

疫情下“沉浸式”网络课堂设计思考与实践

——基于学习通平台开发的《公共空间室内设计》课程案例

伊宏伟

(河北邢台 邢台职业技术学院 054035)

2020年注定不平凡，因新冠肺炎疫情国家号召“停课不听课，学习不延期”。所有教师都面临着一个共同的挑战，就是如何将将自己的课程快速通过现代教育技术手段制作成网课，并高效传递到学生那里，达到预设的教学效果。

《公共空间室内设计》是建筑装饰设计专业的核心课，总学时96，一次授课时长为5个学时，我选择以学习通平台+学生QQ群同步组织教学，课程已经运行10周，现结合课程的开发、建设与使用中的一些收获和问题进行“沉浸式”网络课堂探讨。



课程章节

1 公共空间室内设计概述 1.1 学习建议 1.2 概念解析 1.3 空间特征 1.4 设计流程 1.5 设计思维渠道法	2 公共空间室内设计要素分析 2.1 人体工程学及空间应用 2.2 其他要素 2.3 点、线、面、体的设计要素	3 商业空间室内设计 3.1 平面空间、立体空间设计法 3.2 商业空间概述 3.3 橱窗设计 3.4 商业空间平面布局优化 3.5 空间形态设计 3.6 商业空间氛围塑造 3.7 商业空间道具设计
4 办公空间室内设计 4.1 设计提案制作与内容 4.2 办公空间概述 4.3 办公空间平面规划设计 4.4 办公空间创新设计 4.5 办公空间其他要素设计	5 餐饮空间室内设计 5.1 餐饮空间设计要点 5.2 餐饮空间的分类 5.3 餐饮空间人体工程学	6 无障碍设施相关设计 6.1 公共空间卫生间设计

一、沉浸式网络课堂的教学设计,护航全程沉浸

学习通平台提供了包括首页、活动、作业、考试、讨论五个教学模块,我根据课程特色进行功能序化,形成“直播答疑+录播精讲+互动考核+直播精讲+专业技能练习”沉浸式网络课堂模式(如下表 1: 第五周教学实施计划),用多种形式的转换增强专业氛围确保学生学习中的全程沉浸,提升学习效率、精尽专业技能。

表 1: 教学实施计划

	教学环节设置	时段	在线组织方式
周三 1-5 节	签到	07:40—08:10	学习通:活动(签到) 学习通:消息补签、直播补签
	学习指南	08:00—08:10	学习通通知:发布每周学习指南学习通 作业督促:个别同学学习进度
	直播答疑 学生可回看	08:10—08:30	学习通直播:针对上周学习问题精讲、 答疑
	学习反思	08:30—08:50	学习通讨论区:学会反思
	录播精讲 学生可回看	08:50—09:30	学习通在线学习:任务点设置 录屏精讲课、ppt、教学资料 高阶推荐:非任务点设置
	互动考核 学习进度控制	09:30—10:30	学习通:活动(问卷、测试、抢答、打分) 考试 检验学生学习成果
	直播精讲 学生可回看	10:30—10:50	学习通直播 提升精讲、任务指导
	专业技能练习	10:50—12:15	学习通(作业)
	1对1答疑	10:30—12:15	学习通消息、QQ 回复
	批阅作业	课余时间	学习通作业批改、讨论区作业批改
督导学习成果	课余时间	学习通通知:单人通知,讨论区内补发 作业,批量加时提交作业	
1对1学习咨询	全天候	学习通消息、QQ 回复	

(1) 课前:提前完成录课、教学辅助资料的上传,试卷、问卷、抢答、作业等环节的形式构思(避免采用一种形式让学生感觉疲劳)、内容录入、时间节点设置等工作,以及直播答疑和精讲内容的准备;后期,资源建设丰富时,会提前将录播精讲开放给学生,让学生可以提前开展学习,课上有更多时间集中实践。

(2) 课上:在学习资源同步开放时,学生进入教学流,第一,通过直播答

疑解决上周学习共性问题，强化学习反思；第二，录播精讲，完成新课程内容的学习（部分内容学生已经开始养成课前学习的习惯了，为翻转课堂奠定基础）；第三，进行 1-2 种教学互动组织（如：学习通活动项目、问卷、考试、讨论）控制学生学习进度，同步查找学习不足，便于老师发现共性的学习问题；第四，通过第二次直播精讲，突破学生学习、实践中的难点；第五，进行作业等专业技能实践。教学进行中，除直播教师直接参与，其他环节进行时，教师可通过学习通统计相关模块内监测学生的学习进度及状态，如某个环节没有及时参与，将会通过班级 QQ 群、学习通通知、电话等多种方式同步连环督导催，确保在家中学习的全程性。

（3）课后：通过作业、试卷、讨论等模块能快速汇总学习中的问题，如果是集中问题统一发布讨论、通知或开放直播进行指导，并通过下次课程中的直播答疑进行解决；如果是个性问题，通过学习通通知或班级 QQ 群，快速督促学生补充学习、尽快消化学习问题。

我在网课的建设及教学中，将更多的时间用在规划教学环节、筹备教学资源 and 设定评价标准上。具体教学中（即进入教学流后）集中精力在监测、辅助、督导每名学生参与教学并关注技能提升，把课堂中学习、实践的主动权更多让渡给学生，每名学生都能根据自身的现状快速发现问题、反思、实践、提升，并成为学习的主角，这就是翻转课堂的初体验吧，是基于学习通的课程建设与实施给了我这种专心治学的惊喜。

二、调配教学口味，增加课程的吸引力

正所谓“味道是老的好，形式是新的棒”，“口味”概念本出自餐饮行业，原指不同风味菜肴本质特征的类别划分。西游记、神雕侠侣等经典文学作品进行过多次翻拍，其经典的人物、故事情节等核心价值并没有发生变化，但是在审美、镜头语言、剪辑等领域进行了适合当下人群审美形式的探讨与表达。所以，无论课程内容多么经典，从形式上如果无法让学生接受，那么网络课程的信息终将无效化。

通过分析学生们热衷的抖音短视频、吃鸡等网络游戏、娱乐运动项目、学习强国等新形式，综合提取出“短、快、精”的课程建设口味，并进一步将这种口味执行回技能点、任务点的筛选（少）、课程 PPT 的制作（页少、字少、图精）、录播视频的制作（录播视频以一个问题带 3-4 步操作，通过 5-10 分讲解完成）、

考试等形式。目前，仅就课程的开发初步成果能够看到，第一阶段，PPT+速课，略显仓促；第二阶段，PPT 分解+多个视频录播课，虽然注重了拆解，但形式过于单一；第三阶段，少量文字+经典图片+PPT+多个 5 分钟视频录播（循环排版），减轻阅读压力，形式交替出现，学生觉得学习压力减轻，从课前无阅读行为，到课前可以完成 78%的阅读率习惯的变化，可以看出自主跟学率得到明显提升。

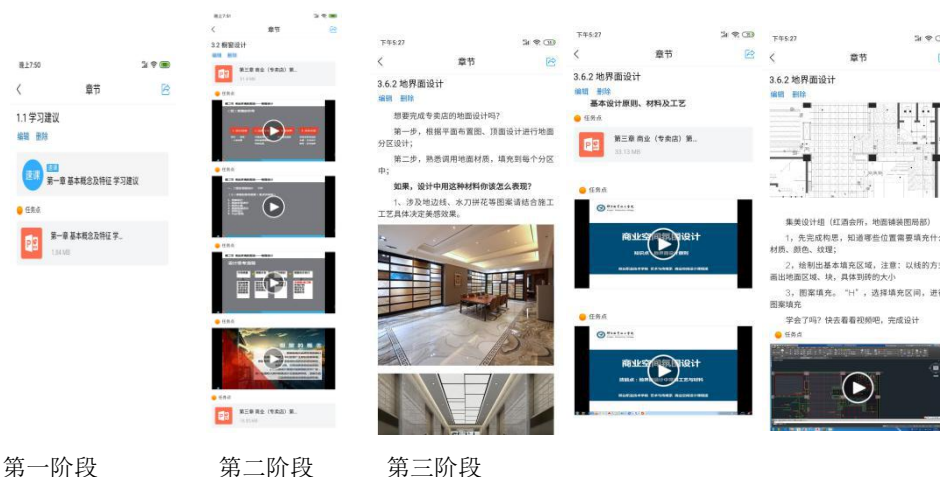


图 1：教学阶段性开发页面形式、口味差异

三、分层教学组织，实现全员沉浸

同班内学生学习能力的差异性、同课不同班学生学习能力的差异性都同时存在，在课堂教学中基本以满足和引领 80%的学生为主。著名的心理学家、教育家布卢姆学者主张“给学生足够的学习时间，同时使他们获得科学的学习方式，通过学生的自我刻苦，应该都能掌握学习内容” [2]。

进入到网络教学时代，由于资源和阅读习惯的变化，给分层教学提供了更为便利的实践途径。一是分级提供教学资源，将都要学习的内容作为任务点，满足从业的底线略高标准，保障其在行业内就业，即使遇到了学习效率低、速度慢的同学，也可以通过资源的回看来提升学习能力，不用再担心课堂上讲课后学生仍然不知所云的情况发生，也可以充分利用碎片化时间来完成自主性学习，短而精的学习内容给学习者以马上认可的成就感（即做到今天能学会），在反复成就感的激励下，学习的积极性、参与度与网络课堂更加匹配；二是将一部分具有难度和挑战性的内容作为非任务点，或另放在资料板块下，只要给出指引，学有余力的学生就会找到，并开启自学模式，从而满足从业优秀标准，确保行业内就业品质。

3.4 商业空间平面布局优化	0	✓	
3.4.1 商品分类与分区	2	✓	100%
3.4.2 购物动线的组织与规划	3	✓	100%
3.4.3 柜架布置的基本形式	3	✓	100%
3.4.4 平面布局优化解析	3	✓	100%
3.4.5 平面规划辅助设计软件SKB	7	✓	100%

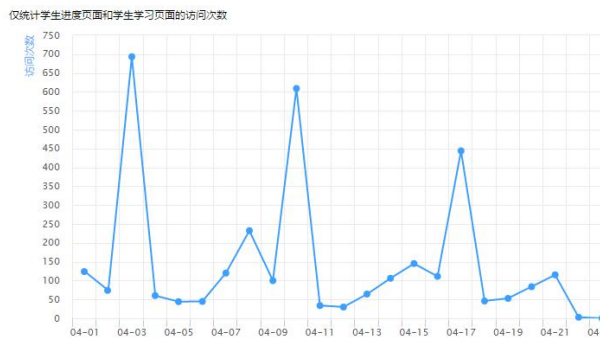
图：任务点设置及学生学习进度

这样的教学资源调配方式，既规避了学有余力学生因提前学习导致上课无内容可学而降低学习兴趣和课业质量的现象，也同时规避了学习进度滞后同学跟不上等现象。

四、统计数据应用，助力精准沉浸

让大数据来指导网课教学进度，确保所有学生能跟得上，学得明白，实现精准沉浸。虽然在课堂教学中，我也建立了较为详细的考核方式和系统，但会因练习、作业提交速度、考试频次偏低、手工登统频繁等原因，明显感觉成绩与学习状态有异步性。

在学习通平台中，单独有一个模块为“统计”，可以将教学的每一个环节操作结果进行快速数据化的分析和展示，不仅能告诉教师，当下每个学生对直播、录播等视频信息的学习进度，也能展示课程各项活动中学生参与度、学习的准确性和学习习惯等信息，利用数据实时性，准确性、可以让教师对教学的组织和调整、以及对学习状态的把控更高效。

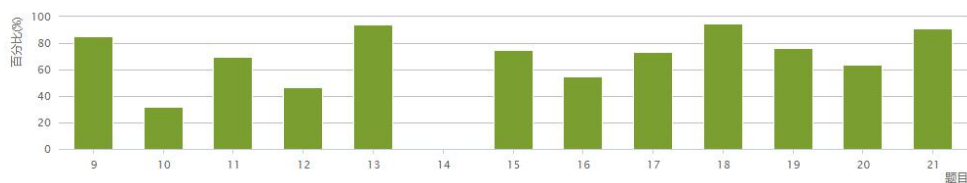


图：学生访问次数分析，显示出学生提前参与学习已经成为现实

3.4.4、平面布局优化解析				
任务点1	平面布局优化.mp4	视频	24.3分钟	35/35
任务点2	第三章 平面布局优化解析.pptx	文档		35/35
任务点3	商业空间人体工程学(1).pptx	文档		35/35

图：任务点的学习情况分析

考题正确率



图：学生考题的正确率分析

五、强化线上考试，实现以考促学

传统考试方式中，印刷卷子、组织考试的时间成本、人力成本、物料成本都是不小的支出，但在网课平台上可快速搭建知识点、技能点的考核通道。首先，使用考试、测试等模块中的自由组卷、手动组卷。这对于课堂教学来讲，能更准确地反映出学生的学习成果水平，并同步指导教学节奏和进程。虽然网课考核时不可避免会出现作弊等现象，但大多数学习内容都是在反复强化中得到同步提升的。其次，可以设置挑战项目，以解决成绩间的差异性。教师要善于调用网课平台中的各项参数，合理设置考核内容、考核频次、考核方式，以实现以考促学、以考督学、以考自学的现代网课学习新常态。

我也深刻地体会到，网络课程不仅要录制好，更要设计好，还要让课程能结合学生的阅读习惯有效落地执行，才是一门真正的好课。好的网课形式丰富多样，好的网课需要教师团队在开发中巨大的付出。在课程建设和开发中，我还有很多需要学习和努力的方面，只争朝夕、不负韶华，让学生与我一起沉浸其中，才是人生最美。