

填写要求

- 一、请依据专业教学资源库项目建设方案，如实填写各项。
- 二、请按下发格式填写，原则上不加页。
- 三、请用 A4 纸打印，一式 3 份上报；电子版以 word 文档格式上报。
- 四、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 五、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 六、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
- 七、表 1-2 “参与单位及负责人”，按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1. 立项建设单位

1-1 主持单 位及负 责人	单位名称	上海医药高等专科学校				
	单位地址	上海浦东新区周祝公路 279 号				
	法人代表	巫向前	电 话		签 名	
	项目主持人					
	姓 名	巫向前	性 别	男	签 名	
	所在部门	校长室	职 务	校长	专业技 术职务	教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	sihs.cn@163.com
	通信地址	上海浦东新区周祝公路 279 号			邮 编	201318
	项目主持人					
	姓 名	戴鸿英	性 别	女	签 名	
	所在部门	护理系	职 务	主任	专业技 术职务	副教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	hongydai@126.com
	通信地址	上海浦东新区周祝公路 279 号			邮 编	201318

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	天津医学高等专科学校				
	单位地址	天津市河西区柳林路 14 号				
	法人代表	刘斌	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	刘斌	性 别	男	签 名	
	所在部门	校长 办公室	职 务	校长	专业技 术职务	教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	binliutj@gmail.c om
	通信地址	天津市河西区柳林路 14 号			邮 编	300222

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	金华职业技术学院				
	单位地址	金华市婺州街 1188 号				
	法人代表	王振洪	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	陈根强	性 别	男	签 名	
	所在部门	医学院	职 务	常务副院长	专业技 术职务	副教授 副主任医师
	手 机		传 真		电子 邮箱	Chengenqiang510 @163.com
	通信地址	金华市婺州街 1188 号			邮 编	321017

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	湖北职业技术学院				
	单位地址	湖北省孝感市玉泉南路 17 号				
	法人代表	彭汉庆	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	白梦清	性 别	男	签 名	
	所在部门	护理学 院	职 务	院 长	专业技 术职务	主任医师
	手 机		传 真		电子 邮箱	Hbzybmq@yahoo. com.cn
	通信地址	湖北省孝感市玉泉南路 17 号			邮 编	432000

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	永州职业技术学院				
	单位地址	湖南省永州市零陵区南津北路 33 号				
	法人代表	李世胜	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	李世胜	性 别	男	签 名	
	所在部门	永州 职院	职 务	院 长	专业技 术职务	教授、主任医师 硕士生导师
	手 机		传 真		电子 邮箱	
	通信地址	湖南省永州市零陵区 南津北路 33 号			邮 编	425100

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	黔南民族医学高等专科学校				
	单位地址	贵州省都匀市黔医路1号				
	法人代表	张贵源	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	张贵源	性 别	男	签 名	
	所在部门	黔南 医专	职 务	校长	专业技 术职务	副教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	qnmc_xb@163.com
	通信地址	贵州省都匀市黔南黔南民族医学 高等专科学校			邮 编	558000

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	泉州医学高等专科学校				
	单位地址	福建省泉州市洛江区安吉路2号				
	法人代表	朱世泽	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	杜翠琼	性 别	女	签 名	
	所在部门	校长室	职 务	副校长	专业技 术职务	副教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	Ducq2007@163.com
	通信地址	福建省泉州市洛江区安吉路2号			邮 编	362011

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	重庆医药高等专科学校				
	单位地址	重庆市大学城中路 82 号				
	法人代表	黄祖春	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	黄祖春	性 别	男	签 名	
	所在部门	重庆医 高专	职 务	校 长	专业技 术职务	教授、主任医师
	手 机		传 真		电子 邮箱	zuchun@yahoo. com.cn
	通信地址	重庆市大学城中路 82 号			邮 编	401331

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	商丘医学高等专科学校				
	单位地址	河南省商丘市北海路 486 号				
	法人代表	郭祥谋	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	高明灿	性 别	男	签 名	
	所在部门		职 务	副校长	专业技 术职务	教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	hnsqgmc@163.com
	通信地址	河南省商丘市北海路 486 号			邮 编	476100

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单位及负责人	单位名称	新疆维吾尔医学高等专科学校				
	单位地址	新疆和田市北京西路 62 号				
	法人代表	吐尔洪·艾买尔	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	吐尔洪·艾买尔	性 别	男	签 名	
	所在部门		职 务	校长	专业技 术职务	主任医师
	手 机		传 真		电子 邮箱	weiyizhuan@163.com
	通信地址	新疆和田市北京西路 62 号			邮 编	848000

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	高等教育出版社				
	单位地址	北京市西城区德外大街4号				
	法人代表	李朋义	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	尹 洪	性 别	女	签 名	
	所在部门	高教社	职 务	社长助理	专业技 术职务	编 审
	手 机		传 真		电子 邮箱	yinhong@hep.com.cn
	通信地址	北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦19层			邮 编	100029

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	上海交通大学医学院附属瑞金医院				
	单位地址	上海市瑞金二路 197 号				
	法人代表	朱正纲	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	钱培芬	性别	女	签 名	
	所在部门	上海高级 护理培训 中心	职务	主任	专业技 术职务	主任护师 硕士生导师
	手 机		传真		电子 邮箱	qianpeifen@126.com
通信地址	上海市瑞金二路 197 号			邮 编	200025	

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	上海交通大学医学院附属仁济医院				
	单位地址	上海市东方路 1630 号				
	法人代表	范关荣	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	赵爱平	性 别	女	签 名	
	所在部门	护理部	职 务	部长	专业技 术职务	主任护师
	手 机		传 真		电子 邮箱	zhaoaiping3@126. com
	通信地址	上海市东方路 1630 号			邮 编	200127

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	上海交通大学医学院附属第九人民医院				
	单位地址	上海市制造局路 639 号				
	法人代表	张志愿	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	阮 洪	性 别	女	签 名	
	所在部门	护理部	职 务	主任	专业技 术职务	教授
	手 机		传 真		电子 邮箱	Ruanhong2003@h otmail.com
	通信地址	上海市制造局路 639 号			邮 编	200011

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

1-2 参与单 位及负 责人	单位名称	上海交通大学医学院附属新华医院				
	单位地址	上海市控江路 1665 号				
	法人代表	徐卫国	电 话		签 名	
	项目负责人					
	姓 名	陈海燕	性 别	女	签 名	
	所在部门	护理部	职 务	主任	专业技 术职务	主任护师
	手 机		传 真		电子 邮箱	chy268@sina.com
	通信地址	上海市控江路 1665 号			邮 编	200092

注：1-2 按实际参与单位数量填写，每单位填写一张。

2. 首席顾问

姓名	刘华平	性别	女	签名	
所在单位	北京协和 医学院护 理学院	职务	院长	专业 技术 职务	教授
手机		传真		电子 邮箱	Huapingliu @nursing.pumc.edu.cn
通信地址 (邮编)	北京东单三条九号 100730				

3. 项目建设指导小组

序号	姓名	所在单位及部门	职务	性别	年龄	专业领域	专业技术职务	签名
1	孟群	卫生部科教司	副司长	男	47	卫生管理, 医学教育	教授	
2	郭燕红	卫生部护理处	处长	女	43	护理管理		
3	段勇	卫生部人才处	处长	男	39	人才管理		
4	张学高	卫生部人才交流服务中心	副主任	男	46	人才测评		
5	姜大源	教育部职业教育研究中心研究所	研究员	男			教授	
6	沈彬	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员	秘书长	男	64	临床医学	教授	
7	梁琼芳	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员/肇庆医学高等专科学校	校长	女		护理教育	教授	
8	王兴武	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员/山东医学高等专科学校	校长	男	59	护理教育	教授	
9	陈健尔	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员/宁波天一职业技术学院	院长、党委书记	男	56	卫生教育	教授	
10	薛花	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员/贵阳护理职业学院	院长	女		卫生教育		
11	吴仁友	卫生职业教育教学指导委员会委员/上海交通大学医学院继续教育学院	院长	男		高教管理		

序号	姓名	所在单位及部门	职务	性别	年龄	专业领域	专业技术职务	签名
12	云琳	教育部高等学校高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员/ 河南职工医学院	副院长	女		临床医学		
13	姜渭强	卫生职业教育教学指导委员会委员/ 苏州卫生职业技术学院	院长、党委书记	男	59	卫生管理		
14	翁素珍	中华护理学会上海市分会	理事长	女	53	临床护理	教授	
15	Mary Lamb	美国 Bob · Jones 大学	护理系副主任	女	56	医学、护理学	教授	
16	印杰	上海市教育委员会	副主任	男	47	高教管理	教授	
17	许涛	上海市教育委员会高教处	副处长	男	43	高教管理	副研究员	
18	李卫平	上海市卫生局	副局长	男	51	医学	教授	
19	张勤	上海市卫生局科教处	处长	男	49	卫生事业管理	副研究员	
20	朱正纲	瑞金医院	院长	男	56	医院管理	教授	
21	范关荣	仁济医院	院长	男	63	医院管理	教授	
22	张志愿	上海市第九人民医院	院长	男	59	医院管理	教授	
23	徐卫国	新华医院	院长	男	58	医院管理	教授	
24	王金环	天津市环湖医院	院长	男		医院管理	教授	
25	杨铭	永州职业技术学院附属医院	院长	男		医院管理	教授	
26	周云峰	武汉大学中南医院	院长	男	59	医院管理	教授	
27	施长春	金华职业技术学院附属医院	院长	男		医院管理	教授	
28	庄建良	福建泉州市第一医院	院长	男		医院管理	教授	
29	冯虎翼	重庆市第五人民医院	院长	男		医院管理	医学博士	
30	王永林	贵州黔南州人民医院	院长	男		医院管理	教授	

4. 项目开发团队

序号	姓名	所在单位及部门	性别	年龄	职务	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	项目分工	签名
1	巫向前	上海医药高等专科学校	男	53	校长	教授	主任技师 / 教师	教育管理	项目管理	
2	刘斌	天津医学高等专科学校	男	50	校长	教授	教授	教育管理		
3	李世胜	永州职业技术学院	男	56	院长	教授 / 主任医师	临床医学执业医师	临床医学教学		
4	张贵源	黔南民族医学高等专科学校	男	47	校长	副教授	高校教师 / 副教授	护理学、教学管理		
5	黄祖春	重庆医药高等专科学校	男	46	校长	教授 / 主任医师	执业医师	护理学		
6	吐尔洪·艾买尔	新疆维吾尔医学高等专科学校	男		校长	主任医师		医学管理		
7	唐红梅	上海医药高等专科学校	女	42	副校长	副教授	主治医师 / 教师	教育管理		
8	胡野	金华职业技术学院	男	53	副院长	教授	教师	医学教学		
9	陈根强	金华职业技术学院医学院	男	48	常务副院长	副教授 / 副主任医师	执业医师	临床医学教育		
10	朱虹	湖北职业技术学院	女		副院长	教授	教师			
11	杜翠琼	泉州医学高等专科学校	女	60	副校长	副教授	副主任医师	儿科护理		
12	高明灿	商丘医学高等专科学校	男	57	副校长	教授		医学教学管理		
13	戴鸿英	上海医药高等专科学校护理系	女	54	系主任	副教授 / 主任护师	护士 / 教师	妇产科护理	项目设计开发主持	
14	尹洪	高等教育出版社	女	51	社长助理	编审		文化传播		
15	阮洪	上海市第九人民医院护理部	女	42	主任	教授 / 主任护师	护士 / 教师	神经内科护理		

序号	姓名	所在单位及部门	性别	年龄	职务	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	项目分工	签名
16	薛文隽	上海医药高等专科学校校办	女	39	主任	副教授	教师	教育管理	项目协调、联络	
17	胡颂恩	上海医药高等专科学校教务处	男	53	处长	副教授	教师	教育管理	项目协调	
18	周丽君	上海医药高等专科学校护理系	女	51	实训中心主任	副教授	高校教师	基础护理	课程体系建设、资源素材建设	
19	金奕	天津市环湖医院护理部	女	40	副主任	副主任护师	护士	内科护理	教学资源建设、企业技术应用	
20	李红梅	永州职业技术学院附属医院护理部	女	40	主任	副教授/副主任护师	护士	护理		
21	朱小平	武汉大学中南医院护理部	女	46	主任	主任护师	护士	内科护理		
22	盛华丽	金华职业技术学院附属医院护理部	女	51	主任	主任护师	护士	护理		
23	汤莉	福建泉州市第一医院护理部	女	47	主任	副主任护师	护士	护理		
24	林玉筠	重庆市第五人民医院护理部	女	46	主任	副主任护师	护士	内科护理		
25	凌敏兰	贵州黔南州人民医院护理部	女	53	主任	副主任护师	护士	护理		
26	张丽华	商丘医学高等专科学校第一附属医院护理部	女	53	主任	副主任护师	护士	内科护理		
27	钱培芬	瑞金医院上海高级护理培训中心	女	56	主任	主任护师、硕士生导师	护士、主任护师	护理管理、护理教育		
28	赵爱平	仁济医院护理部	女	55	部长	主任护师	护理	护理管理、护理教育		
29	陈海燕	新华医院护理部	女	50	主任	主任护师	护师	护理管理、护理教育		

序号	姓名	所在单位及部门	性别	年龄	职务	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	项目分工	签名
30	简雅娟	天津医学高等专科学校护理系	女	44	副主任	教授	护士	妇产科护理	课程体系建设、资源素材建设	
31	谢玉琳	永州职业技术学院护理系	女	47	主任	副教授/主任护师	护士	护理		
32	白梦清	湖北职业技术学院护理学院	男	44	院长	主任医师	医师/高校教师	外科护理		
33	杨桂荣	湖北职业技术学院护理学院	女	38	副院长	主管护师	护士/高校教师	护理		
34	章晓幸	金华职业技术学院	女	50	专业主任	副教授	护士/高校教师	护理		
35	泮昱钦	金华职业技术学院护理专业	女	42	副主任	副教授/副主任护师	教师	护理教育		
36	陈丽霞	泉州医学高等专科学校护理系	女	45	主任	副教授	高校教师	基础医学		
37	杨红	重庆医药高等专科学校护理系	女	47	主任	教授	高校教师	护理		
38	吴蓉	贵州黔南民族医学高等专科学校护理学系	女	48	主任	副教授	护士	护理		
39	窦丽丽	商丘医学高等专科学校护理系	女	39	副主任	副教授	护士	护理		
40	王杨	上海医药高等专科学校护理系	女	43	副主任	主治医师/副教授	高校教师	内科护理		
41	顾志华	上海医药高等专科学校护理系	女	37	教师	副教授	高校教师	外科护理		
42	潘惟平	上海医药高等专科学校护理系	女	54	教师	副教授	高校教师	妇产科护理		
43	刘怀恩	高等教育出版社技术部	男	30	主管	系统架构		教育技术		共享服务
44	夏宇	高等教育出版社	男	32	策划编辑	编辑		项目策划	推广培训	

5. 建设目标与思路

一、建设指导思想和总体目标

医疗卫生及护理事业的发展是社会进步和人的全面发展的重要标志，在当前加快全面建设小康社会的关键时期，也是落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的具体体现。护理是以维护和促进健康、减轻痛苦、提高生命质量为目的、运用专业知识和技术为广大人民群众健康提供服务的工作。

护理工作与广大人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国拥有 126.7 万名护士，每千人口平均护士（师）数达 1.0 人。我国东、西部护理事业发展尚不平衡，应加快西部护理人才的培养，采取多种途径促进西部护理学科的发展，满足西部人民对医疗护理的需求。护理工作已开始走出医院迈向社会，护理范围逐渐扩大，逐步渗入到临终关怀、康复保健、家庭护理及社区护理等领域。

我国现有近 400 所开设护理专业的本科以上普通高校、高职院校和遍布全国东、西、南、北、中不同地域的中专卫护校，专业布点量大面广。同时，护理教育还包涵了多层次、多规格、多形式的护士在职教育、护士继续教育系统，这些教育形式对提高在职护士的综合素质起到了积极作用。

自 2006 年国家示范性高等职业院校项目建设启动以来，全国举办护理专业的高职院校中，上海医药高等专科学校、天津医学高等专科学校、湖南永州职业技术学院、湖北职业技术学院、浙江金华职业技术学院、河南商丘医学高等专科学校等六所高职院校经申报审批，由教育部、财政部确认为全国百所国家示范性高职院校建设单位。其中，上海医药高等专科学校已首批通过了验收。

《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高【2006】14 号）中提到了国家示范性高职院校项目建设总体目标：“发挥示范院校的示范作用，带动高等职业教育加快改革与发展，逐步形成结构合理、功能完善、质量优良的高等职业教育体系，更好地为经济建设和社会发展服务。”及具体任务：“围绕国家重点支持发展的产业领域，研制并推广共享型教学资源库，为学生自主学习提供优质服务；运用现代信息手段，搭建公共服务平台，为共享优质教学资源提供技术支撑；推动示范院校与经济欠发达地区的对口支援，与区域内中高等职业院校的对口交流，促进高等职业教育整体质量的提升。”这是我们的行动指南，也是义不容辞的职责。

本项工作的总体目标是在统一护理专业课程标准的基础上，推动并完成护理专业国家共享型教学资源库建设，从而减小因地域差异造成的教学资源

分布不均，公平、开放地为全国高职院校护理专业建设服务，满足护理专业学生自主学习需要，为培养具有人文素养、职业操守、实践能力和创新意识的高素质、高技能护理人才和构建终身学习体系搭建公共平台。本项工作的总体目标是推动并完成护理专业国家共享型教学资源库建设，从而服务全国高职院校护理专业建设，满足护理专业学生自主学习需要，为培养具有人文素养、职业操守、实践能力和创新意识的高素质、高技能护理人才和构建终身学习体系搭建公共平台。

我们将以本次教学资源库项目建设为契机，奋发有为，向成为改革示范、发展示范和管理示范的目标努力迈进。我们清醒地认识到，全国共享的教学资源库建设不是目的，而是手段；不是终极目标，而是前进目标；不仅是建设，更要出效益。我们更强烈地意识到建设高职护理专业国家共享型教学资源库是项长期的系统工程，要按系统工程的组织原理来组织项目建设和发展，做到建设措施得力，推广更新持久，辐射服务持续。因此，我们要有长期努力奋斗的思想准备，有详细分明的操作性方案，确保建设目标和预期效益双实现。

二、建设思路

根据《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《关于开展高等职业教育专业教学资源库2010年度项目申报工作的通知》（教高司[2010]129号）等文件要求，为深化护理高职教育教学改革，加强护理专业与课程建设，发挥示范校建设项目中护理专业优质教学资源共建共享，提高护理人才培养质量，经过充分的前期调研、专家咨询、讨论、组织、动员和多次工作会议，于2010年2月起，正式启动高等职业教育护理专业教学资源库项目建设。

本着“先课程，后资源，平台跟进”的建设思路，项目建设将逐步形成一个融专业标准、网络课程、课程资源于一体的护理专业教学多功能资源平台。

护理专业课程开发与教学资源建设工作分成4个课程协作小组完成。组长和副组长为项目联合申报单位，均为国家示范性高职院校建设单位和合作密切的医疗单位和全国东、西、南、北各地域具有代表性的六十余所举办护理专业的高职院校。国家示范性课程协作小组充分发挥示范性高职院校在护理专业课程建设上的各自优势，并整合医疗服务机构和护理行业的力量，组织东、西、南、北60余所院校、护理行业专家共同进行护理专业的课程开

发与教学资源建设工作。

课程协作小组已经确定全国高职院校护理专业课程开发与资源建设的基本框架、主体内容、技术路线、实施进度，并组建院校间协作团队，明确责任分工，制定任务推进的时间节点，按计划、有步骤地完成建设工作。在提供丰富、高效、先进的护理专业教学与岗位培训资源的同时，开展护理课程开发、资源利用、运行管理等培训，提高护理专业教学资源库的收益面，最大限度地发挥效用。同时，持续更新、补充、完善资源建设，使持续地发挥优质、先进的资源平台的作用。

6. 建设规划

(一) 项目组织机构

1. 建设成员组成框架



2. 建设团队成员

首席顾问

刘华平 北京协和医学院护理学院院长
中华护理学会副理事长
教育部高等学校护理学专业教学指导委员会委员
全国高等教育自学考试指导委员会医药类专业委员会委员
全国高等护理教育学会副理事长

项目建设指导小组

孟 群 卫生部科教司副司长
高职高专相关医学类专业教学指导委员会主任委员

郭燕红 卫生部护理处处长
高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员

段 勇 卫生部人才处处长

张学高 卫生部人才交流服务中心副主任

姜大源 **教育部职业技术教育中心研究所研究**

沈 彬 高职高专相关医学类专业教学指导委员会秘书长
天津医学高等专科学校

梁琼芳 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
肇庆医学高等专科学校校长

王兴武 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
山东医学高等专科学校校长

陈健尔 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
宁波天一职业技术学院院长、党委书记

薛 花 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
贵阳护理职业学院院长

云 琳 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
河南职工医学院副院长

吴仁友 卫生职业教育教学指导委员会委员
上海交通大学医学院继续教育学院院长

姜渭强 卫生职业教育教学指导委员会委员
苏州卫生职业技术学院院长、党委书记

翁素珍 中华护理学会上海市分会理事长

Mary Lamb 美国 Bob Jones 大学护理系副主任

印 杰 上海市教育委员会副主任

许 涛	上海市教育委员会高教处副处长
李卫平	上海市卫生局副局长
张 堪	上海市卫生局科教处处长
朱正纲	瑞金医院院长
范关荣	仁济医院院长
张志愿	上海市第九人民医院院长
徐卫国	新华医院院长
王金环	天津市环湖医院院长
杨 铭	永州职业技术学院附属医院院长
周云峰	武汉大学中南医院院长
施长春	金华职业技术学院附属医院院长
庄建良	福建泉州市第一医院院长
冯虎翼	重庆市第五人民医院院长
王永林	贵州黔南州人民医院院长

项目开发团队

巫向前	上海医药高等专科学校校长
刘 斌	天津医学高等专科学校校长
李世胜	永州职业技术学院院长
张贵源	黔南民族医学高等专科学校校长
黄祖春	重庆医药高等专科学校校长
吐尔洪·艾买尔	新疆维吾尔医学高等专科学校校长
唐红梅	上海医药高等专科学校副校长
胡 野	金华职业技术学院副院长
朱 虹	湖北职业技术学院副院长
杜翠琼	泉州医学高等专科学校副校长
高明灿	商丘医学高等专科学校副校长
戴鸿英	上海医药高等专科学校护理系主任
尹 洪	高等教育出版社社长助理兼高职中心主任
阮 洪	上海市第九人民医院护理部主任
薛文隽	上海医药高等专科学校校办主任
胡颂恩	上海医药高等专科学校教务处处长
周丽君	上海医药高等专科学校护理实训中心主任
金 奕	天津市环湖医院护理部副主任
李红梅	永州职业技术学院附属医院护理部主任

朱小平 武汉大学中南医院护理部主任
 盛华丽 金华职业技术学院附属医院护理部主任
 汤 莉 福建泉州市第一医院护理部主任
 林玉筠 重庆市第五人民医院护理部主任
 凌敏兰 贵州省黔南州人民医院护理部主任
 张丽华 商丘医学高等专科学校第一附属医院护理部主任
 钱培芬 瑞金医院上海高级护理培训中心主任
 赵爱平 仁济医院护理部部长
 陈海燕 新华医院护理部主任
 简雅娟 天津医学高等专科学校护理系副主任
 谢玉琳 永州职业技术学院护理系主任
 白梦清 湖北职业技术学院护理学院院长
 杨桂荣 湖北职业技术学院护理学院副院长
 陈根强 金华职业技术学院医学院副院长
 章晓幸 金华职业技术学院护理专业主任
 泮昱钦 金华职业技术学院护理专业副主任
 陈丽霞 泉州医学高等专科学校护理系主任
 杨 红 重庆医药高等专科学校护理系主任
 吴 蓉 黔南民族医学高等专科学校护理学系主任
 窦丽丽 商丘医学高等专科学校护理系副主任
 王 杨 上海医药高等专科学校护理系副主任
 顾志华 上海医药高等专科学校护理系教师
 潘惟平 上海医药高等专科学校护理系教师
 刘怀恩 高等教育出版社技术部主管
 夏 宇 高等教育出版社策划编辑

（二）总体建设任务

本项目遵循就业导向、校企合作、工学结合的改革方向，坚持为学生学习而建，为教师提升教学业务能力而建，为护士继续教育与提升服务能力而建，为学校系统培养学生能力的条件而建。总体任务包括：

1、为各示范性高职院校在办学模式、护理专业人才培养方案、护理专业课程改革、护理实训环境建设等方面提供一个经验交流的平台。

2、在借鉴国际职业教育先进理念和方法的基础上，针对全国东、南、西、北地域代表性高职院校现状和需求，进行重点专业的课程开发，探索建立适合中国国情的护理专业课程标准和改革方案。

3、在示范性高职院校相对集中的护理专业建设中，整合院校、医院、专家各方优势，合力打造标杆式的护理教学资源成果。

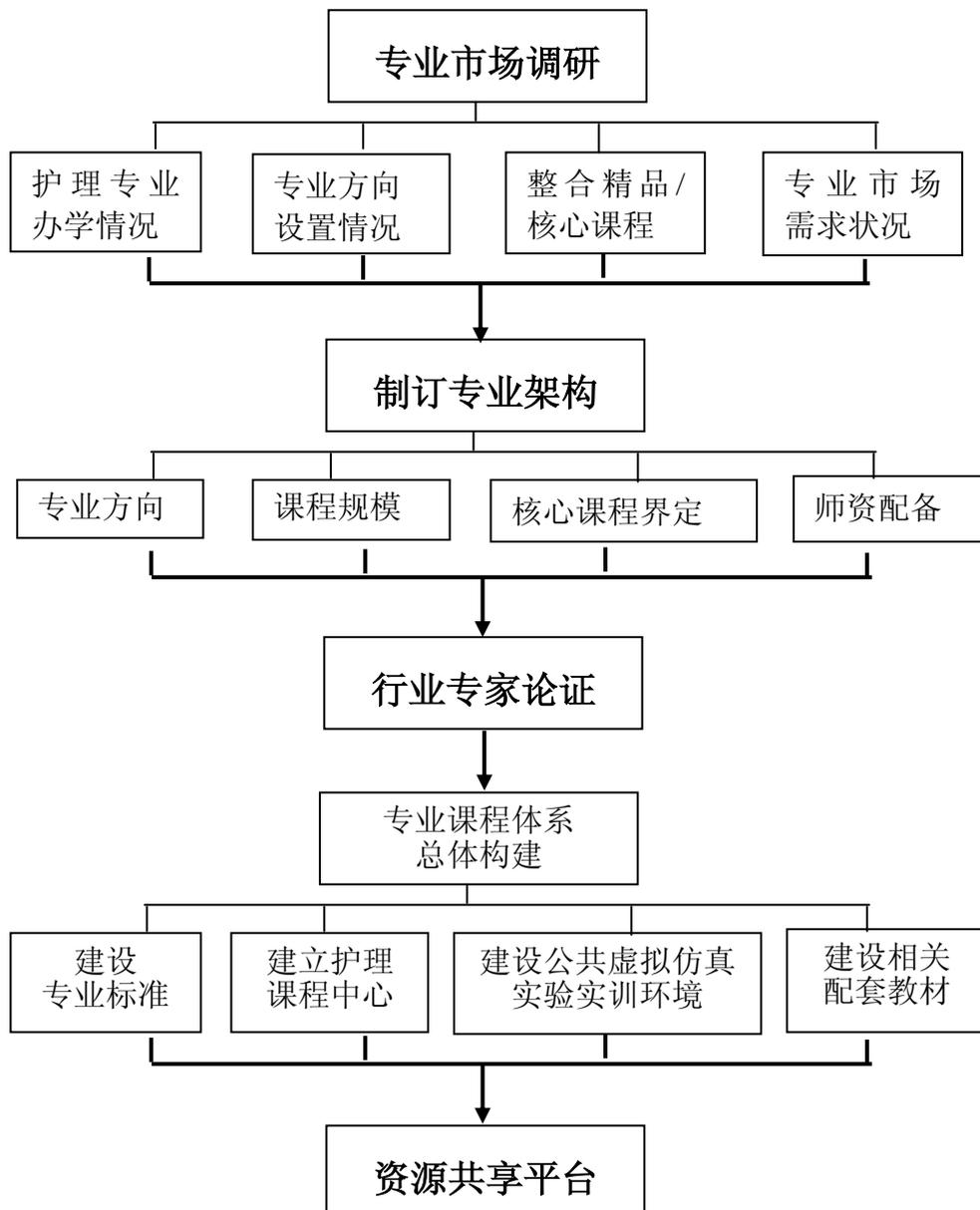
4、参考国际护理教学标准，研制简单易行的护理教学资源建设技术标准，为更大范围的资源共享、使用奠定基础。

5、探索建立一套示范性高职院校教学资源的共建共享机制，促进高职教学资源建设的可持续发展。

6、针对高职院校面临的课程开发和教学资源建设的热点、难点问题进行研讨以及固化高职战线关于课程改革与教学资源建设的成果，供广大高职院校在教学实践中借鉴教改经验，发挥优质资源的辐射作用，进一步推动高职教育教学改革的良性发展。

（三）主要工作流程

顶层设计，分步实施，分类指导



7. 建设内容及可监测指标

（一）学生人文素质培养

按照国家护理职业标准和职业资格鉴定考核要求，明确专业培养目标，整体设计人才培养目标，改革技能型人才培养模式，制定相应的专业教学计划、教学大纲、校本教材、教学考核要求等。经过3年的培养，要使学生具有大爱仁慈、内外兼修的人文素养；功底扎实、技能娴熟的职业能力；多岗适应、终身学习的发展潜力。

课程设计中人文社会科学与自然科学基础知识服务于应用，帮助学生具备中华民族优秀传统文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养，具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力和进取心；培养敬业和奉献精神，牢记恪守职业操守，规范职业行为。使学生树立全心全意为病人服务的职业观，未来成为广大人民群众生命、健康的卫士、带来高质量生活的白衣天使。

（二）专业教学资源建设与集成

按照顶层设计、分步实施、共建共享、边建边用的原则，以满足全国护理专业及专业群教师、学生、医院行业、社会学习者的需求为出发点，依据医院对护理人才需求，确定护理高职教育专业人才培养目标；以科学设计护理人才培养方案为核心，以合理开发护理课程体系为枢纽，系统设计课程设置；以医院护理技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，包括护理专业介绍、护理人才培养方案，教学环境、网络课程、培训项目，以及测评系统等内容。举全国高职院校护理专业建设成果之力，规范专业标准，共享教改成果，提升护理教育资源对社会服务能力为归宿点。

护理专业教学资源库建设紧密结合医院服务对人才培养的迫切需求，整合学校、行业、专家三方资源，合力打造具有“跟进发展、产教合用”的专业标准。从制定专业教学资源的开发标准视角出发重点要实施以下内容：

- 1、以行业要求作为人才培养目标；
- 2、以行业标准引领课程设置标准；
- 3、以行业技术对接实验实训要求；
- 4、资源内容对接职业岗位标准。

在整个护理专业教学资源结构和教学资源布局当中,把专业职业教育课程标准摆到更加突出、更加重要的位置。这样有利于护理技能型、应用型人才的培养和国家护士执业认证体系相吻合。因为是面向整个社会的教育,所以资源结构更应该和社会发展相协调。校校、校院合作深化、专业建设与课程改革做到可持续合理、适度、协调。提高技能型人才的社会地位。

课程内容:以学习情景为单元,涵盖学习内容、教案、教学课件、电子教案、实训技能流程、评价标准、授课录像和习题库等内容。

资源整合:主要包括教学仪器库、文献库、图片库、多媒体资源库、视频资源库、教学案例库和试题试卷库。资源以教学平台为载体,为学生提供方便、直观的数字化学习环境。

平台建设:主要包括实训平台、虚拟资源、素材库、实训指导和技能展示等子系统。公共资源平台,个性化专业课设计,通过资源库的多样化需求、多种方式呈现、动态建设动态使用,引导和示范,课程设置更贴近学生的实际,贴近临床和社会的实际。通过网络信息技术,围绕课程建设的全过程,对课程的整体设计规划、内容组织、实施、交流、评价、课程管理等各个环节为教师提供规范、高效、开放、互动的数字化交流中心。充分发挥院校后示范效应,实现资源的校内、校际及院校的交流,促进国内外护理合作交流,指导学生就业方向、加强教学团队建设,提升社会服务能力。

护理专业教学资源将体现共性特点与个性需求相结合,针对护理专业相关技术应用及职业岗位要求,建设普适性的护理专业教学资源,通过拓展模块兼顾不同区域和院校特点,不断丰富发展。

根据护理专业教学资源内容、形式、标准、所需存储空间等特点,遵循通用的网络教育技术标准,通过网络开发和数据库技术,将专业教学资源集成为资源库。专业教学资源库要求架构合理,安全可靠,具有先进性、实用性、开放性、通用性、标准化特点。

(三) 专业教学资源共享与服务

通过网络信息技术,为全国举办护理专业的高职院校、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务,解决高职院校护理专业共性需求,实现优质资源共享,推动专业教学改革,提高人才培养质量,增强社会服务能力。

其中实验实训条件除原有的仿真实训外,还强调加强网络虚拟实训环境

的建设，这样可以更好的满足全国不同地区和不同经济发展水平地区的需求，真正做到“分类指导”，更好的发挥特色专业的引领辐射作用。

（四）可监测指标（时间节点与完成内容）

顶层设计，分步实施。完成课程人员组成框架及分级任务制定。

工作的起点从整合行业力量调研行业对学生专业素质要求开始，组织力量调研全国不同地域护理行业对学生专业素质要求和各高职院校护理专业的专业设置、课程改革、人才规格等情况，形成《护理专业人才培养市场需求调研报告》。根据该报告形成《护理专业人才培养方案》，进一步确定护理专业课程体系。（以上工作内容已于2010年6月18日前完成。）

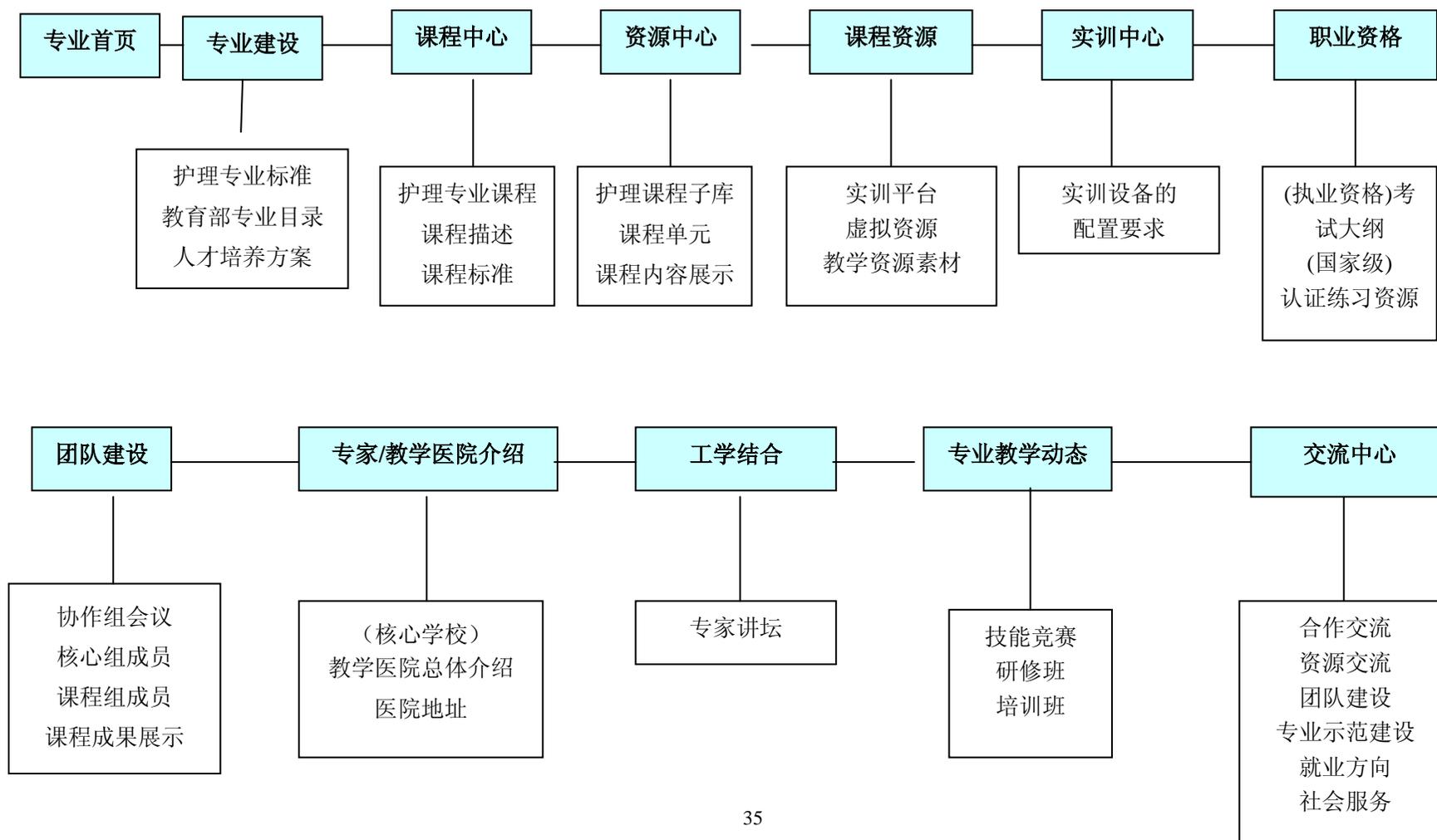
依据护理专业课程体系各课程组建每门核心课程的团队，讨论并制定课程标准（包括课程定位、目标、设计思路、教学内容、教学条件、教学方法与手段、评价）具体做好课程中心设计思路，形成资源中心组成要素的框架体系。每门课程完成典型课程单元的实施方案，通过行企专家论证。于**2010年9月30日前**试运行。

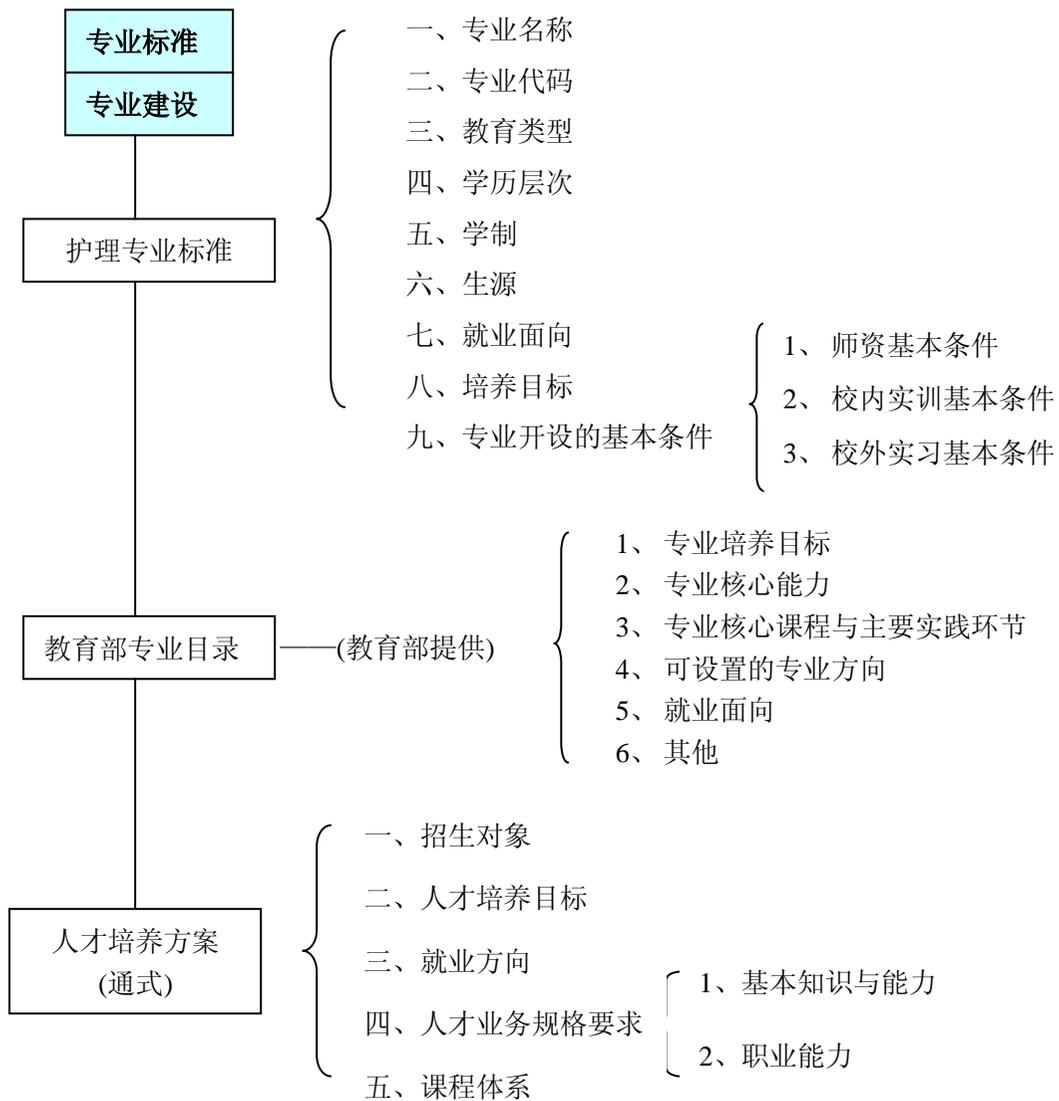
按设计论证的课程单元的实施方案完成每门课程课程单元的内容，并于**2010年11月中旬**参加2010示范校建设四周年成果电子课堂展示。

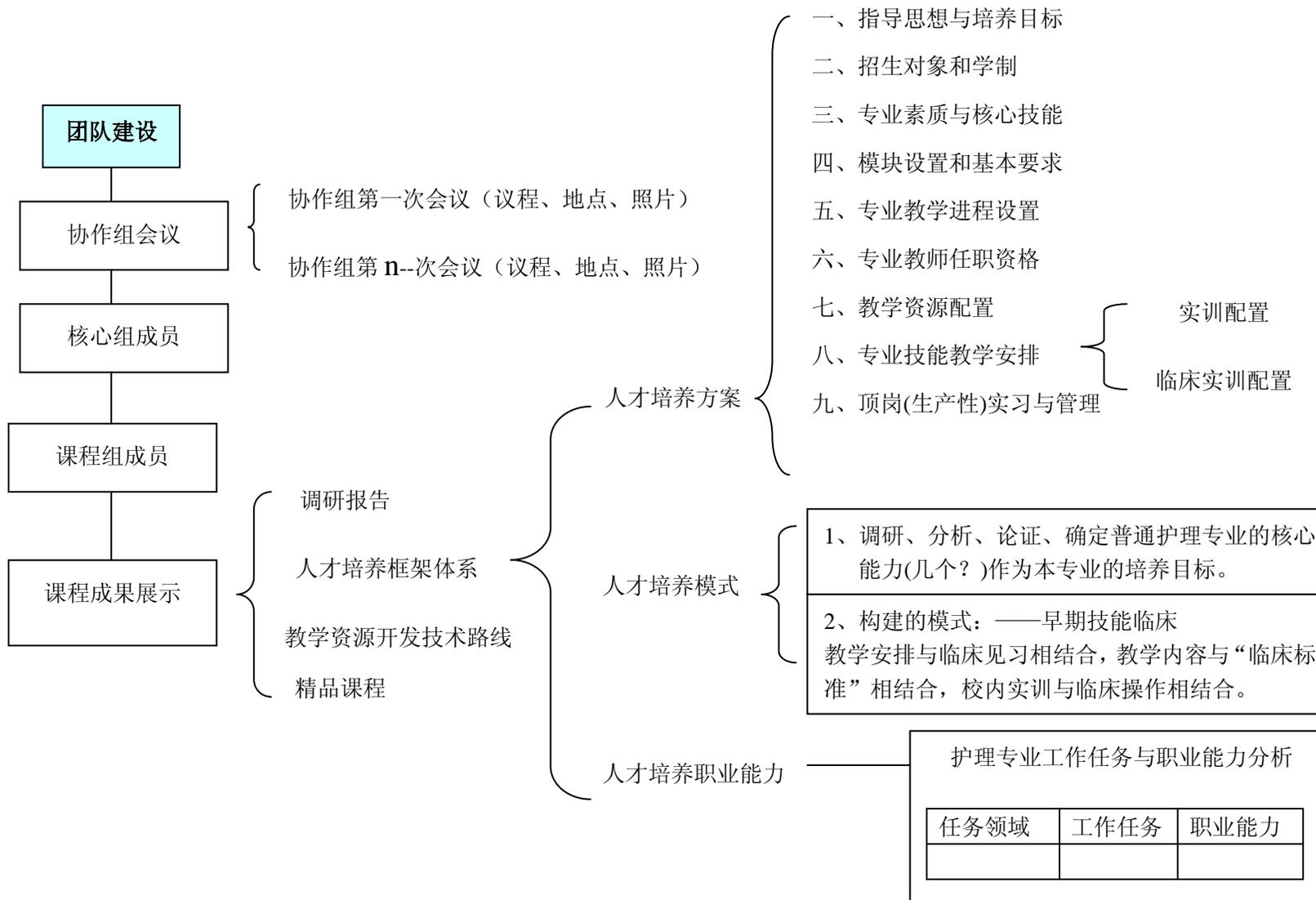
依据展示反馈结果，修订课程中心、资源中心组成内容，并继续补充完善课程单元。于**2010年12月起**在核心层参与单位进行应用推广，在试运行中进行修订完善。要求各参与单位形成资源库内容持续更新的长效机制，按照“共建共享、边建边用”的原则于**2011年6月**，基本完成项目建设工作。

(五) 护理专业教学资源平台内容概述

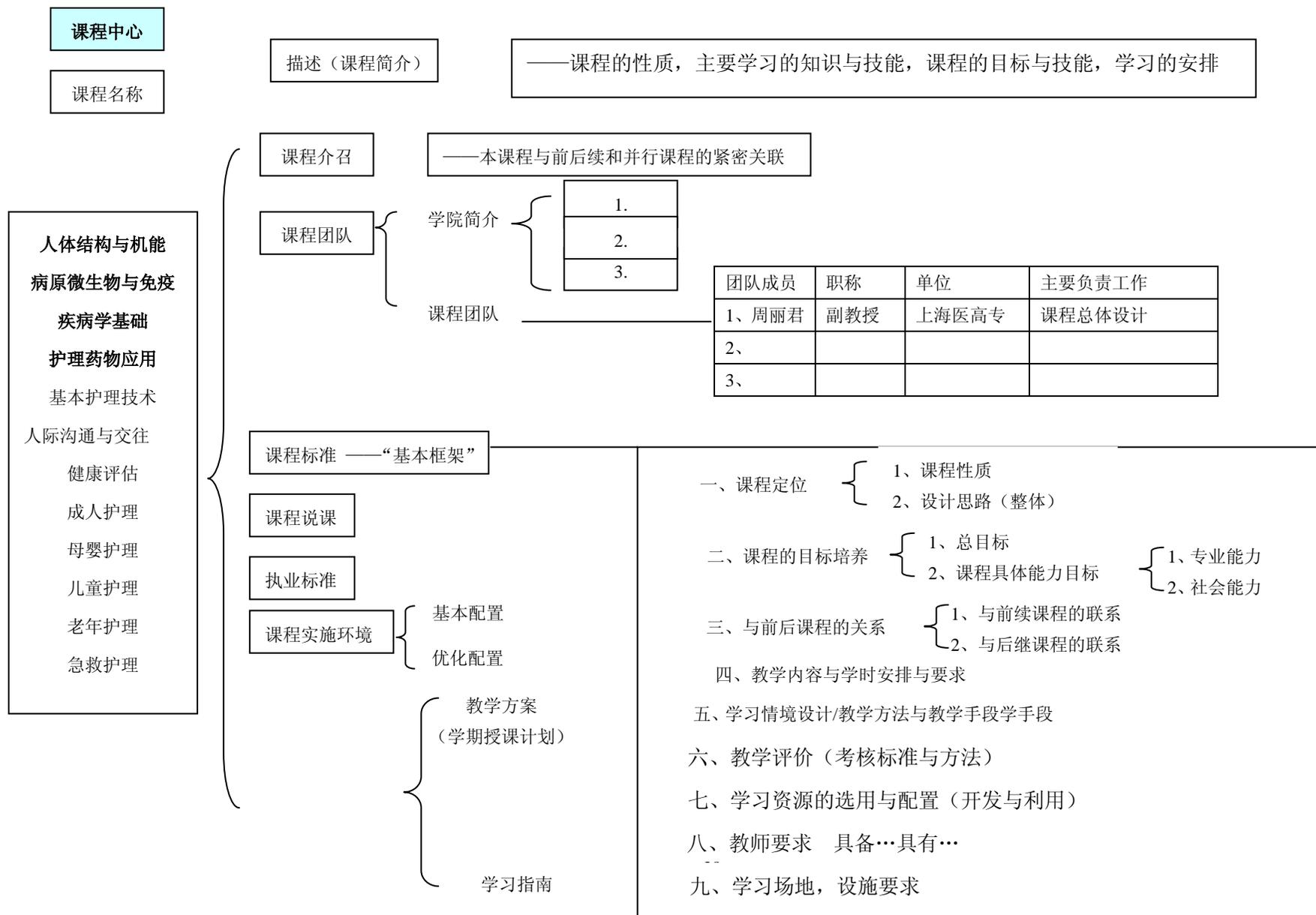
1. 资源平台各级目录



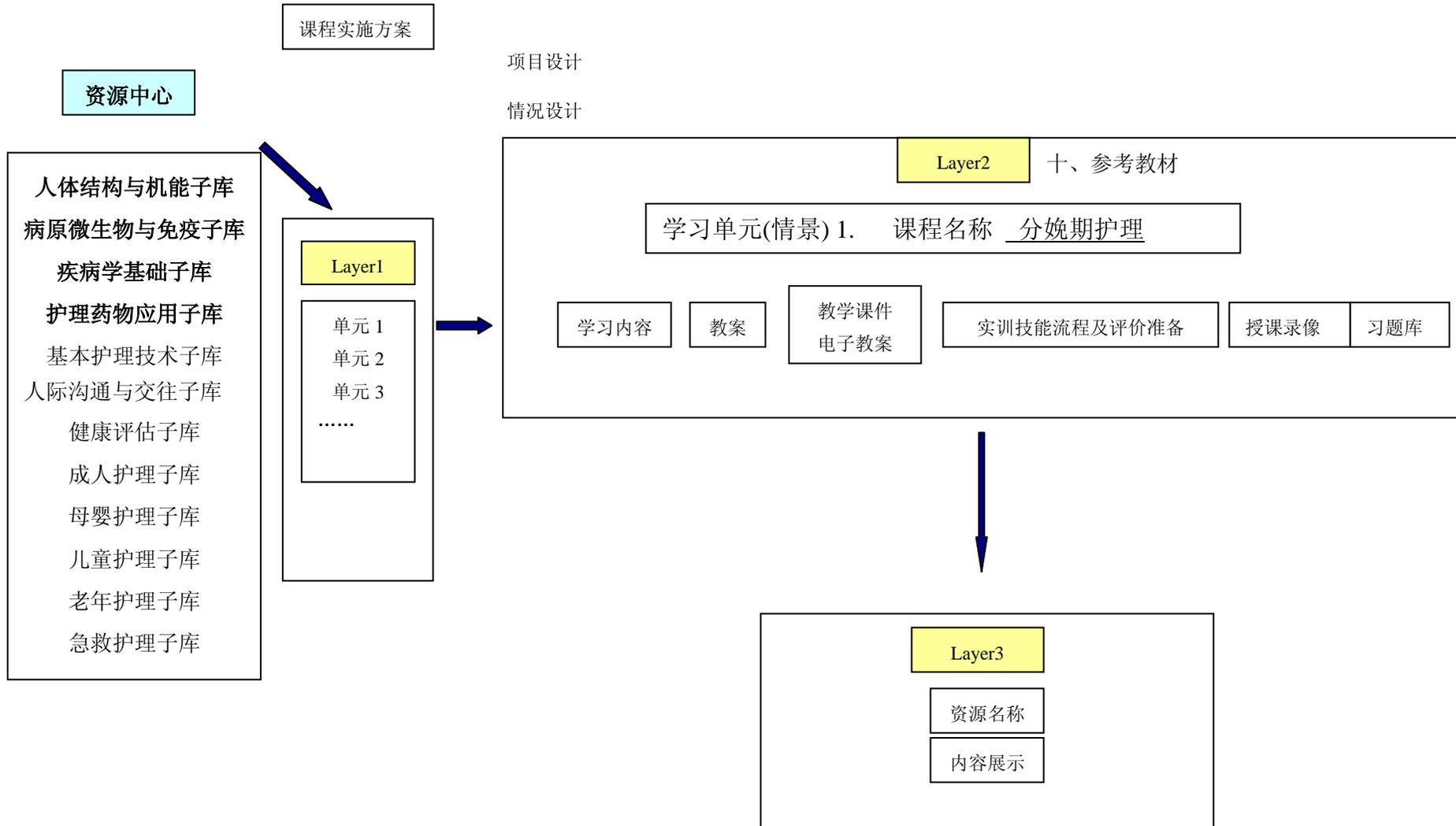




2. 课程中心设计思路



3. 资源中心设计思路



资源中心

Layer3

教学资源中心

子库	资源名称	适应课程	资源类型	版权所有
母婴护理子库	腹部四步诊评估方法	母婴护理	视频	上海医药高等专科学校

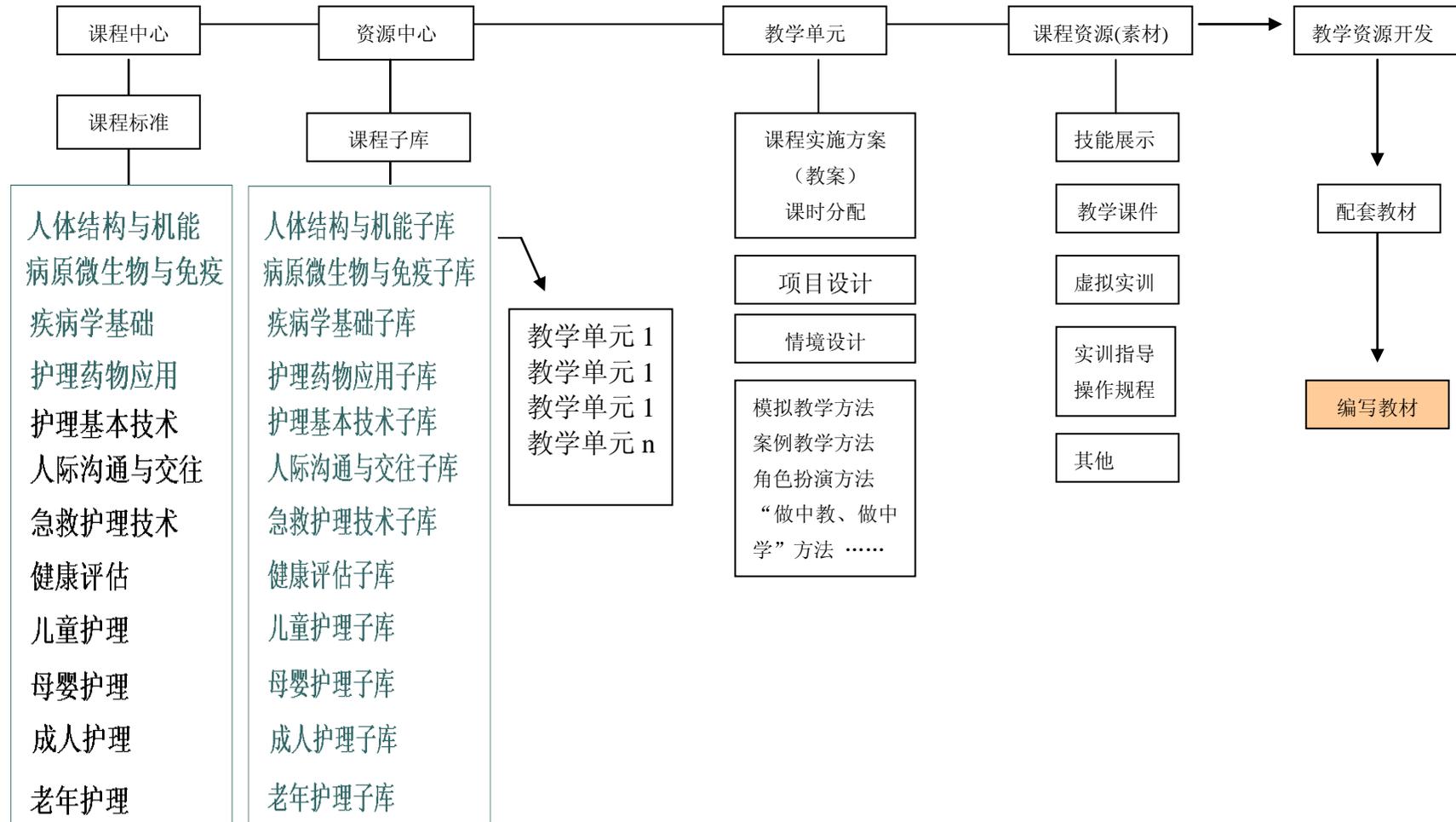
腹部四步诊示教与练习(学习情境——系统演示)

资源名称	腹部四步诊示教	目录类	母婴护理资	作者	戴鸿英	资源类型	示教与练习
媒体类型	视频	所属专业	护理、	运用课程	母婴护理	文件大小	1.37GB
运用对象	护理助产学生	制作日期	2009.3	版权	上海医药高等专科学校	描述	
关键词	做中学，学中做	时长	20分钟	点击次数			

内容展示

视频演示

护理课程资源建设工作程序



专业教学资源库运营与服务平台：

专业教学资源库运营与服务平台在专业教学资源库的建设过程和应用过程中，紧跟教学需求、社会需求，不断完善和改进平台，保证专业教学资源库运营与服务平台的先进性、易用性，满足 10 万人同时在线，每日 100 万人访问的需求。同时，与一流 IT 技术公司合作，整合先进的软硬件资源，让教学资源进校园、进课堂、进企业，为教师教学、学生自主学习、社会培训提供整体的个性化服务。

提供护理专业教学资源库建设的各种标准及相关标准工具，并对教学资源开发的技术人员进行培训。

完成教学资源的采集、加工、整理及入库工作。采用网络服务与现场服务相结合的方式，将各参与单位建设的视频、动画、虚拟资源、文本等各种类型的素材进行统一采集，并对资源进行加工处理和入库。

完成商务运营模式设计和运营服务体系建设。在总结高等教育出版社 10 余年数字化教学资源建设经验的基础上，针对高职教育特点，采用会员制的方式，设计商务运营模式，在全国建立专业教学资源库运营服务体系。

开展应用推广工作。以专业教学资源库平台为辐射载体，在小范围内积极探索基于信息技术的教学模式改革，并将成功的经验通过全国教师网络培训中心、各类型教师培训班等途径进行推广。

进行课程的出版工作。将专业教学资源库建设成果积极进行二次开发和整合，开展课程出版工作，一方面保护研发者的知识产权，另一方面通过出版手段，扩大专业教学资源库的推广效果。

8. 建设步骤

专业课程开发与教学资源建设不是简单地整理、集合现有教学资源，不是把已有的精品课程累积起来做精品课程库，而是它的逻辑起点——对全国护理行业人才需求及护理专业教育教学现状的调研。就护理专业人才培养规格的特殊性，提出专业课程建设标准与护理执业资格考证要求相衔接的思想。

工作起点从整合行业力量调研护理人才需求规格开始，组织力量调研全国不同地域的护理行业对学生专业技能、知识和素质要求，调研各高职院校护理专业的专业设置、课程改革、人才规格等情况，形成《护理专业人才培养市场需求调研报告》。在调研的基础上，系统设计《护理专业人才培养方案》，再进一步确立面向全国、服务护理岗位需求的高职护理专业课程体系。课程建设应积极融合国家护理执业资格考试的标准，同时在教学内容设计方面，紧跟行业发展趋势，注重人文关怀，发挥中外合作优势。项目建设过程要求“需求导向、整体设计、团队合作、边建边用、示范过程”。

（一）动员与启动阶段（2010年2月-2010年5月）

教学资源库框架设计思想：完成各专业的总体建设计划，明确团队成员的分工。

1. 组建高职院校护理课程开发与教学资源建设协作组

上海医药高等专科学校作为主持院校，下分4个协作小组，另外4所国家示范性高职院校即天津医专、永州职院、金华职院、湖北职院为分组组长，全国东、南、西、北典型地域的高职护理专业建设优秀院校60余所参与，并联合12所医院共同建设。高等教育出版社作为先进教学内容的传播者、先进教学资源的服务者积极参与其中。

护理课程开发与教学资源的建设工作将分成4个协作小组完成。协作小组充分发挥示范性高职院校在护理专业课程建设上的各自优势，并整合医疗服务机构和护理行业的力量，组织各院校、护理行业专家共同进行护理专业核心课程开发与教学资源建设工作。

2. 全国性的护理专业调研分析形成可行性研究报告

在全国范围内选择具有典型地域代表性的已经开办高职护理专业的学校37所进行专业现状分以下六大项目进行调研：

- （1）学校的基本情况；
- （2）学校办学规模与招生情况；
- （3）学生毕业、就业情况分析；

- (4) 专业课程设置于建设;
- (5) 学生见习及实习情况;
- (6) 专业师资力量的建设情况。

在专业现状调研的基础上,进一步选择分布于东部、中部和西部地区的其相关的 185 家教学医院进行护理专业职业技术领域人才需求状况和培养现状分以下七大项目进行调研:

- (1) 各级医院护理人才结构现状;
- (2) 护理岗位职能分配情况;
- (3) 未来护理人才需求状况;
- (4) 护理专业对应岗位设置分析;
- (5) 医院对护理学生能力方面的需求;
- (6) 护理专业对应职业资格证书。

经方案设计、实地调查、数据分析、专家论证形成护理专业课程开发与教学资源建设人才需求与专业现状调研报告。

本阶段工作现已完成验收,形成了《高等职业教育护理专业教学资源库建设可行性研究报告》。

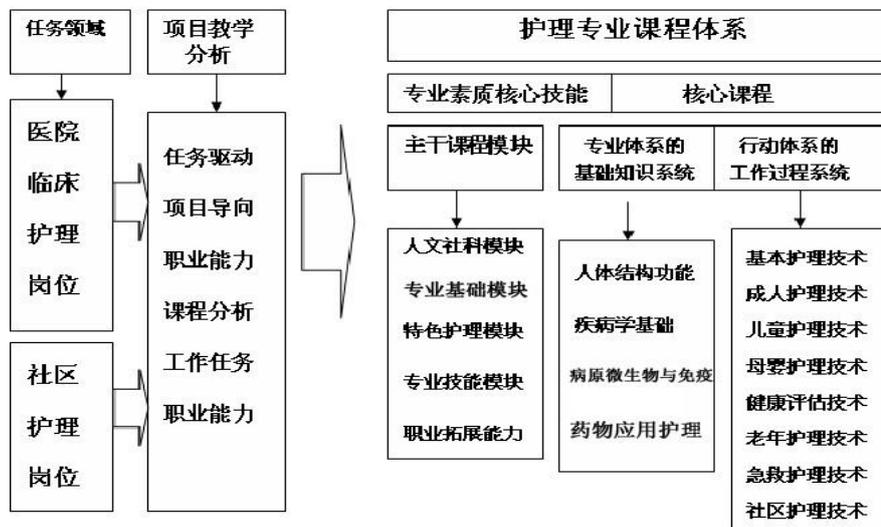
(二) 建设与积累阶段(2010年6月-2010年10月)

护理人才培养方案构建课程体系的构建。

联手护理专业示范性高职院校和深度合作企业,在国内一线课程专家和企业专家的全程指导下,合力进行护理人才培养方案研究、专业课程开发和护理课程体系的构建。

“全国高职院校护理专业课程开发与教学资源建设协作组第一次工作会议”曾于3月在上海召开,由召集院校上海医药高等专科学校承办。来自全国 61 个高职院校的院校长、教务处长、护理系主任、上海市护理行业专家等 150 余人参加会议。并讨论和修订了护理专业人才培养方案和护理课程体系。

基于工作过程→构建护理课程体系



本阶段工作现已形成了《高等职业教育护理专业教学资源库建设人才培养方案》。正在为积极准备验收做好准备，各课程协作组正在分头负责，形成4门基础课程和8门专业课程的课程标准。整合各院校的建设成果，形成完整的课程标准和专业解决方案。

（三）集成与调试阶段（2010年11月-2011年2月）

本阶段工作将集成护理专业12门核心课程的资源素材，建立国家共享型护理专业教学资源库、教学资源共享交流的平台。就护理专业课程体系（精品课程、课程模块、实验实训等资源）施行网上共享。从而真正做到在“后示范”建设过程中，护理特色专业能够整合教学资源、发挥专业优势，始终保持强有力的可持续发展势态，始终发挥专业的引领辐射作用。各联合申报单位将按照协议书内容，完成各自承担的建设任务。

（四）试用与验收阶段（2010年3月-2011年6月）

在协作组院校进行试用，根据教学实践的反馈，进一步完善建设成果。

本着“先课程，后资源，平台跟进”的建设思路，一定能够逐步形成一个融专业标准、课程模块、素材资源于一体的护理专业教学多功能网络平台。并不断地完善资源库内涵，力求架构合理，安全可靠，具有先进性、实用性、开放性、标准化特点。既具有普适性的专业教学资源，又有拓展模块兼顾不同区域和院校特点。改革创新和提高教学质量是职业教育大发展的必由之路。

我们将严格按照建设方案目标，分步实施。每个小组均由组长和副组长负责，项目主持单位配有课程建设协调员，制定详细的操作性方案。各课程工作小组实施平衡协调，确保项目按时间节点顺利完成，并按照实施进度由项目建设指导小组按时间节点进行监督检查，及时反馈及时整改，直至项目建设完成。

9. 措施保障

“后示范”阶段巩固和推广护理重点专业建设成果、服务于全国护理职业教育的重要体现，意义重大，影响广泛，需要参与院校高度重视、真诚合作。一方面，对建设进度有较高的要求，需要在正确的方向上快速推进；另一方面，对建设质量有更高的要求，使开发的课程和建设的资源，能切切实实满足行业的用人需求、学校的教学需求和学生的成才需求，真正体现护理高职教育的新发展、新成就、新趋势。

（一）协作与约定

通过行政引导、协议约定，以激励与鞭策并行，鼓励更多高职院校及同行教师参与资源库建设的有效机制，协调教学资源的共建共享。建立严格的教学资源标准审查机制。在教学资源建设过程中严格遵循各项资源标准是实现广泛共享的基础。在建设过程中，要注重工作过程的记录，利用好工作平台，及时反映阶段性成果在建设过程中要遵循标准，按标准进行。教学资源要遵从统一的教学术语，规范护理专业领域中关键词的称谓和定义。要遵从已有的教育信息化资源技术标准。

（二）“造血”与“输血”

建立“造血”与“输血”机制，实现共建共享的可持续发展。对课程进行良好的教学设计 尤其在知识呈现、活动情景、内容结构、教学评估等方面进行良好的设计，使资源之内容丰富、交互性强、资源优良、灵活开放、便于共享等特性，促进学习者的学习。以确保资源库建设后长期可持续发展，为共享打好基础。资源建设充分突出做内涵，突出导向，明确基本路径。在确保使用国家建设经费建成的教学资源免费向全国高职院校广大师生提供前提下，与更多的合作企业与院校共建部分优质资源。

（三）服务与推广

建立边建边用，服务与推广相协调的运行开发模式。建立行业、企业和社会组织参与的学校教学指导委员会和教育教学质量监测机构。在改革创新中继续更新教学资源库。教学资源库的建设中要考虑使先进教学装备和专业师资的区域共享，以产生辐射作用，实现教学资源优化配置与共享，避免重复，最大限度地发挥效用。这样在满足学校实践教学需求的同时，还可以面向社会、行业，紧密联系学校、企业、行业，使教学、科研与社会服务相结合。

（四）保护与监管

从观念、法律、技术三个层面加强教学资源的产权保护。在建设过程中，校企间要互相分享经验和成果，但尊重知识产权，强化运行机制。项目在建设实施过程中，积极学习、探索同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改，指导小组随时监控，当项目初步完成时，由学校先进行初步验收，最后再由指导小组进行检查、验收，直至达到建设方案所预定的目标。

专业教学资源库运营与服务平台将建立专门的技术研发队伍，负责专业教学资源库的相关软件平台的研发，承诺按照本单位所得建设经费进行1:1资金配套，并确保资金的专款专用。

为了确保专业教学资源库可以更好地为用户服务，专业教学资源库运营与服务平台将建立集即时通讯、电话通讯等手段在内的呼叫中心，为教学资源库的建设者和使用者提供快速、便捷的服务。

将设立专门的队伍执行项目协作委员会秘书处工作，并搭建专业建设团队的内部信息交流与协同工作平台。

10. 预期效果与应用推广目标

通过高等职业教育护理专业教学资源库 2010 年度项目申报建设，一方面将深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革，整合职业教育资源，推进教产合作、校企一体化建设，实施构建技能型人才培养的新模式。另一方面，持续推进教学环境、专业设置、教材应用、教学方式、队伍建设和管理制度等关键环节创新，进一步形成职业教育办学特色，激发办学活力。

教学资源库内容丰富，形式多样，先进的教育教学理念以及异彩纷呈的教改方案、经验、及多媒体教学课件成果等都在教学资源平台中展现。既可解决教师们在日常教学中所遇到的一些问题，也必将增进院校间的交流合作，为各院校继续深入推进工作过程化教学改革起到较好的促进作用。

教师通过利用课程中心与资源中心，可指导护理课程体系的开发与重构，促进护理专业教学改革，从而提升专业建设水平；依据教学对象、教学目标不同，可充分利用课程资源，开发个性化、适应性的护理课程内容；教师还可利用教学资源，进行合理教学设计，组织教学实施，完成教学过程，提高教学质量；另外，利用资源平台，加强院校、企业、教师间交流、合作与研发。

学生通过对教学资源的应用，可使学生充分了解行业以及职业要求，理解护理人才的培养目标，促进学生自主学习的主观愿望，进行个性化的学习，从而充分扩展学生的视野，并对课堂教学内容进行有益的补充；不仅如此，学生在工作后还可以利用资源不断地充实自己，从而不断适应新技术发展的挑战。成为学生成长的“立交桥”

医院可利用资源实现对护理人员的远程培训，解决临床护理实施工作中的护理问题。与学院共同进行护理技术的改革与创新。校企合作、共建共享。

同时，通过资源库，医院能提前获取护理人才的信息，了解学生学习与就业信息，发布企业用人标准。实现人才培养、学习、就业的有机结合。也可以根据行业的实际需要开办“订单班”，将行业的需求提前移植人才培养方案中。

通过利用资源加强全国校企专业间的交流与合作，实现专业可持续发展，更好的服务于社会。不仅如此，通过教学平台的共享，让社会了解护理专业性质、培养目标、工作岗位，为学生、家长及社会提供招生就业信息。

通过对教学资源建设和应用，最终实现学生、教师、医院、学院和社会多方受益，高职院校的发展将更多地得到社会的关注，形成优质办学和办学效益的良性循环。

11. 验收要点

建设内容	预期目标/验收要点	验收时间
调研报告	全国范围调研分析/完成调研报告，提出护理专业建设的基本要求与建议。	2010年4月
人才建设方案	基于全国范围的专业调研，提出护理专业人才培养目标，建立护理专业人才培养方案，完成调研报告和培养方案通过专家论证。	2010年6月
课程中心建设	12门核心课程课程标准、形成资源中心组成要素的框架体系。每门课程完成典型课程单元的实施方案，通过行企专家论证。	2010年9月
资源中心建设	完成课程单位内容，通过专家论证。参加2010示范校建设四周年成果展示。	2010年11月中旬
推广应用	在核心层参与单位进行应用推广，按照“共建共享、边建边用”的原则，在试运行中进行修订完善，建立持续更新长效机制。	2010年12月
反馈结果、修订	分批在紧密层和合作层单位推广、应用。实现资源库内容的持续更新。	于2011年6月基本完成项目建设工作

12. 经费预算：本项目申请中央财政 600 万元，上海市教委配套 600 万元。

序号	资金用途		资金来源								合计 100%	
			申请中央财政 50%		地方财政投入 50%		行业企业投入 %		_____投入 %			
			金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
小计			600		600						1200	100
1	论证调研	高职院校	10	5	30	15					120	10
		行业	20		60							
2	专家咨询	高职教育研究	17	5	15	5					60	5
		网络技术	13		15							
3	企业案例	常见差错事故	57	25	20	10					210	17.5
		专门化分科	93		40							
4	课程开发	专业核心课程	100	25	80	20					270	22.5
		基础课程	50		40							
5	素材制作	文本、图像/图形	57	30	56	30					360	30
		动画、视、音频	123		124							
6	特殊工具 软件	元数据标注、 课程内容包装	15	5	15	5					60	5
		课程开发、 资源加密	15		15							
7	推广应用	推介宣传、服务	15	5	70	15					120	10
		更新、补充	15		20							
合计			600	100	600	100					1200	100

13. 其他说明

主持单位银行账户信息	
银行开户单位名称	
开户银行	
银行账号	

14. 立项建设单位承诺

上海医药高等专科学校联合 13 个全国相关合作单位及其他参与合作伙伴，将按照《关于开展高等职业教育专业教学资源库 2010 年度项目申报工作的通知》（教高[2006]14 号）文件精神，承担并推进国家示范性高职院校课程开发与教学资源建设工作，共同致力于组建高等职业教育护理专业国家共享型教学资源库。

项目建设获得了上海市教委、市财政的大力支持，在缜密科学的调研基础上进行了可行性研究，制定了建设方案。我们共同承诺，将在组织保障、应用推广、持续更新、产权保护、建设资金等方面严格按国家相关规定开展工作，遵守联合工作协议框架，确保项目顺利实施，圆满完成项目预期建设目标。

项目主持单位（盖章）

主持单位法人代表（签名）

年 月 日

