

目 录

第一章 概述

- 一、无锡职业技术学院概况
- 二、开发数控技术专业教学资源库的依据
- 三、开发数控技术专业教学资源库的指导思想
- 四、数控技术专业教学资源库建设概述
- 五、结论

第二章 项目背景及开发建设的必要性

- 一、项目提出的背景
- 二、项目建设的必要性

第三章 项目建设的基础与条件

- 一、先期研制成果为项目顺利开展奠定了基础
- 二、教育行政部门为推进项目建设创造了条件
- 三、校企合作为提升项目水平创造了条件

第四章 项目实施进度

第五章 开发团队综合实力可保障项目如期完成

- 一、项目开发团队合作基础好、实力强
- 二、行业内品牌企业积极参与项目开发
- 三、项目开发的专业化指导力量强

第六章 项目实施措施科学合理

- 一、知识产权保护
- 二、资源库内容持续更新
- 三、保障资源库建设的体制机制

第七章 多元化的资金筹措方案可保障项目运行

第八章 专家论证意见

第一章 概述

一、无锡职业技术学院概况

无锡职业技术学院是一所教育部批准独立设置的、隶属于江苏省教育厅的国有公办、全日制普通高等专科学校。学院始建于 1959 年 10 月，1994 年成为全国首批举办五年制高等职业教育的十所学校之一。2006 年被教育部、财政部列为全国首批 28 所“国家示范性高等职业院校”立项建设单位之一。

学院坐落在美丽富饶的太湖之滨，现拥有中桥和太湖两个校区。占地面积 860 亩，建筑面积 31 万平方米。全日制在校生 1.1 万名，并为无锡地区开展各类培训达 10000 人次/年以上。

目前，学院设有机电技术学院、机电技术学院、电子与信息技术学院、经济管理学院、汽车技术系、外语系、基础课教学部等 7 个院系。专业设置主要面向江苏和无锡的支柱产业——制造业，围绕制造业产业链设置专业，形成与制造业核心产业、相关产业和附加产业等“产业链”相适应的 36 个专业，其中数控技术专业、汽车检测与维修技术、机电一体化技术、计算机应用技术、市场营销专业被列为“国家示范性高等职业院校建设项目”立项建设专业。

为提高高素质技能型人才的培养质量，学院致力于打造一支高水平专兼结合的教学团队。学院对专职教师通过派驻企业锻炼、教科研活动、“柔性课题制”、建立“技术研究所”、“工作室”等举措提高在职教师的“双师素质”。学院注重通过境外培训开阔教师“国际视野”。近三年，先后选派出约 170 名骨干教师到美国、澳大利亚、日本、德国、英国、新加坡和香港等职业教育发达的国家与地区访问、进修和培训。学院积极聘请企业的老总、行业专家、高水平技术人员

组成学院专业指导委员会，担任客座教授，并积极引进“海归”人员和外籍专家、教师来院任教，完善师资队伍结构。

学院教学资源丰富，拥有与现代企业技术同步的校内现代化实践教学基地——工业中心，“中心”内设 72 个实验室、6 个实训场所、2 个生产工厂、1 个培训服务中心、3 个研究所，可同时容纳 2000 多名学生进行实训。“全国数控实训基地”和“江苏省汽车实训基地”坐落其中。2003 年学院成为全国数控、汽车技术紧缺人才培养基地。学院先后被确定为“国家职业技能鉴定所”、“江苏省机电类技师培训站”、“江苏省 CAD 推广站”、“全国数控培训网络无锡分中心”、“苏锡常通地区海尔服务中心”。学院新建 16000 平方米的多类型数字化图书馆和设施先进的新体育场馆，为学生课余的学习、研究和文体活动提供了良好的环境。

学院积极开展产学合作，无锡威孚股份有限公司、青岛海尔集团、美国肯纳金属集团等 120 多家国内外知名的工商企业、上市公司与学院建立了紧密型校企合作关系，为学院提供现代化教学设备、实习基地和就业机会，为学业优秀的学生提供“企业奖学金”。与此同时，学院在校园文化建设中融进企业文化，十几条以合作企业的名字命名的校园主干道形成一道独特的风景，使学生从踏进校门的那一刻起，就浸润在校园浓郁的职教氛围里。

学院坚持“以人为本”的教育理念，注重提高学生综合素质，促进学生全面发展。学院组织开展经常化、规范化的大学生社会实践活动，在校外建立了 10 个青年志愿者活动基地。学院大力推进人文素质教育和创新能力培养，开设了文学、哲学、美学、心理学等人文选修课，经常开展各种科技文化等活动，培养学生创新能力和实践能力。每年一届的“五四”科技文化艺术节，成为集中展示学生科技文化艺

术成果的大舞台。学生科技协会制作的“飞行训练舱模拟器”在全省工科院校第二届创新制作比赛中荣获一等奖；机器人兴趣小组研制的机器人，连续九年作为全国高职院校唯一代表队参加“CCTV”全国大学生机器人大赛赛出佳绩。机电系许武同学申获5项国家专利。院体育代表队、大学生艺术团在省、市各类体育、艺术比赛中多次获奖。毕业生的毕业设计（论文）获全省大学生优秀毕业设计（论文）奖在同类院校名列前茅。

学院重视教育教学改革工作，近3年学院完成省部级以上课题24项，获省部级以上教学和教研成果奖40余项，申获专利230多项，一批教科研成果在高职界产生了较大的影响。《数控编程》、《汽车电器与电子控制技术》《机制工艺与装备》等13门课程被评为国家精品课程，出版了教育部规划教材20多部，公开发表论文1000多篇。学院主办有《机械职业教育》、《无锡职业技术学院学报》两份公开发行的全国性职业教育、学术期刊。学院重视教改经验和成果的借鉴交流，主办“无锡职教教师论坛”，搭建全国机械职业院校一线教师交流最新职教理念、教科研经验与成果的平台，得到全国职教界广泛好评。

学院重视国际交流与合作工作。2003年，学院成为社区学院国际发展协会（简称“CCID”，总部设在美国）的唯一中国成员。2005年，学院与澳大利亚TAFE西南悉尼学院联合开办“国际商务（国际营销）”专业，2008年学院与美国皮特学院联合开办“机械制造”专业，在职业教育国际化道路上不断开拓前进。

学院办学成绩得到社会的广泛认可。近3年，学院高招最低录取分数线高于“本三”30分左右，始终名列同类院校前茅。从2007年开始，经国家教育部批准进行单独招生试点。近几年毕业生就业率一直保持在99.3%以上，稳居江苏省高职高专院校前列。学院连续荣

膺“江苏省毕业生就业工作先进集体”，先后荣获“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省文明学校”、“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”和“全国职业教育先进单位”等称号。

二、开发数控技术专业教学资源库的依据

教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）指出“要创建共享型专业教学资源库。对需求量大、覆盖面广的专业，中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库，主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等要素，以规范专业教学基本要求，共享优质教学资源；针对职业岗位要求，强化就业能力培养，为实施“双证书”制度构建专业认证体系；开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台”。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）指出：“要加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力。课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量……；重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面；要充分利用现代信息技术，开发虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验”。

教育部《关于开展高等职业教育专业教学资源库 2010 年度项目申报工作的通知》（教高司函[2010]129 号）指出：“选择数控技术、汽车检测与维修、道路与桥梁工程技术等与国家产业规划及社会经济发展联系紧密、布点量大的专业，建设代表国家水平、具有高等职业教育特色的标志性、共享型专业教学资源库并推广使用，带动全国高职院校专业教学模式和教学方法改革，整体提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力……。专业教学资源库建设项目由国家示范高职院校牵头组建开发团队，吸引行业企业参与，整合社会资源，在集成该专业全国优质课程建设成果的基础上，采用整体顶层设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行的方式进行建设”。

三、开发数控技术专业教学资源库的指导思想

落实《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14 号）等文件精神，围绕国家重点支持发展的数控技术产业领域，研制并推广共享型专业教学资源库，通过网络信息技术，实现优质教学资源共享，为教师教学、企业培训、学生和社会学习者自主学习服务，最终带动机械类专业领域的教学资源开发，推动高职专业教学改革，提高高职专业人才培养质量，提升高职教育专业的社会服务能力。

四、数控技术专业教学资源库建设概述

无锡职业技术学院作为国家数控技术专业教学资源库项目先期研制的牵头单位，根据教育部、财政部“关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见”（教高

[2006]14号)精神,已在2007年联合深圳职业技术学院、四川工程职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、成都航空职业技术学院、苏州工业园区职业技术学院、浙江机电职业技术学院、大连职业技术学院等国家示范建设高职院校组成项目工作团队,在教育部高教司、全国校长联席会及高等教育出版社等领导与专家的指导下,开始探索“共享型数控技术专业教学资源库(以下简称“资源库”)”建设。经过三年努力,在资源库建设的整体构架、资源库素材收集、系列课程开发等方面取得了阶段性成果。但与资源库建设目标仍有距离,需要按照教育部《关于开展高等职业教育专业教学资源库2010年度项目申报工作的通知》(教高司函[2010]129号)精神,提升服务理念和明确教学改革思路,进一步梳理专业课程体系、部分课程采用虚拟技术建设、课程开发过程中的软硬件配套和经费等瓶颈问题。根据“教高司函[2010]129号”精神,本课题组准备在现有资源库建设基础上整合8所高职院校、10余家大型骨干企业、高等教育出版社等资源库建设单位力量,在第一批国家级教育教学专家指导下,由2010年年底完成项目建设任务,在2011年后5年内继续进行其完善充实工作和项目推广工作。

本方案围绕系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新等目标,在全国范围专业调研基础上,科学制定数控技术专业人才课程体系及其配套课程方案,在2010年内完成专业课程开发和配套教学资源研制的主要任务。项目工作团队将建立和完善教学资源库共建共享机制,积极实施师资培训计划,全力推广资源库的使用,实现项目建设成果惠及全国职教领域的广大师生、企业员工及社会其

他劳动者。因此，经过测算，需要建设总经费为 1760 万元（其中申请中央财政支持 880 万元，地方政府、合作企业和自筹经费 880 万元），并按各子项目需求对项目建设资金进行分配，明确各子项目的建设目标、进度及具体验收指标。同时，制定科学的保障措施，确保项目顺利实施。

五、结论

经过对专业教学资源库项目国内、外发展概况的调研和数控技术专业教学资源库先期研制基础和立项建设方案进行分析，我们认为本项目技术路线制定合理、应用前景广阔、项目建设目的明确、项目建设团队指导思想先进、建设思路清晰、多单位合作共赢以及先期研制的基础厚实，特别是项目可获得国家资金支持、从而解决瓶颈问题，项目实施的行政与学术环境好，协调能力强，能确保项目按期完成。

本项目通过了以中国机械工业教育协会高职分会副理事长赵克松为组长的专家组论证，专家组认为该项目建设方案指导思想先进，工作思路清晰，措施得力，质量保障体系可靠，能保证项目按期完成。

第二章 项目背景及开发建设的必要性

一、项目提出的背景

IT 普及为共享教学资源提供了极大的便利，也为改革教学模式、追踪高新技术、丰富学习途径提供了条件。在“十五”期间，教育部在高等教育领域设置了国家精品课程项目，使高职教育专业教学改革向前迈出了可喜的一步。1000 门国家精品课程建设带动了更多的地方精品课程建设，开发精品课程的指导思想、工作思路、操作方法等被众多高职院校教师和相关人员掌握，形成了一支教学改革的基本中坚力量，尤其是通过示范院校建设，这方面工作重点更突出，投入更聚焦，成果也就更显著。

但我们也应该认识到，精品课程是以单门课程为中心进行开发的，尽管在后续的相关文件中要求在课程开发与建设过程中必须说清该项课程在整个专业课程体系中的地位、作用等信息，但在同一个专业中，各校之间缺乏沟通，且各地的专业服务面向有差异，不可能有一个惠及全国的方案。教育部、财政部领导及时发现了这些问题，在启动国家示范性高等职业院校建设计划时，在教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）中提出了资源库建设要求。后经教育部、全国校长联席会、高教出版社等方面领导与专家的策划、组织与协调，全国部分示范院校的共同努力，逐步形成了资源库开发基本队伍，并形成了一批阶段性成果。

二、项目建设的必要性

资源库建设是在一般意义上的网络教学平台建设之上的创新，它的显著特点是起点高、难度大、无先例。发达国家高校和我国“985”和部分“211”高校都建设了网络教学平台，其建设理念、建设思路、建设方法和建设成果为高职教学改革提供了极具参考价值信息。2006年11月，教高〔2006〕14号文指出：“对需求量大、覆盖面广的专业，中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库，主要内容包括专业教学目标与标准、精品课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、学习评价等要素，以规范专业教学基本要求，共享优质教学资源；针对职业岗位要求，强化就业能力培养，为实施‘双证书’制度构建专业认证体系；开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。”

国家100所示范院校建设计划的执行，使相关高职院校在近几年的国家精品课程建设大大地推进了一步并积累了丰富的经验与资源，

其网上平台的建设成果与不足也催促着我们思考更多的问题，如始于1962年，在1997年12月已有的行业国际标准的虚拟现实(Virtual Reality)技术目前越来越受到教育界的关注，如何将其引入高职教学工作之中，值得我们思考；另一方面，我们目前缺乏从国家层面上系统设计和开发的专业课程体系及相关教学资源，这影响了我们改革成果的示范与辐射作用发挥，另外也影响了我国高职院校与国外同类院校之间的合作与交流。从目前国内高职教育整体水平而言，资源库建设的时机已经成熟，资源库建设一方面可以解决目前优质教育教学短缺矛盾，另一方面也是提升高职院校内涵建设水平的需要。

2007年11月，在教育部高教司高职高专处的指导下，国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会开始牵头资源库建设工作，无锡职业技术学院负责数控专业共享型教学资源库建设。在高教司高职高专处的指导与安排下，无锡职业技术学院派出了近20位教师和领导赴国外考察进修，与全国8所国家示范性高职院校合作，在近百家企业支持下进行了探索性工作，目前已经积累了部分经验与成果，需要在各级领导与专家、兄弟院校和合作企业进一步指导、配合与支持下将其进行到底，为我国的高职教育事业做出应有的贡献。

第三章 项目建设的基础与条件

一、先期研制成果为项目顺利开展奠定了基础

近几年来，高职数控技术专业资源库建设团队紧跟先进制造业的发展、借鉴国际先进职教经验，形成专业定位；深入调研社会经济需求、岗位要求，构建专业人才培养方案；遵循行业企业高技能人才成长规律和教育教学规律，形成专业课程体系和课程标准；通过国际合作、校企合作、校际合作共建、共享课程教学资源，开展课程教学、职业培训，形成开放性建设的共享型数控技术专业五层结构的教学资

源库框架。如下图所示的框架结构，从顶层自底层分别是数控技术专业建设基本要求、从业岗位及其专业技能标准、课程方案及大纲、学习单元库、教学资源素材库等。



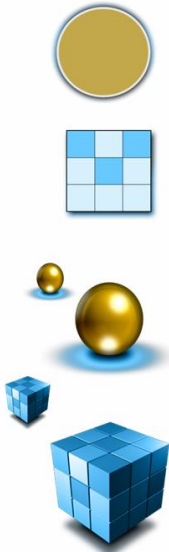
开放性建设的共享型数控技术专业五层结构

通过顶层设计和系统开发，形成了 12 门数控技术专业课程和新型教室场景设计方案。12 门课程总达成率为 87.8%，但我们也从中发现一些问题：如教师的教学基本素养有待提高，有些自制素材外观质量美感不足，虚拟技术的缺失导致不能解决数控技术专业特有的机床操作虚拟实训难题等。

以下 14 张图片是课程体系和各门专业课程主页及新型教室场景设计方案。

数控技术专业教学资源库

机械图库 设计手册库 机床子库 刀具子库 量具子库 夹具子库 材料子库



- 常用机械零部件的造型与测绘
- 零件的手工制作
- 使用通用机床的零件加工
- 简单装配体的制作
- 机床运行与保养
- 简单机械加工工艺文件编制
- 使用数控车床的零件加工
- 使用加工中心（铣）的零件加工
- 数控加工工艺编制及实施
- 机床电气装调
- 零件计算机辅助编程与制造
- 较复杂装配体的制作



搜索资源



资源下载



辅助教学



在线学习

.....

常用机械零部件造型与测绘 - Windows Internet Explorer

http://jpkc.wxit.edu.cn/jz1bj/

常用机械零部件造型与测绘

无锡职业技术学院精品课程
常用机械零部件造型与测绘

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

课程设置 教学内容 方法手段 教学队伍 实践条件 教学效果 特色及政策支持 电子资源

课程介绍

《常用机械零部件造型与测绘》是数控技术专业的一门专业核心课程，是在对本专业工作岗位需完成项目所涉及的工作对象、工具、规范和要求等四要素进行整体化调研和分析的基础上，采用基于工作过程系统化的课程开发方法，以“机械零部件的造型、测绘”为工作任务，“教学做于一体”的入门学习专业课程。

返回

课程特色与创新
续专业核心课程有效衔接

突出条目

- 电子助学书 >>
- 教学组织录像 >>
- 网络课程 >>
- 虚拟零部件 >>

http://www.cavtc.net/hkxy/jpkc/ljsgzz/sy/index.html - Windows Internet Explorer

http://www.cavtc.net/hkxy/jpkc/ljsgzz/sy/index.html

成都航空职业技术学院
零件手工制作
— 精品课程 —

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

首页 课程大纲 教学指南 学习指南 特色资源 素材资源 校企合作 教学成果 特色与创新

特色与创新

申报资料

- 申报表
- 课程录像
- 课程设置
- 教学内容
- 教学方法与手段
- 教学团队
- 实践教学条件
- 政策支持

成都航空职业技术学院 《零件手工制作》课程特色与创新

课程特色与创新

《零件手工制作》课程是数控技术专业协作组课程体系的主干课程之一，也是入门学习阶段的课程之一；是以教育部高教司《关于加强高职高专人才培养工作的若干意见》等文件对高职高专人才培养专业要求为指导思想，充分依靠各专业行业协会和合作企业，广泛进行行业企业调研，了解技术发展趋势和社会需求，分析专业调研获取的毕业生就业岗位（群）所需知识、技能、职业素质要求和专业培养目标，以《钳工工艺学》《钳工操作》的知识与技能为内容框架而开发的一门教、学、做合一的理论实践一体化课程。课程基于工作过程完整性和专业培养目标，将知识与技能以工作任务引领，基于工作过程系统性进行重构，利用载体组织和承载知识与技能（教学内容），知识围绕载体搭建，技能围绕载体实现，工作流程、职业规范以及先进的企业文化引入课程教学内容中，实现教学过程与工作过程融为一体。本课程具有与其他课程不同的特点与创新：

返回

使用通用机床的零件加工 - 首页 - Windows Internet Explorer

http://jpkc1.szpt.edu.cn/gyzx/ljje/index.asp

深圳职业技术学院
SHENZHEN POLYTECHNIC

国家示范院校教学资源建设项目首批重点建设课程 学院15511工程项目

使用通用机床的零件加工

申报表

课程设计

网络课程

课程录像

课程特色:

- 1.本课程是基于系统化设计的专业基础课程，对全国的同类课程具有普适性，同时又颇具校本特色。
- 2.课程将理论知识与操作技能重构，实现内容模块化、项目化。
- 3.课程开发的资源丰富，不但包括面向学生的各类学习文件，还包括面向教师的各类教学指导文件。

首页 | 课程设置 | 教学内容 | 方法与手段 | 教师队伍 | 实践条件 | 教学效果 | 工学结合 | 政策支持 | 在线实训 | 论坛交流 | 资源库

本站总访问量: 6 人 昨日访问量: 6 人 本月访问量: 63 人 上月访问量: 299 人 本站已运行: 547 天 平均访问量: 83 人

返回

简单装配体制作 - Windows Internet Explorer

http://210.82.57.188/web/szk003/

简单装配体制作

苏州工业园区职业技术学院

简单装配体制作

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

课程首页 | 课程设置 | 教学内容 | 教学方法与手段 | 教学队伍 | 实践条件 | 教学效果 | 特色及政策支持





课程介绍

“简单装配体制作”是数控技术专业课程体系中的主干专业课程之一，是通过对接数控技术专业工作岗位进行整体化的调研与分析，采用基于工作过程系统化的课程开发方法，形成的一门专业课程。简单装配体制作处于课程体系第一阶段即入门学习阶段课程，主要是体现新学徒工作特点的入门知识和基础技能训练课程，让学生初步了解本专业的就业前景、工作环境、岗位工作任务，学习机械加工的基本知识和机械产品制作的基本技能，为后续数控技术应用的学习奠定专业基础。同时，这一阶段的课程还肩负着激发学习者学习兴趣、学习热情，建立、巩固专业思想，熟悉岗位工作方式的重任。简单装配体制作课程的主要作用是：针对主要就业岗位需完成工作项目的要求，培养使用普通机械加工方法（车、铣、钳等）、普通测量工具、常用装配工具进行简单机械零部件加工、检测和装配的基本能力，为培养数控加工的工艺实施能力奠定坚实基础。



特色与创新

本课程的特色与创新点
本课程是基于系统设计的专
业课程体系进行的课程建设，面
向不同层次的学生提供

网络学习中心

《简单装配体制作》课程教学
资源在开发之初就已经考虑到教学
资源要上网的因素，所以多媒体课
件的格式都采用了网络格式

资源展示

本门课程制作了大量的教学资源，
其中包括图纸、工艺文件、AVI动
画、多媒体动画、工作指导录像以
及多媒体教学资源

机床运行与保养

大连职业技术学院

申报首页 | 课程设置 | 教学内容 | 教学方法与手段 | 教学队伍 | 实践条件 | 教学效果 | 特色及政策支持

Current Position: 机床运行与保养

显示以下的布局块: 水晶蓝调

课程后台管理 返回我管理的精品课程 返回平台







课程简介

前导课程为《使用通用机床的零件加工》，后续课程为《使用数控车床的零件加工》、《使用加工中心（铣）的零件加工》。本课程是前后课程的衔接，是前续课程在理论方法上的提升，为后续课程打下坚实的基础。

说课PPT



交流互动

- 交流论坛
- 实时聊天室
- 发送邮件
- 在线答疑

项目实训

- 项目实训-01
- 项目实训-02
- 项目实训-03
- 项目实训-04
- 项目实训-05

网络课程

- 课程内容
- 作业练习列表
- 在线测验考试

课程资源

- 教材资源
- 教学课件
- 教学录像

无锡职业技术学院精品课程

简单机械加工工艺文件编制

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

申报首页 课程设置 教学内容 教学方法与手段 教学队伍 实践条件 教学效果 特色及政策支持

Current Position: 简单机械加工工艺文件编制

申报表

项目实训

- 项目实训1
- 项目实训2
- 项目实训3
- 项目实训4
- 项目实训5

案例剖析

- 案例剖析1
- 案例剖析2
- 案例剖析3
- 案例剖析4
- 案例剖析5

交流互动

返回

课程理念解析

学生

审美创造力

“四个自主”

“兴趣激发”

“美育奠基”

教师

“五步循环”

“三方联动”

岗位

职业能力

职业素养

课程简介

数学互动

网络课程

- 课程内容
- 作业练习列表
- 在线测验考试

课程资源

- 教学案例
- 教学录像
- 教学课件
- 教材资源

常见问题列表

在线答疑

添加新问题

使用数控车床的零件加工 - Windows Internet Explorer

http://210.82.57.188/web/sk002/

湖南铁道职业技术学院

使用数控车床的零件加工

国家示范性高等职业院校课程开发与教学资源建设项目
数控技术专业共享型资源库首批建设课程
学院2006年精品课程

课程首页 课程设置 教学内容 教学方法与手段 教学队伍 实践条件 教学效果 特色及政策支持

课程介绍

《使用数控车床的零件加工》是数控技术专业核心主干课程，是由国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会牵头开展的课程开发与教学资源建设项目中，数控技术专业共享型资源库首批建设的十二门专业课程之一。

本课程结合《数控车工》职业标准，依据数控专业毕业生初次就业岗位——数控车床操作核心职业能力的要求，以企业真实工作项目为教学载体，创新了“三选一普适性”+“行业特色”的课程资源开发模式，课程构建了基于“4R”（即课程内容与真实项目相融，实训环境与职场环境通融，现场专家与教学名师共融，学习过程与工作过程互融）模式的“车间教学”，体现了“做中教”、“做中学”特色。

本课程特色与创新

《使用数控车床的零件加工》

课程改革与实施

湖南铁道职业技术学院

课程资源

七、试卷库

八、在线测试题

九、案例库

四、教学指南

课程特色

《使用数控车床的零件加工》课程特色

- 1、基于高技能数控人才成长规律系统设计专业课程体系，基于就业岗位具体工作项目设计课程，突出系统性、实践性。
- 2、“三选一普适性”+“行业特色”的课程资源开发模

课程申报表 说课录像 讲课录像

返回



得实信息科技(深圳)有限公司 无锡职业技术学院 - Windows Internet Explorer

http://jzxy.wzvit.edu.cn/skills/solver/classView.do?classKey=1305569

得实信息科技(深圳)有限公司 无锡职业技术学院

机床电气装调

无锡职业技术学院

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

申报首页 | 课程设置 | 教学内容 | 教学方法与手段 | 教学队伍 | 实践条件 | 教学效果 | 特色及政策支持 | 特色资源

Current Position: 机床电气装调 课程后台管理

申报表

- 1. 录像在线
- 2. 教学队伍
- 3. 1.课程学习情境整体设计
- 4. 教学内容
- 5. 交流互动
- 6. 1.电子教案

特色资源

课程简介

课程教学内容针对数控机床维修工、装配工、调试工等岗位而设, 将反映这些岗位典型工作形式和主要工作内容的“机床电气装调”工作项目通用机床电气装调、通用机床电气装调、数控车床电气装调作为课程教学的载体及全压启动控制电气装调、减压启动控制电气装调、正反转控制电气装调、制动控制电气装调、PLC外围接线与程序调试等训练准备工作项目一起形成8个教学单元, 作为为教学内容。通过“教学做一体化”的教学方式指导学生完成相应的工作任务。培养必备的机床电气装配与维修基本工作技能, 提升数控技术专业毕业生就业能力与就业质量。

常见问题列表

- 在线答疑

本站访问统计

- 注册用户数: 1
- 在线用户数: 1
- 总点击次数: 52
- 今日点击次数: 52

课程资源

- 教学案例
- 教学课件
- 教学资源
- 教学录像

校外实习

网络课程

- 课程内容
- 作业练习列表
- 在线测验考试

[返回](#)

零件计算机辅助编程与制造 - Windows Internet Explorer

http://ljbc.scetc.net/

零件计算机辅助编程与制造

零件计算机辅助编程与制造

四川工程职业技术学院精品课程

国家数控技术专业课程
开发与教学资源建设项目系列课程

课程首页 | 课程设置 | 教学内容 | 教学方法与手段 | 教学队伍 | 实践条件 | 教学效果 | 特色及政策支持 | 教学资源

四川工程职业技术学院精品课程

课程介绍

《零件计算机辅助编程与制造》为国家示范性高等职业院校建设工作协作委员会牵头的课程开发与教学资源建设项目中, 数控技术专业共享型资源库首批建设的十二门专业课程之一。本课程是在对全国六十余家装备制造企业高职数控专业毕业生主要就业岗位进行整体调研与分析的基础上, 采用校企合作方式, 基于岗位职业标准和工作过程, 通过由简单到复杂的四个典型零件或装配体为载体, 着重培养学生掌握CAD/CAM软件编制程序并通过数控机床完成工件加工所需的知识和技能。

课程负责人

课程负责人

课程设置

课程设置

教学内容

教学内容

教学效果

教学效果

课程负责人说课

负责人: 陈洪涛
职称: 副教授

零件计算机辅助编程与制造课程
整体设计

课程负责人: 陈洪涛
四川工程职业技术学院

00:02 / 24:43

特色创新

基于系统设计的专业课程体系进行课程建设。以真实生产性典型零件为载体, 兼顾全国各职业院校教学条件, 设计教学单元, 教学组织以工作过程为基础, 又充分考虑学生认知和教学规律, 与资源库中相关课程系统设计, 相互融通。

特色栏目

- 教学动画
- 教学方法
- 教学组织

[返回](#)

[精品课程申报表](#)

较复杂转配体的制作

浙江机电职业技术学院

申报首页 课程设置 教学内容 教学方法与手段 教学队伍 实践条件 教学效果 特色与政策支持 网络课程

Current Position : 较复杂转配体的制作 [课程后台管理](#) [返回我管理的精品](#)

教学录像

申报表

» 工学结合 » 更多

» 实践场所 » 更多

- 新建列表项
- 新建列表项
- 新建列表项
- 新建列表项

» 合作企业 » 更多

» 新建列表项

» 新建列表项

» 新建列表项

» 新建列表项

返回

» 课程简介

本课程是数控技术专业学习的最后一门专业课程。进入本课程学习前，学生已具有“使用通用机床和手工进行简单转配体的制作、典型零件的工艺分析和工艺文件的编制、手工和计算机辅助编制加工程序、使用数控机床加工单个工件、对机床进行正常运行与维护”等知识基础和基本工作技能。本课程学习中获得的知识和技能将为学生进入毕业实践（毕业设计和毕业实习）教学和首岗工作提供基于产品的岗位职业能力的知识和技能基础。

» 实践投影 » 更多



» 教学队伍 » 更多

- 主讲老师
- 教学队伍结构
- 新建列表项
- 新建列表项

» 教学内容 » 更多

- 内容选取

» 网络课程

- 课程内容
- 作业练习列表
- 在线测验考试

» 课程建设

- 新建列表项
- 新建列表项
- 新建列表项

» 课程资源

» 能力拓展

- 能力测评
- 考试等级
- 能力升华
- 能力监督

» 在线答疑

数控加工工艺编制及实施 - Windows Internet Explorer

http://210.82.57.188/web/sk001/6sjtj_lxnsx_ips.html

数控加工工艺编制及实施

普通环境

实践条件

» 校内实训条件

1. 普通环境
2. 校本环境

» 校外实习环境


精品课申报材料

ENTER

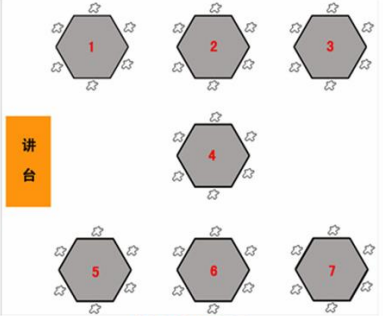
适用于全国范围的基本配置条件

在全国范围内，举办数控技术专业的高职院校有300余所，通过对实训设备及环境的调研，基于80%以上高职院校均能达到的实训条件，本课程提出了教学实施所需的实训设备与实训环境的基本配置方案，使课程教学实施具有普适性。


基本配置方案：配置学生人手一台计算机的教室；数控加工仿真软件；3台数控车床，3台数控铣床，通用工具、夹具、量具。其中，计算机教室和仿真软件用于加工工艺和数控程序编制；数控车床、数控铣床及各类相配套的工夹具也可采用各类加工中心，以满足加工实施学习单元的使用。



一个加工单元的布置图



计算机教室布置图



返回

新型教室场景设计方案

二、教育行政部门为推进项目建设创造了条件

教育部《关于开展高等职业教育专业教学资源库 2010 年度项目申报工作的通知》（教高司函[2010]129 号）明确了为深化高职教育教学改革，加强专业与课程建设，推动优质教学资源共建共享，提高人才培养质量，决定启动高等职业教育专业教学资源库建设项目。文件提出了**建设目标**——选择数控技术、汽车检测与维修、道路与桥梁工程技术等与国家产业规划及社会经济发展联系紧密、布点量大的专业，建设代表国家水平、具有高等职业教育特色的标志性、共享型专业教学资源库并推广使用，带动全国高职院校专业教学模式和教学方法改革，整体提升高等职业教育人才培养质量和社会服务能力。在**建设方式**上提出了——专业教学资源库建设项目由国家示范高职院校牵头组建开发团队，吸引行业企业参与，整合社会资源，在集成该专业全国优质课程建设成果的基础上，采用整体顶层设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行的方式进行建设。在**建设计划**上要求 2010 年度启动数控技术、汽车检测与维修、道路与桥梁工程技术、应用电子技术、模具设计与制造、建筑工程技术、应用化工技术、物流管理、会计、护理、眼视光技术等 11 个专业教学资源库建设项目，其中，数控技术、汽车检测与维修、道路与桥梁工程技术等 3 个专业于 2010 年 12 月底前完成项目建设，并开展应用推广工作；其余 8 个专业于 2011 年 6 月底前完成项目建设。

文件指出：专业教学资源库建设项目是促进专业教学改革、提高

教学质量的重要抓手，是扩大国家示范高职院校建设成果辐射效应和服务全国高职战线的有效途径。教育行政部门的强力推动为推进项目建设创造了条件。

三、校企合作为提升项目水平创造了条件

在资源库建设过程中，我们发现课程教学内容如何与毕业生就业岗位具体实际实现紧密结合是一个难题；数控机床的内容结构涉及到大量零部件技术参数，因内含商业机密，如何获取这些信息并加以妥善处理也是一个难题；12 门数控专业课程需要大量的企业现场教学案例，需征集近千个教学资源也是我们面对的难题。因此，资源库开发工作必须得到行业企业的支持。从合作“双赢”出发，各项目参与院校在校企合作过程中为企业了大量的服务性工作，如培训员工、合作开发专利、宣传企业及其产品等，从而赢了企业的支持。以上难题在近三年的资源库建设过程中大部分得到了解决，有些还要在后续工作中逐步依靠企业力量来完成。当资源库建设申报活动传到与我们紧密合作的一批国内外知名企业，他们表示一定支持项目建设，并提供相关的软硬件和一定的经费。校企合作为提升项目水平创造了条件。

第四章 项目实施进度

项目建设分两期进行，第一期项目批准至 2010 年年底，主要任务是完成资源建设任务；第二期项目为今后五年，主要任务是项目推广和项目完善工作。

建设内容	2010 年 10 月 (预期目标、验收要点)	2010 年 12 月 (预期目标、验收要点)
------	----------------------------	----------------------------

论证调研	分析 2010 年度全国职业院校状态数据采集平台数据，分析全国大多数高职院校数控技术专业能够达到的实训条件。提出数控技术专业建设基本要求（2010 版）	建立全国职业院校状态数据采集平台数据年度数据统计分析机制
	基于全国范围内的专业调研，提出数控技术专业人才培养目标、就业岗位分布、主要就业岗位和次要就业岗位名称及内涵说明、毕业生就业相关工种的专业技能标准（2010 版）	建立五年为周期的全国范围内的专业调研及数据公布机制并实施 项目负责人说专业
专家咨询	系统设计数控技术专业课程体系及其配套课程方案（2010 版），与专家研讨	
企业案例	赠予与采购相结合，采集资源库建设合作企业的标志图标、技术文献、技术图片、技术案例、先进产品和最新技术培训、培训教程等资源	
课程开发	按共享型资源库精准和国家精品课程建设要求完成 12 门专业课程的教学设计	12 门课程负责人说课视频 12 门课程教学大纲 12 门课程中每个单元教案（含配套的教学资源素材） 12 门课程建立符合“做中学”要求的课程考核办法等
	《常用机械零部件造型与测绘》 《零件手工制作》 《机床运行与保养》 《使用通用机床的零件加工》 《简单装配体制作》 《使用数控车床的零件加工》 《使用数控（铣）加工中心的零件加工》 《简单机械加工工艺文件编制》 《机床电气装调》 《零件数控加工工艺编制及实施》 《零件计算机辅助编程》 《较复杂装配体制作》	
素材制作	12 门课程教学资源研制计划	12 门课程中教学资源使用说明书
	12 门课程教学资源研制文件（脚本）	12 门课程中各类教学活动的高清晰度图片
	12 门课程教学组织指导录像（反映“做中学”教学模式的可行性实施办法）	12 门课程中每个单元学习指南、试题、答案要点及分值等
	12 门课程项目实施指导录像（反映技术重点、难点、操作规范等）	
	12 门课程中每个单元图片、动画等	三门课程虚拟加工案例
	12 门课程中每个单元电子教案（课件）	
特殊工具软件	购置 CAD/CAM 软件 50 点或以上	虚拟加工案例开发与应用
	购置虚拟数控机床软件 50 点或以上	
	购置虚拟维修软件	
	购置自动工厂设计	
	购置虚拟工人仿真或数控系统操作仿真等软件包等	
推广应用	制定数控技术专业教学资源库使用与推广培训计划	通过培训，引导同行教师以教学单元为单位设计制作优质或特色教学单元资源。

	制定非联合申报高职院校教学资源研制作品收录办法	通过培训，指导资源开发：一个教学单元教学资源研制文件（脚本）、教学组织指导录像（适合做中学）、项目实施指导录像（适合做中学）、动画作品、电子教案（课件）、学习指南、试题等并收录
		通过交流，探讨教学资源开发、使用、进一步改进提高、扩大使用效益等问题
其它	共享与服务网站建设、管理与等维护	可以处理大规模访问（10万在线，100万以上访问）。系统管理、用户管理、站点管理 建立数控技术专业教学资源库运行状态监控机制

第五章 开发团队综合实力可保障项目如期完成

一、项目开发团队合作基础好、实力强

通过过去三年的基础工作，通过逐步考查筛选、服务共赢、利益共担逐步形成了开放型核心团队，尤其是主持学校，作为国家首批示范性高职院校，在我国高职教育界，其数控技术专业整体实力位列前茅；在项目开发上通过强强合作、优势互补、系统集成奠定了高起点的项目建设平台，8所核心成员院校，汇集了全国高职数控技术专业教育领域的优秀骨干力量，行业企业团队成员代表了数控技术应用的主要方面，在合作行业企业的支持下，核心院校成员构建了适于数控技术专业教学资源库的五层框架结构，并以此为基础，开展了深入的课程建设。创新性地提出以各教学单元教案为纽带，将教案中各个教学实施内容作为教学资源的表现对象，推导得出每一个教学单元的教学资源清单，包括资源的主题、内容、类别等资源设计的初始依据。在此基础上，再将各单元教学资源清单汇总在一起，进行系统优化和整体设计，形成课程教学资源研制计划。

在开发过程中通过核心问题研讨、框架结构构建、课程教学设计等已经形成了阶段成果。各专业课程负责人，依据国家精品课程评审

指标体系，结合共享型资源库课程建设要求，在精心进行课程教学设计的同时，重点探索教学资源设计、制作的思路与方法，通过大量艰苦的开发工作，已有《零件手工制作》、《使用通用机床的零件加工》、《简单装配体制作》、《使用数控车床的零件加工》、《数控加工工艺编制及实施》、《零件的计算机辅助编程与制造》等 6 门课程入围 2010 年高职国家精品课程公示名单。

二、行业内品牌企业积极参与项目开发

在先期研制过程中，行业内著名企业如威孚高新科技有限公司、东方电机集团有限公司、美国肯纳（金属）刀具有限公司、南通机床厂等近百家企业为资源库开发予以积极支持，企业为资源库提供了大量的企业生产案例、产品技术文献、先进软件等优质资源，极大地丰富了教学资源素材。在本次项目申报过程中，行业内品牌企业积极支持数控技术专业资源库建设，高等教育出版社、肯纳飞硕金属（上海）有限公司、法那克（北京）机电有限公司、南通科技投资集团股份有限公司、西门子产品管理软件（上海）有限公司等纷纷加盟到资源库开发团队中来，从而为数控技术专业教学资源库建设注入了新鲜血液。

三、项目开发的专业化指导力量强

本项目特别邀请了全国机械系统著名的杨叔子院士为项目建设首席顾问，江苏省教育厅高教处负责高职教育的经贵宝副处长为项目指导小组组长，全国高职校长联席会秘书长，上海产学合作教育协会执行副秘书长、中国产学研合作教育协会副秘书长、世界合作教育协会理事陈解放教授和南京大学教育研究院网络化学习与管理研究所所长、教育学博士生导师、教育部国家教育发展研究中心兼职研究员、北京大学兼职教授、全国高校首届国家级教学名师桑新民教授为项目

指导组成员；国家数控工程技术研究中心主任、武汉华中数控股份有限公司董事长，华中科技大学教授、博导、《高档数控机床与基础制造装备》国家重大专项总体组专家、教育部高职高专机械设计制造类教学指导委员会主任、全国数控技能人才培养培训工程高职院校协作会理事长、中国机床工具工业协会副理事长陈吉红作为资源库合作开发伙伴加入到项目行列。他们将在今后的资源库建设过程中，就项目总体规划、组织协调、框架结构设计、课程体系设计、平台结构与资源分类、虚拟环境构造及虚拟加工实现等重大关键问题上予以专业化指导。

第六章 项目实施措施科学合理

项目组制定了严谨的实施步骤，阶段目标明确，有可监测指标，有可操作性的绩效考核措施。在知识产权保护、资源库内容持续更新方面制定了可操作方案。人、财、物有保证，项目管理、协作实施有整套计划。具体内容如下：

一、知识产权保护

教学资源库的共享共建，必然涉及到资源的知识产权问题。本次资源库建设涉及学校、行业企业、出版社等多家联合建设单位，而资源库的使用将面对全国数十万学习者。因此，需要采取如下措施：

1. 坚持原创性。首先在资源制作时，就必须强调资源的原创性，在源头上保证形成高质量的拥有自主知识产权资源。

2. 加强过程监控。建设的资源存储与引用平台，从资源的上传到应用环节有完整的网上审核过程，确保上传资源的质量，避免产权纠纷，并能对每个资源设定使用权限。

3. 申报“软件著作权”。在资源的下载与应用环节严格做到按分

配的用户权限使用，防止资源被非法下载或传播；最后，要制定资源的所有权、使用权及资源发布到网上共享使用的范围等，签订多方协议，申报“软件著作权”，形成知识产权保护机制，通过法律形式保护知识产权。

二、资源库内容持续更新

制定分步工作计划，确定阶段目标，确保资源库内容的更新与知识更新同步，具体操作措施为：

1. 建设教学内容更新制度

(1) 促进专业建设调研的常态化。每五年开展一次系统的专业建设调研，根据人才需求的变化调整专业课程体系。根据每一年的专业调研情况，调整课程教学内容。

(2) 建立教学资源收录审核机制，广泛采集全国高职同行开发的优质或特色学习单元教学方案及配套教学资源素材，不断充实与更新教学单元库。

(3) 完善与合作企业的新技术应用推广制度。通过教师与工程技术人员在技术项目和专业教学中的合作，及时吸纳与毕业生就业岗位工作项目相关的新技术内容，保证专业课程内容的及时更新。

2. 建立信息收集制度

(1) 由项目组负责向合作企业征集一年来与数控技术专业相关的新案例，并分类归并。

(2) 根据首席顾问开据的图书、期刊等名单，由项目组检索一年来数控技术发展及应用的信息，选择合适的内容进行引用。

(3) 关注境内一年来数控技术相关的展览会信息，采集有利于教学的相关信息。

(4) 归纳一年来用户反馈信息，采纳有益的意见。

3. 定期召开资源库信息更新讨论会

一年举行二次项目组成员会议，听取各方意见，讨论、决定更新内容，确定任务实施责任人。

4. 建立健全资源素材更新管理制度

根据教高司函[2010]129号的要求，形成依据教学内容的变化每年更新资源素材10%的制度，确保资源库内容的更新与知识、技能的更新同步。

5. 探索平台运营的可持续更新模式

在本项目保证留足资金用于资源库平台的升级、功能扩充等的同时，积极探索可持续发展的运营模式，保证资源库的良性发展。

6. 建立年度更新的评审制度

仿效国家精品课程评选方法，实现教学资源年度更新评选奖励机制。建议此项工作由“教育部高职资源库建设办公室”负责操作。

三、保障资源库建设的体制机制

1. 建立项目工作机构

项目主持学校成立“高等职业教育数控技术专业教学资源库建设项目”领导小组，负责在“高等职业教育数控技术专业教学资源库建设项目”指导小组的指导下，统筹建设项目。下设“高等职业教育数控技术专业教学资源库建设项目”工作组，负责按照领导小组要求，进行项目规划、建设实施与制定管理文件，并协调联合申报单位的工作。

2. 落实项目建设目标责任制

各子项目经领导小组批准立项后，项目工作组以立项建设协议书为依据，进行严格论证，并严格按批准的建设内容和进度进行监管、检查，保证项目建设工作的科学性和合理性。

3. 规范项目建设经费管理

项目工作组对项目建设经费进行专项管理，加强建设经费论证与管理，保证安全、环保和节能等政策的落实。对建设项目的仪器设备、基本建设等，严格按照《中华人民共和国招标投标法》的要求执行。

4. 成立监控小组和审计小组

为了使建设项目工作能顺利开展，项目将成立监控小组和审计小组。制订“高职数控技术专业教学资源库建设审计评价办法”，以任务书为依据，以“经济性、效率性、效果性”三个方面设置了绩效监控指标，从项目的可行性论证、资金的使用、建设的管理和建设效果四个环节入手，对每个建设项目进行了全过程多方位的参与式绩效审计。

5. 实行项目建设年报制度

所有子项目负责人按年度对建设进度、建设经验与不足等进行总结，并定期向项目建设工作组汇报。对未经领导小组同意更改建设项目内容的，将终止该项目的建设，对项目负责人按学校规定追究相应责任。

第七章 多元化的资金筹措方案可保障项目运行

本项目预算资金为 1760 万(其中央财 880 万、地方财政投入 300 万、行业投入 280 万、院校自筹投入 300 万)。

项目所需资金实际上比预算还要多，有些经费在前期的资源库建设过程中，各院校通过示范院校建设项目经费支持，企业的资金和软件支持、地方政府的专项补贴支持等予以解决。据不完全统计，近三年 10 余次专门会议经费就达 200 多万元。本项目经费在中央财政为主导的支持下，江苏省地方财政将进行部分配套；企业资助的经费除

少量为现金外，大多数是案例方面的开发费用，合作院校更多地的是为培养企业紧缺人才、职工培训、企业及相关产品宣传等作为回报；项目建设院校自筹经费一方面是支持项目开发，另一方面也是院校内涵建设必须投入的，且项目院校本身就是最大受益者。因此，中央财政与地方财政、行业企业支持经费和自筹经费之比为 1：1。这此经费可以保证项目的建设需要。具体预算见下表。

序号	资金用途		资金来源 1: 1 (央财: 配套)								合计 100 %	
			申请中央财政 50 %		地方财政投入 17 %		行业企业投入 16 %		自筹投入 17 %			
			金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
	小计		880	100	300	100	280	100	300	100	1760	100
1	论证调研	会务费	22	5		2			10	3.3	60	3.4
		差旅费	22		6							
2	专家咨询	咨询费	28	5		2				6.7	70	4
		差旅费	16		6		20					
3	企业案例	收集费		25		10	120	43		3.3	380	21.6
		整理费	220		30		10					
4	课程开发	差旅、耗材费	100	25		10				20	310	17.6
		劳务费	120		30		60					
5	素材制作	外协费、集成费	264	30		12		21.4		16.7	410	23.3
		自制费			36		60		50			
6	特殊工具 软件	购置费	30	5		2	40	14.2		10	120	6.8
		配套设备费	14		6		30					
7	推广应用	交流与培训费	44	5		2	60	21.4		10	140	7.95
		差旅、耗材费			6		30					
8	教学设备	数控机床 及附件				60				30	270	15.35
		典型系统 编程训练机			180				15			
		校园网络平台							50			
		终端设备							25			

第八章 专家论证会意见

2010年1月6日，无锡职业技术学院邀请教育界、企业界专家就高等职业教育数控技术专业教学资源库项目建设方案进行了论证。论证会上，专家组听取了《高等职业教育数控技术专业教学资源库》项目负责人戴勇院长关于项目研究与实践的全面介绍，审阅了有关资料，并进行了必要的现场问答，经过认真讨论，形成以下意见：

1. 目前全国有近600所高职院校开设数控技术专业。该专业与国家装备制造业、轻工和军工等产业规划及社会经济发展联系紧密，具有技术含量高、设备投入大、师资培养难、毕业生社会需求广等特点，极具项目开发价值。

2. 近三年来，项目组结合国家示范性高职院校数控技术专业教学改革和建设任务，从调查研究入手，以服务全国高职院校和毕业生就业区域实际背景为根据，系统改革高职课程体系，形成了资源库五层结构框架，并针对12门专业课程进行了大工作量的开发，为资源库建设奠定了厚实的基础。

3. 该项目组根据工作实际，对资源库建设中的资源库管理与运行平台、专业教学资源开发标准和资源库建设力量等核心问题进行了理论探讨、研究分析和实际开发。研究目标明确、研究思路清晰、研究方法科学，实际工作有阶段性成效。

4. 八校合作、行业内品牌企业积极参与、专家队伍指导力量强是保证项目如期高质量完成的基本保证，有中央财政主导、地方财政配套、行业企业和学校自筹资金支持，项目经费预算合理，有切实可行的经费管理办法，该项目开发的软硬件条件具备，形成了项目开发的质量保障体系。

综上所述，该项目开发目标明确，起点高、条件好、实力强，在

整体构架上实现了创新，专家组一致认为该项目可行。