

基于问题导向，打造“四有”课堂

——《税费计算申报与筹划》线上教学实践案例

朱丹

《税费计算申报与筹划》是一门实践性较强的理实一体化课程，是高职财会类专业的核心能力课程，内容涵盖初级会计专业技术资格考试和税务师考试相关知识，依据企业办税工作岗位能力需求开发设计课程，旨在培养既能准确办理涉税业务又能依法为企业节税的应用型会计技能人才。本次线上教学以问题为导向，以课程建设为基础，以教学设计为核心，以考核评价为手段，以信息技术为保障来组织开展实施。

一、课程建设“有基础”

资源丰富的课程教学平台是开展线上教学的前提。课程自2017年9月开始分别在浙江省精品在线开放课程共享平台（MOOC，以下简称“省平台”）和职教云平台（SPOC）建课至今已有3年，已被认定为浙江省精品在线开放课程。目前课程与浙江树人大学等本科院校，与浙江金融职业学院、温州职业技术学院、温州科技职业学院等高职院校及上海大众工业中职学校进行共享共建，贯穿“中-高-本”，同时引用温州职业技术学院建设的《纳税筹划》和《纳税检查与申报》两门线上课程资源作为本课程线上学习的辅助资源，已校企协同共建成为“资源互联互通、信息多元互动、线上线下并进”的立体化课程。

课程设计坚持“以学生为中心”的理念，遵循布鲁姆认知规律和职业技能养成规律，根据现代企业对会计人才“知税法、会申报、懂筹划”的能力结构需求，对接初级会计专业技术资格、税务师等职业资格标准，以税种为参照系，以企业办税人员典型涉税工作任务为载体，基于“计算-申报-筹划”系统化工作过程，构建“学-做-工”循环递进的课程体系结构（如图1），体现工学结合、知行合一的鲜明特色。

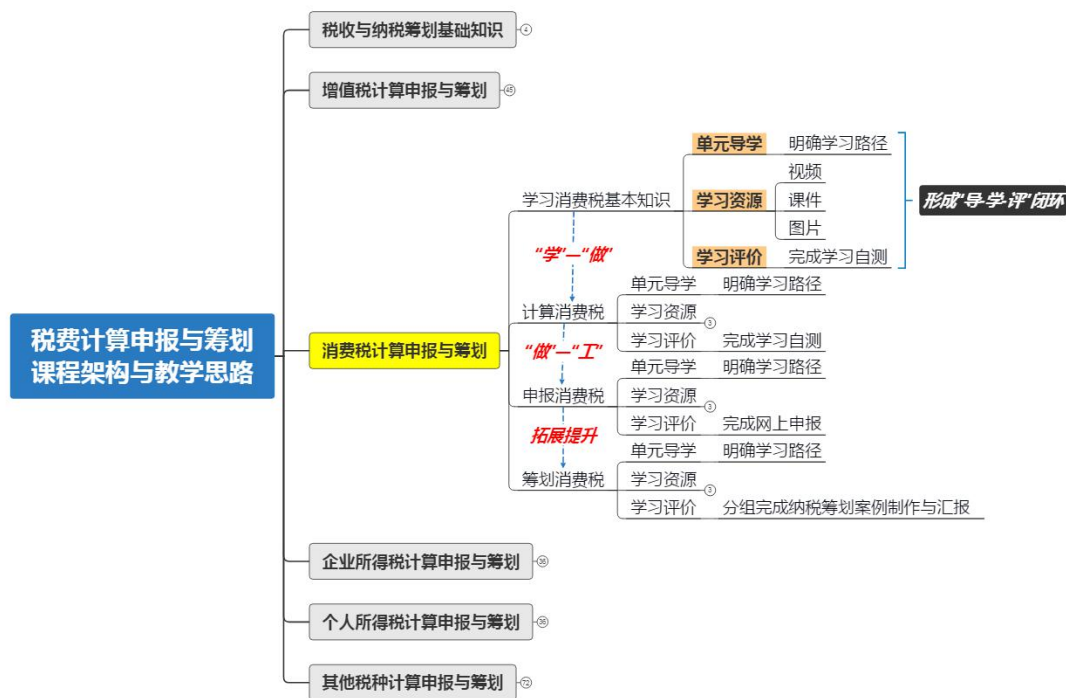


图 1. 课程架构与教学思路

二、教学设计“有新意”

突出学生主体的教学设计是实施线上教学的核心。教师要从知识的传授者角色转变为教学资源的组织者和线上教学的引导者角色是关键。作为我校第一批混合式教学改革试点课程，目前已开展 6 轮线上线下载混合式教学改革实践，积累了丰富的线上教学经验。本次疫情期间，充分发挥线上教学不受时空约束、可重复学习和数据采集快捷等优势，采用围绕“导学、督学、辅学”的线上翻转课堂教学模式，选择教学资源丰富的省平台、实时互动功能强的职教云平台 and 具有屏幕分享功能的 QQ 平台，灵活运用直播授课、录播授课、研讨授课等授课方式开展线上教学，形成“导-学-评”的线上教学闭环（如图 2）。

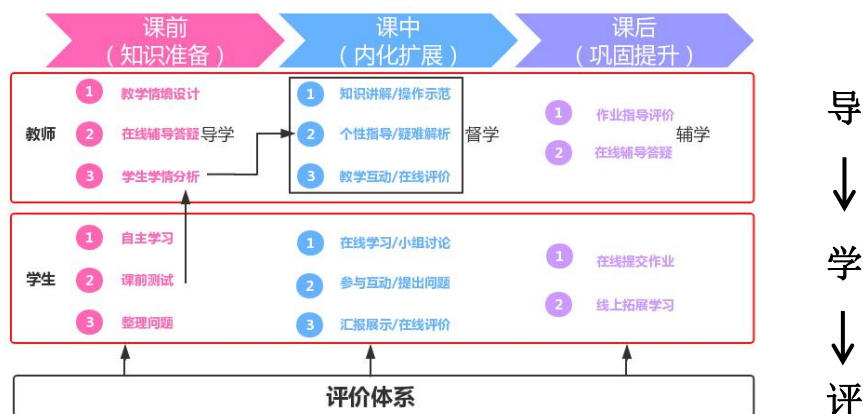


图 2. 线上教学设计思路

三、教学实施“有妙招”

扬长避短、因势利导是确保线上教学质量的有效途径。针对线上教学普遍存在的“学生主动性不强、教学互动性不足、学习监管不到位”等问题，在教学过程中主要通过以下方式来解决：

（一）明确学习目标和学习路径，提高学生自主学习主动性

通过解决学生“学什么、怎么学、学的怎么样”这一问题来增强学生学习主动性。课前发布课程学习公告，并在当日课堂教学中编辑“课前要求”（如图3），添加“单元导学”、相关课程资源以及自学完成后评价自己学习成果的线上学习自测，明确学习内容以及课前应完成的学习任务。其中单元导学中要针对本次课学习内容进行分析、明确具体的学习目标，明确重难点、明确对应的资源列表、明确自主学习效果评价方法，目的是给学生指明线上学习路径，学生可以根据单元导学自主完成指定的学习任务（如图4），通过自学测评检验自学成果，并且整理出疑点和难点（如图5），实现课前自学阶段的“导-学-评”线上学习闭环，从而提高学生学习目的性、自觉性和主动性。



图 3. 课堂教学课前要求设置

上次更新时间: 2020/4/22 16:28:43

成绩 课程学习 课堂活动 作业 考试

学生: 输入学生姓名或学号 行政班: 输入行政班级名称 查询 生成成绩 导出

序号	学号	姓名	学习进度(100%)	评价(0%)	问答(0%)	笔记(0%)	纠错(0%)	成绩
1	51121806	朱玲怡	100%	0	0	0	0	100
2	51121807	邢梦佳	100%	0	0	0	0	100
3	51121829	太瑞兵	100%	1	0	0	0	100
4	51121804	林慧	100%	1	0	0	0	100
5	51121801	苏欣	100%	0	0	0	0	100
6	51121808	何襄英	100%	0	0	0	0	100
7	51121803	林佳璐	100%	0	0	0	0	100
8	51121805	朱冰慧	100%	0	0	0	0	100
9	51121832	董诗梵	100%	0	0	0	0	100
10	51121817	金商涛	98%	0	0	0	0	98

图 4. 学生课前学习情况

个人所得税

纳税人: 在中国境内有住所, 或者无住所而一个纳税年度内在中国境内居住累计满183天的个人, 为居民个人。居民个人从中国境内和境外取得的所得, 依照本法的规定缴纳个人所得税。在中国境内无住所又不居住, 或者无住所而一个纳税年度内在中国境内居住累计不满183天的个人, 为非居民个人。非居民个人从中国境内取得的所得, 依照本法的规定缴纳个人所得税。

应纳税所得额

工资薪金所得: 每月收入额减除费用5000元以及专项扣除、专项附加扣除和依法确定的减免税款后的余额。

专项附加扣除

- 子女教育: 每个子女每月1000元
- 继续教育: 学历教育每月400元, 职业资格教育每月360元
- 大病医疗: 每年限额80000元
- 住房贷款利息: 每月1000元
- 住房租金: 每月1500元
- 赡养老人: 每月2000元

应纳税额

应纳税额 = 应纳税所得额 × 税率 - 速算扣除数

纳税人	纳税所得	税率
居民	境内所得	无限制税率
非居民	境内所得	有限税率

1. 扣除项目: 取得土地使用权支付金额 500 万元 房地产开发 1500 万

允许扣除的房地产开发费用: $110 + (1500 + 500) \times 5\% = 210 \text{ W}$

加计扣除费用: $(500 + 1500) \times 20\% = 400 \text{ W}$

税金费用扣除: $5250 \times 5\% \times 7\% + 5250 \times 5\% = 44.625 \text{ W}$

合计: $500 + 1500 + 210 + 400 + 44.625 = 2654.625 \text{ W}$

增值额: $5250 - 2654.625 = 2595.375 \text{ W}$ $2595.375 \div 2654.625 = 97.77\%$

应纳税额: $2595.375 \times 40\% - 2595.375 \times 5\% = 905.4875 \text{ W}$

2. 收入: $1722 \div (1+5\%) = 1640 \text{ W}$

房屋评估价格: $1800 \times 60\% = 1080 \text{ W}$

扣除金额: $1640 \times 5\% \times (7\% + 5\%) + 1640 \times 5\% = 16.4 \text{ W}$

扣除费用: $1080 + 16.4 = 1096.4 \text{ W}$

$1640 - 1096.4 = 543.6 \text{ W}$ $543.6 \div 1096.4 = 49.58\%$

应纳税额: $543.6 \times 30\% = 163.08 \text{ W}$

图 5. 学生学习笔记

（二）利用现代信息化教学手段，增强线上教学互动性

通过解决“互动内容、互动方式和组织形式”的问题来增强线上教学互动性。一是根据学生课前学习及测评反馈情况，**选择热点和重难点内容进行互动**，如：选择简单直观与日常生活密切相关的热点内容，旨在调动最广大学生参与活动的积极性，提高参与度，提升课堂活力；选择学生易错的重点或错误率高的难点内容，旨在激发学生学习兴趣与探索欲望，突破重点化解难点，提高教学效果。二是根据学生课前学习及测评反馈情况来确定课中重点授课内容，根据内容特点采用录播授课（知识点串讲、重难点梳理）、直播授课（案例分析、操作演示）、研讨授课（答疑解析、汇报展示）等教学形式开展线上教学，灵活运用签到、投票、抢答、讨论、头脑风暴等教学互动方式。三是根据不同的授课方式采用不同的互动方式，增强互动效果，如：知识点串讲或重难点梳理时，主要采用“录播+抢答”方式，线上授课时播放提前录制好的知识点视频，中间穿插提问抢答等教学互动；案例分析或实训操作时，主要采用“直播+讨论”方式，可以事前布置也可以课堂知识点讲解完后布置，给出完成时间，学生将练习成果拍照上传平台，教师根据学生完成情况采取直播方式统一进行分析和评价，中间穿插讨论等教学互动；纳税筹划方案制作与分享时，采用“汇报展示+投票”方式，课前布置相关教学任务并以小组为单位完成某一种纳税筹划方案并完成 PPT 制作，经教师指导修改完善，上课时利用 QQ 屏幕分享由各组派代表演讲，老师即时点评，小组间投票互评打分。形成和谐的师生互动、生生互动，有效增强线上教学互动性，提高线上教学效果。

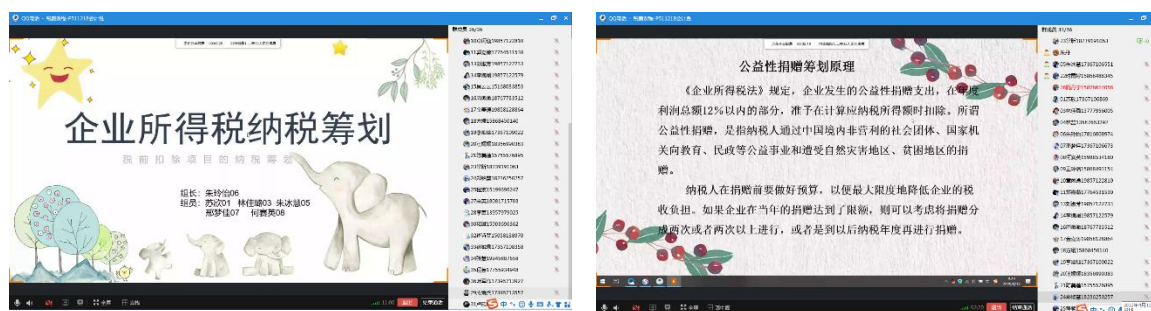


图 6. 线上教学互动-学生汇报展示

🏠 / 税费计算申报与筹划 / P511118会计 / 课堂教学 / 教学安排

课堂教学 > P511118会计第二十二次课 课堂教学日期当天为课中，课堂教学日期之前为课前，课堂教学日期之后为课后。

课中

- 2020-04-09 09:37的签到**
 创建时间：2020-04-09 09:37 开始时间：2020-04-09 09:37
 参与情况：35 / 35 详情 删除
- 投票**
 创建时间：2020-04-08 23:17 开始时间：2020-04-09 10:50
 类型：单选 参与情况：33 / 35 编辑 详情 删除
- 课堂计算练习2**
 内容：请将教材P204课堂能力训练第1、2题计...
 创建时间：2020-04-08 23:11 开始时间：2020-04-09 09:42
 参与情况：33 / 35 编辑 详情 删除
- 提问3**
 创建时间：2020-04-08 23:06 开始时间：2020-04-09 10:49
 类型：手动选择 参与情况：5 / 35 编辑 详情 删除
- 提问2**
 创建时间：2020-04-08 23:01 开始时间：2020-04-09 10:21
 类型：手动选择 参与情况：5 / 35 编辑 详情 删除
- 提问1**
 创建时间：2020-04-08 22:58 开始时间：2020-04-09 10:18
 类型：手动选择 参与情况：5 / 35 编辑 详情 删除
- 课堂计算练习1**
 内容：请将教材P204课堂能力训练第3题计算过...
 创建时间：2020-04-08 22:50 开始时间：2020-04-09 10:44
 参与情况：32 / 35 编辑 详情 删除
- 第二十二次课答疑**
 内容：对本项任务知识点有任何疑问的同学，请...
 创建时间：2020-04-08 21:06 开始时间：2020-04-09 11:50
 讨论次数：0次 编辑 详情 删除

图 7. 线上教学互动-课前互动安排设置

课堂计算练习2 ^

内容：请将教材P204课堂能力训练第1、2题计算过程及答案写在笔记本上拍照上传

 阮兰清 4分 【图片...】	 俞佳妮 5分 【图片...】	 张楠 4分 【图片...】
 谢文婷 5分 【图片...】	 陈莹 3分 【图片...】	 苏文静 5分 【图片...】
 戴静 5分 【图片...】	 陈性灿 5分 【图片...】	 王晓瑾 4分 【图片...】

参与率

已参与: 33人
未参与: 2人



94.29%

得分榜单

 蒲燕 (13:02:43)	5分
 崔正玉 (13:06:51)	5分
 索晴 (13:07:19)	5分

图 8. 线上教学互动-实训操作

（三）建立量化考核的评价体系，完善教学监管机制

通过解决线上学习“学没学、学得好不好”的问题来完善线上学习过程监督和教学质量管理机制。依托教学平台实时数据反馈，制定过程性考核与终结性考核相结合、教师评价与学生评价相结合、理论与实践相结合、线上与线下相结合的“四结合”考核评价方案（如图9）。一是过程性考核以每次学习任务为载体，从课件学习和课堂活动两个维度，由平台提供实时数据进行考核；二是终结性考核以线上测试和课后作业完成情况进行考核，其中线上测试由平台提供数据，课后作业由教师批阅录入平台。通过平台的数据统计反馈，学生可以及时了解自己的学习进度以及学习效果，进行有效的自我监督与管理，教师可以及时掌握学生的学习状态和教学效果，及时调整教学进度和进行个性化的辅导。



图 9. 课程教学评价方案

上次更新时间：2020/4/22 17:14:13

成绩 课件学习 课堂活动 作业 考试

学生： 行政班：

序号	学号	姓名	考勤(总数37) (45%)	参与(总数254) (45%)	课堂表现分(总分1568) (10%)	测验平均分 (0%)	成绩
1	51121801	苏欣	37	205	427	0	84.04
2	51121822	时雨婷	37	182	354	0	79.5
3	51121816	周微微	37	172	253	0	77.08
4	51121804	林喆	37	168	233	0	76.25
5	51121832	崔诗梵	36	172	271	0	75.98
6	51121814	李槐媛	37	166	239	0	75.93
7	51121824	郑铭慧	37	164	291	0	75.92
8	51121803	林佳璇	37	163	234	0	75.37
9	51121818	方媛	37	159	262	0	74.84
10	51121805	朱冰慧	37	159	197	0	74.43

图 10. 课堂活动教学评价结果

四、线上教学“有成效”

提升教学质量、促进学生发展是线上教学的根本目的。根据本课程第一阶段线上学习问卷调查显示,91.43%的学生对课程线上教学表示满意,77.14%的学生对自己的线上学习收获表示满意。线上教学让学生由传统的被动接受者转变成知识的主动探索者,增强了学生自主学习能力和自觉自律能力,学生可以根据自己的学习情况,重点解决自己尚未掌握的知识,从而扭转了以往课堂上已经掌握了知识的学生无事可做或者是尚未掌握知识的学生无所适从的被动局面。同时线上教学互动氛围明显比线下课堂活跃,学生不再像以往上课一样碍于情面不敢回答或提出疑问,每一次互动都会增强学生的自信心。教师则在线上教学中不断学习各类教学工具的使用,增强信息化教学能力,真正实现教学相长。

上次更新时间: 2020/4/22 17:14:13									
只生成当前页的最终分									
成绩	课件学习	课堂活动	作业	考试					
学生:	输入学生姓名或学号	行政班:	输入行政班级名称	结课状态:	全部	查询	生成统计分	生成最终分	导出
序号	学号	姓名	课件学习(15%)	课堂活动(15%)	作业(20%)	考试(50%)	学习时长	统计分	最终分
1	51121801	苏欣	100.00	84.04	81.26	0.00	18时12分27秒	43.86	未生成
2	51121832	崔诗梵	100.00	75.98	80.24	0.00	26时19分54秒	42.45	未生成
3	51121805	朱冰慧	100.00	74.43	80.29	0.00	14时57分48秒	42.22	未生成
4	51121803	林佳璐	100.00	75.37	76.54	0.00	12时31分20秒	41.62	未生成
5	51121817	金嘉涛	98.00	73.50	79.52	0.00	12时38分9秒	41.62	未生成
6	51121808	何襄英	100.00	69.71	79.33	0.00	15时51分19秒	41.33	未生成
7	51121804	林喆	100.00	76.25	74.01	0.00	15时20分13秒	41.24	未生成
8	51121816	周微微	91.00	77.08	79.05	0.00	30时11分57秒	41.02	未生成
9	51121807	邢梦佳	100.00	72.91	74.32	0.00	17时3分1秒	40.8	未生成
10	51121809	王玲洁	91.00	73.12	80.32	0.00	18时45分32秒	40.68	未生成

图 11. 线上教学阶段性总体评价结果



图 12. 学评教结果