



湖南工商职业学院
HUNAN BUSINESS AND TECHNOLOGY COLLEGE



湖南工商职业学院 高等职业教育质量年报（2023 年度）

二〇二四年一月

质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南工商职业学院

填表时间：2024 年 1 月 8 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南工商职业学院 2023 年度质量年报	2024. 01. 16	https://www.hngsxy.com/	
2				
3				
...				

内容真实性责任声明

学校对 湖南工商职业学院 高等职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 15 日

前 言

随着时代的变迁和社会的发展，职业教育在国家教育体系中的地位愈发重要。2023 年湖南工商职业学院肩负着培养优秀技术技能人才的重要使命，致力于提高职业教育质量，为国家的繁荣和社会的进步贡献力量。

学校党委和行政高度重视 2023 年年报编制和发布工作，成立由党委书记、校长任主任，其他副校级领导任副主任，科室主要负责人为成员的编制领导小组。年报编制实行责任制，细化到人，保证了年报的编制有计划有步骤的顺利完成。

本年报旨在全面展示学校在职业教育质量提升方面所做的努力和取得的成果。通过详细的数据、图片和案例，向您展示学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面的内容。

在此，我们要感谢各级领导、师生、家长和社会各界的支持与关注。让我们携手共进，共同推动职业教育的繁荣与发展！

湖南工商职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023 年度）

顾 问：夏卫星

主 任：涂 昊 管友桥

副主任：陆文生 孙美华 夏卫东

主 编：孙美华

编 委：管友桥 孙美华 旷拥政 吕明叶 王 赞 熊成基
侯周福 李桂兰 延 丰 谢俊俊 赵志球 欧文平
夏湘莲

统 稿：孙美华 侯周福 赵志球 张超

目录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	7
1.2 立德树人	8
1.2.1 思想政治教育	8
1.2.2 “三全育人”	9
1.2.3 劳动教育	9
1.2.4 身心素质	10
1.3 教育教学	12
1.3.1 专业建设	12
1.3.2 课程建设	12
1.3.3 教学资源	15
1.3.4 师资队伍	16
1.3.5 教学方法	22
1.4 学生发展	24
1.4.1 在校体验	24
1.4.2 就业质量	26
1.4.3 创新创业	30
1.4.4 技能大赛	32
2. 服务贡献	33
2.1 服务行业企业	33
2.1.1 开展高质量培训	33
2.1.2 服务企业创新发展	33
2.2 服务地方发展	33
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	33
2.2.2 服务新兴优势产业链	34
2.3 服务乡村振兴	36

2.3.1 培养培训	36
2.3.2 技术服务	36
2.3.3 帮扶服务	36
2.4 服务地方社区	37
2.4.1 服务全民终身学习	37
2.4.2 服务社区建设	38
2.5 具有本校特色的服务	40
3. 文化传承	42
3.1 传承中华优秀传统文化	42
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	42
3.1.2 全面融入教育教学	42
3.1.3 文化传承活动开展	42
3.1.4 文化遗产保护传承	44
3.2 传承“湖湘”文化	44
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	44
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	44
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	45
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	46
3.3.1 “楚怡”精神传承	46
3.3.2 “楚怡”项目建设	46
3.3.3 “楚怡”品牌打造	47
3.4 丰富拓展校园文化	47
3.4.1 校园精神文化建设	47
3.4.2 校园物质文化建设	48
3.4.3 校园制度文化建设	49
3.4.4 校园文化活动开展	49
4. 国际合作	51
5. 产教融合	52
5.1 平台建设	52
5.1.1 共建技术创新平台	52
5.1.2 共建市域产教联合体	52

5.1.3 共建行业产教融合共同体	52
5.2 基地建设	52
5.2.1 产业学院	52
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心	52
5.2.3 校企合作典型生产实践项目	52
5.3 合作育人	54
5.3.1 现场工程师培养	54
5.3.2 中国特色学徒制	54
5.3.3 多样化订单培养	55
6. 发展保障	55
6.1 政策保障	55
6.1.1 国家政策保障	55
6.1.2 地方政策保障	57
6.1.3 学校政策保障	58
6.2 质量保障	58
6.2.1 全面推进教学工作诊改	58
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	59
6.2.3 建立健全教学管理制度	60
6.3 经费保障	61
6.3.1 生均财政拨款	61
6.3.2 生均学费	61
6.3.3 举办者投入	61
6.3.4 绩效评价	62
7. 面临挑战	62
挑战 1：产教融合、校企合作有待进一步加深	62
挑战 2：信息化教育教学效果有待进一步提高	62
挑战 3：对接区域产业、服务区域发展有待进一步深化	63
挑战 4：师资队伍建设和有待进一步加强	63

附表 63

 表 1 人才培养质量记分卡 64

 表 3 教学资源表 65

 表 4 服务贡献表 66

 表 5 国际影响表 67

 表 6 落实政策表 68

图目录

图 1-1 学生志愿者参加守护水源地“河小青”志愿者活动	1
图 1-2 学生志愿者积极开展“青春社区行 共创文明城”志愿服务	2
图 1-3 荣获“衡图文旅志愿服务优秀合作团队”	3
图 1-4 “校园思享会”思政辩论赛(大学乙组)冠军	4
图 1-5 思政辩论赛冠军奖牌	4
图 1-6 学校教育服务关爱团获推荐全国重点团队	5
图 1-7 学校教育服务关爱团精彩活动剪影	6
图 1-8 学校荣获疫情防控期间组织应急献血优秀单位	7
图 1-9 第十三期入党积极分子培训班	7
图 1-10 学生志愿者到社区开展志愿服务活动	9
图 1-11 劳动教育课授课现场	10
图 1-12 学生清扫卫生区	10
图 1-13 学校十二届田径运动会	11
图 1-14 近三年学生身心素质情况	11
图 1-15 近两年专任教师统计图	16
图 1-16 学校支付企业兼职教师课酬总额	17
图 1-17 新进教师岗前培训	19
图 1-18 教师参加各类培训取得结业证书	20
图 1-19 教师说课比赛现场	22
图 1-20 教师说课比赛颁奖	22
图 1-21 模块化教学分解示意图	23
图 1-22 荣获 2024 年度护理技能赛项二等奖	32
图 1-23 “楚怡杯”护理技能赛项证书	33
图 2-1 毕业季校园双选会	41
图 2-2 毕业季校园双选会现场	41
图 2-3 “楚怡读书行动”启动仪式	43
图 2-4 “清明节忆英烈”活动	43
图 2-5 传统文化手工比赛	44

图 2-6 第 23 届校园文化艺术节	45
图 3-1 商学院辅导员“学校史读校训”现场	48
图 3-2 学校星湖景观区	49
图 3-3 “五四青年节”文艺晚会	50
图 3-4 大学生暑期“三下乡”社会实践活动	50
图 3-5 “迎中秋庆国庆”迎新生文艺晚会	51
图 3-6 元旦新年晚会	51
图 6-1 信息技术教研室参赛团队	56
图 6-2 学生在无菌技术比赛中	57
图 6-3 学校教学诊断整改方向	59
图 6-4 专业技能考核标准、毕业设计考核标准和人才培养方案数据统计	60
图 6-5 专业技能考核情况数据统计	60
图 6-6 毕业设计考核情况数据统计	60
图 6-7 职责与教学制度	61

表目录

表 1-1 专业群统计数据	12
表 1-2 近五年课程标准开发建设情况表	13
表 1-3 校内教师年龄职称学历结构统计	18
表 1-4 教书育人满意度	25
表 1-5 学生社团情况	25
表 1-6 管理和服务工作满意度	26
表 1-7 不同性别毕业生就业率统计	26
表 1-8 不同性别毕业生就业率	27
表 1-9 2021-2023 届毕业生就业率	27
表 1-10 2021-2023 届毕业生对口就业率	28
表 1-11 2021-2023 届毕业生就业起薪点	28
表 1-12 2022-2023 届毕业生用人单位满意度	29
表 1-13 2019、2020 届毕业生毕业当年和三年后月收入	29
表 1-14 2019、2020 届毕业生晋升情况	30
表 1-15 2022-2023 届毕业生入驻创新创业孵化基地项目数	31
表 1-16 2021-2023 届毕业生自主创业比例	31
表 2-1 2022 年、2023 年服务新兴优势产业专业数情况	34
表 2-2 2022 年、2023 年为新兴优势产业输送高技能人才数情况	35
表 2-3 2022 年、2023 年为新兴优势产业提供技术服务项目数情况	35
表 2-4 乡村振兴建设培训人数情况	36
表 2-5 继续教育服务对象人数情况	37
表 2-6 继续教育工作人员数情况	38
表 2-7 面向社区开展的培训项目数情况	38
表 2-8 培训社区居民数情况	39
表 2-9 学校文体场所每周向社区居民开放时间情况	39
表 2-10 与社区共同开展文化活动数情况	40
表 6-1 学校相关费用支出一览表	62

典型案例目录

典型案例一：守护水源地 “河小青”志愿者在行动	1
典型案例二：校社联动，聚青春力量为创文添彩助力	2
典型案例三：志愿者服务总队荣获 2022 年度衡阳市图书馆优秀团队	3
典型案例四：湖南工商职业学院荣获思政辩论赛冠军	4
典型案例五：教育服务关爱团获推荐全国重点团队	5
典型案例六：获评 2021-2022 年度疫情防控期间组织应急献血优秀单位	6
典型案例七：“职”引前程 点亮未来 2023 年校园双选会	40

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学生思想政治工作，通过入学教育、升旗仪式、主题班会、网站、微信公众号、抖音、快手等平台对学生进行政治思想教育。扎根传统德育文化，充分调研论证，建立符合学校德育目标德育实施体系，提高学生道德品行、社会能力、职业素养，形成积极、健康、向上的主流思想。学校深入学习贯彻落实湖南省“三高四新”战略的有关精神，通过校级技能比赛，改变专业课程的传统教学模式，培养现代工匠型专业综合技能人才。2023 年，学院党委召开研究教学工作专题会议 10 次。党建工作样板支部数 2 个，其中校级党建工作样板支部数 2 个。

典型案例一：

守护水源地 | “河小青”志愿者在行动



图 1-1 学生志愿者参加守护水源地“河小青”志愿者活动

2023 年 3 月 22 日，湖南工商职业学院“河小青”志愿者前往美丽的湘江河畔参加第三十一届“世界水日”，第三十六届“中国水周”暨“守护水源地”衡阳河小青在行动活动。

活动倡议广大青年凝聚“青和力”，当好河湖保护的传播者；凝聚“青担当”，当好河湖保护的践行者；凝聚“青智慧”，当好河湖保护的守望者。各高校志愿者、社会组织代表、水上环卫所工作人员共 300 余名志愿者沿水源地河道开展集中净滩活动。

活动结束后，湖南工商职业学院志愿者们表示，回校后将在校园内大力宣传，积极倡导师生参与到河道保护、垃圾分类、节约用水等志愿服务中来，为衡阳创建文明城市贡献青春力量。

典型案例二：

校社联动，聚青春力量为创文添彩助力



图 1-2 学生志愿者积极开展“青春社区行 共创文明城”志愿服务

2023 年 4 月 6 日-8 日，湖南工商职业学院大学生志愿者服务总队联合衡阳市石鼓区五一街道 5+1 青年志愿服务队，深入基层社区一线开展“青

春社区行 共创文明城”创建文明城市志愿服务活动，让青年成为文明的宣传员和践行者，共同擦亮城市的文明底色。

志愿者们先后深入五一街道杨家坪社区、望城路社区、来雁塔社区、建设新村社区 4 个社区 16 个网格开展文明创建志愿服务活动，对所属绿化带、人行道清扫保洁，劝阻车辆乱停乱放等不文明行为，对部分老旧小区楼栋卫生、牛皮癣、堆物进行清扫整理，并在来雁塔风光带开展净滩行动。文明是城市之魂，美德是立身之本。本次主题志愿服务活动以学校、社区联动开展，将新时代文明健康生活方式融入立德树人全过程，为衡阳创建全国文明城市贡献青春力量。

典型案例三：

2022 年度衡阳市图书馆文旅志愿服务优秀合作团队



图 1-3 荣获“衡图文旅志愿服务优秀合作团队”

2023 年 5 月 13 日，2022 年度衡阳市图书馆文旅志愿者服务表彰暨培训会在市图书馆报告厅举行。会议对获奖的集体和个人进行了表彰，其中湖南工商职业学院志愿者服务总队荣评 2022 年度衡阳市图书馆文旅志愿服务优秀合作团队。

典型案例四：

荣获思政辩论赛大学乙组冠军



图 1-4 “校园思享会”衡阳市第三届大中小学思政辩论赛(大学乙组)冠军



图 1-5 思政辩论赛冠军奖牌

2023 年 12 月 19 日，“校园思享会”衡阳市第三届大中小学思政辩论赛(大学乙组)决赛在市广电中心完美落幕。由一辩金诺、二辩吴璜、三辩廖斌、四辩罗晶晶组成的湖南工商职业学院代表队荣获冠军!其中，四辩选

手罗晶晶同学获得最佳辩手。通过参加此次辩论赛，既培养和锻炼了学生的团结合作能力和随机应变能力，又展现出我院勤于思考、敢于思辨、善于思辨的良好氛围，同时也增进了我院与兄弟院校的交流，为推动培养我院学生德智体美劳全面发展奠定了坚实的基础。

典型案例五：

“三下乡”教育服务关爱团获推荐全国重点团队

共青团湖南省委员会、湖南省学生联合会（“湖南学联”微信公众号）28日发布《2023年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动国家级、省级重点团队名单》，湖南工商职业学院“三下乡”教育服务关爱团获推荐为全国重点团队。

序号	学校	团队名称	类别	备注
181	湖南商务职业技术学院	湖南商务职业技术学院赴怀化市、邵阳市关于关爱困境儿童与乡村振兴的社会实践团	乡村振兴促进团	
182	湖南三一工业职业技术学院	三川星火志愿服务团	理论普及宣讲团	全国
183	湖南劳动人事职业学院	湘人梦之队	教育关爱服务团	
184	湖南科技职业学院	“逐梦青年”理论普及宣讲团	理论普及宣讲团	
185	湖南交通职业技术学院	风鹏飞行队	发展成就观察团	全国
186	湖南机电职业技术学院	“心系沅陵、智耀青春”理论普及宣讲实践团	理论普及宣讲团	全国
187	湖南环境生物职业技术学院	湖南环境生物职业技术学院赴麻阳民族团结实践团	民族团结实践团	全国
188	湖南工业职业技术学院	湖南工业职业技术学院乡村振兴·青春有我实践团	乡村振兴促进团	
189	湖南工商职业学院	湖南工商职业学院教育服务关爱团	发展成就观察团	全国
190	湖南工程职业技术学院	“助力乡村建设、守护安全家园”农村住房排危技术服务社会实践团	乡村振兴促进团	

图 1-6 学校教育服务关爱团获推荐全国重点团队



图 1-7 学校教育服务关爱团精彩活动剪影

典型案例六：

获评 2021-2022 年疫情防控期间组织应急献血优秀单位

2023 年 6 月 14 日上午，2023 年全市无偿献血工作推进暨表彰大会在衡阳市人民政府一楼全会会议室举行，会议宣读了省卫健委、省教育厅《关于 2021-2022 年度全省学校无偿献血表现优秀单位和个人的通报》，湖南工商职业学院位列其中，荣获“2021-2022 年疫情防控期间组织应急献血优秀单位”光荣称号。

一直以来，学院着力培养学生的社会责任感和公益精神，在学院的高度重视和大力支持下，有序开展“献血车进校园”无偿献血活动。2022 年学院捐献热血、奉献爱心的良好氛围浓厚，组织了一场无偿献血活动，献血 153 人次，献血量 53100ml，为保障全市临床用血需求和人民生命健康作出了积极贡献。



图 1-8 2023 年全市无偿献血工作推进暨表彰会，我校荣获疫情防控期间组织应急献血优秀单位

1.1.2 引领学生发展

2023 年学生递交入党申请书人数为 1472 人，占在校生人数的 19.36%；参加党校培训人数为 501 人，占在校生人数的 6.59%；学生志愿者注册人数为 263 人，占在校生人数的 3.46%。



图 1-9 第十三期入党积极分子培训班

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

高校思想政治工作关系到“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这些根本问题。必须坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，牢牢把握思想意识形态主阵地。

开好思政课最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。发挥思政课程育人功能，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，坚决做到“两个维护”，将爱党、爱国、爱人民的情怀厚植于学生心中；培育学生增强马克思主义、共产主义的信仰、坚定中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心；将党的二十大精神融入课堂教学，深刻把握全面建成社会主义现代化强国总的战略安排和未来五年的主要目标任务。让学生理解并掌握“坚持和加强党的全面领导”、“坚持中国特色社会主义道路”、“坚持以人民为中心的发展思想”、“坚持深化改革开放”、“坚持发扬斗争精神”的重大原则，培育学生养成埋头苦干、担当作为的精神品质。

“打铁要靠自身硬”，要讲好思政课，思政教师要有深厚的理论功底，视野开阔，利用最新的理论成果铸魂育人。学院鼓励教师自学“充电”，参加思政理论课骨干教师暑期社会实践、国家思想政治理论教师培训项目、思想政治理论课开放式课堂培训等，不断提升理论素养和教学能力。同时鼓励学生参加省教育厅组织的实践研究性学生成果报告竞赛，并上交成果100余篇。

深入落实“以学生为中心”的育人理念，通过优化课程思政人才培养方案，构建了爱国主义、职业素质、工匠精神、铁牛精神、安全教育、健康与法制“六维共育”课程内容体系，校企实现文化深度融合对接，探索职业品德、职业能力、职业精神“三位一体”的职业特色育人模式。对师范类专业学生，重在培养其教书育人、无私奉献的精神，发挥榜样示范作

用，引导学生到基层去建功立业；对医护类专业学生，重在培养其勇于担当和舍生忘死的奉献精神，在重大医疗卫生事件面前冲锋在前的无畏精神；对工科类学生，培养其工匠精神以及精益求精的科学态度和执着追求。

目前部分教师没有马克思主义理论相关学科背景，入职时间短，教学经验较欠缺，教学能力还有待提升。教学手段比较单一，增强思政理论课教学的针对性、时代性和吸引力是学院思政教师今后需持续努力的方向。

1.2.2 三全育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学生思想政治工作，通过入学教育、升旗仪式、主题班会、网站、微信公众号等平台对学生进行政治思想教育。扎根传统中华文化，提高学生道德品行、社会能力、职业素养，形成积极、健康、向上的主流思想。2023 年，学生志愿者注册人数 593 人，占在校学生人数的 5.93%。



图 1-10 学生志愿者到社区开展志愿服务

1.2.3 劳动教育

我校劳动教育工作以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，促使学生全面发展。每学期至少到劳动实践基

地活动五次，每三周一次。坚持每天上下午两次卫生区清扫，并将检查结果进行公示。



图 1-11 劳动教育课授课现场



图 1-12 学生清扫卫生区

1.2.4 身心素质

学校大力推行身心素质的培养。今年 11 月举办了第十二届校园运动会，参赛人数 879 名，占全校人数的 11.56%。体质测试合格率为 76.7%，心理

健康普查健康率达 86.3%。学校心理咨询中心平均每天的心理咨询线上的 1.1 次，线下的 0.7 次，全年心理咨询线上的 377 人次，线下 262 人次。对抑郁症患者、自杀患者等实施心理干预 43 人。



图 1-13 学校第十二届田径运动会

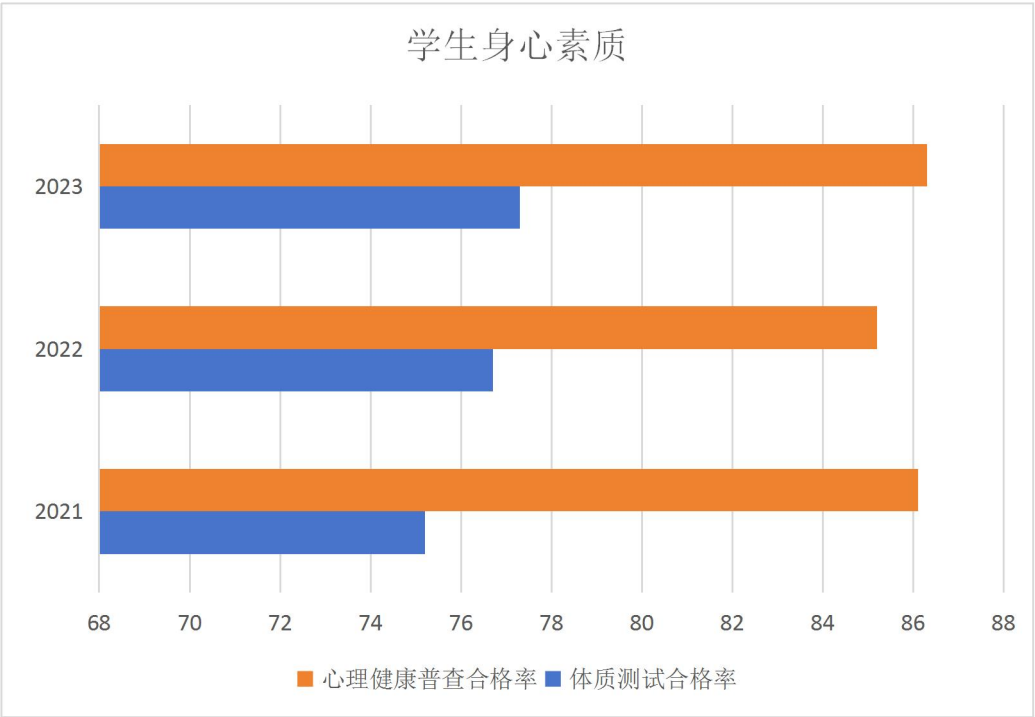


图 1-14 近三年学生身心素质情况

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

我校根据市场需求的不断变化及产业结构的不断调整,结合专业团队深入调研,经教研室、二级学院和学校三个层面充分论证,学校对专业结构进行了持续的调整优化,使专业与社会需求的契合度更高,专业群内各专业之间的关联度更高,专业群与专业群之间的联系更加紧密。目前,学院共设立了7个专业群(财经商贸类一流特色专业群、经济管理类群、艺术教育公共服务类专业群、建筑设计类专业群、信息技术类专业群、机电技术类专业群和药学护理类专业群),财经商贸类一流特色专业群已获得省级一流特色专业群立项,信息技术类专业群、机械技术类专业群、药学护理类专业群为学院重点建设专业群。2022年,学院新增药学等1个专业,2023年我校新增新能源汽车技术和计算机应用技术等2个专业,专业的聚集优势凸显,进一步优化我校专业结构。我校共有7个校级特色专业群,详情见下表。

专业群	专业	备注
经济管理类专业群	工商企业管理、人力资源管理、商务英语、国际贸易与贸易、社区管理与服务、现代家政服务与管理、现代物流管理	
财经商贸类一流特色专业群	大数据与会计、财富管理、电子商务、市场营销	省级一流特色专业群立项项目
艺术教育公共服务类专业群	学前教育、音乐传播、播音与主持、婴幼儿托育服务与管理、旅游管理、高速铁路客运服务	
建筑设计类专业群	工程造价、建筑工程技术、道路桥梁工程技术、建筑室内设计	
信息技术类专业群	软件技术、计算机应用技术、移动互联应用技术、应用电子技术	校级重点建设专业群
机械技术类专业群	机电一体化技术、汽车运用与维修技术、工业机器人技术、模具设计与制造、新能源汽车技术	校级重点建设专业群
药学护理类专业群	食品药品监督管理、药物制剂技术、护理、药学	校级重点建设专业群

表 1-1 本校专业群统计数据

1.3.2 课程建设

1.3.2.1 课程标准建设

学校多次开展教学研讨会，学习国家教育部、省教育厅文件，并组织各专业(群)定期围绕所对接产业链、岗位链(群)及对高素质技术技能人才培养要求深入开展人才需求分析与调查，对专业人才供需、岗位分布以及各专业领域国内外最新发展动态、行业标准与技术更新状况进行充分了解的基础上制定校级专业教学标准，同时根据专业人才培养方案和专业教学标准，制定专业基础课和专业核心课课程标准。如表 2-7 所示。

序 号	统计年份	课程标准数
1	2018	61
2	2019	75
3	2020	90
4	2021	95
5	2022	106
6	2023	125

表 1-2 2018 年以来课程标准开发建设情况表

1.3.2.2 精品课程建设

1. 精品课程的建设目标。精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。我校的精品课程建设目标是每年重点建设 10 门左右校级精品课程，五年之后总共有 50 门左右的课程达到精品课程的标准，其中包括每个专业至少一门专业主干课程、每个学科至少一门学科基础课以及部分全校公共课。争取通过精品课程的建设，使我校有一批课程集教学名师、精品教材、精品课程于一体，拥有优秀的师资和合理的梯队结构、先进的课程体系、教学内容、教材、先进的教学手段和教学方法、有成熟的网络课件，能够通过网络进行教学，同时发挥精品课程的示范、辐射作用，带动我校的课程建设的全面进步，使我校的课程教学质量有更大的提高。

2. 精品课程的建设方式。学校确定以精品课程立项的方式进行精品课程建设，由院校两级共建。二级院部成立本单位的精品课程建设小组，根据学校精品课程建设目标及重点制定本院的课程建设规划。规划确定后，分年度对现有课程进行评估，确定当年度本院的重点建设课程，并向学校申请精品课程立项。学校设立精品课程立项。各院系可组织填写《湖南工商职业学院精品课程建设申报表》，申请课程进入精品课程立项。申请精

品立项的课程应为全校公共课、专业基础课或专业核心课。

3. 学校成立校级精品课程评估专家组，对申请校级精品课程立项的课程，进行评估后确定进入校级精品课程建设立项的课程名单。

4. 学校拨出精品课程建设专用资金，申请精品课程建设立项的课程，一旦获准进入精品课程立项，则必须在规定的时间内达到学校精品课程建设标准，学校精品课程评估专家组将对所有课程进行终期评估，对于第一次评估不能达标的课程，将限期整改，整改后评估仍不能达标的，将扣除已拨付的精品课程建设费。

1.3.2.3 岗课赛证融通

“岗课融通”，强化产教融合深度和校企合作水平。学校与行业领军企业开展深度合作，共建高水平生产性产教融合创新实践基地和产业学院，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实施行动导向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。通过岗位锻炼、专家教学、师徒传授等多形式的人才培养环节，按照“需求互补、优势互补、资源共享、要素互融、合作共赢、协同发展”的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、实习就业等七个方面展开深度合作，构建校企双元“模块化”人才培养新模式，实现校企育人无缝衔接，学习就业无缝衔接。

“课赛融通”，提升学生技能水平和职业综合素质。学校充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校-省-国家”三级大赛体系。精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，适应智能制造技术发展趋势，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。

“课证融通”，助力学生个性化成长和高质量就业。一是职业技能等级标准融入专业课程教学标准。以职业技能等级标准与专业课程教学之间的共同点和衔接处为切入点，优化专业课程教学标准，并按照循序渐进、

由易到难的原则，分学年、学期将职业技能等级标准分解后融入，使之与专业课程教学进度无缝衔接。二是职业技能培训模块融入专业课程结构。开展模块化课程改革，适度精简专业理论和知识教学课时，删减非必要的理论教学内容，为实践教学环节的强化腾出课时和空间，加强职业技能训练。三是职业技能培训内容融入专业课程内容。及时将职业技能培训中采用的新标准、新规范、新技术、新工艺引入日常教学活动之中，使日常教学更加贴近产业生产实践。

1.3.3 教学资源

1.3.3.1 教学资源库建设

我校积极探索教学资源库建设工作，资源库功能定位于“能学、辅教”。“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用资源库实现系统化、个性化学习，并达到一定的学习目标。“辅教”是指教师可以针对不同的学习对象和课程要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助实施教学过程，实现教学目标；学生可以在课堂教学以外，通过使用资源库巩固所学知识、实现拓展学习。

根据教学资源库功能定位要求，我校按照“专业需求调研→人才培养目标的确定→专业课程体系开发→人才培养方案制订→课程教学设计与实施→考核与评价→反馈与调整”的流程设定课程体系的基础结构，基础资源建设内容直接依据专业的人才培养方案、专业设置标准指引、职业标准、业务流程、作业规范等要求进行“从点到面再到点”的结构化部署。基础资源库所涵盖的课程内容资源主要包括教学大纲、课程教案、考核标准、习题库、教学课件等，颗粒化程度高，表现形式适当，主要用于支撑资源库后续的拓展和自主化学习。

1.3.3.2 虚拟仿真实训基地建设

我校不断适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，融合新《职业教育专业目录》规定，基于先进行业企业的生产环境和生产设备，吸收新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准，多次尝试建设与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境，增强实训教学与行业企业岗位实践

的吻合度。虚拟仿真实训环境建设基本满足教育部颁布的《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校数字校园建设规范》及具体专业的国家标准和行业标准规定。

1.3.3.3 数字化校园建设

我校目前和腾讯公司初步达成共建数字化校园协议，下一步将坚持以人为本、坚持科学发展观、坚持“统筹规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”的建设原则，秉承“理念先行、以应用服务为导向、充分利用现有硬件条件、切实提高信息服务水平”的原则。在建设中考考虑高性能、易维护、易管理、有高扩展能力的硬件平台、软件平台和数据库平台建设，实现应用系统可扩展、可持续地发展原则，积极推动我校数字化校园建设取得更大的成绩。

1.3.4 师资队伍

1.3.4.1 师资队伍结构

学院坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。现拥有一支数量充足，专兼结合的师资队伍，目前学院教职员工共 511 人，其中，专任教师 417 人，在专任教师中教授及相应正高职称 19 人，副教授及相应副高职称 35 人。具有硕士研究生学位的教师 141 人，比去年增加 5 人，聚集了一批优秀的研究生教师，高素质教师呈现较大增幅，其中双师型教师 138 名。如图所示。

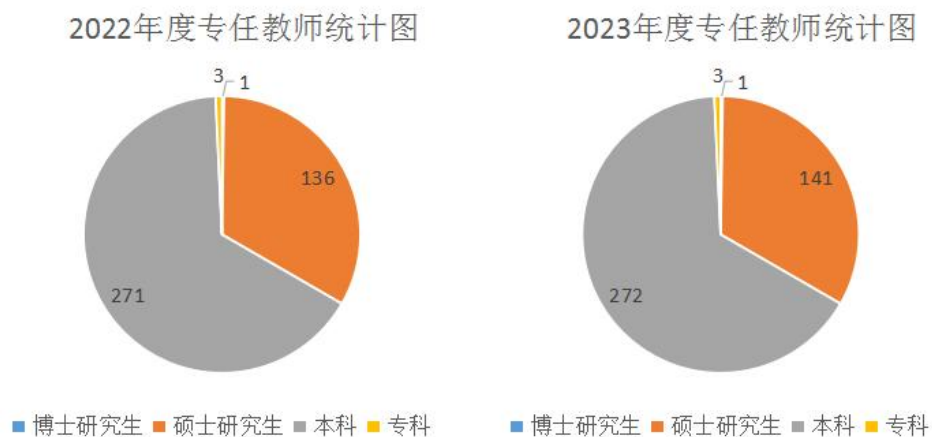


图 1-15 2022 年、2023 年专任教师统计图

学院积极建设和完善兼职教师队伍,2023 年企业兼职授课教师累计 87 人,比 2022 年增加 2 人,支付企业兼职教师课酬总额从 2022 年的 263.1 万元增加到 2023 年的 267.2 万元。如图所示。

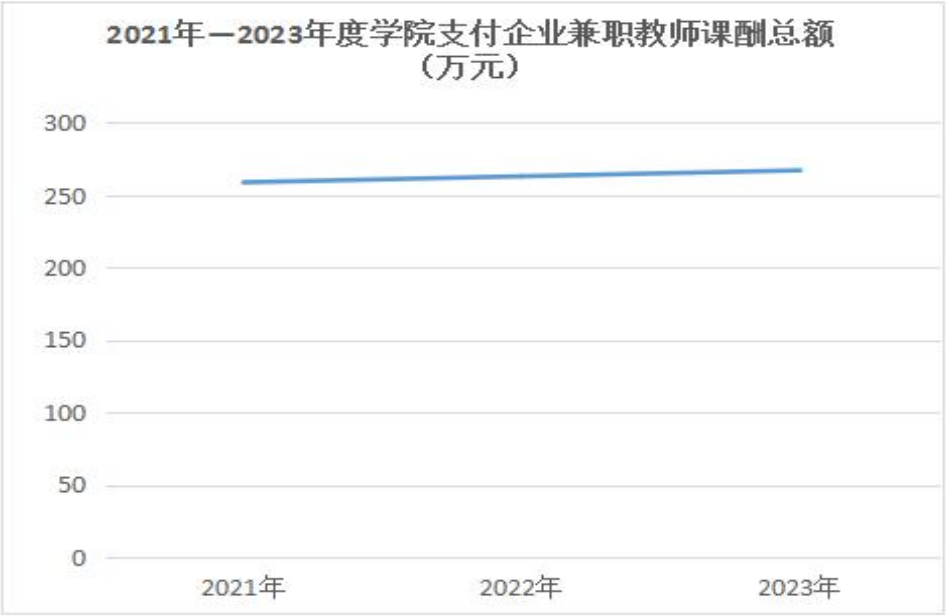


图 1-16 2021 年-2023 年学院支付企业兼职教师课酬总额

学院教职工积极参与教育教学改革、技术研发、业务进修、企业锻炼等各项工作和培训,专业能力和社会服务能力持续增强,已经形成一支师德师风过硬、业务素质良好、结构比例较合理的稳定师资队伍。教师骨干理论功底扎实,教学经验丰富,实践技能出色,为学院培养高质量技能型人才奠定了坚实的基础。如表所示。

项目			合计	校内专任	校内兼课
教师总数	人数	人数（人）	444	417	27
		比例（%）	100	93.92	6.08
年龄结构	35 岁及以下	人数（人）	255	243	12
		比例（%）	57.43	58.27	44.45
	36-45 岁	人数（人）	123	114	9
		比例（%）	27.70	27.34	33.33
	46-60 岁	人数（人）	59	53	6
		比例（%）	13.28	12.71	22.22
	61 岁及以上	人数（人）	7	7	0
		比例（%）	1.57	1.68	0.00
专业技术职务结构	高级	人数（人）	54	49	5
		比例（%）	12.16	11.75	18.52
	中级	人数（人）	135	127	8
		比例（%）	30.41	30.46	27.63
	初级	人数（人）	150	141	9
		比例（%）	33.78	33.81	33.33
	其它	人数（人）	105	100	5
		比例（%）	23.65	22.52	18.52
学历结构	博士研究生	人数（人）	1	1	0
		比例（%）	0.23	0.24	0
	硕士研究生	人数（人）	141	141	0
		比例（%）	31.76	33.81	0
	大学	人数（人）	299	272	27
		比例（%）	67.34	65.23	100
	专科	人数（人）	3	3	0
		比例（%）	0.68	0.72	0

表 1-3 2023 年校内教师年龄、职称、学历结构统计

1.3.4.2 “双师型”教师培育培养

近年来，学院加强了针对提升专业课教师“双师”素质、提高专业实践能力为内容的培育培养。组织教师参加省内外各种专业培训和教育教学培训研修学习。紧密围绕职业院校的办学特点，学院还积极开展以中青年骨干教师为重点对象的特训营活动，工学结合，形式多样，大胆开辟和创新人才培育培养模式。要求中青年骨干教师每年必须深入行业一线进行实践锻炼，切实提高行业认知和实践技能水平。多渠道、多层次的业务练兵，开阔了视野，更新了观念，使教师的职业素养得到全面加强和提升。2023年参加师德、教学基本功、课程建设、信息化教学、微课等各类校本培训的教师达860余人次，有94名教师参加了高等职业院校教师素质提高国培、省培项目，其中企业顶岗教师30名，参训教师比例达72.8%，通过集中培训和在线培训的课程达230门。如图2-12所示。



图 1-17 2023 年秋季学期新进教师培训

学院在业务工作、党务学习、管理工作等方面积极支持教师参加国培省培，其中侯周福、熊成基等20余名学科领军教师参加了国家级专业带头人专业研修项目；党务学习方面：学院党委副书记陆文生参加了省级国家安全教育培训；管理工作方面：夏卫星董事长参加知名校长培训、孙美华处长参加管理人员赴职教发达地区研修、吕明叶主任参加管理人员校本培训。学院还结合实际岗位特点，严抓管理队伍培训和师资队伍能力建设，

不断引进高职称管理人才、优秀辅导员及高学历专任教师。在师德建设方面和业务能力方面做了大量工作，如开展辅导员岗前培训、高校教师资格岗前培训、学风建设培训、省教育厅信息安全理论培训、人才培养状态数据采集培训、教育事业统计培训、阳光教育服务平台培训、衡阳市委组织的党风党建理论培训等。如图 2-13 所示。



图 1-18 教师参加各类培训并取得培训结业证书

1.3.4.3 名师大师队伍建设

学院建立健全名师培养及管理办法，实现名师培养考核制度化、常规化。除此之外，学院先后与多家知名企业签定联合办学协议，尝试订单式人才培养模式、工学交替和顶岗实习（2+1 模式）等多种校企合作培养方式。按照“专业学的”要适应“企业要的”的办学思路，建立校企互动专业建设机制，通过校企共同制定实施“学科专业改造提升计划”，让企业深度参与学院专业建设，使专业建设高度适应企业未来发展的迫切需求。学院注重聘请来自企业一线有丰富实践经验、组织能力强的专业技术人员担任专、兼职教师，充实教师队伍，在人才数量上进行合理补充，强化名师大师队伍建设，以此改变学院教师与实践接触机会相对较少，对最新技术的掌握相对滞后的现状，更加有利于将最新专业技术知识和技能传授给

学生。

1.3.4.4 教学创新团队建设

学院始终坚持人才强校战略，坚持改革创新、优化结构、专兼结合的方针，以师德师风建设、教学能力提升、双师素质培养和聘请校外管理专家、技术能手等作为优化师资队伍的主要手段，打造一批教学质量高、结构合理的教学创新团队，深入开发利用现有教学资源。同时推进教学工作的老中青相结合，通过“传帮带”、导师制等加强青年教师的培育培养。

根据教育教学实际需要组建相应教学团队，按需施策，因事制宜，按课程类型组建课程团队，专业基础课程以校内专任教师为主组建课程团队，专业核心课程吸收行业企业技术专家组建课程团队，顶岗实习根据实习岗位明确指导教师，毕业设计由校内专任教师与企业技术专家共同指导，从而极大地激发人才团队的创新活力和教育教学热情，提高教育教学实际成效。

1.4.3.5 教师说课比赛

2023 年通过外出参加或举办校级赛事，提高教师和辅导员职业能力，更好地服务教学和学生。

11 月 16 日下午，湖南工商职业学院举办了一场别开生面的教师说课比赛，旨在提高教师的教学水平，增强教师的综合素质，促进教师之间的交流与合作。比赛中，来自不同院部的教师们精心准备了各自的说课内容，通过多媒体等现代化手段，从不同角度阐述了各自的教学方案和教学理念。他们以深入浅出的讲解方式，将复杂的知识点以易于理解的方式呈现，充分展示了青年教师的风采和实力。通过本次比赛，不仅提高了教师的教学水平，还增强了教师的综合素质。同时，本次比赛也为教师们提供了一个互相学习、交流的平台，为进一步推动教育教学改革奠定了基础。如图所示。



图 1-19 教师说课比赛现场



图 1-20 教师说课比赛颁奖

1.3.5 教学方法

1.3.5.1 模块化教学

近年来，在《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等政策文本中屡次出现“模块化课程”“模块化教学”等字眼，“模块化”无疑成为课程改革、教学改革中的高频词。我校积极探索模块化教学模式改革，医护学院率先推行模块式教学改革，以就业为导向，根据就业岗位的任职要求和在职业领域(生涯)可持续发展的要求，

解构教学内容，根据人才培养目标以及学生的知识和能力结构，分别选取其中某些模块进行课程组合，形成模块化的课程体系，学生依照模块选修学分，促进学生的自主学习和个性发展。如图 2-8 所示。

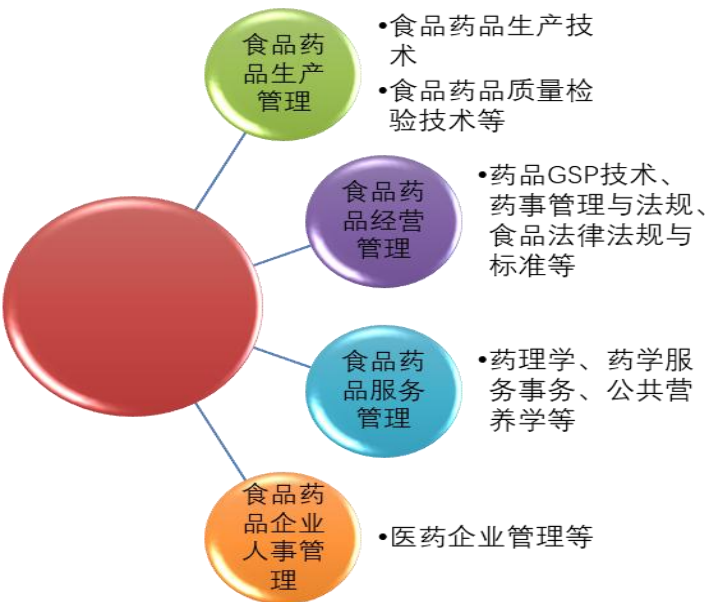


图 1-21 食品药品监督管理专业模块化教学分解示意图

1.3.5.2 信息技术应用

学校围绕管理信息化水平提升行动计划，以新商科高职应用型人才培养为中心，以新技术应用为重点，以信息技术与教育教学深度融合为抓手，通过智慧应用的推广普及，推进多媒体教室、智慧教室、实训室等教育信息化硬件基础和应用环境建设，信息化建设、管理、服务水平显著提升。目前，学校校园网总出口带宽升 1000Mbps，校园网主干最大带宽保持稳定为 1000Mbps，网络信息点 11730 个，校内实现无线网络全覆盖，校外实现 VPN 远程接入。

学校通过创新资源建设方式、设立资源建设标准、加强建设过程督查、助推信息化教学模式改革、严格资源验收标准等五大措施有效推进信息技术与教育教学深度融合等方式，共建成空间资源课程 10 门。积极将智慧课堂引入日常教学，当年有 55 门课程采用智慧课堂教学模式，占总课时的 10%，激发了学生的学习兴趣。

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

一是深化教书育人。坚持课堂育人与课外育人相结合，在注重课程教学的同时，加强学生的实践能力的提升，将所学专业知识与实践相结合。本年度，对 2000 名在校学生进行了课堂育人的满意度调研，平均满意度达到 93.2%；对 2000 名学生进行了课外育人满意度调研，平均满意度达到 91.7%；二是全面推进学生课堂思政教育。全院每年级均开始思政课，提升学生思想政治觉悟，坚定理想信念。对全院 2000 名学生思政课满意度进行调研，平均满意度达到 96.3%；对全院 800 名学生公共基础课满意度进行调研，平均满意度达到 93.2%；对全院 800 名学生专业课程进行调研，平均满意度达 93.7%。（表 1-4）

二是加强学生管理与服务，完善以立德树人为核心的德育与学生管理制度体系。充分利用课程、社会、学校、家长等各类教育资源，通过多种生动活泼、切合学生思想实际的教育活动，通过严谨高效的制度执行力，促进学生全面健康发展。团委所组织的活动，除了以教学院部为单位的申报渠道以外，均增设了学生组织、学生社团、学生个人的申报渠道与展现平台，进一步向学生主体靠拢。学院以社团为平台，提升学生科学文化素质。现有青年志愿者协会、街舞协会、青年图书协会等 19 个学生社团，隶属于学院团委管理，参与学生 1983 人（见表 1-5）。

三是提升服务水平。学校工作要点，坚持以建设“以人为本、和谐后勤”为宗旨，以“求真务实、开拓创新”为理念，努力提高服务质量与服务标准，进一步提高师生满意率；以构建和谐后勤为工作目标，以“服务育人”为工作主线，从规章制度建设入手，狠抓管理，强化服务，提高管理水平、服务技能、服务质量。

通过对 7340 名学生进行关于学生工作、教学管理、后勤服务三方面的满意度调查，学生管理平均满意度为 95.3%，教学管理平均满意度为 94.2%，后勤服务平均满意度为 88.5%（见表 1-6）



表 1-4 教书育人满意度

社团名称	成立时间间	人数	一年级	二年级
鹰羽羽毛球社	2011. 9	102	62	40
街舞社	2011. 4	135	77	58
崇远尚武社	2011. 11	133	63	70
酷溜 e 族滑轮社	2019. 10	65	47	18
六人行排球社	2014. 3	60	36	24
演讲艺术协会	2017. 9	109	79	30
青年图书协会	2017. 9	88	58	30
篮球社	2017. 11	136	112	24
南园书画协会	2005. 9	149	88	61
恒毅乒乓球社	2011. 10	76	36	40
青年志愿者协会	2014. 9	185	103	82
足球社	2021. 9	41	28	13
财会研习社	2021. 4	133	62	71
室内设计研习社	2021. 4	159	72	87
医护研习社	2021. 4	193	107	86
学前教育研习社	2021. 9	65	65	0
幼儿教育研习社	2021. 4	81	37	44
建筑研习社	2021. 4	73	28	45

表 1-5 学生社团情况

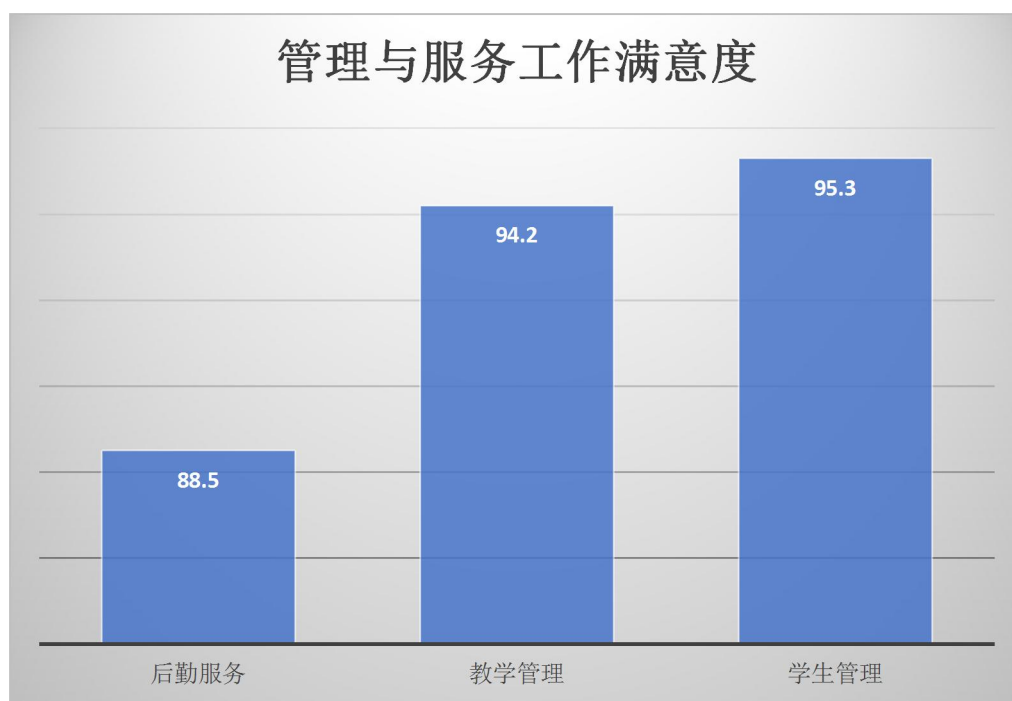


表 1-6 管理和服务工作满意度

1.4.2 就业质量

1.4.2.1 毕业去向落实率

2023 届毕业生共 2772 人,就业 2371 人,截止目前总体就业率为 85.53%;其中,男性毕业生 1488 人,就业 1220 人,就业率为 82%;女性毕业生 1284 人,就业 1153 人,就业率 89.8%。女生就业比例高于男生。

性别	毕业生数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
男	1488	1220	82%
女	1284	1153	89.8%

表 1-7 不同性别毕业生就业率统计

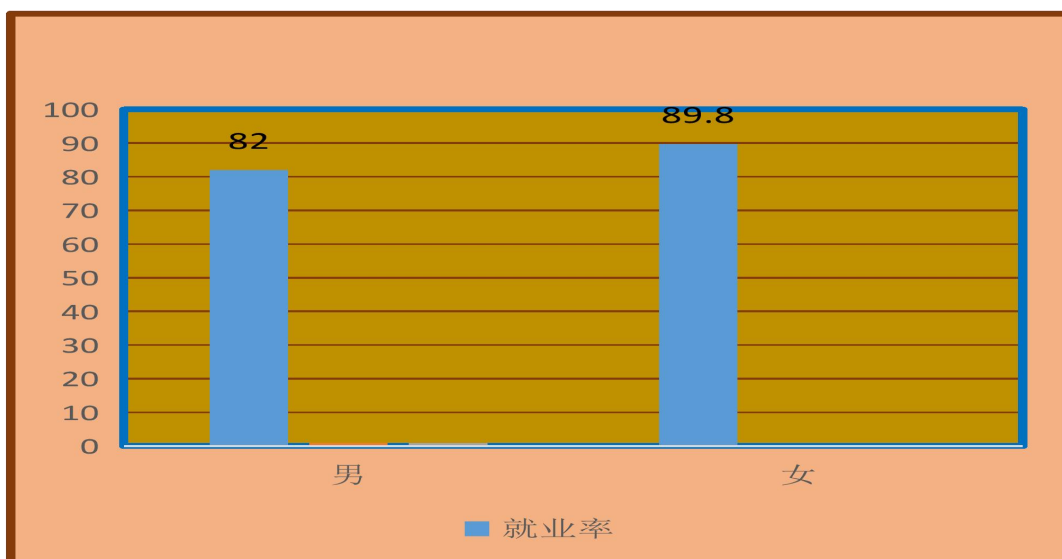


表 1-8 不同性别毕业生就业率

毕业生就业率总体平稳，2023 届毕业生就业率 85.53%，较 2022 届略有上升，总体就业率保持平稳。

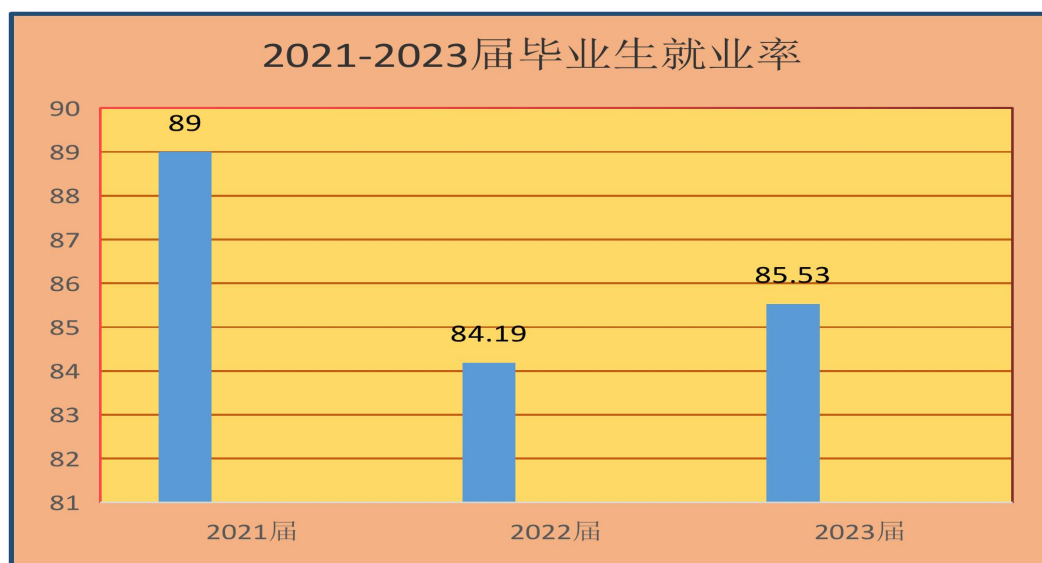


表 1-9 2021-2023 届毕业生就业率

1.4.2.2 当年毕业生对口就业率

2021 届、2022 届、2023 届毕业生对口就业率分别为为 60.4%、65.3%、62.5%。

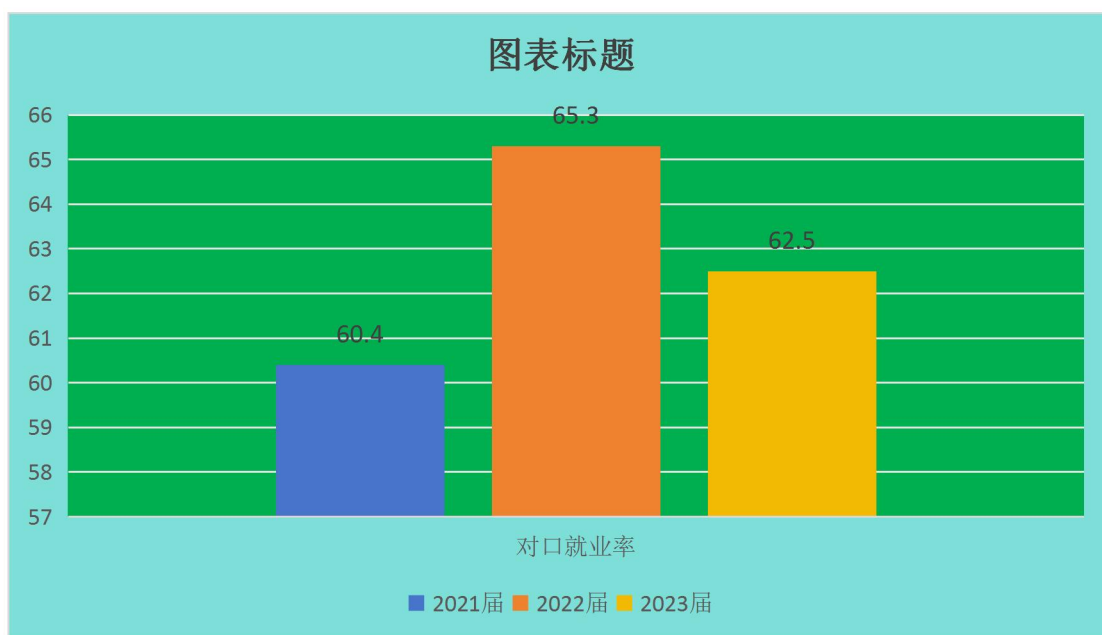


表 1-10 2021-2023 届毕业生对口就业率

1.4.2.3 就业起薪点

2023 届毕业生就业起薪点和 2022 届毕业生起薪点略有增长。

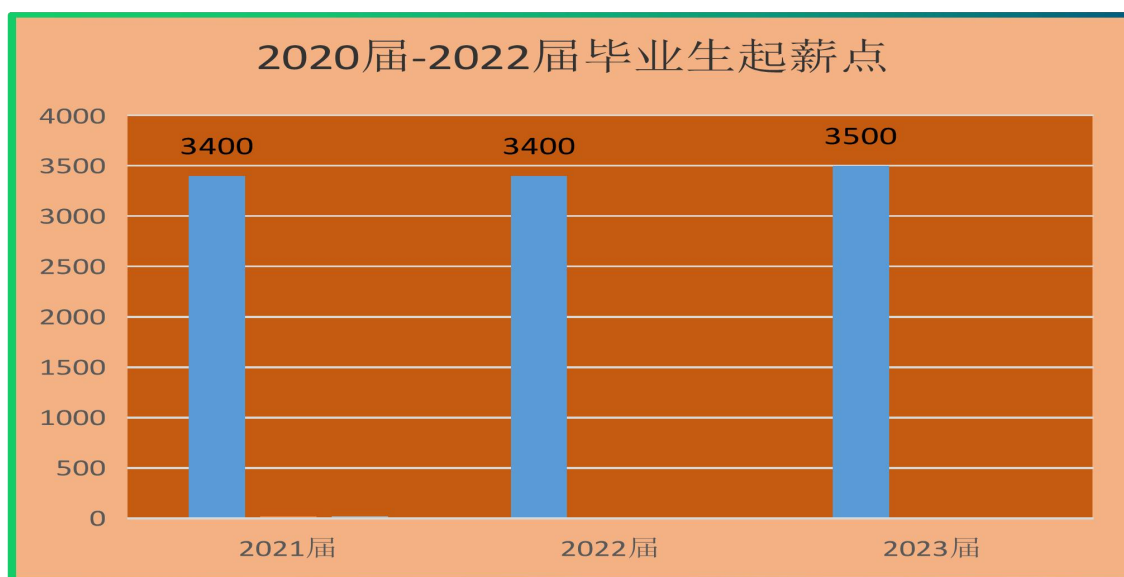


表 1-11 2021-2023 届毕业生就业起薪点

1.4.2.4 用人单位满意度

用人单位对 2023 届毕业生满意度调研数据显示，用人单位对毕业生的满意度为 95%，比 2022 届毕业生略有增长。



表 1-12 2022-2023 届毕业生用人单位满意度

1.4.2.5 毕业生三年后月收入

2019 届、2020 届毕业生毕业三年后月收入均有显著增长，2019 届毕业生毕业三年后月平均收入为 6000 元。

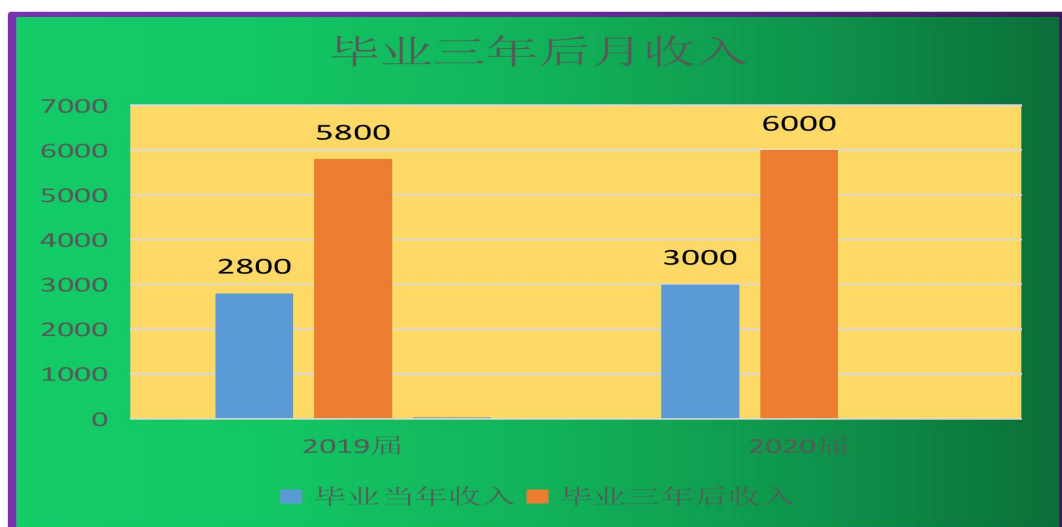


表 1-13 2019、2020 届毕业生毕业当年和三年后月收入

1.4.2.6 毕业三年晋升比例

2020 届高职毕业生毕业三年内职务晋升比例为 43.8%，与 2019 届相比上升了 0.8 个百分点。



表 1-14 2019、2020 届毕业生晋升情况

1.4.3 创新创业

1.4.3.1 当年学生在省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

无

1.4.3.2 当年学生在省级以上“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖

无

1.4.3.3 当年在省级以上“挑战杯”大学生创业计划竞赛

无

1.4.3.4 当年在校大学生专利获取数

无

1.4.3.5 当年学生入驻创新创业孵化基地项目数

2023 届毕业生毕业入驻创新创业孵化基地项目数 3 个，和 2022 年持平。

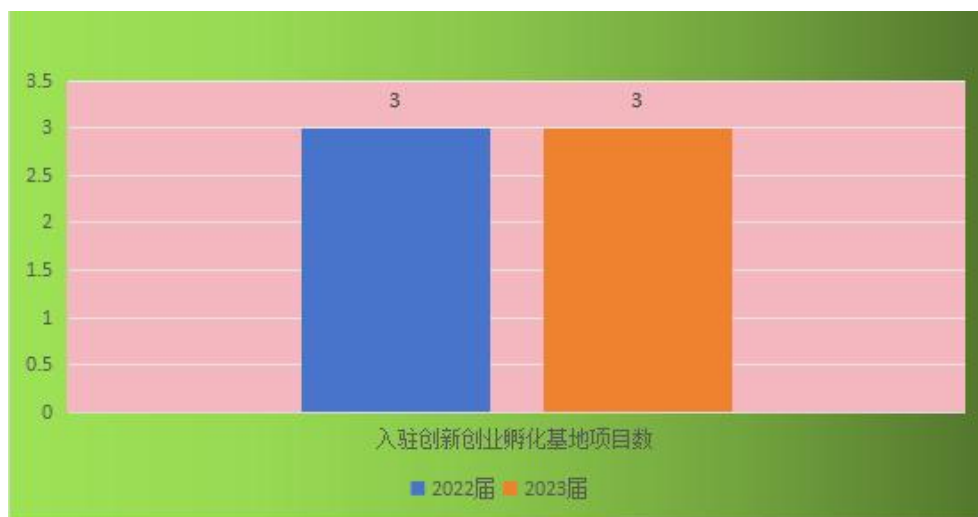


表 1-15 2022-2023 届毕业生入驻创新创业孵化基地项目数

1.4.3.6 当年学生参与创新创业活动的比例

2023 届毕业生参与创新创业活动的比例为 17%，和 2022 届毕业生参与比例稍有增长。

学校积极筹备建设了创新创业实训基地，鼓励每一个学生撰写至少一个创新创业项目，并邀请行业企业专家与教师共同参加项目评选。最终共收到学生提交的创新创业项目 24 个，企业相关人员对各个项目进行了评价，给学生未来发展提供了宝贵经验。2023 年学院积极链接衡阳市衡山科学城、白沙洲工业园和松木工业园，为毕业生的创新创业做好准备及服务工作。

1.4.3.7 毕业生自主创业比例

2023 届毕业生自主创业比例为 2.6%，比 2022 届提高 0.2 个百分点。

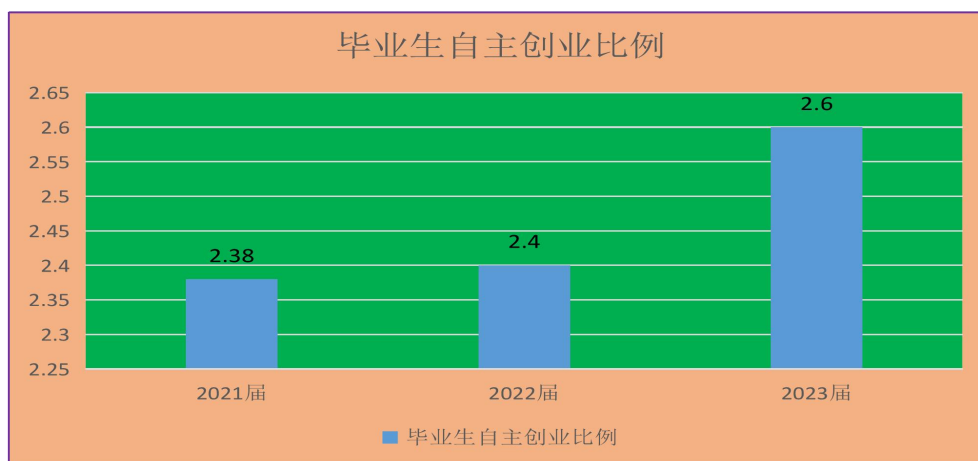


表 1-16 2021-2023 届毕业生自主创业比例

1.4.4 技能大赛

2023 年荣获“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛市场营销赛项三等奖 2 项；“楚怡杯”湖南省职业院校护理技能赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项；2023 一带一路暨金砖国家职业技能大赛人力资本分析与经营决策赛项南部区域赛三等奖 3 项、优秀奖 1 项；2023 金砖国家职业技能大赛人力资本分析与经营决策赛项南部区域赛三等奖 3 项；金诺、吴璜、廖斌、罗晶晶等同学组成的辩论队代表学校参加“校园思享会”第三届大中小学思政辩论赛，荣获大学乙组冠军，其中罗晶晶荣获半决赛、总决赛最佳辩手；黄欣同学参加 2023 年湖南省首届大学生“新声奖”主持人大赛，荣获文艺主持类一等奖；陈青青同学参加 2023 年湖南省大学生田径比赛，荣获高职高女子组 800 米冠军。

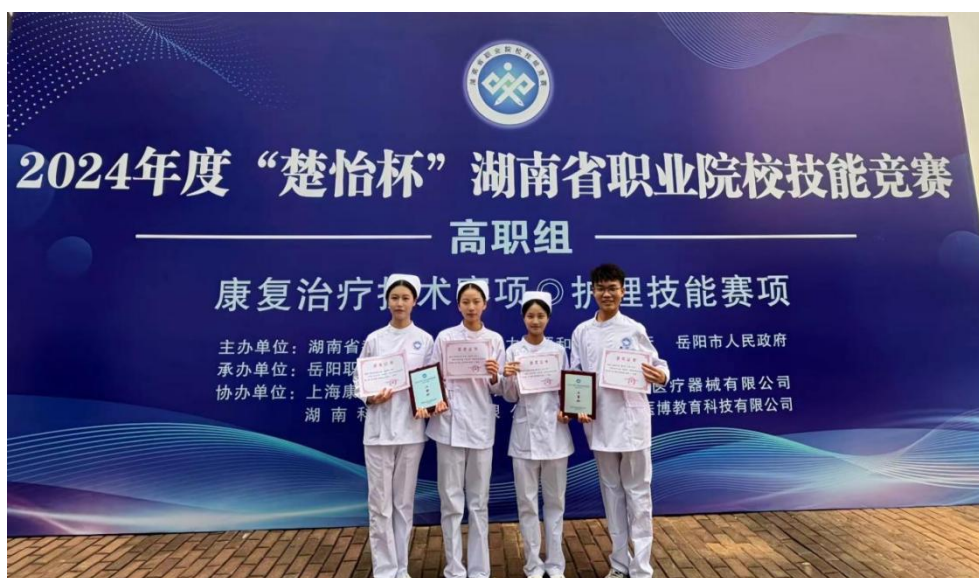


图 1-22 荣获 2024 年度护理技能赛项二等奖 1 项、三等奖 1 项



图 1-23 2024 年度“楚怡杯”高职组护理技能赛项二等奖证书

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

2.1.1.1 非学历培训学时

无

2.1.1.2 非学历培训到账经费

无

2.1.2 服务企业创新发展

无

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

2.2.1.1 近三年累计建设现代产业学院个数

无

2.2.1.2 现有特色智库个数

无

2.2.1.3 服务“三个高地”的专业数

2023 年服务“三个高地”的专业数 3 个，分别为机电一体化技术、汽车运用与维修技术专业和工业机器人技术。

2.2.1.4 近三年累计为“三个高地”输送高技能人才数

近三年为“三个高地”输送高技能人才数 140 人。

2.2.1.5 当年为“三个高地”输送高技能人才数

2023 年为“三个高地”输送高技能人才数 50 人。

2.2.2 服务新兴优势产业链

2.2.2.1 服务新兴优势产业的专业数

2022 年服务新兴优势产业的专业数 6 个，2023 年服务新兴优势产业的专业数 7 个。

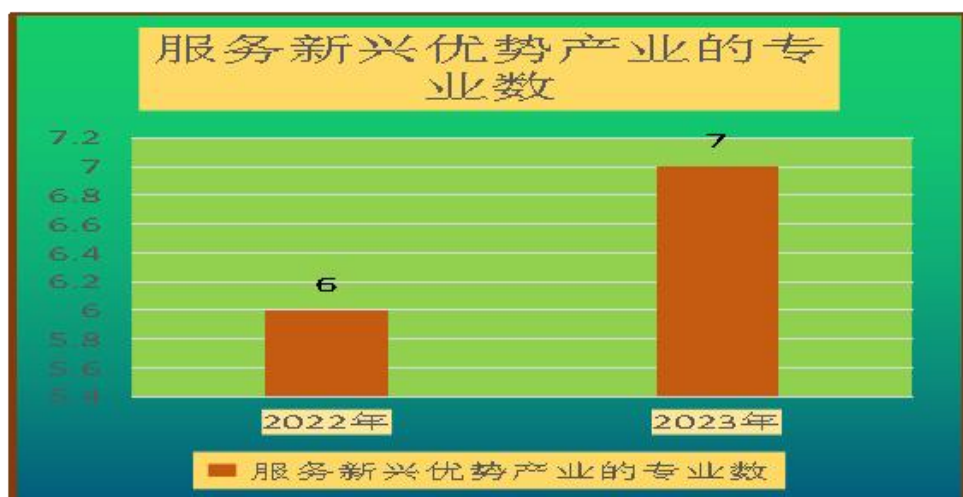


表 2-1 2022 年、2023 年服务新兴优势产业的专业数情况

2.2.2.2 当年为新兴优势产业输送高技能人才数

2022 年为新兴优势产业输送高技能人才数 176 个，2023 年为新兴优势

产业输送高技能人才数 180 个。

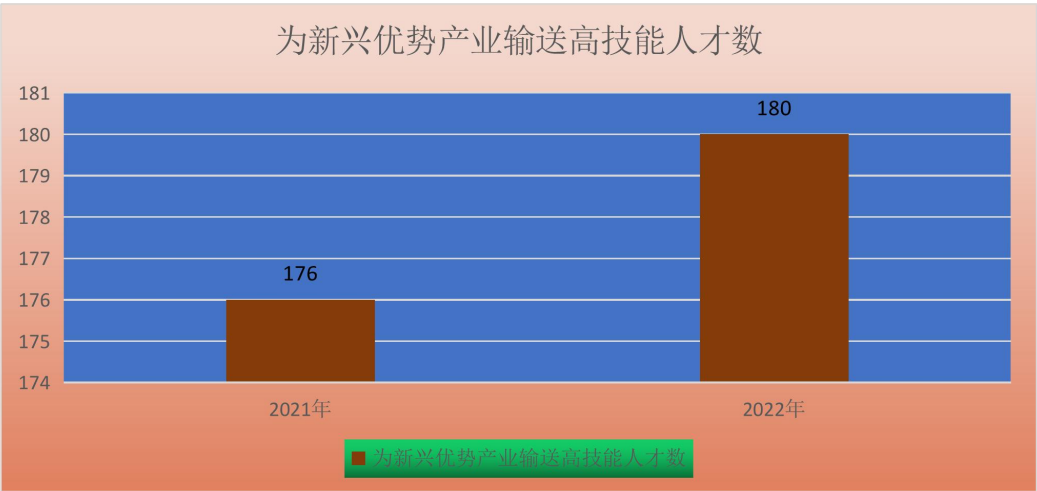


表 2-2 2022 年、2023 年为新兴优势产业输送高技能人才数情况

2.2.2.3 学院建有省级以上工程技术研究中心数

无

2.2.2.4 当年引进新兴优势产业高端人才数

无

2.2.2.5 当年为新兴优势产业提供技术服务项目数

2022 年为新兴优势产业提供技术服务项目数 2 个，2023 年为新兴优势产业提供技术服务项目数 2 个。

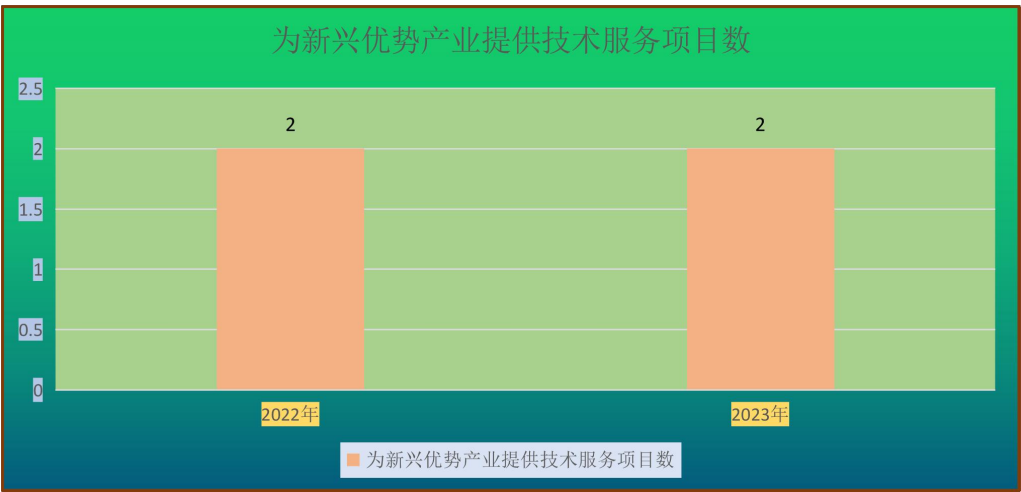


表 2-3 2022 年、2023 年为新兴优势产业提供技术服务项目数情况

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

2.3.1.1 开展乡村振兴建设培训项目

2023 年开展乡村振兴建设培训项目数为 1 个。

2.3.1.2 开展乡村振兴建设培训人数

2022 年开展乡村振兴建设培训总人数为 220 人，2023 年开展乡村振兴建设培训总人数为 230 人。



表 2-4 乡村振兴建设培训人数情况

2.3.1.3 公益项目培训学时

无

2.3.2 技术服务

我校没有主持或参与乡村振兴科研项目，今年没有对乡村振兴输送技术技能人才。

2.3.3 帮扶服务

2.3.3.1 定点帮扶的职业院校

无

2.3.3.2 定点帮扶派出人员

无

2.3.3.3 帮扶院校培训师资

无

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

2.4.1.1 开展继续教育服务对象

2022 年继续教育服务对象人数为 209 人次；2023 年继续教育服务对象人数 162 人次。



表 2-5 继续教育服务对象人数情况

2.4.1.2 参与继续教育工作人员

2022 年继续教育工作人员数为 67 人次；2023 年继续教育工作人员数为 63 人次。



表 2-6 继续教育工作人员数情况

2.4.1.3 开展社区教育的活动

学校目前暂时没有开展社区教育的相关活动。后期将集合学校实际，有针对性地对联系社区开展主题丰富的教育活动。

2.4.2 服务社区建设

2.4.2.1 面向社区开展的培训项目

2022 年面向社区开展的培训项目数为 2 个，2023 年面向社区开展的培训项目数为 2 个。



表 2-7 面向社区开展的培训项目数情况

2.4.2.2 培训社区居民数

2022 年培训社区居民数 220 人次，2023 年开展乡村振兴建设培训总人数为 230 人次。



表 2-8 培训社区居民数情况

2.4.2.3 学校文体场所每周向社区居民开放时间

2022 年学校文体场所每周向社区居民开放时间 8 小时，2022 学校文体场所每周向社区居民开放时间 8 小时，开放时间比 2021 年持平。

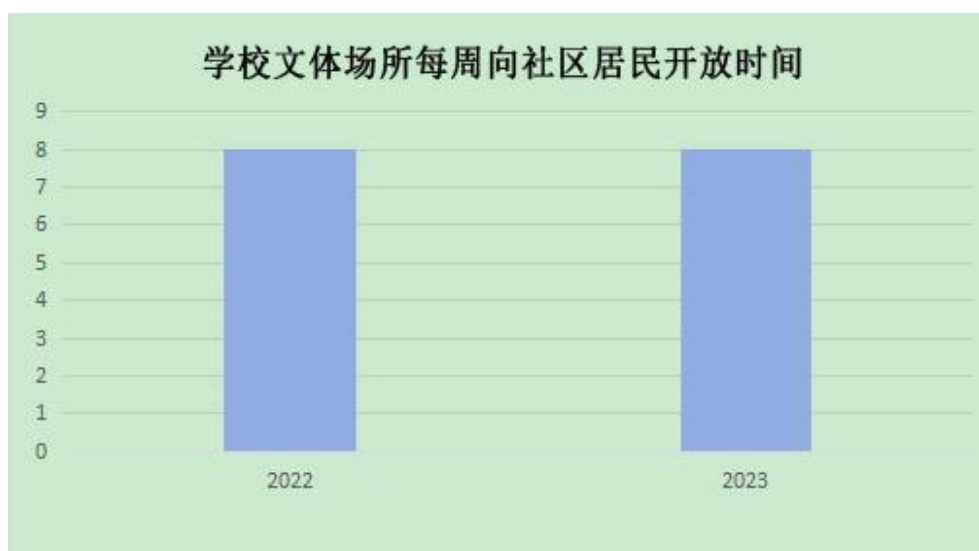


表 2-9 学校文体场所每周向社区居民开放时间情况

2.4.2.4 与社区共同开展文化活动

2022 年学校与社区共同开展文化活动 2 次，2023 年学校与社区共同开展文化活动 2 次。



表 2-10 与社区共同开展文化活动数情况

2.5 具有本校特色的服务

我院暂未开发具有本校特色的服务项目，后期将结合自身实际和现实需要开展。

学校高度重视学生就业工作，采取“校企合作、订单式培养”的办学模式，加强和企业之间的合作互动，真正以社会需求为导向，打造与企业的“无缝对接”。学校积极探索创新校企合作机制，制定了校企合作工作方案，建立了毕业生与用人单位的信息平台，毕业生与 300 余家用人单位共享信息平台。为服务地方经济发展，依托松木工业园，拓展园校合作，2023 年新增实习实训基地 10 余家。

典型案例七：

“职”引前程 点亮未来 2023 年校园双选会



图 2-1 学校举办毕业季校园双选会

6月20日，学校举办毕业生校园双选会，组织了省内、外102家大中小微企业走进校园、走进班级，为毕业生求职提供便利。



图 2-2 2023 年毕业季校园双选会现场

毕业季期间，学院除了线下双选会外，还将采取线上招聘会、发布网络招聘信息、企业进班级面对面宣讲等活动，全力为毕业生就业做好服务。此次双选会为校企双方交流合作搭建了平台，为毕业生了解社会、选择就业方向提供了良好渠道，学院将持续为毕业生就业提供服务，落实好促就业攻坚行动，扎实稳步推进 2023 届毕业生就业工作。

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校暂时没有开展文化资源挖掘与平台建设相关项目，后续将结合学校实际，积极对接相关资源，搭建平台，更好地开展文化传承项目建设。

3.1.2 全面融入教育教学

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。增强文化自觉和文化自信，是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义。为弘扬中华优秀传统文化，我校不断完善人才培养方案，在 2023 年新修订的人才培养方案中，分别新增 1 门中华优秀传统文化必修课和选修课。

3.1.3 文化传承活动开展

为贯彻落实立德树人的根本任务，坚持社会主义核心价值观为引领，激励学生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化精髓，丰富校园文化氛围，构建更加健康和谐校园。校团委、校级学生会组织和开展了“中国传统文化进校园”活动、“中华经典诵读工程”活动、“楚怡读书行动”、“清明节忆英烈”活动、中国古诗词配乐朗诵大赛、“棋艺大赛”、“书法大赛”和传统手工艺制作大赛等活动。各二级学院团总支、学生分会结合学科特点和专业特色，制定中华优秀传统文化教育月系列活动方案，以中华历史名人、中华诗词、书法绘画、曲艺杂技、传统体育等为主要内容，积极开展爱国主义教育、诚信教育和慈

善教育活动，促进青年学生孝亲尊师、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强等基本道德品质的形成。全校共开展“传统文化进校园”活动4次；“中华经典诵读工程”活动1次，参与学生2655人；3658名学生参与了“楚怡读书行动”。



图 2-3 “楚怡读书行动”启动仪式



图 2-4 “清明节忆英烈”活动



图 2-5 传统文化手工大赛

3.1.4 文化遗产保护传承

目前学校暂时没有开展对文化遗产保护传承的相关活动，后续将结合学校实际，积极对接联系校外相关文化遗产基地和传承人，开展文化遗产相关项目合作与交流。

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

目前学校在开展“湖湘”文化精神传承方面的活动和教育还比较薄弱，虽有将“湖湘”文化融入课堂教学，但第二课堂的开设还比较滞后，后续将结合学校实际，积极开展相关活动。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

湖湘文化作为中华民族传统文化中的一部分，这正是今天治国兴邦、求实创新的时代需要。以学校为阵地，以文化为载体，将湖湘文化融入校园文化，是对当代文化的丰富和完善。我校积极推进具有湖湘特色的校园精神文化的建设，结合湖湘文化的“心忧天下、敢为人先、百折不挠、兼收并蓄”的特质，重点培养和打造“攻无不克，商战天下”的“学校精神”，并具体体现在校风、教风、学风、班风上。学校通过开设“湖湘”文化选

修课、开展“湖湘”文化专题活动等形式，将“湖湘”文化融入校园文化，2023 年学校开设“湖湘”文化选修课 3 门，共有 782 名学生选修了“湖湘”文化课程，开展“湖湘”文化专题活动 7 个，参加“湖湘”文化专题活动学生数 3905，较上一年度增长 45%。

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

一是课程设置：在学校的课程体系中增加有关“湖湘”文化的课程，让学生通过系统的学习了解湖湘文化的历史、特点和价值。在 2023 年新修订的人才培养方案中，分别新增 1 门中华优秀传统文化必修课和选修课，融入湖湘文化的内容。二是校园文化活动：举办形式多样的校园文化活动，如举办第 23 届校园文化艺术节等，让学生在参与中感受湖湘文化的魅力。三是校园媒体：利用校园媒体资源，如网站、广播、短视频等新媒体，宣传和传播湖湘文化。四是师资培训：加强对教师的湖湘文化培训，提高教师对湖湘文化的认知和教学能力。教师在教学中融入湖湘文化内容，引导学生更好地理解 and 传承湖湘文化。五是学生社团建设：鼓励学生加入学生社团，如演讲艺术协会、青年图书协会、南园书画协会、青年志愿者协会等。通过社团活动，让学生更加深入地了解 and 喜爱湖湘文化，同时也可以通过社团活动将湖湘文化传播给更多的人。通过以上方面的拓展，学校可以更好地发挥其在“湖湘”文化传承中的作用，培养学生对湖湘文化的认同感和自豪感，促进湖湘文化的传承和发展。同时，也有助于提升学校的文化软实力和影响力，促进学校的发展。



图 2-6 第 23 届校园文化艺术节

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

我校主要从课程建设和文化环境两方面传承弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，具体表现在：**一是**加强传承弘扬“楚怡精神”的课程建设。职业院校要将“楚怡精神”纳入人才培养方案、融入课程建设，充分发挥各门课程的育人功能。一要发挥思政课主渠道作用，落实“大思政课”建设要求，深入挖掘“楚怡精神”中蕴含的丰富的思想政治教育资源，将其全面融入思政课各门课程之中。二要发挥通识课文化育人作用，把“楚怡精神”融入通识教育全过程，开好系列选修课程，拓宽通识教育人才培养的路径。三要发挥专业课协同育人作用，将“楚怡精神”作为重要的课程思政元素，在专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课教学中全面融入、全面渗透，为专业课注入文化基因和精神力量，达到润物无声的育人效果。**二是**营造传承弘扬“楚怡精神”的文化环境。我校充分利用校园宣传阵地、活动载体等营造“楚怡精神”育人的文化环境，通过耳濡目染不断增强育人效果。一要厚植精神底蕴，把“楚怡精神”融入学校精神培育、校园文化建设中，彰显学校办学特色，增强师生对办好人民满意的职业教育的自信。二要开展“楚怡精神”宣传教育活动，充分用校园网、微信公众号、官方视频号和宣传栏、楼宇、墙体等文化宣传载体，制作反映“楚怡精神”的短视频、科技创新作品和文化标识等，深入宣传“楚怡精神”，不断提升育人成效。三要推进“楚怡精神”传承创新平台建设，定期举办科技创新节、技能竞赛节等活动，引导师生将“楚怡精神”融入创新创业、技能提升具体实践。

3.3.2 “楚怡”项目建设

根据省教育厅、省发改委等五部门联合印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7号），我校党政办、教务处、人事处等相关部门充分准备、精心筹划、积极申报湖南省“楚怡”文化传承基地建设单位、“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位，“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位等项目。学校以此为契机，深入学

习贯彻党的二十大精神，传承“楚怡”精神，凝聚教科研力量，实施职业教育“楚怡”行动，落实新修订的《职业教育法》，优化职业教育改革发展环境，全力支持“楚怡”项目建设，努力打造“楚怡”文化、实训、职教集团品牌。

根据湖南省教育厅《关于开展 2022 年湖南省职业教育“楚怡”教学创新团队、名师（大师）工作室、教学名师申报工作的通知》（湘教通〔2022〕330 号）、《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》（湘教发〔2022〕1 号）等文件要求，我校积极参与职业教育“楚怡”行动，申报了“楚怡”教学创新团队，“楚怡”名师（大师）工作室，“楚怡”工坊、湖南省高水平专业群等项目。

3.3.3 “楚怡”品牌打造

我校坚持立德树人根本任务，以服务国家重大战略、区域经济社会发展和学生可持续发展为价值追求，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以专业群建设为龙头，以体制机制创新为动力，围绕“高标准、高水平、高质量”的发展主轴，深入推进“楚怡”行动计划，实现了结构、内涵、特色的全面优化，全力提升了办学综合实力与核心竞争力。

我校将以职业教育“楚怡”行动为契机，把“楚怡”行动作为深入学习贯彻党的二十大精神的重要举措狠抓落实，以学校楚怡“双高计划”项目建设方案为纲，不断优化职业教育改革发展环境，做好政策支持和经费保障，明确时间表、路线图和任务书，统一思想、责任到人，动员各方力量持续大力推进“楚怡”项目建设，更好地服务湖南“三高四新”战略，为湖南高质量发展作出应有贡献。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学校的校园文化是学校综合办学水平的重要体现，也是学校文化底蕴和精神面貌、个性魅力与办学特色的重要体现，是学校培养适应时代要求

的高素质人才的内在需要。围绕学校办学理念和办学宗旨，以“一个特色、一个创建、三个课题为抓手，提出“整合校园文化精华，构建健康和谐文化氛围，丰富校园文化生活，充实校园生活内涵，提高学校的办学品位”。通过开展践行“明德修能、致用求新”的校训精神宣传活动，充分发挥了校风、校训的凝聚作用。本次活动共表彰 15 名优秀师生。



图 3-1 商学院辅导员“学校史读校训”现场

3.4.2 校园物质文化建设

校园物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分，它包含了校园内的各种物质设施和环境，如校园建筑、绿化景观、教学设施、体育设施、文化设施等。学校目前打造了星湖步行休憩区，休憩区建有景观风雨棚 3 座，休闲长凳、彩色休闲墩，有竹林 1 处、樱花林 1 处、樱花步行道 1 处、景观喷泉 1 处、生活活动广场 1 处。图书馆荣誉墙 2 面、党建宣传墙 6 处、文化宣传栏 6 处、户外电子屏 2 处、社会主义核心价值观标语墙 1 处、运动场 2 处。



图 3-2 学校星湖景观区

3.4.3 校园制度文化建设

校园制度文化建设是校园文化建设的重要组成部分，它涉及到学校的各个方面，包括教学、管理、服务等方面。目前学校制定有《湖南工商职业学院党委会议事规则》《湖南工商职业学院党政联席会议制度》等党政管理制度 20 个；《湖南工商职业学院关于加强教学管理提高教学质量的若干意见》《湖南工商职业学院毕业设计管理办法》《湖南省财经商贸一流特色专业群学生取得标志性学习成果的奖励办法》《湖南工商职业学院教研室管理办法》《湖南省财经商贸一流特色专业群学生取得标志性学习成果的奖励办法》《湖南工商职业学院参加省“楚怡杯”技能竞赛的管理办法》等教学管理制度 36 个；《大学生日常行为准则》《学生宿舍管理规定》等管理制度 3 个；《湖南工商职业学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《湖南工商职业学院 2023 年度高校教师系列专业技术职称（职务）评审工作方案》等人事管理制度 6 个；《食品安全管理制度》，《食品安全自查制度》等后勤服务管理制度 4 个；《湖南工商职业学院安全管理制度》《湖南工商职业学院安全应急预案》等安全保卫制度 18 个。

3.4.4 校园文化活动的开展

校园文化建设是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，是学校培养适应新时代要求的高素质人才的内在需要。

我校的“校园文化艺术节”已举办了 23 年，通过开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，形成了浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。今年的“校园文化艺术节”共开展了包含“五四青年节文艺晚会”、“星湖杯”抖音创作大赛、“校园文化艺术节暨 2023 年迎新晚会”、“新生杯”篮球赛、“2024 年元旦文艺晚会”在内的各项文体活动 31 次，5233 人次参与。



图 3-3 “五四青年节”文艺晚会



图 3-4 大学生暑期“三下乡”社会实践活动



图 3-5 “迎中秋庆国庆”新生文艺晚会



图 3-6 2024 年元旦新年晚会

4. 国际合作

学校目前没有国际合作项目。

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

我校积极推进共建技术创新平台，2023 年累计校企共建技术创新平台数 1 个，其中技术创新平台数 1 个。

5.1.2 共建市域产教联合体

2023 年 4 月教育部发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》，2023 年 9 月教育部办公厅发布《关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》，在政府政策导向下，涌现出了一大批市域产教联合体，市域产教联合体建设由此落地生根。市域产教联合体是职业教育产教在更高层次、更大范围上的融合和贯通，市域产教联合体建设对推动职业教育与区域经济社会互嵌互融、共生协调发展，提高职业教育人才培养的深度、参与主体的广度以及服务区域发展的力度具有重大意义。

我校高度重视市域产教联合体建设工作，认真学习教育部《关于开展市域产教联合体建设的通知》文件精神，全力为市域产教联合体做好准备工作。

5.1.3 共建行业产教融合共同体

行业产教融合共同体是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。我校积极参与行业产教融合共同体建设，为行业产教融合共同体建言献策。

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

产业学院是深度产教融合大背景下校企合作的新模式、新产物，是校企开展协同育人的重要载体。2020 年教育部、工业和信息化部联合印发《现

代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号），鼓励应用型高校和企业共建产业学院，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。我校依据《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号）等文件，从办学定位、建设基础、育人模式、保障体系等方面制定《湖南工商职业学院现代产业学院建设方案》（下面简称“方案”），《方案》的出台标志着我校产业学院向前迈出了重要步伐。

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）指出：各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心（以下简称实践中心）。实践中心要积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。到2025年，建成300个左右全国性实践中心，带动各地建设一批省级和市级实践中心，形成国家省市三级实践中心体系，职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。我校深入学习贯彻教育部《开放型区域产教融合实践中心建设指南》面向衡阳市区域经济发展需求，对标产业发展前沿，努力探索湖南工商职业学院实践中心建设方案。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）指出：支持各地组织校企共同开发200个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。校企合作典型生产实践项目建设要基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。到2025年，通过分批部署、持续建设，扩大优质资源共享，力争形成以企业典型生产实践项目为载体的职业教育教

学模式新突破，有效提升人才培养针对性和适应性。我校认真学习教育部《2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南》、《职业教育校企合作典型生产实践项目建设标准》《职业教育校企合作典型生产实践项目推荐书》等文件，学校召开专题会议，教务处、学工处、校企合作办、专业负责人参加会议并积极献策，对我校做好下一步校企合作工作发挥重要作用。

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

教育部办公厅等五部门《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2 号）指出：面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到 2025 年，累计不少于 500 所职业院校、1000 家企业参加项目实施，累计培养不少于 20 万名现场工程师。

我校目前和衡阳比亚迪实业有限公司接洽，学校发挥办学优势和专业特长，对接产业数字化、数字产业化需求，按照衡阳比亚迪实业有限公司需要协同开发培训资源，根据企业运行特点，充分运用现代信息技术和多种授课方式，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训。加强人才培养培训标准和模式的国际交流与合作。

5.3.2 中国特色学徒制

（1）积极推进招生与招工一体化

招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。我校积极开展"招生即招工、入校即入厂、校企联合培养"的现代学徒制试点，加强对招生工作的统筹协调，根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工方案，扩大招生范围，改革考核方式、内容和录取办法。

(2) 深化工学结合人才培养模式改革

工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容。选择适合开展现代学徒制培养的专业，引导与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议，学院承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

5.3.3 多样化订单培养

无

6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

《职业教育法》为职业教育的发展带来了全新的发展方向和发展目标，学校扎实推动《职业教育法》落实落地，助力育人质量的提升，助力学院高质量发展。学校依托职业教育宣传周这一有利契机，深入贯彻落实新《职业教育法》要求的教师专业能力建设、学生创新创业和技能提升等方面的要求，陆续开展《职业教育法》宣传活动、教师教学能力比赛、无菌技术护理技能比赛、企业进校园进班级等一系列活动。

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，达到“以赛促学、以赛促教、以教促改、以赛促建”之目的，5月25日下午，湖南工商职业学院2023年教师教学能力大赛决赛在二学术报告厅举行，共有6个教研室团队、20名教师参加比赛。



图 6-1 信息技术教研室参赛团队

为提高学院学生的专业理论知识水平，规范基础技能操作，提升护理服务能力，展现护生的精神面貌和风采，4月27日下午，湖南工商职业学院医护学院在基础护理实训室举行了“无菌技术”技能大赛初赛。医护学院护理专业学生近百人参加。医护学院无菌技术技能大赛是每年的常规活动项目，其目的是以赛代训、以赛促学、以赛促教、以赛促改，推进实践教学改革，提高人才培养质量，并激励同学们注重理论学习与技能强化训练，做有理想、有信念、有担当的新时代优秀护生。



图 6-2 学生在比无菌技术比赛中

新形势下，学校将持续推进学校特色发展、创新发展、高质量发展，为实现“三高四新”美好蓝图贡献湖南工商职业学院力量。

6.1.2 地方政策保障

学校通过召开《湖南省职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）专题座谈会，对方案进行解读，并认真贯彻落实。《方案》系统解读了湖南职教改革的方法路径与保障举措，明确了湖南职教改革的任务和工作重点，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代湖南职业教育的施工蓝图，意义重大、影响深远。

全校上下要认真学习、细致研读，深刻领会职业教育改革精髓。进一步健全制度、完善治理体系，在专业建设上精益求精；进一步深化产教融合、校企合作，突破专业建设的难点和重点，完善育人体系；进一步加强师资队伍建设和教育教学管理，在质量提升上下足功夫；进一步完善职业教育质量监测体系，确保教学诊改工作有序、有效和顺利实施。

为进一步贯彻落实好《方案》，一是完善现代职业教育体系。改革办学体制，提高办学质量，建设独具特色的骨干专业(群)，扩大高素质技术技能人才培养培训规模，让每个学生都有人生出彩的机会；二是提升技术

技能人才培养质量。落实立德树人根本任务，建立健全师资队伍、教学教材、信息化建设等办学标准，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力；三是实施好 1+X 证书制度试点工作。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道；四是厚植各方支持学院教育事业发展的良好环境。总结提炼和宣传推介学院各项教育事业的优秀案例，讲好工商故事，培育和传承好工匠精神。

6.1.3 学校政策保障

构建以学校《章程》为核心的现代学校管理制度，健全以党组织为核心，理事会、党委会、教委会、团委会、学生会“五位一体”的内部治理体系，完善的学校内部质量保证体系，实施全面质量管理。学校先后完善出台《湖南工商职业学院章程》等十余个学校制度性文件，提升了学校综合治理能力。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

为全面推进优质校建设，切实做好教学诊改工作，学校以教育教学为中心，围绕提高人才培养质量，开展教学诊断与改进工作。建立覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的学校教学工作自主诊断与自我改进机制。以诊改为切入点、以信息化为手段，充分利用数字化校园数据管理系统，逐步建立学校质量分析与监控数据平台。

充分发挥数据平台作用，利用数据分析人才培养工作状况，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，也为学校人才培养工作质量报告提供数据基础。以提高人才培养质量为核心，从专业结构优化、教师队伍建设、学生素质培养、教学质量保证四个方向开展工作诊改。

目前，学校成立教学诊改专门平台，制定工作诊改制度 24 条，由教务处带领二级院部共制定教学工作诊改标准 50 条。如图 6-3 所示。

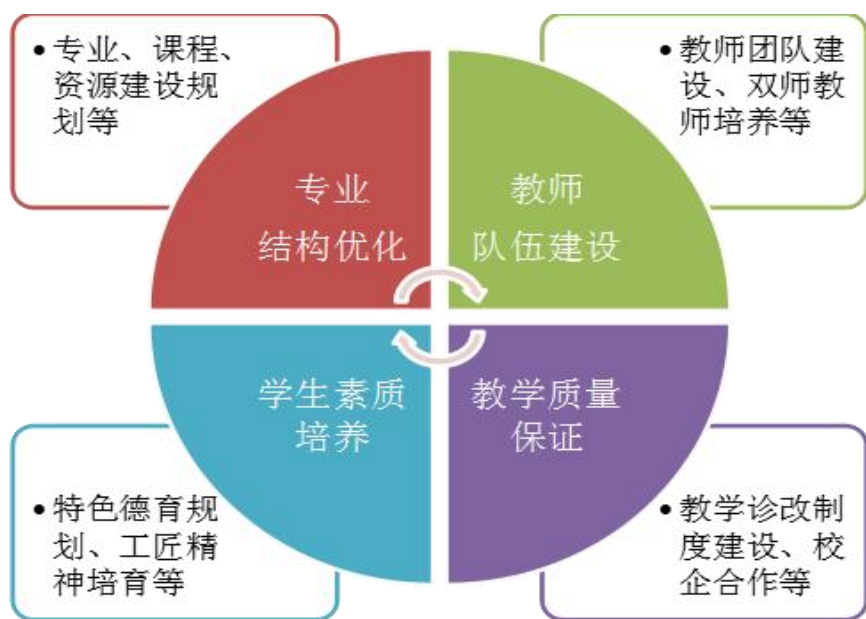


图 6-3 教学诊断整改工作方向

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

为建立常态化专业人才培养质量自主保证机制，促进专业设置与产业结构调整紧密对接，推动专业建设和人才培养主动适应经济社会发展和产业转型升级需要，持续提高专业人才培养质量。组织已招生备案专业且已有一届毕业生的 32 个专业进行诊断与改进。

以专业实际运行数据为基础，现场考察调研标杆学校对标专业、与专业紧密对接的行业企业；由二级学院组织专业自我诊断主题教研活动，开展专业自我诊断与改进；由教务处组织集中开展专业剖析与会诊研讨会，形成专业诊改报告，找准差距，研究措施，立行立改。最终，学校根据市场需求制定了学校专业技能考核标准 34 个，毕业设计考核标准 34 个，修订 2023 级人才培养方案 34 个（见图 6-4）。

在本学年校内专业技能抽查考核中，共抽取当年即将毕业学生 319 人，合格率为 80%（见图 6-5）。

在本学年校内毕业设计抽查考核中，共抽取当年毕业学生 2769 人（覆盖率 100%），合格率为 95%，较去年有所提升。如图 6-5、图 6-6 所示。

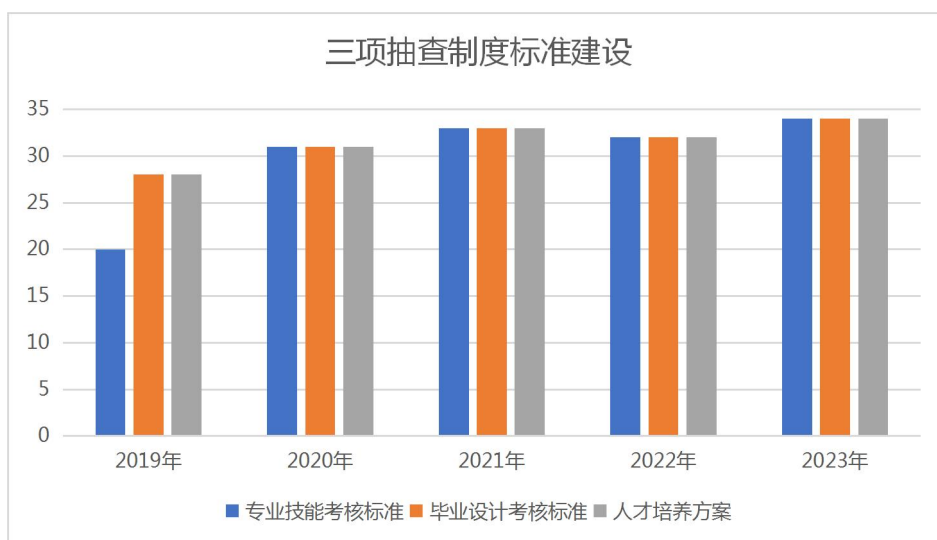


图 6-4 专业技能考核标准、毕业设计考核标准和人才培养方案数据统计



图 6-5 专业技能考核情况数据统计

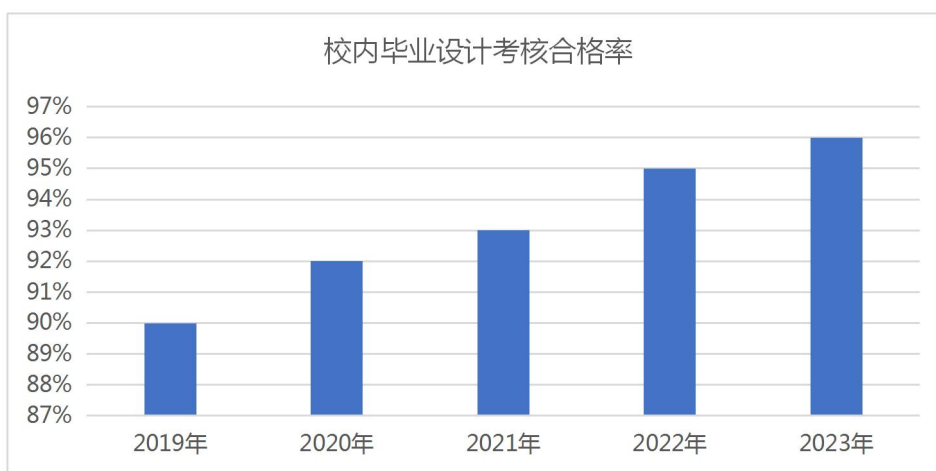


图 6-6 毕业设计考核情况数据统计

6.2.3 建立健全教学管理制度

为了更好的提高教师的业务素质，实现教师高水平，教学高质量，办

学有特色，就必须加大教育科研力度，扎实有效地搞好教研活动，学校对管理与教学岗位分别制定了职责与教学制度。如图 6-2-5 所示。

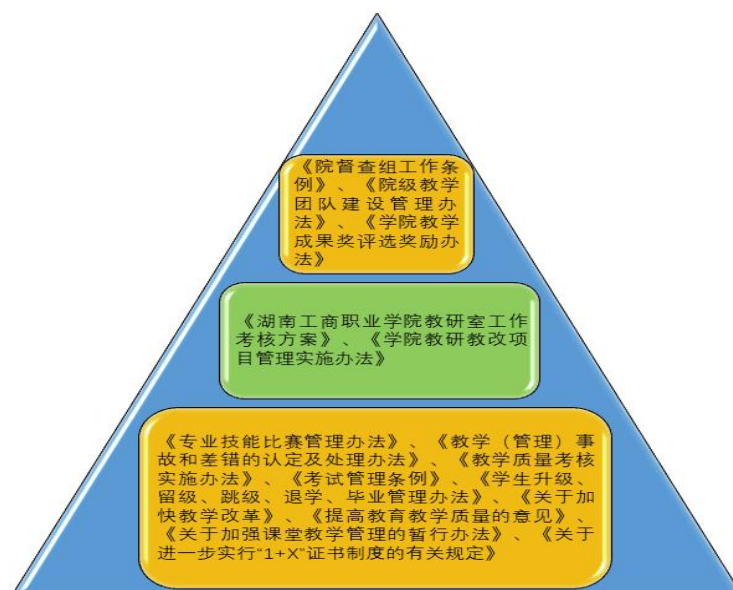


图 6-7 职责与教学制度

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

学校无生均财政拨款。

6.3.2 生均学费

2022 年当年生均学费为 11800 元，2023 年当年生均学费 11800 元，比 2022 年增加 0 元，增幅为 0%。

6.3.3 举办者投入

学校举办者高度重视学校的特色发展与内涵建设，对学校改革发展事项重点支持，2023 年学校收入总额 8523 万元，支出总额为 8108 万元，基础建设投入 1068 万元，设备采购投入 1791 万元，师资建设投入 756 万元。收入全部用于投入办学。

项目	2022 年投入金额（万元）	2023 年投入金额（万元）
基础建设	1592	1068
设备采购	2301	1791
师资建设	819	756

表 6-1 相关费用支出一览表

6.3.4 绩效评价

当年学校专项经费绩效评价项目数 3 个，当年学校专项经费绩效评价合格项目数 3 个。

7. 面临挑战

2023 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国家职业教育改革实施方案为行动指南，建立健全学校内部质量保证体系，全面提升学校办学质量、社会服务能力和综合实力，为服务国家和地方经济发展做出自己的贡献。但是在实施过程中还存在一定的不足，甚至面临较大的困难，主要体现如下：

(1) 产教融合、校企合作有待进一步加深。在学校与合作企业之间进行人才培养、校企共建探讨时，企业由于考虑自身生产实践与经济效益等问题，会在长远效益与现实效益、自身效益与社会效益出现利益冲突时，将培养人才作为额外的负担。同时，由于学校在办学体制和学历硬规定、技能软要求的办学模式下，无力实现校企全面深度合作。且学校没有完善的激励机制，导致教师缺乏积极性，在一定程度上限制了学校与企业之间进一步的发展。

(2) 信息化教育教学效果有待进一步提高。为加强校园信息化建设，促进信息技术与教学、管理的全面深度融合，促进优质高校精细化管理与服务工作开展。本年度学校加大了对微课、线上课程、精品课程等信息化教

育教学模式的培训力度，加大了网络化、信息化教学资源的建设力度，以保障网络化信息化教育教学模式的顺利改革与实施。但是，由于各方面的原因，学校对师生线上课程学习的管理力度还有待加强，所以学生信息化学习的效果不是很明显。

(3) 对接区域产业、服务区域发展有待进一步深化。为做好区域内新兴产业发展趋势的人才需求服务，学校依托学校优势、特色专业，强化应用性研究所和创新团队建设，构建面向区域的科技服务、社会服务、社会培训的服务网络。但是，学校为积极培育适应区域新兴产业和促进均衡发展所需要的新专业尤其是特色专业未见明显效果，学校在着力科研提升与社会服务、继续教育能力方面有待进一步加强。

(4) 师资队伍建设有待进一步加强。学校教师队伍还不能完全适应技术创新和高素质技术技能人才培养的最新要求，也制约了学校影响力的形成。要继续加大教师引进，提高师生比，满足教学需要；要优化教师队伍结构，大力引进一批领军人物、名师大师、专业带头人和骨干教师，建立高水平的教师队伍；要加大教师培养经费投入，保障教师的成长；要进一步提高教师科研能力、服务能力、信息化教学能力、国际视野。

附表：表 1-表 6

表 1 人才培养质量记分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

表 1 人才培养质量记分卡

名称：湖南工商职业学院(14310)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2503
2	毕业去向落实人数	人	2371
	其中：毕业生升学人数	人	121
	升入本科人数	人	121
3	毕业生本省去向落实率	%	52
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1475
	其中：面向第一产业	人	302
	面向第二产业	人	560
	面向第三产业	人	613
6	自主创业率	%	1
7	毕业三年晋升比例	%	43.80

表 3 教学资源表

名称：湖南工商职业学院(14310)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	21.82
2	双师素质专任教师比例	%	12.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.14
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	48
5	教学计划内课程总数	门	1250
		学时	106521.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	57
		学时	3268.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	5
		学时	362.00
	在线精品课程课均学生数	人	152.60
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	400.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4318.11

表 4 服务贡献表

名称：湖南工商职业学院(14310)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2114
	其中：A类：留在当地就业	人	307
	B类：到西部和东北地区就业	人	49
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1825
	D类：到大型企业就业	人	289
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：湖南工商职业学院(14310)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：湖南工商职业学院(14310)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10406.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	119.05
4	教职工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	522
	其中：专任教师总数	人	458
	思政课教师数	人	12
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	4
	班主任人数	人	67
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6712
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3975
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	402.37
10	年实习专项经费	万元	4.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

