

“五贯通”育人体系打造网上通识“金课”

——常州工程职业技术学院通识课程网上教学案例分享

通识课是高校实现通识教育理念和目标的关键因素，承载着为青年学子全面与终身发展奠定基础的育人功能。为打造疫情防控时期的通识“金课”，常州工程职业技术学院通识部认真贯彻落实学校工作部署，把握课程教学中的理念、资源、教师、学生和质量五个关键，构建决策指挥、资源整合、教学运行、学业激励、质量诊改的相互贯通的育人体系，确保了特殊时期的云端教学品质。

一、理念先行，逐层推进——决策指挥体系

停课不停教，教学不断线。对于习惯了线下教学的老师们来说，要切实贯彻落实国家、省教育厅疫情防控期间教学工作要求，是一个挑战。通识部党总支高度重视，以更新教师的教学理念为抓手，多次组织召开党政联席网络会议，结合通识课程的特点，研讨制定了开展团队备课、规范教学实施、开列资源清单、做好学情检测的工作思路。于2月7日制定并发布《通识教育教学部疫情防控期间教学活动组织工作的通知》，顶层设计、统筹指导在线课程建设。

通识教育教学部关于疫情防控期间教学活动组织工作的通知

各部门：

现根据部门疫情防控工作领导小组教学工作网络会议相关精神，就疫情防控期间教学活动组织工作做如下通知：

1. 2月17日前，各课程团队根据课务安排依托“工程云课堂”准备好至少4周的线上教学内容，建议各课程团队使用统一的教学、考核标准和方案。

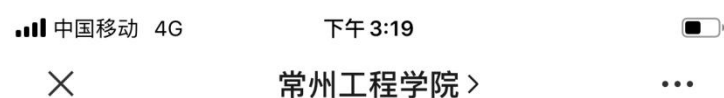
2. 各教研室请通过微信、QQ群等视频语音功能进行集中备课，制定各课程线上教学实施方案。规划课程线上、线下讲授的教学内容，科学制定学生线上、线下学习的学时比例和作业（考核）方案以及成绩评定方案。

3. 在2月11日前各教研室通过OA提交课程名称、网络教学模式、教学网络平台等确认信息（附件5）、外聘教师信息汇总表（附件6）、

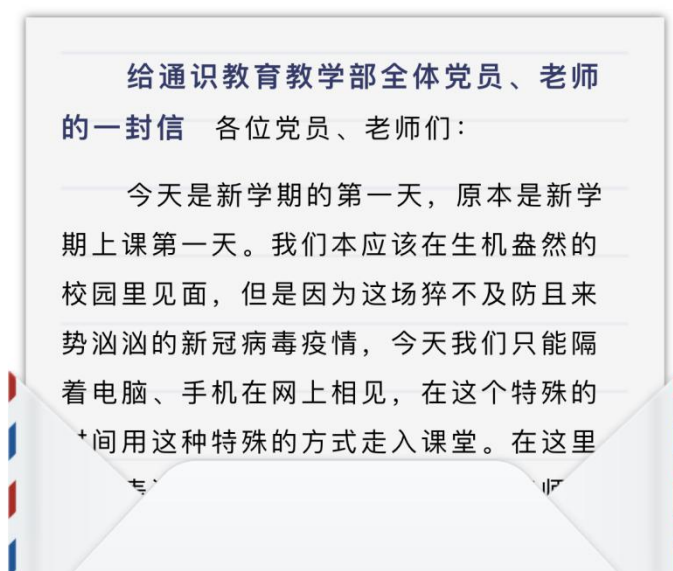
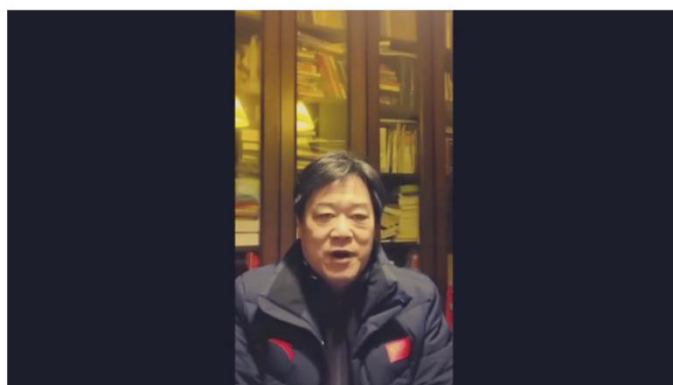
任务下达后，党员干部充分发挥先锋模范作用。通识部党委理论学习中心组、各支部分别召开在线会议，传达上级部门文件和通知精神，列出工作清单，分解任务。党员教师纷纷表态，支持学校在疫情防控阶段的各项工作，充分发挥党员

先进性，在各项工作中起到表率作用。

党总支书记谢斌教授在开课前，通过网络视频方式声情并茂地发表《给通识教育教学部全体党员、老师的一封信》，从现代化教学技术理念为引领，重点强调要开全课程、开足课时，要求所有老师保质保量抓好课程教学的五大环节，强化自我学习，提高信息化教学技术。

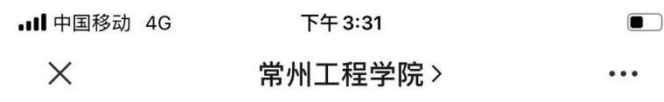


在线上教学的第一天，通识部党总支谢斌书记在部门微信群对老师们读了这样一封信。



任务逐层传达，观念不断更新，各教研室老师们通过网络视频、音频，完成在线教学的研讨和工作布置，以课程团队为基础，本着教学目标明确、教学实施可行、教学过程可控的原则，结合课程特性和网络教学的新特点，每门通识课程

确定了《线上教学实施方案》。英语、高等数学、心理健康、职业沟通、计算机基础、大学生就业指导等任课教师均用心撰写《给同学们的一封信》，从课程教学内容到在线教学方式，从学习注意事项到身心健康调适，情深意切、循循善诱，在广大学生中产生了强烈反响，收到了良好教育效果，确保了在线教学工作于2月17日顺利拉开帷幕。



2月17日，咱们正式线上见！



给同学们的一封信（1）

亲爱的同学们：

大家好！我是《大学生就业指导》课程的任课教师薛老师，在接下来的这一学期很高兴和大家一起共同交流和探讨有关职业、就业方面的知识和话题。在疫情防控的特殊时期，根据学校和教学工作部的统一部署和安排，我们将《大学生就业指导》前4周的课程安排如下：



给同学们的一封信（2）

亲爱的同学们：

大家好！我是你们的《大学生心理健康教育》课的任课教师袁老师，在接下来的这一学期很高兴和大家一起共同探讨心理健康方面的知识和问题。在疫情防控的特殊时期，根据学校和教学工作部的统一部署和安排，我们将《大学生心理健康教育》前4周的课程安排如下：

一、教学内容



二、分工合作，汇聚优势——资源整合体系

开展网上教学，首先要选好直播软件和平台。通识部老师们身体力行，先行先试，提前时髦地过了一把网络直播“瘾”。有的老师尝试了QQ直播、学校教学云平台等模式后，在小范围内给学生们提前上了一次预习课。有的老师拉了一些班上学生“粉丝”，把钉钉、腾讯会议、QQ直播等各种直播平台试了个遍，

录制了直播平台使用攻略，发布在通识部群里共享。通识部还组织了所有参加直播课的老师，进行了多个不同直播平台的试讲，总结直播特点和效果、优点和缺点。经过充分尝试和分享，各门课老师结合实际，定下了最终的线上教学软件和平台。

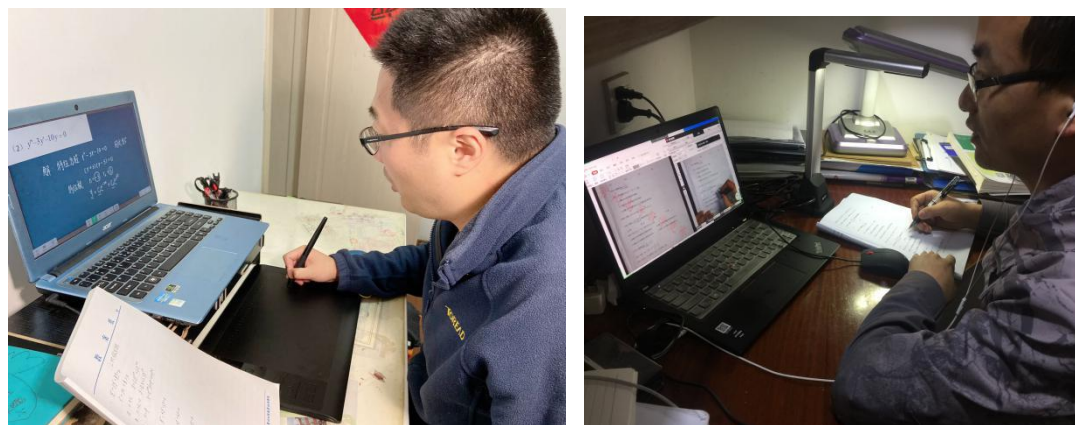


当然，丰富的教学资源是上好在线课程的重要保障。数学、人文素质教研室老师们在原有课程资源建设基础上，依托本校自主设计的“工程云课堂”在线教学平台，开展集体备课，实施模块化教学资源责任人制，以较短时间丰富学生在线学习素材；计算机教研室老师们在研讨和资源搜集基础上，决定采用中国大学MOOC平台在线开放课程《计算机应用基础》为主体教学，同时为了确保与学校课程标准相一致，将在自我学习资源中整理学习资料推送给学生；英语教研室克服课程种类多、现成教学资源较少的困难，发动全体老师能动性和主动性，充分整合外研社的“U校园”、高教社的“Ismart”、外教社的“词达人”网络资源，

结合出版社开设的在线公益讲座等，做好了教学资源的推荐、收集、整理工作。

三、因课制宜，多元并举——教学运行体系

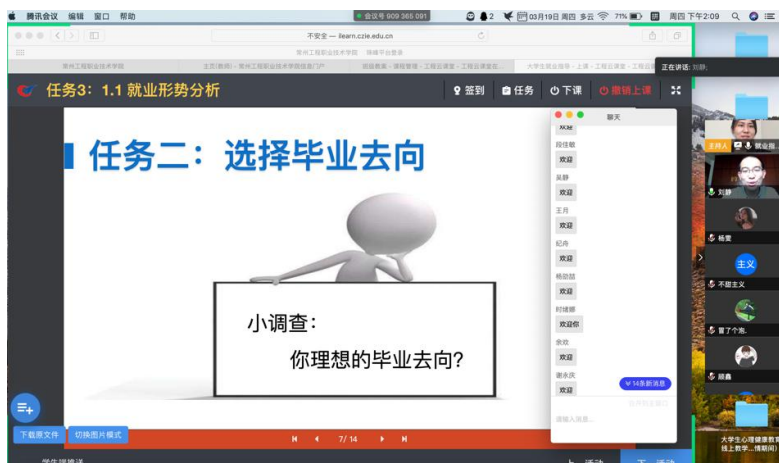
在线教学如何确保质量不滑坡？这是通识部要求每位老师遵循“定时、定量、易行、高效”的原则下，备课和授课时认真思考的问题。隔着屏幕要吸引学生，能让学生基本保持在线一直认真听讲，方式和手段非常重要。老师们提前利用微信、腾讯与学生建立了“班长微信群”“课程QQ群”，并运用“工程云课堂”“腾讯会议”“钉钉会议”“QQ群课堂”等多元平台进行课堂直播、点名答题、问题抢答、案例分析、分组讨论、作品展示，加强与学生的课堂互动，尽可能的还原线下课堂学习体验。如《高等数学》课程建立竞赛辅导群，召集有参赛意愿的学生集中定时开展高等数学竞赛培训辅导，将所有课堂教学内容搬至直播间，直播老师充分利用手写板、手机架、高拍仪等设备进行知识讲解。

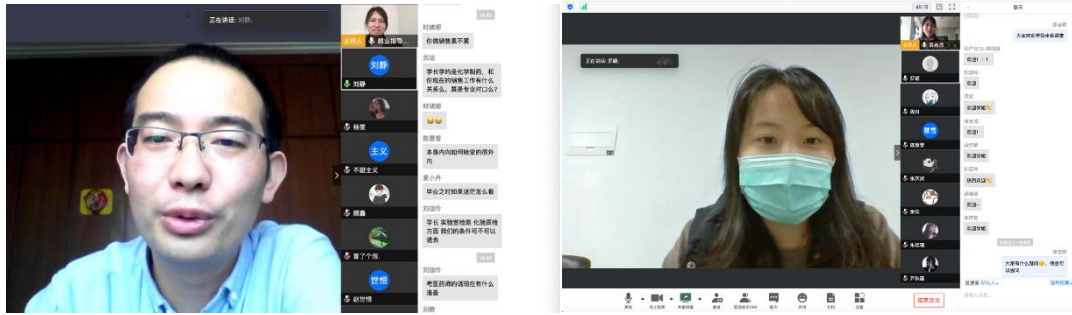


通识部每门课程根据教学重点和学生学情，因课制宜开发教学运行体系。如《大学生心理健康教育》课程结合新冠肺炎防治的大背景，精心设计了实践体验课：观看《头脑特工队》，学会正确地认识和调控自己在疫情下产生的负性情绪；调查疫情期间，身边的人主要的情绪状态；结合疫情，通过漫画或文字创作心理微故事；通过心理测试，认识自己的特点，并设计手抄报展示活动，引导学生通过手抄报的形式呈现自己居家抗疫情的感受和体验。



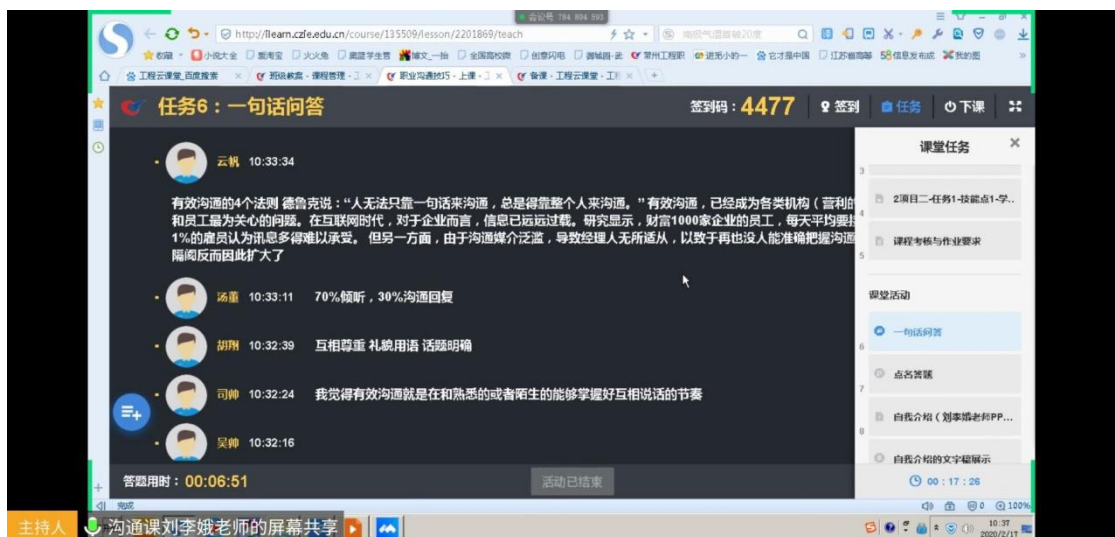
与线下教学相比，网上教学具有信息交流可打破空间局限的优势。通识部教师充分调动自身人力资源，利用网络桥梁使优秀校友、企业人员、文化人士与学生“面对面”，现身说法解决某一教学难点。如《大学生就业指导》课上，老师们邀请多位优秀校友做客直播课堂，结合自身的学业与职业轨迹，向同学们详细讲述了升学、就业两种毕业去向，分析学校与职场在职能、文化等方面的多种差异，并提出了实现角色转换的建议和方法，在线解答学生们的疑问，校内外共同解决“初涉职场，转变角色”这一教学重难点。





四、贴近学情，聚焦“抗疫”——学业激励体系

相比传统课堂，老师们对学情的把握难度更大，但是不去及时调研，忽略学生的接受心理和学习现状，最终前面三大育人体系构筑的理想境界也将功亏一篑。通过探索和实践，教学团队发现将传统两节课拆成四次小课更合适学生接受，把大块化知识点教学变成片段化教学，知识点和练习点有机结合一般讲练 20 分钟，提高学生学习的成就感。不能一味地理论教学、播放教学视频或一味地互动，一定要根据班级在线现场的教学实况，灵活调整课堂教学节奏。同时，通过云积分的形式激励学生参与课堂学习：学生在云课堂中积极答题和展示作品可积分；在线教学过程中没有听懂时，及时向老师提问可积分；学生在“展示墙”、“一句话问答”等分享本次课的“最美课堂笔记”可积分，都是可促进学生上好在线课程的好方法。



通识课程育人功能的有效发挥，要求教师必须将教材上的理论、观点、方法与生动的社会实践和鲜活的典型事例相结合。通识部各教研室结合每个学科特

点,利用此次“战疫”活教材,开展学生竞赛活动和竞赛指导。《职业沟通技巧》课程把“工程演说家”校园演讲比赛搬到云端,联系2020年这场特殊的疫情,确立演讲主题为“敬畏生命”,引导学生观察、思考和感悟,锻炼学生从不同的角度来表达对生命的认识。在文学社创办的微信公众号上,开展“我最喜爱的校园演说家”投票活动,从小众的课堂活动演化为大型的校园文化活动。《大学英语》课程教师于3月组织学生开展“英语词达人秀大赛”,依托“词达人”微信公众号,以轻松愉悦的方式深度学习英语,又为其学习词汇搭建一个让学生展示自我的平台,以此激发同学们学习英语的热情;同时作为通识部英语各项大赛的基础选拔,本赛项获奖选手将成为后续英语听说、口语、写作翻译等比赛奠定基础;英语老师们聚焦疫情启动常工程首届“钉钉”杯全国大学生外语写作大赛选拔赛,全程通过钉钉平台在线上进行,初赛阶段的命题为“The Beauty of My Hometown”,通过比赛让因为疫情而留在家乡努力学习的学生用英语来好好夸一夸自己的家乡。



The image shows a screenshot of a webpage from Changzhou Engineering College. The header features the college's name and the 'General Education Department' (通识教育部) in large yellow characters. Below the header, the page title is '首届“钉钉”杯全国大学外语写作大赛章程' (First Dingding Cup National University Foreign Language Writing Competition Rules). The page content includes an introduction, competition details, and registration information.

常州工程职业技术学院
通识教育部

首页 >> 学科之家 >> 英语学科

首届“钉钉”杯全国大学外语写作大赛章程

发布时间: 2020-03-12 11:10:08 / 浏览次数: 460

活动简介

2020年首届“钉钉”杯全国大学外语写作大赛(以下简称大赛)是由全国高校大学外语教育数字化联盟、中国高校英语写作教学联盟联合主办,全国高等学校大学外语教学研究会指导,钉钉(中国)信息技术有限公司平台支持,批改网(www.pigai.org)、西安嵩硕教育科技有限公司共同承办的覆盖全国在校大学生的线上外语写作比赛活动。

本次大赛全程通过钉钉平台在线上进行,钉钉本着“普惠教育、科技赋能、平等开放、共建共享”的理念,为教育行业构建数字化学习场普惠平台,通过平台与大赛的结合,为全国大学外语学习者和教学者构建一个数字化学习竞技空间,提高学习水平,创新教学模式,让学习更轻松,让教育更简单。

赛制安排及时间参赛对象

在校本科、专科和研究生(不含在职研究生)赛制及时间安排

大赛报名时间及作文准备: 2月15日-3月15日;
初赛作品评选时间: 3月15日-3月31日;
初赛结果公布&决赛开启: 4月7日(暂定);
决赛结果公布时间: 4月下旬(具体时间待定)。

大赛形式及流程简介

本次大赛共分为初赛和决赛两个阶段,全程通过钉钉平台在线上进行,参赛选手可在钉钉APP上搜索“钉钉杯”或在承办方网站上通过比赛活动页面报名参加。

初赛阶段

时间: 2020年2月15日8:00-2020年3月31日23:59 (3月15日23:59截止作品推荐,之后可继续修改完善作品)

报名: 本次大赛采取团队比赛方式,在报名启动时间开始后,由老师带队报名参赛,召集学生加入比赛完成写作内容提交,如无老师带队,学生也可以个人身份报名参赛,报名后会随机分配到一个虚拟团队中,系统会为该团队指定指导老师。报名均不收取任何费用。

五、品质掌控，持续改进——质量诊改体系

常州工程职业技术学院从破解高职院校开展内部质量保证体系建设与建立常态化的诊断改进机制实践中的难点问题入手，以“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进”质量螺旋为主线，持续6年的内部质量诊断与改进，已经积累了较为适用的经验和做法。为做好疫情防控期间通识部的教学工作，根据学校内部质量诊改工作相关文件精神，制定了《通识教育教学部疫情期间教学督导工作方案》，成立通识教育教学部疫情期间教学督导工作领导小组，分工明确责任督导和督学对象，采取网络督导督学方式覆盖全体任课教师，通过进入“工程云课堂”后台、“推门听课”进入教学直播间，检查云课堂的备课、授课、作业布置和批改情况。

附件1 通识教育教学部疫情期间教学督导记录表

授课人	李月琴	授课课程	大学生就业指导
授课班级	建工 1823, 建工 1821	授课时间	2月17日星期一 7,8节
云课堂备课情况	课前,课中,课后备课完备。 课中任务布置合理。 有完整课程清晰流程。		
云课堂教学实施情况	按时点名, 没有学生缺课。 第一次任务完成学生数 70%。后续任务人数逐步增加。 有完整的任务展示过程, 通过 QQ 看到学生互动效果不错。 上课时间超过正常上课时间, 需要继续把控好。下午 7,8 节没有影响别的课程, 后期需要注意, 不要太过投入。		
作业布置和批改情况	课后任务学生完成情况良好。 由于是第一次课, 所以看不到作业批改信息。 在群里, 看到了学生与教师的作业互动。		

教研室层面则每两周开展一次教研活动，按照质量螺旋的要求，依据每位教师提交的《教学日志》，研讨在线教学过程中出现的问题和解决方案，形成《在线课程教学质量诊改周报》上报。同时，任课教师依据每堂课的教学内容编制相应的测试题，通过“工程云课堂”输入在线教学试题库，以备学生分批分期开学返校后，及时进行学情检测。通过试题库随机生成随堂测试，以此检验学生的知识掌握程度和线上教学质量。学生层面则每堂课结束时，均可在云课堂平台进行评价，对本堂课的教学效果和教师的教学质量进行打分。据云课堂大数据统计，疫情防控期间自在线教学开课以来，学生对通识部教师评价得到分数都在 4.8 分以上（5 分制），既是对老师们用心教学的肯定，也说明在线教学工作还有提升的空间。

授课教师	日期	星期	节次	课程	授课班级	授课内容	授课平台	班级人数	出勤人数	听课人数	请假人数	作业布置情况	授课遇到的问题	
袁雨光	2.17	一	1,2	英语 (2-2)	A2-1	Unit 1 Text A	腾讯课堂 工程云课堂	87	86	1	0	云课堂课后作业加笔记摘抄	基本没有	
袁雨光	2.17	一	3,4	英语 (2-2)	A1-1	Unit 1 Text A	腾讯课堂 工程云课堂	78	77	1	0	云课堂课后作业加笔记摘抄	基本没有	
陈红琴	2.17	一	1,2	英语	A2-2	Unit 1 (1)	QQ群, 腾讯会议	71	71	0	0	预习复习课文并分段	第一节课切换PPT时出现小问题; 部分同学没有签到成功。	
陈红琴	2.17	一	3,4	英语	A1-2	Unit 1 (1)	QQ群, 腾讯会议	89	87	0	2	预习复习课文并分段	有两个没有签到	
朱军红	2.17	一	1,2	高等数学	A1-2	第一节 不定积分概念 原函数	工程云课堂、中国大学MOOC	85	82	3	0	有课前、课中、课后作业	网比较卡	
游智鹏	2.17	一	3,4	高等数学	A2-1	第一节 不定积分概念 原函数	工程云课堂、中国大学MOOC	69	69	0	0	有个别同学通过QQ提交	MOOC打不开, 网络不好	
陈莉敏	2.17	一	1,2	高等数学	B1-3	第一节 不定积分概念 原函数	工程云课堂、中国大学MOOC	90	90	0	0	有课前、课中、课后作业	网有些卡, 有5人未能签到, 有8人未能上传作业, QQ说明情况了。	
王亚民	2.17	一	1,2	高等数学	B1-2	第一节 不定积分概念 原函数	云课堂、腾讯会议、中国大学MOOC	90	88	2	1	以(转专业)	良好	1. 少数学生云课堂签不上; 腾讯会议学生多时不清晰; 第一次上课, 老师学生之间还需磨合。
朱霞敏	2.17	一	1,2	高等数学	A1-1	第一节 不定积分概念 原函数	云课堂、腾讯会议、中国大学MOOC	70	64	6	0	良好	1. 少数学生云课堂签不上; 腾讯会议学生多时不清晰; 第一次上课, 老师学生之间还需磨合。	
朱霞敏	2.17	一	3,4	高等数学	B2-3	第一节 不定积分概念 原函数	云课堂、腾讯会议、中国大学MOOC	94	93	1	0	良好	1. 少数学生云课堂签不上; 腾讯会议学生多时不清晰; 第一次上课, 老师学生之间还需磨合。	
严树林	2.17	一	3,4	高等数学	A2-2	原函数与不定积分的概念	云课堂	86	86	0	0	课前、课中、课后都有作业	网络卡顿	
郝耘	2.17	一	1,2	高等数学	B1-1	原函数与不定积分的概念	云课堂	87	76	11	0	课前、课中、课后都有作业	网络卡顿	
郝耘	2.17	一	3,4	高等数学	B2-2	原函数与不定积分的概念	云课堂	90	87	3	0	课前、课中、课后都有作业	网络卡顿	
林琪	2.17	一	1,2	高等数学	B (2-1)	第一节 不定积分概念 原函数	工程云课堂	74	68	5	1	有课前、课中、课后作业	网络卡顿	
魏娜	2.17	一	1,2,3	职业沟通技巧	会计1811, 1821	概述, 自我介绍	工程云课堂+腾讯会议	81	81	0	0	进行情境自我介绍, 文字稿提交	云课堂会卡, 腾讯会议互动以打字为主	
杨惠芬	2.17	一	3,4	职业沟通技巧	食品质安1813, 生物质检1811	概述, 自我介绍	工程云平台、QQ直播	66	65	1	0	完成得很好	有一位同学工程云平台链接不成功	
刘宇璇	2.17	一	3,4	职业沟通技巧	汽修1921/1913/1923	概述, 自我介绍	云课堂+腾讯会议+QQ群	75	75	0	0	撰写3篇自我介绍		
薛丹	2.17	一	3,4	大学生心理健康教育	建筑类1911、1921、1931	心理电影赏析	云平台、QQ群直播	142	140	2	0	构思手抄报、课后拓展学习	暂无	

这场猝不及防且来势汹汹的新冠病毒疫情，给我们带来了反思，也给我们带来了学习新技术的机会。上好每一堂课，教好每一个学生，是时代赋予教师的使命和责任。决策指挥、资源整合、教学运行、学业激励、质量诊改“五贯通”育人体系保障通识在线教学的做法，将成为我们继续探索网上通识“金课”的基石，助推常州工程职业技术学院通识部每一位老师在网络这个别样的课堂续写平日一样的精彩。