

高等职业教育模具设计与制造专业
教学资源库项目建设
可行性研究报告

项目主持单位：成都航空职业技术学院
二〇一〇年六月

目 录

1 总论.....	1
1.1 项目名称.....	1
1.2 项目建设主持单位与参与单位.....	1
1.3 项目建设团队情况.....	1
1.4 《可行性研究报告》研究范围和重点内容.....	1
1.5 《可行性研究报告》编制依据.....	2
1.6 项目建设主要内容.....	2
1.7 项目建设周期.....	3
1.8 项目总投资.....	3
2 项目建设的必要性和可行性.....	3
2.1 项目建设的必要性.....	3
2.2 项目建设的可行性.....	6
2.3 项目建设的基础.....	6
2.4 项目建设目标.....	9
1. 建设全国共享的模具设计与制造专业教学资源库.....	9
2. 通过共享服务实现项目效用.....	10
2.5 项目建设内容.....	10
2.6 投资估算.....	15
2.7 建设期限和实施的进度安排.....	16
2.8 保障措施.....	17
2.9 预期效果.....	18
2.10 结论.....	19

1 总论

1.1 项目名称

高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库建设

1.2 项目建设主持单位与参与单位

项目主持单位：成都航空职业技术学院

项目建设参与单位：宁波职业技术学院、无锡职业技术学院、深圳职业技术学院、辽宁省交通高等专科学校、浙江机电职业技术学院、成都电子机械高等专科学校等 20 所院校和四川成发航空科技股份有限公司、宝利根（成都）精密模塑有限公司、成都宏明双新科技股份有限公司、沈阳模具制造中心、河南新飞电器有限公司、无锡微研有限公司、MINTH 集团等 11 家优势企业。

1.3 项目建设团队情况

项目开发建设团队有三个部分组成：第一部分是来自全国的 21 所高职院校模具设计与制造教学团队；第二部分是来自 21 所高职院校模具设计与制造专业合作的企业与行业组织；第三部分是由中国航天科技集团公司总工程师杨海成教授为组长的来自不同的 6 个行业的行业、企业专家与教育专家 16 人组成专家指导队伍。

1.4 《可行性研究报告》研究范围和重点内容

《可行性研究报告》研究范围：阐述高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库项目建设的意义和必要性，论证建设目标、

建设思路、建设内容、建设实施进度考虑、资金安排、保障机制和措施，预期效益分析等。

《可行性研究报告》重点内容：高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库项目建设的可行性、可操作性和可推广性。同时研究经过项目建设，实现优质教学资源共享，为教师教学、学生和社会学习者自主学习服务，最终带动相关专业领域的教学资源开发，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升高职教育专业的社会服务能力的实效。

1.5 《可行性研究报告》编制依据

1. 《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）

2. 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）

3. 《关于开展高等职业教育专业教学资源库2010年度项目申报工作的通知》（教高司函[2010]129号）

4. 《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》

5. 《中国模具行业“十一五”发展规划》、各省市《模具行业十二五发展规划》

1.6 项目建设主要内容

建设一个能代表国家水平、反映现代模具技术应用水准、具有高等职业教育特色的标志性、满足多样性需求、以多种媒体形

式呈现、开放共享型模具设计与制造专业教学资源库，并集成 19 门具有工学结合特色的模具专业课程教学资源包和 3 个模具行业工种培训包。

1.7 项目建设周期

2010 年 6 月~2011 年 6 月

1.8 项目总投资

项目建设总投资 900 万，其中，申请中央财政专项资金 750 万，合作院校自筹资金 150 万。

2 项目建设的必要性和可行性

2.1 项目建设的必要性

1. 模具企业用人需要

模具是工业化国家实现产品批量生产必不可少的重要工艺装备，是非批量生产、技术含量高、活化劳动消耗比重大、附加值高的产品。模具工业在国民经济中有着重要地位与作用，模具技术水平的高低，是衡量一个国家产品制造水平高低的重要标志。主要体现在：第一，模具工业是高新技术产业的一个组成部分；第二，模具工业又是高新技术产业化的重要领域；第三，模具工业是装备工业的一个组成部分；第四，模具工业地位之重要，还在于国民经济的五大支柱产业——机械、电子、汽车、石化、建筑，都要求模具工业的发展与之相适应。所以，国内外行家都称模具是“无与伦比的效益放大器”，是工业之母，现代工业的发展离不开模具，现代模具工业是不衰亡工业。

我国模具工业跟随着国家改革和发展的进程，由小到大，由弱到强。尤其是近 20 年来，在国民经济快速发展的拉动和国家产业政策的正确引导下，发达国家的制造业纷纷向中国转移，给我国模具工业带来了空前的发展机遇，模具市场产需两旺。模具行业从一个基本上是以企业内部自产自配为主的工装行业，发展成为已有相当规模的具有高技术行业特征的制造业装备产业，行业面貌发生了巨大的变化。目前我国模具工业正在大力采用信息技术带动和提升模具工业水平，加快模具技术进步，模具技术正由手工设计、依靠人工经验和常规机械加工技术向以计算机辅助设计（CAD）、数控切削加工与数控电加工为主要技术的计算机辅助设计与制造（CAD/CAM）转变。

“九五”期间我国模具工业年均增长率 13%。“十五”期间我国模具工业年均增长率 15%。目前我国模具产值占全世界模具总产值的 8%左右，模具年生产总量已位居世界第三。预计“十一五”期间，模具行业年均增长率在 12%~15%，2010~2020 年，预计保持在 10%左右。经过“十一五”努力，使我国模具水平到 2010 年时进入亚洲先进水平的行列，再经过 10 年的努力，2020 年时基本达到国际水平，使我国不但成为模具生产大国，而且进入世界模具生产强国之列。

模具工业的快速发展和模具行业信息化进程的迅速推进，为就业提供了许多岗位，也产生一些新型岗位（群），对技术队伍和从业人员要求也发生了质的变化，传统模具技术从业人员已难

以胜任。目前模具企业十分缺乏能掌握和运用模具新技术的设计人才、能胜任现代模具制造设备运用与维护的高技能人才以及现代模具企业管理人才。

模具行业的技术进步和模具高技能人才缺乏，要求高职院校必须深化教育教学改革，提高高职教育人才培养质量。建设高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库，改革教学模式和教学方法就是重要举措之一。

2. 高等职业教育改革发展需要

为认真贯彻和落实《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《国家中长期教育改革和发展纲要》等文件和通知精神，高等职业院校需要更新思想观念，切实转变高等职业教育发展方式，提高高等职业教育人才培养质量，才能适应社会的需要。为此，需要建设高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库，构建一个服务于教师教学和学生学习的服务平台，带动全国高职院校专业教学模式和教学方法改革，整体提升我国高等职业教育专业人才培养质量和社会服务能力，使全国高职模具专业学生受益。

3. 构建学习型社会需要

（1）随着信息技术的快速发展，模具行业信息化进程的迅速推进，新技术、新工艺、新设备不断涌现，模具行业从业人员需

要加强学习，不断更新知识和提高技能，行业需要一个自主学习服务平台。

(2)随着我国经济的快速发展，工业化和城市化的迅速推进，大批农村人口将向城镇转移，适龄人员需要就业，为提高他们的就业能力，需要对他们进行培训，社会需要一个满足社会学习者自主学习的服务平台。

2.2 项目建设的可行性

1. 本项目符合《国家中长期教育改革和发展纲要》。

2. 本项目有自实施质量工程以来所取得的课程改革与建设成果，特别是示范院校模具设计与制造专业课程建设与改革成果的有力支撑，为项目实施奠定了良好基础。

3. 建设高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库是全国高等职业院校及行业企业的共同愿望，有全国优秀高等职业院校积极参与和行业优势企业的鼎力支持，保证了项目建设内容的先进性和典型性。

4. 随着电子信息技术的迅猛发展，万兆以太网、高速无线网络、IPV6 等先进网络技术的应用，为高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库建设项目的实施提供了信息技术支撑，确保项目技术的可靠实现。

2.3 项目建设的基础

1. 主持单位基础

成都航空职业技术学院是一所航空特色鲜明的国家示范性高职

学院，是国防科技工业职业教育实训基地。其模具专业始办于 20 世纪 80 年代末，现在是国家示范重点建设专业、省级精品专业、原国防科工委确定的军工特殊专业；本专业建有国家精品课程 3 门（《冲压模具设计与制造》、《塑料模具设计与制造》、《机构设计与制作》）；师资团队是国家级教学团队，拥有 2 名国家教学名师、1 名享受国务院政府特殊津贴专家；与新加坡宝利根精密工业，在校内共建有精密模具学习型生产性实训基地，团队教师主持和参加的研究项目多次获得国家及省部级成果奖，是四川省/成都市模具工业协会常务理事。本专业人才培养质量高，毕业生就业率一直保持在 95% 以上，主要流向大城市、大企业，就业质量好（据麦可思的调查报告）。

项目主持人是国家教学名师，长期致力于模具专业教学和先进制造技术应用科研，工作业绩突出。

姓名	刘建超	性别	男	职务	院长助理兼机械工程系主任、成航机械厂长
职称	教授	专业	压力加工	毕业院校	西北工业大学
主要业绩：项目主持人是学院专业带头人，全国优秀教师，国家教学名师，享受国务院政府特殊津贴，航空工业“做出突出成绩的中国硕士学位获得者”；曾获得国家发明四等奖 1 项、航空航天部科技进步二等奖 1 项、国家高等教育教学成果一等奖 1 项和二等奖 1 项、四川省高等教育教学成果三等奖 2 项；国家级精品课程《冲压模具设计与制造》负责人；主编、主审多本教材，发表数十篇科研与教研文章。					

2. 联合申报单位基础

本项目的联合申报单位见下表：

单位类型		单位名称
院校	1	成都电子机械高等专科学校
	2	南京工业职业技术学院

	3	河南机电高等专科学校	
	4	辽宁省交通高等专科学校	
	5	无锡职业技术学院	
	6	宁波职业技术学院	
	7	浙江机电职业技术学院	
	8	深圳职业技术学院	
	9	金华职业技术学院	
	10	长春职业技术学院	
	11	苏州工业园区职业技术学院	
	12	武汉职业技术学院	
	13	安徽职业技术学院	
	14	重庆工业职业技术学院	
	15	平顶山工业职业技术学院	
	16	芜湖职业技术学院	
	17	青岛职业技术学院	
	18	包头职业技术学院	
	19	郑州铁路职业技术学院	
	20	承德石油高等专科学校	
	行业 企业	1	高等教育出版社
		2	四川省模具工业协会
3		四川成发航空科技股份有限公司	
4		宝利根（成都）精密模塑有限公司	
5		成都宏明双新科技股份有限公司	
6		沈阳模具制造中心	
7		河南新飞电器有限公司	
8		无锡微研有限公司	
9		MINTH 集团	
10		宁波康鑫机械有限公司	
11		宁波勋辉电器有限公司	

联合申报学校都是全国优势院校，服务于国民经济各个先进制造行业，分布祖国的东、南、西、北、中，在 20 所参与院校中，有国家示范高职院校 17 所，原国家级示范性高等专科学校 2 所，非示范高职院校 1 所。所有参与院校中，有 8 所学校模具专业是国家示范重点建设专业，有 12 所学校模具专业是省级精品/品牌/特色专业。有 3 所学校模具专业教学团队是国家教学团队，有 6 所学校模具专业教学团队是省级教学团队。所有参与院校中，有模具专业国家精品课程 18 门，省级精品课程 17 门。建设团队 36 名核心成员中有国家教学名师 4 名、2 名享受国务院政府特殊津贴专家、正高职称（教授）12 人、高级技师 2 人。

此外，有行业协会和各先进制造行业企业的鼎力支持和参与。11 家联合申报企业分别来自航空航天、电子信息、汽车、装备制造、家电等行业，它们当中有上市公司、外资企业、高科技股份企业等。

3. 前期工作基础

有示范院校模具设计与制造专业课程建设与改革成果的有力支撑，特别是在示范性高职院校课程开发与教学资源建设项目协作组织的组织下，已开展的模具专业教学资源库建设前期工作基础。

2.4 项目建设目标

1. 建设全国共享的模具设计与制造专业教学资源库

通过本项目的实施，整合跨行业和区域的优势资源，组建建设团队，建成一个能代表国家水平、反映现代模具技术应用水准、具有高等职业教育特色的标志性、满足多样性需求、以多种媒体形式呈现、

开放共享型模具设计与制造专业教学资源库，并集成 19 门具有工学结合特色的模具专业课程教学资源包和 3 个模具行业工种培训包，覆盖模具设计与制造专业及辐射其相关专业，并随着模具技术水平进步和教育教学改革深化而持续更新。

2. 通过共享服务实现项目效用

采用先进网络信息技术，建设模具设计与制造专业教学资源公共服务平台，以先进技术支撑、开放式管理、网络运行的方式，为全国高职院校模具设计与制造专业及其相关专业提供具有示范效应的、系统性的专业课程教学整体解决方案和丰富的立体化教学资源素材；为职业教育、模具产业领域在岗人员提高和更新技能、中职毕业生在岗接受继续教育及农村剩余劳动力转移培训学习提供优质的学习资源。发挥资源库的效用，实现最大限度的优质教学资源共享，带动全国高职院校模具设计与制造专业及其相关专业的教育教学改革，提升高职人才培养质量，增强高职院校服务社会的能力。

2.5 项目建设内容

1. 构建校企合作、校校合作的专业教学资源建设机制

采取行政引导，市场规则，整合跨行业跨区域的行业、企业、学校的优质资源、采取由顶至底系统设计模具设计与制造专业教学资源库建设的思路，统筹全国高职高专院校模具专业具有的国家精品课程和优秀教学团队的资源，组建由专家、教师、企业人员组成的校企合作、校校合作的专业教学资源合作开发团队，聘请由行业企业专家、高等职业教育专家及网络信息技术专家组成

专家指导队伍，把握产业、行业、教育与网络技术发展方向。建设合作共建与交流的格局、领域和内容，拓展多方合作的广度和深度，主动寻求国内外的协作共赢，利用专业技术力量共建模具设计与制造专业教学资源公共服务平台。按照共建共享、边建边用、提升发展的原则，项目开发团队内部与外包开发集群协作运作，建立数字化教学资源评价指标体系和实时公开发布资源引用情况统计制度，实现开发建设可视化，构建校企合作、校校合作的专业教学资源建设合作组织，创新合作共建机制和工作流程，以保证专业资源建设质量，提高专业教学资源库的受益面，最大限度地发挥效用为目标。

2. 确定专业定位，制订人才培养方案

在广泛调研的基础上，根据模具设计与制造技术领域和职业岗位（群）的任职要求，准确定位人才培养目标，精细设计有普适性的高职模具专业人才培养规格，制订“双证融合”的人才培养方案，体现共性特点，兼顾个性特色。并参照相关的职业资格标准，制订突出职业素养和职业能力培养的模具专业标准与课程教学标准（推荐）。

3. 系统开发专业课程体系与内容

在集成模具设计与制造专业全国和各省优质课程建设成果的基础上，从企业用人需求和学习者学习需求出发，按照工作过程系统化的思想，进行模具设计与制造专业的课程体系与内容的系统开发。遵循职业成长规律和教育认知规律，梳通专业课程体系中各门课程间能力支撑关系，基于课程学习情境开发具有系统

性、多样性及开放性的模具专业课程教学资源，融“教、学、做”为一体，体现工学结合特色。

4. 建设普适性的专业教学资源，并通过拓展模块兼顾不同区域和院校特点

确定教学资源技术标准，统一格式和平台要求，制订教学资源入库条件。针对国家产业政策优先发展产业使用的模具和模具使用量大的类型为主导，以模具企业技术应用为重点，建设一个反映现代模具技术应用水平，涵盖教学设计、教学实施、教学评价，具有系统性、多样性（满足共性需求的同时，兼顾个性需求）和开放性特征的模具专业教学资源库，包括行业状况、专业介绍、人才培养方案，教学环境、网络课程（系列专业课程）、培训项目等内容。

集成《高等数学》、《英语》、《两课》、《计算机文化基础》、《体育》、《模具专业导论》、《机械制图及建模》、《模具零件手工制作》、《机构设计及制作》、《普通机床加工技术》、《机床控制系统的运行与维护》、《模具材料及热处理方法选用》、《模具 CAD/CAM 软件工具应用》、《模具零件数控加工技术》、《冲压模具设计与制造》、《塑料模具设计与制造》、《压铸模具设计与制造》、《模具生产管理》和《顶岗实习》等 19 门公共基础课和专业课程教学资源包。课程教学资源架构如下表所示：

课程教学资源架构

栏 目	内 容
-----	-----

1. 课程设置说明	目标、功能、体系中的定位、教学特点等
2. 教学标准	专业教学标准、课程教学标准、相关职业标准
3. 教学指南	教学设计方案、教师教学指南、学生学习指南
4. 课程负责人“说课程”	
5. 课程教学资源	学习训练单元（知识点、技能点）、单元教学设计、教案、习题、训练项目、素材资源等
6. 实验实训指导	实验实训条件、操作规程、实训工作单、职业素养要求、实验实训指导、实验实训范例、训练项目等
7. 特色素材资源	图片、动画、视频、教案、案例、习题库、试卷库、常用技术资料库、学生作品赏析、企业案例等
8. 数字化教材	多媒体教材
9. 建设团队	参与的学校与合作企业、建设团队成员

5. 开发模具行业相关工种培训包

根据模具行业相关职业标准，完成《工具钳工》、《模具设计师》、《模具制造工》等 3 个工种培训包的建设，包括职业标准、培训方案、培训环境、应知学习、应会训练、测评系统等内容。

6. 建设公共服务平台和集成专业教学资源

采用先进网络信息技术，按资源媒体属性、教育属性及专业技术属性进行资源存储管理，集成专业教学资源，形成教学资源素材库。搭建一个具有先进性、实用性、开放性、通用性、标准化特点，架构合理、技术可靠、使用方便的模具设计与制造专业教学资源库管理与运行平台。为全国高职院校模具设计与制造专业提供具有示范效应的、系统性的课程教学整体解决方案和丰富的立体化教学资源素材，实现助学与助教的目的。

资源的属性

属性	类型
教育	教学设计、教案、数字化教材、实验实训指导、(多媒体)课件、工作单、案例(含企业案例)、习题, 试卷、文献资源、其它
媒体技术	文档、图形(图像)、动画、音频、视频、演示程序、其它
专业技术	材料、成形工艺、模具结构、模具加工、模具装调、其它

公共服务平台要便于不同使用者能按资源媒体属性、教育属性及专业技术属性进行资源检索、信息查询及资料下载, 能提供教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务, 为模具产业领域在岗人员提高和更新技能, 中职毕业生在岗接受继续教育, 农村剩余劳动力转移培训学习提供优质服务。从主要功能上划分建设统一门户、虚拟学院、在线课堂、虚拟实训基地、社会服务、资源中心、自主学习、教师空间、企业频道、其他系统接口、后台处理等, 并在使用过程中, 不断充实和更新, 做到动态使用和动态建设。

7. 加强专业教学资源建设技术支持, 及时推广应用并不断充实更新

发挥团队作用, 建立科学的教学资源评价机制, 以确保资源的高质量。建设先进的管理系统, 支持教学资源库的大容量存储和大规模应用。充分考虑对资源的索引编制、发布、修订、删除、传输、审核和检索等基本功能、良好的导航及检索预览功能、支持多文件压缩下载功能, 支持多媒体文件的上传和下载。提供与第三方应用程序的接口, 允许扩展资源库系统的应用功能等。

积极推广应用，在使用过程中，不断充实和更新。利用公共服务平台，为各高职院校课程建设与改革提供咨询服务，指导各高职院校利用专业教学资源，通过开发衍生产品，实现模具专业资源库可持续建设与发展。

8. 提供专业教学资源开发经验，推动全国各高职院校教学改革

为推动全国各高职院校教学改革，提高专业人才培养质量，在高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库项目建设中，边研究、边实践、边总结、边提炼，按照规范性、前瞻性、应用性、建构性、连续性原则，整理出专业化的规范化教学资源开发体系、运行体系和运作结构，开发资源的方法，为全国高职高专院校提供普适性的高职专业教学资源开发理念、模式与技术。开设专门的《专业教学资源开发指南》门户，提供《专业教学资源开发指导》，《专业教学标准开发过程及案例》、《课程体系与教学内容开发过程及案例》、《学习情境教学资源开发过程及案例》、《教学资源应用指南》、《专业教学资源衍生产品开发案例》、《论坛》等。带动全国千余所高职院校专业教学模式和教学方法改革，整体提升我国高等职业教育专业人才培养质量和社会服务能力，使全国近千万高职在校生受益，并为相关产业领域在岗人员提高和更新技能，中职毕业生在岗接受继续教育，满足个人多样化学习需要提供服务。

2.6 投资估算

本项目投资估算为 900 万，其中，申请中央财政专项资金 750 万，合作院校自筹资金 150 万。项目投资预算见下表：

序号	经费支出项目	经费支出科目及金额(万)	小计
1	调研论证费	总体设计:6	45
		课程开发与资源建设: 公共基础课: 1万/门 X5 门=5 专业技术课: 2万/门 X14 门=28	
		培训资源开发: 2万/包 X3 包=6	
2	专家咨询费	总体设计:16	45
		课程开发与资源建设: 公共基础课: 1万/门 X5 门=5 专业技术课: 1.5万/门 X14 门=21	
		培训资源开发: 1万/包 X3 包=3	
3	企业案例费	课程开发与资源建设: 专业技术课: 12万/门 X14 门=168	210
		培训资源开发: 10万/包 X3 包=30	
		专业技术文献资料:12	
4	课程开发费	总体设计:6	225
		课程开发与资源建设: 公共基础课: 6万/门 X5 门=30 专业技术课: 12万/门 X14 门=168	
		培训资源开发: 7万/包 X3 包=21	
5	素材制作费	课程开发与资源建设: 公共基础课: 6万/门 X5 门=30 专业技术课: 15万/门 X14 门=210	270
		培训资源开发: 10万/包 X3 包=30	
6	特殊工具软件费	AUTOCAD: 5	35
		UG: 10	
		PRO/E: 10	
		其它: 10	
7	应用推广费	平台开发: 30	70
		资源合成与调试运行: 10	
		面向高职院校教师的资源使用培训:20	
		支持衍生产品开发:10	
	合计		900

2.7 建设期限和实施的进度安排

本项目建设周期为1年,即2010年6月~2011年6月,实施进度安排如下:

1. 2010年6月:跨行业和区域,整合优势资源,聘请专家队伍,

重组优化开发团队，申报高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库建设项目。

2. 2010年6~2011年5月：开展广泛调研，进行项目系统整体设计，制订资源建设规范（标准与格式），开发素材资源，搭建公共服务平台，建成一个能代表国家水平、反映现代模具技术应用水准、具有高等职业教育特色的标志性、满足多样性需求、以多种媒体形式呈现、开放共享型模具设计与制造专业教学资源库，集成19门具有工学结合特色的模具专业课程教学资源 and 3个模具行业工种培训包。

3. 2011年6月，申请项目验收。

4. 2011年7月起：推广应用，开展咨询服务，动态建设，持续更新。

2.8 保障措施

1. 本项目将列为成都航空职业技术学院“一把手工程”，书记、院长亲自抓，从人力、财力、物力各方面给予重点保障。

2. 建立校企合作、校校合作的专业教学资源建设机制，成立由项目主持单位领导和项目联合申报单位领导组成的项目协作工作组，加强对该项目建设工作的领导，保证项目建设的顺利实施。

3. 聘请中国航天科技集团公司总工程师、国家信息化专家咨询委员会委员、“十一五”科技部制造业信息化工程总体专家组组长、“十一五”国防科工局军工制造业数字化专家组组长杨海成教授作为项目首席顾问，聘请行业企业专家、高等职业教育专家及网络信息技术专家组成项目建设指导组，确保项目做到整合优质资源，在专家指

导下的科学开发与安全可靠的技术实现。

4. 签订项目合作建设协议书，落实项目责任，实行项目目标管理。参与各方都郑重承诺：保证给予项目参与教师和工程技术人员工作时间与条件。

5. 将项目开发团队分成总体设计与标准制订、课程开发与资源建设、培训资源开发、技术文献与企业案例采集、技术保障、推广应用与运营维护等小组，全面推进项目建设工作。

6. 制订项目管理办法和项目专项资金管理办法，加强对项目的监控和管理。

7. 有示范性高职院校课程开发与教学资源建设项目协作组的具体指导。

8. 本项目除了有中央财政资金支持外，主持学校和参与学校将配套投入 150 万资金，确保高质量完成本项目。

2.9 预期效果

本项目建成后，将会产生很好的社会效益和经济效益：

1. 形成跨行业和区域，整合优质资源，建设高等职业教育专业教学资源库建设的方法和管理机制，并密切校企跨界合作关系和校校合作关系，实现专业与产业的结合。

2. 能锻炼高职教育模具专业教师队伍，培养一批高职教育模具专业骨干教师。

3. 开发并集成优质模具专业教学资源，为学习者搭建自主学习平台。

4. 提高高职院校模具设计与制造专业的教育信息化水平，有效带动全国 400 多所高职院校模具设计与制造专业教学模式和教学方法改革，整体提升模具设计与制造专业高职人才培养质量，使几十万在校高职模具专业学生受益。

5. 可以开展“模具 CAD/CAM 软件应用”、“冲压模具设计与制造”、“塑料模具设计与制造”、“压铸模具设计与制造”等方面技术培训和工具钳工、模具设计师、模具制造工等工种的职业培训资源服务，能为模具产业领域在岗人员提高和更新技能，中职毕业生在岗接受继续教育，农村剩余劳动力转移培训学习提供优质服务，满足个人多样化学习需要，增强高职院校社会服务能力。

6. 基于模具设计与制造专业教学资源库，建设团队可开发衍生产品，出版高职系列特色教材、培训教材及电子出版物等，面向社会开展职教师资教学能力提升培训和有关技术培训。

2.10 结论

本建设项目符合《国家中长期教育改革和发展纲要》，项目主持单位和参与单位基础条件好，开发设计思想先进，建设方案内容能满足教师教学、学生和社会学习者的需要，经费预算合理，并且有行业知名专家和高等职业教育专家的指导和把关，预期能取得很好的社会效益和经济效益，所以，建设高等职业教育模具设计与制造专业教学资源库是可行的。