

广州松田职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023年度)



2023年12月

年报公开形式及网址

学校对广州松田职业学院高等职业教育质量年报（2023年度）及以PDF文本形式上传学校官网进行公开，网址为
https://www.gzst.edu.cn/cn/xxxxgk/info_itemid_52748.html

内容真实性责任声明

学校对 广州松田职业学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023年12月25日

前言

质量年度报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校质量年度报告是对贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件的回应，是学校人才培养工作评估和质量诊断与改进复核工作的重要体现，学校各单位高度重视，共同推进质量年度报告的编制和发布工作。

学校成立质量年度报告编委会，由学校校长总负责，主管教学领导负责执行，教学质量监测与评估中心负责统筹协调，全校各单位参与。各单位负责人是第一责任人，对所在单位的质量年度报告负责。质量年报注重以客观数据和典型案例向社会、学生、家长、投资人等利益相关方，汇报学校人才培养质量状况，认真分析在人才培养中存在的问题，有针对性地提出具体、可操作的改进措施。

学校完成“十四五”发展规划中期调整，形成了“1+5+6”的规划体系；根据“以群建院、一院一楼”的思路，完成了二级学院的布局调整，形成了13个专业群、9个学院，分别是财经与管理学院、商贸学院、信息工程学院、体育与教育学院、智能工程学院、艺术与建筑学院、卫生与健康学院、马克思主义学院、创新创业学院等。学校建设有1个省级高水平专业群，44个专科专业，专业涵盖财经商贸、电子与信息、文化艺术、教育与体育、土木建筑、装备制造、交通运输、公安与司法、医药卫生、旅游大类等10个专业大类。

学校持续推动学校党建工作提质增效，以高质量党建引领和保障学校

事业高质量发展，取得多项成果。获2022年度全省高校党委书记抓基层党建述职评议考核“好”等次。获得全国及省级党建研究课题立项9项，党建论文、征文、教学方案等获奖18项，2022年“三下乡”社会实践活动全国优秀团队和全省优秀团队，以及第四批全省新时代高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作样板支部”培育创建单位立项。

学校教学科研仪器设备总值达到6533.40万元，比去年新增2284.54万元，专业实验实训条件得到极大改善；对接广东省“质量工程”、“提质培优”项目，立项建设现代产业学院6个、教改项目27个、课程思政示范课程13门、精品在线开放课程23门、1+x证书试点专业16个，努力提升教育教学水平。

学校深化“三教改革”，岗课赛证融通，加大竞赛激励，师生竞赛成果显著。2023年广东省教师教学能力比赛荣获二等奖1个，三等奖3个。学生专业技能竞赛荣获奖项30个，其中一等奖4个，二等奖8个，三等奖18个。

体育强校，内外融合，创建高水平运动队，学生体育类竞赛获奖数20个，其中获得国家级9个，省级11个。师生同台竞技，身先垂范，教师教学类比赛获得国际级奖项1个；省级奖项12个，其中获得二等奖2个，三等奖10个。

2023年招生工作成绩喜人，生源质量持续攀升。录取9753人，报到8086人，第一次全额投档，报到率82.91%，超额完成招生计划。

学校以评估整改为契机，深入开展高等职业教育理论学习，强化高等职业教育办学理念，深化教育教学改革和内涵建设，在体制机制上取得新突破，不断完善治理体系，提升治理能力，努力开创广州松田职业学院人才培养工作的新局面。

目录

1.人才培养	15
1.1 立德树人	15
1.1.1 立德树人，坚定理想信念	15
1.1.2 思想引领，培养品德修养	15
1.1.3 以美育人，提升审美素养	17
1.1.4 以文化人，培育人文情怀	18
1.1.5 以劳育人，弘扬劳动精神	19
1.2 在校体验	21
1.2.1 改进工作，提升学生在校体验	21
1.2.2 专业赋能，激发社团工作活力	23
1.2.3 参军入伍，投笔从戎立志报国	24
1.2.4 和谐心灵，促进学生健康成长	25
1.2.5 以情育人，领导关心学生生活	26
1.3 就业质量	27
1.3.1 目标导向，提高就业质量	27
1.3.2 专业对口，薪资稳中有升	28
1.3.3 能力提升，雇主总体满意	29
1.4 学生职业发展	30
1.4.1 赛教融合，展示专业技能	30
1.4.2 职普融通，促进学历提升	32
1.4.3 证书试点，深化人才培养	32
1.4.4 搭建平台，助推学生创业	35
1.5 专业（群）建设	36
1.5.1 对接产业，动态规划专业建设	37
1.5.2 以群建院，重塑学院崭新格局	38
1.5.3 科学调研，编制专业教学标准	39
1.5.4 全面推进，建成项目培育体系	39
1.6 课程建设	40

1.6.1 对接岗课赛证，构建模块课程体系	40
1.6.2 深化课程改革，提升教育教学质量	41
1.6.3 挖掘思政元素，深度融入专业课程	43
1.7 教学方法改革	45
1.7.1 转变教学理念，教学方法多样	45
1.7.2 实施混合教学，打造高效课堂	46
1.8 资源建设	47
1.8.1 建章立制，推进教材建设	47
1.8.2 数字资源，满足泛式学习	49
1.8.3 电子图书，服务学生发展	51
1.9 师资队伍建设	51
1.9.1 育训结合，促进教师晋升发展	52
1.9.2 创新团队，推进教师团队建设	53
1.9.3 学术梯队，提升科研团队建设	54
2.产教融合	55
2.1 制度先行，建立校企合作长效机制	56
2.2 机制共筑，打造产教融合共同体	56
2.3 专业共建，推进产业学院建设	58
2.4 示范引领，共建校外实践教学基地	61
2.5 政校行企，探索人才共育模式	63
2.6 规范管理，共育订单班人才培养	65
2.7 持续探索，开展现代学徒制试点	67
3.服务贡献	69
3.1 发挥专业优势，服务行业企业	69
3.2 开展技术赋能，服务中小微企业	70
3.3 服务现代农业，响应乡村振兴	71
3.4 开展终身教育，提升学历层次	72
3.5 举办信息化技能培训，助力基础教育	72
3.6 推进成果转化，提高科研服务	72
4.文化传承	75

4.1 完善机构，履职有平台	75
4.2 创新工作，活动有载体	76
4.3 丰富活动，延伸有目标	77
5.国际合作	79
5.1 学习交流，拓展国际视野	79
5.2 强化协作，推进合作办学	81
5.3 湾区交流，深化交流合作	82
5.4 一带一路，对接人才需求	82
6.发展保障	82
6.1 党建引领，加强政治保障	82
6.1.1 坚持党建引领，构建“三全育人”体制机制	83
6.1.2 夯实育人阵地，构建课程思政教育体系	84
6.1.3 强化示范引领，构建思政队伍发展体系	85
6.2 政策供给，加强制度保障	87
6.2.1 深化体系改革，开展共同体建设	87
6.2.2 厘清发展思路，加强顶层设计	87
6.2.3 落实提质培优，承接项目建设	88
6.3 专项行动，加强重点突破	89
6.3.1 规范推进制度体系建设，制度建设过程稳打稳扎	89
6.3.2 制度执行实现闭环管理，学校治理能力明显提升	90
6.4 完善体系，加强质量保障	91
6.4.1 建立多级评价体系，发挥督导评价功能	91
6.4.2 评建结合持续改进，梳理问题重在建设	92
6.5 加大投入，加强经费保障	93
7.面临挑战	95
7.1 问题与挑战	95
7.1.1 师资队伍整体建设有待进一步加大	95
7.1.2 校企合作产教融合有待进一步深化	96
7.1.3 学校内部治理水平有待进一步提升	96
7.2 展望	96

7.2.1 多措并举提升师资队伍整体水平	97
7.2.2 开拓创新校企合作产教融合方式	97
7.2.3 智慧校园助力提高内部治理水平	97
高等职业教育质量数据表	98
表 1 人才培养质量计分卡	98
表 3 教学资源表	99
表 4 服务贡献表	100
表 5 国际影响表	101
表 6 落实政策表	102

表目录

【表 1-1】学生竞赛获奖一览表	31
【表 1-2】2022 届毕业生参与 1+X 试点证书情况一览表	33
【表 1-3】创新创业学院 2022-2023 学年省市级获奖情况一览表	35
【表 1-4】校级教学质量与教学改革工程项目立项名单	42
【表 1-5】省级教指委教学质量与教学改革工程项目立项名单	43
【表 1-6】课程思政立项名单	44
【表 1-7】2022-2023 学年教师出版教材统计表	47
【表 1-8】2023 年度精品在线开放课程立项课程名单	50
【表 2-1】2022-2023 学年制度建设情况	56
【表 2-2】2022-2023 学年产教融合型企业一览表	58
【表 2-3】广州松田职业学院校级现代产业学院立项建设项目一览表	59
【表 2-4】2023 年订单班备案信息汇总一栏表	65
【表 2-5】现代学徒制制度建设情况	68
【表 2-6】2022-2023 学年现代学徒制试点专业一览表	68
【表 3-7】学校横向科研课题立项一览表	73

图目录

【图 1-1】学长班主任培训大会	16
【图 1-2】学生认真进行艺术创造	17
【图 1-3】《唱红色经典，做时代新人》大合唱总决赛	18
【图 1-4】组织学生到农田插秧	19
【图 1-5】学生到家庭农场开展校外劳动课程实践	20
【图 1-6】“劳动创造美好生活”系列主题活动	21
【图 1-7】校领导带领总务处人员进行食品安全检查	22
【图 1-8】校领导带队进行安全检查	23
【图 1-9】广东省技能大赛英语口语赛项三等奖	24
【图 1-10】欢送 2023 年秋季征兵入伍学生	25
【图 1-11】5·25 大学生心理健康日“遇见爱，遇见成长”	26
【图 1-12】校领导深入宿舍，聆听学生心声	27
【图 1-13】近 3 年就业率情况	28
【图 1-14】近 3 年毕业生薪酬情况	28
【图 1-15】近 3 年毕业生就业专业对口率	29
【图 1-16】近 3 年雇主满意度情况	29
【图 1-17】学校获奖学生和教师合影	32
【图 1-18】专业、课程、培训三个层次资源建设	34
【图 1-19】电子商务专业学生参加 1+X 职业技能证书考试	34
【图 1-20】客户广告代投放收入	36
【图 1-21】与客户签订合作协议	36
【图 1-22】计算机应用技术专业群产业链岗位群图谱	38
【图 1-23】“十四五”专业群规划与调整信息表	39
【图 1-24】质量工程项目培育体系	40
【图 1-25】专业群模块化课程体系	41
【图 1-26】三阶段六环节实施教学过程	46
【图 1-27】《新能源汽车电池及管理系统检修》编写理念	48

【图 1-28】《软件测试技术》教材	49
【图 1-29】《商业包装设计》获集团赛三等奖	51
【图 1-30】教师结构优化发展路径	53
【图 1-31】召开科研创新团队工作会议	54
【图 1-32】在朱村社区进行宪法的普法宣传活动	55
【图 2-1】2022 年度广州松田职业学院校企合作理事会会议现场	57
【图 2-2】华胜汽车集团共建新能源汽车（小鹏品牌）订单班开班仪式	60
【图 2-3】校企共同开发新型实用型专利证书	60
【图 2-4】广州腾科网络技术有限公司与广州松田职业学院授牌	62
【图 2-5】广东省政行企教育研究院颁发年度中国（大湾区）产教融合优秀单位	63
【图 2-6】校领导带队前往广东德鑫医疗科技有限公司考察交流	64
【图 2-7】艺术与建筑学院老师同学和匠思元企业老师全体大合照	64
【图 2-8】逸年四季健身指导与管理专业订单班签约仪式	66
【图 3-1】商贸学院教师到增城区仙村镇开展培训	70
【图 3-2】商贸学院教师到增城区仙村镇开展培训	71
【图 3-3】企业经济效益证明	74
【图 3-4】专利工程师为教师做知识产权申请和开发培训	74
【图 3-5】世界知识产权日宣传活动	75
【图 4-1】走进田间地头，感受农耕文化	77
【图 4-2】学校“乡村振兴实践团”主题研学活动	78
【图 4-3】学校英歌舞社团	79
【图 5-1】国王学院教师毕业证书	80
【图 5-2】学校举办澳大利亚国王学院学分互认项目宣传工作	81
【图 6-1】学校党委书记张毅为学生上党史课	83
【图 6-2】王冬年老师被评为 2022-2023 年度优秀教师	86
【图 6-3】学校数字校园创新中心成立大会	89
【图 6-4】四级教学督导评价体系	91
【图 6-5】校级兼职督导员进行期中试卷检查	92
【图 6-6】校长与学生面对面活动	93
【图 6-7】2022 年学校经费收入情况图	94

【图 6-8】2022 年学校经费支出情况图	94
【图 6-9】2020-2022 年办学条件改善及教学投入对比情况图	95

案例目录

案例 1-1: 坚持立德树人, 第二课堂实现学生全覆盖	15
案例 1-2: 提升服务能力, 开展学长班主任培训	16
案例 1-3: 艺术创造生活, 喜迎传统佳节	17
案例 1-4: 唱红色经典, 做时代新人	18
案例 1-5: 劳动光荣, 学生农场实践课	19
案例 1-6: 展学生风貌, 劳动教育成果丰硕	20
案例 1-7: 加强检查, 共筑食品安全防线	21
案例 1-8: 预防为主, 防范校园安全隐患	22
案例 1-9: 组建专业社团, 搭建交流平台, 提升专业能力	24
案例 1-10: “遇见爱, 遇见成长”——525 大学生心理健康日	26
案例 1-11: 掌握就业动态, 实现高质量就业	29
案例 1-12: 加大激励, 竞赛取佳绩	30
案例 1-13: 以赛育人, 省运会勇夺桂冠	31
案例 1-14: 课证融通, 深化人才培养	33
案例 1-15: 实施 1+X 职业技能证书考试, 推进课证融合	34
案例 1-16: 专创融合, 助力学生自主创业	35
案例 1-17: 经世济民, 弘扬社会主义核心价值观	44
案例 1-18: 三阶递进, 三维覆盖	45
案例 1-19: 重构教学内容, 打造精品教材	48
案例 1-20: 岗课赛证融入, 一体化设计课程教材	48
案例 1-21: 建数字资源, 促课程改革	50
案例 1-22: 聚焦能力提升, 强化团队教师能力建设	53
案例 1-23: 科研创新团队赋能乡村振兴	54
案例 2-1: 深度合作人才培养, 稳步推进众城产业学院建设	59

案例 2-2: 合作发展, 解决学生实训实习	61
案例 2-3: 育训结合, 校企共育人才	64
案例 2-4: 专业共建, 打造“教学做一体化”实训室	65
案例 2-5: 体育人才共育, 校企共同发力	66
案例 2-6: 商务人才定制, 无缝对接需求	66
案例 3-1: 校区联动, 服务地区经济发展	69
案例 3-2: 校政合作, 短视频培训助农直播带货	71
案例 3-3: 包装设计成果, 助力家庭农场	73
案例 3-4: 推进成果转化, 提升科研服务能力	74
案例 4-1: 走进田间地头 感受农耕文化	77
案例 4-2: 重温历史追寻红色足迹 亲触非遗树立文化自信	78
案例 4-3: 英歌舞校园, 非遗焕新彩	79
案例 5-1: 本土教育与国际教育融合, 引领职业教育体系革新	80
案例 5-2: 资源共享, 共育英才: 打造国际化人才培养新模式	80
案例 6-1: 润物无声, 争做“四有”好老师	86
案例 6-2: 以数字校园为载体, 赋能学校高质量发展	88
案例 6-3: 你问我答, 校长与信息员面对面活动	93
案例 6-4: 增加经费投入, 加速实训室建设	95

广州松田职业学院

高等职业教育质量年度报告(2023年度)

广州松田职业学院成立于2006年，是经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，是中国教育集团（港股代码：00839）旗下的高等职业学校。学校地处粤港澳大湾区中部、广深两大都市圈衔接节点的增城。学校从2007年开始招生，依托集团化办学优势，办学规模不断扩大，办学综合效益不断提高。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持走中国特色社会主义大学发展之路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持以立德树人为根本任务，坚定职业教育类型定位，立足广州，服务粤港澳大湾区，通过“技能松田”、“体育松田”、“书香松田”、“艺术松田”建设，培养具有宽广国际视野、良好职业素养、精进职业技能、强健身体素质、深厚职业发展力，为区域经济建设和社会发展提供高素质技术技能人才。做好职业教育与职业培训同步发展，中职教育与高职教育衔接贯通，专科教育与本科教育协同育人，本土教育与国际教育无缝接轨，促进中职与高职、学历与非学历、职前与职后教育协调发展，成为增城区的职教品牌、广东省民办职业教育立交桥建设示范基地。逐步建成与区域经济社会发展相适应，规模逐步扩大、质量不断提高、特色鲜明的省内一流民办高等职业院校。

1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 立德树人，坚定理想信念

党的二十大报告中明确指出“坚持为党育人，为国育才，全面提高人才自主培养质量”，为高校的才培养提出了明确的要求和方向。学校认真贯彻执行党的教育方针，坚决落实立德树人的根本任务，依托第二课堂为重要载体，以“到梦空间”系统为有力抓手，构建一套完整的育人体系，逐步推进“三全育人”工作的开展，取得实质性的成效。

案例1-1：坚持立德树人，第二课堂实现学生全覆盖

第二课堂是以育人为核心、以培养学生课外学习能力和综合素质为目标，在学校课程培养计划之外开展的开放式的教育实践综合活动，包括党团教育、社会实践、志愿服务、学术活动、创新创业、素质拓展、文体竞赛、担任团学干部等方方面面。作为课程教学第一课堂的延伸和拓展，旨在以育养德，陶冶学生高尚情操；以育增智，增强学生思维能力；以育健心，塑造学生和谐人格。实现第二课堂在校生全覆盖，建设率达100%。其中：2022-2023学年活动开展数量为7216个，参与人次累计高达241410人次学生签到率达98%。根据不同学年的数据显示，学生活动开展的数量不断增加，学校在提升第二课堂质量和覆盖度方面取得显著成效。

1.1.2 思想引领，培养品德修养

全面贯彻广东省教育厅《广东省高等学校学风建设实施细则》等文件精神，学校面向大一新生设定“以高带低，以老带新”学长班主任管理机制，简称“学长制”，加强新生教育管理工作，促进新生的全面健康发展，培养高年级大学生的责任意识 and 领导能力，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”的功能。

学长班主任作为新生健康成长的引导者，能够在学习上、生活上、情感上给予新生指导，使新生尽快适应大学生活；学长班主任是学生和辅导员之间的桥梁，有效协助辅导员开展低年级学生的思想政治教育和管理工作；也是高年级学生提供全方位工作锻炼的平台，在管理过程中能更好地认识自己，锻炼管理能力，为未来步入社会奠定良好的基础。

案例1-2：提升服务能力，开展学长班主任培训

为进一步提升学长班主任工作能力，打造一支综合素质过硬、工作能力较强、育人效果突出的迎新工作队伍，扎实做好新生入学教育工作，学校举行新生学长班主任工作动员暨岗前培训会（如图1-1）。针对学长班主任的工作职责进行解读，要求学长班主任主要发挥好三个作用：专业的引导者、工作的执行者和生活的辅导者。要求学长班主任做到：一是要有全局意识和前瞻性，二是自身素质要过硬，三是注重个人言行和形象，四是牢固树立为学弟学妹服务的工作意识。

学长班主任是辅导员与学生之间沟通重要桥梁，目前已建成177名学长班主任队伍，服务学生工作，充分发挥学长学姐更能贴近及理解同学的优势，做好各方面工作。



【图1-1】学长班主任培训大会

1.1.3 以美育人，提升审美素养

美育是审美教育，也是情操教育和心灵教育，不仅能提升人的审美素养，还能潜移默化地影响人的情感、趣味、气质、胸襟，激励人的精神，温润人的心灵。学校开设美术文化艺术鉴赏类选修课、开展墙绘美化乡村活动、举办艺术传承讲座等形式，让每个学生都享有接受美育的机会。

案例1-3：艺术创造生活，喜迎传统佳节

把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀。学校开设美育公共选修课程，让不同专业的学生在美育课程中接受社会主义核心价值观的教育，不断提升学生的综合职业素养。学生积极参与各项艺术活动和比赛，全面展示学生的设计成果和专业水平。体育与教育学院的学前教育专业学生全情投入到艺术主题创作中，用艺术创作喜迎中国传统节日（如图1-2）。



【图1-2】学生认真进行艺术创造

1.1.4 以文化人，培育人文情怀

马克思主义学院、校团委及学生社团共同举办抄红色家书、看红色电影、讲红色故事、唱红色歌曲、听红色讲座等主题活动。各二级学院组织学生瞻仰省内革命遗址、爱国主义教育基地800余次，传承红色血脉，做志愿服务，培养学生的爱党爱国情感。举办“唱红色经典 做时代新人”红歌合唱大赛、党史知识竞赛、微党课比赛等，以赛促学，内化于心。学校投资200多万元，建立1300多平方米的党建与思政教育基地，设有习近平文献研究中心、思政课教育研究中心、党员活动中心和展览厅，精心举办“党的百年辉煌历史图片展”，引导广大师生永远跟党走，砥砺前行。

案例1-4：唱红色经典，做时代新人

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，弘扬爱国主义精神，进一步丰富校园文化生活，增强学校学生实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感，促进班级建设和学风建设，增强班级凝聚力和集体荣誉感，学校举办“唱红色经典，做时代新人”大合唱比赛（如图1-3）。一首红歌，一段历史；一首红歌，一面旗帜。一首首红歌响彻校园，点燃学生爱国、报国的豪情，激励学生牢记历史、勇担使命。



【图1-3】《唱红色经典，做时代新人》大合唱总决赛

1.1.5 以劳育人，弘扬劳动精神

习近平总书记在党的二十大报告中指出，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。学校积极开展劳动教育，将劳动教育纳入专业人才培养方案，积极落实劳动教育内容，引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

学校制定《劳动教育实施方案》，赋予劳动实践课程学分，将劳动教育融入人才培养全过程。在《劳动教育》课程实践环节，学生积极参与宿舍、教室、食堂等校园场所的卫生保洁、绿化美化等活动，主动为师生办实事；学生到田间地头，春天插秧，秋天割稻，为群众办实事（如图1-6）；结合课程和专业特色，将实习实训、专业服务、社会实践等融入劳动教育。



【图1-4】组织学生到农田插秧

案例1-5：劳动光荣，学生农场实践课

为贯彻落实中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，发挥劳动育人功能，学校在广州增城能记家庭农场开展校外劳动课程实践（如图1-5），学校党委副书记陈华胜带队参加，省委教育工委主题教育巡回指导组第三组成员黎振源和王玉珏来到现场观摩

指导。



【图1-5】学生到家庭农场开展校外劳动课程实践

学校出台《广州松田职业学院劳动教育实施方案》，以“劳动淬炼计划”深入实施“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，将劳动教育纳入各专业人才培养方案，建立校内外劳动教育实践基地，拓展劳动实践场所，覆盖全体在校学生，努力构建劳动育人环境，促进学生全面发展。

案例1-6：展学生风貌，劳动教育成果丰硕

为更好地展示学生风貌，结合学校劳动教育课程的设置，学校开展“劳动创造美好生活”系列主题活动，旨在鼓励学生积极参加劳动实践，创造具有生活特色的劳动作品，引导他们崇尚劳动、尊重劳动。

艺术与建筑学院和校团委对选送的300余份劳动教育作品进行评审，作品涵盖书法类、摄影类、手工类、设计类（手抄报）、设计类（海报），最终评审出一等奖7名、二等奖12名、三等奖22名。本次劳动教育作品和劳动教育日常开展情况，分别在学校商业街和图书馆三楼进行展示（如图1-6）。



【图1-6】“劳动创造美好生活”系列主题活动

1.2 在校体验

1.2.1 改进工作，提升学生在校体验

为贯彻落实《广东省教育厅关于组织开展2023年“全民国家安全教育日”专题教育活动》文件精神，加强学校校园环境卫生管理工作，创建文明、整洁、优美的工作和生活环境，更好地保障师生员工身体健康，学校出台了《广州松田职业学院校园环境卫生管理办法》。

校园环境卫生管理工作实行“统一领导，分级管理，全员参与，师生监督”的原则。实行“谁主管谁负责”“谁使用谁负责”工作责任制。学生处、团委、各二级学院利用主题班会等形式开展卫生安全教育宣传活动，提高学生卫生安全意识和环保意识，培养学生爱护校园、保护环境、讲究卫生的良好习惯；通过爱国卫生运动等形式组织学生参加校园环境卫生大扫除活动，构建“文明、美丽、安全”的校园环境。

案例1-7：加强检查，共筑食品安全防线

为贯彻落实广东省教育厅《关于组织开展2023年“全民国家安全教育日”专题教育活动》的精神，切实保障学校师生安全，创建“平安校园”，积极响应4.15国家安全教育日号召，进一步提升全校师生安全意识，遏制

安全事故的发生, 乔本新副校长带领总务处组织开展了校园食堂安全专项检查活动(如图1-7)。检查小组重点围绕食堂卫生许可证、从业人员健康证、食品采购索证索票、食品留样、餐饮用具消毒、原料储存、环境卫生清洁、防鼠防虫措施、消防安全等关键环节进行检查, 要求各食堂及相关食堂承包企业严格落实主体责任, 按照《餐饮服务食品安全操作规范》要求进行食品采购加工, 落实落细食品安全风险排查, 确保食品的整个加工过程卫生无隐患。

校园食品安全事关全校师生健康安全, 学校将继续深化食品安全要求, 加强学校食品卫生安全管理工作, 严把质量关, 坚决杜绝食品安全事故的发生, 不断提升食堂的服务质量, 全力打造健康安全的平安校园。



【图1-7】校领导带领总务处人员进行食品安全检查

案例1-8: 预防为主, 防范校园安全隐患

为保障新学期各项工作的顺利开展, 营造优美洁净的校园环境, 及时排查及防范各类安全隐患, 保卫处联合相关职能部门开展2023年秋季校园安全与环境检查工作。检查工作组分为校园生活区、教学区、学生公寓生活区检查组, 副校长乔本新、党委副书记陈华胜、教务长杨春英分别带队联同保卫处、总务处、学生处、教育技术中心、实验实训中心等部门负责人及相关人员开展检查工作(如图1-8)。检查工作组对校园内环境卫生,

教师公寓、饭堂、商业街的防火、防盗、实验实训室、图书馆、学生宿舍范围内的安全隐患进行深入、细致的排查。



【图1-8】校领导带队进行安全检查

1.2.2 专业赋能，激发社团工作活力

学校以社团联合会为主要平台，加强对社团的成立、注销、变更以及奖惩管理，充分发挥社团联合会对社团的指导和管理作用。社团指导老师带领团队依据《高校学生社团建设管理办法》《广州松田职业学院社团管理办法(修订)》组织开展活动，创新活动形式，注重运用新媒体技术，不断提升社团活动的吸引力和感染力。社团文化生活不仅丰富了学校校园文化，为学生丰富的课余文化生活提供了更多选择。

学校学生社团，分为专业社团和文体类等社团。学校目前记录在册的社团共有35个，其中专业社团16个、文体类社团14个、思想政治类社团1个、创新创业类社团1个、自律互助类社团2个以及创新学术科技类社团2个。

为培养学生专业学习兴趣、强化学生专业技能、锻炼学生创新能力、提高学生综合素质，二级学院在每个专业群成立学生专业社团。目前财经与管理学院4个、商贸学院5个、信息工程学院3个、智能工程学院1个、艺术与建筑学院3个，专业社团以服务专业学习、参加专业竞赛、专业课程展等为主要工作内容，展示学生专业水平，激发学生专业兴趣，特别是在省

市学生专业技能竞赛中成绩骄人。

案例1-9：组建专业社团，搭建交流平台，提升专业能力

商贸学院英语技能协会，是面向学校各专业学生搭建的英语学习交流的平台，每年都通过组织英语口语比赛等形式，提高学生学习英语兴趣和专业技能，营造良好的英语学习氛围。

英语口语比赛使同学们积累了演讲比赛的经验，为省级英语口语比赛奠定了基础。2023-2024学年，学生荣获“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛三等奖；2022-2023学年，学生荣获“英语口语”广东省学生专业技能竞赛三等奖等奖项。



【图1-9】广东省技能大赛英语口语赛项三等奖

1.2.3 参军入伍，投笔从戎立志报国

学校武装部积极召开全校征兵工作宣传部署动员会；召开征兵业务培训大会等活动（如图1-10），全力提升一线征兵队伍的业务水平，明确征集范围，讲解征兵政策，布置征集计划，提出工作要求。通过组织一次征兵动员、一台征兵晚会、一场征兵讲座、一次主题班会把征兵宣传主题传递到校园每一个角落，把征兵工作的意义、政策、要求和具体进度传达到

学校每一名学生。

2023年上半年，全校共有66名同学通过层层考核成功应征入伍，其中在校入伍9名；下半年，共有26名同学通过层层考核成功应征入伍，其中在校入伍6名。据统计，2023年共有92名学生从学校、生源地成功入伍，其中毕业生47名（12名在校入伍，35名在生源地入伍）、在校生45名，圆满完成年度征兵任务。



【图1-10】欢送2023年秋季征兵入伍学生

1.2.4 和谐心灵，促进学生健康成长

加强大学生心理健康教育是新形势下全面贯彻教育方针、全面推进素质教育的重要举措，是大学生全面发展和健康成长的迫切需要，是高校德育工作的重要组成部分。大学新生由于面临适应期，心理矛盾及困惑相对比较多，加强大学生心理健康教育工作，做好大学新生的心理健康普查工作十分重要。2023级新生心理健康普查工作，运用“症状自评量表(SCL-90)”作为筛查工具。通过筛查和回访共发现心理问题学生30人，对于回访存在心理问题的学生，心理中心与二级学院一起针对每位学生根据实际情况建立档案、制定帮扶方案，加强与他们谈心交流，给予学生更多的关心和照顾。

案例1-10：“遇见爱，遇见成长”——525大学生心理健康日

为推进心理健康教育活动，进一步提高学生心理健康意识，普及心理健康知识，促进学生心理和谐发展，心理健康教育与咨询中心每个学期组织主办“遇见爱，遇见成长”为主题的心理健康月活动（如图1-11）。心理健康月活动，丰富学生的课余生活，增加学生在校的趣味性；通过活动让学生关注心理健康，通过活动让学生不畏惧心理问题，通过活动让学生走进自己的心灵世界。



【图1-11】5·25大学生心理健康日“遇见爱，遇见成长”

1.2.5 以情育人，领导关心学生生活

为深入了解学生在校学习、生活情况，提高学生在校的幸福感，学校积极开展宿舍文化建设活动，创新党建进公寓内容与形式，贯彻落实思想政治教育进公寓制度，每月学校领导深入学生公寓、走访学生宿舍，深入了解同学们的思想动态，关心学习生活、安全用电、宿舍管理等情况。

周茂东校长深入学生宿舍，了解关心同学住宿、饮食、作息以及专业学习情况，叮嘱同学认真学习专业知识、锤炼专业技能，努力成为国家和社会需要的高素质人才（如图1-12）。乔本新副校长从同学们学习状况、住宿环境、思想问题、消防安全问题、反映问题的渠道以及宿舍卫生等方面，与同学们进行了亲切交谈，关心同学们的身心健康，并提醒同学们要

养成良好的生活习惯。



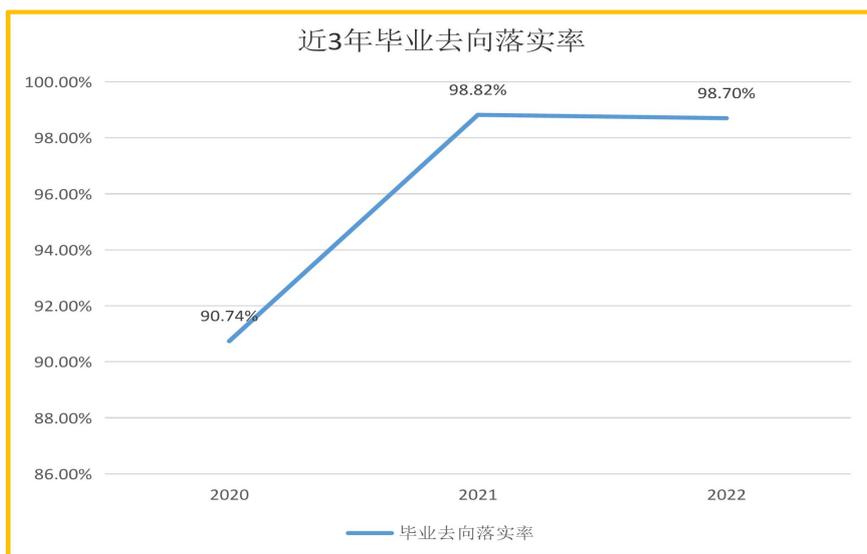
【图1-12】校领导深入宿舍，聆听学生心声

1.3 就业质量

1.3.1 目标导向，提高就业质量

学校重视毕业生就业工作，制定《2023年毕业生就业工作实施方案》，落实毕业生就业工作目标责任制。每学年初，领导班子将就业工作纳入日常议事日程，要求二级学院贯彻落实上级部门有关就业工作的决策，多措并举实现毕业生就业、就好业。各二级学院加大就业工作开展的指导力度，增强教师的工作责任感、紧迫感和自觉性，保障就业工作有效运作。

学校2023届全日制统招生毕业人数为2328人，其中落实就业去向人数为2269人，毕业去向落实率为97.47%。2021届、2022届、2023届毕业去向落实率分别为98.82%、98.70%、97.47%，连续三年高于省同类高校的平均值，保持着较高的就业水平（如图1-13）。



【图1-13】近3年就业率情况

1.3.2 专业对口，薪资稳中有升

毕业生平均薪资总体呈增长趋势，2023届毕业生平均月薪为3762元，稍高于2022届毕业生平均月薪3583元（如图1-14）。2023届毕业生就业的专业对口率为 82.13%，略低于2022届毕业生就业专业对口率88.15%。（如图1-15）。



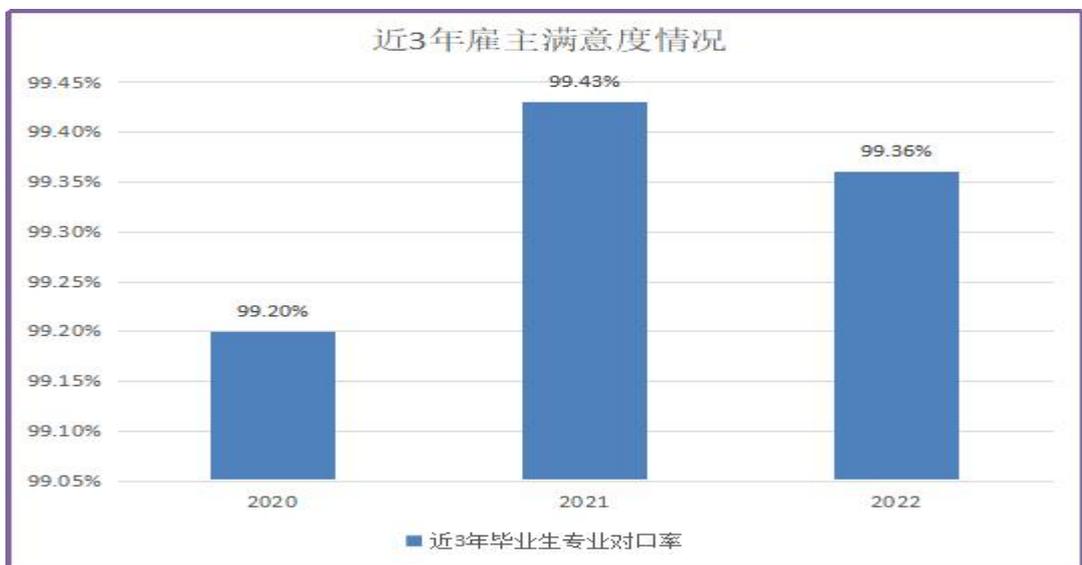
【图1-14】近3年毕业生薪酬情况



【图1-15】近3年毕业生就业专业对口率

1.3.3 能力提升，雇主总体满意

学校2019年、2020年、2021年毕业生雇主满意率分别为99.20%、99.43%、99.36%，用人单位对学校毕业生的总体评价和满意度较高（如图1-16），在专业能力、团队合作能力方面给予高度评价。



【图1-16】近3年雇主满意度情况

案例1-11：掌握就业动态，实现高质量就业

信息工程学院重视学生综合素质发展。在毕业季，积极了解学生就业情况、摸清学生就业需求，关注学生就业动态，根据学生需求进行针对性

的简历制作、就业指导、专场招聘会、推荐就业等。

肖凯涛，广州松田职业学院2019级计算机网络专业学生，2022年6月毕业。学生在校期间成绩优异，表现突出，综合素质强，曾多次获得校级荣誉。大三期间担任招生与策划推广办公室实习生，他认真负责的工作态度赢得单位好评，毕业后留在母校，正式成为一名教师，开启招生工作之旅。

1.4 学生职业发展

1.4.1 赛教融合，展示专业技能

举办学生专业技能竞赛是高等职业教育贯彻党的教育方针、落实科学发展观的重大举措；是对职业教育教学改革成果、对学校教育质量和办学水平的检验；是推动学校深化教学改革、加强校企合作、办出高职教育特色的重要手段。

为更好地调动学生学习积极性，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的目的，学校出台《广州松田职业学院技能竞赛管理办法》、《广州松田职业学院课程转换与学分认定管理办法》等相关规章制度。学校每个专业每年至少开展一次技能竞赛，现已基本形成人人参赛和逐级筛选机制。2022-2023学年学生参加广东省职业院校学生技能大赛35个项目，共荣获30个奖项，其中一等奖4个，二等奖8个，三等奖18个。

案例1-12：加大激励，竞赛取佳绩

学校出台《广州松田职业学院技能竞赛管理办法》等激励办法，充分调动师生参加专业技能竞赛积极性。2022-2023学年学校共有41支队伍报名、参加了35个赛项，经过3个多月跨度的比赛，学校共有30支队伍取得优异的成绩。“汽车营销”“云计算”、“网络系统管理”、“融媒体中心制作”等4个项目获得一等奖，取得历史最好成绩（如表1-1）。艺术与建筑学院工程造价专业首次参加“建筑工程识图”赛项和“建设工程数字化计量与计价”赛项就取得优异成绩。

赛项	等级	参赛学生	指导教师
云计算	一等奖	黎渊棚	傅东亮
网络系统管理	一等奖	任骏彦	李超
融媒体中心制作	一等奖	林建途、阮维宇、杨晓辉	蒋荣军、杨本胜
汽车营销	一等奖	古亦燊、巫晓城	刘案榕、杨庭霞
创新创业	二等奖	梁江华、李培泰、赖锶铖、李鑫、江梓嘉	张奕琴、吕鹏
信息安全管理与评估	二等奖	曾相希、谢汶俊、吴铠	陈嘉奇、李超
汽车技术	二等奖	陈贺诚	陈文林、李海洋
建筑工程识图	二等奖	沈宏昱、韩林锋	傅华夏、王冬年
小程序设计与开发	二等奖	何鹏铨	杨新远
Web应用软件开发	二等奖	丘嘉明、罗迪华、陈炜	王学成、周艳
建设工程数字化计量与计价	二等奖	韩林锋、罗思明、沈宏昱	王冬年、邹玉萍
健身指导	二等奖	黄浩锐、郑嘉乐、吴煜凯、刘硕硕	蔡庆胜、朱大雁

【表1-1】学生竞赛获奖一览表

备注：数据来源于教务处

案例1-13：以赛育人，省运会勇夺桂冠

由教育部、体育总局、共青团中央共同主办，广西壮族自治区人民政府承办的中华人民共和国第一届学生（青年）运动会（以下简称“学青会”）在广西民族大学正式举行。

本届学青会共设39个大项、51个分项、805个小项，设置了校园组（大学、中学）和公开组，报名参赛运动员近1.8万人。其中：学青会毽球项目吸引来自全国各省、市、自治区的大学组20支队伍和中学组18支队伍，共611名运动员和教练员参加。

广州松田职业学院学生许嘉倩、伍慧丹、屈梦衡、杨红杰、刘继鸿代表广东队（校园组）出战毽球项目，经过决赛激烈的角逐，荣获2金2银1铜（如图1-17）。



【图1-17】学校获奖学生和教师合影

1.4.2 职普融通，促进学历提升

学校从2019年开始中高职贯通招生试点，近几年不断扩大试点专业和规模。2022-2023学年第一批试点18名学生成功转段入读我校，完成第二批60名学生的转段考核工作，申报并获批了与两家中职学校共3个专业的招生试点，逐步完善了中高职贯通培养的实践途径。

根据《广东省教育厅关于做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目转段考核工作的通知》、《广东省教育厅关于开展2019年高职院校与本科高校协同育人试点工作的通知》等文件精神，学校结合自身优势，与广东白云学院就大数据与会计专业开展三二分段专本协同育人试点。

2022-2023学年，2020级两个试点班学生共120人，通过转段考核、被本科院校录取并报到学生105人，转段升学率达87.5%，试点效果良好。

1.4.3 证书试点，深化人才培养

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成【2019】6号）等文件要求，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，学校积极申报并开展1+X证书制度试点工作。学校建立健全1+X证书制度管理体制，发布《广州松田职业学院1+X证书试点工作方案（试行）》，编制1+X工作指导手册，指导工作有效实施。

2022届毕业生参与1+X证书试点1303人，试点证书15个，试点专业16个，1+X证书考核通过1066人次，师资培训18人次。

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业数量(个)	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人次(人)
1	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	1	322	316
2	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	1	49	20
3	新居住数字化经纪服务职业技能等级证书(中级)	1	49	40
4	人力资源数字化管理职业技能等级证书(中级)	1	50	50
5	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	2	160	137
6	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	2	158	114
7	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书(中级)	1	15	14
8	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	1	50	24
9	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	1	120	69
10	云计算开发与运维职业技能等级证书(中级)	1	37	37
11	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	2	77	74
12	数字影像处理职业技能等级证书(中级)	1	56	52
13	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	1	127	103
14	游戏美术设计职业技能等级证书(中级)	1	6	6
15	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	1	27	10

【表1-2】2022届毕业生参与1+X试点证书情况一览表

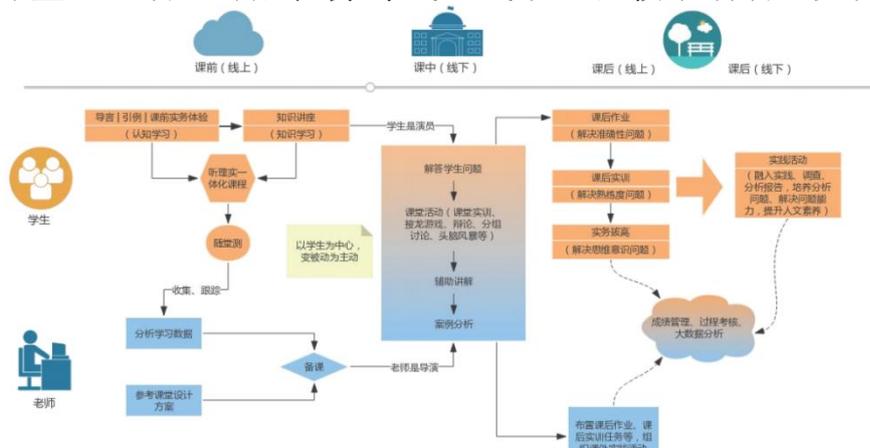
备注：数据来源于教务处

案例1-14：课证融通，深化人才培养

大数据与会计专业2020、2021、2022年连续三年获批财务共享服务职业技能等级证书（中级）试点，参与试点学生规模322人，考证通过人数316人，考证通过率达98.14%。学校三年均荣获证书试点优秀院校代表称号，证书试点效果良好。

学校基于“财务共享服务”职业技能证书试点，开发在线精品课程、编写基于工作过程的活页式、工作手册式教材、完善专业、课程、培训三个层次的资源建设，形成与经济社会发展新常态相适应，与行业企业培训要求相一致的资源体系。以“课堂”教学为抓手，“线上传授硬知识，线下培养软实力”，利用线上资源和信息化平台，引入智能化过程考核和及

时性激励并存的评价管理模式，让学生“动”起来，促进学生积极参与课前预习、“课堂”互动、课后任务等线上线下混合教学活动（如图1-18）。



【图1-18】专业、课程、培训三个层次资源建设

案例1-15：实施1+X职业技能证书考试，推进课证融合

学校跨境电子商务专业在2023年组织了1+X跨境电商B2C职业技能证书考试。此证书考试旨在检验学生们在跨境电商领域的专业技能和知识掌握情况，进一步推动专业建设和教学质量提升。该证书融合了专业核心课、跨境电子商务B2B、B2C数据运营等部分课程。职业技能鉴定与课程综合考试相结合，让学生多渠道掌握专业理论知识、专业基本技能和职业综合素质。



【图1-19】电子商务专业学生参加1+X职业技能证书考试

跨境电商B2C职业技能鉴定，共推荐2021级、2022级跨境电子商务60名学生参加（如图1-19）。考试涵盖了跨境电子商务专业的核心课程。重点考核学生们在学习中所掌握的理论基础扎实程度和实际操作能力，充分反

映学生在校专业学习中的学习成果。

1.4.4 搭建平台，助推学生创业

为贯彻落实党中央关于大力推进“大众创业、万众创新”的决策部署，提升学生创新精神、创业意识，培养学生创新创业能力，学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，构建与专业紧密结合的创新创业教育课程体系，与课外科技活动相融合。

为更好地学生提供就业创业指导服务。学校成功举办多场就业创业讲座、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等相关活动，并积极参加各类创新创业大赛。获得2022-2023学年广东省职业院校学生专业技能大赛“创新创业”赛项二等奖、第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛铜奖、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖。获得第四届广东女大学生创新创业邀请赛优胜奖3项，获奖项目数共6项（如表1-3）。

【表1-3】创新创业学院2022-2023学年省市级获奖情况一览表

序号	大赛名称	级别	奖项名称	指导老师/获奖部门
1	2022-2023年度广东省职业院校学生专业技能大赛	省级	“创新创业”赛项二等奖	吕鹏、张奕琴
2	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛	省级	铜奖	朱友发
3	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	省级	铜奖	叶康、程翔、林娜
4	第四届广东女大学生创新创业邀请赛	市级	优胜奖	陈勇平、朱友发、戴小茜
5	第四届广东女大学生创新创业邀请赛	市级	优胜奖	陈勇平、乔羽
6	第四届广东女大学生创新创业邀请赛	市级	优胜奖	陈勇平、戴小茜

备注：数据来源于创新创业学院

案例1-16：专创融合，助力学生自主创业

学校商贸学院2021级电子商务3班徐健豪与2021级跨境电商班赖锶铖，于2023年4月创立广州嘉铖传媒广告有限公司，主营新媒体推广、广告制作，技术开发、技术咨询与交流、技术转让与推广、网络技术服务、互联网销

售、网络文化经营、互联网直播技术服务等。致力于打造一支成熟的新媒体团队，团队成员掌握专业能力，精诚合作，互利共赢。2022年9月入驻大学生创业园，开办半年共盈利3万元（如图1-20）。



【图1-20】客户广告代投放收入

学校艺术与建筑学院2012级室内设计专业学生周怀玉，创立广州盛世空间装饰工程有限公司，主营范围建筑装饰、装修及设计。在成立过程中，其在广州海艺装饰担任设计总监职位，现在和广州海艺装饰合作共赢，保持每年1000万业绩（如图1-21）。



【图1-21】与客户签订合作协议

1.5专业（群）建设

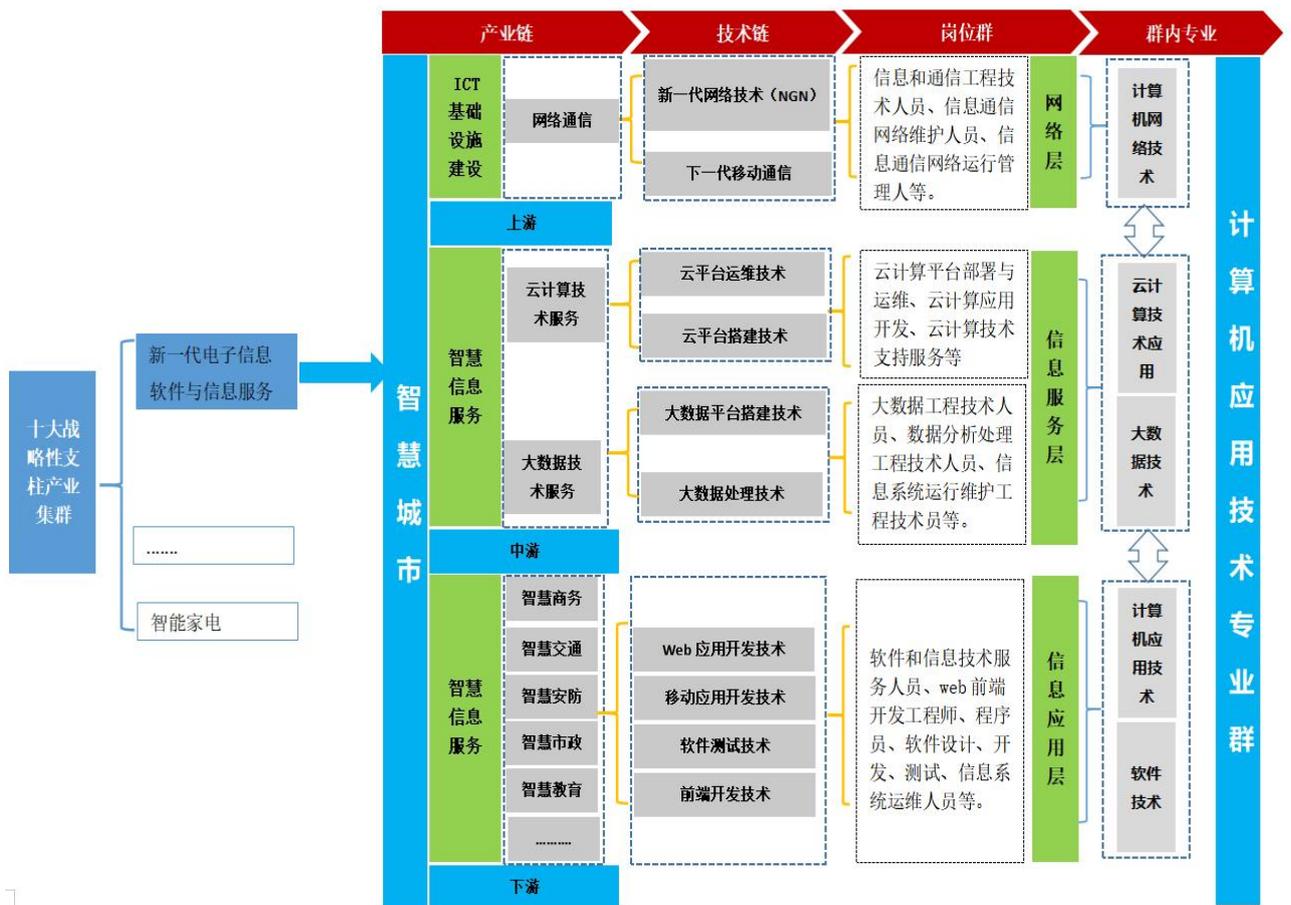
按照“对接产业发展和主流技术，深化产教融合；着眼资源整合与治理优化，重塑办学形态；服务面向相同、技术领域相通、职业岗位相关、

专业基础相近、教学资源共享；规模、结构、质量、效益协调发展”的原则，学校出台《广州松田职业学院专业群调整方案》，配套制定《专业（群）建设三年行动计划》，引领学校专业（群）建设。

1.5.1 对接产业，动态规划专业建设

各专业群对接广东省十大支柱产业、十大新兴产业和现代服务业。对接广东省十大支柱产业中的新一代电子信息、软件与信息服务、汽车产业、生物医药与健康等，组建形成计算机应用技术、工业互联网技术、电气自动化技术、新能源汽车和护理5个专业群；对接广东省十大新兴产业中的数字创意，组建形成游戏艺术设计1个专业群；对接广东省现代服务业中的生产性服务业和生活性服务业，组建形成大数据与会计、电子商务、现代物流、市场营销、建筑室内设计、学前教育、社会体育7个专业群等。

深入开展行业、企业调研，重点对专业群对应的产业链、技术链、职业面向的岗位群进行大数据分析，明确专业群的建群逻辑、产业面向、行业面向及岗位群，形成专业群产业链、技术链、岗位群图谱（以计算机应用技术专业群为例，如图1-22）。2022年11月发布二级学院专业群调整方案，进一步明晰专业群组群逻辑，精准对接产业集群，为学校专业群发展绘制了蓝图。

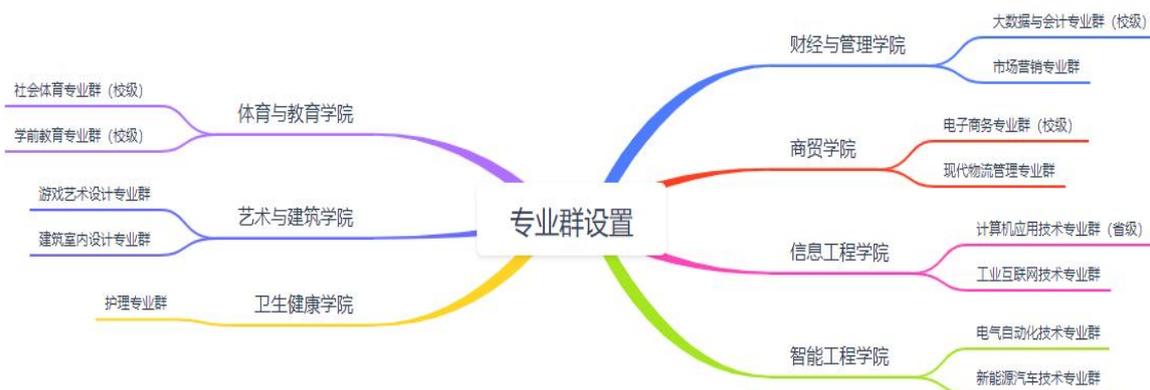


【图1-22】计算机应用技术专业群产业链岗位群图谱

1.5.2 以群建院，重塑学院崭新格局

依照学校未来规划，动态调整学院设置，优化、调整设立财经与管理学院、商贸学院、艺术与建筑学院、信息工程学院、体育与教育学院、智能工程学院、卫生健康学院等7个二级学院，每个二级学院下辖2-3个专业群，保留马克思主义学院、创新创业学院。

根据评估整改方案以及学校“十四五”发展规划中期调整，编制完成《专业（群）建设三年行动计划》，进一步为二级学院专业建设指明方向，为二级学院三年行动计划的编制提供指导（如图1-23）。



【图1- 23】“十四五”专业群规划与调整信息表

1.5.3 科学调研，编制专业教学标准

学校出台《专业（群）人才培养方案编制指导意见》，明确指导思想 and 基本原则，提出总体要求和具体措施，指导设计课程体系框架结构，规范人才培养方案编制。二级学院组建专业群建设委员会，对专业群人才培养方案编制等工作进行指导，开展以群为单位的人才培养“百企大调研”，对接产业链、技术链，明确岗位技术技能要求，准确定位专业群及群内各专业人才培养目标和规格，在现有专业人才培养方案的基础上，增设专业群人才培养方案，体现专业群人才培养的逻辑起点和总体设计。学校完成2021级、2022级人才培养方案的修订以及2023级专业群人才培养方案制定、审核、发布与实施工作，为人才培养提供依据。

1.5.4 全面推进，建成项目培育体系

全力推进教研教改、精品在线开放课程建设、教师教学创新团队、品牌专业等质量工程项目培育工作，学校已经初步形成比较完整的项目体系。项目的覆盖面日益扩大，为教学教改研究奠定了基础（如图1-24）。

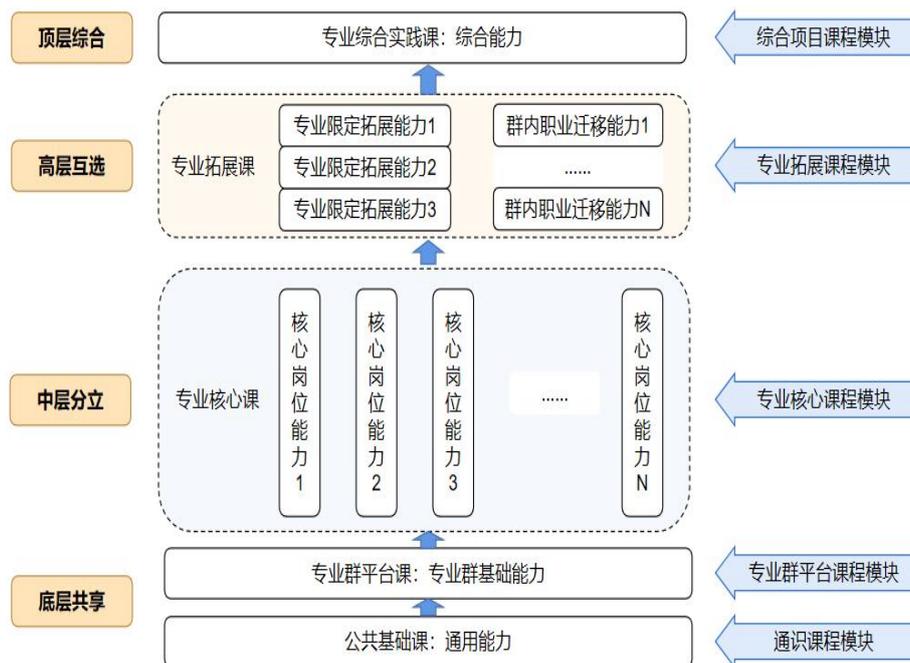


【图1- 24】质量工程项目培育体系

1.6 课程建设

1.6.1 对接岗课赛证，构建模块课程体系

各专业群及群内专业对接岗位群关键知识、能力、素养要求设置课程。按照专业群内各专业的人才培养定位，对接新技术、新产业、新业态对人才培养的新要求，遵循“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的设计原则，搭建“通识课程+专业群平台课程+专业核心课程+专业拓展课程+综合项目课程”模块化课程体系（如图1-25）。



【图1-25】专业群模块化课程体系

通识课程模块着重培养思想政治素质、公民意识、创新创业精神等；专业群平台课程模块着重培养专业基本知识和专业基本技能等；专业核心课程模块着重培养群内各专业的核心能力；专业拓展课程模块着重培养专业专门能力，开设出可供群内各专业学生限选和任选的课程模块；综合项目课程模块注重培养专业综合能力。

1.6.2 深化课程改革，提升教育教学质量

学校开设专业课程共计1825门，其中A类课程855门，B类课程574门，C类课程396门。在课程建设方面，学校积极调动教师开展课程改革和建设，重点优化课程内容，重点建设课程资源，提升教师教学水平，提高专业教学质量。2022-2023学年校级教学质量与教学改革工程项目共立项11项（如表1-4），省级各教指委的教育教学改革项目共立项8项（如表1-4）。

序号	项目类别	项目编号	项目名称	项目负责人
1	重点项目	2023JGKT-ZD0001	基于数字经济的高职“一线、三层”课程体系构建-以市场营销专业群为例	朱友发
2	重点项目	2023JGKT-ZD0002	基于专业群建设提高民办高职院校办学水平的路径研究--以广州松田职业学院新能源汽车技术专业群为例	魏超
3	重点项目	2023JGKT-ZD0003	基于德技并修的高职计算机专业核心课程课堂教学评价的研究	唐福梅
4	一般项目	2023JGKT-YB0001	课程思政背景下高职电商专业课程思政建设路径研究-以《网店运营》课程为例	李海霞
5	一般项目	2023JGKT-YB0002	“1+X”背景下电子商务专业岗、课、赛、证融合模式研究—以网店运营推广为例	柯回梅
6	一般项目	2023JGKT-YB0003	校企互融的短视频制作课堂设计	马文艺
7	一般项目	2023JGKT-YB0004	职业教育背景下电子商务专业教育教学改革研究—以短视频直播与运营为例	曾琦
8	一般项目	2023JGKT-YB0005	基于实战的高职电子商务专业实训教学模式改革研究	李岢恒
9	一般项目	2023JGKT-YB0006	基于模拟法庭的翻转课堂教学模式研究	刘博伟
10	一般项目	2023JGKT-YB0008	高职学前教育专业群组建逻辑探析——以广州松田职业学院为例	张莉
11	一般项目	2023JGKT-YB0009	OBE理念下单片机应用技术课程思政教学设计	李亨博

【表1-4】校级教学质量与教学改革工程项目立项名单

备注：数据来源于教务处

序号	所属教指委	项目名称	项目负责人
1	广东省高等职业院校艺术设计类专业教学指导委员会	2022YSSJ76《“文化自信”视域下职业院校艺术设计类课程思政建设及案例研究--以形态构成设计课为例》	张鹤
2	广东省高等职业教育公安司法与公共管理类专业教学指导委员会	2022YL02《“三全育人”综合改革背景下高职法律事务专业课程思政建设路径与实践探索》	吴丹
3	广东省高等职业教育公安司法	2022YL03《法理学课程思政融入的实	李长海

	与公共管理类专业教学指导委员会	践路径研究》	
4	广东省高等教育学会民办高等教育专业委员会	2022MBGJ069《基于课堂大数据分析的教学诊改与评价研究》	吴海娟
5	广东省高等职业院校商贸类专业教学指导委员会	SM2022043《基于 OBE 理念的高职商务英语专业课程思政评价体系构建路径研究》	胡文锐
6	广东省高等职业院校商贸类专业教学指导委员会	SM2022066 《“1+X”背景下电子商务专业岗课赛证融合模式研究——以网点运营推广为例》	柯回梅
7	广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会	GGJCKJZW202211 《高职《思想道德与法治》课程评价模式构建研究》	王青媛
8	教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会	《现场工程师人才培养模式研究》	吴佳萍
9	广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目	2022G093 《课程思政视域下“幼儿教师口语”课程教学设计与实践》	张莉

【表1-5】省级教指委教学质量与教学改革工程项目立项名单

备注：数据来源于教务处

1.6.3 挖掘思政元素，深度融入专业课程

把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量。学校积极推动课程思政建设工作，鼓励分类指导分类建设，依据专业特点开展思政课程改革。在课程开发与建设中，从课程内容角度出发，深入挖掘课程内容蕴含的思政元素，例如职业道德、职业素养、法律法规等。学校2023年立项建设10门“课程思政”示范课程（如表1-6），以示范课程为载体，全力推进课程思政工作，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，达到课程育人、专业育人的目的。

序号	课程类别	项目编号	项目名称	项目负责人	单位
1	专业基础课	2023KCSZ-ZJ0001	经济学基础	伍文玲	财经与管理学院
2	专业核心课	2023KCSZ-ZH0001	企业行政管理	吴明涛	财经与管理学院
3	专业核心课	2023KCSZ-ZH0002	纳税实务	陈素粧	财经与管理学院
4	专业核心课	2023KCSZ-ZH0003	刑事诉讼法基础	刘博伟	财经与管理学院
5	专业核心课	2023KCSZ-ZH0004	管理会计实务	蒋达银	财经与管理学院
6	专业核心课	2023KCSZ-ZH0005	汽车底盘构造与维修	杨庭霞	智能工程学院
7	专业核心课	2023KCSZ-ZH0006	PLC 可编程控制器技术	曹亚静	智能工程学院
8	专业核心课	2023KCSZ-ZH0007	汽车检测与故障诊断技术	刘案榕	智能工程学院
9	专业核心课	2023KCSZ-ZH0008	动力电池管理及维护技术	魏超	智能工程学院
10	专业核心课	2023KCSZ-ZH0009	网店运营	李海霞	商贸学院

【表1- 6】课程思政立项名单

备注：数据来源于教务处

案例1- 17：经世济民，弘扬社会主义核心价值观

《经济学基础》是财经商贸类专业开设的基础课程，课程将思政教育贯穿于课程教学的全过程，以“经世济民、社会主义核心价值观”为思政主线，将“以人为本、诚实守信”等思想价值观融入到“供求理论、分配理论、宏观经济政策”等章节；在教学设计中，通过选取“谷贱伤农、大学生透支消费”等经典案例，观看《大国崛起》、《厉害了，我的国》等纪录片及诸多形式，深入发掘课程思政教育理论资源，从而形成“重设教学目标，调整教学内容、创新教学方法”等思政教育的实现路径。促进

学生关注中国经济问题，培养学生辩证、系统的经济分析思维，不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

1.7 教学方法改革

1.7.1 转变教学理念，教学方法多样

树立以学生为中心的教学理念，教师将学生视为教学的主体，关注学生的需求和发展。在教学中，注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新精神和实践能力。

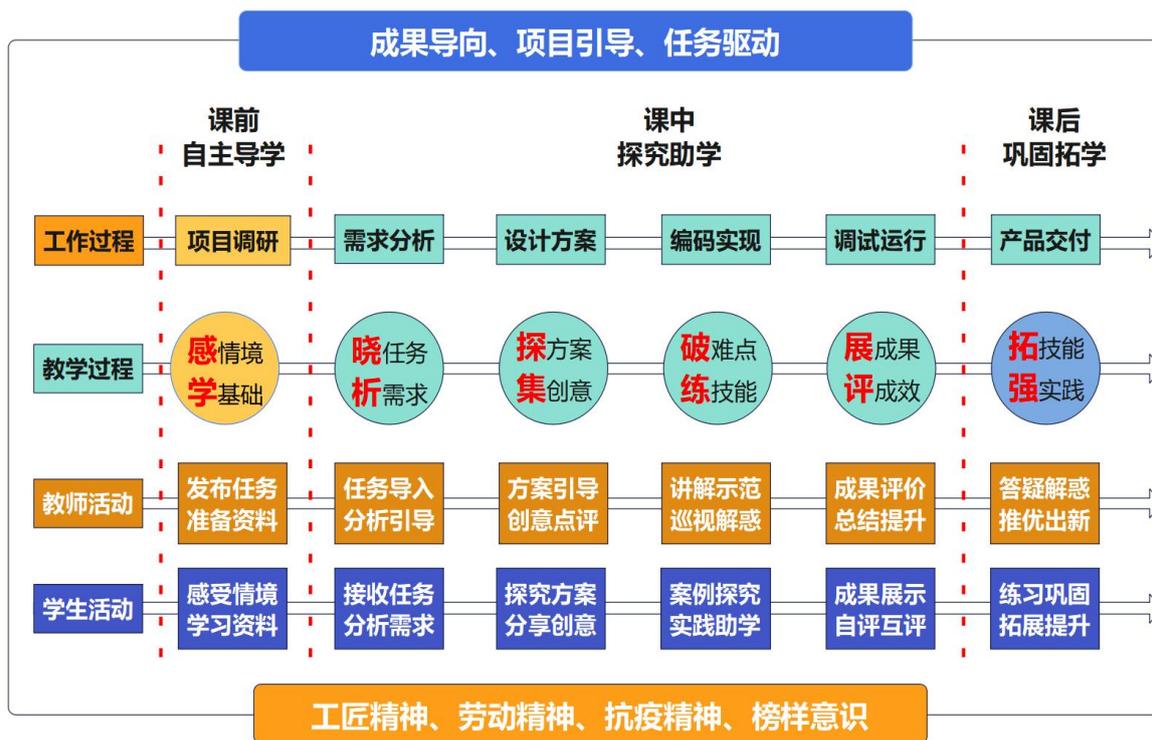
教学方法多元，教师根据教学内容和学生的实际情况，采用多种教学方法，如案例教学、讨论式教学、实践教学等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

教学手段丰富。教师利用多媒体、网络等现代信息技术，采用丰富的教学手段，提高教学效果，更好地满足学生多样化的学习需求。

注重过程评价和结果评价相结合，教师通过多元化的评价方式，注重过程评价和结果评价相结合，全面评价学生的学习情况和综合素质，更好地指导学生的学习和发展。

案例1-18：三阶递进，三维覆盖

信息工程学院《HTML5+CSS3网页设计》课程，整个教学过程划分为三个阶段：课前自主导学、课中探究助学、课后巩固拓学，其中涵盖6个环节：感情景、学基础，晓任务、析需求，探方案、集创意，破难点、练技能，展成果、评成效，拓技能、强实践，形成线上资源、线下活动、全流程评价的教学实施过程。通过课前、课中、课后“三阶递进”的方式，不仅实现知识的传递，而且实现了能力与素养的锻炼和培养，实现了知识、能力、素养的人才目标三维覆盖（如图1-26）。



【图1-26】三阶段六环节实施教学过程

1.7.2 实施混合教学，打造高效课堂

线上线下混合式教学是将传统课堂教学和在线学习相结合的一种新型教学模式，可以更好满足学生学习的个性化需求，有利于提高教师课堂教学效率和教学效果。

整合课程教学资源，方便学生自主学习。教师积极开发微视频等线上教学资源，将传统教材与在线资源进行整合，为学生提供更加丰富的学习内容，方便学生课外自主学习。

线上线下教学设计，培养综合职业能力。教师根据教学内容和学生实际，合理设计线上和线下的教学内容，线上教学主要侧重理论知识的传授，线下教学注重实践应用和师生互动。

考核评价多元设计，有效评估学习效果。教师通过线上测试、线下考试和实践项目操作，对学生的学习效果进行考核评估，实现理论和实践相结合、日常评价和终结性评价相结合。

1.8 资源建设

1.8.1 建章立制，推进教材建设

为全面提高教材选用质量，根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《广东省职业院校教材管理实施细则》（粤教职〔2023〕7号）等文件要求，学校修订了《广州松田职业学院教材建设与管理办法》，进一步规范和加强学校教材建设与管理。学校教师本学年主编或参编公开出版教材4部（如表1-7），其中“互联网+教育”新形态教材1部。

序号	教材名称	作者	承担主要工作	出版社名称	出版时间
1	软件测试技术	黄校尧	副主编	化学工业出版社	2023年1月
2	新能源汽车电池及管理系统检修	魏超	主编	航空工业出版社	2023年2月
3	新能源汽车高压与防护	王福武	主编	哈尔滨工业大学出版社	2023年5月
4	网页设计与制作	蒋荣军	主编	电子科技大学出版社	2022年12月

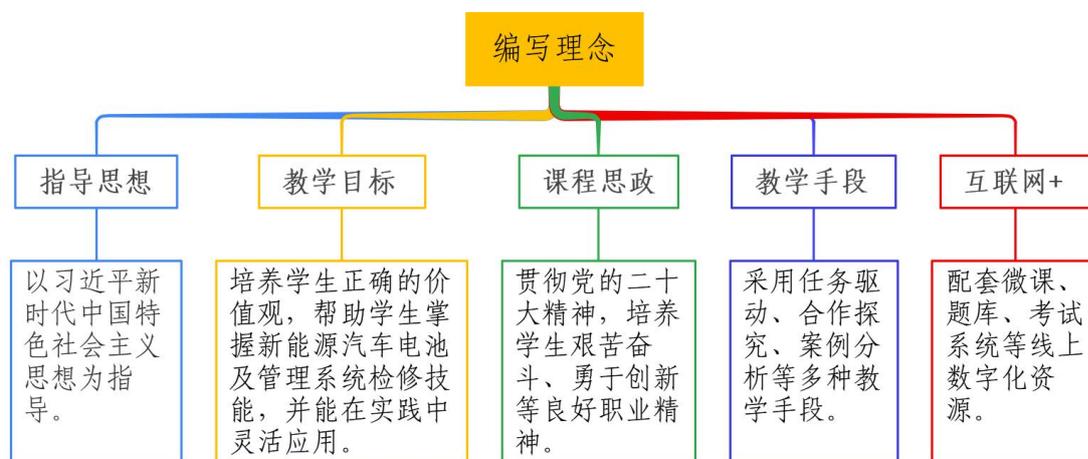
【表1-7】2022-2023学年教师出版教材统计表

备注：数据来源于教务处

按照国家教育信息化政策文件的精神，学校开展数字化教材建设工作，借助现代信息技术手段，实现移动泛在学习、混合媒体学习、立体交互学习、社交化学习和学习行为跨平台跨终端跟踪等教与学变革；打破传统教材的局限性，推动教材资源从传统纸质教材向数字化教材和智能化教材迭代升级，满足不同学习群体的需求，为学生提供更优质的学习资源，促进学生的学习成长，提升人才培养质量。学校立项4门数字教材，分别为付珍鸿老师主编的《电子商务文案创意与撰写》、黄红辉老师主编的《网店运营》、汤敏生老师主编的《市场调查与预测》、唐楠老师主编的《电商产品摄影与后期》。

案例1- 19：重构教学内容，打造精品教材

智能工程学院院长魏超，是中国汽车维修协会高级专家，通过与企业合作，出版教材《新能源汽车电池及管理系统检修》（如图1-27）。教材策划和编写团队包括教科研专家、一线优秀教师和企业专家。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，体例新颖，图文并茂。在教学内容上，以实践应用为主线，兼顾理论知识；有机融入党的二十大精神等多种思政元素，旨在培养学生职业技能和艰苦奋斗、勇于创新、严于律己、攻坚克难等职业精神。在教学手段上，采用任务驱动、合作探究、案例分析等多种教学方法，利用配套丰富的线上资源（微课、题库、考试系统等）组织开展线上线下混合式教学，赢得师生赞扬。该书出版当月即销售2600册，得到使用单位好评。《新能源汽车电池及管理系统检修》课程教学团队，在中教集团举办的教师教学能力竞赛中荣获高校组二等奖。

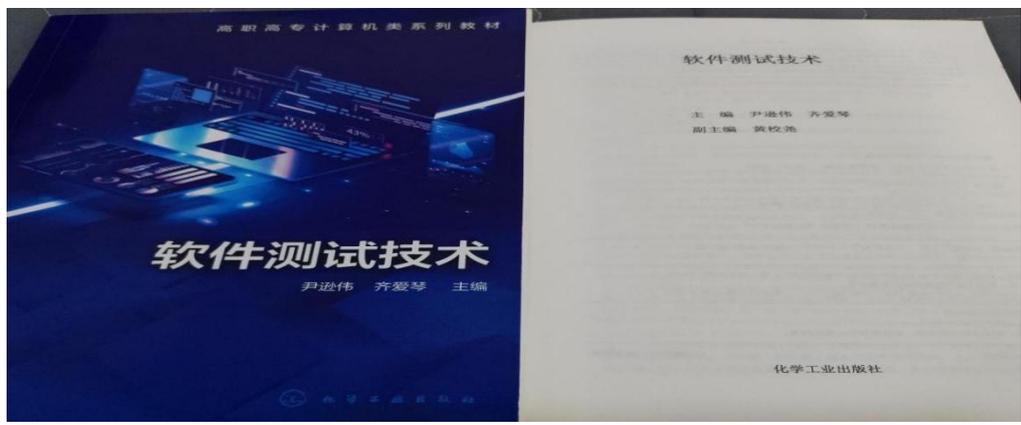


【图1-27】《新能源汽车电池及管理系统检修》编写理念

案例1- 20：岗课赛证融入，一体化设计课程教材

信息工程学院的计算机应用技术专业，面向粤港澳大湾区智慧城市产业，服务智慧城市产业链下游的信息应用层的软件与信息服务企业，对接软件测试工程师岗位，开设软件测试课程，对应有省级技能竞赛软件测试项目的比赛，同时可以对接Web应用软件测试职业技能等级证书（中级）。

《软件测试技术》教材结合实际工作经验，通过岗课赛证的有机结合，针对职业院校学生特点，力求用最简单和通俗的语言来讲解，在理论上拓展实践技能，贴近企业软件测试人员实际工作（如图1-28）。



【图1-28】《软件测试技术》教材

1.8.2 数字资源，满足泛式学习

学校依据国家数字资源共建共享要求，通过推行教学数字化转型、立项建设精品在线开放课程等措施，大力支持课程数字化教学资源建设，构建了以学校建设为主的精品在线开放课程建设体系。依托超星平台初步建成了支持线上线下混合教学的以课程“教”“学”为主要功能的网络学习空间。学校目前有600门课程可实现线上线下相结合的课程教学，有12门课程已经完成校级精品课程建设，本学年新立项在建校级精品课程20门（如表1-8）。

序号	教学单位名称	课程名称	课程负责人	建设情况
1	财经与管理学院	审计基础与实务	姚源	在建
2	财经与管理学院	会计基础	李莉	在建
3	财经与管理学院	市场营销基础	汤敏生	在建
4	财经与管理学院	会计信息系统应用	刘京凤	在建
5	商贸学院	文案策划与写作	柯回梅	在建

6	商贸学院	短视频直播与运营	曾琦	在建
7	商贸学院	网店运营	李岢恒	在建
8	商贸学院	新媒体运营	马文艺	在建
9	体育与教育学院	幼儿园课程	张莉	在建
10	体育与教育学院	幼儿活动设计与指导	刘菊萍	在建
11	信息工程学院	响应式 web 开发	曾博玲	在建
12	信息工程学院	Java 程序设计	郑燕逵	在建
13	信息工程学院	Python 编程基础	杨新远	在建
14	信息工程学院	物联网嵌入式技术	李亨博	在建
15	信息工程学院	Window 系统配置与管理	陆燕丽	在建
16	艺术与建筑学院	游戏周边产品设计	欧彩霞	在建
17	智能工程学院	PLC 可编程控制器技术	曹亚静	在建
18	智能工程学院	新能源汽车驱动电机及控制技术	王福武	在建
19	智能工程学院	汽车维护与保养	彭兴否	在建
20	智能工程学院	电工电子技术	李海洋	在建

【表1-8】2023年度精品在线开放课程立项课程名单

备注：数据来源于教务处

案例1- 21：建数字资源，促课程改革

艺术与建筑学院的广告艺术设计专业，以精品在线开放课程建设为基础，对课程建设进行改革。《商业包装设计》课程教师积极进行课程资源建设（如图1-29），包括自建视频资源、大学生广告大赛作品资料、优秀网络资源、学生作品库、案例库等类型。教师通过参加教学比赛，研究和优化课程内容组织逻辑；同时将赛事融入教学，以赛促学，调动学生学习积极性；教师采用倒置的方法，把往届获得国赛的优秀作品案例融入教学过程中，引导学生实现作品效果。



【图1-29】《商业包装设计》获集团赛三等奖

1.8.3 电子图书，服务学生发展

图书馆依托信息技术，充分发挥数字资源优势，通过图书馆网站、超星数字图书馆APP、微信公众号、智能化设备等，全校师生随时随地可使用电子图书、电子期刊、学术视频等资源。图书馆购买汇雅电子书、学术视频数据库，共享使用集团学校的中国知网、读秀知识库，数字资源丰富，包括130万种电子图书、16万余集的学术视频，46967种电子期刊，数字资源总量达69.4TB。图书馆还开通了试用数据库9个，包括设计师之家数字图书馆、维普考试服务平台、万方数据知识服务平台等。

图书馆各楼层空间配备了公共电脑150台、歌德电子书借阅机2台、朗读亭1台，并在阅览区域以电子图书二维码推荐方式，为读者使用数字资源提供便利，打造纸电融合的阅读环境。截止2023年11月，中国知网检索量9752485次，汇雅电子书下载量12402次，读秀访问量36850次，名师讲坛播放量14067次，移动图书馆访问量124868次，朗读亭新增作品5886篇，电子资源总访问量累计达9946558人次。

1.9 师资队伍建设

2022-2023学年，学校现有教师821人，专任教师739人。在职称结构上，

高级职称101人，占专任教师比例13.67%；在学历结构上，硕士以上学位289人，占比39.11%；现有双师素质教师269人，占专业课专任教师总数50.75%；在年龄结构上，45岁以下专任青年教师615人，占比83.22%，以中青年教师为主。学校现有师资结构能够满足日常教育教学需要，师资队伍结构基本合理，能够保障日常教育教学和管理工作需要，队伍基本稳定。

不断完善师资队伍岗位管理体制、待遇提升保障机制，修订并印发《广州松田职业学院党政干部选拔任用与管理实施办法（试行）》、《广州松田职业学院教师违反职业道德行为负面清单及处理办法（试行）》、《专业（群）带头人管理办法（2023年修订）》、《广州松田职业学院教职工校外兼职管理办法（试行）》等规章制度，规范管理，进一步提升教师队伍素质及能力水平，提升育人质量。

1.9.1 育训结合，促进教师晋升发展

坚持引育结合，推动师资队伍整体提升。为推动建立一支数量充足、结构合理、技艺精湛、专兼结合的高素质双师型教师队伍，学校一方面加大产业教师引进力度，出台有吸引力的人事政策，着重引进技术能手、技能大师、首席技师等行业专家型人才；另一方面认真做实双师素质考核工作和下企业实践工作，并按照相关制度对考核通过的教师发放相应津贴。每年寒暑假指派专业课教师参加下企业实践，2023年共计83人次专业课教师参加为期不少于一个月的企业实践，教师的实践教育教学能力及水平大大提升。

强化教师培训，提升师资队伍业务水平。重视师资队伍培训，学校已初步形成由国培、省培、集团培训、校本培训等构成的师资培训体系，并按照教育部五年一周期的全员培训要求开展师资培训，进一步提高教师教学与科研能力，提升教师队伍的管理与思政素养，推进职业教育的内涵式发展。2023年，为帮助新入职教职工尽快适应高校工作角色，对新入职的

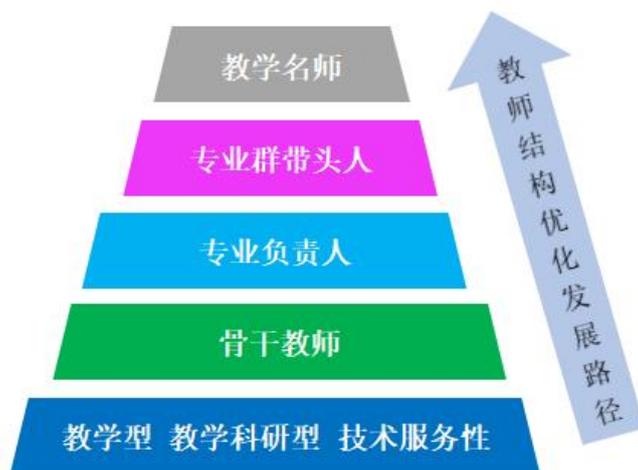
46名教师开展规范的岗前培训，提升教职工对校情校史的认识和教书育人能力；共选派了3名优秀教师到国内一流高校访学。

1.9.2 创新团队，推进教师团队建设

学校立项教师教学创新团队6个，建设过程中教师团队重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，突出教师教学创新团队自身建设和共同体协作的方法路径，通过全程伴随式培训和指导帮带，全方位提高创新团队教师能力素质，现在已经基本完成年度建设任务，在创新教师团队建设方面取得了长足进步，为专业建设提供人力支撑。

案例1-22：聚焦能力提升，强化团队教师能力建设

计算机应用技术专业群教学创新团队以广东省第一批高水平专业群（计算机应用技术专业群）为依托，按照育训结合要求，建设专兼结合的双师教学创新团队（如图1-30）



【图1-30】教师结构优化发展路径

团队建设全面落实“职教20条”和“职业教育提质培优行动计划”，对标“四有”好老师，对接软件与信息技术服务领域，以高水平专业群为平台，校企共建高水平教师团队协作共同体、共建教师发展中心和实习实训基地、共同完善团队管理机制建设；加强师德师风建设，建设“产学研

创训”融合平台，全面提升教师的综合能力和素质；创新学生职业培养路径，打造一支具有较高职业素质和专业水平、良好合作氛围的高水平、省级优秀教学创新团队，为高质量人才培养提供强有力支撑。

1.9.3 学术梯队，提升科研团队建设

为促使青年教师通过团队获得进步与成长，培育优秀学术带头人和创新人才群体，学校批准6支科研创新团队立项建设。通过三年建设期，打造学术梯队，凝练专业特色方向，为专业群建设提供支撑，同时为申报更高级创新团队做准备。

科研与发展规划处对6支科研创新团队第一阶段建设情况进行动态管理（如图1-31）。科研团队研究方向相对较为明确，专业领域特色的研究成果相对较为明显；负责人能做到加强团队的日常管理，能及时对团队建设进度、建设成效等情况进行督促检查。



【图1-31】召开科研创新团队工作会议

案例1-23：科研创新团队赋能乡村振兴

校企村融合乡村振兴科研创新团队，紧紧围绕立德树人根本任务，全员全方位全过程赋能乡村振兴。团队教师组织学生到朱村街开展“乡村振兴，法律助农”实践活动（如图1-32）。一是安排学生“下一线，普法律”，即在学校周边朱村社区进行宪法的普法宣传活动，用每位大学生的实际行动去服务社会、奉献社会。二是让学生“下一线，做劳动”，让学生到乡

村田间地头进行劳动教育——扛锄头，抬瓜果，辨五谷等，树立积极的劳动态度，培养正确的劳动观点，培育劳动技能，并从中深刻

学习“宪法保障劳动者权益，宪法维护和谐劳动关系”的理论知识，真正实现三全育人。南方网和光明日报均刊登了该新闻，彰显出“三全育人”的积极效果。



【图1-32】在朱村社区进行宪法的普法宣传活动

经过为期两年的建设，团队成功建立了一支以2020级法律事务专业王裕豪为组长的综合能力发展较强的大学生队伍，服务增城区乡村振兴战略的实施，并与广州科旺实业有限公司签订校企合作协议。团队成员指导学生队伍申报了2023年广东省科技创新战略专项资金资助项目《校政行企助力乡村有效治理的路径研究——以广州市增城区为例》，并成功立项。在这两年的建设中，团队公开发表论文9篇，授予实用新型专利1项，立项省级课题1项。

2.产教融合

深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件要求，学校相继出台《广州松田职业学院校外实践教学示范基地建设与管理办法》《广州松田职业学院“订单班”管理办法（试行）》《关于深化产教融合校企合作工作的实施意见》，

进一步夯实制度基础。学校始终坚将“产教融合、校企合作”作为推动现代职业教育体系建设、体制机制改革和人才培养模式创新的重要抓手。根据区域经济发展需求和国家职业教育工作部署，顺应时代发展，不断优化顶层设计，创新校企合作新方法，探索产教融合共同体新路径。

2.1 制度先行，建立校企合作长效机制

为进一步保障校企合作工作科学化、规范化管理，深入落实《关于深化现代职业教育体系改革的意见》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件要求，学校制定了《广州松田职业学院校外实践教学示范基地建设与管理办法》，进一步规范和加强校外实践教学示范基地建设与管理，明确校外实践教学示范基地评价指标体系，提高实践教学质量；制定《广州松田职业学院“订单班”管理办法（试行）》，规范学校订单培养项目的管理，提升订单培养人才质量；制定《关于深化产教融合校企合作工作的实施意见》，深化产教融合、校企合作，促进、规范、保障学校校企合作有效实施，进一步夯实制度基础（如图5-1）。

序号	时间	制度文件	备注
1	202209	《广州松田职业学院校外实践教学示范基地建设与管理办法》	广松职〔2022〕147号
2	202211	《广州松田职业学院订单班管理办法（试行）》	广松职〔2022〕186号
3	202304	《关于深化产教融合校企合作工作的实施意见》	广松职〔2023〕50号

【表2-1】2022-2023学年制度建设情况

备注：数据来源于校企合作办公室

2.2 机制共筑，打造产教融合共同体

学校建立政校行企共同参与的校企合作理事会，建设校企命运共同体，并持续完善理事会内部结构，2022年新增补了15家优质企业作为理事单位，

截止目前，学校校企合作理事会理事单位总计34家（如图2-1）。年会表彰了广东臻善律师事务所、广州华胜企业管理服务有限公司、广州市增信鸿日会计师事务所有限公司、广州腾科网络技术有限公司、广州展豪网络科技有限公司、蓝月亮（中国）有限公司、逸年四季（广州）运动健康管理有限公司七家企业为“优秀校企合作单位”；审议通过《广州松田职业学院关于深化产教融合校企合作工作指导意见》；签约广东省第一批建设培育产教融合型企业广州漫游计算机科技有限公司、中国“百校工程”项目具体实施交付方北京中科特瑞科技有限公司、国家专精特新重点小巨人企业广州掌动智能科技有限公司、国家高新技术企业广州市威士丹利智能科技有限公司等23家企业（如表2-2）。通过实行校企联合招生，共同制定人才培养方案，共同制定教学标准，共同开发专业核心课程与实践能力项目，共同支持学生就业，共同参与人才培养全过程，形成校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同创新发展的良好机制，打造产教融合共同体。



【图2-1】2022年度广州松田职业学院校企合作理事会会议现场

序号	合作企业	主要合作专业
1	广东德鑫医疗科技有限公司	智能医疗装备技术
2	广东链家房地产经纪有限公司	市场营销

3	广东三向智能科技股份有限公司	机电一体化技术、工业机器人技术
4	广东三元麦当劳食品有限公司	工商企业管理
5	广东泰迪智能科技股份有限公司	计算机网络技术
6	广东威灵电机制造有限公司	机电一体化技术, 电气自动化技术
7	广东轩辕网络科技股份有限公司	计算机网络技术
8	广州贝壳科技服务有限公司	市场营销
9	广州大匠电子商务有限公司	电子商务、跨境电商、网络营销与直播电商
10	广州大洋教育科技股份有限公司	商务英语、国际经济与贸易、跨境电商
11	广州经传多赢投资咨询有限公司	金融服务与管理
12	广州聚恩财税咨询有限公司	大数据与会计
13	广州南方测绘科技股份有限公司	工程造价
14	广州闰业信息服务股份有限公司	计算机网络技术
15	广州腾科网络技术有限公司	计算机网络技术
16	广州粤嵌通信科技股份有限公司	计算机应用技术
17	荔峰科技(广州)有限公司	计算机应用技术
18	纳思达股份有限公司	机电一体化技术, 电气自动化技术
19	深圳市乐有家控股集团有限公司	工商企业管理
20	顺丰速运(东莞)有限公司	现代物流管理
21	易飒(广州)智能科技有限公司	新能源汽车技术
22	逸年四季(广州)运动健康管理有限公司	社会体育
23	云宏信息科技股份有限公司	计算机网络技术

【表2-2】2022-2023学年产教融合型企业一览表

备注：数据来源于校企合作办公室

2.3 专业共建，推进产业学院建设

学校积极推进产业学院建设，以实现更深度和广泛的产教融合。为服务学校品牌专业建设，2023年新增立项校级示范性产业学院3个，分别为德鑫医疗器械产业学院、数字创意设计产业学院、智慧健身产业学院，累计已立项校级示范性产业学院6个。产业学院合作企业加大对学校的投入，对学校捐赠设备总价达1135.08万。校企携手搭建多元育人平台，促进了专业群与产业、行业、企业、职业之间的实时联系和良性互动，形成了多元育人的格局，全面提高了学校的人才培养质量。

全面推动校企在“党建活动、专业建设、课程改革、师资共享、技术研发、职业培训、双创教育、质量评价、技能竞赛、招生就业”等十个方面深度合作，共同打造“人才培养中心、资源开发中心、师资共培中心、成果转化中心”等四个中心，培养适应区域经济发展的高素质高技能人才（如表2-3）。

序号	学院	产业学院名称	负责人
1	商贸学院	电商产业学院	吴佳萍
2	信息工程学院	腾科信创产业学院	何道兵
3	智能工程学院	众城汽车产业学院	王福武
4		德鑫医疗器械产业学院	彭兴否
5	艺术与建筑学院	数字创意设计产业学院	李浩
6	体育与健康学院	智慧健身产业学院	蔡庆胜

【表2-3】广州松田职业学院校级现代产业学院立项建设项目一览表

备注：数据来源于校企合作办公室

案例2-1：深度合作人才培养，稳步推进众城产业学院建设

众城汽车产业学院对标省级产业学院建设的任务和内容，积极推进产教深度融合，助力提高专业人才培养质量。校企双方共同论证制订专业人才培养方案，统领校企融合、协同育人、精准育人。有企业指定技术骨干或培训讲师承担授课任务，其中与广州华胜企业管理服务有限公司共同开展“华胜-小鹏订单班”（如图2-2），定向培养人才42人；与广州市为众控股有限公司开展“为众订单班”人才培养，定向培养人才39人，企业兼职教师6名，承担“订单班”课程授课任务。



【图2-2】华胜汽车集团共建新能源汽车（小鹏品牌）订单班开班仪式

众城产业学院积极开展教科研工作立项校级课程思政示范课程建设两门，分别是《汽车电气构造与维修》、《汽车电工电子技术》，已顺利结项。主编教材《新能源汽车高压与防护》1本，副主编教材《汽车电气设备构造与维修》1本，均公开出版使用。校企共同开发新型实用型专利《一种新能源汽车充电枪》一件（如图2-3）。积极开展相关的技术研究，完成相关论文《刍议高职院校产业学院内涵与建设路径》以及《汽车自动变速器换挡逻辑研究》，并公开发表。紧贴企业需求，积极开展横向课题，切实解决企业实际需求。



【图2- 3】校企共同开发新型实用型专利证书

2.4 示范引领，共建校外实践教学基地

2022-2023学年学校持续加强校外实践教学基地平台建设与开发工作。学年新增校外实践教学基地100个，有效合作期限内的校外实践教学基地总计352家。目前开发的实践教学基地基本实现专业全覆盖，其中，广东省产教融合型企业共23家；规模以上企业共115家，占比32.7%。

为提高校外实践教学基地使用率，学校根据专业群建设需要和合作企业的运作情况，对校外实践教学基地进行了清理与续签，开发新的校外实践教学基地，淘汰合作意愿不佳或是规范程度低的企业。同时为了加强校外实践教学基地示范培育，2022年11月，学校对标省级建设指南立项培育校级校外实践教学示范基地6个，并配套专项经费保障项目运作。向省厅申请认定省校外实践教学示范基地1个。2023年，有4个基地获得教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项，引领学校校外实践教学基地的育人功能。

案例2-2：合作发展，解决学生实训实习

广州腾科网络科技有限公司与广州松田职业学院共建校外实践教学基地（如图2-4），推动校企深度合作，培养符合现代产业发展需要的计算机网络技术专业人才，解决学生实习实践和就业问题。

从理论知识的学习到进入实训环节，从课堂跨入企业实践教学基地，学生在此过程中实现理论与实践相结合，学以致用；学生在真实项目中积累实战经验，提升就业能力；通过实习实训，学习团队合作，与人沟通能力，更能适应未来真实企业工作环境。



【图2-4】广州腾科网络技术有限公司与广州松田职业学院授牌

校外实践教学基地平台建设。2023年，有4个基地获得教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项。立项培育校级“校外实践教学示范基地”6个，引领学校校外实践教学基地的育人功能。学校持续加强校外实践教学基地的开发建设工作，2022-2023学年，新增校外实践教学基地64个，截至5月31日，有效合作期限内的校外实践教学基地总计316家。目前开发的实践教学基地基本实现专业全覆盖，其中，广东省产教融合型企业共14家；规模以上企业共115家，占比36.9%。

校企协同建设产教融合实训基地。学校积极推进校企共建产教融合实训基地，引企入校，建有湾区青创孵化基地、数字影像制作实践教学基地、为众长城汽车技术服务站、华胜新能源（小鹏）汽车技术服务站等若干个校内实践教学基地，平台建设整体取得突破性进展。其中，湾区青创孵化基地通过企业导师引入企业真实项目，学生以课程置换方式，开展各种项目教学。数字影像制作实践教学基地通过实战案例应用于课堂教学，实行“项目引导、情景模拟”等混合式的教学模式，同时校企共同编写了基于基地摄影应用而开发的实操性教材1本，结合现主流摄影新技术和实用性案例开发了精品在线课程1门。依托汽车技术服务站，吸引企业投入近51万，购置设备设施，提升实训条件，校企共同开发课程3门，服务站对社会车辆开展汽车美容技术服务，累计约432车次。

2.5 政校行企，探索人才共育模式

学校积极与地方政府联系，共同探索产教融合的新模式。通过与政府合作，学校了解地方经济发展和社会转型升级对人才的真实需求，同时借助政府的政策支持，推动学校与企业之间的深度合作，成功打造“政府引导、学校主体、企业参与”的产教融合新模式，有效地促进产教融合工作的开展。

学校与行业协会联系，加入广东省产教融合促进会、广东省政行企教育研究院、广州市增城区技能产教融合促进会，拓展合作资源，加强与同行的交流，加大与企业的互动沟通，对促进和提升学校校企合作、产教融合将发挥重要作用。参加广东省产教融合大会暨广东省产教融合促进会2022年会员大会，被广东省政行企教育研究院评为年度中国（大湾区）产教融合优秀单位（如图2-5）。通过与行业协会、产业园区等机构合作，共同建立产教融合共同体，整合各方资源，实现资源共享和优势互补。



【图2-5】广东省政行企教育研究院颁发年度中国（大湾区）产教融合优秀单位

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”重大决策部署，根据教育部和广东省教育厅“书记校长访企拓岗促就业”专项行动计划要求，学校书记、校长结合学校专业与专业群建设调研，拓宽产教融合，多次带队到企业一线调研，拜访用人单位特别是理事单位，全年

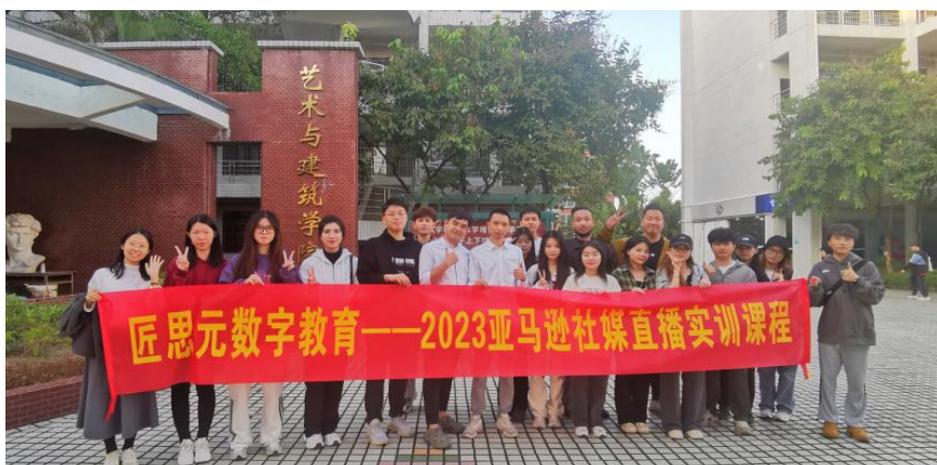
走访企业总计107家（如图2-6）。同时，学校举办专题校企座谈会议，企业进校园总计53家。学校与企业、行业合作的广度和深度不断拓展，有力推动人才培养工作向纵深发展。



【图2-6】校领导带队前往广东德鑫医疗科技有限公司考察交流

案例2-3：育训结合，校企共育人才

为深化产教融合，充分发挥职业教育为社会、行业、企业服务功能，艺术与建筑学院邀请广州市匠思元数字科技公司为学校数字媒体技术专业21级的学生开展实训课程，结合企业真实项目，为学生提供了优质规范的实践平台，已经逐步形成供需对接、协同育人的长效合作机制，为实现校企资源的有机结合和优化配置、共同培养经济社会发展需要的人才提供了新的途径和方法（如图2-7）。



【图2-7】艺术与建筑学院老师同学和匠思元企业老师全体大合照

案例2-4：专业共建，打造“教学做一体化”实训室

以企业为依托，以项目为纽带，双向融合，打通产业和院校赋能双向通道，通过构建校企合作生态系统，促使教育和产业更加紧密地相互关联，实现双赢局面，为社会培养更具实际能力和适应力的人才。

学校认真落实《国务院关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》的要求，深化“引企入校”改革，学校与广东德鑫医疗科技有限公司携手共建“德鑫医疗企业产业学院”。现在建设有实训基地面积约2803.1m²，第一期项目投入资金1239.38万元，包含医学影像DR设备技能实训室、医学影像CT设备技能实训室、医学影像DR设备操作实训室、医学影像CT设备操作实训室、医学电源实训室、医用电子创新实训室6间实训室，满足医学影像技术专业以及智能医疗装备专业课程教学需求，为专业人才培养、技能培训、技术开发、社会服务提供条件保障。

2.6 规范管理，共育订单班人才培养

为持续做好订单班培养，实现和企业共同制定人才培养方案，共同建设师资队伍，共同开发课程教材，将培养目标与企业需求无缝对接，学校制订了《广州松田职业学院订单班管理办法（试行）》（广松职〔2022〕186号），进一步加强和完善订单班人才培养工作。本学年重点对订单班项目运作进行了严格规范，采用备案制形式，学年已完成协议签订及备案订单班4个（如表2-4）。

【表2-4】2023年订单班备案信息汇总一览表

序号	年级	合作方	专业
1	2022级	广州华胜企业管理服务有限公司	新能源汽车技术
2	2022级	广州市为众控股有限公司	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术
3	2022级	逸年四季（广州）运动健康管理有限公司	健身指导与管理
4	2023级	逸年四季（广州）运动健康管理有限公司	健身指导与管理

备注：数据来源于校企合作办公室

案例2-5：体育人才共育，校企共同发力

体育与教育学院和逸年四季健身俱乐部开展了校企合作协同育人订单班项目（如图2-8）。该项目旨在培养更多具有实践能力和职业素养的高素质技术技能人才，以满足企业对人才的需求。同时，通过订单班项目，提高人才培养质量，提升学生的实践能力和职业素养，推动高职教育与企业需求的紧密结合，促进地方经济发展。



【图2-8】逸年四季健身指导与管理专业订单班签约仪式

本学年共有16名学生参加订单班培养。学院与合作企业共同开发了以岗位能力为核心、以实践为主线的课程体系。课程设置涵盖了专业知识、实践技能、职业素养等多个方面，旨在提高学生的综合能力和素质。本学年共开设了8门课程，其中4门为学院教师授课，4门为合作企业专业技术人员授课。

在师资队伍建设方面，学院选派了一批具有丰富实践经验和教学能力的教师到合作企业进行实践和培训，提高教师的实践能力和教学水平。同时，我们还聘请了合作企业的专业技术人员和管理人员担任兼职教师，为学生提供更加贴近实际的指导和帮助。本学年共有2名学院教师参与企业实践，2名企业专业技术人员参与教学活动。

案例2-6：商务人才定制，无缝对接需求

促进产教融合双元育人，电子商务与蓝月亮中国有限公司达成电子商

务订单班合作。学校商贸学院院长惠钢行与梅晴副院长、电子商务专业负责人黄红辉、夏辉老师一行，到蓝月亮中国有限公司调研考察与洽谈校企合作。惠钢行院长一行与蓝月亮电商服务运营中心负责人钟经理等沟通了电商产业学院建设、直播基地建设、电子商务订单班、双十一生产性大促活动等校企合作项目，双方对相关合作达成了初步意向。同时，也促进了蓝月亮电子商务订单班合作项目的达成。

通过引入蓝月亮SOP企业标准化工作流程，帮助学生更好地了解电子商务、网络营销与直播电商、跨境电商等专业的实际运作，提高学生的实践能力和综合素质。同时，通过与蓝月亮中国有限公司的合作，学校可以更好地了解行业动态和企业需求，优化课程设置和教学内容，提高人才培养质量和就业竞争力。

2.7 持续探索，开展现代学徒制试点

学校自2020年开始，积极探索现代学徒制试点，开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点，实现招生与招工同步，员工与学生同步，工作与学习同步的“三同步”育人模式。

规范现代学徒制试点运行，明确建设任务。学校已制定《广州松田职业学院现代学徒制试点工作实施方案》、《广州松田职业学院现代学徒制管理办法（试行）》、《广州松田职业学院现代学徒制人才培养教学管理办法（试行）》、《现代学徒制试点学徒（生）管理办法》、《现代学徒制“双导师”教师管理办法》一系列配套文件（如表2-5），作为现代学徒制试点日常运行的重要保障。

序号	时间	制度	备注
1	202201	《广州松田职业学院现代学徒制管理办法（试行）》	广松职（2022）17号

2	202204	《广州松田职业学院现代学徒制试点工作实施方案》	松职教（2022）10号
3	202205	《广州松田职业学院现代学徒制人才培养教学管理办法（试行）》	广松职（2022）81号
4	202205	《现代学徒制试点学徒（生）管理办法》	广松职（2022）71号
5	202205	《现代学徒制“双导师”教师管理办法》	广松职（2022）72号

【表2-5】现代学徒制制度建设情况

备注：数据来源于校企合作办公室

稳定现有学徒制试点，严抓规范提升质量。近年来，学校与现代学徒制试点企业一直保持良好的合作关系，截止至2023年8月，省级现代学徒制试点学生总数合计491人。学年重点提高试点运行质量，加强对现有试点校外教学点的监控与运行指导。学年召开专题会议3次，完成了对现有12个试点的巡检工作，并根据检查存在的问题要求教学点进行限期整改（如表2-6）。

序号	合作企业名称	专业名称	年级	学生数
1	深圳市明德盛世教育科技有限公司	电子商务	2020级	19
2	广东润椿通信科技有限公司	计算机网络技术	2020级	4
3	艾迪安逊国际投资（广州）有限公司	广告艺术设计	2021级	117
4	艾迪安逊国际投资（广州）有限公司	建筑室内设计	2021级	94
5	广东省生物技术产业化促进会	工商企业管理	2021级	66
6	东莞市融德实业投资有限公司	婴幼儿托育服务与管理	2021级	36
7	广东建安居集团有限公司	工程造价	2021级	38
8	深圳快学教育发展有限公司	市场营销	2021级	26
9	深圳市喜娃娃妇幼服务有限公司	婴幼儿托育服务与管理	2021级	2
10	深圳市穿金戴银科技股份有限公司	工商企业管理	2021级	25
11	深圳市首脑美容美发艺术有限公司	工商企业管理	2021级	41
12	深圳市新长征军事教育实践基地有限公司	工商企业管理	2021级	23
合计				491

【表2-6】2022-2023学年现代学徒制试点专业一览表

备注：数据来源于校企合作办公室

3.服务贡献

深入了解行业需求。教师深入了解行业的需求和发展趋势，掌握行业前沿技术和最新动态，更好地把握教学方向，将教学内容与实际需求相结合，培养符合行业需求的高素质人才。

积极参与科研项目。教师积极参与科研项目，与企业合作开展技术研发和创新，将研究成果转化为实际应用，推动行业技术进步和发展。同时有助于教师提高自身的学术水平和专业素养。

开展社会服务。教师开展社会服务，为企业提供技术咨询、人才培养、文化交流等服务，推动行业企业的发展和进步。

加强产学研合作。教师应该加强与企业的产学研合作，共同开展人才培养、技术创新、产品研发等工作。这有助于教师将教学与生产实践相结合，提高教学效果和人才培养质量。

3.1 发挥专业优势，服务行业企业

二级学院积极践行《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》产教融合校企“双元”育人要求，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，积极与粤港澳大湾区企业开展深度合作，为企业输送高素质高技能人才。教师深入了解行业需求，积极参与科研项目和社会服务，加强产学研合作，培养创新创业精神，为行业企业的发展和进步做出贡献。

案例3-1：校区联动，服务地区经济发展

在《国家职业教育改革实施方案》中提到“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”“大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”。

商贸学院曾荣剑、吕鹏教师积极参加增城区朱村街、仙村镇的居民群

众开展公益电商技能培训（如图3-1），向学员详细讲解平台规则、功能技巧、农产品短视频拍摄与剪辑技术以及相关电商运营知识。通过公益讲座形式提升学员的电商运营技术和技能，增强增城地区农产品线上销售和出口销售能力，提高了增城区农产品的经济效益，助力当地荔枝产业发展和农民增收。



【图3-1】商贸学院教师到增城区仙村镇开展培训

3.2 开展技术赋能，服务中小微企业

高等职业院校作为孕育科技与人才的重要策源地，主动融入国家发展战略发展，服务地方经济建设，为地方、行业和企业提供技术服务。要牢固树立主动为社会服务的意识，切实通过人才培养、科学研究服务企业转型升级。

中小微企业是我国经济类型中不可或缺的组成部分。随着产业结构调整 and 产业升级改造等影响，中小微企业更加迫切需要在治理、技术、管理等方面给予支持和指导。学校出台政策，鼓励教师对接企业开展社会服务，助推中小微企业发展。技术赋能，服务中小微企业是当前社会发展的重要趋势。

中小微企业往往缺乏足够的技术支持和解决方案，通过技术赋能来帮助企业解决技术难题，提高生产效率和质量；通过技术赋能推动数字化转

型来帮助企业实现数字化转型，提高企业的竞争力和创新能力；通过技术赋能提供人才培训和咨询服务来帮助企业培养和引进人才，提高企业的技术水平和创新能力。

3.3 服务现代农业，响应乡村振兴

职业教育对于服务现代农业具有重要意义。学生通过实地考察、参与农业生产、农产品加工等活动，深入了解现代农业的生产过程和管理要求，提高自己的实践能力和综合素质。与农业企业建立合作关系，为学生提供实习机会。通过实习，学生可以了解农业生产和管理的一线工作，提高自己的实践能力和职业素养。学校还通过开展培训班、讲座等活动，帮助农民掌握现代农业的知识和技能，提高他们的生产能力和管理水平。

案例3-2：校政合作，短视频培训助农直播带货

学校商贸学院与朱村街政府合作，启动为期四天的农产品短视频运营与直播专题培训（如图3-2）。此次培训旨在帮助电商从业者和短视频制作爱好者提升农产品电商运营和直播带货能力，紧贴朱村镇农业发展的实际需求，详细解读了新媒体平台选择、IP策划、内容创作等方面的专业知识，同时围绕农产品电商平台团队运营、直播带货在线实操教学等核心课程进行了深入的探讨和实践。学员们不仅可以提升了自身的专业技能水平，也为朱村镇的农业发展注入了新的活力。未来，双方将继续深化合作，为推动农村电商的发展贡献力量。



【图3-2】商贸学院教师到增城区仙村镇开展培训

3.4 开展终身教育，提升学历层次

为贯彻落实“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”的政策要求，学校2019年获得广东省教育厅批准，可以独立组织成人大专函授、业余教育办学。目前学校开设有商务英语、广告艺术设计、建筑室内设计、计算机应用技术、大数据与会计、工商企业管理、市场营销、电子商务、法律事务等九个高中起点专科专业。现有2022级在籍学生5738人，2023级在籍学生497人，共有在籍学生6235人。学生最低年龄18岁，最高61岁，真正体现了国家倡导的终身学习理念。学校严格按照省教育厅的要求，规范办学行为，加强专业建设与管理，完善人才培养方案，不断提高人才培养质量，办出特色、办出品牌。

3.5 举办信息化技能培训，助力基础教育

为响应广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的号召，实现教育均衡发展，办人民满意的教育。按照教育厅工作安排，学校积极与梅州市五华县沟通对接，签订帮扶协议，建立帮扶关系。结对帮扶的三所中学，分别是萃文中学、皇华中学、五华中学，均有音乐、美术、体育等基础教育科目提升的需求，根据任务清单，学校将围绕骨干教师培养、提高教师队伍能力素质、加强教研建设、提高教师信息技术应用能力、开展学生志愿服务等五大方面开展帮扶工作。2022-2023学年，学校对帮扶地区的教室组织了信息技术应用能力培训、骨干教师培训、专家上门授课等形式多样的基础教育帮扶项目，共有607人参加培训，受到了受援学校的高度认可。

3.6 推进成果转化，提高科研服务

学校修订《广州松田职业学院科研经费管理办法》，进一步明确未获资助的学会/协会等社会组织科研项目学校资助经费及额度，进一步加强和

规范科研经费管理，加大资助力度，激发教师科学研究的热情，学年横向立项6项，项目到款额1.6万元。

序号	项目名称	负责人	单位
1	大历史观下高职文化自信与民族认同教育的实施路径研究	王青媛	马克思主义学院
2	民办高校思想政治工作高质量发展的探索 ——以广州松田职业学院为例	池喜生	马克思主义学院
3	依托“校地合力”提升高校思政理论课亲和力研究	李博涵	马克思主义学院
4	增城区高校思政课教师信息技术素养研究	徐莹	马克思主义学院
5	大数据共享资源基础建设项目	李超	信息工程学院
6	新能源汽车热管理系统泵阀联合控制研究与设计	魏超	智能工程学院

【表3-7】学校横向科研课题立项一览表

备注：数据来源于科研处

案例3-3：包装设计成果，助力家庭农场

艺术与建筑学院庄伟老师设计以何仙姑文化 IP 为主视觉的增城荔枝包装设计已经被广州能记家庭农场采用并投入市场使用，印刷数量2000个，新增利润9.6万元，销售额相比上年度翻了一番，实现减产增收。以何仙姑IP为主视觉的荔枝详情页和主图的设计在企业抖音直播间挂有链接（如图3-3）。

企业经济效益证明	
项目名称	何仙姑与挂绿的传说为主视觉的荔枝包装设计、主图设计、详情页设计
学校	广州松田职业学院
项目来源	挑战杯参赛作品：增城何仙姑IP设计以及文化产品开发
应用单位	广州市增城能记家庭农场
应用成果起止时间	2022年6月至2022年8月
单位地址	广州市增城区朱村街龙新村邓家楼（土名）
联系人及电话	莫丽贤（13632391315）
经济效益（单位：万元）	
年度	2022
新包装应用数量（个）	2000
新增利润	9.6万元
应用情况及社会效益 以何仙姑与挂绿的故事为主视觉的荔枝包装设计、主图设计以及详情页设计，为增城荔枝注入文化元素，提升了增城荔枝的品味。打造品牌，走高端市场销售渠道，实现果农、企业的增收。2022年度广州市增城能记家庭农场新的荔枝销售额比去年翻了一番，实现增产增收。	

【图3-3】企业经济效益证明

案例3-4：推进成果转化，提升科研服务能力

2022-2023学年，学校共获得4项专利授权，目前另有4项实用新型专利、5项外观设计专利正在申请阶段。

为推进知识产权建设工作，挖掘科技成果转化可能性，学校与广州科华知识产权代理事务所合作，邀请专利工程师庞启辉先生为教师做知识产权申请和开发培训（如图3-4）。通过事务所推荐企业，尝试推进事务所、企业、学校三方合作开发知识产权及成果转化工作。



【图3-4】专利工程师为教师做知识产权申请和开发培训

另外，为了增强学校师生尊重知识产权、保护知识产权的意识，科

研与发展规划处联合学生处、学生社团法宣会举办世界知识产权日宣传活动（如图3-5）。通过学生晨读、摆摊派发宣传单和有奖问答以及公益讲座，宣传和普及知识产权基本知识和相关法律法规。



【图3-5】世界知识产权日宣传活动

4. 文化传承

4.1 完善机构，履职有平台

为进一步推动学校全面实施素质教育，学校专门设立学生素质教育中心。该中心开设五门公共基础课程，包括军事理论、大学生职业规划与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育以及中华优秀传统文化教育课程。同时，学生素质教育中心下设两个教研室，分别是职业规划与就业指导教研室和心理中心，其余课程暂不设立教研室。在教师队伍方面，现有2名职业规划专任教师、7名心理专任教师以及94名兼任教师。

学生素质教育中心是负责管理全校学生素质课程的内设机构，其职责不仅涵盖教学管理、研究工作、教师队伍建设等方面，以举办专题讲座、组织各类素质教育和培训活动、归档素质课程资料。学生素质教育中心圆满完成2023年校级审核工作，审核完成率达100%，学生素质教育中心将更加注重学生综合素质和能力的培养，通过创新教育方式和手段，为学生提

供更加优质的教育服务。

4.2 创新工作，活动有载体

课程建设，弘扬优秀传统文化。学校积极探索学生素质教育改革，以进一步落实“立德树人”的根本任务，旨在提高学生人文素养，培养新时代“德技双修”青年。学校开设了中华优秀传统文化教育课程，并制定《中华优秀传统文化教育课程标准》，编制《广州松田职业学院晨读读本》。

《中华优秀传统文化》共16个学时，课程安排在大一第一、二学期，主要利用每周的周一至周四的晨读时间，以诵读经典、朗诵、话剧表演、电影配音等形式开展。通过本课程学习，让学生深入了解优秀文化的博大精深，让学生更好地理解国学的内涵和价值，从而激发学生对传统文化的热爱和尊重，帮助其成为具有深厚文化底蕴和思想品质的优秀人才，进一步弘扬优秀的传统文化。通过本课程学习，使学生具备职业应用性人才所必需的基本素质要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感。

教材编写，传播优秀传统文化。《广州松田职业学院晨读读本》是遵循中央《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、教育部《中华经典诵读工程实施方案》编写的校本教材。编写小组成员始终秉持客观、科学、礼敬的态度，仔细甄别、梳理相关资料，认真设计、编撰读本体例，赋予读本新的时代内涵和现代表达形式，使主题具有鲜明的时代性、针对性和可读性。选取内容呈现的文体众多，从写作形式角度来看，包括记叙文、说明文、议论文、应用文等体裁；从文学角度来看，包括诗词、小说、寓言、演讲稿、戏剧及电影台词、散文等体裁。内容强调爱国、爱家、爱民、仁爱、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念。晨读内容语言优美，文学形式多样，蕴含着深刻的人生哲理，歌颂真善美，传播先进的主流文化，引领新时代社会主义核心价值观。

4.3 丰富活动，延伸有目标

延伸第二课堂，开展“三下乡”社会实践活动。“三下乡”是指文化、科技、卫生三下乡。大学生在文化下乡活动中发挥了重大的作用，通过“三下乡”实践活动，既促进先进生产力的发展，又帮助和引导大学生按先进生产力发展要求成长成才；既传播了先进文化，又帮助和引导大学生接受先进文化的哺育；既服务了人民群众的根本利益，又服务了大学生的全面发展。为深入开展主题教育，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，学校暑期“三下乡”社会实践团队，以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，开展了理论宣讲、国情观察、乡村振兴、绿色发展、红色专项、资助政策下乡等丰富多样的社会实践活动。

案例4-1：走进田间地头 感受农耕文化

“乡村振兴实践团”走进增城区丝苗米基地与增城区华优农场劳动教育实践基地，开展以“走进田间地头，感受农耕文化”为主题的劳动教育实践活动（如图4-1）。



【图4-1】走进田间地头，感受农耕文化

实践团成员认真向当地农民学习请教，并积极参与稻谷晾晒，体验劳作过程，真实感悟耕种的艰苦，一粥一饭，当思来处不易。

案例4-2：重温历史追寻红色足迹 亲触非遗树立文化自信

学校“乡村振兴实践团”，以“重温历史追寻红色足迹，亲触非遗树立文化自信”为主题，前往增城区城市馆及非遗文化体验馆开展红色文化教育活动（如图4-2）。

增城城市馆集国家档案馆、博物馆、规划馆、中共增城区历史展览馆和区地方志馆于一体，“乡村振兴实践团”成员认真听取现场人员的讲解，互相交流心得体会。一件件历史文物、一桩桩真实史料、一张张珍贵照片，全面介绍党百年以来艰苦奋斗、百折不挠、勇往直前的精神，见证历史变迁后社会发展之迅速。同时实践团成员参观非遗文化体验馆，

深入了解中华优秀传统文化，学习剪纸文化，体验手工制作，感悟中华民俗文化的魅力。



【图4-2】学校“乡村振兴实践团”主题研学活动

推崇非遗文化，增添校园活力。英歌舞，作为中华传统艺术之一，集舞蹈、音乐、服饰等多项元素于一身，以独特的舞姿和优美的旋律，展现出对自然、生活和情感的深刻理解，凸显出深厚的文化底蕴。学校作为非物质文化遗产传承的重要载体，承担着传承非物质文化遗产的崇高责任。学校致力于传承与发展中华优秀传统文化，推动非物质文化遗产在校园里得到更好地保护、传承和发展，将非物质文化遗产的文化价值与艺术魅力融入高校美育教育之中，以满足学生发展的时代需求。

案例4-3：英歌舞校园,非遗焕新彩

英歌舞社团自成立以来，已累计开展100余次活动，在校园内多次将传统文化舞蹈带上学校舞台（如图4-3）。



【图4-3】学校英歌舞社团

英歌舞社团先后参加广州松田职业学院社团嘉年华、校园文化艺术节系列活动与元旦晚会；同时积极参与广东省文体艺术季等校外文艺比赛。通过学习和传承传统英歌舞，融入现代元素，创造更具创意和时代感的表演形式。

5.国际合作

5.1 学习交流，拓展国际视野

学校紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，积极开创对外交流工作的新局面，努力践行“引领教育卓越与创新”的集团使命，落实集团教育国际化的部署，依托集团资源，全面构建学校国际交流与合作运营体系，进一步开展与澳大利亚国王学院合作办学项目，培养具有国际视野、具备跨文化交流能力，参与国际事务和具有国际竞争的国际化人才。2019年11月，学校与澳大利亚国王学院举行了学分互认协议签约仪式，签订了《澳大利亚悉尼国王学院与中国广州松田职业学院联

合培养商务学士（财务管理专业）、商务学士（会计专业）、工程学学士（信息技术专业）协议备忘录》。

案例5-1：本土教育与国际教育融合，引领职业教育体系革新

教育国际化引领战略是践行集团使命的路径，按照“集团协同推进、学校负责建设、改革专业先行、内外资源协同、持续改进实施”的建设思路，逐步推行国际特色专业建设。学校出台《广州松田职业学院学生赴澳大利亚国王学院出国留学工作实施方案》，广州松田职业学院的在读学生和毕业生可以转入悉尼国王学院学习并完成相关学士课程，获得商务学士（财务管理）或者商务学士（会计）或者工程学学士（信息技术）。

学校大力支持教师国外进修学历提升。2023年学校三名在职教师报读澳大利亚国王学院硕士项目已顺利毕业（如图5-1），利用国王学院优质教育资源，提升自身能力，进一步提高学校师资水平，提升学校核心竞争力。



【图5-1】国王学院教师毕业证书

案例5-2：资源共享，共育英才：打造国际化人才培养新模式

澳大利亚国王学院和中教集团国际部来学校进行国际教育交流，与学校代表进行了国际教育项目合作交流。针对学生以及辅导员进行了出国留学专题讲座（如图5-2），从国王学院的办学水平、出国留学的优势、人生规划等方面给学生代表做交流分享。



【图5-2】学校举办澳大利亚国王学院学分互认项目宣传工作

同学们对澳大利亚国王学院和本次学分互认项目有了清晰和全面的了解。本次宣讲会的顺利举办，有助于引导同学们提升跨文化交际的意识，开拓国际视野，鼓励同学们充分利用集团优质国际化教育资源和平台，积极申报出国留学项目，到海外院校交流学习，提升专业能力和水平，学成归来报效祖国。

5.2 强化协作，推进合作办学

学校成立国际学院旨在推动本土教育与国际教育的接轨和融合，共同培养具备国际视野和专业技能的优秀人才。这一举措标志着学校在教育国际化方面的重大进展，将为职业教育体系的发展注入新的动力。

国际学院的成立是学校积极响应国家关于职业教育国际化的重要举措。通过与国外知名院校的合作，将充分利用双方优质教育资源，搭建起国际化教育平台，为广大学子提供更广阔的学习和发展空间。

国际学院将开展多种形式的国际交流与合作，包括学生交换、教师互访、学术研讨等。通过这些活动，学生将有机会亲身感受不同文化背景下的教育模式和学习氛围，提升自身综合素质和跨文化交流能力。同时，教师也将获得更广泛的学术合作机会，拓展教学视野，提高教学质量。

5.3 湾区交流，深化交流合作

发挥毗邻港澳台地理优势，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育机构合作，进一步加大学生对外交流的工作力度，努力创造条件，搭建平台。学校与广东润椿通信科技有限公司合作培养人才到香港工作，润椿科技公司业务范围遍布广东省各个地市及追随国家“一带一路”政策，建立了以香港为中心，全面向东南亚地区辐射的业务发展路线。同时，学校与粤港澳中国文化交流协会签订了合作框架协议，主动融入国家粤港澳大湾区的战略部署，致力于服务粤港澳大湾区的文化交流。

5.4 一带一路，对接人才需求

响应国家“一带一路”倡议，应对国际人才培养对规模、规格的更高更新要求，培养与国际接轨的高技能人才成为重要目标。根据集团部署，将集结优势资源，助力学校打造国际化人才培养的能力与水平。通过开展国际化人才培养，更好地服务外向型企业的海外市场战略，主动服务中小企业“走出去”。

6. 发展保障

6.1 党建引领，加强政治保障

学校党委深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校教育工作会议精神，围绕立德树人根本任务，聚焦“大思政”工作格局，建构“三全育人”体制机制，深入推进思政工作有机融入学校教育教学各方面各环节，将思政教育和专业知识传授、专业技能培养融为一体，构建思政工作创新发展体系，形成思政工作“四主”（唱响主旋律、守好主阵地、拓展主渠道、建设主力军）好经验，涌现一批“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）好教师，培养了一批“四

心”（爱心、孝心、责任心、进取心）好学生，收获了一批思政教育成果。

6.1.1 坚持党建引领，构建“三全育人”体制机制

强化理论武装，筑牢理想信念之基。坚持思想引领，把思想教育贯穿于教学、科研、管理和人才培养全过程，融入教育教学各方面。严格落实党委理论中心组、党政联席会议“第一议题”、“三会一课”等学习制度，不断强化政治理论学习。扎实开展党史学习教育，加强“四史”学习，成立宣讲团，举办各类学习班辅导班60多个、宣讲活动100余场（如图6-1）。充分利用“学习强国”等平台，组织收看《榜样》《党课开讲啦》《党史故事100讲》等电视党课和教育片，切实把学习教育融入日常、成为常态。



【图6-1】学校党委书记张毅为学生上党史课

抓谋划强统筹，打造长效育人机制。为深入贯彻落实“三全育人”工作要求，学校党委印发《全面推进“三全育人”工作实施方案（试行）》《全面推进“三全育人”综合改革试点主要任务清单（试行）》，成立学校“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，积极谋划新时代“三全育人”工作新体系、新格局、新思路、新办法，落实落细各项工作任务和责任清单。逐级压实责任，打牢思想政治工作的组织基础。党委书记认真履行全面从严治党第一责任，党支部书记负责抓好党

员干部思想教育管理。党委作表率、一级抓一级、层层抓落实，逐级压实思想政治工作责任，形成思想建设的坚强组织体系。

激励约束并重，激发全员育人活力。坚持全员全程全方位育人，以“十大”育人体系为基础，完善以立德树人为根本任务、以协同育人创新为导向、激励与约束并重的工作体系。在实施方案和任务清单中，结合学校教职员工不同的工作属性、内容范畴、服务对象，明确富有差异性和针对性的育人责任，将立德树人要求有效融入不同人员考核的方式和途径，共筑全员育人同心圆。

6.1.2 夯实育人阵地，构建课程思政教育体系

全方位推进，促进课程思政体系化、规范化、常态化建设。学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，印发《广州松田职业学院课程思政建设实施方案》《广州松田职业学院第二课堂学分认定及实施办法》《广州松田职业学院劳动教育实施方案》等文件，探索建立“课程思政”标准指南，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等主题的大学生素质教育课程体系，进一步推进思政课程与素质教育、思想教育、第一课堂和第二课堂“五位一体”的大思政教育体系，形成各类思政课程同向同行的育人格局。

压实责任，确保课程思政建设见功见效。建立“党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、马克思主义学院深度参与、各二级学院具体落实推进”的校院二级联动工作体系，加强对课程思政建设工作的组织领导和统筹协调，逐级压实思想政治工作责任，确保打牢思想政治工作的组织基础。开展课程思政立项及建设，遴选立项30项校级课程思政示范课，评选课程思政示范专业、教学育人名师、教学案例及示范团队，并给予经费补贴。

学校共获得党建思政类奖项20多项。荣获省委教育工委党建创新案例三等奖2项、优秀奖1项；荣获全省高校党建与思政优秀论文一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，典型案例三等奖1项。

创新渠道，实现思政课与课程思政协同育人。巩固思政课主渠道作用，实施领导干部上讲台讲党课制度，做好春秋学期校长、书记和院长、书记“思政第一课”；马克思主义学院创新开设党史公选课《中国共产党广东历史（1921-1949）》，利用广东丰富的党史资源，采取“线上+线下”和“校内+校外”的方式，提供沉浸式思政课教学，备受学生欢迎；举办“中国共产党人的精神谱系”等系列“德育讲坛”活动，切实提升学生思政综合素养。此外，学校建立马克思主义学院思政课老师和专业课教师“结对子”，在价值引领方面带动各专业课程加强课程思政建设，共同挖掘育人元素，并精心设计将思政元素巧妙融入教学内容，做到专业课程与思政课程同向同行，相得益彰。

6.1.3 强化示范引领，构建思政队伍发展体系

实施党建“双创”工程，发挥党组织的领导核心作用。学校构建“纵向到底、横向到边”的基层党组织体系，培育创建2个党建工作标杆学院、6个党建工作样板支部，以点带面发挥引领带动作用。学校定期召开党建工作推进会，建立评选体系，选树先进典型。继承发扬“红色基因”，打造独具特色和影响力的思政工作精品，构建“一院一品，矩阵联动”的工作局面。落实党政领导联系学院、中层干部联系班级支部制度，建立科研、教学、实践“三位一体”的培养体系和工作评价体系，积极营造全员育人氛围。

推进师德师风建设，建设高素质教师队伍。建立教师负面清单责任制，实行师德失范惩戒制度和师德考核“一票否决制”。坚持课程思政建设与教师党支部建设同步强化，将师德师风建设纳入教师培训专题。通过开展

理论宣讲、综合素质培训、革命传统教育、社会实践等活动，切实提升师生党员骨干的综合素养，发挥好典型示范引领作用。举办“师德师风”征文、“教书育人好故事”征文等活动，开展优秀教师评选，选树师德先进典型，营造正向激励的良好氛围。

案例6-1：润物无声，争做“四有”好老师

贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》。引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

工程造价专业教师王冬年，任教以来，热爱工作，尽职尽责，创新教学。多次指导学生参加省级专业技能大赛，获得二等奖等成绩。2023年6月参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获三等奖；2023年9月被广州松田职业学院评为“优秀教师”（如图6-2）；2022年11月参加广州松田职业学院教学能力竞赛荣获二等奖；2023年9月参加广州松田职业学院第三届“微党课”比赛荣获二等奖。目前已在各类期刊上发表论文7篇，拥有个人专利1项。



【图6-2】王冬年老师被评为2022-2023年度优秀教师

6.2 政策供给，加强制度保障

6.2.1 深化体系改革，开展共同体建设

贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校积极开展开放型区域产教融合实践中心、行业产教融合共同体项目申报工作（如表6-1），探索建设思路，促进专业建设及人才培养质量。

【表6-1】现代职业教育体系改革项目申报信息表

序号	项目类别	项目名称	申报角色
1	开放型区域产教融合实践中心	行知汽车产教融合实践中心	主持学校
2	行业产教融合共同体	跨境贸易与跨境金融行业产教融合共同体	牵头职业学校
3	行业产教融合共同体	全国智慧健康养老行业产教融合共同体	副理事长单位
4	行业产教融合共同体	全国纺织服装智能制造产教融合共同体	副理事长单位

备注：数据来源于教务处

6.2.2 厘清发展思路，加强顶层设计

学校“十四五”发展规划中期调整是在抓住国家职业教育大发展阶段的重要机遇、适应大湾区及广东经济战略调整的人才需求、立足集团对学校发展新的战略布局的需要背景下开展的，同时根据人才培养工作评估整改意见，学校进一步厘清办学定位和发展思路。“十四五”发展规划重点调整学校办学定位、发展目标和发展思路，根据教育部“双高计划”相关文件调整主要任务和发展举措，涵盖了教育部“双高计划”10项建设任务，并进一步完善了保障措施的相关内容。

学校“十四五”发展规划中期调整，在总规划中进一步明确了学校办学定位、办学思路，提出了近期发展目标和远期发展目标。同时以“十四五”发展规划中期调整后的总规划为根据，制定校园建设、师资队伍建设、专业（群）建设、实训室建设、智慧校园建设等5个专项三年行动计划；各

二级学院在学校总规划和专项行动计划的基础上也制定了本学院三年发展行动计划，构成了1+5+6的规划与行动计划体系，并通过5个专项行动计划和6个二级学院的行动计划的同步制定，使全校上下统一认识、达成共识，形成合力，为学校“十四五”发展规划能够落实落地提供了保证。

6.2.3 落实提质培优，承接项目建设

学校贯彻落实《职业教育提质培优行动计划》，承接建设项目共18项。学校为了促进改革落实、落地、落细，一方面，加强顶层设计，落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署；另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等行动。

案例6-2：以数字校园为载体，赋能学校高质量发展

学校以数字化作为学校发展的载体，建设独具特色的数字校园。实现与教学、科研、管理和校园生活的深度融合，构建形成促进师生全面、自由、个性化发展的现代化校园育人环境。学校联合中国电信成立“智能数字技术协同创新中心”及“汤桂成专家工作室”（如图6-3）。

建立中国教育专网、中国电信、中国移动、中国联通四网融合的校园网，校园出口带宽55G，校园主干带宽10G，桌面带宽1000M的基础网络，一体化网络安全和网络管理及校园无处不在的无线网络；实现教育教学信息化、行政办公信息化、学生管理信息化、后勤管理信息化；统筹构建了校内外数字化服务资源，经济高效地为学生、教师和管理人员提供数字化、网络化、智能化信息服务；全方位铸造学校网络安全的“金钟罩”。



【图6-3】学校数字校园创新中心成立大会

6.3 专项行动，加强重点突破

2023年9月，根据《广东省教育厅关于公布2023年度高等职业教育“创新强校工程”考核结果的通知》公示文件，学校在2023年度广东省高等职业教育“创新强校工程”考核中取得总分81.74分，比上一年度65.85分提高15.89分；比上一年全省总排名第75名，上升5名。在C类院校中排名第5，C类民办院校排名第1，比上一年C类排名上升了5名。

为进一步加强章程建设，推进学校依法治校，促进章程的有效实施，学校建立、健全配套规章制度，优化办事流程，持续开展全校性规章制度“废、改、立”工作，并参照广东省教育厅关于《高校内部管理制度建议清单》框架，构建完成以学校章程为核心的科学合法、内容规范、层次清晰的制度体系。

6.3.1 规范推进制度体系建设，制度建设过程稳打稳扎

2019年至今，学校全面开展全校性规章制度梳理与建设工作，构建以章程为核心，层次分明、全面覆盖的规章制度架构，不断完善学校各项规章制度，推动形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。

制度体系内容齐全，框架对接“建议清单”。根据《广东省教育厅关

于推进高等学校章程修改、核准与实施工作的通知》关于“完善配套制度”的要求，学校以章程为准则，制定完成《广州松田职业学院规章制度汇编（2021版）》《广州松田职业学院规章制度汇编（2021增补版）》《广州松田职业学院规章制度汇编（2022年5月-2023年5月）》并定期更新，汇编皆参照《高校内部管理制度建议清单》框架。2021版制度汇编共编入规章制度221项，2022版净增补制度39项，2023版净增补制度44项。

制度建设有序推进，制度体系持续优化。学校从全面梳理—逐项审查—健全体系—优化机制—汇总发布—强化落实共六个环节开展规章制度建设工作。学校根据规章制度的适用范围、重要程度以及审查过程中的实际需要，指导各职能部门从独立审查、部门联合审查、联合学校法律顾问审查三个层面细化梳理审查方式，并形成审查梳理结果上报学校，由学校进行统筹整理与推进改进。

6.3.2 制度执行实现闭环管理，学校治理能力明显提升

制度建设常态化，制度修订与时俱进。学校制定《广州松田职业学院规范性文件管理规定》，每学期初组织开展制度梳理工作，形成《制度修订计划及完成进度一览表》，表格涵盖部门、规章制度名称、制度类型、原发文号（如有）、原发文日期（如有）、修订计划（分拟废止、拟修订、拟新增、拟整合、拟保持）、计划修订完成日期、发文日期、发文号（新）、建设进度等信息。学校每月月底定期组织各职能部门上报制度修订计划完成进度，并针对修订滞后情况进行提醒与反馈，确保制度更新工作持续推动。

开展制度培训，厚植制度执行文化。学校每学期初组织制订更新《制度培训计划表》，通过督促职能部门在制度触及范围内营造“学制度、懂制度、守制度”等良好氛围，为章程及配套制度的有效实施铺好路，架好桥。《制度培训计划表》，于每月月底定期跟进制度培训情况，抽查培训

工作落实情况，查阅包含但不限于培训签到表、培训课件、培训照片、培训效果评价表等培训档案材料。

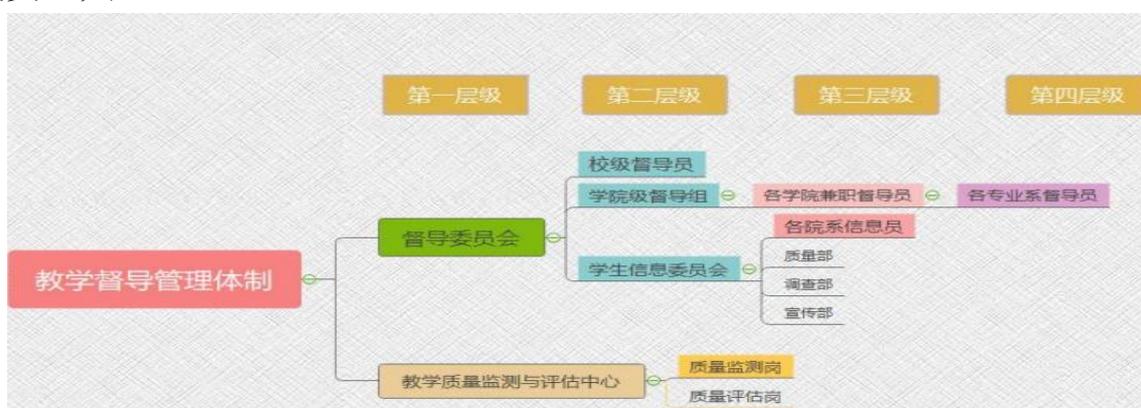
开展制度执行检查，治理效能螺旋提升。学校定期和不定期组织制度执行情况检查工作，优先检查和抽查新增制度及与师生利益攸关的制度，及时反馈检查整改意见，并持续追踪、反馈、总结、分析，纠正制度执行中的偏差，总结亮点经验。

6.4 完善体系，加强质量保障

按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量，促进学校内涵和治理水平提升。

6.4.1 建立多级评价体系，发挥督导评价功能

学校建立了校级督导委员会、二级学院督导组、学生教学信息委员会三级质量监测队伍，形成了学校三级教学质量监控体系（如图6-4）。2022-2023学年有校级教学质量监控专职管理人员2人，校级教学督导员8人，二级学院教学督导员32人，学生教学信息员244人，学生信息员委员会成员30人。



【图6-4】四级教学督导评价体系

校级督导员和二级学院督导组，共同履行督导任务。坚持督导并重，

既要敢于督，又要善于导，以督促导，以导引督，形成了稳定的督导队伍和运行体系。通过开展督导巡查、教师约谈、专题督导等教学质量检查活动，加强日常监控；教学质量监测与评估中心联合教务处和各二级学院针对教学活动开展专项检查，包括学期初巡查听课、期中教学检查、期末考试巡查等（如图6-5），加强阶段性监控；通过开展试卷、毕业设计（论文）等专项检查，加强重点监控；通过教学工作例会和每月教学质量工作简报等形式，多渠道收集、处理和反馈教学信息，实现教学督导评价信息反馈闭环管理。



【图6-5】校级兼职督导员进行期中试卷检查

6.4.2 评建结合持续改进，梳理问题重在建设

2023年6月广东省教育厅对学校开展了评估回访工作，在经过2天全面深入的考察评估后，专家组对学校各个方面工作给予充分肯定。2023年7月广东省教育厅给予学校人才培养工作评估“通过”结论。

顺利通过人才培养工作合格评估是学校发展史上具有里程碑意义的大事，将为学校各项事业发展产生积极而深远的影响。学校将依据专家组评估回访考察意见，坚持育人为本、质量为先，夯实基础、补齐短板，深化改革、激发活力，全面提高办学水平和人才培养质量，不断提升服务经济

社会发展的能力。

案例6-3：你问我答，校长与信息员面对面活动

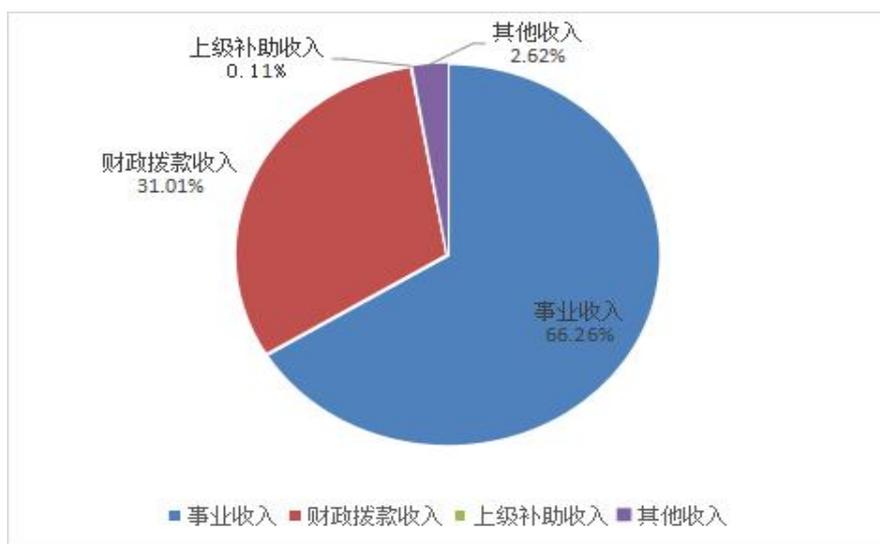
为深入贯彻“以学生为中心、问题导向、持续改进”的服务理念，每学年学校定期在图书馆六楼第一会议室举办学生教学信息员与校长面对面座谈会（如图6-6）。举办此次活动的目的在于了解决学生在校学习、生活上遇到的难点、痛点，倾听学院学生的心声，最大限度的满足同学们的需求和期望。活动现场，气氛活跃，各学院信息员代表充分肯定了学校在教育教学服务等方面所做出的成绩。同时，针对学校目前发展仍需改进的方面也提出了意见和建议。



【图6-6】校长与学生面对面活动

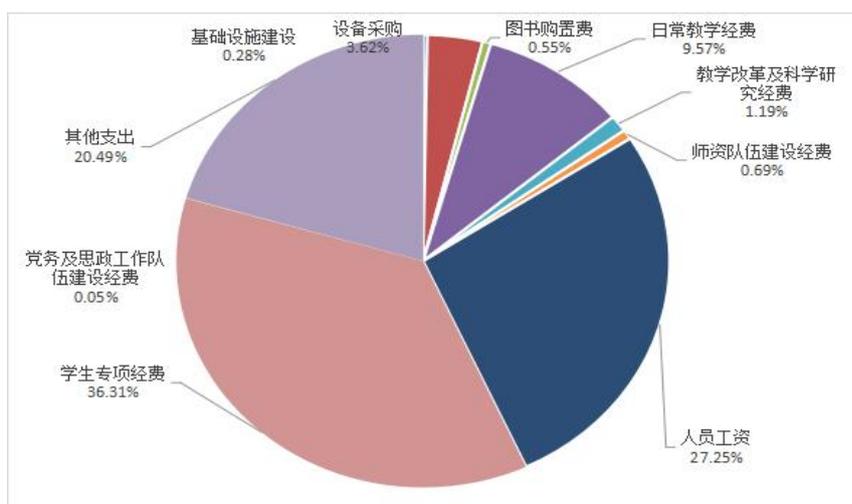
6.5 加大投入，加强经费保障

2022年学校办学经费总收入为24,899.49万元，主要来源依次为事业收入16,497.44万元，占总收入比66.26%；财政拨款收入7,722.51万元，占总收入比31.01%；上级补助收入26.09万元，占总收入比0.11%；其他收入653.45万元，占总收入比2.62%。（如图6-7）



【图6-7】2022年学校经费收入情况图

2022年学校办学经费总支出为21,288.03万元，主要用于基础设施建设59.07万元，占总支出比0.28%；设备采购769.74万元，占总支出比3.62%；图书购置费116.32万元，占总支出比0.55%；日常教学经费2,036.74万元，占总支出比9.57%；教学改革及科学研究经费254.22万元，占总支出比1.19%；师资队伍建设经费147.43万元，占总支出比0.69%；人员工资5,801.37万元，占总支出比27.25%；学生专项经费7,729.93万元，占总支出比36.31%；党务及思政工作队伍建设经费10.57万元，占总支出比0.05%；其他支出4,362.64万元，占总支出比20.49%。（如图6-8）



【图6-8】2022年学校经费支出情况图

近几年来学校充分利用集团资源优势，健全财务管理、内控制度，对资源进行全面统筹与科学配置，以教学为中心，持续改善办学条件，加大

实训室建设，加大教学运行投入，加强师资队伍建设，引用高层次人才，提高教职工工资福利待遇。提高人才培养质量，促进学校高质量发展。（如图6-9）



【图6-9】2020-2022年办学条件改善及教学投入对比情况图

案例6-4：增加经费投入，加速实训室建设

按照“整体规划、突出重点、优化配置、资源共享”的原则，学校加大经费投入力度。2023年，共投入2284.54万元，新建测量测绘实训室、三维视觉设计实训室、电钢琴实训室、婴幼儿保育保健实训室等一批专业实训室，完善专业教学实训条件。教学科研仪器设备总值达到6533.40万元，比去年新增2284.54万元。

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

在教育部、省教育厅的大力支持和指导下，学校坚持依法治校、规范办学，各项事业稳步推进，但仍然存在师资力量不足、办学底子薄弱、教研力量不足、整体科创水平不高等问题。

7.1.1 师资队伍整体建设有待进一步加大

近年，学校坚持规范和高质量发展，办学规模不断扩大，学校师资需

求日益增加。目前学校师资整体数量依然不足，高层次专业带头人依然缺乏，专业带头人副高及以上职称教师数量有待补充；师资结构仍需改善，职称结构中高级职称占比偏低，学历（学位）结构中博士学历（学位）教师占比较少；具有企业实践经验和教学能力的“双师型”教师仍然短缺。

7.1.2 校企合作产教融合有待进一步深化

企业和学校在性质、制度、功能和结构上差异较大，校企合作、产教融合需要的政策支持和制度保障存在不完善、不配套问题，合作平台支持欠缺，校企高效、深入合作的条件和动力不足。由于产业结构的升级和技术的更新换代，学校教育与企业之间的匹配度往往滞后，从而导致专业设置、教学内容和教学方式等不能及时调整，容易导致人才培养与市场需求脱节。

7.1.3 学校内部治理水平有待进一步提升

在机制体制建设方面，学校还需进一步探索以专业群为基础的基层教学组织的构建与运行机制，厘清责权利关系，进一步调动各层级工作自主性；学校各层级、各部门间存在信息壁垒、信息孤岛问题，信息共享和协同工作水平有待提升；随着数字化转型的推进，学校需要大量投入软、硬件设备，有关课程设置、教学内容、教学方式、教学评价等方面也需要进一步改革适应数字化时代需求。

7.2 展望

随着国家对职业教育重视程度的提高，民办高等职业教育也面临更多的发展机遇。国家出台系列政策文件，如《中华人民共和国职业教育法（2022年修订）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，为民办高等职业教育的改革发展提供了指导和支持。

7.2.1 多措并举提升师资队伍整体水平

学校正加大高职称、高学历以及产业教师的引进力度，促进师资队伍结构合理；“双师型”教师队伍在满足规模要求的同时，正加强内涵建设，满足职业教育和职业培训需要；学校正进一步完善师资培养管理体系，加大培训力度，持续提升教师的综合素养和职业教学能力，满足培养高素质技术技能型人才的需要。

7.2.2 开拓创新校企合作产教融合方式

学校将进一步探索校企行深度融和的方法与路径。加强与地方产业对接，加大开发政府导向和市场导向的项目，开拓业务渠道，力争在建设校企命运共同体关于“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”紧密型合作办学有新的突破。

7.2.3 智慧校园助力提高内部治理水平

学校进一步机制和运行机制，建立“依法办校、教授治学、民主管理、企业参与”的管理体制，以重点专业建设为龙头，扎实推进专业群建设；完善内部治理结构，优化校院二级管理激励体系；加强内部治理与沟通成效，打造基于各类业务降本增效的数字化、信息化平台，加大办学投入，创新人才培养模式，不断提高人才培养质量，提高服务区域经济社会发展能力与水平。

高等职业教育质量数据表

表1 人才培养质量计分卡

名称：广州松田职业学院(14125)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5406
2	毕业去向落实人数	人	4841
	其中：毕业生升学人数	人	587
	升入本科人数	人	587
3	毕业生本省去向落实率	%	94.54
4	月收入	元	3762
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3978
	其中：面向第一产业	人	93
	面向第二产业	人	663
	面向第三产业	人	3222
6	自主创业率	%	4.30
7	毕业三年晋升比例	%	55.37

表3 教学资源表

名称：广州松田职业学院(14125)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.72
2	双师素质专任教师比例	%	43.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.67
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	44
5	教学计划内课程总数	门	690
		学时	104183.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	45
		学时	7712.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	38
		学时	2084.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	29
		学时	3360.00
	在线精品课程课均学生数	人	160.72
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	29
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	55000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.38
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5743.14

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	新一代信息技术产业
2	大数据与会计专业群	大数据与会计	电子商务业、现代服务业
3	电子商务专业群	电子商务	电子商务业、现代服务业
4	社会体育专业群	社会体育	现代服务业

表4 服务贡献表

名称：广州松田职业学院(14125)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4188
	其中：A类：留在当地就业	人	1071
	B类：到西部和东北地区就业	人	25
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2959
	D类：到大型企业就业	人	582
2	横向技术服务到款额	万元	1.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9.60
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	2181.00
	公益项目培训学时	学时	43.00
7	非学历培训到账经费	万元	275.00

表5 国际影响表

名称：广州松田职业学院(14125)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：广州松田职业学院(14125)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11376.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	7722.51
4	教职员工额定编制数	人	956
	教职工总数	人	957
	其中：专任教师总数	人	739
	思政课教师数	人	40
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	74
5	班主任人数	人	0
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4518
	其中：学生体质测评合格率	%	83.11
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1689
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1135.08
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	50
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	3256.47
	年支付行业导师课酬	万元	153.90
10	年实习专项经费	万元	97.37
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.53

广州市增城区朱村大道东 432 号

电话：020-82856000

网址：www.gzst.edu.cn

