



云 / 农 / 职 / 教 / 务



疫情下的教学 管理与实践

汇报人 / 刘锦江

云南农业职业技术学院教务处

WWW.YNAVC.COM



CONTENTS



... 目录 ...

01

优势互补，搭建“云上学院”

加强在线教学技术支持

02

引企入教，构建“双线课堂”

协同推进在线课程建设

03

一课一策，做好“三个衔接”

探索新型教育教学模式

04

加强联动，构建“四维网络”

完善在线课程教学治理



PART 01

优势互补，搭建“云上学院”
加强在线教学支持



教务处

教务处负责制定全校教学实施方案，统筹网络教学平台、网络课程建设和网络教学安排等工作，制定网络教学基本要求，根据师生实际情况，按周灵活推进教学。

教学单位

各教学单位负责对本部门开设课程和任课老师进行管理，并配合学院督导部门开展教学巡查。

任课教师

任课教师需要选择学院推荐并适合自身教学情况的教学平台及方式，完善课程资源并按要求开展教学。除不具备开展教学的整周实训课外的课程，均实施在线教学。

云南农业职业技术学院

关于印发《云南农业职业技术学院 2020 年春季学期疫情防控期间在线课程教学质量监控与管理方案》（试行）的通知

云南农业职业技术学院

关于印发《云南农业职业技术学院 2020 年春季学期疫情防控期间教学实施方案》的通知

各部门：

根据云南省委省政府应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组指挥部办公室《关于 2020 年春季学期延期开学的通知》（云应疫指办发〔2020〕7 号）精神，学校开学时间延期至 2020 年 2 月底以后。为全力做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作，确保学生延期返校期间我校各项教学工作安全有序开展，现将《云南农业职业技术学院 2020 年春季学期疫情防控期间教学实施方案》印发给你们，请各部门遵照执行。

附件：云南农业职业技术学院 2020 年春季学期疫情防控期间教学实施方案



2020 年 2 月 18 日

Specific Working Means

具体做法



主动开放资源，采取分流

确保优质课程资源，提升教学质量



提炼平台功能，化繁为简

帮助教师迅速完成课程建设



开辟直播通道，拉近距离

校级直播通道，构建学校与学生的纽带



开展技术培训，加强支持

组织在线培训，组建QQ微信群，开展答疑指导，多形式强化支持。

主动开放资源，采取“分流”

Platform selection 平台选型——理念嵌入



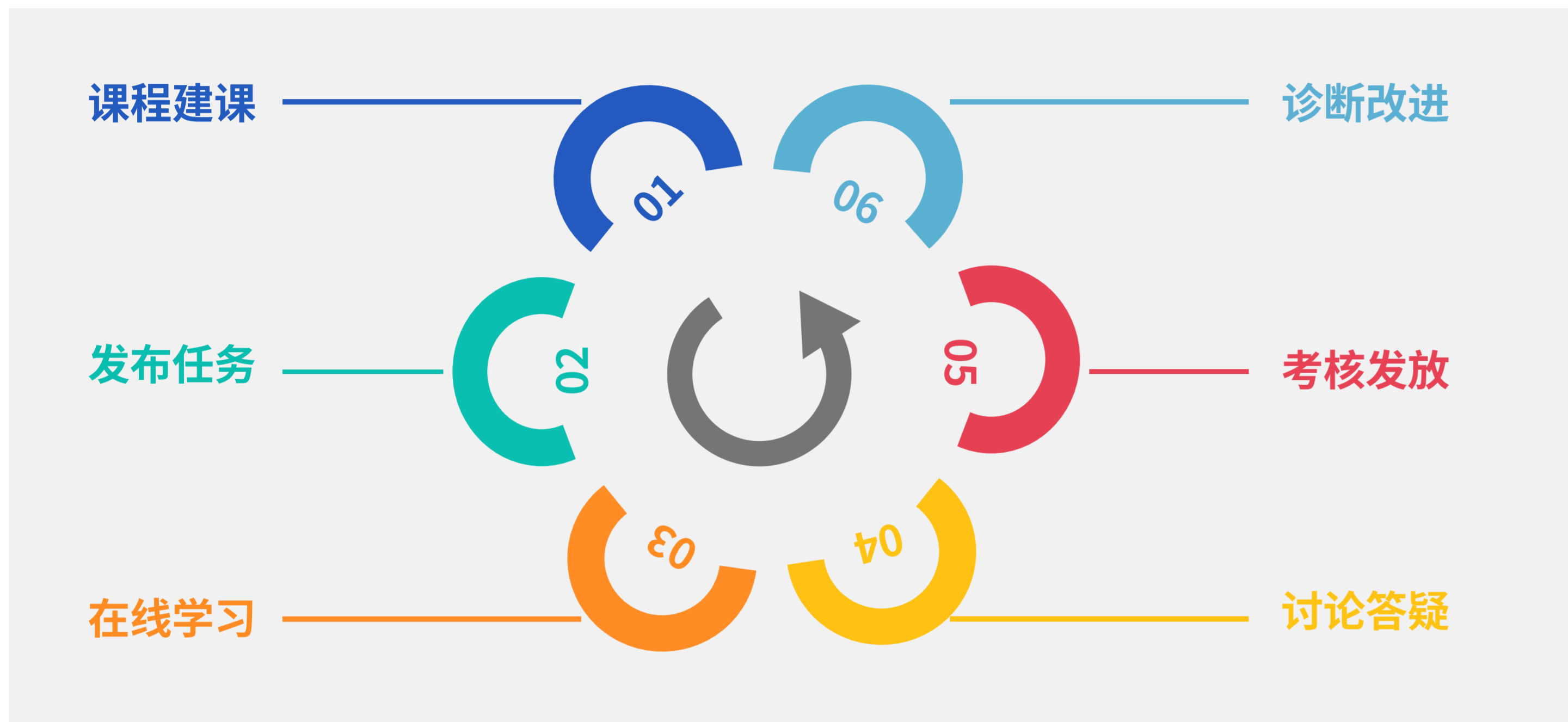
没有最好，只有最合适

主动开放资源，采取“分流”

借助超星、雨课堂、腾讯乐享、智慧树等智慧教学平台构建“云上学院”，充分发挥各平台优势开展教学，累计开放五十门在线课程作为公共选修课程。



提炼平台功能，化繁为简



- 通过平台快速建课，以平台操作贯穿教学理念，最大限度保障师生主要精力集中于“教”与“学”本身。
- 倡导教师组建教学团队，实现课程共建，充分提升建课效率。



91.54%

积极参加教师
发起话题讨论

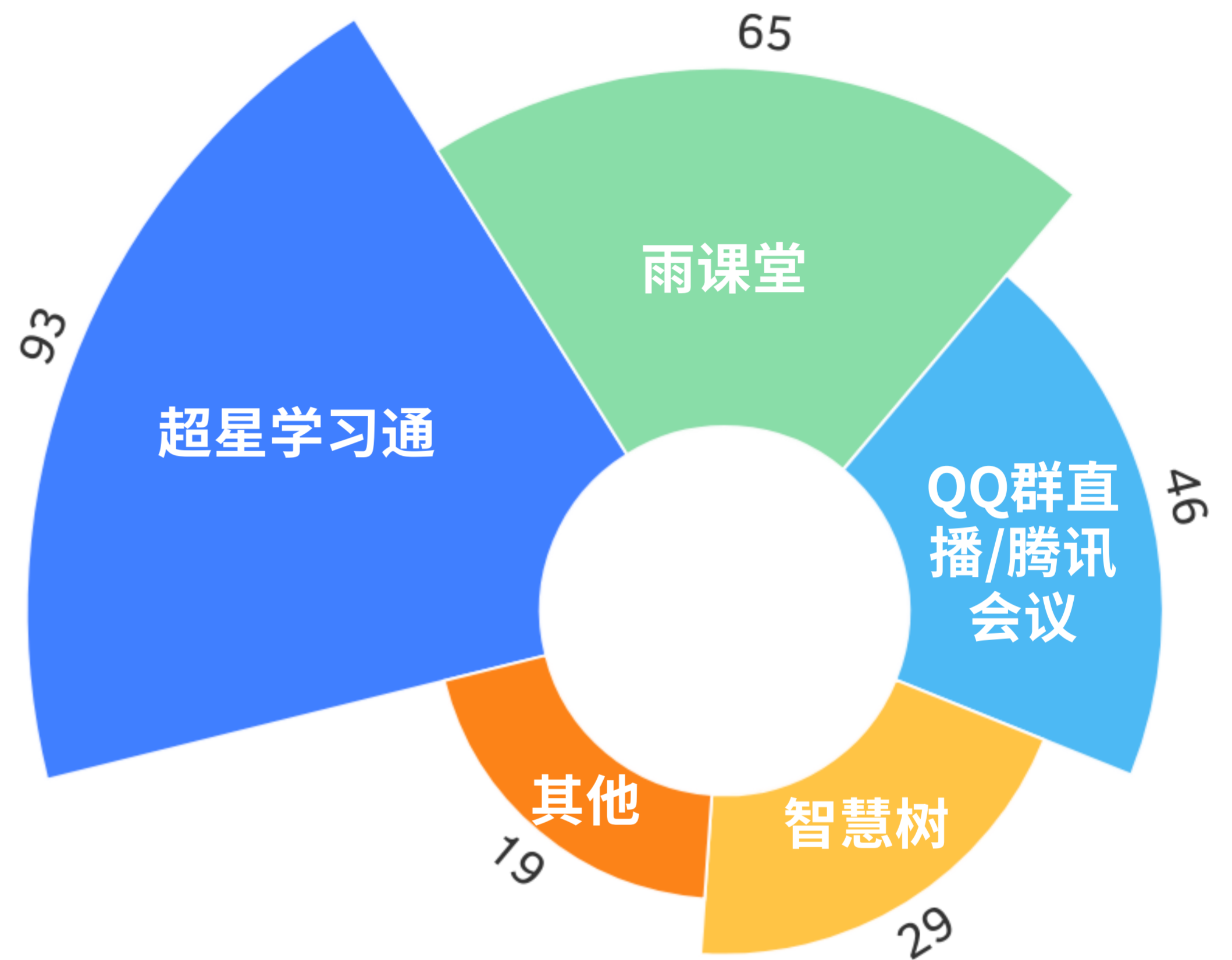
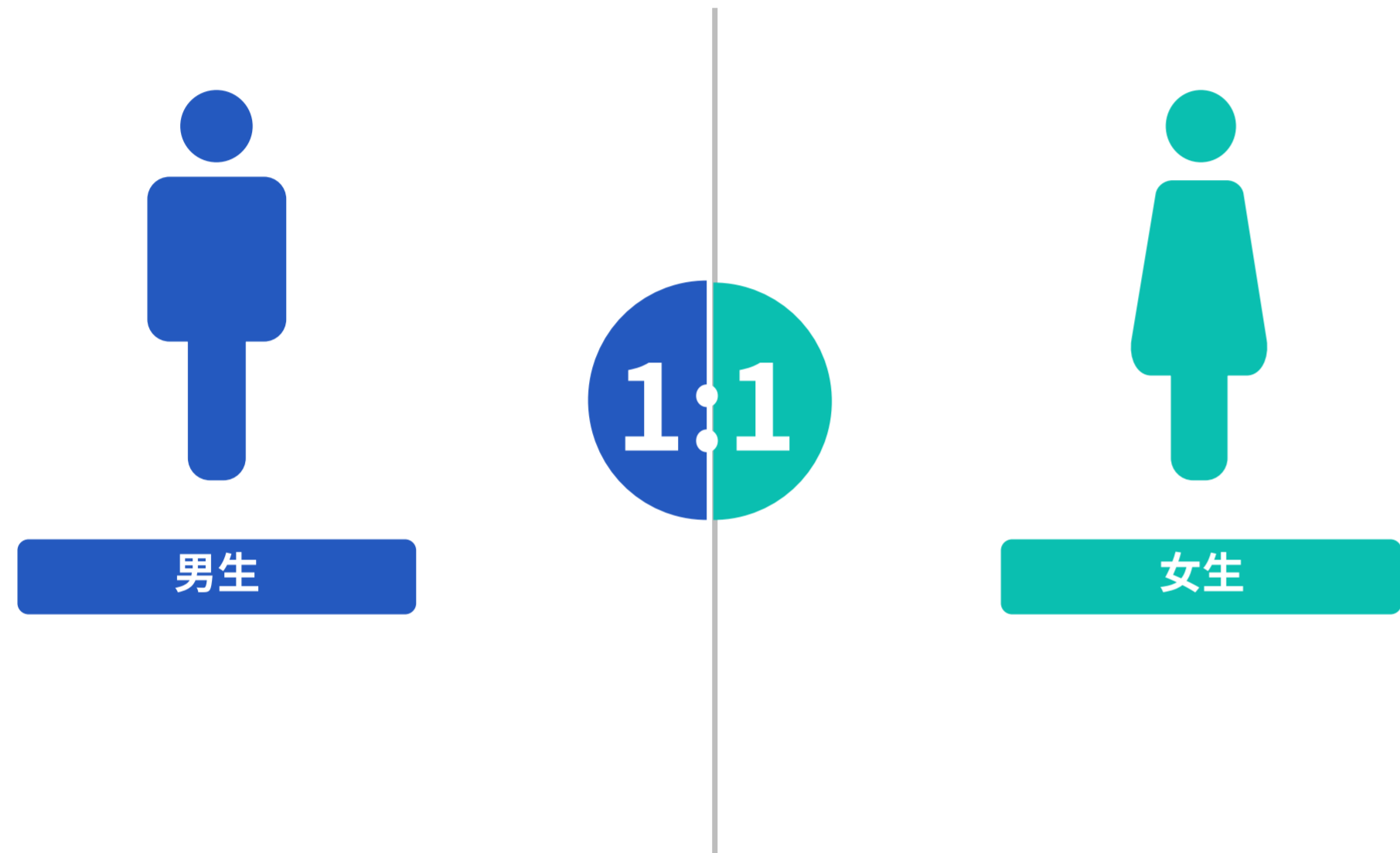
98.18%

在线教学水平
的总体满意度

94.29%

按时完成教师
布置作业

数据来源：《云南农业职业技术学院疫情期间学生在线学习满意度调查问卷》，其中共回收有效问卷6253份。



活跃度TOP1000男女生比例为487:513

教师各平台使用比例 单位：%

数据来源：超星大数据中台；《云南农业职业技术学院疫情期间学生在线学习满意度调查问卷》。

开辟直播通道，拉近距离

共进行直播

42 场

参与授课教师

37 人

总访问人次

194615 人次

直播数据统计（3月2日至4月3日）



开展技术培训，强化支持

组建教学支持团队

组建由平台培训专家、校内信息化教学名师、教务处、现代教育信息中心成员构成的教学支持团队。

线上直播培训

开学前后共组织全校教师开展了5场线上专题培训，共有443名教师参加培训，教师平均在线培训时长达209分钟。



组建微信/QQ群进行答疑

针对教师开展线上教学中普遍性使用及技术问题进行针对性解答。

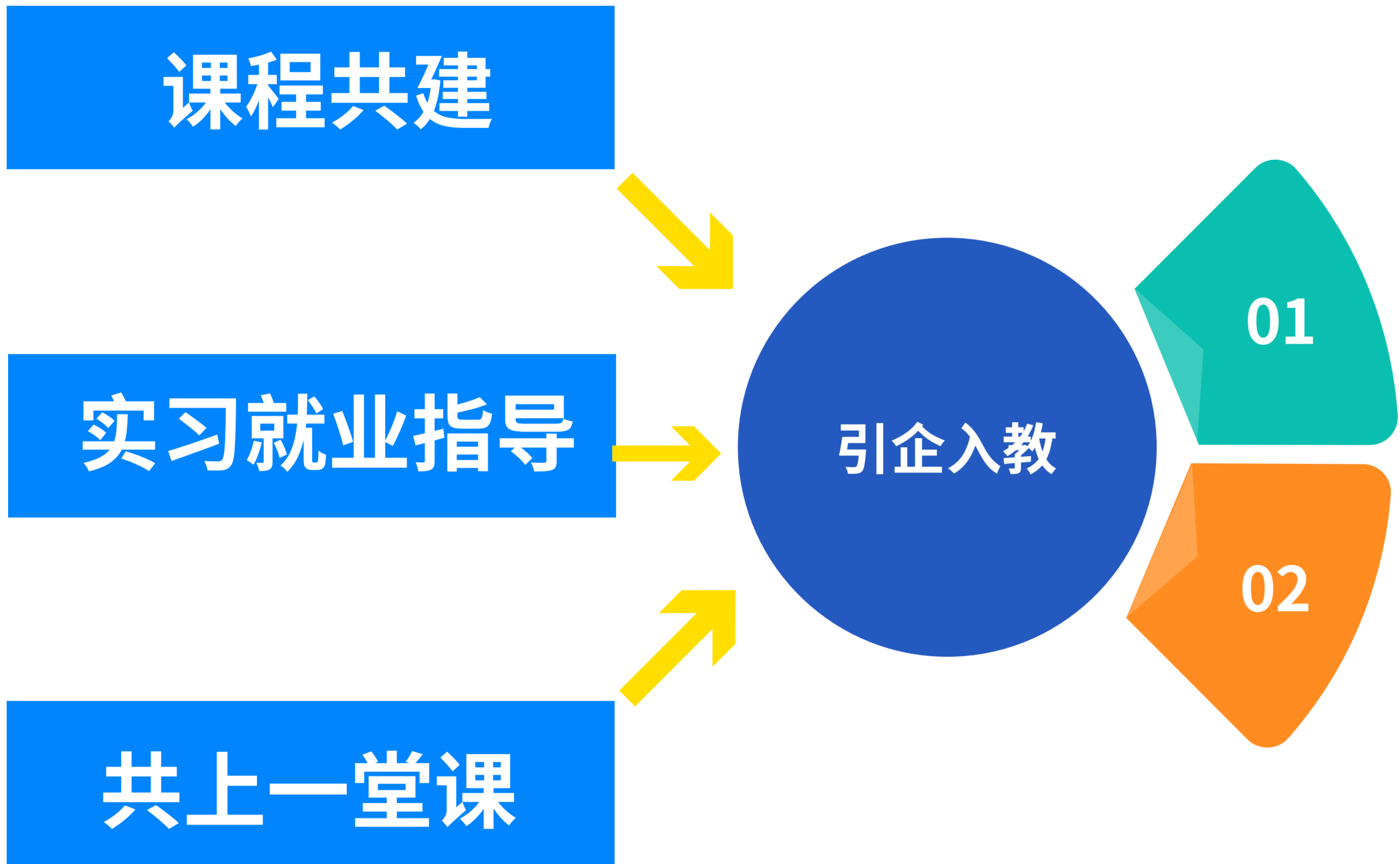
视频、推文、工作手册

多项措施共同助力教师信息化水平提升。

PART 02

引企入教，构建“双线课堂”
协同推进在线课程建设





▶ **慕课建设为主**

线上教学资源较为丰富的课程，我们鼓励通过慕课方式快速建课。根据学情、教学特点适时调整。

▶ **直播教学为辅**

线上资源不足，主要采取“线上自学+课堂直播”混合的方式开展教学。

PART 03

一课一策，做好“三个衔接”
探索新型教育教学模式



Teaching Links

教学环节

01

做好“小课堂”与“大课堂”的衔接

将课程思政教育、生命教育、职业精神教育充分融入之知识技能教育。

02

做好“线上教学”与“线下教学”的衔接

有效重构教学内容，注重交互积累，在教学内容上做“减”法，在教学交互上做“加”法。

03

做好“居家教学”与“返校教学”的衔接

以多种交互促进数据采集和积累，促进教师教学反馈改进和横向比较，确保教学成效

做好“小课堂”与“大课堂”的衔接



部分云农职直播大课堂海报

做好“线上教学”与“线下教学”的衔接

学生的变化

知识碎片化

价值取向多样化

信息来源丰富化

关注同伴



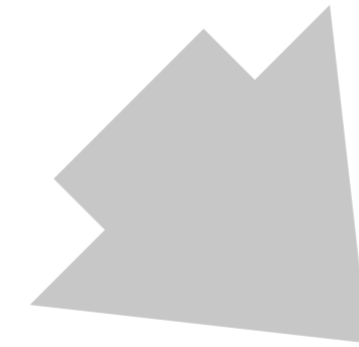
教师的变化

控制时长

强调交互

注重过程

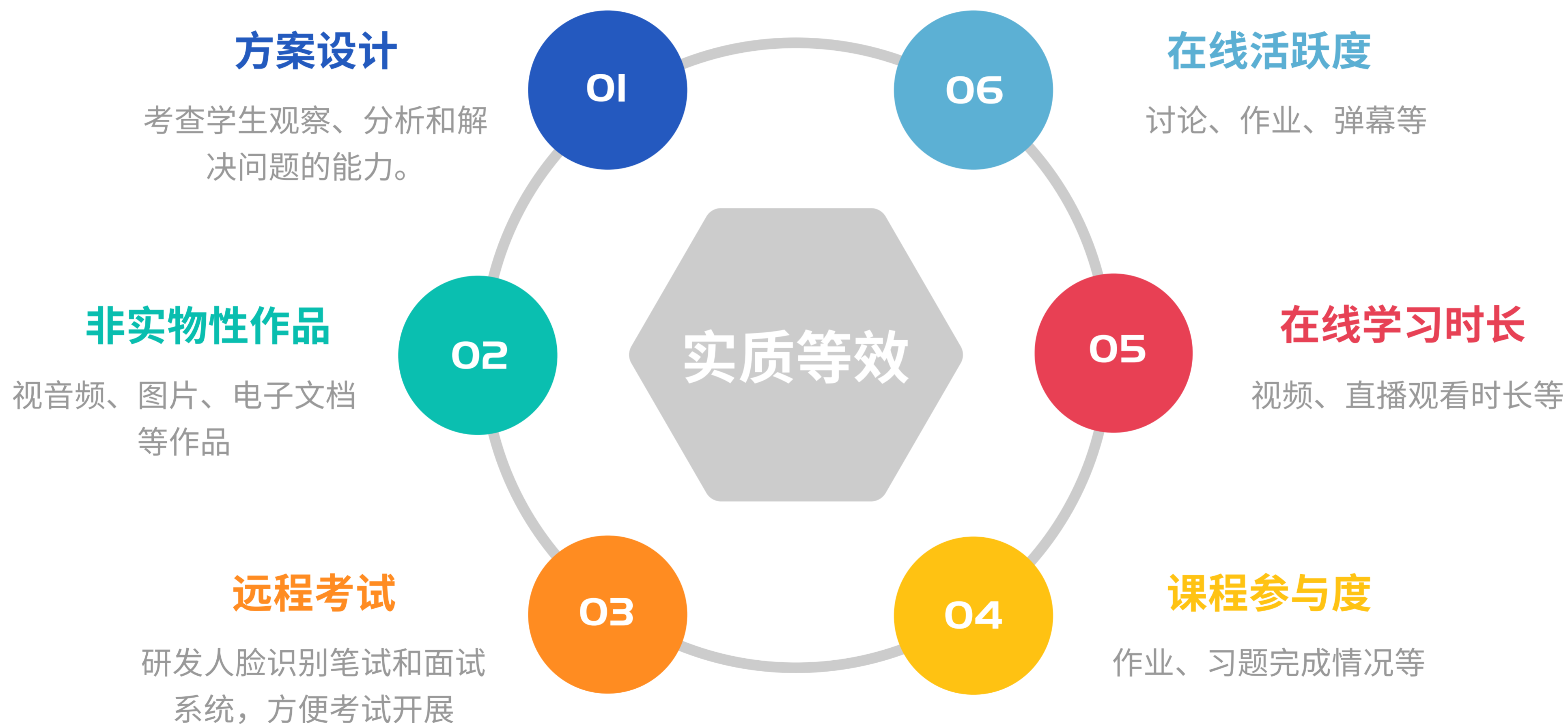
实现混合



教学内容做“减”法

交互设计做“加”法

做好“居家教学”与“返校教学”的衔接



让线上教学更加强调获知学生的知识掌握程度而非传授知识本身

PART 04

加强联动，构建“四维网格”
完善在线课程教学治理



学生层面

学生

▶ 班级

▶ 课程

线上导学

开展新学期导学第一课直播，共有8.1万人次观看并实时互动，在课程中不断强化对学生学习方法、心理健康、防疫科普等方面的辅导。

学情收集

结合电子问卷，由学习委员按周负责学情信息收集与上报，保障教学运行正常及问题及时反馈。

预警关怀

促使学生端正学习态度和改进自控能力。通过教学数据，关注学习存在困难学生。



教师层面

任课
教师

教研室
主任

教学
院长

■ 推动观念更新

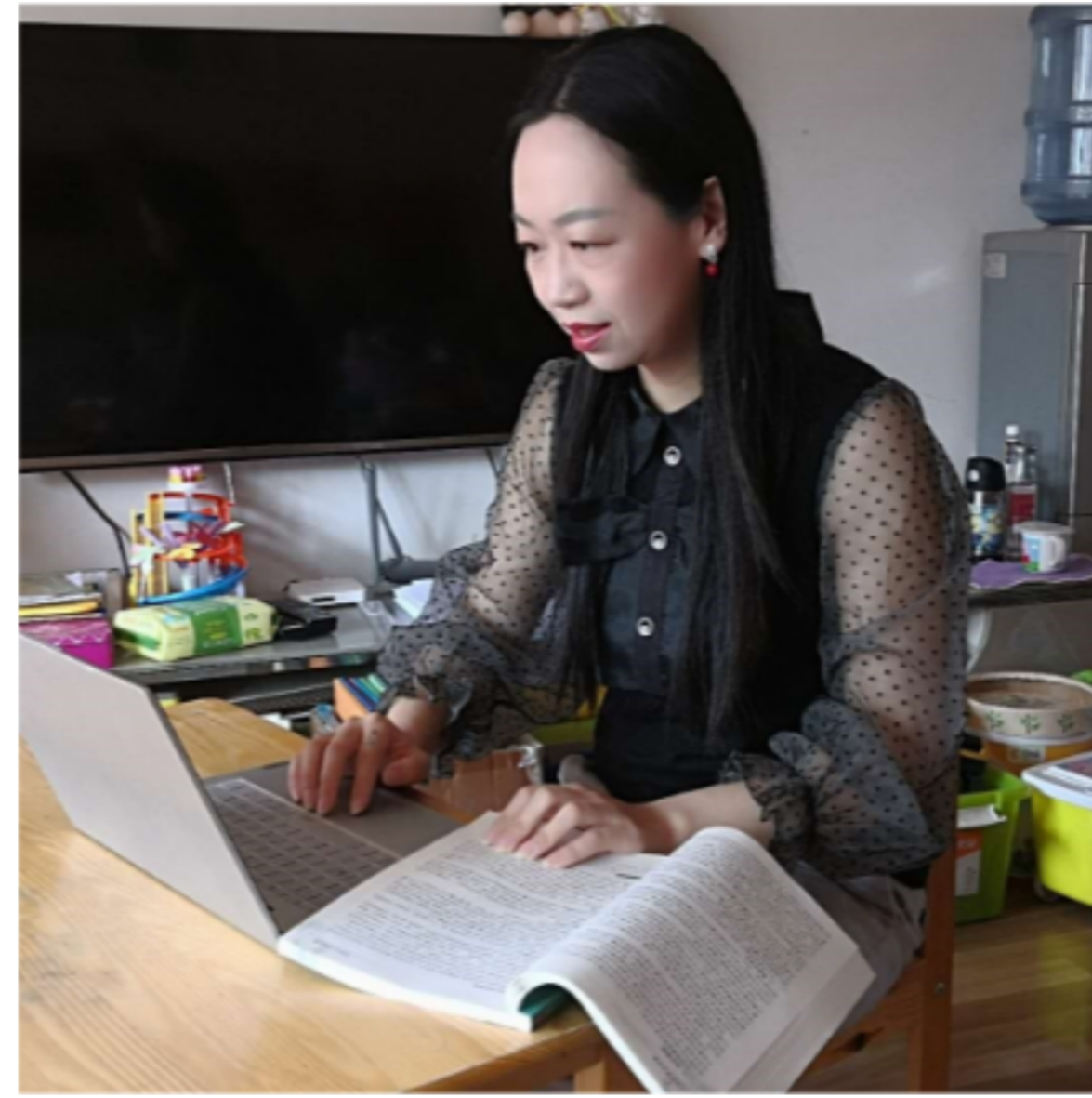
促进观念更新，角色转换。以秒懂百科/趣味问答/音频故事/吸睛标题+兼顾课程框架。强化不同媒介对于教学内容的有效性。

■ 激发师生热情

通过功能设备利用，激发教师授课的热情；同一门课尽量统一平台，便于教学及督导开展。

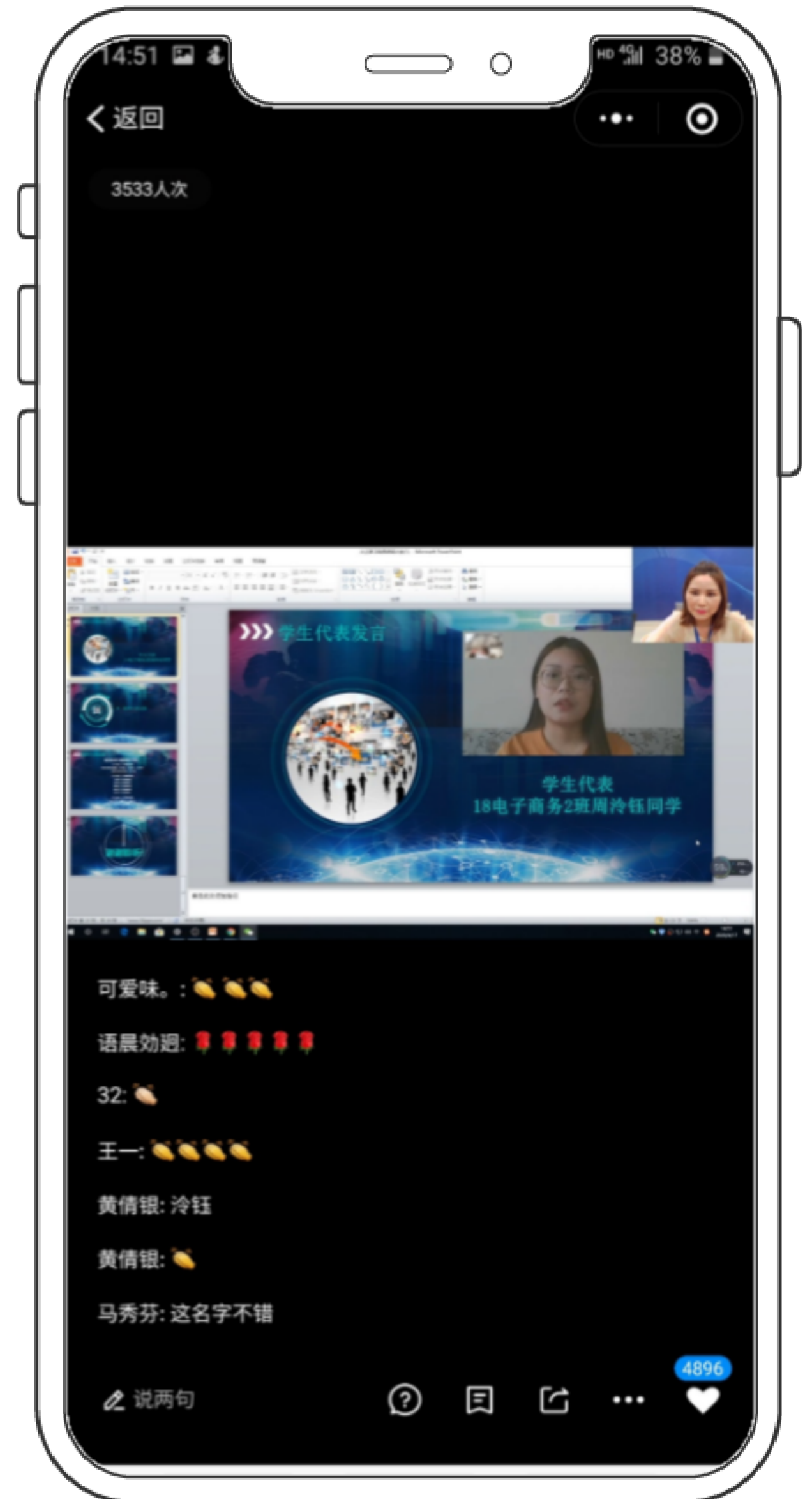
■ 提升数据驱动

以过程性评价和形成性评价分析学生课前-课中-课后全过程学习数据，不断加强反思，改进教学过程。



2. 直播回放2 | 农业推广活动的历史

所属课程：直播回放 | 农业推广活动的历史



学校层面



■ 推动数据管理

全程数据化的管理，真正实现教学全过程的指导和掌控，重点关注存在问题，及时帮扶改进。

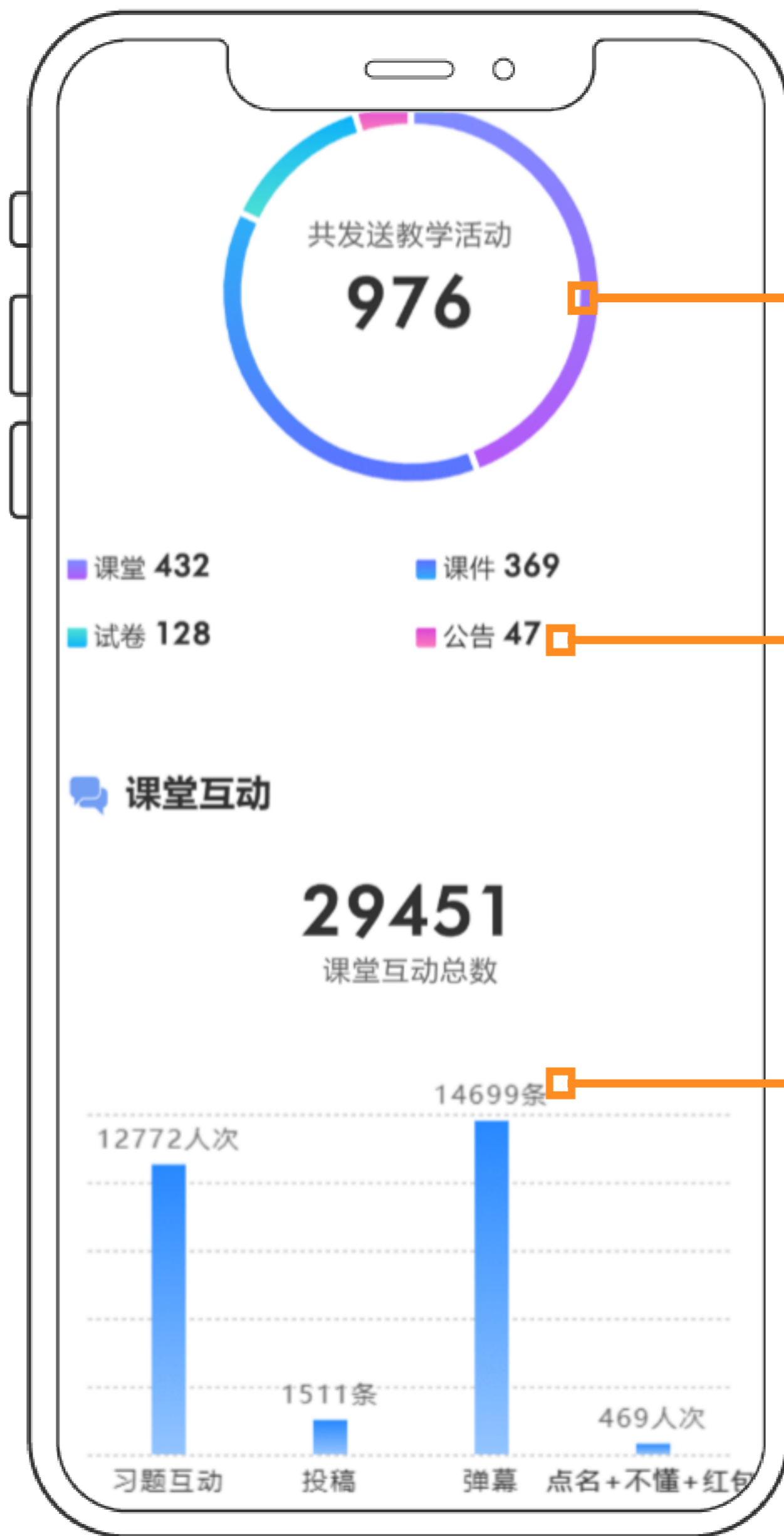
■ 树立问题导向

坚持用科学的方法分析和研究教学问题，正确进行问题研判与管理改进。

■ 保障运行效果

开展二级学院、教务处、院领导多级巡课和网络教学情况自查申报，有效推进教学监督，保障教学质量。





**教学运行
可视化**

**提高教学督
导有效性**

**及时解决存
在问题**

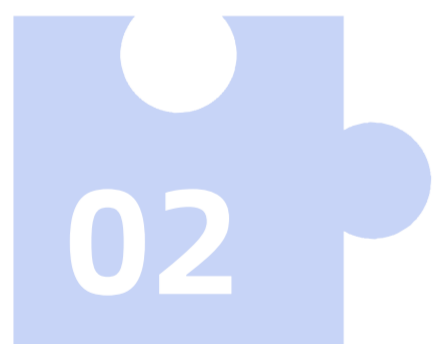


企业层面



平台支撑

以技术跨越时空界限，构建师生桥梁。



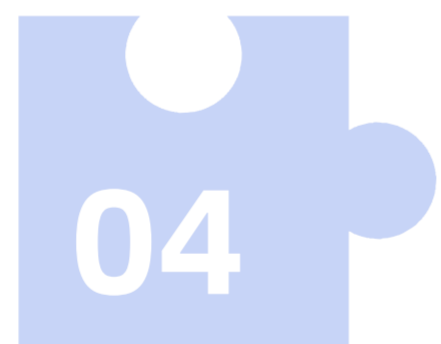
协同教学

发挥协同智慧，校企共上一堂课。



技术支持

方便快捷构建信息化教学框架。



技能培训

让更多的师生从信息化教学改革的红利中获益。



云 / 农 / 职 / 教 / 务



THANKS FOR WATCHING

感谢观看



WWW.YNAVC.COM

20
20