

黑龙江省疫情防控延期返校期间在线教学典型案例

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  
在线教学实践

黑龙江农业工程职业学院



# 四阶递进 入脑入心 厚植家国情怀 涵育使命担当

——黑龙江农业工程职业学院思政部蔺彩娜



## 一、案例概述

**学校名称：**黑龙江农业工程职业学院

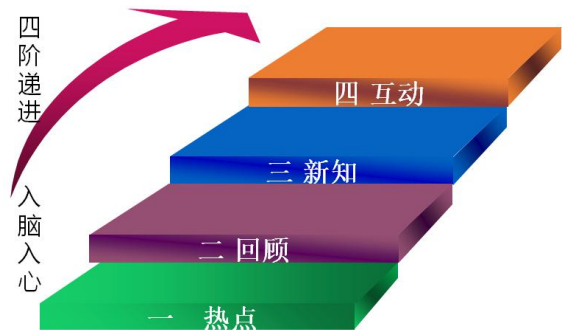
**课程名称：**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**主讲教师：**蔺彩娜

**授课对象：**人文学院 2018 级 521 班

**基本情况：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的核心课程。该课程本学期于 2 月 24 日开课，每周 2 课时，采用“智慧树+掌上农工+钉钉直播”的平台组合模式授课。上课班级应到课人数 50 人，实到课人数 50 人，到课率为 100%。

**在线教学主要特色：**通过“一热点、二回顾、三新知、四互动”的四阶学习方法，精心设计课堂活动，凸显育人功能，厚植学生爱国主义情怀，涵育学生使命担当。



## 二、在线教学设计

### 1. “一热点”——活动展示，充分调动学生学习热情

在线教学要注重教学模式的转变，以学生为中心，创新教学方法。课前安排“热点”活动展示，让同学们充分发挥学习的主体作用，通过

热点播报主题思考等活动，最大限度地让学生将所学理论知识结合时事热点去分析去思考，在整个教学互动过程中做到学思践悟，提升理论认知，升华爱国情怀，增强社会责任感。

## **2. “二回顾”——回顾总结，提问复习上节课程重点**

完善教学环节，注重课程整体性。制定了线上课程标准、成绩评定办法、学习任务单等教学基本规范。每次课上进行二回顾，一是通过提问对于上节课程重难点进行回顾，并使用思维导图进行重点讲解，加强整体脉络感，帮助同学更好地进行消化和吸收。二是回顾上节课程掌上农工答题共性问题，进一步明确课堂活动的答题要求，提高学生课堂活动的参与率和有效率。保证了课程的衔接性、系统性和整体性。

## **3. “三新知”——启迪新知，研讨分析新知重难点**

将教学内容细分为自学自测的拓展性课前预习类和适合精讲的重难点直播学习类。一是要求学生在课前提前学习资源了解新知识。对教学内容有一个初步的感知和了解。二是钉钉直播课堂重点学习新知识。针对课前发放的投票问卷和重点知识小测情况总结梳理，进入新知识的深入讲解和分析，明确重难点，释疑解惑、启迪新知，学好新理论。三是适度融入精选案例掌握新知识。挖掘和融入抗击疫情教学案例，将疫情防控中体现的新时代中国特色社会主义制度优势融入教学，强化青年一代的责任与担当。

## **4. “四互动”——时时互动，保证课堂参与度和活跃度**

线上教学中课堂管理最大的问题就是如何保证学生能够有效持续融入课堂，保证课堂学生的参与度和活跃度。“四互动”主要指：一是热点

活动展示互动；二是钉钉课堂连麦抢答、公聊区互动；三是掌上农工答疑讨论互动；四是微信群答疑反馈互动。通过教学全过程互动，提高学生主动学习兴趣和课程参与度，时时检测学生学习效果，有效督学促学，保证线上教学活动顺利推进，提升教学反馈和课程质量。

### 三、在线教学实施

#### 1. 热点展示，“一歌一画一播报”激发爱国爱校热情

继开展唱校歌、红歌主题后，本周设置时政播报主题，结合当下白衣战士凯旋归来，再次执甲踏上国际抗疫驰援征程，设置本周主题“白衣执甲逆风行”，让学生连麦表达一周来对国际和国内疫情形势及各国抗疫行动等的所见所感所思所想，增强学生的民族自信心和自豪感。未来陆续开展“逆行中最美的身影”手抄报和“爱若盛开、春天自来”诗朗诵展示活动，提高学生的参与度。



诵展示活动，提高学生的参与度。

#### 2. 故知新，“一卷一测一风暴”调动学生积极主动性

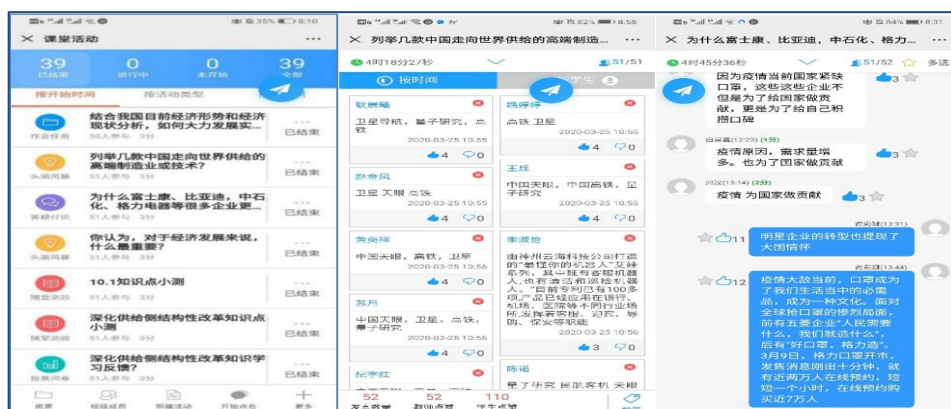
每次课前十分钟，组织在自主教学平台签到，开放课前投票问卷和视频学习小测。直播课中，先对上节知识内容进行回顾和总结，再根据课前问卷反馈结果和测试易错点进行新知讲授，重点内容精讲，非重点

内容注重知识点梳理，易错内容强调易错点。整个讲授过程随时通过弹幕、连麦互动等方式与学生保持互动，中间穿插即时问答、头脑风暴，并通过提问抢答加分的政策等手段鼓励学生积极融入课堂、参与互动。



### 3. 督学促学，“一练一试一作业”巩固学习实效

直播课程结束后，结合钉钉课堂发布的头脑风暴、答疑讨论等问题，回到班级微信群和掌上农工进行再次互动答疑，并开启作业任务，进行专题结业测试，做到课课练、课课考、课课清。对于不能及时提交作业的同学，以私聊的形式督促完成；对于班级表现好的同学，及时表扬鼓励，树立典型，充分调动学生积极性，形成“比学赶超”良好学风。



## 四、在线教学成效

通过精心设计和认真组织，教学成效比较显著。学生课堂互动踊跃，钉钉和掌上农工数据统计显示，学生课前预习、课后作业、笔记完成度

好；单次课讨论互动数为 624 次；头脑风暴、答疑讨论课堂活动完成率 100%；学生问卷测评满意度较高，校内教师听课反响非常好。

## 五、在线教学反思与总结

1. **走进学生世界。**我们的学生都是 00 后，这群学生喜欢简单明了的授课风格，喜欢直击要害的讲解方式。无论是线上线下，我们都要顺应学生特点精心设计每一个课堂活动，让学生从心底里接受、认同思政课，才能在现实生活中去真正践行，做到会思考、有辨别、能担当。

2. **加强沟通互动。**千里同声，异屏共情。疫情虽然阻隔了师生见面的机会，但是每一堂有温情的线上思政课却都拉近了学生和教师心灵的距离。只要用心交流和引导，站在学生的角度去思考学生想听什么样的课，怎样讲学生喜欢听，教学效果就一定不会差。

3. **讲好中国故事。**疫情防控工作中，很多学生亲身参与到了志愿服务第一线，用行动书写着绚丽的青春答卷。在课堂上，应该多分享一些身边硬核抗疫典型事例，告诉同学们榜样就在当下。讲好中国故事，先从讲好身边故事开始，没有天生的英雄，更多的是挺身而出的平凡人。

综上，线上教学是一个逐渐熟悉、逐步摸索的过程，虽然疫情打破了正常的教学模式却阻断不了线上爱国情怀的传递，相信通过线上课程精心设计、课上温故知新、课下督学促学、各个环节实时互动，一定能再次绽放思政课新的育人魅力，讲好中国感人故事，传递中国奋进力量！