

# 高等职业教育 会计专业教学资源库项目 可行性研究报告

国家示范性高职院校会计专业课程开发  
与教学资源建设项目组

二〇一〇年六月十一日

# 目 录

一、项目概况.....	1
(一) 项目名称.....	1
(二) 建设目标.....	1
(三) 建设单位.....	4
二、项目建设的必要性.....	4
(一) 全国会计职业教育的整体发展需要建设资源库.....	4
(二) 解决当前会计职业教育的突出问题需要建设资源库.....	4
(三) 培养学生创新意识、学习能力和持续发展能力需要建设资源库.....	7
(四) 承担岗位培训任务, 实现毕业生零距离就业需要建设教学资源库..	8
(五) 促进学生自主就业创业, 提高职业院校就业率需要建设教学资源库	8
(六) 从业人员及社会人士等非学历学习者自主学习、终身学习、信息更新 需要建设资源库.....	9
(七) 推进中小企业标准化进程需要建设资源库.....	9
(八) 引导行业发展, 实现职业考核“理论实践一体化”需要建设教学资 源库.....	9
(九) 扩大中国职业教育的国际影响需要建设教学资源库.....	10
三、项目建设的可行性.....	10
(一) 职场调研广泛充分.....	10
(二) 系统设计合理可行.....	15
(三) 建设团队实力突出, 优势明显.....	17
(四) 合作院校实力雄厚.....	22
(五) 牵头院校基础扎实, 辐射能力强.....	23
(六) 专业公司先进技术支持.....	25
(七) 资源库前期建设成果丰富.....	26
(八) 制度保障有力.....	27
(九) 建设条件充分.....	29

(十) 推广应用及持续更新方案合理可行 .....	30
三、 项目建设内容与技术标准 .....	31
(一) 建设内容 .....	31
(二) 技术标准 .....	43
(三) 建设进度 .....	50
四、 项目经费预算 .....	55
五、 项目预期效果评价 .....	57
(一) 快速缩小不同院校人才培养水平差距，整体提高职业教育水平 ...	57
(二) 有效提高教师和学习者的教育质量，增加社会整体资源效益 .....	57
(三) 推进中小企业会计管理规范化、标准化进程 .....	57
(四) 有效拓展学生就业创业空间，提高就业质量 .....	58
(五) 根本解决财会专业“实习实训难”问题，提高学生的综合职业能力 .....	58
(六) 逐步改变考核评价机制滞后、考核方法单一的弊端，实现人性化随机 随地考核 .....	58
(七) 引导职业资格考试转为“理论实践一体化”方向，实现资源建设与行 业发展的深度融合 .....	59
六、 附录 .....	59

# 高等职业教育会计专业教学资源库项目 可行性研究报告

国家示范性高职院校会计专业课程开发  
与教学资源建设项目组

## 一、项目概况

### （一）项目名称

国家高等职业教育会计专业教学资源库建设项目

### （二）建设目标

#### 1. 总体目标

通过对行业、企业、学校、学生的调研和职业岗位分析论证，构建“专业学习领域课程+基础学习领域课程+素质拓展领域课程”的专业课程体系，搭建“专业平台+课程平台+应用平台+素材资源平台”的资源库架构，建设并推广应用代表国家水平、能体现最新会计职业教育成果，即时反应会计行业信息，具有高等职业教育特色的标志性数字化会计专业教学资源库。通过网络信息技术和远程教育手段，为全国职业院校财会类专业在人才培养模式、课程建设、教材开发、保障运行机制、评价机制、师资培养、实训基地建设等方面提供一个资源共享和相互交流的平台；为学校、企业、行业、政府合作育人和社会服务提供一个基于会计专业层面的开放的合作平台；为培养学生自主学习能力、创新意识和持续发展能力提供一个终身学习的平台；为

提高就业率，合理规划职业生涯提供一个服务的平台；为全国职业院校、企业和社会学习者提供会计专业资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务，满足会计专业在校教学、在岗培训、终身教育等方面的共性需求，达到 10 万人同时在线、每日 100 万人次访问量规模，不断转变学习者的学习观念，探索新的教育载体与形式，实现优质资源共享，推动专业教学改革，提高人才培养质量。

## 2. 具体目标

(1) 建设专业平台，为会计专业人才培养、专业建设、课程建设、教材开发、基地建设等提供职业调研报告、会计专业目录、会计职业考试信息等专业信息，促进会计专业教学与行业建设的互动发展与及时动态更新；制订会计专业人才培养方案，为职业院校提供可供借鉴的专业建设与人才培养的范式；为学生就业创业提供就业指导与职业规划信息，提高学生就业创业竞争力。

(2) 建立课程平台，制订课程建设方案和教学实施方案，规范会计专业教学内容，形成教学实施与评价标准，不断优化职业院校教学组织；建立学习单元平台，设计形成由“课程素材资源+应用平台+课程建设方案+课程实施方案”生成网络课程的资源使用途径，保证其长期使用和持续更新。

(3) 建立应用平台，开发虚拟实训系统、能力训练和测试系统、视频课堂系统。开发“会计职业场景+会计岗位设置+会计岗位任务+操作角色”有机结合的 3D 虚拟实训平台，实现融职业认知、职业判

断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的实训教学功能，激发学生参与实训的热情，提高实训教学质量。开发按“知识技能点、学习子情境、学习情境、学习领域”分层多元组题，融“知识运用测试+职业判断测试+技能操作测试”为一体的，实现“即时分点测试、定期总结测试、期末综合测试”等多种测试功能，并兼具自动查错纠错及分析统计功能的能力训练与测试系统，形成“零时间”教学考核与评价反馈机制。开发集上传、同步讲义、课程选择等功能为一体的视频课堂系统，使资源使用者通过网络直接听取教学名师名家的同步课堂教学内容，扩大教学空间，提高学生的自主学习能力；

(4) 建设资源素材平台，使资源数不低于 2000 个。具体包括：编写 10 门核心课程的主体教材、教师手册、能力训练手册，制作 10 门课程共计不低于 17000P 的电子教学课件，制作不低于 16 个小时的典型工作任务演示录像或动画，录制不低于 300 课时的教学全程录像并从中形成 24 课时的典型示范教学资源，建设不低于 17000 道题的 10 门核心课程的题库，并实现系统软件组题与分析功能；收集整理完成完整版、业务版的政策法规库，实现业务与法规条文的交互搜索与使用；建设不低于 1000 件图片、动画、录像的票证账表库；收集制作 240 余个贴近职业教学实际、具有地域特点、形式多样、内容丰富的典型案例；收集制作总时长不低于 16 小时的音频视频资源和不低于 1000 张图片，以直观地反映会计工作环境、制作工艺流程、会计工具使用、会计术语解析等教学内容和过程；收集整理不低于 10 家的各类型企业的去密数据，为资源建设提供原始素材。

### **(三) 建设单位**

牵头院校：山西财政税务专科学校

联合申报单位：浙江金融职业学院、北京财贸职业学院、江苏财经职业技术学院、丽水职业技术学院、无锡商业职业技术学院、青岛职业技术学院、高等教育出版社、教育部高职高专经济类教学指导委员会、用友畅捷通软件公司、山西省注册会计师协会、山西杏花村汾酒集团有限责任公司、山西焦煤集团有限责任公司、中铁十二局集团有限公司、浙商银行、浙江众诚资信评估公司、立信大华会计师事务所有限公司、中央新亚集团财务部、丽水市汽车运输集团有限公司、无锡商业大厦大东方股份有限公司、青岛啤酒营销中心财务总部

## **二、 项目建设的必要性**

### **(一) 全国会计职业教育的整体发展需要建设资源库**

会计专业是全国高职院校中开设最多，也是在校生人数最多的专业，具有覆盖面广、受益人数多的特点，建设会计专业共享型教学资源库，可减少资源重复投入，尽快缩小不同学校间的会计专业人才培养的差距，全面提高全国 700 余所院校职业教育水平。

### **(二) 解决当前会计职业教育的突出问题需要建设资源库**

#### **1. 会计职业教育存在的主要问题**

(1) “本科近似型”培养目标导致了高职学生不适应经济社会的需求

高等职业院校被人们称作本科院校的“压缩饼干”，培养目标和培养规格同本科院校没有明显的界限。随着本科院校培养目标“下调”

为“为经济建设培养复合型应用型人才”，高职院校“为生产管理一线培养高级应用型人才”的培养目标显然定位偏高，高职院校的文科专业特别是财经类专业与本科院校同类专业培养目标重叠，高职特征不鲜明等问题已经不适应社会发展对高素质技能型人才的需求。

(2)“学科本位型”课程体系导致了学生职业能力和职业素养偏低

长期以来，高职院校财经类专业的课程体系以本科学科本位的课程体系为参照，从而导致教学内容重复、过度“学问化”的弊端，使财经类高职院校课程体系与高等职业教育学习规律和职业成长规律发生偏离，教学活动与职业实践之间的“信息不对称”，造成两者之间的巨大差距，从而导致了学生职业能力和职业素养偏低。

(3)“知识传授型”教学组织造成了学生综合素质结构“畸型”及创新意识的匮乏

高职院校会计专业的教学组织普遍存在“重知识传授轻实践训练”和“学校关门教学”的倾向，主要表现在：由“出校门进校门”教师，在课堂讲授书本上的“理论知识”，即使“重视”实践教学，理论教学与实践教学也是“相互脱节”的，企业没有参与高职院校的教学改革与建设，培养的学生“知道是什么不知怎么做”，“心中有数，手上无功”，“有知识没能力”。同时，知识传授型教学严重束缚了学生思维，使其缺乏创新意识和持续发展能力。

(4)“会计职业保密性”与“会计岗位的分散性”造成会计专业实训难、实习难



高职会计专业普遍存在“实训难”“实习难”的问题，究其原因，其一是由于会计工作的保密性和责任性，学生真正顶岗实习困难大；其二是相对于会计专业每年大量的毕业生而言，会计岗位却是零星而分散的，从而导致学生顶岗实习过程中出现了“学生多岗位少”、“看的多做的少”、“简单操作多职业判断少”、“单一岗位多全程参与少”等矛盾，使学生难以在真正的职业岗位上进行实习实训。

(5) 教学资源相对缺乏造成会计职业教学手段落后、形式单一  
会计专业教学资源目前仅限于教材和电子课件，教学资源缺乏特别是动态教学资源的缺乏，使会计工作过程、业务操作示范等教学内容只能通过讲述进行传授，枯燥的表述难以完成以“职业判断”和严格的“处理流程”为特点的课堂教学任务，也难以吸引学生自主学习。

## 2. 资源库建设对会计专业教学改革的意义

通过建设共享性资源库可有效的解决上述会计职业教育存在的问题。其重要意义主要表现在以下几个方面：

(1) 通过广泛调研，建立会计专业工学结合人才培养模式，解决“本科近似”、“学科本位”、“知识传授”等问题。

通过广泛的调研，明确高职会计专业“能力本位、持续发展”的培养目标，构建“专业+基础+持续发展”的课程体系，制订“工学结合、校企合作”为特色的人才培养方案，引导职业教育的整体方向，提高学生职业综合能力和持续发展能力、适应社会对高职毕业生的要求。

(2) 提供“虚拟实训系统+仿真性资源”的实训条件，解决实习难问题

教学资源库可向学校、企业、行业、社会提供“虚拟仿真实训系统+仿真性实训教学资源”的实训条件，使学生进入资源库如同走入企业财务部门，打开虚拟实训系统，如同走上职业岗位，进行虚拟实训，如同亲自参加业务办理和进行会计制度设计，实现全仿真实训教学目的，彻底解决会计专业实训难和实习难的问题。

(3) 提供丰富生动多形式的教学资源，增强教学的参与性和趣味性

教学资源库向教师和学生提供图片、动画、视频、文本等多种形式的教学资源，大大丰富教师教学设计所需资源，使课堂教学由枯燥的讲述转变为生动的过程演示，直观的图片展示、着重培养学生职业判断力的教学组织，增强教学过程的参与性、互动性和趣味性。

### **(三) 培养学生创新意识、学习能力和持续发展能力需要建设资源库**

高职会计专业教学所存在的问题造成学生在创新意识、自主学习能力和持续发展能力等方面的不足。资源库的建设与使用，融“共性需求+个性发展”为一体，既考虑专业能力和基础知识学习所需，又通过多重设计重在培养学生的职业判断能力、逻辑思维能力、知识迁移能力、资源应用能力和创新意识。如资源库建设中的任务演示动画设计，采用了“任务提出——职业判断——过程选择——错误提示——正确操作”的设计思路，使学生在学习和实训中思考、判断、创新，

在互动教学和亲身体验中提高学生的实践能力和判断能力，这是传统的教材、课件等教学资源无法实现的。

#### **(四) 承担岗位培训任务，实现毕业生零距离就业需要建设教学资源库**

随着我国经济体制改革及用人机制的变动，高职毕业生就业已由国家统一分配变成自主择业。在旧的分配体制下，国有单位负担有为大中专毕业生进行实践培养的义务，不会因为学生实践能力弱而拒绝接收，这也是导致传统高职教育“重理论、轻实践”、“重结果、轻过程”、“重知识、轻能力”弊端的一个原因。然而当前毕业生就业分配采用“双向选择，自主择业”途径，社会的竞争与效益性原则迫使用人单位必须选择那些上手快，能力强的会计人员，而不是一个经过很长时间培养才会闪光的“金子”，因此，会计专业教育必须承担起原来由用人单位承担的全面培养具有综合能力毕业生的任务，以适应社会环境变化对会计专业教育所提出的挑战。面对原来由国家共同承担的巨大培养任务的转移，单一学校的教育教学资源及实力已远远不够，特别是对于一些底子薄、基础差的职业院校而言，这一负担已过于沉重，为此，通过校校合作、校企合作、校行合作、校政合作的模式，合全国之力建国标性教学资源库势在必行。

#### **(五) 促进学生自主就业创业，提高职业院校就业率需要建设教学资源库**

职业院校毕业生就业情况是职业教育生存与否的前提。为此，教学资源库依托开放先进的网络条件，为学生提供就业指导与信息、职

业规划指导与信息，职业资格考试测试等资源，同时开设“创业教育库”，收集大学生创业的先进案例和创业优惠政策，对学生进行就业、创业指导，提高职业院校毕业生的就业率、创业成功率。

#### **(六) 从业人员及社会人士等非学历学习者自主学习、终身学习、信息更新需要建设资源库**

高职会计专业资源库建设不仅是学历教育的需要，也是非学历教育的需要。目前，我国有 1200 万会计从业人员和数以百万计的会计自主学习人员，随着会计行业的迅速发展，社会学习者需要及时更新的会计信息和标准化规范化的业务指导，资源库“持续更新”的开发要求、“校企结合”的开发途径和“国标型”的开发标准，为非学历教育提供了一个良好的自主学习、终身学习和信息更新的平台，充分发挥了教学资源的社会效益，实现教育与行业的互动发展。

#### **(七) 推进中小企业标准化管理进程需要建设资源库**

目前，我国企业数量中 95%的为中小企业，中小企业在我国经济建设和社会发展等方面起着不可替代的作用。但是由于中小企业人才、资金等方面的限制，与大中型企业相比，中小型企业没有能力进行管理规范化的设计，这也是阻碍当前中小企业发展的主要原因，资源库的建设，在为教学服务的同时，也可为中小企业提供“职业标准”、“任务演示”、“政策法规”、“虚拟实训”等资源，实地实景实境为中小企业进行制度设计和规范操作。其推广和应用，将大大推进我国中小企业管理标准化、规范化进程，提高我国大多数企业的管理水平。

#### **(八) 引导行业发展，实现职业考核“理论实践一体化”需要**

## **建设教学资源库**

目前，我国会计职业考核主要采用理论考核方式，由于测试条件所限，这种考核方式一直无法有较大的改变。但事实上，“唯理论”考核的后果是，会计从业人员上岗后由于实践技能差，职业能力低而不能胜任会计工作，导致会计信息低下等。为此，资源库在建设过程中，从行业人才培养和行业发展的角度出发，研发了“理论实践一体化”“能力测试系统”，并实现了“随时随地”考试，解决了当前职业考核重理论轻实践的问题和工作时间与考核时间冲突所造成的矛盾，推动职业考核的发展进程和科技品质。

### **（九）扩大中国职业教育的国际影响需要建设教学资源库**

会计国际趋同要求会计职业教育必须具有国际视野，探求国际会计职业教育的共同规律，创新学习的途径与方法，扩大中国职业教育的国际影响，是教学资源库建设的又一重大意义。

## **三、项目建设的可行性**

### **（一）职场调研广泛充分**

为了准确定位高职会计专业人才培养目标，根据职业岗位任务构建课程体系，分析职业能力构成，开发基于工作过程系统化的课程，全面改革高职会计专业教学组织形式，我们通过多种途径和形式对企业、学校和学生进行了广泛、充分的职场调研，交以其为依据制订了会计专业人才培养方案，作为专业建设的基础。

调研的相关情况如下：

#### **1. 调研对象与调研方式（见表1）**

表1 调研对象与调研方式对照图

序号	调研对象	专家座谈会、调研方式
1	行业企业专家	专家座谈会、实地调研
2	专业教师	研讨会、问卷调查
3	用人单位	用人单位座谈会、问卷调查
4	毕业生	毕业生座谈会、毕业生创业经验交流会、问卷调查
5	会计从业人员	采集上海会计学院中国会计视野网的调研信息

## 2. 调研内容

### (1) 行业企业专家调研内容（见表2）

表2 行业企业专家调研内容与调研方式

序号	调研内容	调研方式
1	会计职业发展趋势	专家座谈会
2	会计行业职业划分	专家座谈会
3	大型企业会计岗位及职责	专家座谈会、实地调研
4	中小型企业会计岗位及职责	专家座谈会、实地调研
5	非营利组织会计岗位及职责	专家座谈会、实地调研
6	会计中介机构业务岗位及职责	专家座谈会、实地调研
7	企业会计内部工作环境	实地调研
8	企业会计外部工作环境	
9	企业会计工作专用工具	实地调研
10	企业会计工作常用法规	专家座谈会
11	企业会计使用财会软件类型	实地调研
12	企业会计常见原始单据	实地调研
13	企业会计工作发展趋势调研	专家座谈会
14	企业典型工作任务	专家座谈会、实地调研
15	企业典型工作任务工作过程（分任务）	实地调研
16	注册会计师行业对高职人才需求情况	专家座谈会
17	会计人员职业道德调查	专家座谈会
18	会计人员职业习惯调查	专家座谈会
19	高职会计专业人才职业定位	专家座谈会
20	如何规划会计职业生涯	专家座谈会
21	会计职业人才需求（分岗位）	专家座谈会
22	会计职业专业能力调查	专家座谈会
23	会计职业社会能力调查	专家座谈会
24	会计职业方法能力调查	专家座谈会
25	会计工作礼仪	实地调研

(2) 专业教师（见表 3）

表 3 高职院校专业教师调研内容与调研方式

序号	调研内容	调研方式
1	学校的基本情况	问卷调查
2	会计专业基础信息	问卷调查
3	会计职业专业能力；	研讨会
4	会计职业方法能力；	研讨会
5	会计职业社会能力	研讨会
6	高职会计专业就业面向	研讨会
7	高职会计专业就业岗位	研讨会
8	高职会计专业培养目标	研讨会
9	所在学校会计专业课程体系设置	研讨会
10	会计专业核心课程教学内容	研讨会
11	会计专业教学方法应用	研讨会
12	会计专业教学手段应用	研讨会
13	会计专业实训基地建设	研讨会
14	会计专业考核方式	研讨会
15	会计专业教学资源开发现状	研讨会
16	会计专业教学资源需求调查	研讨会
17	会计专业顶岗实习现状调查	研讨会
18	会计专业校内实训现状调查	研讨会
19	会计专业校内实训课程设置	研讨会
20	会计专业实训流程设计	研讨会

(3) 用人单位（见表 4）

表 4 用人单位调研内容与调研方式

序号	调研内容	调研方式
1	企业基本信息；	问卷调查
2	企业用人基本考虑因素	问卷调查
3	企业紧缺人才类型调查	问卷调查
4	企业对顶岗实践毕业生留用率调查	问卷调查
5	专业对口度调查	问卷调查
6	岗位适应期调查	问卷调查
7	独立工作能力调查	问卷调查
8	交流沟通能力调查	问卷调查
9	工作态度、职业素养调查	问卷调查
10	可持续发展能力与创新能力调查	问卷调查
11	会计专业课认知度调查	问卷调查
12	对顶岗实习方式的建议	问卷调查
13	企业会计岗位划分	问卷调查
14	不同会计岗位的人才需求	问卷调查

15	不同会计岗位用人的职业能力侧重	问卷调查
16	个人素质、职业道德对会计工作的重要性	问卷调查
17	学校培养人才合格率调查	问卷调查
18	企业招聘方式渠道调查	问卷调查
19	应聘能力与方法调查	问卷调查
20	用人单位对高职毕业生满意度调查	问卷调查

(4) 毕业生 (见表 5)

表 5 毕业生调研内容与调研方式

序号	调研内容	调研方式
1	个人基本信息	问卷调查
2	教学内容与工作需求对口度调查	毕业生座谈会
3	学校教育和工作需求缺口内容调查	毕业生座谈会
4	会计职业专业能力调查	毕业生座谈会、问卷调查
5	会计职业方法能力调查	毕业生座谈会、问卷调查
6	会计职业社会能力调查	毕业生座谈会、问卷调查
7	最喜欢的教学方法	问卷调查
8	最不喜欢的教学方法	问卷调查
9	最喜欢的教学手段	问卷调查
10	素质拓展要求	毕业生创业经验交流会、毕业生座谈会
11	持续发展情况调研	毕业生创业经验交流会、毕业生座谈会
12	后续学习内容与途径调研	问卷调查
13	职业考试情况调研	问卷调查
14	会计职业最重要的职业素养排序	问卷调查
15	会计职业最重要的职业能力排序	问卷调查
16	就业指导需求调研	毕业生创业经验交流会、毕业生座谈会
17	职业规划需求调研	毕业生创业经验交流会、毕业生座谈会
18	职业变迁途径调查	毕业生座谈会
19	高职毕业生就业优势调研	毕业生座谈会
20	高职毕业生就业困难调研	毕业生座谈会

(5) 会计从业人员 (表 6)

表 6 会计从业人员调研内容与调研方式

序号	调研内容	调研方式
1	初级会计人员入职条件调查	
2	普通会计人员社会需求硬件框架调查	
3	普通会计岗位薪资情况调查	



4	会计基层岗位社会需求硬件框架调查	采集中国会计视野网 公开调研信息
5	会计基层管理人员市场价值调查	
6	会计中层管理岗位社会需求标准框架调查	
7	会计中层管理人员市场价值调查	
8	会计高层管理岗位社会需求标准框架调查	
9	会计高层管理人员市场价值调查	
10	会计人员能力框架报告	
11	基层会计人员招聘需求调查	
12	中层会计人员招聘需求调查	
13	内部审计人员招聘需求调查	
14	注册会计师职业技能和职业道德重要度调查报告	
15	会计资格考试知名度指数排名	
16	财会类资格考试的价值评价	

### 3. 基本研究内容

上述不同调研对象、调研方式所需支持的基本调研内容见表7。

表7 会计专业调研的基本内容

序号	调研内容
1	会计专业建设要素
2	高职会计专业培养目标
3	高职会计专业课程体系
4	高职会计专业核心课程内容
5	典型工作任务归纳
6	典型工作任务工作过程（分任务）
7	高职会计专业职业能力（专业能力、方法能力、社会能力）
8	高职会计专业教学设计（教学环境、教学工具、教学内容、教学方法、教学手段、实训设计、考核评价）
9	高职会计专业教学资源（指导性资源、学习性资源、拓展性资源、支持性资源）
10	高职会计专业实践教学体系、实践教学环境与体系研究
11	高职会计专业教学目前存在的困难和问题
12	会计职业人才需求情况
13	会计专业毕业生就业情况
14	会计职业道德与素养
15	会计职业发展
16	会计职业考试

### 4. 报告与结论

上述调研结果通过会议记录、实地调研记录、问卷调查分析报告、公开信息分析报告等形式呈现，属于专业层面的调研结论作为专业人

人才培养方案的制订的依据，属于课程层面的调研结论作为课程开发的依据，属于资源层面的结论作为资源建设方案的依据。

## **（二）系统设计合理可行**

在充分进行调研的基础上，按照“调研——确定培养目标——构建课程体系——制订人才培养方案——制订资源建设方案——构建资源库平台层次——划分资源类型——搭建每个平台的二级栏目——设置素材资源子库的思路”对资源库进行系统设计，将资源分为指导性资源、学习性资源、拓展性资源、支持性资源，分别适应职业院校专业与课程建设、教师、学生和社会学习者教学、学生持续能力创新能力培养、学生就业及社会人士搜索信息等需求，方案合理可行，且在2009年11月已在高教社的资源库平台上进行了试运行，运行正常，达到了预期效果。

系统设计思路见下图：

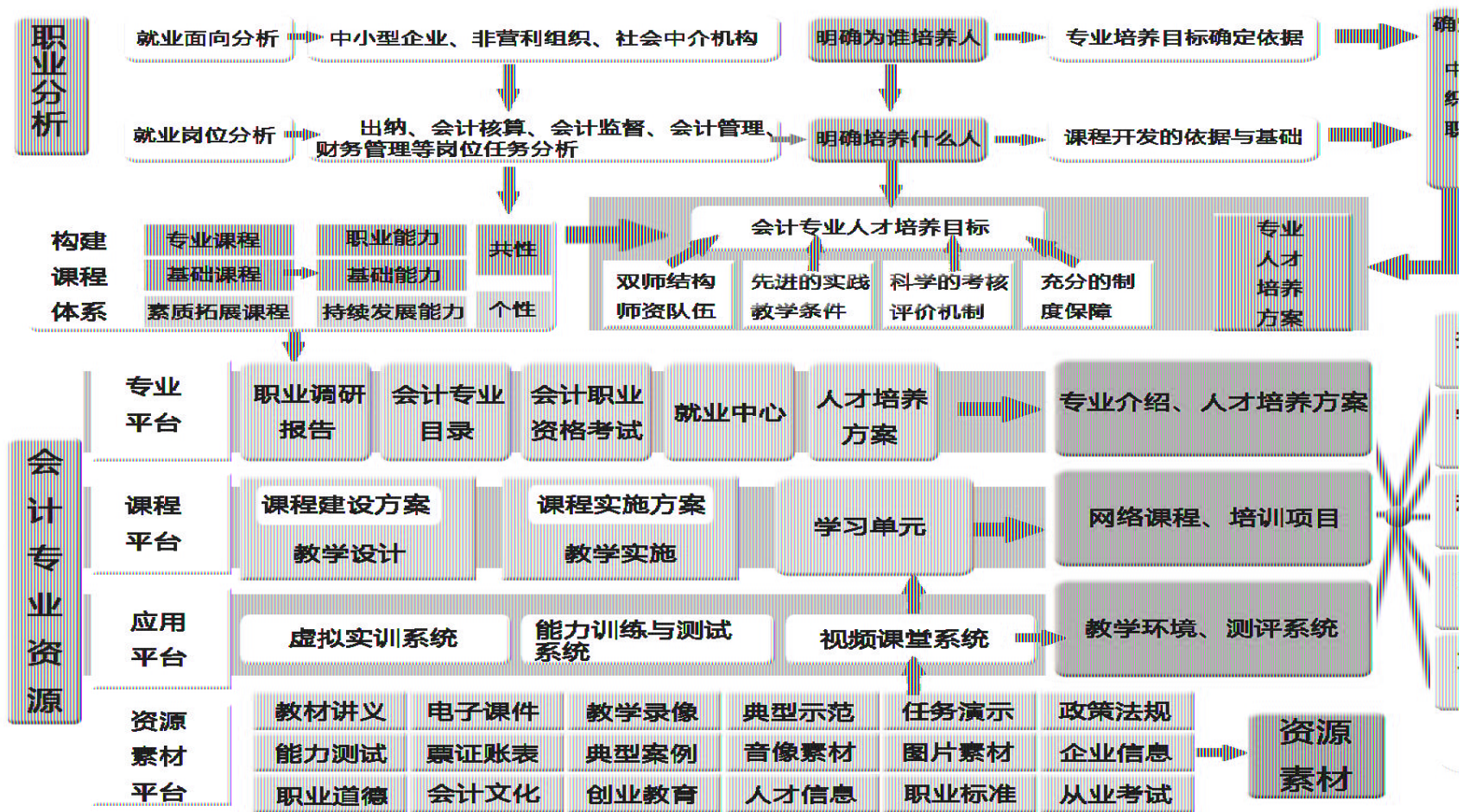


图1 会计专业教学资源库建设顶层设计图

### (三) 建设团队实力突出，优势明显

会计专业开发建立了“校企政行”四方联动的建设团队(见表8)，行业企业深度参与，社会影响力强，认可度高，优势明显。

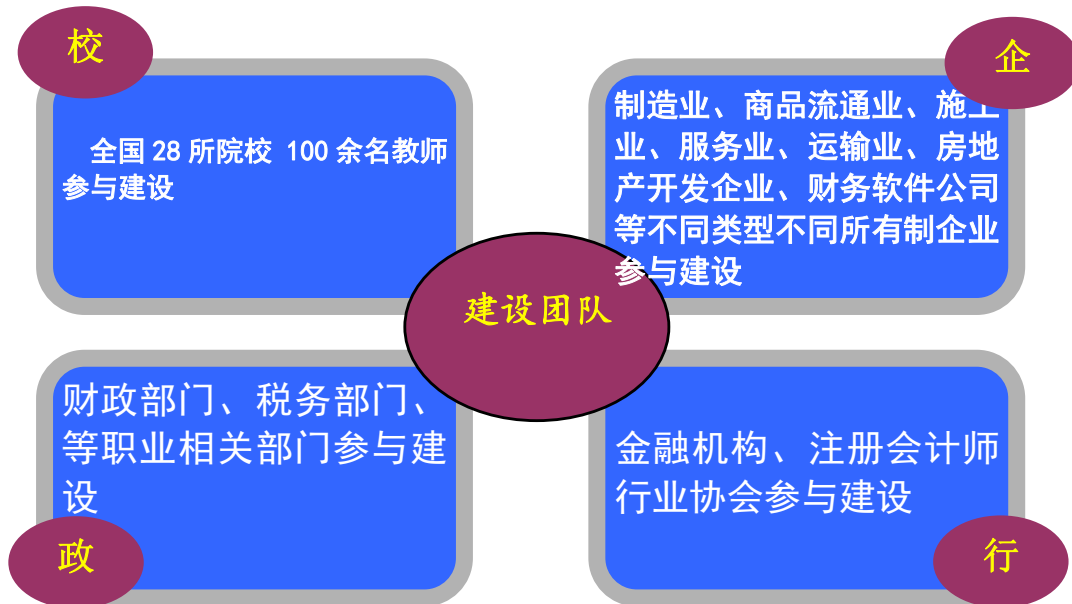
表8 会计专业教学资源库项目团队组成情况表

项目负责人： 赵丽生 山西财政税务专科学校副校长 教授				
项目首席顾问：刘玉廷 中华人民共和国财政部会计司司长 教授 博士				
核 心 课 程 建 设 组	核心课程名称	课程负责人及 所属院校	参与院校	参与政府、行业、 企业
	会计职业基础	程淮中 江苏财经职业 学院	山西财政税务专科学校、浙江金融职业学院、丽水职业技术学院、贵州商业高等专科学校、黑龙江农业职业技术学院、	淮安钢铁集团 山西省注册会计师协会、地方税务局、工商局、银行
	出纳业务操作	董京原 山西财政税务 专科学校	大连职业技术学院、江苏财经职业技术学院	华夏银行
	企业经济业务 核算	1 高翠莲 山西财政税务 专科学校  2 李占军 青岛职业技术 学院	浙江金融职业学院、浙江经济职业技术学院、浙江商业职业技术学院、浙江经贸职业技术学院、江苏财经职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、广州番禺职业技术学院、宁波职业技术学院、宁夏财经职业技术学院、湖南衡阳财经工业职业技术学院、黄河水利职业技术学院、四川财经职业学院	西山煤电股份公司、浙江众诚资信评估有限公司、浙江余杭农村合作银行、山西省注册会计师协会、苏宁电器、太钢集团等。
	成本计算 与分析	胡中艾 山西财政税务 专科学校	江苏财经职业技术学院、陕西财经职业技术学院、浙江工商职业技术学院、四川财经职业技术学院、	太重集团、天龙集团、世兴房地产开发公司、钱江大酒店等
	税费计算 与申报	梁伟祥 丽水职业技术 学院	江苏财经职业技术学院、浙江经济职业技术学院、浙江经贸职业技术学院、浙江商业职业技术学院、四川财经职业学院、长沙民政职业技术学院、大连职业技术学院、无锡商业职业技术学院	各院校所在地税务机关、真诚会计师事务所等中介机构

核 心 课 程 建 设 组	会计信息化	刘俊剑 浙江金融职业学院	山西财政税务高等专科学校、浙江金融职业学院、长沙民政职业技术学院、淄博职业学院、宁波职业技术学院、天津职业大学经管学、日照职业技术学院	、用友软件股份有限公司、浪潮集团山东通用软件有限公司、新中大软件股份有限公司
	企业财务管理	马元兴 无锡商业职业技术学院	浙江金融职业学院、山西财政税务高等专科学校、北京财贸职业学院、丽水职业技术学院、江苏财经职业技术学院、四川财经职业技术学院、青岛职业技术学院	尚沃电子，振吉电子、长运会计师事务所、兴成投资有限公司等
	会计综合实训	孙万军 北京财贸职业学院	黑龙江农业职业技术学院、四川财经职业学院、江苏财经职业技术学院、丽水职业技术学院、南京工业职业技术学院、衡阳财经工业职业技术学院、北京经济管理职业学院、	立信会计师事务所有限公司、用友软件股份公司
	财务报表分析	孔德兰 浙江金融职业学院	淄博职业学院、无锡商业职业技术学院、江苏财经职业技术学院、长沙民政职业技术学院、天津职业大学	
	行业会计比较	李锦元 山西财政税务高等专科学校	江苏财经职业技术学院、贵州商业高等专科学校	山西省建五公司、中央新亚商业股份有限公司等
技 术 管 理 组	组 长：胡中艾 成 员：董京原 陈 凌 李 华 侯永倩 张 睿	山西财政税务专科学校副校长 山西财政税务专科学校会计系副主任 北京财贸职业技术学院实训中心副主任 浙江金融职业技术学院会计系 中石化太原公司财务科科长 高等教育出版社	教 授 副教授 副教授 副教授 高级会计师	
协 调 监 督 组	组 长：高翠莲 副组长：李锦元 伦克己 成 员：段全虎 王俊琪 郑红梅 安玉琴	山西财政税务专科学校会计系主任 山西财政税务专科学校教务处处长 高等教育出版社 山西财政税务专科学校会计系副主任 山西财政税务专科学校教务处副处长 山西财政税务专科学校高职研究所副所长 山西财政税务专科学校会计电算化教研室主任	教授 副教授 工程师 副教授 副教授 副教授 副教授	

### 1. “校企政行”紧密联系的团队构成，具有承建项目的结构优势

高等职业会计专业教学资源库建设团队由学校、企业、政府相关部门和行业协会组成，充分体现工学结合、校企合作的建设思路，保障了资源建设的顺利进行。团队校、企、政、行组成情况如下图：



## 2. 参与单位覆盖面广类型全，具有承建项目的应用推广优势

项目参与单位共 46 个，其中职业院校 28 所，合作企业 18 个。参与单位覆盖东北、华北、中南、西南、华东、西北六区，参与院校以财经类院校为主，兼顾综合类院校，合作企业涵盖了制造业、商品流通业、建筑业、运输业、服务业和会计中介机构等多种企业类型，有利于资源的推广和应用。

## 3. 会计行业领军人物引领，具有承建项目的行业优势

项目开发团队首席顾问为财政部会计司刘玉廷司长。财政部会计司作为全国会计工作的主管部门，是会计法规与制度的制订者，会计工作的管理者和会计行业发展的引领者。刘玉廷司长担任团队首席顾问，有利于正确把握专业建设培养目标，构建以职业岗位任务为起点的课程体系，引领会计职业教育方向；有利于率先取得行业发展信息，并根据行业需求持续更新教学资源，使资源库成为会计人才在校、在职、终身学习的源泉；有利于将标准化教学资源引入职业岗位培训和

职业资格考核，提高会计行业规范化程度，实现教育与行业的同步发展；有利于进一步探索学校、企业、行业、政府合作育人的新育人机制，培养符合企业行业需要的会计人才。

#### **4. 项目负责人整合资源、协调能力强，具有承建项目的能力**

项目开发团队负责人赵丽生教授，为享受国务院政府津贴专家、国家教学团队带头人、省级教学名师赵丽生教授担任负责人。兼任中国会计学会理事，中国会计学会会计史专业委员会委员，中国教育会计学会理事，中国教育会计学会高职院校分会会长，教育部高职高专经济类教指委财会专业委员会主任，中国职业技术教育学会教学工作委员会常务理事兼财会专业研究会会长，山西省会计学会副会长等职务，专业能力强，社会影响大。赵丽生教授近几年来，积极探索会计职业教育规律，致力于会计职业教育改革，他先后为山东、宁夏、江苏、江西、浙江、辽宁、河北、四川、山西、北京、黑龙江、重庆等省的高职院校进行会计专业建设和课程建设经验交流和讲座，受到各院校教师的认同和肯定，在国内会计职业界具有较大的影响力，同时与兄弟院校、企业行业建立了良好的合作关系，为更好的整合资源和协调项目建设打下了良好的基础。

#### **5. 典型企业积极参与，具有承建项目的企业优势**

团队精心选择用友公司、立信会计师事务所、铁十二局、注册会计师协会、浙江银行等典型企业参与建设，实施“名校+名企”策略，保证资源的先进性和实践性。

用友公司成立于1988年，是我国最早致力于财务软件开发与推广的软件公司，其软件在我国企业实际中应用广泛，是财务软件公司的典型代表；立信会计师事务所源自1928年潘序伦创建的潘序伦会计师事务所，是会计中介机构的典型代表；铁十二局是铁道部质量信誉

第一的企业，其总会计师王锦友被评为全国首届“十佳”会计师，是企业的典型代表；注册会计师协会作为会计师事务所的业务管理单位，与会计师事务所有着密切联系，为学校与中介机构合作畅通渠道，是校企合作的行业纽带……；典型企业积极参与资源库的开发，为资源库建设提供素材、建设人员、试点场地等建设硬件，共同研发会计业务工作流程、操作规范，将资源建设融入职业实践，促进资源建设与职业实践的有机结合和推广应用。

#### 6. 以国家和省级示范院校为团队核心，具有承建项目的院校优势

项目开发团队由首批国家职业示范校山西财政税务专科学校牵头，浙江金融职业学院、北京财贸职业学院、青岛职业技术学院等国家示范性院校和丽水职业技术学院、无锡商业职业技术学院等省级示范院校作为团队核心，同时还有 所国家级示范校的骨干教师参与了团队建设。多所示范校联手进行资源库建设，有利于在原有基础上深化示范校建设成果，更好地贯彻职业教育教学理念，实现优质资源的再融合和再优化，最终形成高质量的国标化教学资源。

#### 7. 教师名师与骨干教师携手合作，具有承建项目的人才优势

团队由全国会计专业的骨干教师组成，具有丰富的教学经验和较强的课程开发能力，是资源建设质量与持续更新的保障。团队教师情况见下表 9：

表 9 会计专业开发团队情况

分类	统计内容	数量
职称	教授	21
	副教授	67
双师素质	注册会计师、注册税务师、会计师等	91
省级以上教学名师		13



省级以上专业带头人		7
省级以上教坛新秀		3
教学成果	国家级	2
	省级	39
课程建设	国家级精品课程负责人	8
	省级精品课程负责人	22
团队建设	国家教学团队	1
	省级教学团队	9

#### (四) 合作院校实力雄厚

根据教高[2006]14号文件精神要求,几年来,全国1200余所职业院校都开展教育教学改革,会计专业作为900余所职业院校同时开设的在校生人数最多的职业财经类专业,覆盖面广、就业渠道宽、受益人数多,其教育教学改革受到了各职业院校的高度重视,形成了阶段性成果。2006年来,参与建设的28所院校中,会计及相关专业所取得的建设成果如下表10所示:

表10 参与建设28所院校会计及相关专业所取得建设成果表

建设内容	获奖级别	获奖数量
示范性高等职业院校	国家级	14
	省级	8
教学成果	国家级	4
	省级	69
课程建设	国家级精品课程	102
	省级精品课程	158
团队建设	国家教学团队	1
	省级教学团队	15
基地建设	国家级	4
	省级	20
教学委员会主任单位	国家级	1
	省级	6

## **（五）牵头院校基础扎实，辐射能力强**

项目牵头院校山西财政税务专科学校是首批国家示范性职业院校，其会计专业为中央财政重点支持专业，并被经济类教指委确定为全国会计专业骨干教师培训基地，2008年会计专业教学团队被评为“国家教学团队”。通过三年的建设，会计专业建设已取得了丰硕的成果，获省级教学成果一等奖二项，并先后吸引了来自全国的130余所院校到校观摩学习，其专业建设和课程建设的成果已渗透到全国职业院校中，为资源库建设奠定了坚实的基础。成果主要包括：

### **1. 创新了“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”职业教育理念**

会计专业建设从专业教学与职业发展规律出发，以较高的“职业判断能力”和熟练的“操作动手能力”为目标，不断赋予“能力本位，工学结合，校企合作，持续发展”职业教育理念新的内涵，并以此指导会计专业的改革与建设。

### **2. 创建实施了“校所合作，学做结合”“411”人才培养模式**

示范校建设中，会计专业根据行业、企业用人需要及职业教育规律，与注册会计师协会合作创建实施了“校所合作，学做结合”“411”人才培养模式。该以职业能力培养为核心，把3年6个学期分为3个阶段，第一阶段是1-4学期，主要在学校完成基础课程和理实一体课程的教学任务，一些实践环节在学习中完成，实践教学主要进行的是认知性的单项实训，主要的学习任务是认知职业环境、认知职业岗位、认知职业工具，教育教学活动主要的特点是学中做。第二阶段是第5学期，学生在校内实训基地完成制造业和商品流通业仿真业务的混岗和分岗实训、会计信息化实训、ERP模拟对抗等，教育教学活动的特点是边学边做，学做一体。第三阶段是第6学期，学生完成校内教育

教学任务后，带着任务顶岗实习到校外实训基地，教育教学活动的特点是带着问题做中学。三个阶段的教育教学实践活动呈现层次递进的规律，通过工学结合的教学组织实现课堂教学与岗位实训一体化，最终实现人才培养目标。

### 3. 构建了职业财经类“三领域八模块”课程体系

按照“能力本位，工学结合，校企合作，持续发展”的职业教育理念，构建了以培养和提升学生的职业能力和职业素养为基本出发点，充分考虑综合素质培养要求，体现职业岗位特色的“三领域八模块”课程体系。“三领域”是指专业学习领域、基础学习领域和素质拓展领域。其中，专业学习领域着重培养学生的职业能力，下设理实一体课程、校内仿真实训、顶岗实习3个模块，并以此构建了会计专业“职业认知-仿真实训-顶岗实习”实践教学体系，在“学习性任务—仿真性任务—真实性任务”的层次递进任务完成中培养学生的专业能力；基础学习领域下设思想政治课程、文化基础课程、专业基础课程3个模块，着重培养学生的基础理论与持续学习能力，一方面为专业学习领域进行铺垫或为今后职业生涯的持续发展进行基础性建设，另一方面为部分学生继续深造奠定基础。素质拓展领域着重培养学生的综合素质，下设校本课程、人文素质课程2个模块，着眼于学生的可持续发展。

### 4. 制定并编写“学用结合、科学规范”的课程建设方案及教材讲义

2008年以来，按照职业教育改革的要求和工作过程系统化课程开发思路，率先在全国职业院校中开展会计专业课程改革与开发，共开发了企业经济业务核算等10门核心课程的课程建设方案。在此基础上，《会计综合实训》、《企业经济业务核算》课程相继被评为国

家级精品课程。为了配合新课改教学，编写了更加适合职业培养目标的教材与讲义。目前，《会计职业基础》、《成本计算》、《企业经济业务核算》、《会计综合实训》等教材已正式出版；《会计信息化》、《出纳业务操作》、《ERP 沙盘模拟对抗》等课程正在试用中。

## 5. 建设了实用有效的实践教学环境与条件

三年来，按照“职业认知—仿真实训—顶岗实习”实践教学体系的教学要求，建设了 12 个校内实训室。分别是：以会计核算能力实训为重点的 4 个会计多功能综合模拟实训室；以会计岗位职责实训实训为重点的 2 个会计岗位模拟实训室；以企业管理软件操作能力实训为重点的会计信息化实训室；以会计管理能力实训为重点的 ERP 校内实训中心；以会计职业道德教育和会计监督能力实训为重点的会计文化示教馆，以会计基本技能培训为主的会计基本技能实训室。在建设“现代职场、真实氛围”外部环境的同时，积极探索创新了软件、资料、工具“三类三种”实训教学条件。实验实训条件建设不仅为学校实践教学提供了场所，更为资源库建设过程中进行理实一体课程、校内顶岗实习课程设计奠定了基础。

### （六）专业公司先进技术支持

会计专业资源库建设两年多来，由牵头院校垫支资金与北京瑞森教育咨询有限公司合作进行资源开发。该公司是集教学资源建设、教育软件开发及教育技术服务为一体，致力于职业教育信息化的研究和实践，业务领域包括网络教学平台及教育软件开发、多媒体与流媒体课件制作、互联网运营、职业技能（资格）培训、仿真模拟系统开发、教育图书出版与咨询服务。产品涉及教育管理、教学应用、教育服务等多个领域。

公司成立以来，已为超百门教材配套多媒体教学资源包，已开发

及正在开发的高职示范校核心课程教学资源及省级以上精品课程数百门。公司独立运营的网站：中国交通频道、中国精品课程资源网、精品教学资源共享平台。为广大教师提供最全面的精品课程导航，收录校级以上精品课程超万门。在示范校和资源库建设中，为辽宁交通、成都航空等十余家国家示范性院校提供技术支持，理念超前，技术先进，保证了动画、虚拟实训系统、能力训练测试系统、视频课堂系统、资源库中心平台的研发进度与质量，为资源的有效整合、系统运行、网络开放等打下了基础。

### （七）资源库前期建设成果丰富

会计专业资源库建设于 2008 年 5 月启动以来，在将近两年的建设时间内，召开建设会议 8 次，共有全国各省市 28 所院校的 100 余名骨干教师和 18 个企业单位参与建设。两年来，资源建设项目组成员遵循职业教育规律，按照工作过程系统化课程开发思路，开展了扎实有效的课程开发、课程建设、资源建设工作，取得了阶段性建设成果，初步建设了已包含 700 余个资源素材的资源库平台，目前，课程测试系统平台、虚拟实训平台和视频课堂系统正在建设中。资源库建设的阶段性成果为资源库建设的按期、全面、保质完成奠定了良好基础。

表 11 已完成资源建设情况明细表

一级栏目	二级栏目	已完成资源情况		情况说明
		数量	程度	
专业平台	职业调研报告	1	已完成	
	专业目录	1	已完成	
	职业资格考试信息	6	已完成	
	就业指导	1	已完成	
	人才培养方案	1	已完成	
课程平台	课程建设方案	10	已完成	
	课程实施方案	10	已完成	
	学习单元	10*N	完成设计	N 代表每门课的学习情境

应用平台	虚拟实训系统	1	完成设计在建	
	能力训练与测试系统	1	完成设计在建	已完成方案设计，软件建设中
	视频课堂系统	1	完成设计在建	已完成方案设计，软件建设中
素材资源平台	教材讲义库	10	已完成讲义	
	电子课件库	10*N	初步完成	N 代表每门课的学习情境
	任务演示库	20	成品完成约 10% 脚本完成约 30%	待教材出版后集中完成
	教学录像库	5	脚本制作中	待教材出版后集中完成
	典型示范库	5	脚本制作中	待教材出版后集中完成
	政策法规库	148	约 50%完成	完成部分为完整版政策法规，业务版政策法规在建
	票证账表库	260	约 80%完成	基本完成，待持续更新
	典型案例库	20	约 40%完成	
	音像素材库	34	约 20%完成	
	图片素材库	60	约 20%完成	
	企业信息库	4	约 10%完成	待持续更新
	资格考试库	2 套	约 50%完成	从业资格考试题库包括会计基础、财经法规与职业道德，每门题库的数量为 2000 道考核题，已开发完成会计基础课程考核题库。
合计	766			

### （八）制度保障有力

制定了专门的管理制度《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目管理办法》和《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理办法》。（见附件 1、附件 2），实行专款专用，注重知识产权保护，注重阶段目标、监测指标、绩效考核的可操作性。

在项目管理方面，按照“高标准、高质量、大容量、多形式”的要求，采取“集中资金、突出重点、全面建设、加强管理”的方式，实行分项目、分层次建设工作目标责任制，实施项目精细化管理，明确建设目标，落实任务和责任。项目管理按照资源建设阶段、资源推广应用阶段和资源完善更新阶段三个阶段进行科学化管理。成立专门

的工作机构，明确相关职责，明确工作流程，实行“统一领导，分项管理”，项目管理实行进度报告和公布制度，建立科学的跟踪评价监控和责任追究制，实现监控有规范，考核有标准。按照有关要求，确定建设项目责任人，分解建设任务，明确建设进度和技术标准和质量要求；签订《目标责任书》，明确建设目标和任务，明确监测指标和要求；下达《任务通知单》和《分项建设任务通知单》；及时填写《工作日志》和《分项建设进度报告单》。项目分阶段验收考核主要从资源素材的数量、资源内容的质量、资源运用的技术和资源形式的创新等方面进行量化考核。项目目标按百分制计分考核，各分项指标以工作轻重难易程度确定分值。考核成绩与项目建设经费的拨付相挂钩。建设项目实行中期检查制度。

阶段性目标：2010年10月末，完成应用软件与平台建设、以及10门核心课程主体教材（讲义）、教师手册、能力训练手册的编写出版工作，完成10门核心课程电子课件制作工作、完成典型工作任务操作演示过程的录像制作或动画制作；2010年12月末，完成教学全程录像、课程教学指导资源的制作和合成工作、完成10门核心课程试题库组建工、完成政策法规库的建设、完成千张票证账表库的收集整理工作、完成典型案例库的收集整理工作、完成音频视频库建设、完成图片库的建设、完成企业数据库的建设、完成职业道德教育素材库、会计文化、创业教育、人才成长信息库的建设；2011年2月末，完成全部教学资源的技术测试和平台、系统检测，上传全部资源并开始试运行；2011年6月末，完成资源库运用技术培训和宣传工作，并收集用户意见，总结资源库建设的成果和需要改进的内容，为后续完善更新做好准备。

在专项资金管理方面，坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、

绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，实行“统一规划、单独核算、专款专用”的管理办法，子项目负责院校要根据建设方案确定的预算额度提出申请、经项目组组长审批后、按规定组织实施。成立项目建设专项资金管理领导小组，统筹安排使用专项资金，对各项目的实施、资金投向及年度资金统筹安排，调度使用，并对项目实行全过程管理。建立资源库建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

### **（九）建设条件充分**

#### **1. 科学的教育教学理念为资源建设准备了思想条件**

资源建设，理念先导。经过研讨与交流，国内外职教专家的辅导、国内外进修培训、考察学习等方式，建设团队成员已就“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的教育理念达成了共识，为资源建设准备了思想条件。

#### **2. 先进的课程开发理论为资源建设准备了方法条件**

资源库建设的核心是课程开发，为此，项目开发团队多次组织相关人员分析当前国际国内流行的各种课程开发方法，并在此基础上基本确定了“工作过程系统化”课程开发方法为本资源为库课程开发的主要方法，为资源建设准备了方法条件。

#### **3. 深度的校企、校行合作为资源建设准备了社会条件**

资源的取得来自于社会。会计专业作为一个社会性专业，其广义的校企合作包括学校与企业、学校与财政等会计管理部门、学校与注册会计师协会行业的合作。会计专业资源库首席顾问财政部会计司刘玉廷司长，作为全国会计工作主管单位的行政领导，刘司长加入团队，为团队把握培养方向、取得行业资源、制订实务操作标准等提供了天



然的条件和广阔的空间；同时各参与院校均与企业、行业 and 财政部门、税务部门等形成了“校政企行”四方联动的校企合作机制，并广泛开展横向课题研究、制度设计与修订、人员培训等校企合作活动。同时校企合作范围越来越广、合作力度越来越大，为资源开发中素材的取得、工作过程的设计、操作标准的采集等准备了社会条件。

#### **4. 优秀的会计师资队伍为资源建设准备了人力条件**

资源库建设的关键是师资队伍。作为全国职业开设院校最多、在校人数最多及开设时间较长的老专业，会计专业在全国范围内拥有一支素质优良、经验丰富的师资队伍。目前各职业院校的会计专业师资队伍的学历层次、职称结构及双师素质均为财经类其他专业之首，为本项目开发建设与建设准备了人力条件。

#### **5. 学校教学条件的建设与改善为资源库建设准备了物质条件**

资源库建设的基础是学校教育教学、实践实训教学条件。目前，在参与建设的 41 所院校中，有百分之八十以上的院校均在近年内建设或改善了学校的教育教学条件，特别是建设了满足校内仿真实训课程教学的实训教学条件，这为各建设院校进行教学改革实践特别是实践教学方法与手段应用的探索提供了良好的物质条件。

### **(十) 推广应用及持续更新方案合理可行**

#### **1. 推广应用方案**

(1) 以联合院校为主体进行试运行，逐步扩大应用范围

以联合申报院校为试点进行资源库的试运行，边用边建，持续更新，提高资源库的运行质量，逐步扩大应用范围。

(2) 组织召开推广应用会议，宣传资源库应用；广泛征求高职院校意见，收集反馈意见

(3) 以参建教师为主体组建省级师资班，开展逐级师资培训

以全国各省的参建教师为主体组建省级师资班，进行资源库应用及资源更新方法培训，广泛宣传资源库。由省级培训教师作为当地的普及推广教师，进行逐级培训与推广。

(4) 采用多种形式建设资源，吸引不同层次、不同需求的使用者应用教学资源库

采用多种形式建设教学资源，推广应用要和持续更新高度结合起来，只有持续更新才能推广应用。

## **2. 持续更新方案**

(1) 在保持团队相对稳定的基础上，不断吸收新的团队成员，吸收新的信息，并根据新开发的专业基础课程和电算化方向课程、注册会计师方向课程的需要扩大建设团队。

(2) 定期进行行业企业调研，及时更新行业信息，并以此为依据补充更新资源。

(3) 与技术支持公司保持常期合作关系，根据网络技术和计算机技术的发展更新资源库技术。

(4) 定期进行用户使用情况调查，根据使用者需求不断补充、更新资源。

(5) 定期和首席顾问进行咨询，了解行业前沿，及时更新资源内容。

## **三、 项目建设内容与技术标准**

### **(一) 建设内容**

#### **1. 资源库建设系统设计**

在充分进行调研的基础上，按照“调研——确定培养目标——构建课程体系——制订人才培养方案——制订资源建设方案——构建资源库平台层次——划分资源类型——搭建每个平台的二级栏目——

—设置素材资源子库的思路”对资源库进行系统设计，将资源分为指导性资源、学习性资源、拓展性资源、支持性资源，分别适应职业院校专业与课程建设、教师、学生和社会学习者教学、学生持续能力创新能力培养、学生就业及社会人士搜索信息等需求

## 2. 专业平台

### (1) 会计职业调研报告

会计职业调研报告是对会计职业就业领域、所涉及的单位类型、岗位划分与岗位职责、不同层次不同面向会计人员职业能力、会计职业整体发展趋势、不同类型单位对会计人才数量质量需求等方面的综合分析，以确定职业会计专业人才培养目标，解决“为谁培养人，培养什么人”等问题。

### (3) 会计专业目录

根据教育部颁布的会计专业目录内容，提供职业会计专业人才培养目标、就业方向与岗位、主要学习课程等信息。

### (4) 会计职业资格考试信息

提供会计职业资格考试信息，包括会计从业资格、初级职称考试、中级职称考试工、注册会计师、注册税务师等职业资格考试的信息。

### (5) 会计专业就业指导

会计专业就业指导主要为高中职毕业生顺利就业提供指导与信息。主要包括：会计职业岗位介绍、会计职业规划路线、职业院校毕业生职业定位选择、不同层次会计岗位能力需求与市场薪酬、会计职业提升渠道、良好的会计职业习惯、中职业毕业生职业生涯阶段指导等，并建立与就业网站的动态链接，及时搜索更新会计就业信息，为高、中职毕业生就业提供多渠道信息。

### (6) 会计专业人才培养方案

会计专业人才培养方案以“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的职业教育理念为先导，以为中小企业、非营利组织和会计事务所培养高素质的技能型人才为目标，以“专业学习领域课程+基础学习领域课程+素质拓展领域课程”课程体系为核心、以建设双师结构的师资队伍为关键、以构建实用有效的实践教学条件为基础，以科学合理的运行机制为保障，提出了会计专业建设的六个要素，为会计专业建设提供规范化指导性专业建设资源。

课程体系建设是专业建设的核心问题，在对企业、会计事务所、职业财经类院校进行调研的基础上，以岗位为载体，采用“工作过程系统化”法开发专业领域学习课程（会计职业认知、出纳业务操作、企业经济业务核算、成本计算、税费计算与申报、企业财务管理、会计信息化、会计综合实训、行业会计比较、财务报表分析），并根据财经类毕业生应具备的专业基础能力和持续发展能力的需要，确定基础学习领域课程和素质拓展领域课程，构建了“专业学习领域课程+基础学习领域课程+素质拓展领域课程”的课程体系，明确课程开发内容，为课程开发打下基础。

### 3. 课程平台

课程平台是网络课程的生成平台。课程平台的子栏目包括：课程建设团队、课程介绍、课程建设方案、课程实施方案、学习单元平台。课程平台建设分为三步，第一根据专业人才培养方案制订课程建设方案；第二根据课程建设方案制订课程实施方案；第三以应用教学平台和课程资源平台建设为基础，根据课程建设方案和实施方案的要求调集相关素材资源和链接应用平台后形成“学习单元平台”。

#### （1）课程建设方案

课程建设方案是课程建设要素的有机组合，职业院校的教师可根

据该方案所提供的资源进行规范化的课程建设。

课程建设方案的要素包括：课程定位、课程目标、课程教学内容、教学方法与手段、教学条件、考核评价六个要素。其中，课程教学内容即是要确定该学习领域课程所划分的学习情境（学习子情境），是职业教育不同与本科、中职教育的关键，也是体现职业会计专业课程定位、实现课程目标的核心内容。

### （2）课程教学实施方案

课程实施方案是教学实施过程指导方案，教师可根据该方案所提供的教学组织步骤、教学资源运用、教学方法与教学手段应用等结合本校的实际情况组织教学。会计专业核心课程实施方案以“学习子情境”为单位，以“具体要求工作过程”为序对教学的每一步骤进行了方案设计，并确立了“明确任务、教学准备、教学设计、教学实施、检查、评价”的课程实施六步法。

### （3）学习单元资源平台

学习单元资源平台是以学习单元为单位对资源素材平台所提供素材的调用集合平台。每门课程应按教学内容划分若干学习单元，每个学习单元设教材讲义、教学课件、实物样例、法律规范、任务演示、典型案例、教学录像、教学示范、企业信息、能力测试、虚拟仿真实训栏目。学习单元资源平台是在资源素材平台、应用平台建成的基础上，根据该学习单元的教学需要调用组合资源素材平台的相关资源，并和能力测试系统平台、虚拟仿真实训系统链接而形成的“学习单元资源包”。

## 4. 应用平台建设

### （1）虚拟实训系统

会计专业虚拟实训系统是将“会计职业场景+会计岗位设置+会计岗

位任务+操作角色”有机结合的3D虚拟实训平台。虚拟实训平台具有仿真性、过程判断性和过程操作性，学生可通过平台所提供的角色选择功能在不同的岗位上按照工作流程完成各项典型工作任务。该平台以典型工作任务的完整工作过程为载体，利用角色转换、上岗操作、业务路线选择、签章等功能创新国内会计实训教学软件设计，实现融职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的实训教学功能，提升实训教学品质，提高实训教学质。

## (2) 能力训练与测试系统

能力训练与测试系统采用软件组题，题型设计以职业能力测试为主，题目均通过序号反映该题所考核内容所属学习情境（子情境）、知识点、技能点、难易程度、题目类型（实训或知识）。题库可按考核点（知识或技能点）、学习子情境、学习情境、学习领域课程综合测试等不同要求进行组题，可满足使用者根据学习进度即时进行测试的需求，实现“即时分点测试、定期总结测试、期末综合测试”等多种测试功能，并可根据出题人的要求调整难易题比例、实训与理论题比例，把“知识运用测试+职业判断测试+技能操作测试”有机的结合起来，满足职业教育人才培养要求。

平台的特色表现为以下三个功能：其一平台实现了实务操作的软件测试。可满足会计专业单据填制及签章测试、业务办理流程测试，岗位操作任务测试等实务操作性测试的要求，在国内会计题库设计中属于首创。其二平台以考核点为基础元素，实现了考核点——学习子情境——学习情境——综合测试等不同等级测试的要求，可以使学生随着教学进度进行测试，体现了教育教学的规律；其三平台为学习者设置了“错题库”，使用者曾做错的题会自动转至错题库，并由其自动进行分析归纳，为使用者指出“考核点”学习的不足，帮助使用者

提高学习效率，同时，平台还对学生整体答题情况进行了科学统计，以帮助教师有的放矢，提高教学效率。

### （3）视频教学系统

视频教学系统是根据网络教学的需要设计开发的，采用三分屏技术，不仅具有上传优秀教师的教学录像的功能，还具备显示教案（课件）、显示教师讲课字幕、电子笔记、课堂提问等功能，为用户提供提供了音像、文字、图像等多种教学资源。

## 5. 资源素材平台

课程教学资源以课程建设方案和课程实施方案为依据所建设和收集的媒体素材，包括教材讲义、电子课件、任务演示库、教学全程录像、课程教学指导资源、试题库、文献资料库、票证账表库、典型案例库、音频视频库、图片库、企业数据库、职业标准库、职业道德教育素材库、创业信息库、会计文化库、人才信息库、从业考试题库。

### （1）教材讲义库

建设与各课程建设方案所确定的教学内容（即学习情境和学习子情境）相统一的集教材、教师用书、能力训练用书、教学资源配置为一体的“课程式立体化”核心课程教材。按照职业教育“教学做”一体化的教学要求，从“教什么、怎么教”、“学什么、怎么学”、“做什么，怎么做”三个问题出发，每门课程的教材体系均由“主体教材、教师手册、能力训练手册”三部分组成。

主体教材，主要针对学生“学什么，怎么学”进行设计，同时也是教师教学内容的主要载体。为此，主体教材以“学生用书”为主要定位，立足“学什么、怎么学”进行编写，是课程教学内容的载体。

教师手册，主要针对教师“教什么，怎么教”进行设计，同时也是学生在教学过程中的课堂活动设计的载体。为此，教学手册以“教

师用书”为主要定位，立足“教什么、怎么教”进行编写，是课程教学实施的载体。

能力训练手册，主要针对“做什么，怎么做”进行设计，是课程教学过程中的实训载体和教学效果评价的载体。为此，能力训练手册以“能力训练”为主要定位，确立职业能力训练标准，通过各种途径对学生的职业综合能力进行测试，促进教与学的一体化。

### （2）电子课件库

各课程应该以学习情境为单元进行电子课件的制作，一般按每学时 10-15 P，要求电子课件采用资源库设计的统一模板，体现课程改革内容，综合体现各种教学方法、教学手段的运用，并与课程相关教学资源进行合理链接。

### （3）任务演示库

为了直观的演示工作任务的操作或办理过程，各课程至少选取 5 个典型工作任务，通过实地录像或动画演示的方式，直观反映典型工作任务的完成过程，并提示办理该业务应具备的知识和能力。鉴于会计专业的职业判断性质，任务演示库的相关资源（如动画）在制作上贯穿“思考——职业判断——互动”的设计理念，充分考虑工作任务办理过程中可能出现的各种错误判断或制度缺陷，并将其通过“情境选择”、“角色选择”、“路径选择”等方式体现于录像或动画演示中，使学生能够在轻松的互动中掌握知识，明确工作步骤和操作要领，同时培养学生的职业判断能力和可持续发展能力。

### （4）教学录像库

教学录像库包括课程整体设计录像和授课录像。

课程整体设计录像由课程负责人主持完成。课程整体设计录像的要求比照国家精品课程“说课”内容的要求，时长按 40 分钟掌握。



包括教学设计以及相应的教学设施、环境和实训实习场景等介绍。具体设计相关内容时应参考教育部关于国家级精品课程建设的各项要求。课程整体设计录像必须强调内容及形式的整体性。

授课录像的时长为教学总时数的 1/3，录像片各节课的时长不超过 15 分钟。全程授课录像由参与课程建设的各院校骨干教师分头完成，课程教学全程录像需体现改革后的教学方法与“以学生为中心”的教学组织形式，即如何在教学中实现做中学，学中做，并注重教学地点的软硬件配置。录像地点的要求为：教学场地整洁、配备有多功能媒体演示设备、光线充足、空间宽敞、具有实践教学功能，同时还应根据教学内容进行职业化氛围营造。

#### （5）典型（教学）示范/示范教学库

典型示范库是对典型教学方法、教学手段、教学组织形式的示范教学录像的集合。典型示范录像可从课程全程录像中选取。一般每门课程不少于 1-3 课时，重点体现不同的教学组织形式、教学方法适用和教学手段应用，为全国会计专业教学提供示范性资源。

#### （6）能力测试库

建设 10 门核心课程的能力测试库，课程建设教师按下列要求完成测试库建设任务，并通过能力训练与测试系统实现组题测试的功能。

##### ①组题策略

试题库组题按学习的进度和层次可分为：考核点（知识技能点）组题、学习子情境组题、学习情境组题、综合测试组题。教师应提供不同层次组题的策略，包括该组题的题型、每类题型的组题数、难易程度比例、每类题涵盖学习情境要求、每道题数、每问分值和总分值。

##### ②试题质量与数量

试题库内容需涵盖课程全部内容，试题数量要足够，每门课程按

20道\*课时量作为试题库所提供试题的最低数量，并附试题答案

### ③试题的属性

为了利用能力训练与测试系统实现各层次组题，各课程所建试题库必须具备下列属性：

试题的类型：如选择、判断、业务办理、实务操作、编制会计分录等。题型及数量参考比例如下：

单项选择题 15%

多项选择题 15%

判断 15%

问答 5%

业务题（如分录、计算、分析等） 35%

实务操作 15%

试题的考核点（含知识点和技能点），并对考核点按学习情境、学习子情境及考核点进行编号。如属于学习情境一中学习子情境1的第一个考核点的试题可编号为 1.1.N。

试题的难易度。试题分为难、中、易三个层次，以便组题时按难易组题。难、中、易比例由各课程负责人按课程教学目标进行确定，一般可参照难题占10%，中等难度题占60%，易题占30%比例进行划分。难度系数表示方法为：难——3，中——2，易——1。

试题内容要科学，无专业性错误；无歧义性，表述简单明确；无关联性，试题之间不能有相互提示，不能相互矛盾；试题参数标注要尽可能符合客观实际。

### ④试题样卷

#### （7）政策法规库

政策法规库是对会计工作所涉及的政策法规的搜集整理。政策法

规库按教学的要求设计为完整版和业务版。

完整版政策法规库，是对政策法规全文的完整反映，为教学提供完整的政策法规资源。

业务版政策法规库，是各课程按其典型任务对政策法规进行整理，将每个典型任务涉及的政策法规条款与其对应反映，便于教学中的直接运用和搜索使用。

#### （8）票证账表库

票证账表库包括票据库、记账凭证库、账簿库、报表库。通过图片、图像、视频、动画等多种形式提供票、证、账表的样表和填列要求。其中票据库是来源于实际业务的，类别多，样式复杂，为了方便认知、搜索、使用，下设银行票据库、税务票据库和业务票据库，分别收集整理三种不同来源的票据。

#### （9）典型案例库

每门核心课程建设本课程的案例库，案例可以是单个学习子情境的案例，也可以是综合案例。案例内容应贴近职业教育教学实际，其内容应涵盖课程70%以上学习情境内容，每门课程的案例一般不低于30个。案例可以为文本（制作脚本、配音稿齐全）、视频、照片等，典型案例制作成互动动画，并设计多个场景，人物形象，进行专业配音，增强教学实用性。

#### （10）音像素材库

各课程可根据教学需要收集或录制与课程教学相关的视频资料。此项内容为典型工作任务操作与课程录像的补充，由各课程按照教学需要设计并提供。

#### （11）图片素材库

图片资料库应包括各课程中需配置的图片资料。图片资料主要包

括会计外部环境介绍（部门、岗位）、财务部门内部环境（岗位及布局）、财务工具（验钞机等）、工作场景等。每门课程不少于100张。企业财务管理课程可酌课程情况提供。图片内容需涵盖各门核心课程，每张都要表现本课程的主要教学内容，

#### （12）企业信息库

建立制造业、商品流通业、服务业、施工企业等典型企业的数据库，将企业的数据打包储存，为教师进行仿真实训及各种教学案例设计提供资源。

#### （13）职业道德教育素材库

建立会计职业道德教育素材库，收集典型会计人物案例，通过先进会计员的事迹引导学生树立正确的职业道德，通过违法会计人员的案例对学生进行法制教育；收集职业道德教育宣传语、宣传画等相关资料，为职业道德教育通俗化、日常化积累素材；收集职业道德教育相关的视频、动画，为职业道德教育提供动态资源。

#### （14）会计文化库

建立会计文化库，收集会计文化方面的论文、课题等相关科研成果、收集近代会计书籍、收集明清、民国和建国初期的账簿、算盘等会计实物图片，通过会计文化教育，提高学生的人文素质和对专业的热爱，同时为社会积累宝贵的会计文化资料。

#### （15）创业教育资料库

建立创业教育资料库，收集整理并不断更新国家有关大学生创业的激励、税收优惠、工商注册等方面的政策信息，收集大学生创业成功案例，与相关创业网站建立链接，为职业院校学生自主创业提供政策信息和市场信息。

#### （16）人才信息库

建立人才信息库，选取不同地区的 20 所院校，建立对毕业生进的跟踪调查，包括毕业生初次就业情况、转行提升等情况，进行毕业生流向调查、毕业后职业路线统计等，形成会计专业毕业生的动态信息库，为课程改革、就业指导等提供支持。

#### （17）职业标准库

会计职业标准是以兼职教师和行业专家为主收集整理会计行业标准信息。包括会计岗位职责、会计工作业务流程、会计职业技能规范等。其中，会计职业技能规范是专兼职教师和行业专家在收集各地区、大中型企业会计技能竞赛标准的基础上，根据相关会计法规法律及职业规范所制订的，涵盖会计职业各项技能操作，其内容主要包括：会计书写、键盘输入、点钞验钞、珠心算、建立账簿、原始凭证填制、记账凭证填制、手工登记账簿、纳税申报、银行对账、结账、财务报表编制、财务软件应用、会计档案管理。

#### （18）从业资格试题库

根据财政部从业考试的大纲，开发从业资格试题库，每门题量不少 2000 道。

### 6. 行业企业网站链接

建立与行业企业的网站链接，为资源库使用者提供便捷的资源检索、使用通道。具体包括：中国注册会计师视野网站、中华会计网校网站、中华人民共和国财政部网站、中华人民共和国国家税务总局网站、部分地方税务局网站、联合申报企业网站等。

### 7. 共享型资源应用管理平台建设

开放式、共享型应用管理平台提供教学资源集成与共享、教学资源个性化定制、教改成果推广与利用、人才需求信息采集与发布等功能，满足学生和社会人员学习、教师教学、社会培训的资源需求。

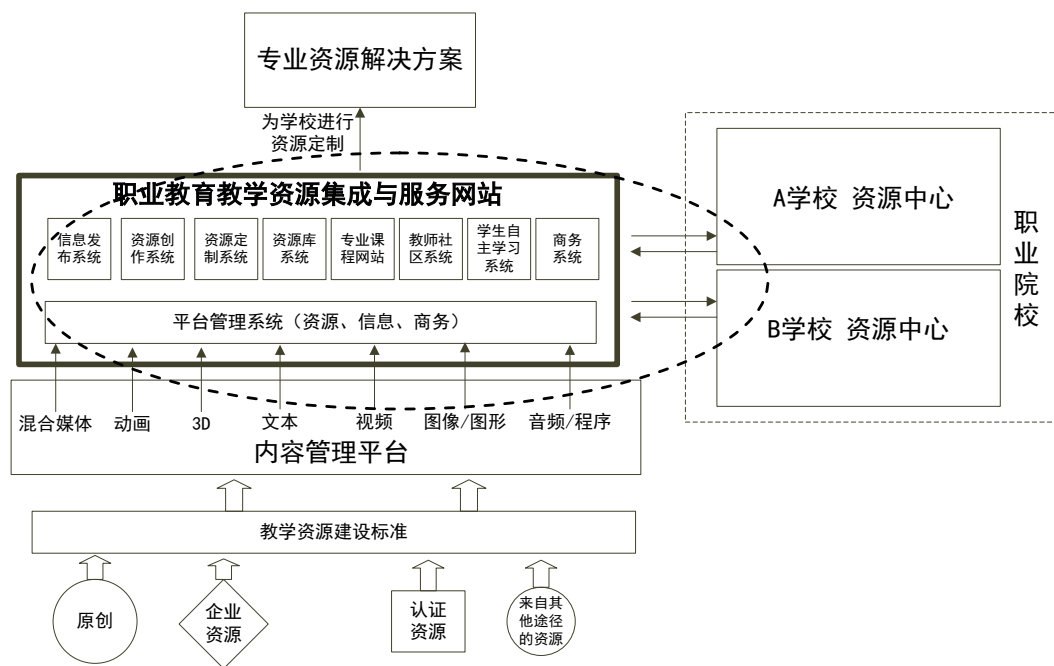


图2 教学资源生产、管理、应用系统架构图

## （二）技术标准

教学资源库建设的资源应按下列质量要求进行制作合成，以保证其通过网络平台可供搜索、下载、运行。

### 1. 教材（讲义）编写要求

#### （1）逻辑线路要清晰

本套教材在编写过程中，必须体现下列逻辑线路：

#### ①系列教材设计逻辑线路

教材设计逻辑线路是对专业课程体系的总说明，也是对本系列教材内容划分的总体介绍，旨在使读者明确本系列教材的教学内容、对应的岗位和能够完成或解决的工作任务。

本系列教材的设计是以会计专业人才培养方案中“课程开发线路”为逻辑基础，即以会计职业岗位为起点，将各岗位的典型工作任务进行归纳后形成了各课程学习领域，并进而形成各学习领域的学习情境。为此，整套教材设计明确划分各课程（学习领域）的教学内容，既要使各教材之间知识、技能按照会计工作总体过程关联化、顺序化，

又要避免不同教材内容之间的重复，实现职业能力培养的递进衔接。教材设计逻辑线路将以快速学习的形式在各课程主体教材中体现。

### ②各课程教材设计的逻辑线路

课程教材设计的逻辑线路就是对该课程设置与教学组织的总体说明，也是对教学内容的进一步构架的基本思路，主要是运用工作过程系统化的方法对学习领域进行学习情境（子情境）的划分，体现课程教学的总体框架。各课程教材设计的逻辑线路在主体教材的编写说明及教师手册中得到体现。

### ③各学习子情境设计的逻辑线路

学习子情境设计的逻辑线路是在对学习情境典型工作任务进行分析的基础上，以完成典型工作任务的工作过程为序，进行相关内容的编写。即在具体编写时，应注重分析本课程对应岗位在工作过程中的情况和能力目标，并以此为重点进行教材编写。

## （2）职业化特色

本系列教材编写以“职业化”为特色，在编写中，以会计职业的岗位任务、工作流程为依据，通过情景导入、工作流程图等形式体现教学内容与职业工作岗位和过程的关联性，始终使学生明确所学内容在会计职业中处于哪个岗位，能够解决哪些职业问题。职业化特色必须贯穿每门教材的三部分内容，并使之有机结合。

## （3）知识与能力培养有机结合

将知识与专业能力、社会能力、方法能力的培养统一于教材的编写中。利用编写体例的设计，在强调基本知识和专业技能的同时，强化社会能力（含职业道德）和方法能力培养。

## （4）简洁明了

本系列教材作为高职教材，教学针对性较强，应坚持“理论以够

用为度，实践教学以企业的基本业务为参照”的高职教学“度”的把握，力求语言简洁，论述清晰，操作步骤明确，避免学科化教材的“一个概念多个观点”、“理论争论”等情况，按照工作过程系统化的思路明晰教学内容。

## 2. 电子课件的技术要求（见表 12）

表 12 电子课件技术要求

要 求		属性
数量	一般每学时 10-15 P, 并将课程相关教学资源进行合理链接	
软件版本	文件制作版本不低于 Microsoft Office 2007, 要求上下兼容。	M
	提供关于最佳播放效果的软件版本说明。	O
文件提交	提交的文件后缀名为 PPT。	M
	如果内嵌音频、视频或动画, 在相应目录单独提供一份未嵌入的文件。	M
模版应用	单独设计模板, 模板应简洁、现代、大方, 颜色适宜（最好使用白、黄、浅蓝等浅色为背景）, 便于学生长期观看；母板中标学习领域名称、建设院校、建设人姓名（首页）、学习情境序号及名称（见所附的 PPT 模板）	M
	多个页面均有的相同元素, 如背景、按钮、标题、页码等, 使用幻灯片母板来实现。一个演示文稿可以使用多个幻灯片母板。	M
版式设计	字体字号：每页版面的字数不宜太多。正文字号一般不小于 24 号字, 最大一般不能超过 40 号字。使用的字体为 Windows 系统默认字体, 加粗, 不要使用特殊字体, 如有特殊需要, 需提供字体文件。	M
	文字要醒目, 避免使用与背景色相近的颜色。	M
	页面行距：纵向分布应均匀, 行距设置为 1.2 倍, 页面字数较少时, 行距应适当增大。	M
	页面设计的原则是版面内容的分布美观大方。	M
	恰当使用组合：某些插图中位置相对固定的文本框、数学公式以及图片等应采用组合方式, 避免插图中的文字和公式产生相对位移。	O
	尽量避免不必要的组合；不同对象、文本的动作需要同时出现时, 可确定彼此之间的时间间隔为 0 秒。	O
	不提倡设计纯文字的版面	O
动画方案	动画设置时不要使用随机效果。	O
	动作：速度该快则快, 该慢则慢。演示文稿不宜使用过于花哨的动作, 不要随意添加与教学无关的声音效果。	M



导航设计	PPT 内所含链接都是相对链接，并能够正常打开。	M
	文件中链接或插入的其他媒体满足本规范中关于媒体素材资源的技术要求。	M
	鼠标移至各按钮上时要求显示出该按钮的具体操作说明。	O
	在课件中不同位置使用的导航按钮（如跳转、返回、播放控制）保持与模板风格一致。	M
宏	播放时不要出现宏病毒提示。	O

注：M 表示必须符合的技术标准，O 表示建议符合的技术标准。（下同）

### 3. 文本素材技术要求

(1) 汉字采用 GB—2312 或者 GBK、GB18030-2000 码统一编码和存储。

(2) 英文字母和符号使用标准 ASCII 编码和存储。

(3) 存储格式为 txt、doc、pdf、rtf、htm、html、xml 之一。

(4) 文件命名与文章内的标题一致，此标题即为该信息上传发布时所采用的标题。标题应放在正文第一行居中。文章内容的“样式”统一为“正文”选项，不能将其中任何文字或标题设为“标题”。

(5) 所有数字和字母统一使用半角输入。需要强调的内容或标题，可以采用居中、加粗、加下划线、或斜体的方法。页面设置为单栏显示，不应使用多栏版面。除了英文稿件可以使用“自动更正”功能外，其他稿件均不使用“自动更正”功能。

(6) 每个段落的段首使用中文全角手动空格，不应使用软件的自动缩进功能。

(7) 文字行距不能小于文字高度的 1.5 倍。

(8) 表格格式

要求表格的宽度不能超过“左页边距”和“右页边距”；表格宽度一般要求不超出 A4 幅面的页宽，边框全部显示，所有边框线的宽度统一使用默认值，不得有粗有细或使用双线，也不要含有斜线。

要求使用 Word 的插入表格或绘制表格等功能生成表格，并使用相应功能加工处理，不要用在文本上描绘直线等绘图方式制作表格；

表格内文字统一为 5 号宋体，栏题可以加粗方式突出显示；在单元格内调整文字的位置时，应使用对齐和居中等功能，不要使用空格和回行等方式控制。

表格内不要使用软件的自动生成编号功能，编号序号要求手工录入，不得使用特殊符。

#### 4. 录像技术标准

(1) 课程录像要达到 720\*576 分辨率以上，4:3 比例，画质清晰，发音准确，无杂音。

(2) 根据内容需要，部分内容建议采用多机位同时拍摄。演示录像加工后总时长不少于是 2 小时，此录像也可来自于企业的录像片<即成品片>，但必须取得书面许可。

#### 5. 音视频文件要求

(1) 确定播放媒介，保证播放时色彩还原。

(2) 主要播放媒介分辨率（4:3、16:9、16:10、5:4）、像素比 1:1、帧速率 25/s。

可参考为：4:3 600\*450 5:4 720\*576 16:9 720p  
(1280x720) 16:10 1280\*800

其中4:3和5:4适合网络应用，16:9和16:10传输速度较慢网络浏览不流畅（可降低指标）

(3) 文件格式为WMV

(4) 标清数字视频参数

表 13 标清数字视频参数

项目序号	总像素	帧率 (fps)	数据格式	图像子采样方式	最高码流 b/s (无压缩)	备注
------	-----	----------	------	---------	----------------	----

1	720*576	25	AVI、MPEG2	4:2:2、4:1:1、4:2:0	207M	标清 电视 画面 幅 比 为 4:3
2	720*480	30	AVI、MPEG2	4:2:2、4:1:1、4:2:0	207M	

(5) 高清数字视频参数

表 14 高清数字视频参数

项目序号	总像素	帧率 (fps)	数据格式	图像子采样方式	最高码流 b/s (无压缩)	备注
1	1920*1080 (sony HDCAM)	24、25、30	暂无公开交换格式	4:2:2 4:1:1 4:2:0	1.485G	高清电视 画面幅 比为 16:9
2	1280*720 (Panasonic Dvcpro HD)	24、25、30	MXF	4:2:2 4:1:1 4:2:0	670M	

(6) 格式：AVI、WMV、MOV、RM、RMVB、MPEG 和流式媒体格式。

视频编码：Windows Media Video8

(7) 彩色视频素材每帧图像颜色数不低于 256 色。黑白视频素材每帧图像灰度级不低于 128 级。用户可交互地选择播放音视频课件，并可对音视频课件实现播放、暂停、停止、跳跃等功能。视频类素材中的音频与视频图像有良好的同步。

(8) 视频的字幕要求：字幕清晰美观，能正确有效地传达信息；字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字(国家规定的除外)、第二批简化字或错别字；字幕尽可能少，字体不能太大或太小，在节目中的停留时间以能看清楚为准；字幕尽可能少，字体不能太大或太小，在视频中的停留时间以能看清楚为准。

## 6. 图片库技术要求

(1) 图片内容需涵盖各门核心课程，每张都要表现本课程的主要教学内容。

(2) 图片文件名称：图片文件名称由编号和名称两部分组成。编号要求为：课程序号.N，名称为概述图片内容的简要名称。如出纳

业务操作课程提供的第一张图片名称为：2.1转账支票。各课程序号如表15：

表15 各课程序号表

编写书目	序号
会计职业认知与核算方法训练	1
出纳业务操作	2
企业经济业务核算	3
成本计算	4
税费计算与申报	5
企业财务管理	6
会计信息化	7
会计综合实训	8
财务报表分析	9
行业会计比较	0

(3) 图片附加每张图片的详细说明和关键词，便于进行搜索。

(4) 彩色图像的颜色数不低于256色；灰度图像的灰度级不低于128级；图形可以为单色；屏幕分辨率不低于800×600时，扫描图像的扫描分辨率不低于72dpi，彩色扫描图像的扫描分辨率不低于150dpi；采用JPG、GIF、TIF、PNG等目前通用的格式处理和存储；所有图像扫描后，需要使用Photoshop或其他图像处理软件进行裁剪，校色等处理；保证图像清晰，美观。

## 7. 虚拟技术要求

### (1) 模型

用POLY或MESH方式建模，在模型面数和容量之间做到平衡，模型法线方向一致，布线合理，避免计算机不易计算的面产生，轴向和轴心合理，命名便于程序制作等。

### (2) 动画

制作动画前要重置模型变换矩阵，每一个动作都必须是一个完整的循环，起始帧和结束帧相同，旋转动画角度不超过360°等。

### (3) 材质

以下是符合规范的材质类型与结构：

①Standard：标准材质

②Multimaterial：其内部必须为 standard 类型

③shell material：需选中 bakedmaterial 材质的 viewport，并且为 standard 材质

④blend

⑤材质中不能使用 DXShader

注：Shell 和 Blend 材质为输出材质混合，一般为 LightMap 形式

### (4) 贴图规则

①不支持 max 中的程序纹理

②不支持 gif 文件

③支持 Diffuse 中的贴图，并且支持其中的 32 位文件（如 Png、tga 和 tif 等）的 Alpha 通道。

④如果 Opacity 中存在贴图，必须为黑白图，并且分辨率要和 Diffuse 中的贴图一致。

⑤支持贴图裁减

⑥支持贴图的 Offset

⑦支持贴图的 Tiling

⑧贴图大小必须是 2 的次方：例如 64\*64，128\*32，512\*256

注：贴图和材质命名便于后续程序制作

## (三) 建设进度

会计专业教学资源库建设分为调研、顶层设计、资源建设、运行调试、推广应用、后续建设六个步骤。

### 1. 调研阶段（2008.5-2008.9）

开展职场调研，采用各种方式对企业、学校、毕业生进行调研，同时采集行业调研信息，完成会计职业分析报告，作为专业建设与课程开发的依据。

### 2. 顶层设计阶段（2008.9-2008.12）

（1）根据会计职业岗位任务，采用工作过程系统化的方法构建“专业学习领域+基础学习领域+素质拓展领域”的课程体系，确定建设课程。

（2）制订会计专业人才培养方案，明确专业建设要素。

（3）制订核心课程的建设方案，确定课程学习情境，完成由传统学科性课程体系向工学结合的学习领域课程体系的转变，完成课程开发任务。

（4）制订核心课程教学实施方案，按照教学六步法，完成由传统教学模式向以学生为主导的“教学做”一体的教学模式的方案设计。

（5）制订专业教学资源建设方案，确定资源库框架层次，确定资源建设内容及技术标准，并进行相关技术培训。

### 3. 资源建设阶段（2009.1-2010.10）

（1）完成应用软件与平台建设

第一，完成10门核心课程虚拟实训系统建设，使之能够满足学生在虚拟仿真环境中分岗位按实际工作过程完成典型工作任务的实训功能，并同时具备教学管理、学生管理、考核评价和互动交流等教学功能。

第二，完成能力训练与测试系统软件建设。该软件系统可实现根据组题策略按考核点、学习子情境、学习情境、学习领域进行组题的功能，并同时具备统计分析功能，可分析错题率、个体学生弱项考核

点，并具备对试题的查询、单个录入、批量录入、删除、修改、自动属性值校正等功能。

第三，完成视频教学平台建设。可满足教学录像网络上传，并同时具备字幕、电子课件显示和电子笔记、课堂资源下载等功能。

## (2) 完成各项教学资源建设

完成 10 门核心课程主体教材（讲义）、教师手册、能力训练手册的编写出版工作，并教材的出版发行为载体在全国职业院校内化本项目教学改革成果，推进资源库建设与使用。

完成 10 门核心课程电子课件制作工作，电子课件要形式新颖、反映典型工作任务的职业判断与办理（操作）过程，满足教师、学生的教学需求。

完成典型工作任务操作（办理）演示过程的录像制作或动画制作，通过录像或动画演示，反映工作过程，并在动画演示中通过角色选择、路径选择等功能设置实现职业判断、技能操作等多方面的教学，提高学生的实践技能和可持续发展能力。

完成教学全程录像、课程教学指导资源的制作和合成工作，实现网络视频教学和多种教学组织形式、教学方法、教学手段的示范教学。

完成 10 门核心课程试题库组建工作，设计完成考核点、学习子情境、学习情境、综合测试的组题策略，并完成每课时不低于 20 道试题的试题量。

完成政策法规库的建设，通过资源平台实现完整版与业务版政策法规的使用功能，使教师学生既可查阅法规的全文，又可对某一典型工作任务所涉及的法规条文进行具体对照学习，并实现按典型业务和法规条文关键词搜索功能。

完成千张票证账表库的收集整理工作，使其涵盖典型工作任务内

容，并通过图片、视频、动画、课件等多形式反映，为课程开发和教学实施提供媒体素材。

完成典型案例库的收集整理工作，搜集三百个贴近中小企业及非营利组织、具有地域特点的典型案例，通过文本、动画、视频资料等多种形式反映真实案例，为课程设计提供媒体资源。

完成音频视频库建设，完成单步骤生产、多步骤连续生产等不同生产企业的生产工艺流程的视频制作，收集并制作有关会计工具使用、会计环境认知的视频，收集并整理会计法等重大会计工作的视频片断。

完成图片库的建设，收集制作完成反映会计工作环境、会计工具、会计术语、会计任务的相关图片，作为对票证表库的补充资源。

完成企业数据库的建设，收集 10 个以上各类型企业的完整数据资料，经过相关的涉密处理后为教师的教学案例设计和横向开发及企业调研提供资源。

完成职业道德教育素材库、会计文化、创业教育、人才成长信息库的建设，提供人文教育、道德教育、创业教育的相关信息。

### (3) 边建边用

根据边建边用的原则，在资源建设阶段，根据

## 4. 运行调试阶段（2010.11-2010.12）

合成各类教学资源，并上传至会计专业教学资源中心，通过试运行对教学资源特别是教学与实训软件的调试，达到资源的使用效果。

## 5. 推广应用阶段（2011.1-2011.6）

组织全国职业院校骨干教师开展资源推广应用培训，介绍会计专业教育学资源库平台架构与资源栏目，进行专业课程示范教学，指导全国各职业院校专开展教学模式、教学方法改革和资源检索、合成、



应用，在全国各中、职业院校及行业企业推广应用资源库资源。

## **6. 后续建设与持续更新阶段(2011.7- )**

对资源库的试运行情况进行问卷调查，分析试运行过程中的问题，并根据分析结果修订建设方案。根据网络技术和信息技术的不断更新，改进资源库软件平台技术，根据会计行业职业的变化，完善资源库各项资源。根据课程要求及专业特色，开发并建设各项专业基础课程和会计专业电算化方向、注册会计师方向课程，完善资源库课程平台。

#### 四、项目经费预算

序号	资金用途		资金来源								合计 100 %	
			申请中央财政 69.23 %		地方财政投入 %		行业企业投入 %		自筹投入 30.77 %			
			金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
	小计		450	100		100		100	200	100	650	100
1	论证调研	差旅费	8	5%					15	20%		
		会议费	14					25				
		资料费	0.5									
2	专家咨询	差旅费	4	5%								
		会议费	10									
		咨询费	6									
		审稿费	2.5									
3	企业案例	数据采集费	40	25%					20	20%		
		场地使用费	20									
		案例选编费	36.5					20				
		资料印刷费	6									
		咨询费	10									

4	课程开发	人才培养方案	15	25%							
		课程建设方案	15								
		课程实施方案	15								
		教材讲义编写	35								
		资源素材设计	32.5								
5	素材制作	动画制作	50	30%				10	15%		
		图片采集	5								
		视频制作	60				10				
		音频制作	5								
		文本编撰	15				10				
6	特殊工具软件	虚拟实操作系统	15	5%				30	40%		
		能力训练与测试系统	5					30			
		视频课堂系统	2.5					20			
7	推广应用	培训费	15	5%				5	5%		
		宣传费	2.5					2			
		差旅费	5					3			

## 五、项目预期效果评价

采用通用的网络教育技术标准，通过网络开发和数据库技术，将专业教学资源集成为资源库。建成先进、实用、开放、通用、标准化的教学资源库，达到以下预期效果：

### **（一）快速缩小不同院校人才培养水平差距，整体提高职业教育水平**

为职业院校的人才培养、专业建设、课程建设、教改科研提供人才培养方案、课程建设方案、课程实施方案、典型示范教学录像等可供借鉴的指导性资源，降低其在调研、考察等方面的资金投入，规范专业建设与课程教学内容，缩短专业建设期，缩小不同职业院校人才培养水平差距，整体提高全国会计专业职业教育水平。

### **（二）有效提高教师和学习者的教育质量，增加社会整体资源效益**

为在校学生、在岗职工和社会人士提供网络课程、视频教学、教材讲义、电子课件，政策法规、典型案例、任务演示、票证账表、企业信息、会计文化等自主学习、终身学习的学习性资源，以“最少的时间”获取“最多最好的资源”，提高“教师”与“学习者”的教育质量，减少社会资源的重复投入，实现社会整体资源效益。

### **（三）推进中小企业会计管理规范化、标准化进程**

为企业制订核算与管理制度及业务操作流程提供政策法规、职业标准、企业信息、任务演示、音像素材等规范性资源，提升企业特别是中小

型企业的会计管理水平，推进我国中小企业会计核算与会计监督的规范化、标准化、制度化进程。

#### **（四）有效拓展学生就业创业空间，提高就业质量**

为学生就业、职业规划、创业创新提供就业信息、职业资格考试信息、从业资格考试模拟题库、创业先进案例、职业标准等支持性资源，指导和支持职业院校学生多渠道就业和多层次参与职业资格考核，并在就业过程中通过正确的职业定位和职业规划，不断拓展就业创业空间。

#### **（五）根本解决财会专业“实习实训难”问题，提高学生的综合职业能力**

依托先进技术支持，建成既具有先进性和仿真性，又具有互动性和趣味性的“虚拟仿真实训系统+仿真性教学资源”的实训教学平台。通过开放式管理，可为职业院校师生提供集职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的实训教学功能，全国培养学生的职业能力，从根本上解决“实训难”、“实习难”的问题，降低学生培养成本，减少社会资源投入，提高实训教学的教育效益和社会效益。

#### **（六）逐步改变考核评价机制滞后、考核方法单一的弊端，实现人性化随机随地考核**

依托行业、企业、学校教育专家的深度参与，建成兼具理论考核、实务操作考核、职业判断考核的能力训练与测试系统，为职业院校学生和社会学习者提供可按不同考核点组题的“即时测试系统”，实现教学与测试

同步进行，评价与教学相长的“零时点”评价反馈，提高教学反馈机制适时度；为职业院校与培训机构提供自动组题测试系统，实现随时随机考试，为考生提供更具人性化的考试时间和考试场所，解决考生特别是在职考生考试与学习时间、场所冲突的矛盾，提高评价测试系统的社会责任度；为职业院校和培训机构提供教学分析功能，通过系统所设的分析软件、错题库等，帮助教师迅速进行教学辅导定位，针对性地进行教学，提高教学反馈机制的灵敏度。

### **（七）引导职业资格考试转为“理论实践一体化”方向，实现资源建设与行业发展的深度融合**

通过资源库建设，有效影响行业发展。为行业考核提供突出技能操作和职业判断功能的考核测试系统，引导并影响职业考核方向由“重理论考核”向“理论实践一体化”考核转变，使职业考核与职业能力要求相统一，实现资源建设与行业建设深度融合。

使资源库覆盖全国 700 余所开设会计及相关专业院校、惠及 90 万会计专业学生、1200 万会计从业人员，并为企业管理、行业发展和职业培训考核服务，实现国标性建设项目的教育目标、社会目标和经济目标。

## **六、附录**

### **（一）管理制度**

1. 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目管理办法
2. 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理办法

## **(二) 联合申报院校专业教学改革成果**

1. 浙江金融职业学院
2. 北京财贸职业学院
3. 江苏财经职业技术学院
4. 丽水职业技术学院
5. 无锡商业职业技术学院
6. 青岛职业技术学院

附件：

## 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目管理办法

### 第一章 总 则

**第一条** 根据《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）文件精神 and 《关于开展高等职业教育专业教学资源库2010年度项目申报工作的通知》的要求，结合项目实际情况，特制订本管理办法。

**第二条** 加强高等职业教育专业教学资源库建设项目的管理旨在通过科学、规范、有效的管理，提高投资效益，确保建设目标的实现，建成代表国家水平、具有高等职业教育特色的标志性、共享性专业教学资源库，以带动全国高职院校专业教学模式和教学方法的改革，整体提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力。

**第三条** 高等职业教育专业教学资源库建设项目管理要按照“高标准、高质量、大容量、多形式”的要求，通过顶层设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行的方式进行建设，实施项目精细化管理，做到精心组织、精心设计、精心策划、细化任务、细化指标、细化监测。

**第四条** 高等职业教育专业教学资源库建设项目管理要采取“集中资金、突出重点、全面建设、加强管理”的方式开展项目建设管理，实行分项目、分层次建设工作目标责任制，明确建设目标，落实任务和责任，保证建设工作的顺利进行。



## 第二章 管理内容与目标

**第五条** 高等职业教育专业教学资源库建设项目管理的主要内容有资源建设阶段管理、资源推广应用阶段管理和资源完善更新阶段管理。项目管理的重点是资源建设阶段管理，要重点抓好资源库建设系统设计、专业平台建设、课程平台建设管理、资源素材平台建设管理和共享型资源应用平台管理。

**第六条** 高等职业教育专业教学资源库建设项目管理要围绕提高建设项目的水平、质量和效益，强化项目目标责任管理，做到任务明确，职责分明，程序规范，过程透明，形成自我要求、自我监测、自我修正、持续改进的严谨、科学、富有活力的创新型管理工作运行体系和机制。

## 第三章 管理机构与职责

**第七条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目决策机构为会计专业教学资源库建设项目领导小组，项目负责人赵丽生为组长，下设核心课程建设组、技术管理组、质量监督组。

**第八条** 项目建设由组长全面负责，负责组织 10 门核心课程负责人及骨干教师、行业企业专家、教育专家召开建设会议，制订专业人才培养方案和资源建设整体方案，向课程负责人下达课程建设任务书，领导项目建设组的整体工作。实行“统一领导，分项管理”。

**第九条** 核心课程建设组共有 10 个小组，负责 10 门核心课程的资源建设，每门课程的建设由该门课程牵头建设院校负责，由项目领导小组指定

的课程负责人总协调。

**第十条** 课程负责人负责组织参与院校和参与建设的骨干教师、行业企业专家、教育专家召开建设会议，向参与课程建设的教师下达建设任务书，对课程建设资源的质量与进度负责。参建院校与参建教师根据项目建设组整体安排和课程负责人的分工，开展课程建设和资源建设工作，对所建资源的质量与进度负责。

**第十一条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目的日常管理机构为建设项目管理办公室。其主要职责是：

- （一）负责与上级主管部门联系，按上级要求报送相应材料。
- （二）分解和下达建设任务，组织项目建设责任书的签定。
- （三）督促、检查建设项目的实施进度。
- （四）对建设项目进行中期检查和组织自评、验收工作。
- （五）起草建设项目的有关规章制度，监督、检查有关政策及措施的落实情况。
- （六）负责建设资源的整理、上传、开放和推广工作。
- （七）处理其它日常工作。

#### **第四章 过程管理与控制**

**第十二条** 建设项目管理实行进度报告和公布制度，要建立科学的跟踪评价监控和责任追究制，实现监控有规范，考核有标准，奖惩有依据。

**第十三条** 项目过程管理的基本程序：

（一）按照《高等职业教育会计专业教学资源库项目建设方案》和《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目建设任务书》的要求，分解建设任务和指标。

由建设项目管理办公室根据教育部、财政部批准的《高等职业教育会计专业教学资源库项目建设方案》和《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目建设任务书》，确定建设项目责任人，分解建设任务，明确建设进度和技术标准和质量要求。

（二）签订《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目目标责任书》。

由项目建设领导小组组长与10门课程资源建设项目负责人、技术管理负责人和质量监督负责人签定《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目目标责任书》，明确建设目标和任务，明确监测指标和要求。

（三）下达《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目任务通知单》10门核心课程资源建设项目负责人填写并向参与院校和参与人下达《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目分项建设任务通知单》。

（四）填写《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目建设工作日志》。在建设过程中，核心课程资源建设项目负责人要及时填写《会计专业课程资源建设工作日志》，随时检查建设任务和指标的完成情况，做到心中有数。

（五）填写《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目分项建设进

度报告单》。核心课程资源建设项目负责人要定期填写《会计专业教学资源库分项建设进度报告单》，报项目负责人和建设项目管理办公室，便于掌握建设进度，进行监测和检查。

（六）填写《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目验收报告》。项目建设完成后，项目负责人提交竣工验收申请报告，全面阐述项目的落实情况和取得的成果，填写《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目验收报告》。

（七）组织验收和考核工作。

由建设项目管理办公室组织有关人员，根据《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目建设任务书》和《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目目标责任书》对完成的资源进行验收和技术考核，并形成验收结论。

（八）项目分阶段验收考核主要针对 10 门核心课程进行，验收主要从资源素材的数量、资源内容的质量、资源运用的技术和资源形式的创新等方面进行量化考核。其中资源素材的数量对照建设任务书进行考核，资源内容的质量从专业的准确性和通用性进行把握，资源运用的技术质量按照统一下达的技术标准和平台运行的快速高效性判断，资源形式的创新度结合资源运用的高科技技术含量和节约型社会、低碳经济等技术理念相结合进行分析，分基本指标、重点指标和创新指标进行考核。

项目目标按百分制计分考核，各分项指标以工作轻重难易程度确定分

值。其中重点指标占 40%，基本指标占 50%，创新指标占 10%。指标完成情况考核结果为优秀、良好、合格、不合格四个等级。考核成绩 70 分以上者为合格，考核成绩 70 分以下者为不合格。考核成绩与项目建设经费的拨付相挂钩。

**第十四条** 建设项目实行中期检查制度。建设项目管理办公室要定期对各门课程教学资源的建设情况进行检查。对建设工作的每一步骤、每一环节、每一监测指标进行监控，确保建设项目的顺利完成。

2010 年 10 月末，完成应用软件与平台建设、以及 10 门核心课程主体教材（讲义）、教师手册、能力训练手册的编写出版工作，完成 10 门核心课程电子课件制作工作、完成典型工作任务操作演示过程的录像制作或动画制作。

2010 年 12 月末，完成教学全程录像、课程教学指导资源的制作和合成工作、完成 10 门核心课程试题库组建工、完成政策法规库的建设、完成千张票证账表库的收集整理工作、完成典型案例库的收集整理工作、完成音频视频库建设、完成图片库的建设、完成企业数据库的建设、完成职业道德教育素材库、会计文化、创业教育、人才成长信息库的建设。

2011 年 2 月末，完成全部教学资源的技术测试和平台、系统检测，上传全部资源并开始试运行。

2011 年 6 月末，完成资源库运用技术培训和宣传工作，并收集用户意见，总结资源库建设的成果和需要改进的内容，为后续完善更新做好准

备。

**第十五条** 对于技术检查和质量监督过程中发现的不符合标准或操作不规范项目，要及时提出整改意见，限期纠正和改进。对于影响项目正常建设或验收的，要追究分项目负责人和有关责任人的责任，并采取必要的惩罚措施进行处理。

## **第五章 资金筹措与管理**

**第十六条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目资金实行专款专用，所需专项建设资金采取中央财政、地方财政和行业企业及学校共同筹集的方式解决。

**第十七条** 要制定项目《高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理办法》，加强对项目资金的管理。各项目必须严格按计划分配使用经费，加强专项资金预决算管理，保证资金按规定用途使用。

## **第六章 知识产权保护**

**第十八条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目在实施过程中所产生的重要成果和知识产权，按照《高等职业教育专业资源库项目申报指南》的要求，进行成果登记，成果所有权归国家，参与单位和参与人享有署名权，项目验收后的持续更新部分知识产权归参与单位和参与人所有。

**第十九条** 各参建教师、课程建设组提供的资源应保证其原创性，选用他人资源的应注明出处，因此导致侵犯他人知识产权的，由本人承担

全部责任，并承担因此可能给项目建设造成的损失

## 第七章 附 则

**第二十条** 本办法未尽事宜，由高等职业教育会计专业教学资源库建设项目领导小组根据上级精神研究决定。

**第二十一条** 本办法从公布之日起执行。

# 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理办法

## 第一章 总 则

**第一条** 为了加强对高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金（以下简称“资源库建设专项资金”）的管理，提高专项资金使用效益，依据财政部、教育部《高等职业教育专业教学资源库项目申报指南》和国家财经法律法规，结合本项目实际，制定本办法。

**第二条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金包括中央财政专项资金和非中央财政专项资金。其中非中央财政专项资金由地方财政专项资金、行业企业专项资金和学校自筹资金组成。

**第三条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理应坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则。

**第四条** 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专项资金管理实行“统一规划、单独核算、专款专用”的管理办法。子项目负责院校要根据建设方案确定的预算额度提出申请、经项目组组长审批后、按规定组织实施。

## 第二章 专项资金管理机构

**第五条** 为了加强专项资金管理的领导工作，成立项目建设专项资金管理领导小组。

领导小组组长由建设项目负责人担任，副组长由各核心课程资源建设项目负责人、技术管理负责人、质量管理负责人担任，成员由建设项目管理办公室有关成员担任。

领导小组职责：严格执行财政部门制定的专项资金管理规定，统筹安排使用由不同渠道下达或筹集的全部专项资金，要对各项目的实



施、资金投向及年度资金统筹安排，调度使用，并对项目实行全过程管理。

**第六条** 要加强专项资金管理的全过程管理，精打细算，厉行节约，不断提高专项资金的使用效益，确保预期建设目标的圆满完成。

### **第三章 专项资金预算管理**

**第七条** 资源库建设专项资金是财务收支的重要组成部分，严格按照两部批复下达的专项资金预算进行项目控制，做到单独核算，专款专用。

**第八条** 凡申请使用资源库建设专项资金的项目都必须根据两部批准的《高等职业教育会计专业资源库项目建设方案》和《高等职业教育会计专业资源库项目建设任务书》，签定《高等职业教育会计专业资源库项目建设目标责任书》。各子项目负责院校和负责人要根据批准的建设内容及当年实施的分项预算额度，区分轻重缓急，提出年度项目建设资金预算使用申请，经调研论证后实施。

**第九条** 高等职业教育会计专业资源库项目专项资金管理领导小组审批的年度项目建设计划，由示范校建设专项资金管理办公室按子项目下达预算控制数。子项目负责院校限期启动项目建设，限期按规定使用资金、限期办理结算手续。经批准的项目建设计划必须及时启动，对于已批准而没有启动或由于客观原因无法启动的，应及时向高等职业教育会计专业资源库项目管理办公室报告，由资源库建设专项资金管理领导小组研究并调整项目建设计划。如项目单位对没有启动或无法启动的建设计划不及时报告而造成损失的，要追究负责院校和负责人员的责任。

**第十条** 高等职业教育会计专业资源库项目负责院校和分项目负责人必须严格按照批准的项目建设内容和预算控制数执行，一律不

得超预算控制数使用资金；经批准确定的项目建设计划及资金预算一般不得调整。如因客观原因造成建设内容变动确需调整的，应在分项目的相关子项目之间调整，并向高等职业教育会计专业资源库项目管理办公室、专项资金管理领导小组提出申请，按规定程序审核签署意见并报批后，方可执行；所有调整都必须符合资源库建设专项资金开支范围和相关财务法规制度的规定。

**第十一条** 高等职业教育会计专业资源库项目资金预算由专项资金管理办公室根据资源库建设专项资金管理领导小组批准的项目建设计划编制，经审核汇入项目综合财务预算后上报相关主管部门。各分项目负责院校应在核定的预算控制数内，按规定的时间、格式和内容向专项资金管理办公室报送项目建设资金预算，并附规定的预算文字说明。预算文字说明内容主要包括：项目名称、建设目标、具体实施计划、招投标情况、资金使用安排、预计使用效益等内容。

#### **第四章 专项资金支出管理**

**第十二条** 高等职业教育会计专业资源库项目建设中央财政专项资金用于资源整体系统建设、专业平台建设、课程平台建设、应用资源平台建设和资源素材平台建设。地方财政专项资金和自筹安排的专项资金，主要用于其他拓展资源的建设等。

**第十三条** 资源库建设单独核算，专款专用。专有或特殊的支出项目，由资源库建设专项资金管理办公室根据财政部、教育部的有关规定并结合项目建设的实际需要，制定专项支出管理补充规定。

**第十四条** 资源库建设专项资金的使用应当按规定的财务程序和权限办理，专项资金支出金额不论大小均需经资源库建设专项资金管理领导小组组长审批。

**第十五条** 资源库建设专项资金管理办公室具体负责项目建设

过程中软件的购置、系统的开发及资源的验收和管理工作的。

**第十六条** 资源库建设专项资金不得用于各种罚款、还贷、捐赠、赞助、经营活动的支出，也不得用于与资源库建设项目无关的日常公用经费、工资、津贴、补贴和各种福利的开支以及国家规定不得列入的其他支出。

## **第五章 专项资金决算管理**

**第十七条** 资源库建设专项资金决算由资源库建设专项资金管理办公室编制，经审核汇入年度财务决算后上报上级主管部门审批。

**第十八条** 各分项目负责人应按照规定的时间、格式和内容向资源库建设专项资金管理办公室报送项目建设资金使用情况文字说明，文字说明内容主要包括：预算执行情况、资金使用效益情况、资金管理情况、存在问题和建议等。

**第十九条** 各子项目负责人应确保资源库建设项目预算的执行进度，在项目建设计划期间的年末专项资金预算额度结余，可结转下年按建设计划和规定继续使用，不得挪作他用。建设项目按照批准的建设计划完成后，预算额度如有结余，一律由资源库专项资金管理领导小组统筹安排。

## **第六章 监督检查与绩效考评**

**第二十条** 建立资源库建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向资源库建设专项资金管理领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

**第二十一条** 资源库建设专项资金必须专款专用，不得挪作它用。如发现有截留、挪用、挤占专项资金的行为，以及因管理不善导致资金浪费、效益低下的，将对有关责任人员做出处理，情节严重者，

将按照国家有关规定追究其行政和法律责任。

**第二十二条** 资源库建设专项资金管理办公室对各项目资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督，必要时由审计部门会同财务部门进行专项审计，并接受国家有关部门的监督和评估。

**第二十三条** 所有与资源库建设专项资金有关的各级领导，建设项目负责人和参与教师，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受上级机关及财政、审计等部门的监督与检查，发现问题，及时纠正。

**第二十四条** 根据教育部、财政部批复的《高等职业教育会计专业资源库项目建设方案》和《高等职业教育会计专业资源库项目建设任务书》，按照项目牵头院校和负责人与相关分项目负责院校和分项目负责人签订的《目标责任书》，实行绩效考评制。对专项资金使用效益进行评估。

## 第七章 附 则

**第二十五条** 本办法如有与国家有关规定相悖，以国家有关规定为准。

**第二十九条** 本办法由资源库建设专项资金管理办公室负责解释。

**第三十条** 本办法由资源库建设项目会办公室批准通过，自通过之日起执行。

## 浙江金融职业学院教学改革建设成果

浙江金融职业学院是首批“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位，五个中央财政支持的重点专业、一个非中央财政支持专业以及“一网两基地”“5112”项目被确定为学院示范性建设项目。学院充分发挥“行业、校友、集团共生态”开放办学模式的作用，扩大工学结合“订单式”人才培养规模，构建校内外实践教学网络体系，加强师资队伍力量，重视教学内容与课程体系改革，通过三年示范性建设，内涵质量指标增幅明显，取得了丰硕的成果，为学院的可持续发展打下基础。

### 一、建设成果

#### 1. 教育规模适度增长

截止 2010 年 6 月底，全日制在校生规模近 7500 人，各类成人教育生近 2000 人。成人教育培训初具规模，各办学类型协调发展。

#### 2. 教育教学改革取得丰硕成果

面向浙江省服务行业的基层复合型人才培养体系基本形成，各层次教育教学质量稳步提升。拥有 5 个中央财政支持建设重点专业、7 个省级特色专业，8 门国家级精品课程、17 门省级精品课程、12 门教指委重点建设课程，20 本国家“十一五”规划教材，2 本国家精品教材，3 个国家级实践教学基地，获得国家级教学成果奖 1 个，省级教学成果奖 3 个，高等教育类核心期刊（14 种）上发表的学术论文连续三年名列全国所有高职高专院校榜首。毕业生就业率和就业质量较高。

#### 3. 专业布局基本形成

以金融类专业为核心，经贸管理类专业为主体，信息技术与人文

艺术类专业协调发展的专业布局与体系基本形成。设有 26 个专业，其中财经类专业 16 个，电子信息类专业 3 个，文化教育与公共服务类专业 3 个，工商管理、旅游、艺术及土木建筑类专业各 1 个。

#### 4. 科研实力和服务能力得到提升

省社科规划课题、省社联研究课题与社科普及课题等系列立项课题项目总数连续两年名列全省高职高专院校首位，经济转型升级课题研究成果受到重视；系列社科普及课题成果公开出版。社会服务成效明显，资信评级企业 11000 多户/年，占全国借款企业评级规模近 1 / 4，为企业开展各类培训 3200 余人次/年、职业技能鉴定及考证 10000 余人次/年。

#### 5. 师资队伍建设和取得长足进步

素质优良、结构合理、专兼结合的“双师结构”教学团队初步形成。截止 2010 年 6 月底，拥有教师 325 人，其中正高职称 29 人，副高职称 73 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 2 个，省级教学名师 2 名，入选浙江省新世纪 151 人才第二层次 2 人，省中青年重点学科建设带头人 1 人。

#### 6. 办学条件得到明显改善

教学用房建筑面积从 9.08 万平方米增加到 13.23 万平方米。教学仪器设备总值从 2325 万元增加到 5000 余万元。多媒体教室、语音室、理实一体化教室、生产性实训基地、图书馆建设逐步推进。校园网络建设基本完成。管理信息化初现成效。教务管理系统、学生管理系统、人事管理系统、办公自动化系统等电子校务系统广泛使用，基本实现了校园无纸化办公。

#### 7. 党建和思政工作成绩突出

以党的先进性建设为引领，全面加强党的思想、组织、作风建设。

院系两级领导班子思想政治素质和能力建设不断提高，干部队伍整体结构进一步优化。党建研究和思政工作不断取得新进展。学生德育水平不断提高。校风、教风、学风、党风、政风建设取得明显成效。

#### 8. 校园文化与和谐校园建设成效显著

以“诚信文化、金融文化、校友文化”为核心的三维文化育人模式凸显文化育人的功效，“诚信文化”建设入选全省首批30个校园文化品牌。以金融职业素质养成基地、明理学院为平台，开展丰富多彩的校园文化活动，大力实施学生素质提升工程。学校精神文明建设取得明显成效，校园秩序持续保持和谐运行，安全稳定工作取得较好成绩。

#### 9. 社会学术团体中取得领衔地位

学院成为全国金融职业教育委员会主任委员单位、教育部高职高专经济类专业教学指导委员会副主任委员与秘书长单位、财经类高职院校联协会主席单位、浙江省高职高专经济类专业教学指导委员会主任委员与秘书长单位、浙江省职业技术学院党建研究会会长单位、浙江省高等职业教育研究会理事长单位、浙江省高校科研管理研究会高职分会会长单位、中国高等职业技术教育研究会常务理事单位。

### 二、建设成效

#### （一）共生态开放办学机制促进校企深度融合

“行业、校友、集团”共生态开放办学机制是学院针对国家产业结构调整 and 浙江作为经济强省、服务大省的特点而精心创设的，它以行业为依托，以校友为纽带，以职业教育集团为载体，通过调动全方位的积极因素，整合有利资源，广泛汲取经验，构建开放的管理平台，以开放的姿态建设示范。

#### 1. 深化行业依托的运行机制。2007年5月，学院联合浙江保监

局共同主办保险人才培养暨产学合作高层恳谈会，浙江保监局、省教育厅和学院领导以及全省 41 家保险公司和保险经纪公司的负责人共同商讨保险人才培养和产学合作事宜。继第 23 个教师节召开“行业·校友·集团”共同建设国家示范性高等职业院校推进大会后，学院又于 11 月 3 日在浙江省人民大会堂举行浙江金融职业学院“行业·校友·集团”共生态办学推进暨 2007 年度校友大会，来自省内外的二百余位校友和三十余家企业代表到会，共商校企合作与学院发展大计，教育部高职高专处及中国产学研合作教育研究会的领导更是对学院的“共生态办学模式”给予肯定，并希望学院打造产学研结合的典范，在全国服务类高职院校中发挥引领作用。三年来，学院新增浙商理财学院、农村合作金融学院、邮政储蓄学院、浙江众诚会计学院、信泰人寿保险学院、裕兴不动产管理学院、白杨社区学院、金苑培训学院等产学合作二级学院 8 家，新吸纳了 23 家单位在学院设立各类奖学金与奖教金，年度奖金额 40 余万，总额达 180 余万，大大推进了产学合作的深度和广度，充分显示了学院在整合社会资源方面的突出成绩。

2. 强化校友纽带的运行机制。通过校友会积极推荐学生就业，构建起以校友为主体的兼职教师队伍。许多在工作岗位颇有建树的金融机构领导、专家以及全国“五一”劳动奖章获得者多次回校讲课；数百位既掌握经济、金融前沿理论知识又具金融实践一线创新能力的校友积极承担专业课程的教学工作，成为学院稳定、优质的兼职教师队伍的重要来源。由校友捐款和单位捐赠充实的浙江省金融教育基金已达 400 余万元，为母校提供智力、技术支持，为学院师生实习、实训及学生就业提供帮助，已成为校友不容推辞的责任。从 2007 年起，学院将每年 5 月的最后一个星期六及 11 月的第一个星期六确定为校



友回访日和校友回校活动日。学院还启动了“千名学生访校友、千名校友回课堂、百名教师进企业、百名校友上讲坛、百名校友话人生”为主题的“2300”活动。

3. 完善集团载体的运行机制。通过发挥近百家企业参与金融职业教育集团的优势，在企业广泛开展顶岗实习、生产性实训，为企业提供技术开发、金融信息平台和培训服务，形成资源共享、产学互动的大课堂。2007年11月10日，学院领导在看望裕兴房产订单班毕业生时，与裕兴不动产集团发布“1110”九条合作纲要，表明校企之间今后要围绕“共荣同享”的目标，在人才、组织、项目方面开展合作，实现文化、活动、管理、资源、创品五大领域的交流，最终形成共同合作、共创纲领、优势互补、共同努力的产学合作新局面。

学院在2008年12月，在中国高等教育学会、国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会主办的“‘百所名高职、百家名企业’合作发展论坛暨国家示范性高等职业院校建设二周年专业改革成果展示会”上，周建松院长就校企合作、工学结合等方面情况与我院合作企业——浙商银行副行长陈春祥的对话与交流，获得与会代表的共鸣，并荣获高职合作教育特别贡献奖杯和荣誉证书。

## （二）“银领学院”形成订单式人才培养制度化

2007年成立的银领学院是学校独立设置的二级学院，利用学院的浙江地方金融发展研究中心和应用型金融人才研究院两个平台，进行高素质、高技能应用型金融人才的订单培养。银领学院面向商业银行业务一线，与金融机构广泛联系，共同制订并实施人才培养计划，努力培养熟练银行柜面操作的基层复合型人才，其办学机制和人才培养特点，主要表现为以下几个方面：

1. 以订单培养为始点。“银领”学院的学生组成是从全校的二年级学生中，在用人单位和学生双向选择的基础上，以金融企业命名独立组班，在三年级由“银领”学院统一培养，学生全部是和商业银行等金融机构合作培养的订单班学生，订单式人才培养是银领学院工作的始点。

2. 以“双师”团队为依托。“银领”学院的教师队伍以商业银行领导和业务骨干为核心，专业课程教学均由商业银行一线业务骨干承担，学院教师只负责公共基础课程教学和教学组织等工作。

3. 以工学结合为载体。“银领”学院学生的学习地点在学院和商业银行业务网点之间交替进行，在学院学习一段时间以后，学生到订单单位进行具体的实训和实践活动，有针对性地弥补自身在专业素质、职业礼仪等方面的不足。

4. 以校企合作为平台。“银领”学院的学生培养不再是学校单方工作，订单企业和学校在人才培养方面结成了利益共同体，校企合作成为人才培养的良好平台。

5. 以开放办学为特征。“银领”学院在办学上，紧密依托金融行业，充分发挥校友优势，整合职教集团资源，呈现出开放式办学的教育教学特征。

6. 以优质“银领”培养为目标。“银领”学院的毕业生大多在商业银行业务一线工作，工作环境优异，待遇高，在劳动力类型上，既不是白领，也不等同于蓝领，故而将其称为“银领”。这样的高素质复合型金融人才，正应和了学院培育优质人才的根本目标。

在这个机制框架下，哪家银行提出人才需求订单就进入“银领”学院，就可以优先选拔潜在的员工，提早进入培训体系，按照本系统岗位标准和能力要求，培养出称心满意的学生，把岗位要求和教学标

准的距离缩到最短；反之，则可能在应用性人才竞争中吃亏。可以说，在制度探索上，“银领”学院校企合作培养应用型人才已具有了“赶集”效应，学生优质就业有了保障。目前，银领学院与工商银行、农业银行、建设银行、中国银行、浙商银行、广东发展银行、招商银行、邮政储蓄银行、上海银行、泰隆商业银行、杭州联合银行、浙江省邮政公司等、浙江安信资产管理有限公司等 16 家机构组建有 30 个订单班，占全校毕业生总数的近 50%。

“银领”学院从根本上找到了学校办学模式与人才培养模式改革创新契合点。国内权威高职教育专家对它的评价是：“银领学院订单人才培养实现了培训和教学相结合，缩短了岗位和教学的距离；银领学院的价值在于能够将企业的用人竞争前移，在办学上形成赶集效应，具有制度化意义，非常具有推广价值。”

### （三）在服务地方经济中提升科研能力

依照“服务引领共发展”的建设思路，学院强化科学研究服务社会和教学的能力，同时通过技术转化和示范性建设中的两个公共服务平台项目建设，为行业企业提供资信评估、员工培训、知识服务、毕业生“回炉”及职业院校的师资培训，彰显学院的引领作用。

1. 加强科研的引导力和转化力。学院教师积极开展高等职业教育教学研究，以研究促专业、课程建设；同时全面总结、提炼学院示范性建设成果，通过公开发表学术论文、出版学术专著等形式发挥示范作用。近三年中，学院教师出版高等职业教育类学术专著 9 部；按照中国高教学会对在高等教育类核心期刊（14 种）上所发表学术论文数的统计，我院在 2007、08 两年均列全国所有高职高专院校的首位，09 年仍继续领跑。学院构建覆盖面广的科研服务社会平台，学院教师积极开展技术开发，服务于政府、行业、企业和社会。学院构建起

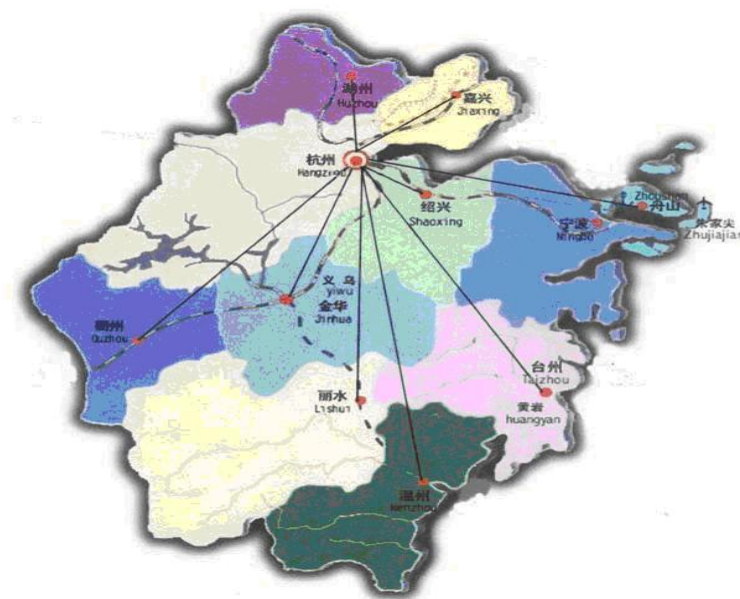
一院（研究院）、三所（研究所）、五中心（研究中心）的研究机构格局，成为科研服务社会的良好平台。如浙江地方金融发展研究中心率先提出并积极推进浙江“金融强省”建设，得到浙江省委、省政府的认可；积极与银行业协会等组织合作，开展相关行业标准开发；近三年中完成湖州市商业银行、金华市商业银行等多家地方性金融机构的技术服务委托课题研究；自主开发的人民币反假货币上岗资格考试系统已成为杭州市银行系统职工上岗指定考试软件，还被人行沈阳分行采用并计划在辽宁全省推广。学院教师在浙江经济转型升级和社科知识普及的课题研究与实践做出突出成绩。2008、09 两年，学院教师所承担的浙江省社科规划课题、省社联研究课题与社科普及课题等系列课题项目总数列全省高职高专院校的首位。经济转型升级课题研究成果受到重视；社科普及课题成果形成系列整体并公开出版，学院积极参与并成为浙江省理财博览会主办方之一，学院成为浙江省内乃至全国的金融与理财知识普及的一个良好平台。

2. 扩大对区域经济社会的贡献度。学院基于对浙江省现代服务业发展现状与人才需求趋势分析，根据浙江省政府加强服务业发展的战略规划，面向浙江省服务业，特别是金融服务业的发展，充分发挥现有专业建设中的优势，抢抓机遇，为现代服务业发展提供智力支持、技术服务和人才输送。

学院部分教师为社会提供服务情况一览表

学院教师	服务企业任职情况
周建松	劳动与社会保障部企业年金管理评审专家
周建松	浙商银行独立董事
盖晓芬	温岭农村合作银行独立董事
吴 胜	黄岩农村合作银行独立董事
潘上永	余杭农村合作银行第一届董事会独立董事
刘俊剑	浙江众诚资信评估有限公司总经理
楼裕胜	杭州资信评估有限公司副总经理
孔德兰	浙江省会计职称考试阅卷咨询与验收专家
孔德兰	浙江省大学生财会信息化竞赛委员会委员
赵国忻等	浙江省中小企业管理局创业辅导员；

学院独资的杭州资信评估公司和控股的浙江众诚资信评估公司是学院服务社会的主要窗口。公司已形成具有自身特色的金融机构系统初审委、公司专业技术人员评审组、专家评审组和专家评级委员会三级四层次的评级体系，已独立设计开发了具有自主知识产权的、与浙江经济相适应的近 50 个行业的资信评级指标体系与评级软件系统，积累了全省 70000 余家企业共 1000 余万条企业信用信息和加工数据，其功能和信息量居全国同行领先水平。年评级企业 11000 多户，占全国借款企业评级规模近 1 / 4。已形成了湖州市、杭州市萧山区、海宁市、嘉善县、诸暨市等地的统一企业信用评级市场。2008 年 4 月，公司被中共杭州市委、杭州市人民政府授予“杭州市 2007 年度现代服务业先进单位”，成为浙江省发改委确认的首批具有浙江省招标投标领域信用评级资格的单位。



目前资信公司信用评级市场分布图

金融职业教育师资培训基地已举办九期专业教师培训班，培训学员 540 人；九期行业培训师培训班，培训学员 1495 人；一期职教集团中职教师培训班，培训学员 21 人。金融职业教育网则利用支撑强

大的互联网络系统，实现示范性建设成果的校内外共享以及金融经济资讯的及时传播，特别是网上课程栏目的点击量达到了 20 万人次。

学院积极致力于新农村建设，为农村提供支教服务、理财知识宣讲、反假币知识传授等特色活动。2007 年 8 月 22 日，以“共建文明村校，共享幸福生活”为宗旨的“浙江金融职业学院幸福学院”在淳安县瑶山乡幸福村成立。学院向幸福村捐赠“幸福基金”，选购了投影仪等教学设备，并派出骨干教师为村民讲授农村金融、理财、保险等知识，分析村里的经济状况和薄弱环节，推动幸福村经济文化等各方面的发展；全校师生踊跃向幸福村捐赠了 11000 多册图书，丰富村民们的文化生活。《浙江日报》2007 年 9 月 18 日以“开到山村里的大学”为题用整版的篇幅予以报道。

#### （四）以“学生受益”为指向的专业人才培养模式创新

1. 金融管理与实务专业及专业群以订单人才培养为核心，在“双师”结构教学团队、共享型专业教学资源库、课程与教材体系、校内外实训实习基地、校企合作、工学结合、顶岗实习、生产性实训等方面进行了制度化建设，积极推动优质“银领”培养，创新面向银行柜员、客户经理的全真化人才培养模式。

2. 保险实务专业及专业群以岗位职业能力为主线，按照“以行业为依托，以就业为导向，校企深度融合，面向市场育人才”的建设思路，探索和实践基于生产性实训的行业、教室和社会相结合的保险“大课堂”人才培养模式。

3. 会计专业及专业群实施了以就业为导向的“岗证单一体化”人才培养模式，建立“八点一线”专业建设管理体系，实施精细化管理，开展学生“千日成长工程”，培养熟练掌握工商企业财会业务和金融企业柜台业务双重从业技能的会计人才。

4. 国际贸易实务专业及专业群按照校企合作和工学结合的思路，以外贸岗位职业能力和职业素质培养为主线，将行业技术标准和职业岗位要求融入到专业教学中，围绕“课证融合”人才培养模式开展示范性建设。

5. 计算机信息管理专业及专业群积极探索与实践基于三维网络合作育人的“433”人才培养模式，即：利用信息技术搭建网络资源共享平台为学生提供4A学习环境（即实现使任何人（Anyone）在任何时间（Anytime）、任何地点（Anywhere）、都能搜索到自己想要的任何内容（Anything）的4A自主学习环境）；校企合作建立校外合作企业网络为学生提供3T支持（在实践中进行理论学习（Theory），在实践中练习（Training），在实践中检验和考核（Test））；整合内部资源打造社会服务网络为学生提供3S平台（积极开展产品销售（Sales）、技术支持（Support）、产品开发服务（Service）等各种技术服务）。

#### （五）项目课程教学改革探索财经类专业工学结合新路径

打破本科“压缩饼干”式的课程教学模式，代之以工学结合的课程教学模式，是示范性建设在微观层面的关键。学院领导高度重视课程改革活动在示范性建设中的重要性，多次召开课程改革推进大会，鼓励全院教师积极参与课程改革，在全院范围内掀起了一场推进面向市场、依托行业、服务社会、就业导向的课程体系开发和建设的革命行动与全员活动。各专业依据基层岗位所面向的服务人群与业务种类，精心设计培养方案，构建“两个系统”的课程体系设计与实施思想，即系统的动手能力培养和系统的基础知识培养，并遵循工学结合，“教、学、做”合一的途径努力实施培养计划。通过由教务处筹划教师职业教育教学能力测试，大力推进基于工作过程系统化的项目课程

教学改革，开发了《银行会计实务》、《理财综合技能》、《出口业务操作》、《数据库原理与应用》等 60 门课程标准，不少教师积极开展教学方法研究与实践，打造经典教学范例，推动课程资源共享。由于推进有力、措施得当，百余门课程分期、分批实行课程教学改革，建设成绩显著。建设期内，新增《商业银行综合柜台业务》、《证券投资实务》、《现代金融概论》、《营销策划技术》、《财务管理实务》、《银行会计实务》、《外贸单证操作》等 7 门国家精品课程，《银行会计实务》、《外贸单证操作》、《电子商务实务》、《财务会计》、《保险理论与实务》、《管理信息系统》、《房地产经纪》、《高职职业实用体育》、《局域网组建与管理》、《思想道德修养与法律基础》、《商业银行服务礼仪》等 11 门省级精品课程，《财务管理实务》、《营销策划技术》、《证券投资实务》、《电子商务实务》、《网络金融》、《保险理论与实务》和《商务英语翻译》、《财务管理实务》、《出口业务操作》、《会计职业入门》、《市场营销技术》等 11 门教育部高职高专经济类专业及工商管理类专业教学指导委员会重点建设课程。

在这场课程教学模式改革与创新的活动过程中，学院专任教师与行业兼职教师共同设计教学与实训项目，共同编写项目化教材，共同指导生产性实训与顶岗实习，较好地破解了财经类高职工学结合的难题。老师们大胆创新，积极探索，对各自主讲课程的教学方法进行深入研究。如会计专业《财务会计》课程采用“二元结构”的项目教学法，创设“工作项目+岗位实训”的教学内容，以工作结果引导工作过程，将工作过程分解为若干个工段，每个岗位成为一个相对独立的工段，学生通过全程参与的方式解决问题并最终在对教学内容综合理解的基础上获得知识与技能。

#### （六）“明理学院”构筑高职学生素质全面发展的新载体



学院始终将育人视为办学的根本目的，把学生的全面发展作为出发点和归宿，坚持职业教育与素质能力教育相结合。2009年初，成立以培养人文知识厚实、能力强、素质高，具有人文精神、创新精神和实践能力的金院学子为教育目标的明理学院。

作为浙江金融职业学院学生素质提升的创新载体，明理学院统筹全校一年级所有专业学生的素质教育，学院各部门协调配合，从学校层面设定计划与目标，全方位、高效率地部署一年级新生的素质提升教育工作。建设以思想政治理论课教师、思政工作者、行业领导专家、专业教师共同发挥作用的育人团队。明理学院以“明德理、明事理、明学理、明情理”为主要教育内容，根据高职学生认知结构与行为特点，开展课程体系建设，协调处理素质能力教育课程实施过程中的有关问题，建立着眼于学生素质、知识和能力提升的综合评价制度。改革课堂教学的单一模式，创新素质教育的实践和活动，增加学生的学习体验。通过知识教化、实践体验和环境熏陶等途径，使“教学做”三者有机的结合，把人文科学的优秀成果逐步内化为学生的稳定品质。结合国家示范性建设项目“金融职业素质养成基地”的建设，实施以“品德优化、专业深化、能力强化、形象美化”为主要内容的学生综合素质提升工程，促使学生在实践中陶冶情操，提高自身的行为修养、价值观和责任意识，助推学生可持续发展。

#### （七）素质提升工程打造优秀的专兼职教师队伍

示范性建设的成功与否离不开优秀的教学团队，尤其是工学结合人才培养模式改革的实施更需要努力提升师资队伍水平。自2007年以来学院相继启动了一系列教师队伍素质提升工程。在师资队伍建设上始终以教师的实践能力、职业教育教学能力提升为中心，以优秀的专业带头人、骨干教师、“双师”素质教师培养为重点，以建设一支

师德高尚、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力、专兼结合的“双师结构”教学团队为目标，形成师资队伍建设的长效机制，并落实制度和经费保障。通过实施“博士工程、教授工程、学术带头人培养工程、优质双师工程、专业带头人培养和管理工程、青蓝工程、兼职教师规范化工程和师德教风提升工程”等八大工程，打造一支一流的师资队伍。目前，由行业培训师为主构成的兼职教师队伍已达 290 人。启动青年教师素质提升工程，开展“青年硕士全面提升工程”，通过深入行业、企业一线开展专业调查研究，举行职业教育教学能力测试、课程改革等活动，促进青年教师尽快提高师德水平、职业教育教学能力和实践教学能力。我院重点建设专业——金融管理与实务专业核心课程教学团队被评为国家优秀教学团队，国际贸易实务专业及专业群“双元双优”教学团队建设案例入选了高等职业教育国家示范性院校建设专业建设典型案例汇编，具有行业工作经历的金融管理实务专业带头人郭福春教授当选全国优秀教师，会计专业带头人潘上永教授被评为了省教学名师。

#### （八）教学管理制度创新力促工学结合机制化

随着学校办学从较为单纯的系统内办学、较单一的教学功能向整合社会资源、校企合作、产学研结合，积极承担社会责任这一开放办学的形态转变，教学管理制度的创新预示着学院能否成为管理的示范。为此，学院建立起新的适应这种变化的教学运行及质量监控机制：建立了工学结合教学管理组织，在分管教学工作的院长领导下，以教务处、督导评价处作为工学结合教学管理的职能部门，以各专业为运行主体。明确工作职责与流程，教务处对各专业的工学结合活动进行宏观管理，制定相应的管理制度和办法，指导各系部专业工学结合活动的开展，组织审查各系部专业报送的工学结合教学行动计划、方案、

教学运行表等材料，并加强过程管理，对工学结合教学活动落实情况进行检查，及时发现实施过程中出现的问题，并配合督导评价处对工学结合教学质量进行监控。各专业教研室一方面根据专业人才培养方案，制定详细科学的工学结合教学计划，有计划、有步骤地组织学生开展工学结合活动；另一方面，加强工学结合教学活动的指导教师队伍建设，每次活动的实施均由相应的来自行业、企业的具有一定丰富实践经验和一定理论素养的兼职教师和校内的教学实践经验丰富、对专业实际应用较为熟悉的专职教师组成教师团队共同进行指导，并尽量保持指导教师团队的相对稳定。同时各专业在制订人才培养方案过程中必须将工学结合内容列入计划，明确活动的具体时间、地点、内容、人数、指导教师及考核方法、质量标准等项目，各项活动与专业人才培养目标吻合，具有针对性和突出重点，并报教学管理部门和兼职指导教师所在单位，以便及时通知任课教师调整授课计划。这一教学管理制度经过三年运作，各专业通过校内生产性实训基地及利用校外企业的设备、技术、师资和管理，依照职业岗位标准，让学生在真实的职业环境中，按照真实工作流程组织教学。随着“做中学”带来的学生实践能力和职业素养的提高，工学结合长效性、机制化的力量日益显现。

### 三、对高等职业教育改革发展及对区域经济社会发展的贡献度

#### （一）引领中国财经类高等职业教育改革发展

学院积极致力于加强全国高职高专财经类院校之间的联系协作与交流，促进财经类高职高专教育教学质量的全面提高。2008年4月24日，由学院发起召开了以“学习、发展、创新”为主题的首届全国财经类高职高专院校高层论坛。来自全国22个省（直辖市）的近50家以财经类专业为主体的高职高专院校的120余名代表参加了

论坛。会上，还成立了全国财经类高职高专院校联协会，学院以联协会主席单位的身份，呼吁密切联系教育主管部门和社会各界力量，加强我国财经类高职高专院校之间的协作与交流，扩大财经类高职高专教育的影响，积极推动我国财经类高职高专教育的改革与发展，促进财经类高职高专教育教学质量的提升。学院作为教育部高职高专经济类专业教学指导委员会副主任、秘书长单位以及金融专业建设委员会主任委员单位、浙江省高职高专经济类专业教学指导委员会主任委员单位，积极引领财经类专业人才培养模式改革与创新，主持全国高职高专第一个文科类教学资源库——金融专业教学资源库建设，并主要承担会计专业教学资源库建设，积极探索财经类高职高专院校如何推进“工学结合”教学模式改革，奠定了中国财经类高职的牵头地位。

## （二）为地方经济发展培养高素质、高技能应用型人才

学院始终牢记高等职业教育是直接为地方或行业经济发展服务的教育类型，以服务浙江经济建设、促进金融行业发展为己任，扩大人才培养服务面向，培养适应现代服务业发展需要的高素质人才。通过人才培养，为浙江金融业、中小企业发展提供了大量高素质、高技能应用型人才支撑。在三年示范性建设期内，学院共毕业 17 个专业的 6077 名学生，分别进入银行、保险、外贸、信息、电子商务、房地产等行业领域就业，用人单位满意度达到 95% 以上。这恰恰与《浙江省国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》中明确指出的“把服务业作为新的经济增长点和结构调整的战略重点”，“要着力提升商贸物流、金融保险、旅游会展、文化和房地产等优势服务业，积极发展电子商务、连锁经营、现代物流等新技术、新业态和新的服务方式，加快培育信息、科教、中介、社区和公共服务等新兴服务业”的发展目标相一致。

### （三）五个中心直接服务地方经济发展

学院坚持服务强校，立足金融、面向市场，建设浙江省金融高技能人才集训中心、浙江省金融职业人才培训中心、浙江省金融图书信息交流中心、浙江省金融从业人员资格认证中心和浙江省金融学术交流中心等五个金融教育服务中心，直接为浙江省经济、金融发展服务。通过三年的示范性建设，五个中心既为金融行业提供了岗前培训、在职培训、技能鉴定、从业资格考核等形式的服务，也为浙江省金融政策制订提供决策咨询，而除此之外的浙江地方金融发展研究中心，联合浙江省政府金融办、中国人民银行杭州中心支行、浙江银监局、浙江证监局、浙江保监局、浙商银行、浙江省农信联社和浙江省金融教育基金会等八家机构，共同开展地方金融理论与对策研究，进行学术交流，为打造浙江金融强省作出了积极的贡献。目前学院通过论坛、培训等形式已开展了十余次金融高技能人才集训，为 1400 多人次金融职业人才提供培训服务，拥有馆藏金融类图书 31000 多册，举办近 800 场金融从业人员资格认证考试及培训，受益人数达 42500 余人次。同时还出版了 32 本专著，公开发表 565 篇论文，举办 16 场金融学术交流活动，服务浙江省金融业的健康、可持续发展。

### （四）资信评估公司为信用浙江建设服务

学院强化社会服务功能，通过两个产学一体化的平台：杭州资信评估公司和浙江众诚资信评估有限公司，实现社会、行业、学院的多方链接与优势互补；以专业化、规范化的资信评级服务，贯彻产、学、研相结合的理念，探求一条增强办学特色和完善资信评级服务的长效途径，全面提高社会信用意识，普及公民信用知识，完善社会信用体系建设。以“服务信用、互助互动、共同推进”为宗旨，为推动企业资质管理，推进“信用浙江”建设服务。从业至今，两家资信评估公

司共为浙江省 70000 余家（次）企业提供信用评级服务与产品，研究开发了近 45 个行业的评级指标体系与评级软件系统，建立了全省 6 万余家企业共 1000 余万条的企业资信信息的大型数据库，对数据库用户实行分级管理、权限控制、身份认证、检测跟踪、查询监督，该数据库功能和信息量现居全国同行领先水平；公司专业评估人员不断在省内各地市的金融机构免费进行资信评级知识讲座，累计培训已达万余人次。而资信评估公司举办的“企业信用论坛”则成为浙江省目前唯一面向社会和企业界的有关资信政策推介、经营管理研究、资信市场描述、银企动态归总等综合专题于一体的高级论坛。针对如何推进浙江企业资信、银行资信、社会信用的改革与协调发展，充分发挥信用的社会功能，进行了具有前瞻性的探索和总结。

#### （五）师资培训基地体现学院作为金融高职龙头的辐射作用

金融职业教育师资培训基地是学院示范性建设的公共平台项目。学院在中国银行业协会、中国金融教育基金会、教育部高职高专经济类专业教学指导委员会、中国高等教育培训中心、中国人民银行北京培训学院、全国高职高专联席会议主席团、上海金融学院、上海立信会计学院等八家单位支持合作的“1+8”模式下，利用基地这一平台，以“专家指引，同行交流，互动合作”为宗旨，充分发挥金融类高职院校师资培训、金融职业院校管理干部能力培训、行业培训师培训以及浙江金融职业教育集团内部院校教学研究队伍培训等四大功能，整合多方资源，开展一体化、多站式的集合培训，全面提升全国金融职业教育师资水平。金融职业教育师资培训基地自 2007 年 1 月 21 日揭牌成立以来，共举办了八届高职高专院校金融、财会等四类师资培训班，培训 513 人次，加快了受训学校“双师结构”教学团队建设，促进了地区职业教育的协调发展，在推进我省乃至全国高职教育发展和

培养高素质、高技能、应用型人才方面做出了突出贡献，创出了品牌，也确立起学院在中国金融高职的龙头地位。

#### 四、示范与辐射成效

在三年的示范建设中，学院深深体悟到，示范性高职院校建设不仅是一种理想诉求与责任承担，同时也是创新的体验和机制的重建，更是成果的传播和文化的追求，其核心意义在于，通过扎实而又开创性的工作，形成了特色鲜明的示范与辐射成效，真正让“办人民满意的高等教育”落到实处。

##### （一）责任与理念：发布中国高校第一份《社会责任报告》

高职院校作为现代高等教育的重要组成部分，承担着为社会主义现代化建设培养数以千万计专门人才的重任。作为首批国家示范性高等职业院校建设单位，学院不仅把对学生的知识传授和能力培养作为自己的职责，更始终将“做学生欢迎之师、创社会满意之校、育时代有用之才”作为自己办学的核心价值观理念，旗帜鲜明地提出了当代高职院校应当承担的社会责任。

2007年11月初，正值教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》颁发一周年之际，学院召开新闻发布会，发布了全国高校第一份社会责任报告——《浙江金融职业学院社会责任报告》，向社会郑重承诺：“对学生，承担培育诚信职业人格与熟练职业技能兼具的金融人才，并帮助其顺利就业、优质就业的责任”；同时，责任报告还对员工、社区、政府、社会和国家，分别提出了承担尊重、支持、研发、服务等一系列责任的承诺。这种以社会公民的姿态深刻理解和积极践行高校责任的举措，引起了社会的强烈反响。《中国教育报》于11月2日专版刊登了《浙江金融职业学院社会责任报告（摘要）》；《人民网》以“我

国高校第一份社会责任报告出台 浙江金融职业学院承诺对学生“对社会政府负责”为题进行了详细报道；《新华网》也发布了题为“浙江金融职业学院《社会责任报告》有示范作用”的报道；《光明日报》则指出，“报告对那些社会责任意识淡薄的高校无疑是一声棒喝”。

从形式上来讲，首份高校的社会责任报告的出台具有很强的前瞻性，但更重要的在于报告所蕴含的实质内容。以对学生的责任为例：学院不仅抓住了“诚信”这一金融从业人员的人生品质和职业素养的统一体，作为育人的基本灵魂；而且，以高度的使命感承诺，帮助学生就业并争取优质就业——这在“大学生就业难”已成为现实的今天，在各类高校都在反复强调“自主择业”、“双向选择”的语境下，无疑需要极大的勇气和一以贯之的生本信念。

积极发布社会责任报告，是学院用世界眼光和公民意识来审视高等职业教育，明确自己所处的历史方位的重要举措，体现了学院先进的办学理念和对社会强烈的责任感；反映了学院认真贯彻党的教育方针和十七大精神，落实科学发展观，服务人才资源强国建设，推动社会和谐发展，办人民满意、师生幸福的高职教育的智慧；也是深化高职院校社会服务职能，推进职业教育改革创新，辐射、引领中西部同类高职院校共同发展的具体行动。

## （二）引领与板块效应：发挥财经类高职院校中的龙头作用

三年来，浙江金融职业学院团结带动财、经、商、贸、金类职业院校，以扎实推进示范校建设为契机，积极探索区域经济现代服务业的发展规律，逐渐形成了这一领域职业教育的板块效应。

### 1. 架构组织，推动财经类职业教育发展

作为全国金融职业教育委员会主任委员单位和 21 世纪金融类高职教材编委会主任委员单位，学院积极推动中国财经类职业教育事业



的发展,参与了全国金融行业人员从业标准的起草与全国高职高专经济类专业目录调整方案的起草;发起并和中国金融教育发展基金会、中国银行业协会等单位共同举办了金融高职教材研讨会、全国金融职业教育发展战略研讨会、现代金融服务业发展与金融人才培养研讨会、“金融职业教育:东西合作、全国互动、国际交流”专题研讨会、金融教育创新与应用型金融人才培养论坛、全国首届“工学结合、产学合作与应用型金融人才培养论坛”等全国性金融类和高职类的教育与学术活动,充分交流全国金融类院校职业教育发展情况,探讨新时期财经类职业教育的对策和措施,在国内金融类高职院校及服务类高职院校中树立了示范形象。

2008年,学院发起设立全国财经类高职院校联协会并担任主席单位,把第一、二、三批示范建设院校中的财经类高职联成一个板块,通过“财经类高职院校示范性建设专题研讨会”等形式,组织高职院校交流建设经验、研究示范效应和成果推广。同时,还创设国内第一家示范性高职院校建设研究中心,开展高职教育的理论与政策研究,发起“示范性高职院校建设与管理论坛”,共同探讨示范性高职院校的建设与管理,在示范院校建设中产生了“财、经、商、贸、金”的板块效应。

## 2. 对口支援,发挥示范校龙头作用

作为教育部高职高专经济类专业教学指导委员会副主任和秘书长单位,学院积极支援中西部建设,为西部经济发展和职业教育人才培养贡献力量。从2006年起,先后与山西金融职业学院、广西金融职业学院(筹)、陕西银行学校、辽宁金融职业学院、包头职业技术学院、宁夏财经职业技术学院、丽水职业技术学院、贵阳财经学校等中西部金融财经院校签订合作协议,接纳中西部学校选派的教学管理人

员、骨干教师、学生管理人员挂职到我院锻炼和学习，在办学理念、专业设置、课程建设、教学管理、产学结合、教学改革、师资队伍建设、社会服务人才培养等方面给予指导和培训，为中西部经济发展和高等职业教育发展贡献力量，实现东西部院校的共同发展；近年来全国 100 多所金融类院校和兄弟同行、近 1200 人次先后到校学习与考察。同时，学院也积极利用自身技术优势为社会提供服务，主动为西部金融类院校的教育发展和人才培养出谋划策、传送经验，有力地推动了西部乃至全国的金融职业教育事业的发展，为全国金融类职业院校乃至其他服务类职业院校树立了发展的标杆，起到了示范作用。

### 3. 搭建平台，形成资源共享和辐射效应

学院建设了金融职业教育网。该网依托学院强大的金融职业教育师资力量和各类丰富的金融职业教育资源，充分发挥现代网络手段在推动金融职业教育的强大功能，既满足了学生、教师和在职培训学员自主学习的需要，也促成了学院示范性建设成果在财经类高职院校中的高效共享。

为在金融职业教育的师资建设领域起到示范作用，学院建立了金融职业教育师资培训基地，致力于发挥学院作为全国金融职业教育委员会主任委员单位的引领作用，承担了金融类高职院校教师培训任务，并由此拓展出金融职业院校管理干部培训、行业培训师培训以及职教集团内院校教师培训等多项功能，对提升全国财经类职业教育师资水平，构建面向金融职业教育工作者的终身学习平台大有裨益。

### （三）文化与可持续发展：追寻高职教育之魂

示范性高职院校不仅需要深入实践的验证，还应有更深层次的文化追求。学院系统地研究了高职教育作为类型的整体文化和高职院校作为个体的育人文化，并就文化对于示范校的意义进行了深入的思

考。

### 1. 提出“高职教育文化建设与可持续发展”的时代命题

学院在全国高职院校中率先提出了“高职教育文化建设与可持续发展”这一时代命题,并在2008年11月8日——示范性建设启动两周年之际,主动承办了由中国高等教育学会与全国高职高专校长联席会议主办的以这一命题为主题的百所示范校论坛,引发了当前高职教育在“校企合作、工学结合”改革背景下的文化思考,促使全国同行形成关于高职教育转型过程中的文化内涵与使命的共识与愿景,探索高职教育可持续发展的深层规律。

### 2. 构建“三维文化”育人体系

当前,如何既彰显高职育人的实践理性,凸出其职业特色,又包容大学精神的理想色彩,吸收更强的文化张力,构建起文化育人体系,已成为当今高职教育界一个十分值得关注的问题。学院自示范性建设之初,就开始广泛汲取中外职业院校办学成果,在文化建设过程中逐步形成既具有自身特色又寓含高职院校办学共性的“三维文化育人体系”,推进了学院各项事业的跨越式发展。诚信是公民基本素养与金融从业人员职业道德的统一,是浙金院育人文化之魂;金融文化是金院学子的文化主干,是其立身之本;而校友文化则是学校为育人的有效性所追求的一种亲切、生动而又开放的办学环境,其链接的魅力与活力已为中外诸多大学所明证。《光明日报》于2008年1月30日,以半个版面的篇幅对学院的“三维文化育人体系”进行了详细介绍,认为其对广大高职院校的育人文化体系建设具有“启示意义”。

## 北京财贸职业学院教学改革成果

从古到今，哪里有经济，哪里就有财贸人，财贸人用商贸链接世界，用财务数字记录经济发展。走过 51 年历程的北京财贸职业学院，正是对“财”和“贸”的深刻理解，始终坚持“面向首都服务业，培养财贸人才”的办学定位，以“财贸人才培养、财贸研究、财贸咨询”三位一体“办学兴都”，培养、培训财贸人才 50 万人次，财贸人才满京城。学院与首都商业、金融、财、税、旅游等服务业结成了在市场中并存互动的合作关系，被誉为“黄埔军校”、“经理摇篮”，老一辈国家领导人陈云题写过校名，邓颖超题写过校训。

在国家大力发展职业教育的形势中，北京市财贸管理干部学院、中国石油物探职工大学、北京财政学校和北京市立信会计职工大学四所学校走到一起，实现了优势资源的高效整合和管理文化的深度融合。学院现有通州、涿州、东四 3 个校区，占地面积 432.3 亩，设有 8 个院系、19 个专业，全日制在校生 6700 人、成人教育 2000 多人。学院建设了以连锁经营管理、金融与证券、会计、物流管理、导游、国际商务、广告设计与制作 7 个国家级、市级两级示范专业为核心的财贸特色专业格局。现有教授、副教授 107 名，获得全国优秀教师、北京市优秀教师、教学名师和优秀中青年骨干等荣誉的教师 46 人，享受国务院特殊津贴专家 7 人，北京市创新团队和优秀教学团队 6 个，连续四年学院的招生规模和就业率均居北京市同类院校的前列。2006 年，学院的人才培养工作水平被市教委评估为“优秀”，2008 年，学院被国家教育部、财政部选拔为全国百所高职示范校建设单位。

现在，学院全体师生员工正在全面建设全国示范校，紧紧围绕服务业“对人服务”的职业特征，针对服务业基层企业紧缺高素质能力

型人才的现状，确定了“树立财贸特色，培养服务业基层领班人”的人才定位，建立了毕业证书、财贸素养证书和财贸技能证书“三证书”人才培养制度。在深入探索财贸素养教育特色中，建设了以华夏五千年财贸文明和 850 年国都京商文化为内核的财贸校园文化。学院精心培养的“有爱心、讲诚信、负责任”的财贸素养人才，在首都经济界产生了较好的影响。

现在，北京正在根据“世界名城”、“文化城市”的定位，大力发展以金融和现代商业为标志的现代服务业。2008 年，首都服务业创造的 GDP 和就业人数均居全市的 70%以上，培养财贸人才、振兴服务业在首都经济发展中具有战略地位。北京财贸职业学院将以科学发展观为指导，以服务“人文北京、科技北京、绿色北京”为使命，以建设国家高职示范校为中心，以“财融世界、贸连天下”的事业志向精心培养“有爱心、讲诚信、负责任、能财会商”高素质财贸人才，建立一所有实力、有特色、有作为的全国示范院校，创新教育，创新未来。

## 江苏财经职业技术学院教学改革成果

江苏财经职业技术学院会计专业创建于 1964 年。会计专业现开设有会计、会计电算化、财务管理、审计实务专业和注册会计师、国际会计二个方向。2006 年至今先后与苏州大学、南京农业大学举办函授会计本科班；与南京财经大学联合开办了“专接本”会计班，2009 年举办了“海外本科直通车”会计班。会计专业不断强化职业教育理念，积极创新人才培养模式，提升内涵教学质量，构建“双师型”师资队伍、努力加强校内、校外实训基地建设，把职业素质教育贯穿于整个人才培养方案，体现了会计专业鲜明的专业特色。

### 一、顶层设计，定位准确，务实的会计专业培养目标

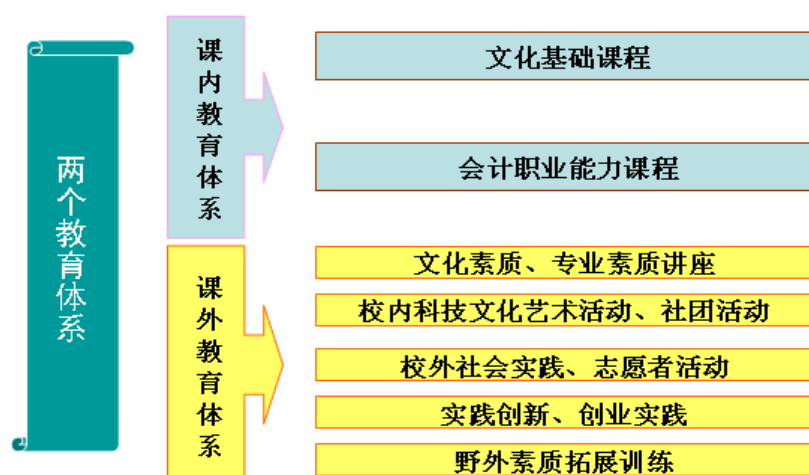
本专业全面贯彻党的教育方针，面向企事业单位的财会职业岗位，培养具有与本专业未来工作岗位相适应的职业素质和职业道德，德、智、体、美等方面全面发展，具有高度的敬业精神、团队精神，较强的学习能力和创新意识，具备精通会计核算、掌握纳税申报、分析和利用会计信息、参与理财和决策的能力，能够胜任会计核算、出纳、纳税申报、在会计中介服务机构从事会计事务等工作的“脑子灵、懂管理、善经营、会动手、身心好、讨人喜”的高素质、高技能、创新型会计人才。

### 二、创新以生为本、文工交融、工学结合、四位一体的“2234”会计人才培养模式

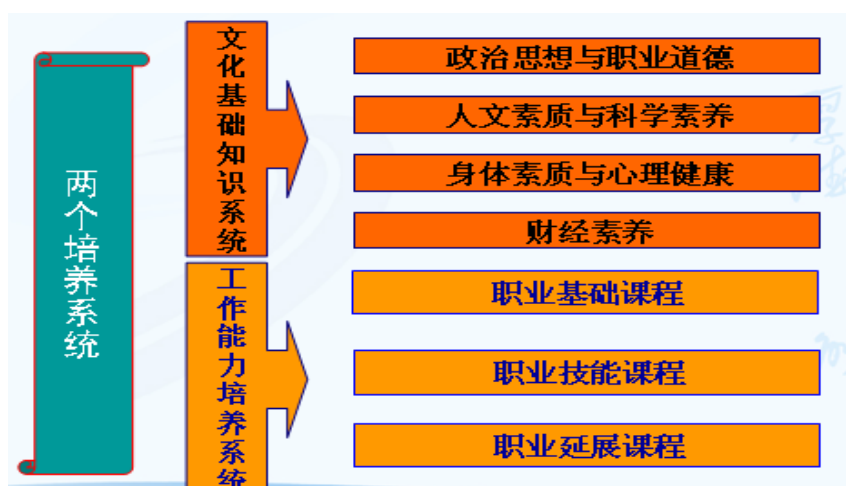
通过“高等职业教育‘两高一新’人才培养模式的研究”（专著、院重点课题、高教社 2009 年版）、“高等职业教育理论创新与实践探索”（专著、院重点课题、财经社 2009 年版）、“以就业为导向的高职人才培养模式研究”（江苏省高等教育学会重点课题）、“高职院校会

计专业课程、教材建设一体化研究”（江苏省教育厅教改课题）、“高等职业教育会计人才培养模式与课程体系改革的研究”（江苏省教育科学规划办“十一五”课题）、“高职高专财经类专业岗位定向与强化培养模式研究和实践”（江苏省教育科学规划办“十一五”课题）等课题的研究，创新了会计专业人才培养模式，提出以生为本、文工交融、工学结合、四位一体的“2234”会计人才培养模式。

### 1. “以生为本”的课内、课外两个教育体系



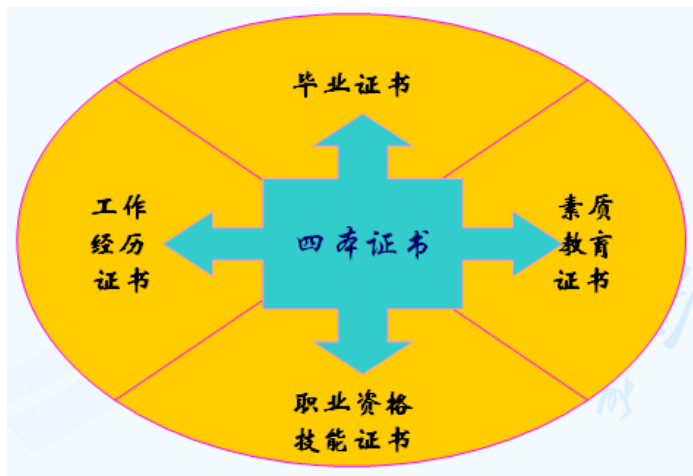
### 2. “文工交融”的文化基础知识和工作岗位职业能力课内两个培养系统



### 3. “工学结合”的课程、教师、基地三个路径



4. “毕业证书、素质教育证书、职业资格技能证书、工作经历证书”四位一体



三、依托省级会计实训基地和具有法人资格的“淮安财苑会计咨询有限公司”，构建“2663”会计实践教学体系

#### 1. 省级会计实训基地

会计专业建有江苏省唯一一个省级会计实训基地，该基地总投资600万元，并配套了价值120多万元的专业实训软件，于2007年9月投入使用。共有会计手工实训室、会计职业基础实训室、会计电算化实训室、ERP沙盘演练室、会计职业能力判断室、会计人员心理咨询室、会计文化展览室、珠算鉴定中心、模拟会计师事务所等22个实训室。其中中教畅享公司、用友公司、厦门网中网公司、淮阴卷烟



厂、中央新亚、淮安新元会计师事务所等企业与本站共建会计实训室6个。

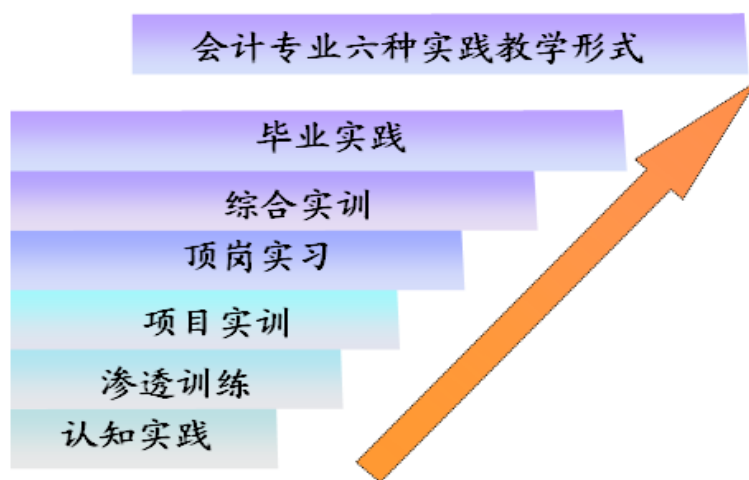
## 2. 淮安财苑会计咨询有限公司

2007年6月会计系成立了具有法人资格的“淮安财苑会计咨询有限公司”，对外承接代理记账、业务咨询、社会培训业务，学生在真实的会计环境中通过老师指导独立处理会计业务，为学生更好地接触到企业会计的实际业务搭建平台。

## 3. 会计专业“2663”实践教学体系

(1) 二个实践教学环境：校内实训基地(省级会计实训基地、淮安财苑会计咨询有限公司)、校外实训基地(30个紧密型校外实训基地)。

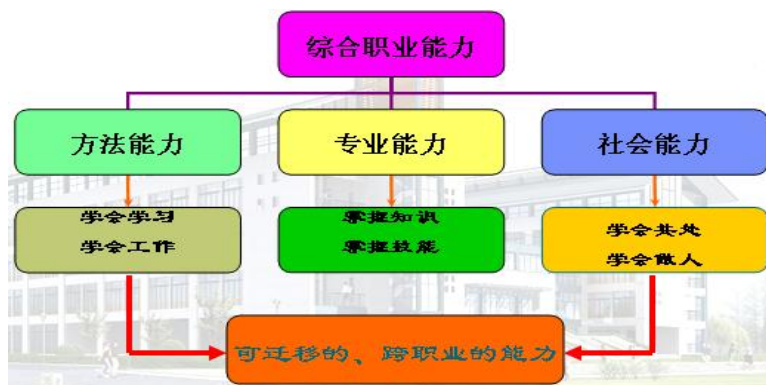
### (2) 六种实践教学形式



### (3) 实践教学贯穿于六个学期



#### (4) 训练三种能力



四、建设以省级会计专业优秀教学团队、省高职“双师素质”会计教师培训基地和省教学名师为支撑的“双师型”结构教师队伍

#### 1. 省级会计专业优秀教学团队

具有师资队伍素质，师资队伍的年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构合理，以专业带头人和骨干教师为支柱，以行业专家、能手兼职任教为辅助，双师比例达到89%以上，是江苏省会计专业优秀教学团队。

#### 2. 省高职“双师素质”会计教师培训基地

会计系是江苏省高职骨干教师、“双师素质”会计教师培训基地。

近几年,先后有 100 多所高职院校会计教师来我院参观学习会计课程改革与实训基地建设。

(1) 2008 年 11 月,“江苏省高职高专会计专业中青年骨干教师高级研讨班”在我院举办。

(2) 2009 年 7 月,“江苏省高职高专院校会计专业教师‘双师’素质培训班”在我院举办。

(3) 2010 年 6 月,“江苏省高职高专院校财务管理专业教师‘双师’素质培训班”在我院举办。

### 3. 省教学名师

专业带头人程淮中教授先后被评为全国模范教师、江苏省教学名师、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人、江苏省“333 工程”中青年科学技术带头人、江苏省高校会计专业优秀教学团队带头人,同时任江苏省会计教学研究会副会长、教育部工商管理教指委财务会计分会委员、江苏省现代服务业职教集团会计与金融专业委员会主任委员、全国高职高专会计系主任(院长)联席会副主席。

五、推进基于工作过程的课程改革和教材建设,实施行动导向的“教、学、做”一体化教学模式

#### 1. 课程改革

以会计工作任务驱动、遵循会计工作过程系统化来开发课程,采用以职业任务和行动过程为导向的学习领域课程,构建学习情境。建有省级精品课程 3 门(基础会计、会计职业基础、会计报表分析)、正在参与建设教育部高教社“百门精品”课程(会计职业基础)。

#### 2. 教材建设

紧紧围绕高职教育的培养目标,注重基础、突出适用、增加弹性、精选内容,以符合学生的认知过程和接受能力、突出实践能力的培养

和训练为指导，加强教材建设。出版教育部“十一五”国家级规划教材3本：会计报表分析（机械版）、初级会计（高教版）、初级会计（财经版）；国家精品教材1本：初级会计（高教版）；省级精品教材3本：财务会计（中级）（财经版）、会计报表分析（机械版）、会计业务核算与报告（经科版）。组织老师参加全国示范性财经与商贸类院校基于项目化、岗位化的会计教材编写。根据高职会计改革的最新成果，《会计职业基础——单元项目化理论与实训》一书，该教材2010年被列为立信出版社精品教材。会计专业各教师全面参与国家示范校会计专业教材建设，其中主编1本，参编6本。

#### 六、关注学生成长，培养学生综合素质，全面提升学生核心竞争力

坚持育人为本，德育为先，以“文工交融，科学育人”的理念为先导，以“诚信教育”为立足点，着力加强与改进会计专业大学生思想政治工作，全面提升学生的综合素质，将素质教育记入学分，开展财会职业生涯规划大赛、诚信杯会计知识大赛、会计技能大赛、ERP演练大赛、成立会计风文学社等各种兴趣小组，定期开展大学生素质拓展训练、培养大学生人文素养、职业素养和团队合作精神，全面提升学生核心竞争力。近几年会计系学生参加会计从业资格证考试通过率平均为92%以上，远远高于江苏省的平均通过率。会计专业毕业生就业率一直保持在98%以上，学生就业后普遍得到用人单位的好评。会计专业06大专班学生吴粉龙和吴珺在2008年初级会计师考试中成绩跻身全国前100名，这是我院学生首次取得如此佳绩，标志着我院会计教学质量和教学水平已达到全国同类院校先进行列。2010年获得全国大学生创业与毕业设计金奖。

## 丽水职业技术学院教学改革成果

### 一、学校基本情况

丽水职业技术学院是经浙江省人民政府批准设立的全日制公办高等学校。建校基础是省部级重点中专浙江林业学校和浙江丽水商业学校，2000年12月合并组建升格为高职院，2007年6月通过教育部专家组评估，被确定为“全国优秀高职院校”，2008年8月，成功入选浙江省示范性高职院校建设单位。

学院占地470亩，建筑面积15.8万平方米，教学仪器设备总值4500多万元；教职工390多人，其中：教授14人、副教授等高级职称教师110人；下设环境工程、机电信息、财贸管理、人文艺体四个分院，开设32个高职专业，形成了农、工、经济、人文等学科协调发展的专业框架和农林、商贸为主的办学特色，在校生7500人。学院系中国商业会计学会高职高专部主任单位，浙江省农林牧渔类专业教学指导委员会主任单位。近三年毕业生初次就业率保持在96%以上，用人单位满意度达到98%以上。

学院坚持就业导向，不断创新具有自身特色的“四方携手、项目驱动、生产育人”人才培养模式。目前有省级重点专业4个、省级特色专业6个；中央财政支持建设的实训基地2个、省级示范基地4个；国家级精品课程1门、省级精品课程10门；教育部“十一五”国家级规划教材8部、省级重点建设教材18本；省级新世纪教改项目8个，省级高校教学团队2支、省级高校教学名师3人、省级高校中青年专业带头人4人、省级高校教坛新秀3人、浙江省突出贡献中青年专家1人、入选浙江省“151”人才工程9人。2006-2009年，学生在全国、全省大学生学科（技能）10余项比赛中，获奖251项（其

中：一等奖 49 项，二等奖 69 项，三等奖 126 项，最佳组织奖 7 项），总体成绩居于全省高职院校前列。

近三年来，承担横向课题 80 多项，每年科研到位经费超过 200 万元，获得国家、省、市级科技进步奖、星火奖、丰收奖 20 多项。其中，2007 年获国家科技进步二等奖 1 项，2009 年获高等教育国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果一等奖 1 项，填补了丽水市高等教育国家级教学成果奖的空白。

## 二、会计专业基本情况

丽水职业技术学院会计专业的办学基础是创办于 1976 年浙江省丽水商校的财会专业，35 年的办学历史，培养了近 7000 名财会人员。目前会计专业是浙江省省级示范院校重点建设专业，是丽水市重点建设学科，现有在校生 1200 人。学院是中国商业会计学会高职高专部主任单位、丽水会计网建设维护单位、丽水市会计电算化考核标准制定单位。

### 1. 有了一支高水平的教学团队

不言而喻，高质量的人才培养取决于教学团队的高水平。地处发达省份经济欠发达地区的高职院校，学院在师资队伍建设上主要抓两点：一是教师的敬业精神和团队意识；二是教师自身业务素质的提高。培养团队的协作意识和敬业精神我们身教重于言教。继承了 30 多年积淀的“严谨治学、求真务实、不做假账、立德立人”的优良传统，特别是会计团队的带头人——省高校教学名师、省级专业带头人、国家经济类教指委委员、浙江省教授级高级会计师评委库专家、学院副院长梁伟样教授，在完成繁重行政工作的同时，始终如一地坚持在教学第一线，年教学课时达 150 学时以上，与团队其他教师一起开展会计专业的教学改革，这给团队成员树立了很好的榜样。提高教师的业

务素质我们实施了强有力的措施：一是教师上讲台前先下企业至少有半年以上企业的实践经验；二是轮流指派 1 名教师到上市公司任财务总监助理一年；三是召开每月一次的会计专题教学研讨会；四是培训会计专业公共基础课教师的会计知识，即给承担财经应用文、职业道德、财会法规课程的教师培训会计知识，下派到企业锻炼，直接感受会计职业规范和财会应用文的写作等。

通过几年实践和努力，学院会计专业教学团队被评为省级高校教学团队（全省高职院校会计仅 2 支）；有 2 名教师被评为省级高校教学名师（全省高职院校会计仅 4 人）；1 名教师被评为的省级高校教坛新秀（全省高职院校会计唯一）；省级专业带头人 1 人；现有专任教师 21 人，其中教授 3 人、副教授 8 人，注册会计师 6 人，所有教师均为“双师”素质教师。

会计专业专任教师情况

姓 名	年 龄	最终学历 (学位)	高校 教龄	职 称	职 务	备 注
梁伟祥	45	本科	10	教授/注册会计师/ 财务总监	副院长	省名师/省团队负责人/省专业带头人/浙江省教授级高级会计师评委库成员
程 坚	59	本科	10	教授/注册会计师	分院长	省名师
王碧秀	45	本科	10	教授/会计师	科研处处长	国家精品课程负责人
钊志斌	33	硕士	10	副教授/会计师		省级教坛新秀
舒 岳	40	硕士	5	副教授	教研室主任	
季光伟	44	本科	10	副教授/ERP 管理咨询师	分院长助理	
王剑盛	43	本科	10	副教授/注册会计师	教务处副处长	
顾爱春	38	硕士	10	副教授/注册会计师		
施海丽	38	硕士	6	副教授/会计师		
赵 瑜	45	本科	8	副教授/高级会计师		
尤满莲	40	本科	8	副教授/高级会计师		

叶慧丹	32	硕士	10	讲师/会计师		
黄庆平	32	硕士	5	讲师/ 注册会计师		
樊聿虎	33	硕士	10	讲师/会计师		
方晓阳	34	本科	10	会计师 /注册会计师		
徐娜儿	54	本科	10	讲师/统计师		
李霞	31	硕士	5	助讲/会计师		
陈株剑	30	硕士	10	讲师/经济师		
韩敏	33	本科	8	讲师/经济师		
李永波	35	硕士	5	讲师/会计师		
蒋灵凤	30	硕士		讲师/会计师		

## 2. 构建了“四段式”职业能力培养的课程体系和实训体系

将课程体系设计为：基础能力课程、专项能力课程、岗位能力课程和综合能力毕业设计，创建了“四段式”职业能力培养的课程体系和实训体系：

第一段：基于职业认知的基础能力训练。通过本阶段训练，要求学生具备会计通用技能及作为一个社会人必须的对工作环境适应能力和自我约束能力。我们的做法：一是深入校外企业在真实的环境下感知会计职业。首先，我们给新生在始业教育中安排一天时间，让每位学生深入校外实训基地，了解会计岗位设置、工作流程，直观感受会计职业。其次，从第一学期后半学期开始组织学生轮流到会计师事务所认知实习一周，更进一步加深对会计职业的体会，培养学生的职业兴趣。二是开设会计通用技能课程，加强学生的会计通用技能训练。在第一个学期开设会计通用技能课程，在校内会计基本技能实训室的模拟环境进行会计基础技能的训练，主要有会计书写、珠算、计算机操作、点钞及假钞识别等技能。三是通过开设《经济应用文写作》、



《演讲与口才》等文化基础课程和课外专业兴趣小组活动等形式加强学生的语言和文字表达能力、人际沟通能力、合作共事能力及自我调控能力的训练。

第二段，基于核心课程的专项能力训练。通过本阶段训练，要求学生具备制证登账、业务核算、纳税申报、电算化操作、成本核算、财务管理六种专项能力。我们的做法是：一是调整实施性教学计划，确立会计专业核心课程。确立了基础会计、中级财务会计、税务会计、会计电算化、成本会计、财务管理六门会计专业的核心课程，并加重核心课程教学时间份量，共 46 个学分（含专项实训学分），共占到毕业学分的 30.67%。二是加强以核心课程为纽带的专项能力训练。专项能力训练主要组织学生在专项技能实训室的模拟环境下与核心课程的理论学习同时分二步进行。首先是平时专项技能训练。平时专项技能训练以“教师理论讲授——学生实际操作（教师现场指导）——教师分析点评”为基本过程，采用的是“讲讲、想想、练练”的“三明治”教学方法，充分体现“教、学、做”一体的教学理念。其次是集中专项技能训练。集中专项技能训练在每门核心课程学习结束后集中一周时间，在模拟实训室通过仿真的企业资料进行。我们开设的专项能力实训课程有制证登账实训、业务核算与财务报告实训、税费计算与申报实训、电算化操作实训、成本计算与分析实训、财务管理实训共 6 门。

第三段，基于会计岗位的岗位能力训练：通过岗位能力训练，要求学生在岗位轮换过程中明白会计的分岗位设置，了解不同岗位的职责，及完整的会计业务流程，并在角色轮换中逐步掌握各个会计工作岗位的岗位能力。岗位能力训练在校内岗位实训室的模拟环境下进行，我们的做法是，以某一企业的仿真业务为主线设计教学情景实施

教学。首先，根据企业日常经济业务流程设立出纳、会计核算、报税、财务管理、会计监督共 5 个岗位。其次，明确各岗位的职责、权利、工作内容和要求。第三，以小组为单位，按实际工作流程进行岗位轮换实训。

第四段，基于工作过程的综合能力训练：安排在第 6 学期 4 个月时间，分别在校内“丽水佳信会计服务部”和校外 12 家紧密型实训基地及部分企业的真实环境下顶岗实习进行。其训练内容包括四部分：职业指导、上岗培训、顶岗工作、职业能力展示和毕业设计。顶岗工作之前先对学生进行职业指导和上岗培训，让学生懂得基本的职业道德、职业规范和职业礼仪；顶岗工作借助于实际企业通过从事实际会计工作及会计师事务所的代理记账、验资、审计等业务进一步掌握实际职业能力；职业能力展示和毕业设计是对顶岗实习工作的总结汇报。

### 3. 建设了一批特色课程和教材

开发以提高学生职业能力为特色的课程和教材，现有：

国家级精品课程 1 门：《税务会计》（负责人王碧秀）；

省级精品课程 2 门：《税务会计》（负责人王碧秀）、《会计电算化》（负责人王剑盛）；

全国经济类教指委重点课程 2 门：《财务管理》（负责人季光伟）、《公司理财》（负责人钊志斌）；

教育部“十一五”国家级规划教材 4 部：《税务会计》（高等教育出版社、梁伟样主编）、《会计电算化》（科学出版社、王剑盛主编）、《基础会计》（电子工业出版社王碧秀主编）、《税务会计与纳税筹划》（科学出版社、梁伟样主编）；

省级重点教材 3 本：《税务会计实务》（梁伟样主编）、《税务会计

实训》(王碧秀主编)、《会计分岗位实训》(程坚主编);

主编了 28 本全国高职会计规划教材。

其中课程负责人梁伟样近 5 年主编的部分教材与专著:

①主编《税务会计》，高等教育出版社，2002 年 5 月；2006 年 5 月第二版；被教育部评审为“十一五”国家级规划教材。

②主编《税务会计学习指导、习题与训练》，高等教育出版社，2002 年 5 月；2006 年 5 月第二版。

③编著《企业会计与报表解读》，科学出版社，2004 年 10 月

④主编《纳税筹划》，中国财政经济出版社，2005 年 5 月

⑤主编《纳税筹划习题与训练》，中国财政经济出版社，2005 年 5 月

⑥编著《税务会计与纳税筹划》，科学出版社，2005 年 7 月，被教育部评审为“十一五”国家级规划教材。

⑦主编《税务会计实务》，中国商业出版社，2005 年 10 月

⑧主编《税法》，高等教育出版社，2007 年 5 月；2009 年 6 月第二版

⑨主编《税法学习指导、习题与训练》，高等教育出版社，2007 年 5 月；2009 年 6 月第二版。

⑩主编《企业纳税实务》，清华大学出版社，2009 年 6 月

(11)主编《企业纳税全真实训》，清华大学出版社，2010 年 2 月

(12)专著《税务会计理论研究》，上海交通大学出版社，2006 年 1 月

(13)参与《税务会计》省级精品课程，会计专业课，2007 年 9 月，排名第二。

(14)参与《税务会计》国家级精品课程，会计专业课，2009 年 9

月，排名第二。

#### 4. 承担了一批教科研项目

近5年主持省级新世纪教改项目1个、省哲社规划课题1项、省教育厅课题6项、省社科联课题3项、中国商业会计学会课题6项、清华大学出版社等横向课题5项；发表学术论文100多篇，其中一级期刊7篇；二级期刊63篇。

其中课程负责人梁伟样近5年主持的教科研部分项目：

##### (1) 省厅级及以上科研课题

①主持《出口退税机制改革对欠发达地区经济发展的影响及对策研究》（立项号：06CGYJ35YBX）2006年浙江省哲学社会科学规划办公室课题，已于2008年6月结题。

②主持《中小企业税务筹划问题研究》（立项号：04B141），2004年浙江省社科联课题，已按时于2005年7月结题。

③主持《欠发达地区注册会计师执业环境问题研究》（立项号：中商学[2005]67号），2005年中国商业会计学会课题，已于2006年12月结题。

④主持《经济欠发达地区中小企业绩效评价指标体系研究》（立项号：05C-01），2005年浙江省教育统计学会课题，已于2006年12月结题。

⑤主持《企业科研项目绩效评价指标体系研究》，2005年丽水市科技局课题（立项号：丽科[2005]67号），已按时于2005年12月结题。

⑥主持2005年教育部人文社会科学研究项目《家族治理优化、战略管理和民营企业成长》（立项号：05JA630053）的子课题《家族治理对民营企业战略管理的影响研究》。

## (2) 省厅级以上教研课题

①主持普通高等教育“十一五”国家级规划教材《税务会计》选题，已于2007年6月由高等教育出版社出版。

②主持普通高等教育“十一五”国家级规划教材《税务会计与纳税筹划》补充选题，已于2009年6月由科学出版社出版。

③主持《会计职业道德教育研究》(立项号:20040380)，2004年浙江省教育厅课题，已按时于2005年12月结题。

④主持浙江省“十一五”重点教材《税务会计实务》选题，计划于2010年12月由浙江大学出版社出版。

⑤参与《创新学分制、构建高职会计专业工学结合教学新体系》，2007年浙江省新世纪教改项目，计划于2011年6月结题。排名第二

## (3) 核心期刊发表的论文

①《论网络经济对税收制度的挑战及对策》，《经济论坛》2003年第12期，被人大复印资料全文录用，《税政与税务》(人大复印资料)，2003年第8期；

②《增值税费用化浅探》，《财会月刊》2006年第5期，被人大复印资料全文录用，《税政与税务》(人大复印资料)，2006年第8期；

③《论纳税筹划的基本方式》，《财会通讯》(理财版)2005年第1期；

④《杜邦财务系统的“五因素”分析》，《财会研究》2006年第5期；

⑤《电子商务环境下纳税筹划探析》，《中国管理信息化》2006年第5期

⑥《企业财务管理中纳税筹划平台的构建与运用》，《商场现代化》，2005年第6期

⑦《论会计职业道德教育》，《职业技术教育》2004年3月

⑧《探索会计职业道德教育新路子》，《教育与职业》2005年6月

⑨《知识经济时代会计职业技术教育的思考》，《企业经济》2002年第7期

#### 5. 建立了校内生产性实训基地

引企入教，引进丽水佳信会计师事务所，在校内建立了“丽水佳信会计服务部”，常年承担20余家企业的代理记账和财务审计、验资等业务。给学生提供真实的会计业务训练，以提高会计专业人才培养质量，提升学生实践能力。起到了理论教学、实验室实训所不能达到的作用，弥补了学校缺乏真实账务的不足。

#### 6. 创新了与之相适应的学分制保障机制

为保证“四段递进式”教学模式的实施，学院从2004年开始在会计专业试行了学分制，将150学分分为三部分，即“基本学分+考证学分+个性化学分”，与普通学分制相比，突出了考证学分和个性化学分，更加适合90后学生的心理和高职教育的特点。具体的做法是：

基本学分：由国家规定的必修课程与核心课程组成，其比重占全部学分的60%（即占90学分）。其中：国家规定必修课程、“两课”及时势报告等18个学分；6门核心课程（含专项能力实训课）46个学分；8门岗位实训课程6个学分；毕业实习（含综合能力训练）20个学分。

考证学分，以人才培养方案规定的必须取得的相关专业证书，其比重占全部学分的10%（共15学分）。

基本学分与考证学分必须通过考试或考核取得，不能替换。

个性化学分，又称为可替换学分，此类学分比重为全部学分的

30%（共 45 分），由学生按自己的爱好和设计的职业生涯要求，在本专业的选修课或相关专业所开设的所有课程中任意选择。同时鼓励学生通过参加各种比赛、顶岗实习、撰写并发表论文等，参加各种专业职称或专业资格的考试（超过考证学分部分）方式取得。

为鼓励和培养学生的创新精神，学生在校期间参加省市院级比赛，获得优秀成绩；或撰写的文章在省级以上学术刊物发表；或有其他创造发明并获奖，可以替代选修课学分。对提前修完规定学分的学生可以提前就业。对未能如期修完规定学分的学生可以在修业期满前一个月内提出延长学制的要求，经批准后可继续在校学习。

新的学分制的实施，改变了传统的学分构成内容，突出了基本学分和考证学分的作用，强调了个性化学分的特点，解决了顶岗实训的时间矛盾，调动了学生学习的积极性和主动性，为学风建设和“四段式”职业能力培养体系的实施提供保障机制。

## 7. 学生职业能力明显提高

学院从 2004 级会计专业学生开始实施新的课程体系，前后将近 2000 人进行了职业能力“四段式”训练，边实施边完善，已经实施 6 年，毕业 3 届学生，学生的职业能力明显优于前几届毕业生：①在 2005—2009 连续五届的全省大学生财会信息化比赛中均获一、二、三等奖，共获得一等奖 10 组，二等奖 12 组、三等奖 10 组，是全省唯一一所连续五届获得一等奖的学校；2009 年参加全国工商管理类教指委组织的 ERP 模拟沙盘获全国一等奖。②在连续三年的会计从业资格考试中，合格率要高出全省平均合格率 40.3 个百分点、高出丽水市平均合格率 48 个百分点；③中石油浙江销售公司、奥康集团等知名业纷纷来院选用会计专业毕业生；

## 无锡商业职业技术学院会计专业教学改革成果

无锡商业职业技术学院会计专业从1965年创办至今已有45年历史，目前面向全国18个省市招生，在校学生近800人。四十多年来，为社会特别是长江三角洲地区的经济发展输送了数千名高素质技能型会计人才，毕业学生广泛就业于各类企事业单位，赢得了良好的社会声誉。改革开放30年来，特别是中国确立社会主义市场经济体制的改革目标后，我国经济的发展与市场化程度的进一步提高，国际经贸往来和国际投融资活动的大大增加，我国会计改革的步伐明显加快，这一切从宏观上为高职院校会计专业的发展提供了广阔的外部空间。无锡商业职业技术学院地处经济蓬勃发展的江苏省无锡市，近年无锡的经济持续快速发展，经济一直保持较高增长势头，运行质量进一步提高，非公有制经济发展势头迅猛，对劳动力需求旺盛，这为无锡商业职业技术学院会计金融学院会计专业学生的就业提供了广阔的空间。

会计专业始终贯彻以服务为宗旨，以就业为导向的发展思路，坚持开放办学、面向岗位办学、校企合作办学，积累了丰富的办学经验，形成了自己的办学特色和优势。会计专业经过多年发展，目前已具备较为完善的校内外实验实训基地，能够有效的为学生提供演练技能的场所；形成了一支结构较为合理、实力较为雄厚的会计专业师资队伍，能够有效的进行各类会计专业理论教学、专业实践活动；同时，会计专业社会服务成效较为显著，赢得广泛的社会声誉，取得了良好的办学效益。

### 一、会计专业具有结构合理的“双师素质”队伍

会计专业在发展中坚持以提高师资队伍整体素质为出发点，以提



高中青年教师教科研水平为重点，抓住培养、吸引、使用人才三个环节，会计专业现已拥有一支数量充足、结构基本合理、具有丰富的高职教育经验、善于教书育人的专兼结合的师资队伍。会计专业教师责任心强，富有团结协作的精神，在历年的学生评教中，均获得学生很高的评价与赞誉。

会计专业现有专兼职教师 37 人，师资结构的显著特点是高职称、高学历、“双师素质”比重高，其中教授 2 人，副教授 9 人，高级会计师 5 人，高级职称比例为 43.24%，研究生学历或硕士及以上学位比例达 45.95%，专任教师中双师素质教师比例达 95%。

会计专业教师基本信息表

类别	序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	职 称	备 注
专 职 教 师	1	朱光明	男	44	研究生/学士	教授	注册会计师/会计师
	2	马云峰	男	49	研究生/学士	教授	双师证书
	3	马元兴	男	50	研究生/学士	副教授	高级会计师/独立董事
	4	张 铮	男	39	本科/学士	副教授	经济师
	5	张大方	男	41	本科/学士	副教授	双师证书
	6	钱素萍	女	38	本科/硕士	副教授	经济师
	7	丁一琳	女	37	本科/学士	副教授	会计师/经济师
	8	徐惠强	男	43	本科/学士	副教授	会计师
	9	马 慧	女	45	本科/学士	副教授	注册会计师
	10	周士平	女	37	本科/硕士	副教授	注册会计师/会计师
	11	蒋亚琴	女	37	本科/硕士	副教授	会计师
	12	张清华	男	39	研究生/硕士	高校讲师	注册会计师/会计师
	13	王 冬	男	36	研究生/硕士	高校讲师	经济师
	14	刘 勤	女	41	本科/硕士	高校讲师	经济师
	15	吴建新	男	39	本科/硕士	高校讲师	注册会计师/会计师
	16	薛春燕	女	34	本科/学士	高校讲师	注册会计师/会计师
	17	刘 芳	女	33	本科/硕士	高校讲师	会计师
	18	周翠萍	女	35	本科/硕士	高校讲师	会计师
	19	陆红立	女	40	本科/学士	高级教师	会计师
	20	李淑娟	女	28	本科/硕士	助教	统计师
	21	曹海萍	女	32	本科/硕士	助教	经济师
	22	张惠中	男	33	本科/学士	助教	注册会计师
	23	胡蔚玲	女	45	研究生/硕士	高级会计师	无锡商业大厦股份有限公司
	24	黄钟伟	男	49	研究生/硕士	高级会计师	江苏天圣达集团
	25	袁梅娟	女	45	本科/学士	高级会计师	无锡市供销合作总社
	26	张国庆	男	33	本科	会计师	无锡商业大厦股份有限公司

兼 职 教 师	27	吴梅生	男	50	研究生/硕士	注册会计师 高级会计师	无锡普信会计师 事务所
	28	张军强	男	36	本科/学士	会计师	江苏惠普投资担保有 限公司
	29	郁倩	女	42	专科	助理会计师	无锡东方药业有限公 司
	30	陆晓明	男	39	本科	注册会计师	无锡得尔汽车有限公 司
	31	吴永珍	女	41	本科	会计师	无锡商业大厦股份有 限公司
	32	张玉萍	女	37	本科	会计师	无锡承源钢铁销售有 限公司
	33	杨源喜	男	40	本科	会计师	无锡钱荣高速分析仪 器有限公司
	34	陆平	男	32	本科	会计师	无锡商业大厦股份有 限公司
	35	蔡晓华	男	32	本科	会计师	无锡民生地产有限公 司
	36	陈曾	男	60	专科	注册会计师	无锡东华会计师事务 所
	37	朱萍华	女	48	本科	高级会计师	无锡山禾集团物流公 司

会计专业在建设教师队伍过程中，采取了稳步提高师资队伍素质，优化师资队伍的年龄结构、学历结构、专业结构、职称结构，建立、健全专业带头人与骨干教师培养制度与激励机制，科学制定专业带头人与骨干教师考核标准，强化师资队伍的内涵建设，全面提升师资队伍的品质等有效措施，通过有计划地培养、选拔，目前形成了一支专业理论功底厚、实践应用能力强、社会影响大，具有良好职业道德、专兼结合的适应高职高专教育发展需要的双师结构教师队伍。

1. 在建设教师队伍过程中，我们通过让专业带头人及其培养对象主持专业建设项目，主持教研、科研项目，指导骨干教师开展教研、科研活动，带队到国内相关院校或企业调研，出国进修或考察等方式，开阔视野，了解国外职业技术教育水平，及时掌握国内同类专业的建设情况和会计制度的发展状况，学习发达国家会计专业先进的职业教育模式和成功经验，全面提高了专业带头人的学术水平和职业教育教

学改革能力。

2. 在建设教师队伍过程中，重点培养基础理论扎实、教学实践能力突出的骨干教师，通过开展教学研究、教材修订、教学示范、听课指导、社会实践等工作，使会计专业骨干教师具有优质核心课程建设和实训基地建设的能力，形成了教师队伍可持续发展力量，带动专业整体发展。

3. 在建设教师队伍过程中，努力建立一支专兼结合的“双师”结构的教师团队。一是有计划的派出了专职教师到企业顶岗实践，通过兼职、顶岗挂职等形式，增加了教师的阅历、积累实际工作经验，并强化了校企合作与互动。二是通过鼓励教师考取会计从业资格和助理会计师、会计师、注册会计师、注册税务师、全国信息化工程师——ERP应用资格等职业资格证书，进一步提高了会计专业“双师”素质教师比例。三是从生产、建设、管理、服务一线聘请专业人才到学校担任兼职教师，加大兼职教师的比例，完善双师结构。

4. 在建设教师队伍过程中，会计专业通过各种途径提升了教师能力。

(1)提高教师学历学位。会计专业采用了多种措施鼓励教师攻读硕士、博士学位，以及到国内重点院校进修，有效提高教师的学历学位层次。

(2)选拔教师出国进修。会计专业今年选拔了业务精、事业心强、外语水平高的专业教师出国进修，以进一步拓宽教师视野，学习国外科学的会计理念和先进的教学经验，提高教师素质。

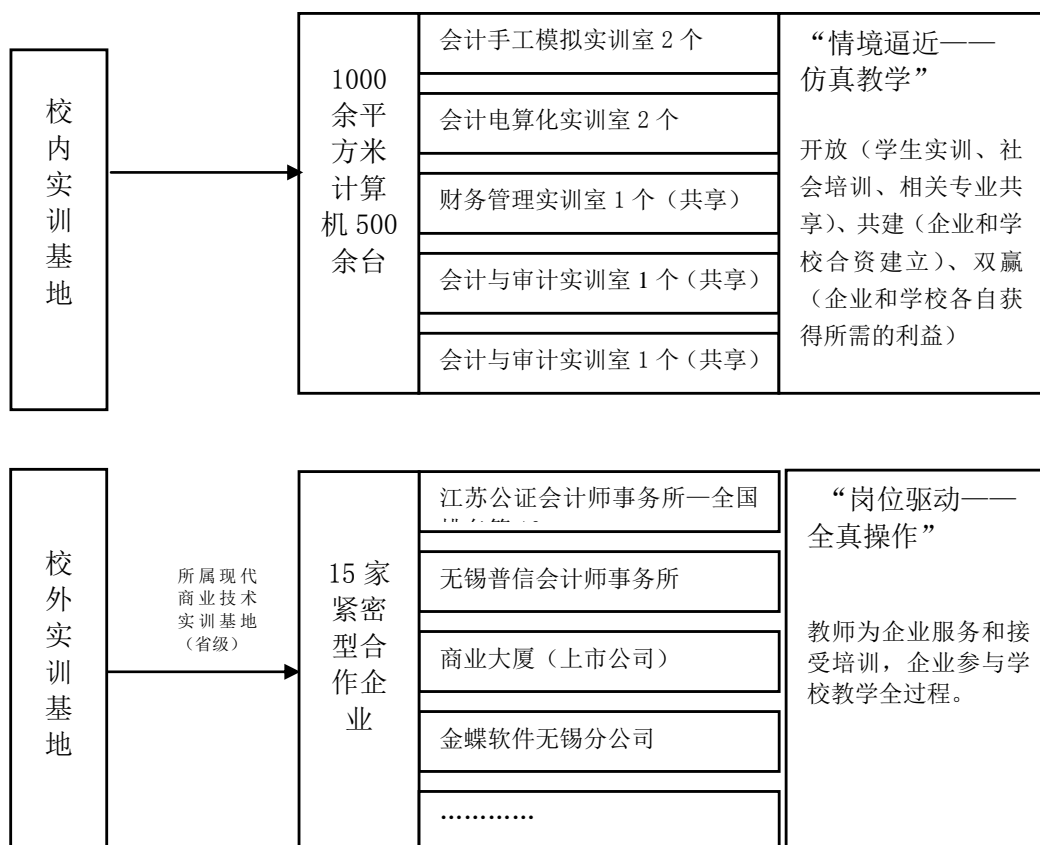
(3)国内进修与培训。会计专业选派了专业教师参加由国内知名学术团体、国家会计学院及国内重点大学组织的相关研讨会与技能培训，以更新教师的知识、技能。

(4)国内专家讲座。会计专业聘请了国内知名专家前来讲学，以扩大对外交流，提高教师队伍的教学能力和教学水平。

(5)教学观摩与竞赛。会计专业每学年均举行由全体专业教师参加的教学观摩赛，使之成为评价专业教师教学质量高低、教学内容把握准确与否、教学效果优劣的依据，以促进专业教师不断提高实践能力，造就一支具有过硬实践本领的“双师型”教学队伍。

## 二、会计专业具有“校企双赢”的实训基地

会计专业目前建立了校内外实训基地，实施校内“情境逼近、仿真教学”，校外“岗位驱动、全真操作”的“双真”教学。



### 1. 以会计核算能力实训为重点的会计多功能综合模拟实验室

按照会计职业岗位核算技能培训的要求，建设了会计多功能综合模拟实训室，运用会计实训室各仿真实训资料，进行会计技能的单项实训、专题实训、分岗实训、混岗实训等多种形式的实训项目，使学

生熟悉会计业务处理的流程，熟练掌握企业会计基本核算业务、出纳业务、报税业务、银行结算业务会计核算的专门方法和各项技能，以实现分阶段、分岗位及综合实训的教学目标。

会计多功能综合模拟实验室可进行以会计核算能力实训为重点的会计多功能综合模拟。会计多功能综合模拟实训室具有会计基本核算业务实训、出纳业务实训、报税业务实训、银行结算业务实训以及教学管理和社会服务功能，具有国内先进水平。

### 2. 以内部会计控制流程实训为重点的会计岗位模拟实训室

按照现代企业会计职业岗位要求、职责及内部会计控制流程实训的要求，建设了仿真财务室布局、岗位、传递程序、内部控制的会计岗位模拟实训室。通过模拟出纳、核算、成本、往来、总账报表等岗位业务，使学生明确各岗位处理流程、内容及职责权限，正确认识人与人之间、岗位与岗位之间、业务与业务之间相互控制的原理和实务操作要求，缩短学生的岗位适应期，提高学生就业能力。

### 3. 以财务基础管理能力实训为重点的财务管理实验室

为突出高职会计专业教学特点、满足企业对会计人员财务管理能力的要求，建立了以财务基础管理能力实训为重点的财务管理实训室。本实训室紧紧围绕现实企业财务管理中的热点、难点，以中外企业成功的经验或失败的教训为案例，力图将课程目标、相关理论及案例内容有机地结合起来，引导学生站在决策者的立场上，将理论运用于实践，不断提高在不圆满条件下做出理财决策、解决实际问题的综合能力。分别进行财务基础管理实训、财务管理价值观念实训、筹资决策实训、项目投资决策实训、证券投资决策实训、营运资金管理实训、利润（股利）分配决策实训、财务预算实训、财务控制实训、财务分析实训。

通过财务管理能力的实训,使学生具备企业对会计人员在财务管理活动中的知识、能力、素质的要求,不仅能够从事传统的筹资、投资、收入和分配等管理,而且还能够进行基本的外汇风险管理、国际企业筹资、投资和资金营运管理的管理;不仅具有竞争观念、风险观念、货币观念、价值观念、信息观念等与市场经济相关的观念,而且具有战略头脑、开阔的思路、高瞻远瞩的谋略、敏锐的洞察力和准确的判断力,不仅具有娴熟的专业技巧,而且更要懂得信息技术和网络技术、软件设计和应用等一系列新的技术相关知识,使我院会计专业学生成为高素质的“竞争型”管理人才,在知识、能力等方面要具有“专业性”、“创造性”等素质。

#### 4. 以审计能力实训为重点的审计实训室

按照会计职业岗位内部审计技能培训的要求,建设了以审计能力实训为重点的审计实训室。通过审计能力实训,使学生了解和掌握审计方法和技术的具体运用,熟悉审计业务操作的整个过程,增强审计实际操作能力。

审计实训室的布置与功能安排,根据审计能力实训要求,能够将学生组成实训小组,以小组为实训单位进行审计能力实训活动。审计能力实训的内容主要有:销售业务审计、应付款项审计、固定资产审计、成本费用审计、投资审计、损益形成审计、利润分配审计、经济责任审计等。通过审计实训,使会计专业学生学习审计学原理有关知识的基础上,对审计学科的理解和掌握有一个理论联系实际的总体提高,使学生了解、熟悉和掌握审计程序和方法实际运用的过程,明确特定审计方法运用时应注意的问题,使学生明确和掌握审计作为一种经济监督形式所形成的一般业务内容,拓展会计职业能力。

#### 5. 以会计电算化实训为重点的会计电算化实训室

按照会计职业岗位对会计人员计算机技能的要求，建设了以会计电算化实训为重点的会计电算化实训室。通过更新现有会计电算化模拟实训室的设备，进一步充实完善会计电算化实训设备，增加服务器、投影机、电动幕、路由器、交换机、计算机、网络财务、金融、证券、统计实务模拟软件、网络电算化审计模拟软件、多功能一体机等设备，具备会计电算化模拟实训的功能，全面提高学生会计岗位相关软件的能力，满足现代企业对会计人员的电算化技能的要求。

会计电算化实训室的实训内容，包括：企业会计电算化实施、电算会计的日常核算、证书考核训练，通过实训，使学生增加会计专业课程内容的理解和感性认识，切实感受企业会计电算化过程中所面临的具体问题，从而帮助学生建立会计电算化过程中系统实施的主要思维 and 理念，总结会计电算化操作的规律和技巧，使之初步具备根据企业实际情况和管理要求来实施会计电算化的能力；能够利用计算机进行账务处理系统中记账凭证的编制、修改、删除、审核、出纳管理、账簿管理、自动转账功能应用、总账系统对账与结账、工资数据的计算生成、工资分摊凭证生成、修改、审核和记账、固定资产变动业务处理等业务。同时，利用会计电算化实训室，进行会计专业证书考核训练，顺利取得会计从业资格等相关会计类资格证书。

## 6. 校外实训基地

为实现培养符合社会需要的实践型、应用型职业技术人才培养目标，增强会计专业教师、学生与企事业单位的联系，会计专业现建有15家校外实训基地。会计专业校外实训基地的建设与使用，使会计专业实践教学真正实现了校企合作，工学结合，有效地提高了学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短了学生的岗位适应期。在校外实训基地建设、使用过程中，采用“走出去、请进来”的教学方法，巩

固学生所学的会计理论知识，并能将其具体应用于实践，使之融会贯通，提高学生分析判断能力、独立思考能力和解决问题的综合能力；同时，校外实训基地将重点开展“工学结合”和“顶岗实习”，开展人才培养合作；同时选派专业教师到实训基地进行实践锻炼，提升专业实践操作能力，构建一个培养高素质“双师”型专业教师的长效机制；并强化校外实训基地运行、管理机制，保障校外实训基地的有效运转，使学生可以在真实的工作环境中接受职业规范化影响，有助于学生真正地领悟现代会计专业人员应具备的岗位意识、服务意识、管理意识、市场意识、竞争意识和创新意识等素质要求和团结协作精神。

### 三、会计专业培养质量与社会评价

根据专业人才培养的要求，会计专业主要是从基本素质和专业素质两大块来培养学生的职业素质，提高人才培养的质量，以更好的满足社会的需求。会计专业在人才培养的过程中，主要采取了以下措施：

(1) 根据“基础扎实，知识面宽，实践能力强，综合素质高，有一技之长的创业型人才”培养的要求，会计专业将学生素质教育融入到理论课程和实践课程的教学大纲中加以实施。在理论教学和实践教学的过程中，围绕职业素质教育，开设课程并编写相应的教学大纲，将学生在素质教育中应具备的相关方面能力，分项落实到相应的课程及其教学大纲之中，再严格按照教学大纲的要求组织教学，将素质教育贯穿到教学计划执行的全过程。

(2) 以实践基地为载体，深入开展社会实践活动，发挥实践育人功能。会计专业成立了学生社会实践活动领导小组，加强对学生社会实践活动的领导，将学生社会实践列为必修课，为学生社会实践活动的顺利开展提供了组织和制度保障，并做到社会实践与基地建设相结合，促进了社会实践的规范化、制度化；立足校园与走向社会相结



合，促使社会实践更具灵活性；将服务性实践与专业实践相结合，深化校企合作、走产学结合的道路，全面提高人才培养质量。

(3) 以校园文化活动为载体，促进了同学们的身心健康，增强同学们的实践能力、创新能力、组织协调能力和团队精神等综合素质。会计专业以促进大学生综合素质提高为目标，开展了一系列学生热爱的校园文化活动，有效提高了学生综合素质、锻炼学生组织能力、协调能力、表达能力、创新精神、创业及创造能力。

(4) 以社团为依托，营造深厚的校园文化氛围，发挥环境育人功能。会计专业一直重视学生社团的建设，学院批准注册了 5 个院级精品社团和 5 个系级精品社团，会员 700 多人。04 年以来先后成立了“辩论社”、文学社、爱心社、青年志愿者协会、化装协会、金手指点钞协会、珠算协会、舞蹈协会等社团，注重将社团发展与专业建设有机结合，培养学生的职业素质和能力，并能形成自己的特色。会计专业依托社团，定期举办各种文化、科技、体育活动，丰富了第二课堂，发挥了校园文化在育人中的作用，提升了学生修养，培养了学生创新精神和实践能力，增强了身体素质。

(5) 以特色创新活动为载体，培养学生创新精神。为强化当代大学生的创业理念，培养具有创新意识、实践能力和创业精神的复合型、创造型人才，通过一系列活动的组织和参与培养了学生的创新能力、实践能力、创造能力和创业能力，提高了学生的观察能力、思维能力、动手能力、表达能力、协作能力、参加社会实践活动能力、专业技术能力、驾驭市场能力、经营管理能力、社交沟通能力、风险承受能力和团队合作能力等。

会计专业的设置符合行业和地方经济建设的需要，通过一系列科学有效的措施，会计专业所培养的学生具有较高的综合素质和较强的

专业能力，深受用人单位的欢迎。同时通过一系列的就业保障措施，进一步促进了专业就业率的提高。截至当年8月31日，2005年会计专业毕业生就业率达到98.82%，2006届会计专业毕业生就业率达到98.87%。截至2007年6月28日，2007届会计专业毕业生就业率达到100%，学院就业工作得到政府和社会的认可，2004~2005年度被授予“江苏省毕业生就业工作先进集体”。

近三年的调查结果显示，用人单位对会计专业毕业生给予了高度评价，在调查的7个项目即职业道德与敬业精神、专业知识与技术能力、实际工作能力、灵活性和应变能力、处理人际关系的能力、学习能力和创新能力中，用人单位对04年毕业生综合素质评价结果是：优秀率为93.8%，良好率为6.2%；对05年毕业生综合素质评价结果是：优秀率为98.6%，良好率为1.4%；对06年毕业生综合素质评价结果是：优秀率为98.75%，良好率为1.25%。用人单位对04年毕业生的称职情况评价中，优秀率为93.1%，良好率为4.6%，称职率为100%；用人单位对05年毕业生的称职情况评价中，优秀率为94.12%，良好率为1.96%，称职率为100%；用人单位对06年毕业生的称职情况评价中，优秀率为96.25%，良好率为3.75%，称职率为100%，通过以上调查数据可以看出，会计专业学生整体素质较高，深受用人单位欢迎。

#### 四、会计专业教学改革

##### （一）人才培养方案

1. 培养目标。会计专业面向基层企事业单位，培养综合素质高，掌握会计专业基础理论知识与专业知识，具有良好的职业能力与职业道德，能够从事会计、审计与基础财务管理工作的的高素质技能型会计专门人才。

2. 培养规格。经过深入的市场调研，我们制订的会计专业的培养规格（知识、能力、素质）有利于会计专业的毕业生适应会计岗位要求以及长远发展的需要，极大的提高了学生的综合素质与就业竞争能力，有效的保证办学质量。

3. 建设思路。为了进一步充分体现会计专业的高等职业教育特色，以创新的培养方案育特色人才，必须制定切实可行的培养方案，并有效地组织实施。

#### (1)指导思想

①以就业为导向，产学研结合，形成新的人才培养机制。

②以培养模式改革和创新为重点，加快人才培养建设。

③以突出职能培养为特色，实行“双证书”教育。

④以综合素质培养为基础，全面提高学生质量。

#### (2)建设措施

①突破传统的知识型和学科型课程体系和课程内容，开发会计岗位课程体系，研发会计岗位课程内容。按“核算+管理”的能力要求，建设8门岗位核心课程，研编8门岗位特色教材。

②提升“双师素质”教师的比重，并随着岗位能力知识变化而安排教师到实践岗位再学习和再锻炼；扩充兼职教师资源库，优化库内岗位师资结构，实行滚动发展。通过3类专职教师即专业带头人、骨干教师、双师型教师的培养及1个兼职教师岗位师资库的建设，打造一支适应高职院校会计专业教育教学需要、专业理论功底厚、岗位综合能力强、社会影响大、专兼结合的双师型教师队伍。

③紧紧围绕应用型高素质高技能会计人才培养目标，以会计职业岗位要求为导向，以全面提高学生的岗位能力为中心，依托现代商业技术实训基地建设项目（省级）、江苏教育超市，强化校内实训室的

功能建设和体系建设；以会计行业协会、企业为平台，进一步密切校企合作关系，夯实“校企双赢”合作基础，积极开拓校外顶岗实训基地；加强校内外实训基地管理建设，保障实践教学环节规范、有序及高效。在未来2年内，努力建成岗位导向明确、工学结合紧密、设施技术先进、服务功能齐全、管理保障有力的实训基地。

④以服务经济建设与社会发展为宗旨，坚持学历教育与岗位培训并举、管理与服务并进、质量与效益并重，进一步完善集函授教育、远程教育、岗位培训于一体的继续教育服务体系，注重将优质教育资源充分转化为现实生产力；深化对外项目合作与交流，开展教育扶贫计划；不断增强服务意识，提高服务质量，拓宽辐射地域，努力建设成为本地区社会服务的典范。

## （二）课程与教材建设

按照“工学结合一岗位导向”人才综合素质要求，以岗位课程建设为龙头，以岗位教材建设为核心，强化课程资源库等教学资源库建设，重新编制岗位课程教学计划、教学大纲，制订岗位课程的实训要求及标准，建设以岗位工作能力与岗位创新能力为重点，知识、能力、素质并重的岗位核心课程，满足工学结合、按岗设课的专业核心技能培养目标。

### 1. 会计专业岗位课程设置思路

会计专业岗位课程具体包括出纳核算与管理；资本核算与管理；财产物资核算与管理；往来账款核算与管理；成本核算与管理；财务成果核算与管理；财务报告及分析；纳税申报与核算。通过创新课程体系，重点突出职业技能训练和职业素养的形成，加强课程资源库建设，实现优质课程资源共享，增强学生的岗位核算能力和管理能力，提高就业竞争力。

## 2. 会计专业教材建设思路

我们针对会计专业岗位课程要求，“校企”联合研编岗位教材。按照“工学结合—岗位导向”人才培养模式，依托江苏商贸职教集团，围绕岗位课程体系开展系列教材建设（如下表）。

会计专业岗位特色教材建设规划

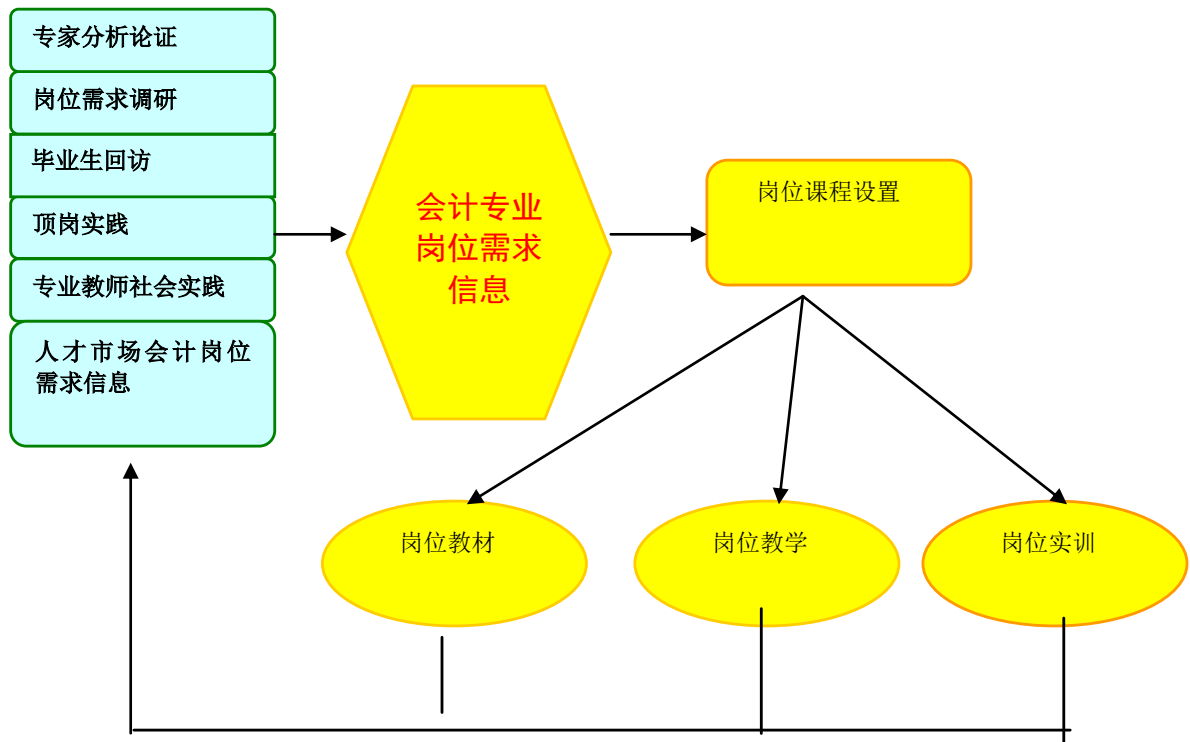
岗位教材名称	负责人		完成时间		开发方式
	校 内	校 外	校 内	校 外	
《出纳核算与管理》	马云峰	胡蔚玲	2008.12	公开出版	
《财产物资核算与管理》	王国明	黄钟伟	2008.12	公开出版	
《往来账款核算与管理》	张大方	袁梅娟	2008.12	公开出版	
《资本核算与管理》	张 铮	张国庆	2009.8	公开出版	
《成本核算与管理》	朱光明	吴梅生	2009.8	公开出版	
《纳税申报与核算》	史志贵	陆晓明	2009.8	公开出版	
《财务成果核算与管理》	丁一琳	张玉萍	2009.8	公开出版	
《财务报告及分析》	马元兴	朱萍华	2009.8	公开出版	

## 3. 岗位课程资源库建设

我们要进一步强化岗位课程资源库建设，全方位保障岗位课程教学。“工学结合—岗位导向”模式下的岗位课程资源库建设注重教材、教学计划、教学大纲、岗位业务题库、岗位技能题库、电子教案、多媒体（含流媒体技术）等常规教学资料建设，同时，在岗位课程资源库的建设中必须高度关注考核标准的制定：对于岗位特征明显的，按岗位职责履行效果进行考核，即以岗位职责的完成情况进行总体评价；对于步骤性较强的岗位以岗位步骤为动因进行考核，对于岗位业务相互交叉的，可以按其所在团队整体为评定对象，综合评判，以岗位角色的差异进行成绩分配，以提高学生的团队意识。

## 4. 岗位课程系统建设

会计专业岗位需求信息对于课程体系设置、课程内容优化与整合



### 岗位课程信息系统

具有统驭作用。不断更新完善会计岗位需求信息，全面构建会计专业岗位课程信息系统，通过高职院校会计专业师生在顶岗实践、专业调研和毕业生回访中多方搜集岗位需求信息，组织骨干教师参与岗位信息的筛选、加工和分析，向学生及时传达岗位需求信息，强化就业引导。同时，根据岗位需求信息的变化及时修订相关岗位教材、教案、大纲等教学资源库，并根据岗位需求变化随即调整岗位课程实训程序与内容。

### （三）实践教学

#### 1. 实践教学目的和要求

(1)实践教学目的：实践教学是会计专业培养方案的重要组成部分。通过实践教学，可以提高学生的实际动手能力，提高学生的分析问题和解决问题的能力；通过实践教学，能够培养学生的实际工作能力和综合素质，使学生在实践的工作环境中，将理论与实践进行有机

结合，全面提高自身能力；通过实践教学，能够培养学生专业综合素质和职业工作能力，有效实现会计专业培养目标；通过实践教学，能够增强学生岗位适应性，提高学生的就业竞争力，从而更好的满足社会需要。

(2)学生资格证书要求：

- ①高等学校英语应用能力考试 A 级证书
- ②江苏省高等学校计算机等级考试一级证书
- ③会计从业资格证书
- ④珠算技术等级证书（普通四级）
- ⑤财务软件证书（ERP 财务应用师证书）

## 2. 实践教学体系构建原则

会计专业以学生实际应用能力的培养为主线构建实践教学体系。

(1)实践教学体系是和理论教学体系相辅相成的教学体系。将实践教学的环节整体优化，强化实践环节之间的内在联系和有机结合，以实现系统的整体功能。

(2)以会计专业培养方案中确立的技能结构的内容确定实践教学体系的内容组成。

(3)实践教学体系的连续性和层次性，对于会计专业培养方案所确定的实际应用能力目标的实现坚持系统设计、模拟训练、强调技能的原则。

(4)实践教学体系与理论教学体系紧密联系。实践教学体系在纵向上与理论教学相辅相成，横向上与理论教学相对独立，形成上、下联通的理论教学和实践教学体系。

## 3. 实践教学的改革思路

构建学训合一的全程实践教学体系

(1) 编创学训合一的全程实践教学计划。在“工学结合—岗位导向”的人才培养模式下，编制融职业素质教育、专业基础知识、会计岗位核心能力培养与一体的全程实践教学计划。

(2) 认知实习。学生在学习专业基础课和专业课之前，均要进入企业认知实习，了解企业的组织形式，明确企业的工作或工艺流程，认识六大会计要素，尤其是有形和无形资产会计要素，并了解会计核算与管理的基本流程。

(3) 会计基本技能训练。在学习专业基础课的同时，结合课程要求，开设会计基本技能训练课，使学生掌握过硬的会计基本操作能力。

(4) 校内岗位模拟训练。在学习专业核心课程，即会计岗位课程时，充分利用校内模拟实训资源，不再严格区分理论教学和实践教学，而是将理论教学和实践教学有机结合，使“教、学、做”实现一体化。

(5) 校外岗位全真训练。鉴于会计岗位工作的特殊性（保密性、敏感性、无差错性、岗位有限性），为使学生有机会接触会计实际工作，我院与会计师事务所合作创办会计师事务所分部，同时拟成立会计服务公司，通过校企合作和直接创办实体的方式，接手各企业的具体会计业务，在具有资质的双师型教师指导下，完成实际会计业务处理，同时也达到了学生校外岗位全真训练的目的。

(6) 顶岗实习。学院采取学生自己联系和统一安排的办法解决学生顶岗实习问题。学生自选单位经学院审核后，办理顶岗实习手续；其他学生派往学院校企共建实训基地进行顶岗实习。顶岗实习期间由实习指导老师负责全程指导。

#### (四) 学习效果评价



## 1. 学习效果评价现状

(1) 考试观念高职高专人才观和质量观不相适应。在考试命题、阅卷方面，许多课程都是任课教师自己命题，自己阅卷，教师一般是根据自己所训授的主要内容以及自己认为是重点的内容进行命题，对应教学大纲所规定的学生应该达到的知识、能力等目标层次进行命题较少，导致命题在一定程度上，缺乏科学性和规范性，阅卷更是有较大的随意性。

(2) 考试方法简单。考试根据课程的性质和特点、学生的个性与差异来进行还较少，不利于调动和发挥教师进行考试研究和探索的积极性，不利于全面、真实考核学生的知识、技能与能力。

(3) 考试指挥棒的指向与高职高专人才培养的方向还不完全吻合。通过多年教学改革探索，高职高专已形成了以培养职业能力和基本素质为宗旨的教育教学模式，理论教学与实践教学比例达到1:1。但有的科目技能、能力的考核比重较低，考试侧重考核学生对传授知识的掌握程度，学生的实践能力未能得到真正评价。

(4) 考试的反馈调节功能还没有得到最有效发挥。在试卷分析方面，往往较多地进行了分数的统计分析及对学生掌握和运用知识能力方面的分析，未能通过考试对学生，在学习方面和教师在教学方面存在的不足，进行认真和系统地分析。

## 2. 学习效果评价改革

高等职业教育是高等教育的重要组成部分，其教学过程和培养目标有三个显著特点：一是注重岗位能力培养；二是强调课程体系的针对性；三是突出实践环节的教学，主动适应地方社会经济建设的发展要求，适应就业市场的实际需要，培养生产、建设、服务、管理第一线的实用型人才。因此，要全面、系统、公正地评价教学效果，就要

从考试内容、形式、管理评价体系等方面进行系统规划，设计出一套相对完整、切实可行的能充分发挥考试功能和实现高职教育教学目的的考试制度。我们将逐步建立以提高能力为目标建立新型成绩考核制度，专业核心课程实行能力目标考核模式：将过程考核与课程考核结合起来，注重过程考核；将动手操作能力考核与理论知识考核结合起来，注重动手操作能力考核。

(1) 改革考试内容，确立考试的能力导向。高职课程评价的首要问题是采用符合高职教育特点的课程评价标准，它注重能力推测的合理性与有效性，要求尽可能地采用多种评价方法，注重每一次测试覆盖的能力要素，具有灵活性、开放性。它不仅可及时进行课程的更新，保持课程的最佳适应性，又可满足学生不同的学习方式，使学生的个性化学习成为可能，达到因材施教、人人成功的职业教育目的，使学生的知识、能力、素质的培养达到最佳的效果。

(2) 构建多种形式的考试体系，突出职教特色。考试方式要突出多样性、针对性、生动性，不能只限于笔试，还应采取口试、实务操作、实地调研等多种多样的形式。

## 五、会计专业特色

### 专业特色的体现

全面构建“工学结合——岗位导向”人才培养新模式。该模式以“四化”、“四结合”原则为指导，采用“1311”教学模式，为企业及事业单位培养既能核算又能管理的高素质、高技能、应用型人才。“四化”即能力培养适用化、教学环境企业化、教学内容岗位化、“教、学、做”过程一体化；“四结合”即校企在人才培养目标、培养方案的制定上相结合，教学过程的理论学习与实践操作相结合，学生角色与职工角色相结合，学习内容与职业岗位要求相结合。“1311”教学

模式即一个学期（第一学期）重点学习文化基础课和专业基础课，奠定知识基础、树立专业意识；三个学期（第二至第四学期共三个学期）重点学习专业岗位课程，培养岗位核算和岗位管理能力；一个学期（第五学期）重点进行综合实训，培养职业技能和职业素养；一个学期（第六学期）顶岗实习，积累实际工作经验、提高职业素质。三个学期的专业岗位课程，按企业会计工作岗位设置，一个学期的综合实训按行业分类进行，均采取工学结合“教、学、做”一体化方式完成。

### 专业特色的标志

#### 标志之一：素质和结构双优的专兼结合教学团队

传统教师队伍以专职教师为主，双师比例低，而且双师素质低，双师结构不合理，难以保证实践教学的需要，难以满足“教、学、做”一体化对教师的要求。

我院会计专业建立了一支双师素质和双师结构双优的专兼结合教学团队。团队中拥有注册会计师资格 10 人，拥有高级会计师 5 人，拥有会计师、经济师、统计师资格 19 人，助理会计师、双师证书 3 人。专兼职教师比例 1: 0.7。该团队在教学过程中积累了丰富的理论及实践教学经验，为教学改革和创新奠定了坚实的师资基础。

#### 标志之二：“核算+管理”的岗位核心能力课程体系

传统学科型课程体系下，按学科组织教学，而在实际工作过程中，学生通常需要经过较长时间将学科知识整合为岗位综合知识，才能胜任岗位工作。实践证明按学科型课程体系组织教学，不适合高职学生培养目标，毕业生的就业对口率受到影响，就业竞争力不强。

“工学结合——岗位导向”人才培养模式以岗位需求为起点，以岗位能力培养为核心，通过互兼互聘的方式，让企业的会计行家参与专业岗位的划分、岗位业务能力标准界定、确定岗位知识范围和岗位

基本技能、创建岗位课程体系、开发岗位课程教材，实现以新型的岗位课程替代传统的学科型课程，从而带动教材内容从学科型模式到岗位型模式的转换。

### 标志之三：学训合一的全程实践教学体系

传统会计专业实践教学是分阶段进行，理论教学和实践教学没有有机结合，教学内容的针对性和可操作性不强，带有浓厚的本科教学色彩，致使学生的动手能力不强，就业压力加大。

构建学训合一的全程实践教学体系。即制定全程实践教学计划，采取认知实习、会计基本技能训练、校内岗位模拟训练、校外岗位全真训练、顶岗实习等一系列方法和手段，实现理论教学和实践教学的融合、知识与技能的融合，提高教育教学质量。

### 标志之四：具有高端的社会服务能力

会计专业传统社会服务形式局限于会计人员的各种培训，社会服务面不广、服务深度不够，社会效益不高。

在对外服务方面除做好会计人员继续教育和对口支援兄弟院校外，积极参与新会计准则和新税法的宣传推广工作，为有关企业设计内部控制制度和会计制度，与会计师事务所合作解决会计与审计方面的新问题，为企业会计师和注册会计师提供咨询服务，参与当地政府和企业的投融资可行性研究。

## 六、会计专业成果

本专业获省及省以上有关奖励、立项建设情况				
成果名称	项目名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	依托江苏商贸职教集团 提升高职人才培养水平 的探索与实践	2009	二等奖	教育部
	依托江苏商贸职教集团 提升高职人才培养水平 的探索与实践	2007	一等	教育厅
	全面深化教学改革，创 建财经高职名优品牌专 业	2002	二等奖	教育厅
	职业教育“互动式教学 与主动性教学”教学模 式的探索与实践	2004	二等奖	辽东学院
	财经高职“情境逼近式” 教学模式的构建与实施	2002	三等奖	教育厅
	财经专科财政学科重构 与实施	2002	三等奖	教育厅
	高职“互动式教学与主 动式教学”教学模式的 探索与实践	2005	三等奖	教育厅
课程	《财务会计》 《财务管理》	2008 2010	省级精品 省级精品	教育厅 教育厅
教材	《财务管理》精品教材 《财务管理》“十一五” 国家规划教材	2006 2006	省级 国家级	教育厅 教育部
实验教学示范中 心与实训基地	现代商业技术实训基地	2007	省级	教育厅
教学改革项目	以集团化模式推进高等 职业教学发展的实践与 研究 高职院校教学质量控制 体系和保障机制研究与 实践	2007 2007	省级 省级	教育厅 教育厅
其他				

## 青岛职业技术学院教学改革基本情况

建设内容	获奖级别	获奖情况
专业建设	中央财政支持专业	
	省级专业（包括：地方财政支持、示范、特色、精品等）	山东省示范专业
教学成果	国家级	“实境耦合”人才培养模式，国家级二等奖
	省级	“实境耦合”人才培养模式，省级一等奖
课程建设	国家级精品课程	
	省级精品课程	《基础会计》，《企业文化》山东省精品课程；
	教指委精品课程	
教材建设	教育部十一五规划教材	21世纪全国高职高专财务会计类规划教材《新编基础会计》、《新编财务会计》《新编管理会计》