评为国家级二等奖	国家级	教育部
5	2013年	《Internet应用基础》入选国家级精品资源共享课立项项目	国家级	教育部



国家级教学团队二等奖 国家级教学名师国家级教学名师

## 3. 挖掘实训基地培训潜力，提升社会服务水平

充分挖掘实训基地培训潜力，积极开展区域社会服务，不断提升社会服务水平，赢得了政府和社会高度认可。如：近几年开展全国计算机应用技术考试培训达2万余人，考试通过率93%以上。被河北省教育厅评为优秀考点和优秀培训基地，并奖励专项基金6万元。



河北省教育厅“优秀考点”、“优秀培训基地”

## 4. 发挥实训基地辐射作用，承担多项国家级师资培训任务

积极承担教育部组织的高等职业学校专业骨干教师国家级培训项目6项，培训来自全国各地的骨干教师134人次。

承担教育部国家级师资培训项目一览表

序号	类别	项目编号	项目名称
1	国内培训	03111119	基于CDIO教学理念的基于移动设备终端的业务处理系统项目培训
2		03111110	基于CDIO教学理念的网站建设及环网集成项目培训
3		03111112	基于CDIO教学理念的中小企业网络整体解决方案
4		03111113	基于CDIO理念的3G网络整体方案设计项目培训
5	企业培训	03111110	基于教学资源库建设的多媒体技术及资源应用标准培训项目
1		03111102	基于移动设备终端的业务系统项目培训



## 5. 提升学生实践能力，技能大赛成果丰硕

示范性计算机应用技术职业教育实训基地搭建了良好的实践平台，学生在生产性实训基地学习过程中，动手能力显著提升，近几年学生在全国及河北省举办的技能大赛中取得了一系列好成绩。



## 6. 创新基地建设及运行机制，获“河北省教学成果二等奖”

示范性计算机应用技术职业教育实训基地成效显著，被河北省评为“教学成果二等奖”。



实训基地建设成果被评为“河北省教学成果二等奖”





# 山东商业职业技术学院

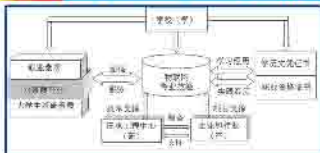
Shandong Institute of Commerce and Technology

www.sict.edu.cn

## 物联网应用技术专业 (提升专业服务产业发展能力项目)

物联网产业是国家的战略新兴产业，山东商业职业技术学院物联网应用技术专业依据山东省物联网产业发展情况和物联网复合型人才培养特点，通过不断探索，形成立足产学研的“双3D”人才培养模式。2011年成功申报中央财政重点支持的提升专业服务产业发展能力项目，专业正不断培养出物联网产业急需人才，并努力提升服务社会能力。

### 走立足产学研的创新“双3D”人才培养模式道路



形成学校、国家工程中心、企业行业三方共同参与人才培养；注重双素质、双支撑、双证书相融合（3 Double），培养复合型高端技能型物联网专门人才，形成立足产学研的“双3D”人才培养模式。通过工程中心桥梁作用，专业深化产学研，与谷歌、浪潮集团、山东神思等企业在专业设置、师资、课程体系、实训基地等方面深度合作。



投资上百万，建设以项目为中心的物联网实训室



智慧农业项目物联网实训设备



成为谷歌安卓人才培养示范基地



学生在工程中心顶岗实习

### 走全方位服务社会道路，硕果累累



专业教师参与国家863计划《农业物联网与食品质量安全控制体系研究》项目



专业教师承担《黄南三州高原农业生态经济农业冷链产业型农产品冷链物联网管理平台》项目通过专家验收



专业教师和企业共同开发物联网5型柜实训台，并取得相关专利



师生共同承接烟台鲁商集团技术研发项目，合同金额上百万元

### 走强化学生职业技能道路



投资建设专门进行职业技能训练的物联网技能工作室



通过组队学生拓展训练，提高学生团队合作能力



2012年获得物联网国赛二等奖



2013年获得物联网国赛二等奖

### 优秀毕业生高薪入职



优秀毕业生高薪入职人联软件



优秀毕业生高薪入职人华彩世纪科技(北京)有限公司从事Android、iOS开发，月薪10000元



优秀毕业生高薪入职，入职后月薪10000元



优秀毕业生高薪入职人台理月薪10000元



服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设

加大基础能力投入 推动校企合作创新



### 创新办学机制

2011年，温州职业技术学院服装设计专业被列为国家高职院校提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业，加强专业内涵建设，创新办学机制，与温州市服装商会共建温州服装学院，服装商会会长担任院长，并引进温州知名设计师入驻服装学院建立了研发性实训基地，整合学校、行业、企业的“产、学、研”资源和加大行业技术创新的“联动”优势效应，取得了较好的办学效果，具有鲜明的温州地方企业和职业特色。

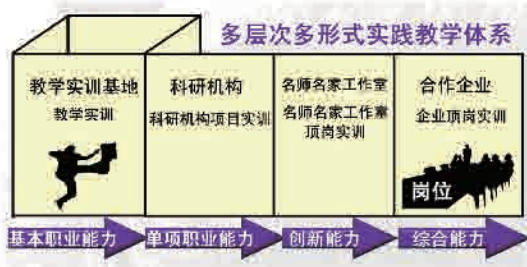


优秀作品展厅

名师名家工作室

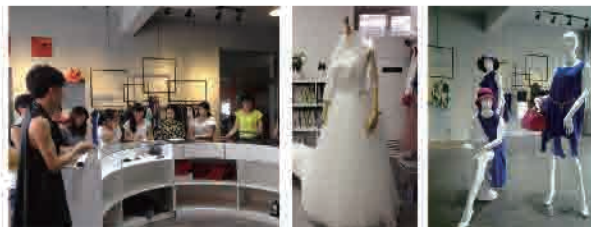
### 改革人才培养模式

依托温州市服装行业科技创新平台创新人才培养模式，采用教学实训项目、科研机构项目、名师名家工作室项目等多层次多形式实践教学体系。课程与企业实际项目对接，与企业共做研发“以研促学”；企业设计师带学生做研发，“边做边学”；零距离顶岗，“真做真学”。实施灵活的“校企合作、项目联动、师生互动、工学结合”，让学生在实训基地的职业氛围中强化技能训练，提升职业素质，提高就业和产业竞争力。



### 增强社会服务能力

在现有基地的基础上，在学院研发大楼三楼建设了1000平方米的服装研发实训基地，继续与温州服装商会、科研院所和温州服装知名企业紧密合作，新增加2家行业名师设计工作室、三维服装设计研发中心、高级服装定制中心、服装数字化技术研发中心、电脑绣花设计中心。以温州市的服装企业为中心，逐渐向瑞安、平阳、乐清、永嘉、台州和丽水等周边地区延伸，开展新产品研发、技术服务、职业技能培训等服务，实现“教学、研发、技术服务、社会培训”为一体。



设计师技术培训

礼服定制服务

成衣定制服务

### 提升就业质量

针对行业对人才需求的变化，积极调整教学思路，以培养技术型、创新型人才为目标，以技能竞赛为抓手，“以赛代培、以赛促学”，近年来学生参加各级各类技能竞赛获得优异成绩，其中国家级金奖2项，银奖2项，省级金奖5项，银奖若干。专业还创新毕业设计理念，以“作品、产品、商品”为专题，毕业设计实行“做、展、评、聘”相结合，将毕业设计作品动态展与就业推介会合二为一，成为学院对外宣传的亮点工程之一。企业通过看作品选人才，达到了很好的效果，受到用人单位的充分肯定。



全国金奖作品

毕业设计“做、展、评、聘”相结合



# 陕西国防工业职业技术学院

## — 数控技术专业

### ● 高等职业学校提升专业服务产业发展能力

陕西国防工业职业技术学院数控技术专业以“中航工业第114厂”、“嘉业航空公司”2个校企合作工作站为平台，围绕国防科技工业高技术、高精度、高可靠性的行业特点，把“国家利益至上”的国防科技工业精神和学院“忠、博、武、毅”的国防职教精神融入人才培养的全过程，创新“三阶段、两融合、递进式”工学交替人才培养模式，校企共育军工特质技术技能人才。毕业生就业率始终保持在98%以上，服务于国防科技工业生产一线，有7人次荣获省部级技术能手称号。

经过2年的建设，校企合作共建专业核心课程6门，数控实训基地设备总值达2100余万元，成为集“教学、生产、科研、培训、技术服务”为一体的实践教学和社会服务平台。与中联重科、陕西汉德车桥有限公司合作开展订单式人才培养，为陕西国防科技工业203、205、206、212研究所、航天7171厂、东风仪表厂开展技术培训2600人次，对外技术服务12项，技术服务收入520万元，完成科研项目12项，获得国家专利2项，陕西省教学成果二等奖1项。

数控技术专业已经建成陕西省重点专业、数控技术实训基地已经建成国家国防科技工业实训基地、陕西省重点实训基地。实现了职业教育、社会服务与行业需求的紧密结合，积极为国防科技工业和陕西区域经济社会发展培养高素质技术技能人才并提供智力支持。



承办陕西国防系统职工技能大赛



承办兵器工业集团职工技能大赛



为中船重工872厂职工进行数控多轴加工培训



成立中航第114厂校企合作工作站



毕业生惠明 陕西省技术能手、西光集团十大杰出青年



学生作品—导弹车



为国家现代产业体系建设输送高端技能型专门人才

加大基础能力投入 推动校企合作创新



# 第四部分

## 加强师资队伍建设 优化教师双师结构

# 导言

国家高度重视高等职业教育师资队伍建设，大力支持师资培养培训基地建设和师资培训工作；建立职业教育教师到企业实践制度，专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践；逐步完善兼职教师聘用政策，支持高职院校面向社会聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师。2011年，教育部、财政部联合实施“职业院校教师素质提高计划”，国内培训中央财政补助0.5万元/人·次，国外培训中央财政补助3万元/人·次，企业顶岗培训中央财政补助1万元/人·次，到2015年组织5万名高职专业骨干教师参加国家级培训，15万名教师参加省级培训，促进各地完善高职教师培养体系，形成国家、省、学校三级高职教师培养体系。

2012年高职院校42万名专任教师中，双师素质专任教师比例达到51.5%，教师队伍整体的结构、素质和能力不断优化。



宁波职业技术学院  
Ningbo Polytechnic

## 应用化工技术专业双师结构师资队伍建设案例



应用化工技术专业将师资队伍建设作为专业发展的重要支撑，充分利用区域化工外资企业、大型企业集中的优势，通过大力推动教师企业实践和企业合作科技项目开发，吸收市场发展最新信息和发展趋势，扩充教学与专业发展资源，推动科技应用和创新，提升了教师团队的综合专业能力，为专业发展奠定了良好的基础。目前，应用化工技术专业师资队伍1人获国家级名师1名称号，并拥有有省级教学名师2名，省级专业带头人3名，省级教坛新秀2名，省级151工程及宁波市4321工程第三层次1名，宁波市级名师2人。近年来，该师资队伍与企业共建联合研究所3个，合作申报市级工程中心1个，校企共申报发明专利近20项，授权6项，校企合作开发科研项目12项，8项应用于生产，为企业新增产值近20亿元。

### 具体措施

#### 1、加强双师素质专业教师的引进和培养，建设高水平专业教师队伍

重点从企业引进技术人才，从高校引进博士，优化队伍结构和数量的同时，提升团队的技术开发能力；以访问工程师项目为平台，推进年轻教师下企业实践，支持和鼓励专业教师将技术研究项目成果应用于企业的生产实践；

以项目为载体，通过青年骨干班等多元化的职教培训途径，为教师提供国内外职业教学能力提升培训；实施青年教师助讲培养制度；目前专业教师“双师”素质达100%，其中60%具有2年企业经历。

#### 2、完善兼职教师管理体系，充分发挥兼职教师的作用和优势

分类公开招聘兼职教师，建立专业兼职教师人才库；建立校企交流平台，完善专兼教师合作讲授制度，充分发挥兼职教师的作用和优势；加强校企合作，实施兼职教师绩效动态考核与管理，形成校企“共同选拔、使用、考核”的运行机制；开展兼职教师的培训，提高兼职教师教书育人能力。

#### 3、注重专业带头的培养，加快专业建设步伐

有针对性的引进有企业经历的高水平专业带头人，实行专业校企合作的双带头人制度；对现有专业带头人定期安排企业进修或生产岗位新技术培训，有计划地安排出国进修或参加国内学术活动，确保专业带头人的持续发展；建立专业带头人的年度工作目标考核制度。

教育大计，  
教师为本

## 国家教学团队引领 打造高水平专业化师资队伍

成都航空职业技术学院是首批国家示范性高等职业院校，是中航工业高技能人才培训基地，是中国人民解放军士官直招试点学校，是四川省高技能人才培训基地。

### 一、实施“人才强校”工程

学院高度重视师资队伍建设，以 2 个国家教学团队为引领，以建设高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，以提升教师专业素质、优化教师队伍结构、系统构建教师培养培训体系为抓手，大力实施“人才强校”工程：从高层次人才、专任教师、管理干部三个层面制订 10 项人才队伍建设规划；与成飞公司等优势企业共建校外教师培训基地，制订教师企业顶岗实践制度；近五年共选送教师 300 余人次赴国（境）外培训。

### 二、形成师资品牌和特色

学院现有国家教学团队 2 个，省级教学团队 5 个；国家教学名师 2 名，省级教学名师 5 名；国家模范教师 1 名；国家优秀教师 2 名；享受国务院政府特殊津贴的专家 11 人；四川省学术和技术带头人 1 人；四川省有突出贡献优秀专家 1 人；聘请了一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，一批企业专业人才作为兼职教师，建成一支以国家教学团队引领的高水平专业化“双师型”教师队伍。

高水平教师队伍成果丰硕：已建成 12 门国家精品课程，《基于工作过程系统化的高职课程“3343”开发理论》获得国家高等教育教学成果一等奖。

### 三、示范和辐射效应明显

为充分发挥高水平教师团队的示范和辐射作用，近五年面向企业开展各类技能培训近 6000 人次；面向中高职院校开展师资培训 3000 人次。



机械设计与制造国家教学团队



计算机网络技术国家教学团队



国家教学名师刘建超教授



国家教学名师李学锋教授



2009年国内高职教师培训班



2011年四川省中等职业学校教师培训班

有好的教师，  
才有好的教育



国家骨干高职院校建设立项单位

## 青海交通职业技术学院

### ◎ 师资队伍建设

SHI ZI DUIWU JIAN SHE



学院省级教学名师指导青年教师

青海交通职业技术学院是西北唯一所交通类国家骨干高职院校建设立项单位。学院在省政府组建的职教集团建设指导委员会的指导下，于2011年10月16日正式成立青海交通运输职业教育集团。职教集团启动了师资队伍建设的“双百工程”——百名教师进企业，百名企业骨干进课堂。专业教师按照“联系一家企业、结识一批专家、学精一门技术、建设一批成果”；兼职教师队伍按照“走进一所学校、创新一种模式、带出一批教师、形成一种文化”的建设原则进行建设。目前，学院已有103名教师进入企业实践，企业已有112名技术骨

干和能工巧匠担任专业带头人、骨干教师及兼职教师。校企共同修订体现行业、地域特色的“校企合作、工学结合”人才培养方案12个；近年来教师参与22项科研课题，科研能力不断提升，其中6项获得省级科技成果；4项获得省级教育教学成果奖；1项获得中国职业技术教育学会成果；教师发表论文300余篇；校企合作共同开发课程68门，并建立相应的课程标准和评价方案；共同开发校企合作教材27本；合作企业参与教学的兼职教师承担了28485学时的专业理论课和实践教学任务，授课课时占专业课总学时（68470）的41.6%，确保了人才培养质量的稳步提升。

学院现已基本形成了一支“一专、多能、多证”的专职教师队伍和“技高、德优、善导”的兼职教师队伍，初步构成了“结构合理、技能熟练、善于引导、效果明显”的双师素质的师资队伍。目前，双师素质的比例达90%以上。



聘请天津交通职业学院薛威教授来学院培训专任教师



汽车工程系教师在一体化教室授课



教师到企业锻炼技能



## 双师结构双元共建，双重效能双方共享

武汉船院通过示范建设，形成了一支作风过硬、业务素质高、敢于创新的师资队伍。学院推进师资队伍建设的总体思路是：以提高总体执教能力为核心，以优化教师结构为主线，以深化人力资源管理机制改革创新为动力，以实施重人才工程为抓手，以建设优秀教学团队为重点，构建灵活高效的用人机制，不断提高师资的执教能力，全面提升教育教学质量和人才培养质量。

### 项目一 优化师资队伍结构

学院以人事制度改革为切入点，不断优化师

资队伍结构，成果显著。(图2、3所示)

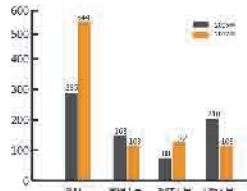


图2：人员结构对比

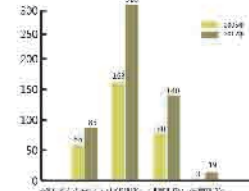


图3：学院数、队伍和比例和公布

### 项目二 从企业引进高素质的专业技术人员，充实教学岗位

2005年以来，学院逐年提高从企业引进人才计划数，共86人。通过培养，1名成为国家级教学团队负责人、1名成为全国优秀教师、1名成为湖北名师、1名成为湖北省师德先进个人、10名成为专业带头人。教师队伍的专业能力和执教能力得到了大幅度提升。(图4所示)

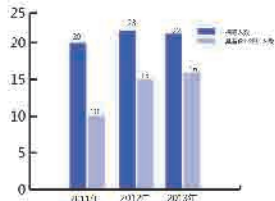


图4：从企业引进专业技术人员情况



### 项目三 实施“教学名师”培养计划

学院积极推行“教学名师”培养计划，培育高水平教学团队。学院现有国家级教学团队3个、全国优秀教师1名、省部级劳模1名、湖北名师3名、楚天技能名师13名、湖北省师德先进个人1名。

### 项目四 加大师资队伍培训力度

学院重视师资队伍建设，每年都安排多个境内外培训项目。学院为提升青年教师的教学能力，特制定了在职教师攻读博士计划与奖励政策，目前学院有20名青年教师参与了该计划的实施。学院重视中青年教师的职业能力持续发展，每年有计划安排中青年骨干教师下企业进行顶岗培训。(图8、9所示)

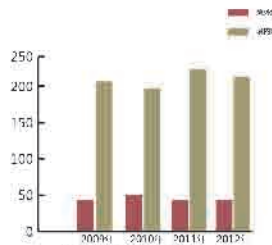


图8：教师境内外培训情况

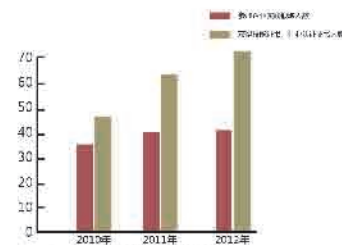


图9：教师职业能力培训情况

### 项目五 社会服务能力不断提升

学院承担并完成了多项国家、省级师资培训项目，取得了良好的社会效益，学院服务社会的能力不断增强，得到了教育部、省教育厅和社会的一致好评。(表1、表2、表3、表4所示)

表1、高职联盟培训

项目名称(表外培训)	人数
课程培训香港研	111
专业培训意大利研	43
专业培训意大利研	21
专业培训新加坡研	30
个性化培训德国研	3
个性化培训日本研	3

表3、高职骨干教师境外培训

项目名称	培训类别	人数
职业课程开发与教学等(海外培训)	海外培训	90
专业建设(澳大利亚)	海外培训	0

表4、对中职教师的培训

项目名称	培训类别	人数
数控高考真题解读与命题开发	中职培训	130

表2、高职骨干教师国家级培训

项目名称	人数
物流管理类专业教师培训	8
财经类(会计、财税)专业教师培训	7
电气技术应用专业教师培训	15
“数控机床装调与维修”企业顶岗培训	12
轮机工程技术企业顶岗培训	22



图4：高职骨干教师境外培训

图5：教师职业能力培训

图6：企业顶岗培训

图7：骨干教师参加企业顶岗培训

图8：骨干教师参加企业顶岗培训

图9：骨干教师参加企业顶岗培训

以「双师型」教师为重点，  
加强职业院校教师队伍建设



九江职业技术学院 德行大道 技承天正

## 树名师、育大师， 着力打造师资建设的领航工程

九江职业技术学院围绕建设国家一流高职院校的奋斗目标，实施人才强校战略，着力打造“名师、大师、双师”的师资建设领航工程，通过政、企、校三方联动，搭建多层次全方位人才培养平台，创新人才培育工作机制，形成了以船舶军工精神为内涵，以名师为引领、大师为典范、“双师”为基础的师资梯队，为学校创立特色品牌和可持续发展提供了强大的人才支撑和智力保障。

### 1 树名师 创品牌

通过实施“名师”工程，培养了享受国务院特殊津贴等高层次人才34人，培育国家级教学团队2个，他们在创建一流专业，形成学校品牌方面发挥了突出作用。



名师熊望志，获国务院政府津贴，主持国防科工委“核潜艇静音陀螺测试系统研究”等6项国防科研项目，获得国防科学技术三等奖，在行业享有较高声誉。

以名师为核心创建了船舶工程、数控技术2个国家级教学团队



### 2 育大师 增实力

实施“高技能领军人才”工程，校企联手建立大师工作室，培育了包括享受省政府高技能人才特殊津贴、首席技师等高端技能人才29名。他们技艺高超，指导学生屡获大奖，为船舶军工行业输送了一批技能过硬的优秀人才。

#### 教师风采



程少慧，获省政府高技能人才特殊津贴，赣籍高技能领军人才，省首席技师



胡业发，省首席技师，省青年岗位能手



通过大师的带徒传技，学生在全国技能大赛中共获国家级一等奖15项、二等奖21项

中船重工717所优秀毕业生，获国务院政府津贴、全国技术能手5人



贾占杰，全国技术能手，校企共建贾占杰技能大师工作室

### 3 建双师 提质量

通过校企共建“企业工作站”、“技术服务中心”等技术平台，培养了一支专兼结合的双师型教师队伍，他们在教学科研以及技术服务方面成为中坚，取得辉煌成绩。

机电研究所



检测技术中心



自动化研究所



获国家专利16项



技术服务项目年收入500余万元



获得国家级、省级教学成果奖12项



教师积极开展应用技术与开发，共获得市级以上科技进步奖及江西省重点新产品30余项。



## 建全面考核激励制度体系 结师资队伍建设的丰硕成果

### 江西电力职业技术学院师资队伍建设成果案例

学院近年来以建立全面的考核激励制度体系为根本，着力推进师资队伍建设。颁布了《教师岗位任职条件及岗位归级方案》，将教师的学历、职称、技能等级等与岗位工资挂钩；建立了规范行为的月度绩效考核及基于目标任务的年度绩效考核管理机制，考核结果与薪酬福利挂钩；制订了《积分奖惩管理办法》，将教师的学历/职称/技能等级提升、教科研课题、精品课程建设、特色专业评选、教学团队建设、专利申报、教材与论文成果、荣誉表彰等按照公开的等级与分值标准进行计分，积分结果作为岗位升级依据，并应用到职称评聘、评优评先、人才评聘等各方面；实施了《人才评聘管理办法》，以育大师为引领，构建多层次人才队伍。



学院教师手把手开展实践教学



学院承办的电力公司竞赛正在进行中



承办的江西电力公司代表队在全国竞赛中获佳绩



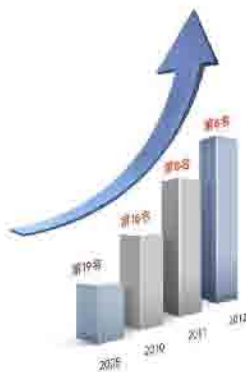
学院教师三年编写教材110余部，其中获全国一等奖教材23部

师资队伍近三年来成果一览

类别	数量
全国级资格证	2人
省级教学名师	4人
省级中青年骨干教师	20人
省级精品课程	9门
省级特色专业	4个
省级教学团队	3个
国家级建立实训基地建设	1项
省级实训基地与人才培养模式改革项目	3项
专利	22项发明专利, 9项授权
省级精品课程和课题	12项, 经费103万
发表论文	44人发表26篇, 核心期刊4篇 一级学报19, 416篇

全面考核激励制度体系的建立，畅通了老师们的职业发展通道，师资队伍建设的累累硕果，内涵建设不断掘进。学院教师在省高校中青年骨干教师、省高校教学名师及全国优秀教师、省级教学团队选拔申报中屡传佳音。获省级精品课程、省级特色专业、省级人才培养模式创新实验区及中央财政支持实训基地等立项申报中迭获佳绩。

学院近三年为江西省电力公司培训员工近40万人\*天，并承办江西省电力公司的各项竞赛调考工作。师资队伍品质的大提升，助推了江西省电力公司在国家电网公司竞赛调考中成绩的重大突破，综合排名由2009年的第19名提升为2012年的第6名。



造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的的高素质专业化教师队伍



**第五部分**  
**改革质量保障体系**  
**提高高职办学质量**

# 导言

自 2004 年以来，各省级教育行政部门在教育部的统一部署下，开展了两轮高等职业院校评估，从规范办学、保证条件到促进高职院校加强内涵建设，推动教育行政部门完善对高职院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系。在此基础上，各地因地制宜，相继从调整专业结构、提高专业建设水平入手，开展了具有地方特色的质量保障工作。

此外，按照教育规划纲要关于建立人才培养质量年度报告制度的要求，2012 年、2013 年已连续发布《中国高等职业教育人才培养质量报告》。全国 29 个省、自治区、直辖市和 584 所高职院校公布了 2012 年人才培养质量相关信息和年度报告；1243 所院校建立了人才培养工作状态数据库，覆盖独立设置高职院校的 96%。

## 全面实施学生专业技能抽查制度

### 完善现代职业教育质量监控和评价体系

2010年以来，湖南省在全省职业院校全面实施学生专业技能抽查制度。通过政府主导，行业（企业）与学校共同参与，开发了高职45个专业大类（覆盖高职76%的在校生）专业技能抽查标准和题库库。通过专业随机抽取、学生随机抽取、考题随机抽取的形式，组织抽查了全省14个高职专业（类）、50余个中职专业（类）1.3万名职业院校学生的专业技能，取得了显著成效。



高职院校学生技能抽查专家论证会议



中国教育报专题报道抽查抽查制度



已出版的部分专业技能抽查标准和题库



株洲南方制动力器有限公司员工在技能抽查考场监考



湖南省2010年实施专业技能抽查制度



株洲电力机车有限责任公司南车株洲电机有限公司专家开发论证



中国汽车工程学会汽车应用与装备分会首席专家李军教授参与技能抽查评审



江南工业集团有限公司沈永福在技能抽查考场监考

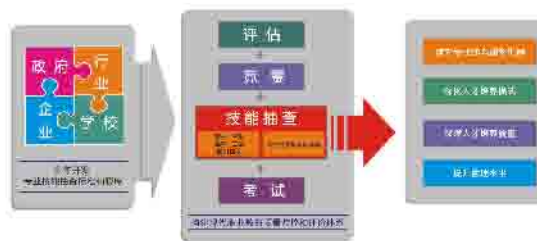


企业专家应邀向企业建设师生作业



湖南省示范校湖南汽车工程职业学院汽车营销专家共同开发专业技能抽查标准

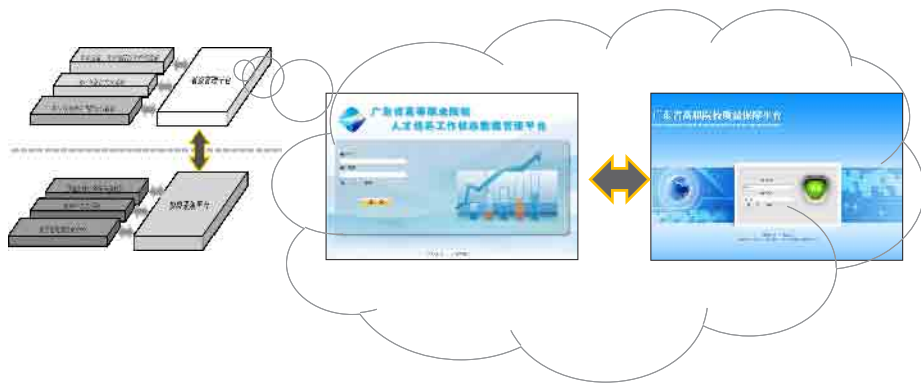
一是促进了评估制度的改革，进一步完善了评估、考试、抽查、竞赛等多种形式交叉互补的现代职业教育质量监控和评价体系。二是引导职业院校以教学为中心，更加注重学生技能增长和职业发展。近3年，全省中、高职院校新增实习实训设备价值超过21亿元，中、高职院校毕业生就业率分别稳定在96%和90%以上。三是促使职业院校进一步加强专业建设，建立起专业动态调整机制。根据抽查结果，全省已撤销23所高、中职院校的33个抽查不合格专业点备案，全省新增中职专业50个，高职专业74个，调减中职专业32个、高职专业17个，新增专业均为经济社会发展急需的专业。四是强化了学籍管理，技能抽查有效降低了学生学籍信息错误率，带动了学校学籍管理规范化。学生专业技能抽查制度获得了第二届全国教育改革创新优秀奖。



## 以高职院校人才培养工作状态数据采集平台为基础 构建广东高职教育人才培养质量保障体系

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台是2006年以来教育部组织开展高职院校新一轮人才培养工作评估的重要组成部分。广东结合实际对数据采集平台进行了优化，从单机版升级到网络版，从校级平台扩展到省-校两级平台联动；从数据采集到知识管理，平台已逐渐成为省教育管理部门和各高职院校开展统计分析、比较研究、过程监控、质量管理的重要手段，为建立和完善高职教育人才培养质量保障体系打下了良好的基础。

### 广东省-校两级高职人才培养质量综合管理平台



**状态数据管理平台：**完成全省人才培养状态数据采集、数据管理、数据分析、报表定义与生成、信息公开门户等功能。

**质量管理平台：**完成全省质量工程的项目申报与评审、项目跟踪、质量评估、信息发布管理、综合查询等功能。

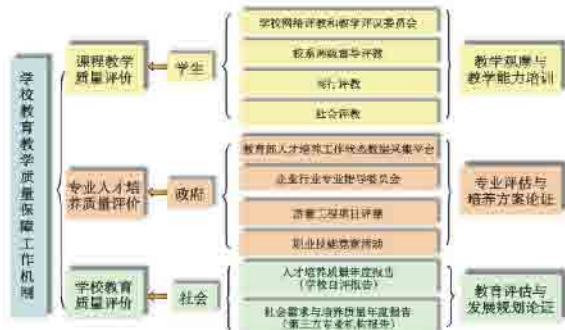
以上两个系统互动在中长期内形成我省高职人才培养工作管理平台核心部分，其中，“状态数据平台”提供对“质量管理平台”的智能化数据支持。

广东轻工职业技术学院按照“以控为主，标准先行”的质量管理理念，通过建立“一套标准”，打造“两支队伍”，利用信息化管理平台重点开展“三项调查”，强化教学质量的动态监测，不断提升学校教学质量监控管理水平，实现教学质量管理的“四个目标”。

广州番禺职业技术学院为实现“一技之长+综合素质”的高职人才培养目标，始终沿着以质量为核心的内涵式发展道路，探索完善学校的人才培养模式和内部质量保障机制。



广东轻工职业技术学院质量保障体系示意图



广州番禺职业技术学院教育质量保障工作示意图

引导学校把工作重心放到内涵建设上来

## 黑龙江省高等职业学校人才培养质量保障体系建设简介

近年来，黑龙江省教育厅积极贯彻落实《黑龙江省高等教育强省建设规划》、《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等文件精神，制定了《关于进一步加强高等学校人才培养质量保障体系建设的意见》（黑教高函〔2011〕210号），确立了建立健全以高等学校为基础、政府发挥主导作用，社会积极参与的开放、多元、全面的高等教育质量保障体系的建设目标。同时，高度重视并支持7所国家示范（骨干）高职院校发挥示范带头作用，全面推动全省高职院校人才培养质量保障体系建设。

### 制度建设

截止2012年，全省高职院校累计制定人才培养质量保障相关制度文件342项，占学校教学和学生管理文件总数的比例由2008年的7.7%提高到11.9%，其中国家示范（骨干）高职院校由8.4%提高到15.3%。

黑龙江高职院校人才培养质量保障制度构成

质量年报制度	教学督导制度	教学环节质量标准
教学质量管理规定	内部评估制度	听课制度
教学检查制度	学生信息员制度	就业跟踪制度

### 组织建设

国家示范（骨干）高职院校的学校领导、教学督导、院系、专业及学生等各层级质量保障组织体系进一步完善，初步形成多层次、全员参与、分工协作的质量保障体系建设格局。

黑龙江高职院校教学督导人员基本情况统计

院校类型	总人数	校均人数	研究生以上学历人数所占比例	高级职称人数所占比例	人均每周工作学时
国家示范（骨干）院校	42	6.00	16.67%	91.16%	36.36
全省高职院校	181	4.21	12.15%	83.33%	34.99

### 外部评估

2008年前，有24所高职院校接受人才培养工作水平评估，国家示范（骨干）院校评估结论均为优秀；2008年后，有26所高职院校接受人才培养工作评估，评估结论均为“通过”。所有对国家示范（骨干）院校评估均有省外或境外专家、企业专家参与。

第一轮评估			第二轮评估		
参评学校数	获优秀结论院校数	评估优秀率	参评学校数	获通过结论院校数	评估通过率
24	15	62.5%	26	26	100%

### 评教工作

2012年，全省高职院校有93.41%的教师接受了评教。评教客体覆盖面广，评教主体参与度高。

院校类型	评教客体覆盖面	评教主体参与比例			
		学生	同行	学校领导	社会
国家示范（骨干）院校	93.62%	94.18%	87.52%	91.23%	65.32%
全省高职院校	93.41%	85.64%	86.73%	87.23%	66.47%

### 相关培训

2008年以来，组织对高职院校领导、评估专家、评建人员等相关人员进行专门培训33次，举办质量保障相关会议或讲座21次。国家示范（骨干）院校在开展质量保障相关培训交流方面发挥着重要作用。

	人员培训				会议或讲座		
	学校领导	评估专家	评建人员	骨干教师	高教大讲坛	评估名家讲坛	质量保障交流会议
培训交流次数	5	15	5	8	5	13	3
依托国家示范（骨干）院校开展培训交流次数	2	13	5	8	2	8	2
参与人次	243	581	701	1320	980	3350	1030



黑龙江职业学院始终坚持双督导听课制度，2005年以来累计听课4534人次，评教4325门次；2013年全校课堂教学督导评价优良率达85.3%，比2009年提高10.7个百分点。

达85.3%，比2009年提高10.7个百分点。



哈尔滨职业技术学院教师认真落实听课制度，运用数字化校园（CRP）平台全员参与听评教，起到同行互助、共同提高的作用；学校每学期组织全体在校学生进行网上评教，

通过评教促进教学质量提升；全校259名学生质量信息员，运用CRP平台“督导监控”模块，及时反馈教学质量信息，实现教师、学生全员参与的教学质量动态管理。



黑龙江农业经济职业学院将ISO9001国际质量管理体系认证标准与教育教学管理工作有机融合，实施教育质量认证，强化自我管理和第三方监控，构建了“需求导向、校企联动、持续改进”的教育教学质量监控体系。将督导室与质检办（认证管理质量监控部门）合一，强化质量监管职能，实现督学、督教和督管同步。





# 比武竞赛展风采 示范引领带全面

——记上海市高职高专院校重点专业建设教学设计比武

为适应上海产业结构调整升级需求，大力推进上海高等职业教育，落实《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》重点项目“职业教育能力建设工程”，上海市教委从2008年起，启动“高职高专院校重点专业建设工程（085工程）”。以科学发展观为指导、以专业建设为抓手、着力推进高职教育内涵建设，培养知识型、发展型高技能人才。在此基础上，从2011年起，连续五年开展上海市高职高专院校重点专业建设教学设计大比武。

大比武通过教学校长“说专业建设顶层设计”、专业主任“说专业建设五年规划”、专业教师“说专业的核心课程设计”，促使高职院校明晰专业的开发、设置、调整、教学、就业等各个环节，带动学校专业结构整体优化和建设水平全面提高，形成一批特色明显、质量过硬、彰显示范的高水平精品专业。大比武为期半年，分初赛、复赛、决赛三分环节，决赛成绩由教育专家、行业专家与全市500多名高职的骨干教师共同投票产生。在2011、2012年的比赛中，国家示范高职院校——上海公安高等专科学校连续两年获得第一名，上海医疗器械高等专科学校和上海电影艺术职业学院各获得一次一等奖。



院校长说“专业建设顶层设计” 专业主任说“专业建设五年规划”



比武评委现场提问 观摩教师现场提问



比武决赛现场盛况

教师代表现场投票决出优胜

领导现场点评指导

首届比武一等奖代表合影



比武成果全国推广

通过大比武活动，加强了上海高职院校间的交流与沟通，彰显了各自学校的办学特色，提高了高职教育的影响力，对全国高职院校专业建设和专业人才培养新途径探索，产生十分积极的影响，同时也体现了高职院校在内涵建设中的重大进步。

强化质量意识，  
加强质量管理体系建设

完善以学校为核心，  
教育行政管理部门引导、  
社会参与的  
教学质量保障体系

新疆农业职业技术学院

## 加强教学质量保障体系建设 不断提升人才培养水平

以“专业”为基本管理单位，创新高职教学质量保障体系构建模式

### 教学质量保障

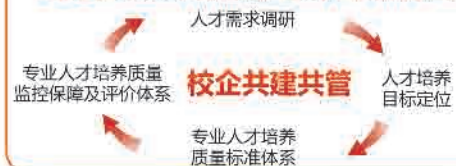
学院层面

发挥指导作用，实施宏观、共性管理

- 专业与课程标准
- 教学管理制度汇编
- 教学实施规范
- 教学质量工程建设

专业层面

专业在不同的人才培养模式下实施个性化精细管理



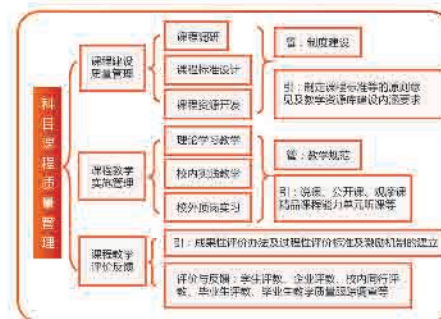
以“管、引、评”为核心，构建课程教学质量保障新模式

“管”针对职业教育的特点，建立校、企业共建共管课程的制度；“引”针对课程建设与实施各环节，制定规范化要求并通过多种措施加以引导；“评”针对教学质量相关环节实施监控评价并及时进行信息反馈。

强化实践教学质量管理，建立健全顶岗实习运行管理机制

建立了校、企、生“三元”管理新机制

企业以准员工身份对学生进行培训、指导、管理与考核
学校与企业共同管理学生实践教学
学生自我管理完成岗位任务和课业文本



推行多证书制度，增强了学生就业竞争力

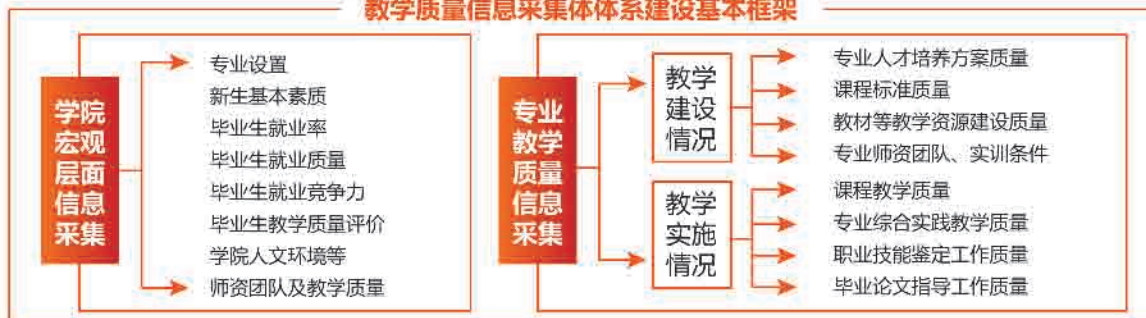


有效实施了顶岗实习精细化管理



建立教学质量信息采集体系，及时诊断、改进教学中存在的问题

### 教学质量信息采集体系基本框架



建立基于WEB的信息化、互动性教学质量管理平台，提升科学管理水平

按照信息管理系统技术规范，集成了教学质量信息采集、信息查询、信息统计与共享、信息分析与控制等功能，以信息化提升学院科学管理水平。



# 强化质量标准建设 构建教学质量保障体系

## 加强工学结合教学质量标准与制度建设

■学校根据校-院两级管理实际，健全了以专业为中心的基层教学组织，学院层面突出宏观调控、过程监控、目标管理和指导服务，基本建立起基于企业参与办学、满足校企合作共同育人需要的质量标准和制度体系，包含各类规范、制度80多项，为教学各环节活动提供了规范和依据。



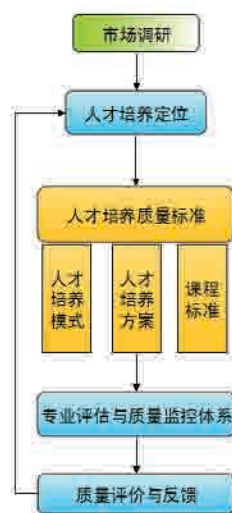
## 构建课程评价体系，保障课堂教学效果

■从课程开发与建设、课程实施、教学效果评价等三个方面入手加强课程管理，构建课程评价体系，保障课堂教学质量。



## 开展专业评估，强化专业内涵建设

■强化市场调研环节，根据市场调研和毕业生跟踪评价动态调整专业人才培养定位和教学内容，改革人才培养模式，确保专业人才培养的针对性、适用性。制定了专业评估标准和实施办法，每3年开展一轮专业评估；邀请行业、企业参与，全面衡量专业教学质量。每年进行一次“专业教学诊断”，通过听课、师生访谈等形式对各专业人才培养情况进行深入剖析，诊断把脉，针对存在的问题帮助查找原因，给出意见建议，一年后对整改情况进行回访，促进专业人才培养水平提升。



## 搭建信息化教学平台，提升教学管理水平

■学校以教务信息管理系统为基础，拓展建立了集教学运行、教师成长、网上课堂、学生实习管理等为一体的网络管理平台，为各项教学活动的科学、规范、高效运行和保证教学质量提供了强大的支持。

- 正方教学信息综合管理系统
- 教师成长网络管理系统
- 教师教学业务档案管理系统
- 精品课程网络管理平台
- 专业教学资源库管理系统
- 教师校本培训网上学习平台
- 学生顶岗实习管理系统
- 学生网上评教系统



牢固确立人才培养工作的中心地位



# 第六部分

## 举办职业技能大赛 拓宽人才选拔渠道

# 导言

2008年以来，教育部联合有关部门，每年举办全国职业院校技能大赛。六年来，全国职业院校技能大赛建立了“政府搭台、行业主导、企业支持、学校参与”的运行模式，构建了由国赛、省赛、校赛组成的大赛体系，形成了“人人都参与、专业大覆盖、层层有选拔”的生动局面。全国职业院校技能大赛已成为国内水平最高、特色明显、影响深远的技能赛事。以赛促教，以赛促学，以赛促改，赛学结合，成为新时期我国职业教育改革与发展的重要推进器。2013年全国职业院校技能大赛设立了14个专业大类和100个赛项，参赛选手近万人。同年，教育部根据产业发展规划和职业院校专业发展情况，研究编制了《全国职业院校技能大赛三年规划（2013—2015年）》，进一步完善了技能大赛未来发展的顶层设计。

## 陕西省高职典型案例

# 搭建技能比拼平台 提升人才培养质量

## ——职业技能大赛

在全国职业院校技能大赛的引领下，陕西省每年积极开展全省高等职业院校技能大赛，同时带动省内高职院校普遍开展多种形式的技能竞赛活动，形成了校校有比赛，层层有选拔，“以赛促教、以赛促学、凸显特色、强化技能”的良好局面。以技能大赛为纽带，为行业企业深入参与我省高职教育的发展搭建了促进产教结合、校企一体深入发展的良好平台，同时为高职学子搭建了职业技能比拼平台，有效提升了高职学生的职业能力，激发了学生学技能、练技能的激情和热情，人才培养质量得到不断提升。在遴选成绩优秀学生参加历届全国职业院校技能大赛中，陕



陕西省代表队在2012年全国职业院校技能大赛（高职组）汽车检测与维修赛项中获一等奖



陕西省代表队在2013年全国职业院校技能大赛（高职组）测绘测量赛项中获一等奖



陕西选手在2013年全国职业院校技能大赛中，沉着应战、顽强拼搏



陕西省代表队在2013年全国职业院校技能大赛（高职组）测绘测量赛项中获一等奖



陕西省代表队在2013年全国职业院校技能大赛（高职组）信息安全技术应用赛项中获二等奖



积极备战、相互切磋、共同提高

西省共获得国家级一等奖9个，国家级二等奖25个，国家级三等奖69个的优异成绩，集中展现了陕西高职学子精湛的技能 and 团结进取的精神面貌，对充分展示陕西高等职业

教育改革发展丰硕成果，努力营造全社会关心、支持高职教育发展的良好氛围，促进高职院校与行业企业的产教结合，更好地为区域经济建设和社会发展服务起到积极的推动作用。

# 以赛促教 以赛促改 以赛促学 以赛促训

## 山东省高职院校技能大赛

### 大赛规模逐年扩大

自2006年举办首届高职技能大赛以来，至今已举办6届。从开始的单一制造项目扩大到后来的多专业类综合项目，全省90%的高职院校参赛，参赛选手数由最初的99人增加到1161人；竞赛资金由2006年的40万元扩大到2013年的300万元；省财政的大赛专项奖励逐年增加到目前的440万元。代表学生技能水平的竞赛成绩大幅提升，2009年获1个国赛一等奖，2013年增至17个。

山东省职业院校技能大赛高职组竞赛情况统计表

年份	项目数量	参赛院校	参赛队	选手数量	获奖数量
2006	2	23	34	99	38
2009	3	68	117	351	75
2010	5	56	175	525	123
2011	6	56	230	690	146
2012	10	62	376	1124	246
2013	10	62	376	1161	264

### 引领省内高职整体发展

山东省高职院校以技能大赛为契机，构建“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，政府牵头、学校组织、企业参与，实现“政校企联合”规范组织大赛，扩大大赛影响力；大赛与教师教学、学生训练与学习结合起来，实现“学训赛结合”。

通过赛事开放活动、技术交流与培训、专题研讨，发挥大赛的引领、辐射和带动作用，促进各高职院校工学结合人才培养模式改革、项目课程改革、师资培养、学训赛融通实践教学基地建设等，全面提升了全省高职院校的专业建设水平和教育教学质量。

山东省职业院校技能大赛高职组竞赛资金投入统计表

年份	项目数量	获奖数量	资金投入（万元）		
			省财政拨款	省财政大赛补助	企业赞助、院校自筹
2006	2	3	15	—	5
2009	3	2	18	—	10
2010	5	4	20	136	15
2011	6	5	40	166	25
2012	10	7	50	436	40
2013	10	7	80	440	50

山东省高职参加国赛情况统计表

年份	国赛项目数		参赛情况			获奖统计			
	设立项目	参赛项目	参赛队	参赛人数	选手数	奖牌数	一等奖	二等奖	三等奖
2006	4	4	7	7	20	7	—	3	4
2009	4	4	5	7	23	4	1	—	3
2010	7	7	12	17	54	11	1	2	8
2011	6	6	11	19	49	13	1	5	7
2012	39	36	31	86	279	56	19	36	41
2013	53	47	30	68	202	78	17	23	38



政府搭台、行业主导、企业支持、学校参与

举办职业技能大赛 拓宽人才选拔渠道

## “赛教相融” 培养高素质高技能人才

淮安信息职业技术学院立足高职人才培养的特点和要求，充分利用各级技能竞赛的引导激励机制，将竞赛作为教学的辅助手段，寓教于赛，优化实训体系和内容，积极探索了“以提高人才培养质量为主体，以赛促教和以赛促学为两翼，培养高素质高技能专门人才”的创新路径。

### 一、依托岗位实训，完善竞赛体系

结合专业培养目标和实训要求，根据学院“全程规划，分级竞赛；全员参加，定期举办；校企合作，行业参与”的运行机制，按专业类别和院系层级，系统设定每年项目常态化的竞赛内容，实现统一要求和个性化培养的有机结合，同时着力加强技能竞赛的规范化、制度化设计，保证各项竞赛有序开展。



“机器人应用”团队赛前紧张调试、训练

### 二、依托项目载体，实现赛教相融

努力把“真实”的岗位情境引入竞赛活动，并将竞赛项目引入课程体系，引进课堂，使得技能竞赛与教学改革、人才培养相辅相成、相得益彰；通过竞赛，不仅使学生的技能得到了巩固和升华，获得了较强的岗位迁移和适应能力，还培养了团队精神和学习意识。



结合竞赛内容的日常学习与训练

### 三、依托创新团队，促进教师成长

将专业技能竞赛活动的组织开展与教学创新团队建设紧密结合，让技能竞赛既成为提升师生技能的有力抓手，又成为强化双师队伍及兼职教师队伍建设的得力措施，提高了教师队伍的整体水平。

### 四、坚持不懈，培养成效显著

2009—2013年，我校仅在全国职业技能大赛中就获得15个一等奖，居全省同类院校首位。省级以上其它竞赛57个一等奖。培养的学生的合作精神好，持续发展能力强，广受用人单位好评。



一分耕耘，一分收获



# 淮安信息职业技术学院

HUAI'AN COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY





江西现代职业技术学院

# 职业教育改革与发展成果案例

ZHI YE JIAO YU GAI GE YU FA ZHAN CHENG GUO AN LI

## 以赛促学，成果丰硕

江西现代职业技术学院一直以增强学生专业技能和职业素质为培养目标，学院每年都广泛开展各具特色的校内学生技能竞赛节，并积极参加及承办各类国家级、省级技能大赛，形成了以赛促学、以赛促教、以赛促改的良好局面。



学院近三年在各类国家级技能大赛中获得一等奖26人次，二等奖 22人次，三等奖73人次；在各类省级技能大赛中获得一等奖102人次，二等奖211人次，三等奖230人次。如2012年第七届全国信息化水平应用大赛，我院学子获得5个一等奖（江西省总共11个）；在2013年全国职业院校技能作品展洽会中连续三年获得团体一等奖；在2013年全国职业院校技能大赛中获得工业

以赛促教，  
以赛促学，  
以赛促改，  
赛学结合

举办职业技能大赛 拓宽人才选拔渠道

## 精熟实践技能 校企共育人才



长春职业技术学院遵循内涵发展的办学方针，确立了“立德为先、强能为本、突出特色、和谐发展”的办学理念，凝练了“铸诚精艺”为核心的校园文化，实施校企深度融合的“五同”人才培养模式。引进企业真实生产项目和典型工作任务，开发教学资源，聘请行业企业的技术能手担任兼职教师。学生参加全国职业院校技能大赛共获一等奖16项、二等奖31项、三等奖51项。学院毕业生连续5年就业率稳定在96%以上，跨入全国高校就业质量五十强。为吉林省及长春市的经济增长提供了人才保障。

■ 计算机网络技术专业依托H3C网络技术学院和思科网络技术学院，为学生提供丰富的网络教学资源，显著提高了专业学生的实践技能，专业学生H3CNE的认证率为100%、H3CSE认证率为40%、H3CTE网络排错专家认证率为17%。专业学生连续3年参加全国职业院校技能大赛，获得一等奖4项。



■ 数控技术专业依托HMC东北服务中心、FANUC应用中心，开展社会技术服务，切实提升学生的实践技能，学生在校期间获得职业技能证书100%，双技能证书率为60%，学生连续5年参加全国职业院校技能大赛，获得一等奖3项。

■ 食品生物技术专业依托吉林省食品药品职业教育集团优质教学资源，将区域食品产业人才需求与国家食品检验工认证内容融入专业课程教学中，显著提高了专业学生的实践能力，专业学生食品检验工认证率为100%。专业学生参加2013年全国职业院校技能大赛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。



■ 物流管理专业作为中央财政重点支持建设专业，与上海佳吉快运共同开展校企合作育人，依托全国国际货代职业教育与职业发展集团，在2013年全国职业院校技能大赛，荣获一等奖。



# 特色办学出成效 技能大赛展风采

## ——江西外语外贸职业学院电子商务专业建设成果展示

学院电子商务专业先后被评为省级特色专业和省级示范性院校重点建设专业，建有省级电子商务专业示范性技能实训中心。电子商务专业不断探索和实施符合学生发展的教学改革，学生在各级职业技能大赛中屡创佳绩，专业建设成效显著。

### 一、专业建设主要举措

#### 1. 依托职教集团，实施校企深度合作

电子商务专业以职教集团为载体，不断整合专业建设资源，与企业理事单位在创新人才培养模式、“双师型”师资队伍建设和等方面深度合作，共同培养适销对路的电子商务人才。



2012年3月21日江西工商职业技术学院与教育共同揭牌成立



2011年8月“支付宝浙江分公司”和“江西外语外贸职业学院电子商务实训基地”揭牌仪式在学院隆重举行

#### 3. 更新课程开发建设理念，构建职教特色课程体系

电子商务专业秉承“职业导向的课程开发与建设”理念，以企业工作过程及岗位能力需求为依据，结合职业技能大赛的参赛要求和参赛经验，完善了电子商务专业课程体系，开发了九大学习领域如图所示。



基于工作过程的课程体系改革

#### 2. 制定师资培养计划，提升教师综合素质

电子商务专业制定了具有前瞻性的师资培养计划，采取送出去请进来的方式，聘请行业企业专家担任专业课程教师，对现有电子商务专业教师进行业务培训，大大提高了教师的业务素质和教学能力。



企业专家上课



教师参加培训

#### 4. 创新课程教学内容，突出实践技能培养

电子商务专业课程教学内容突出实践技能操作，将企业的真实商业问题引入课堂，让学生以团队的形式为企业解决商业问题。目前，电子商务专业已经有30多家企业的长期合作企业，并且为100多家企业提供了商业解决方案。



学生在企业“找实践”



学生展示自己的作品

### 二、职业技能大赛屡创佳绩

近年来，电子商务专业学生在建行“E路通”杯全国大学生网络商务创新应用大赛等竞赛中屡创佳绩，获国家级奖项67人次，省级奖项22人次，并连续多年代表江西省获得全国总冠军，为江西和学院争得了荣誉。



我院电子商务专业学生参加各类技能竞赛所获部分奖杯、奖牌



2012年第五届全国大学生网络商务创新应用大赛我院代表队取得全国总冠军



2011年第四届建行“E路通”杯全国大学生网络商务创新应用大赛我院代表队取得一等奖



2010年第三届建行“E路通”杯全国大学生网络商务创新应用大赛我院代表队取得了全国总冠军



2009年第二届建行“E路通”杯全国大学生网络商务创新应用大赛我院代表队取得了全国总冠军

人人皆可成才、人人尽展其才



# 广西机电职业技术学院

GUANGXI TECHNOLOGICAL COLLEGE OF MACHINERY AND ELECTRICITY

学院学生在国际、国内、区内职业技能竞赛中屡获佳绩。近三年，9人次在国际技能大赛中获奖，其中一等奖2人次，二等奖2人次，三等奖5人次；105人次在国家级技能大赛中获奖，其中特等奖2人次，一等奖8人次，二等奖22人次，三等奖37人次；1104人次在区级技能大赛中获奖，其中特等奖12人次，一等奖107人次，二等奖163人次，三等奖234人次。

## “焊”出国门扬国威



自2009年至今，学院已连续5年组队代表中国参加国际焊接技能大赛，连年捷报。2009年在德国，黄锦同学荣获团体银奖，2010年在北京，黄锦再次夺得大奖：二氧化碳气体保护焊组第二名，2011年在捷克，焊接专业4名学生，战胜众多世界一流强手，夺得团体铜奖和2项单项第一名，2012年在北京，学生卫腺文和荣江洲，分别荣获MIG/MAG焊第三名和气焊第四名，2013年在捷克，荣获团体综合成绩平均分第一名和个人单项第一、二、四名再创佳绩。

## 技能大赛硕果累累



2010年荣获第八届中国大学生广告艺术节学院奖金奖

2010年荣获全国职业院校技能大赛“模具一等部件3D测量与制造”项目二等奖

2010年荣获全国第三届建行“E路通”杯网络商务创新应用大赛全国总决赛专科组二等奖

2011年荣获RADOSTAR PRIZE雷达创意大赛最具人气雷达创意大奖

2012年荣获全国第七届信息技术应用水平大赛一等奖

2012、2013年荣获全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护”项目二等奖

2012年荣获第5届全国三维数字化创新设计大赛总决赛数字建筑BIM二等奖

2012年荣获全国大学生电子设计大赛广西选拔赛唯一最高奖项——“TI”奖杯

## 院赛促发展 大赛显内涵 技能大赛引导人才培养新方向

——“内外同发展”职业技能大赛模式探索与实践

学院自2001年升格为高职以来，一直以培养学生职业素养和职业技能为教育主线，通过十多年的不断探索、实践与完善，构建了以培养学生职业基础能力为核心的“职业素养和职业发展培养平台”，形成了以提高学生职业核心能力为关键的职业技能大赛模式。

近年来，学院各系部先后共组织了近200场校内比赛和行业大赛，凸现“周周有比赛、月月有大赛”的良好局面，学生参与率达到100%。组织学生参与各种省级国家级比赛60多项，获得一等奖30多项，成绩斐然。

- 学生工作部、团委、基础部以推进实施《大学生职业素养和职业发展培养计划》为平台，着力把传统文化、行业文化、企业文化、区域文化融入各种比赛之中，培养学生扎实的职业基础能力。
- 汽车工程系通过搭建国赛学生梯队建设制度、实施集中培养与定期选拔淘汰机制，在学生中形成良好学习和竞争氛围，近年，学生参加教育部等多部委组织的全国职业院校技能大赛（高职组）共荣获一等奖6项，在全国同类院校中遥遥领先。
- 道路与桥梁工程系和建筑工程系将行业企业工作标准融入比赛内容，通过挖掘提炼，精心设置各类竞赛项目。
- 计算机工程系通过建立“人人参赛，逐级竞赛，巡回积分”职业技能联赛机制，极大提高了学生实践动手能力、逻辑思维能力、应变应战能力、团队合作意识。其中一名学生竞赛作品引“风投创业资金”单项达到150万元/项之多。

通过开展各种职业技能大赛，有效促进了学院专业建设持续健康发展，教学改革深入推进落实，大大提高了人才培养质量。



人人都参与、专业大覆盖、层层有选拔



# 第七部分

## 增强对外交流合作 提升高职国际影响

# 导言

教育国际化是当前世界教育领域的重要议题，也是国家教育规划纲要提出的重要任务，更是发展现代职业教育的客观要求。中国高等职业教育不断密切国际交流与合作，加强双边和多边合作，广泛深入实施国际合作项目，加强对其他国家职业教育的援助。截至 2012 年底，全国共备案高职中外合作办学项目 633 个，占高等教育中外合作办学项目的 46.4%。中国高等职业教育的国际交流已经成为中国教育连接世界教育的重要渠道，增进中外了解、互信和友谊的重要途径和展现当代中国良好形象的重要舞台，为提高中国教育现代化水平、增强国家软实力、提升中华文化影响力做出了重要贡献。

在经济全球化与产业现代化的背景下，中国高等职业教育将进一步扩大对外开放，积极成为国际职业教育事务的参与者、国际职业教育标准的建设者和国际职业教育资源的提供者。



## 立足国际视野 深化交流合作

### 广东省高职教育国际合作与交流典型案例

坚持以开放促改革、促发展

广东省注重借鉴国外先进职业教育理念，加强中英、中德职业教育合作与交流，从英国引进“以学生为中心教学法”，与美国联合开展中高职衔接课程改革理论与实践研究，开展中高职衔接的专业教学标准研制，探索职业教育等级证书和现代学徒制试点；从德国引入凯勒教学软件，引进德国“双元制”模式。着力改革教学模式、方法，推动工作过程课程开发。



中德职业教育专家在中德职业教育合作交流会上对德国职业教育“双元制”进行深入交流



德国F+U学校校长访问佛山职业技术学院实地考察，对专业建设校企合作项目等内容进行深入交流。



教师体验以学生为中心教学法

顺德职业技术学院先后与英国、美国、澳大利亚、德国、法国、马来西亚、加拿大等国家及香港、台湾地区12所高校建立并保持友好合作关系，开展了实质性的交流与合作，国际关系网络不断延伸，合作也逐渐向纵深发展。坚持“请进来”、“走出去”，近年共接待国外境外大学、机构及学者交流讲学、合作科研达319人次，派出教师出国培训学习、交流访问140余人次。07年至今年学生境外深入学历教育28人，境外学习交流166余人。



荷兰新锐工作坊在顺德职业技术学院举办学术交流互动

序号	国家/地区	机构	合作内容
1	英国	爱德思职业学历与学术考试机构	合作举办GTECHND项目
2	英国	普利茅斯大学	学分互认、学生留学
3	美国	哥伦比亚科技学院	医学护理专业课程合作、教师交流
4	澳大利亚	TAFE北悉尼学院	合作举办TAFE高级文凭项目
5	德国	F+U教育集团	教师培训、学生交流
6	瑞士	罗福特教育集团	酒店管理专业课程合作
7	马来西亚	UCSI大学	合作开展顺德职业技术学院
8	加拿大	北阿尔伯塔理工学院	师资培训、商务课程合作
9	日本	大阪国际教育学院	日语专业课程合作、教师交流
10	意大利	那巴与老勃斯设计学院	艺术设计专业合作、教师交流
11	台湾	健行科技大学	学分互认、学生互派
12	香港	香港公开大学	合作举办高级工商管理研修班

顺德职业技术学院已与12所境外高校建立长期合作关系

广州番禺职业技术学院皮具设计专业通过与英国德蒙福特大学专业课程对接，在荷兰国家S-EM皮具创意教育中心和伦敦DHD设计公司建立海外实践基地，初步形成专业课程体系国际化、教学团队国际化、学生产品设计国际化，在国内皮具行业和国际贸易展会上有一定影响力的专业。皮具设计专业为加拿大南洋理工学院、荷兰国家S-EM皮具创意教育中心输出“时尚配饰制作”、“手工皮具工艺”、“手工皮具制作”等一批具有中国特色的职业课程，并列为新加坡南洋理工学院海外选修课，记录学分。



国际知名流行设计专家、荷兰S-EM皮具创意中心总监Nicollie女士为广州番禺职业技术学院学生开设国际流行趋势课程。



皮具设计专业学生近200余件产品先后参加意大利米兰、德国GUS、美国拉斯维加斯等国际知名皮具鞋业展，该图片为广州番禺职业技术学院学生作品入选德国杜塞尔多夫GDS国际流行趋势发布中心，在国际皮具鞋业市场产生较大的影响。







北京电子科技职业学院  
BEIJING POLYTECHNIC

## 走国际化合作道路培养高端技术技能型人才

北京电子科技职业学院积极引进国外先进职教模式，与多家国际知名汽车企业合作，共建了“北京奔驰汽车技术培训中心”、“北京中法雪铁龙汽车培训中心”、“捷豹路虎卓越培训北京中心”、“戴姆勒中国汽车学院”，校企合作开展学历教育和职业培训。



北京奔驰汽车技术培训中心落成典礼



北京中法-戴姆勒·雪铁龙汽车技术培训中心落成



捷豹路虎北京培训中心成立



构建了“互融式”校企合作机制：企业派专人全程跟踪、参与教育教学过程，学校管理人员和教师定期去企业学习、实践和走访实习生、毕业生。

构建了“七共同”捆绑式双元教学团队：校企通过共同开发人才培养方案、共同备课、共同授课、共同开发教材、共同指导学生实践、共同评价人才培养质量和共同科研的“七共同”模式，搭建双元结构的教师队伍。

借鉴“双证书”国际经验培养人才。借鉴国际先进职教理念，引入国际证书标准，创新课程体系，构建双证书体系，形成了“工学交替”的人才培养方案。

开展基于企业生产流程的实践教学。邀请企业员工担任教师，开展基于职业教育标准综合实践教学项目，构建基于岗位能力、任务、工作情景、工作过程的教学模式。

推行工学交替人才培养模式。校企共同建设实训基地，制定培养标准，共同参与学生实践、学生评价，构建“双教师、双评价、双证书”制度。



国际证书课程实践教学



教师与企业师傅共同授课



实训基地



实训基地

开展多层次、宽领域的教育交流与合作



淄博职业学院  
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

## From Here to the World

放眼世界，牵手世界，与世界共舞。淄博职业学院坚持“面向世界办学”，通过搭建国际文化交流、语言学习和专业技能三大平台，培养懂文化、通语言、精技能的国际化人才。

### 成长大平台

- ▶ 平台的根基——办学理念：“掌握一门语言，精通一项技能，具有国际视野，服务区域经济”。
- ▶ 平台的支架——“一体两翼”人才培养模式：语言为主体，专业职业能力和跨文化交际能力为两翼。
- ▶ 平台的延伸——服务外包和外派劳务培训基地



### 多彩成长路



崔玲，2013年荣获全国高职高专英语口语大赛山东赛区特等奖。



阎子龙、杨秋萍、牛乔霞等12名同学获得韩国政府颁发的奖学金，总金额达15万人民币。



商务英语专业学生王虹等3人承担世界图书馆长大会的翻译工作。



学生在亚洲U19足球锦标赛担任翻译。

### 就业赚美金



阿联酋就业学生欢度春节。



在丽星邮轮工作的学生。



在意大利李氏企业集团工作的学生。

### 学分互认，国际交流强专业



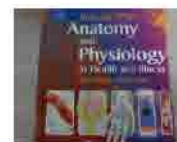
与美国ASA学院共建的中美语言文化中心



引进美国路易斯安那学院《美国护士职业资格考试辅导》课程



与美国ASA学院共建语言中心教室



引进美国路易斯安那学院《生理解剖》课程

## 基于中外合作办学的中高职一体化“宁波 TAFE 学院”人才培养模式

宁波城市职业技术学院与西悉尼 TAFE 学院合作创办宁波城市职业技术学院中澳合作技术与教育学院（简称 TAFE 学院），宁波外事学校作为教学校区，建立中高职五年贯通职业教育体系。

宁波 TAFE 学院五年一贯制项目已开设金融管理与实务、市场营销、报关与国际货运三个专业，共 478 名在校生，高中后项目设会计与计算机应用技术两个专业共 160 名学生。宁波 TAFE 学院是教育部国际交流与合作实验园区的重点项目，是浙江省首个中高职贯通的中外合作办学机构，宁波市高职教育综合改革试点的重点项目。

### 成果特色：

**基于学分制的“递进式、多出口”五年贯通国际化人才培养方案和课程体系。**引进“澳洲课程包”先进教育资源，融合中高职核心课程，建设“语言能力、专业能力、综合素质”逐步递进，和“澳方证书、中职文凭、中方高职文凭和澳方高级文凭”阶段性获取的“递进式、多出口”的国际化课程体系。为学生打造在家门口接受优质教育的学习生涯路径。

**“多方、多元、多层次”的教学监督和保障体系。**成立中外、中高职组成的项目联合管理委员会，负责项目的实施、领导和监督。

**“高鼻子，高学历，高技能”的“三高”国际化双师型教师团队。**已初步形成一支具有较高教学水平和较强实践能力、专兼结合、结构合理的“国际化双师型”教师团队。

**设施先进、技术含量高、与国际接轨的实践基地。**富有文化艺术品位的教学空间环境，培养学生既有技能又有文化，具有可持续发展的能力。



西悉尼 TAFE 学院院长 Susan 为澳方奖学金获得者颁发证书



中外双师型教学团队的教研活动



课堂活动



教学团队海外学习归来

将国际化生产的工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容

## 上海工艺美院与世界一流企业共育高标准艺术设计类人才

上海工艺美术职业学院是艺术类国家示范性高职院校，上海唯一一所承担国家高职教育综合改革试验的高职院校，国家高职教育艺术设计专业教学资源库建设主持院校。学院拥有“东方学者团队”、国际设计师、工艺美术大师、民间特艺大师；建立了各类具有校企合作背景的工作室、实训工场，其中50%以上的企业真实项目引入课程，使学生专业知识、专业技能、专业素养得到全面提高。

学院通过国家示范校建设，创新校企合作育人机制；通过国家高职教育综合改革试点项目，在上海率先探索建立学校主体、政府主导、行业指导、企业参与的办学体制和育人机制。比较典型的校企合作模式包括：以企业设计流程为引导，构建“螺旋式上升项目训练体系”；以企业项目为引领，以工作室为背景开展人才培养；以产学研一体化为平台，建设融创意、设计、制作、展示、销售于一体的培养模式；与企业共建共育，推动传统工艺美术专业的复兴等。工作室化的教学、知名企业的校企合作使学校学生的学习积极性明显提升，教育质量明显提高。在2012年全国大学生工业设计大赛中与本科大学学生同台比武，最终3件作品获一等奖，是一等奖获奖院校中唯一的一所高职院校。

学院与全球广告业界最顶级公司 WPP 集团共建WPP学院，共育国家紧缺的创意策划领军人才和营销传播执行人才。WPP学院采取双主体办学体制，由国际知名公司设计专家组成学术委员会，主持教学体系的构建和教学资源的调配。2011年至今，从英、美、德等公司共聘请42位资深创意总监任课。2013年5月，在英国举办的全球广告和设计领域最重要的比赛D&AD（简称“黄铅笔”）全球创意大赛上，WPP学院学生获学生组（广告类）“年度最佳奖”，取得了我国大学生历次参加这一赛事的最好成绩。



联合国教科文组织总干事  
伊琳娜·博科娃访问学院



法国首饰设计师给  
首饰设计专业学生上课

中德设计风暴“荒岛求生”设计  
主题发布会



WPP学院课堂





浙江旅游职业学院  
TOURISM COLLEGE OF ZHEJIANG

## 浙江旅游职业学院： 推进国际化学工学结合，培养高素质旅游人才

浙江旅游职业学院是国家旅游局与省政府共建的公办高等旅游院校，为首批国家示范骨干高职院校建设单位和教育部教育体制改革试点项目承担单位，在全国旅游院校中率先通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证。

学院在国际化学育人之路上进行了卓有成效的尝试，目前已建成颇具特色的“三种类别、六大模式”国际化旅游人才培养体系，即以中外合作办学项目、派遣学生出国（境）交流学习和国际化学工学结合等三种培养类型，具体表现为以中澳合作为代表的中外合作办学模式、以赴台交流为代表的校际交流培养模式、以赴日研修为代表的渗透学习研修模式、以赴阿实习为平台的就业导向顶岗模式、以赴美实习为平台的短期体验实践模式和以中意合作培养为路径的订单培养实训模式等六大国际化旅游人才培养模式。

据《2013年中国高等职业教育人才培养质量年度报告》最新发布，浙江旅游职业学院强化国际合作，10%的应届毕业生有半年以上的海外培训、交换、研修、顶岗实习经历，尤其是日本、美国、阿联酋、新加坡等国实习项目，为学生实习实训提供高端场所，如八星级酋长宫殿酒店，七星级帆船酒店等，把“国际顶尖企业变成实训课堂”，开拓了学生就业空间。

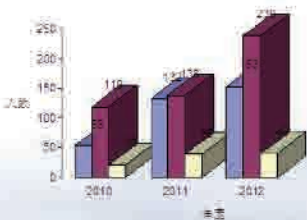


图2：近三年学生参与国际交流规模图

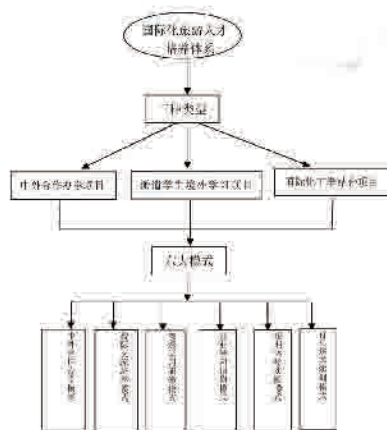


图1：学院国际化旅游人才培养模式构成图



学生参加赴美带薪实习项目



烹饪专业学生在迪拜实习



旅院学子与歌诗达“维多利亚号”走向海洋



学生赴日研修集中培训



联合国世界旅游组织旅游教育质量认证专家组现场评价



学生在迪拜帆船酒店实习



《中国教育报》头版头条刊发长篇通讯报道，高度肯定我院国际化旅游教育的成果与实践。人民网和中国网等中火网络媒体进行了转载。

培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才

增强对外交流合作 提升高职国际影响

