



广东生态工程职业学院
GUANGDONG ECO-ENGINEERING POLYTECHNIC

广东生态工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)



2023 年 12 月

学校年度质量报告公开形式及网址

公开形式：在广东生态工程职业学院官方网站首页
(<https://gdsty.edu.cn/>)发布

网址：<http://demo3.ltpower.net/zlnb202311/>

附件 4

内容真实性责任声明

学校对广东生态工程职业学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 22 日

前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，广东生态工程职业学院成立了由党委书记任组长的编制工作领导小组，制订了《广东生态工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）编制工作方案》，按规定完成了质量年报编制工作。

质量年度报告是高等学校开展自我评估、建立健全高等教育质量保障体系、完善高等学校信息公开制度的一项重要工作；是学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。学校通过编制发布质量年报来达到推进职业教育质量评价改革、提升学校知名度和影响力的目的。

学校坚持社会主义办学方向，加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，上下联动构建“全员、全过程、全方位”的三全育人格局，坚定不移地贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，深入践行“绿水青山就是金山银山”；秉承“培育生态人才，建设美丽中国”的办学宗旨；坚持“聚焦生态、文化引领、扩容强基、全面提升”的发展思路；服务面向气候变化下的碳达峰碳中和战略、面向自然资源可持续发展、面向粤港澳大湾区国际化生态宜居环境建设以及面向乡村振兴战略；树立“育人为本、德育为先、突出技能、彰显特色”的办学理念，构建“政校行企协、协同创新、深度融合”的理念，着力培养德智体美劳全面发展的复合型高素质技术技能人才，人才培养质量和综合办学实力的不断提升，核心竞争力不断增强，行业企业、学生家长和社会各方满意度持续提升，逐步建设成为了业内认同、社会有影响、国际可交流的高职院校。2023 年学校在全省高等职业教育“创新强校工程”考核得分 82.87 分，位列全省 C 类规划高职院校第 2 名，2022 年 9 月被立项为省域高水平高等职业院校建设计划培育单位，其中林业技术专业群以专业大类第 1 名、园林技术专业群以专业大类第 4 名的好成绩通过中期检查。

学校正以建设广东省域高水平高职院校为契机，进一步深化综合治理改革，推进内涵建设，不断提高教育教学质量和人才培养水平，努力建设成为广东省域高水平高职院校。

广东生态工程职业学院质量年度报告（2023 年度）

目 录

1 基本情况	1
1.1 办学定位	1
1.1.1 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	1
1.1.2 培养技术技能人才，服务区域经济发展	3
1.2 专业设置	6
1.3 发展规模	7
1.3.1 学生规模不断扩大	7
1.3.2 招生规模创历史新高	7
2 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 加强思政课程建设，坚持立德树人根本	8
2.1.2 推进课程思政建设，增强课程育人实效	10
2.1.3 深化“三全”育人建设，提升铸魂育人功能	13
2.2 专业建设质量	15
2.2.1 创新专业发展，打造高水平专业群	16
2.2.2 优化专业设置，对接产业人才需求	17
2.3 课程建设质量	19
2.4 教学方法改革	22
2.4.1 深化“三教改革”，丰富教学资源	22
2.4.2 加快课程信息化，推进资源利用	24
2.4.3 “1+X”证书试点	26
2.5 教材建设质量	27
2.6 数字化教学资源建设	29
2.7 师资队伍建设	31
2.7.1 推进师资培训实践，提升教学水平	31
2.7.2 打造“双师”队伍，培养骨干教师	34
2.8 在校体验	36
2.8.1 提高教学质量，提升学业需求	37
2.8.2 完善基础建设，优化育人环境	38
2.8.3 强化专业实践，提升职业技能	39
2.8.4 丰富社团活动，助力综合发展	42
2.9 就业质量	44
2.9.1 全面落实就业优先政策，毕业去向落实率保持高位稳定	44
2.9.2 就业质量稳步提升	45
2.10 创新创业	46
2.11 技能大赛	50
3 服务贡献	52

3.1	服务行业企业.....	52
3.2	服务地方发展.....	54
3.3	服务乡村振兴.....	55
3.4	服务地方社区.....	59
3.5	具有地域特色的服务.....	59
3.6	具有本校特色的服务.....	60
4	文化传承.....	62
4.1	党建引领.....	62
4.2	红色基因.....	63
4.2.1	丰富思政课堂，拓展红色思政教学外延.....	63
4.2.2	深化思政教科研，提升红色思政理论水平.....	64
4.3	生态文化.....	66
4.3.1	打造南粤绿色科普摇篮，搭建自然教育新载体.....	66
4.3.2	传承优秀文化，共同搭建“大美育”课堂.....	67
4.3.3	绿美广东.....	70
5	国际合作.....	74
5.1	合作办学质量.....	74
5.2	助力“一带一路”建设质量.....	75
5.3	提升教育国际化综合素养.....	77
5.3.1	人才培养国际化.....	77
5.3.2	师资培训国际化.....	77
5.3.3	科学研究国际化.....	78
6	产教融合.....	79
6.1	校企合作体制机制改革.....	79
6.2	校企双元育人.....	80
6.2.1	产教融合平台建设.....	80
6.2.2	中国特色现代学徒制、产业学院.....	83
6.3	企业提供的校内实践教学设备值.....	85
6.4	标准与资源开发.....	86
7	发展保障.....	89
7.1	政策落实情况.....	89
7.1.1	聚焦战略决策部署.....	89
7.1.2	扎实推进生态文明建设.....	90
7.1.3	开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育.....	91
7.1.4	开展省域高水平建设.....	92
7.1.5	推进办学达标工程.....	93
7.2	学校治理.....	94
7.2.1	不断优化治理结构.....	94
7.2.2	建立健全以章程为核心的规章制度体系.....	94
7.2.3	突出法治宣传学习.....	96

7.2.4 注重法治工作测评实效.....	96
7.3 质量保证体系建设.....	97
7.3.1 完善学校标准链.....	97
7.3.2 学校层面.....	98
7.3.3 教师层面.....	99
7.3.4 专业层面.....	100
7.3.5 课程层面.....	101
7.3.6 学生层面.....	102
7.4 经费投入.....	102
7.4.1 经费投入情况.....	102
7.4.2 生均拨款水平.....	103
7.4.3 经费投入方向.....	103
8 面临挑战.....	103
8.1 问题与挑战.....	103
8.1.1 管理体制与统筹规划能力有待提升.....	103
8.1.2 产教融合与科创融汇有待深化.....	103
8.1.3 办学条件达标工程有待推进.....	104
8.2 措施与展望.....	104
8.2.1 深化体制机制改革,进一步激发办学活力.....	104
8.2.2 教科研一体推进,进一步提升科研社会服务能力.....	104
8.2.3 推进办学条件达标工程,进一步提升办学实力.....	105

附表：高等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡.....	106
表 3 教学资源表.....	107
表 4 服务贡献表.....	109
表 5 国际影响表.....	110
表 6 落实政策表.....	111

附表目录

表 1-1 2023 年招生情况.....	7
表 2-1 学校精品在线开放课程名单.....	19
表 2-2 学校教师参加 2023 年广东省教学能力比赛获奖名单.....	24
表 2-3 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目.....	27
表 2-4 学校 2021-2023 届毕业生就业质量情况.....	46
表 2-5 2023 年创新创业赛事获奖统计表.....	48
表 2-6 学校 2023 年省学生技能竞赛获奖情况.....	51
表 6-1 学校已有校企合作平台一览表.....	80
表 6-2 学校现代学徒制和订单班汇总表.....	83
表 7-1 2023 年规章制度废改立情况.....	95

附图目录

图 1-1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习动员部署会.....	2
--	---

图 1-2 课程思政融汇生态特色.....	2
图 1-3 广东生态工程职业学院建校 70 周年.....	4
图 1-4 广东农技服务乡村行轻骑兵红心火龙果推广示范基地揭牌.....	6
图 1-5 2023 年学校开设专业结构分类图.....	6
图 1-6 2020-2023 年全日制高职校内学生总人数变化趋势图.....	7
图 2-1 “金课群”项目启动仪式——绿色、开放、共享，打造生态文明大思政高地.....	9
图 2-2 习近平生态文明思想融入思政课教学情景.....	10
图 2-3 课程思政教学研究示范中心门户网站.....	11
图 2-4 “6+5+4+3+2+1”课程思政建设模式.....	12
图 2-5 课堂教学实景.....	12
图 2-6 省级课程思政示范课程立项通知.....	13
图 2-7 强化全过程育人模式.....	14
图 2-8 深化“三全育人”全过程实施.....	15
图 2-9 “思政引领 双创育人”.....	15
图 2-10 林业技术专业群“三体联动，四素融通、五化育人”的人才培养模式.....	17
图 2-11 艺术与设计学院专业调整优化方案及组群逻辑.....	18
图 2-12 研学旅行管理与服务专业美劳实践活动师生合影.....	19
图 2-13 “艺术+思政”有机融合的课堂革命典型案例.....	20
图 2-14 《最美汕头》公益海报作品（部分）.....	21
图 2-15 研学旅行管理与服务专业开发广东生态自然教育地图.....	22
图 2-16 2023 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项.....	23
图 2-17 一等奖获得者王琳老师参赛现场.....	23
图 2-18 学校荣获广东省青年教师教学大赛优秀组织奖.....	24
图 2-19 超星学银在线平台.....	25
图 2-20 花境设计课堂教学的数字化资源.....	25
图 2-21 学生参加广东省职业院校智慧农业种植大赛.....	27
图 2-22 校企开发教材.....	28
图 2-23 课赛融通教材.....	29
图 2-24 构建“四校区一张网”网络链路系统.....	30
图 2-25 北苑校区云桌面电脑情况.....	30
图 2-26 软著证书 1-常见病虫害识别以及农药使用虚拟仿真实训软件.....	31
图 2-27 软著证书 2-设施栽培虚拟仿真教学实训平台.....	31
图 2-28 首批全国职业教育教师企业实践项目.....	33
图 2-29 新员工入职沉浸式研修模式.....	34
图 2-30 2023 年“双师型”教师认定结果.....	35
图 2-31 2023 年岗位竞聘办法.....	36
图 2-32 2023 年岗位竞聘结果.....	36
图 2-33 园艺与食品学院 2023 年新生专业教育专题讲座现场.....	37
图 2-34 2023 年职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作案.....	38
图 2-35 焕然一新的天河校区（北苑）.....	39
图 2-36 干净整洁的北苑校园校道.....	39
图 2-37 落实“三位一体”实践教学实景照片.....	40
图 2-38 思政引领下的电子商务专业“36321 岗课赛证创”产教融合实践育人模式.....	41
图 2-39 宋新辉副校长受邀参加第一批乡村振兴电商人才示范基地授牌仪式.....	41

图 2-40 羽协友谊赛活动.....	42
图 2-41 羽协日常训练活动.....	43
图 2-42 森林音乐会.....	43
图 2-43 周年庆活动.....	44
图 2-45 2018-2023 届毕业生毕业去向落实率分布.....	44
图 2-46 2022-2023 届毕业生自主创业比例.....	45
图 2-47 “振兴杯”全国总决赛开幕式现场.....	47
图 2-48 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛总决赛现场.....	48
图 2-49 就业创业教学专题讲座.....	49
图 2-50 无花果项目团队研发的新产品.....	50
图 2-51 《无花振农》在第九届“互联网+”广东省大学生创新创业大赛中获银奖.....	50
图 2-52 全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项比赛现场.....	51
图 2-53 全国职业院校技能大赛（高职组）“中药传统技能”赛项颁奖现场.....	52
图 3-1 团队进行猴耳环有害生物调查.....	53
图 3-2 经济贸易学院承办广东省林业局广东林特产品宣传推广—茶油产品电商直播项目.....	54
图 3-3 食品检验检测技术专业教师为食品企业和检测企业提供技术支持.....	55
图 3-4 协助企业研发的各类产品.....	55
图 3-5 新闻报道.....	55
图 3-6 阳东乡村振兴产业学院定期组织农民培训.....	56
图 3-7 黄羌中心小学推普精彩小课堂.....	57
图 3-8 访谈乡村绿色产业创业者.....	57
图 3-9 表扬信.....	58
图 3-10 表扬信-名单.....	58
图 3-11 园林绿化工专业技能考核培训.....	59
图 3-12 广东省林学会造林绿化工程施工和监理技术人员培训班.....	60
图 3-13 广州市增城区兰溪林场、韶关南雄市油山镇野外调查.....	61
图 3-14 社会服务.....	62
图 3-15 湿地调研.....	62
图 4-1 70 周年校庆校友合影.....	63
图 4-2 师生在范文正公祠调研.....	64
图 4-3 倪新兵教授专著《黄遵宪外交活动与思想研究》.....	65
图 4-4 学校获“全国自然教育基地”授牌.....	66
图 4-5 工作室参加中国自然教育大会展览.....	67
图 4-6 艺术类采风活动——“古琴与钢琴”体验.....	68
图 4-7 艺术类教学活动——书法临摹与观展.....	68
图 4-8 艺术与设计学院举办书画展.....	69
图 4-9 美育课程教学成果汇报展演.....	69
图 4-10 植物染技艺活动走进柯木塱小学.....	70
图 4-11 师生榫卯结构互动.....	70
图 4-12 风景园林学院领导参加深圳光明区“绿美深圳”圆桌论坛.....	71
图 4-13 学校教授进行深圳市福田区林长制工作业务培训.....	71
图 4-14 校领导在培训研讨班上致辞.....	72
图 4-15 旅游与文化学院森林音乐节开幕仪式.....	73
图 4-16 旅游与文化学院森林音乐节旗袍与茶艺表演.....	73

图 4-17 旅游与文化学院茶艺表演.....	73
图 5-1 学校与广州国际人才交流协会签订合作框架协议.....	74
图 5-2 马来西亚蔬果花业合作社团队考察园艺与食品学院教科研基地.....	75
图 5-3 中国-太平洋岛国交流合作项目研讨会.....	76
图 5-4 张方秋书记于以竹代塑国际学术研讨会作报告.....	77
图 5-5 学校教师参加第三届中国国际宠物食品论坛.....	78
图 5-6 国际发明专利受理书.....	79
图 6-1 “三纵三横六集群”一站式实训基地.....	80
图 6-2 校企合作双融合新机制.....	80
图 6-3 植物有害生物绿色防控产教融合创新平台建设推进会.....	82
图 6-4 订单班学生到企业开展实训.....	82
图 6-5 校外实训基地授牌.....	83
图 6-6 现代学徒制开班仪式.....	84
图 6-7 实地考察产业学院校外实践教学基地.....	85
图 6-8 京东数字商业产业学院.....	85
图 6-9 《广告营销》企业教学实践培训会现场.....	86
图 6-10 园艺技术专业与企业合作开发教学资源.....	87
图 6-11 园艺技术专业与惠州市润邦农业科技有限公司签订产学研合作基地协议.....	88
图 6-12 酒店服务技能实训课程.....	88
图 6-13 酒管专业的学生在会展部实训.....	89
图 7-1 与雷州市签订“百县千镇万村高质量发展工程”合作协议书.....	90
图 7-2 广东生态工程职业学院新建教学楼.....	91
图 7-3 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会.....	92
图 7-4 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会现场.....	92
图 7-5 焕然一新的多功能森林防火实训场（阳光厅）.....	93
图 7-6 多功能森林防火实训场（阳光厅）室内.....	94
图 7-7 新进教职工《章程》培训现场.....	96
图 7-8 学校法治工作实地测评现场.....	97
图 7-9 学校“十四五”规划目标链示意图.....	98
图 7-10 “粤西林果教学实训基地”签约仪式.....	98
图 7-11 “粤西林果教学实训基地”培训.....	99
图 7-12 2022 年教师职教能力评估工作总结报告.....	100
图 7-13 中国科教评价网（金平果）全国高职院校综合竞争力排行榜.....	101
图 7-14 2023 年学校经费收入结构图.....	103

典型案例目录

案例 1-1 落实主题教育，融汇生态特色.....	2
案例 1-2 绿水青山七十载，继往开来创新章.....	3
案例 1-3 农技“轻骑兵”驻镇帮扶.....	5
案例 2-1 习近平生态文明思想课程思政“金课群”.....	9
案例 2-2 习近平生态文明思想融入思政课教学.....	10
案例 2-3 岗课赛证融通，课程思政引领课堂革命.....	11
案例 2-4 数字化赋能课程思政育人成效.....	12
案例 2-5 构建“大德育 大思政”全员育人平台.....	14

案例 2-6 打造“三融合”新模式，建构育人新格局.....	15
案例 2-7 打造高水平专业群助推高质量发展.....	16
案例 2-8 聚焦家居产业链，优化设计类专业设置.....	17
案例 2-9 强化美劳教育，培养研学旅行专业人才.....	18
案例 2-10 “艺术+思政”，开展课堂革命.....	20
案例 2-11 完善美劳课程体系，提升学生素养.....	21
案例 2-12 “岗课赛证”融通，提升课程建设质量.....	22
案例 2-13 以赛促教，提升教师信息化教学水平.....	23
案例 2-14 开发资源，提升学生数字设计技能.....	25
案例 2-15 《无土栽培技术》“岗课赛证”综合育人.....	26
案例 2-16 深化教学改革 教材建设结硕果.....	28
案例 2-17 优化数字化校园建设，提高管理效能.....	29
案例 2-18 开发虚拟仿真实训教学资源.....	30
案例 2-19 参加首批全国职业教育教师企业实践项目.....	32
案例 2-20 新员工入职沉浸式研修模式.....	33
案例 2-21 组织实施“双师型”教师认定.....	35
案例 2-22 组织开展编外人员“岗位竞聘”.....	35
案例 2-23 加强专业教育，提升专业认同度.....	37
案例 2-24 加强教学文件检查，提升教学质量.....	38
案例 2-25 踔厉奋发谱新篇 北苑校区完美启用.....	39
案例 2-26 “三位一体”重实践，服务显成效.....	40
案例 2-27 “36321 岗课赛证创”实践教学.....	41
案例 2-28 羽你相遇 以球会友.....	42
案例 2-29 为音乐而梦想，为梦想而前进.....	43
案例 2-30 多举措并行 促进创业带动就业.....	45
案例 2-31 专业能力满足市场需求，职业前景向好.....	45
案例 2-32 赛创融合，一站三师培养创新人才.....	47
案例 2-33 内引外培提升双创师资水平.....	49
案例 2-34 专创融合，科教融汇结出育人硕果.....	49
案例 2-35 花艺赛事有终点，攀登无止境.....	51
案例 2-36 以赛促学强技能，生物学子展风采.....	52
案例 3-1 聚焦有害生物防控 助力林药增产增收.....	52
案例 3-2 承办茶油产品电商直播 推广广东林特.....	53
案例 3-3 发挥专长，食品检验助力产业发展.....	54
案例 3-4 组建产业学院 服务粤西乡村振兴.....	56
案例 3-5 “推普”团队获教育部与团中央表扬.....	56
案例 3-6 发挥优势资源，加深校社认识.....	59
案例 3-7 践行两山理论 争做生态卫士.....	60
案例 3-8 守护湿地家园 共享生态之美.....	61
案例 4-1 深耕校史文化，传承爱校情怀.....	63
案例 4-2 师生暑期调研，传承红色基因.....	64
案例 4-3 挖掘红船精神，丰富理论著述.....	65
案例 4-4 服务社会研学，参加自然教育大会.....	66
案例 4-5 拓展美育活动，提升学生人文素养.....	67

案例 4-6 非遗文化进校园，传承中华优秀传统文化.....	69
案例 4-7 发挥人才优势，助力绿美广东.....	70
案例 4-8 共绘海洋蓝图，助力渔业培训.....	71
案例 4-9 感受南粤魅力，唱响森林音乐会.....	72
案例 5-1 马来西亚蔬果花业团队考察学校基地.....	74
案例 5-2 国际交流合作项目研讨会成功举办.....	75
案例 5-3 出席国际学术研讨会并作报告.....	76
案例 5-4 教师参加第三届国际宠物食品论坛.....	77
案例 5-5 首获国际发明专利授权，实现零突破.....	78
案例 6-1 深化产教融合，提升专业建设水平.....	81
案例 6-2 从产业中来 到产业中去.....	82
案例 6-3 创新学徒制培养模式 提升人才培养质量.....	84
案例 6-4 建强数字商业产业学院 提升产教融合质效.....	84
案例 6-5 深化校企合作，资源共建共享.....	86
案例 6-6 增加校企合作“蜜月期”，力促融合发展.....	87
案例 6-7 酒店服务技能实训课程走进企业.....	88
案例 7-1 广东海绵城市试点工程项目顺利推进.....	90
案例 7-2 校园建设 优质提升展新颜.....	93
案例 7-3 学校开展 2023 年新进教职工《章程》培训.....	95

1 基本情况

广东生态工程职业学院是 2014 年 3 月经广东省人民政府批准设立、教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，前身是创建于 1953 年的首批国家级重点中专广东省林业职业技术学校。在省教育厅部署下，广东生态工程职业学院与广东省海洋工程职业技术学校开展集团办学，集团办学后学校拥有天河、海珠两个校区，设 10 个二级学院，44 个专业，现有教职员工近 770 人，其中专任教师 650 人，博士 100 人，副高以上职称 192 人，在校生 1.3 万余人。

学校是全国“五四红旗团委”、全国“群众体育先进”单位、全国“模范职工之家”、广东省“文明单位”、广州市“花园式单位”、广东省自然教育基地、广东省林业职业教育集团理事长单位、广东省林学会理事长单位、粤港澳大湾区生态保护修复科技协同创新中心理事单位、中国（南方）现代林业职业教育集团副理事长单位、广东省园林学会副理事长单位、广东省花卉协会副会长兼秘书长单位、广东省湿地协会副会长单位、广东省新型职业农民培养和省高技能人才培养试点学校、广东省食品学会会员单位和广东省水产流通与加工协会会员单位。

1.1 办学定位

1.1.1 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校始终坚持社会主义办学方向，深入贯彻党的二十大精神，以高质量党建引领学校高质量发展，全面落实立德树人的根本任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧密围绕并解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一全局性的根本问题，全校一盘棋，上下齐聚力，着力夯实“全员、全过程、全方位”的三全育人格局，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动思政课程和课程思政同向同行，推进理想信念

教育常态化、制度化，促进学生德智体美劳全面发展。

案例 1-1 落实主题教育，融汇生态特色

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学校积极发挥思政课课堂主渠道作用，促进思政课程与课程思政协同发展，强化实践教学育人第二课堂，发挥生态文明研究中心优势，打好立德树人组合拳，开启“大思政课”铸魂育人新篇章。2023年4月-6月，学校以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程和生态文明研究中心为依托，组织学生前往华南国家植物园、海珠湿地公园等拍摄思政微视频，深入体验广东生态文明建设成果，引导学生做生态文明建设的倡导者、传播者、推动者，在主题教育中领悟思想伟力，开拓育人新局，推进课程思政建设，落实立德树人这一根本任务（见图 1-1、2）。



图 1-1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习动员部署会



图 1-2 课程思政融汇生态特色

1.1.2 培养技术技能人才，服务区域经济发展

学校坚定不移地贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，深入践行“绿水青山就是金山银山”，秉承“培育生态人才，建设美丽中国”的办学宗旨，坚持“聚焦生态、文化引领、扩容强基、全面提升”的发展思路，树立“育人为本、德育为先、突出技能、彰显特色”的办学理念，构建“政校行企协、协同创新、深度融合”的办学模式，全方位培养“生态+”的高素质技术技能人才。学校立足广东，服务粤港澳大湾区，辐射华南，面向全国，努力建成产教研深度融合、生态领域优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的省内一流、行业领先、国际有影响力的生态品牌高职院校，为广东省在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列担起生态责任，为全面推进中华民族伟大复兴贡献生态力量。

学校始终擦亮办学底色，永远坚守育人本色，持续深化育人特色，坚持“四个服务”发展方向，坚持将职业教育与生产劳动和社会实践有机融合，贯彻落实全国教育大会精神，高举生态特色办学旗帜，乘职业教育的发展东风，积极投身乡村振兴战略、粤港澳大湾区战略和广东“一核一带一区”区域发展战略中，在实干中育人，努力培养德智体美劳全面发展的高素质、高技能型社会主义建设者和接班人，为助力“百县千镇万村高质量发展工程”、绿美广东生态建设、海洋强省建设、美丽中国建设等重大部署落实提供人才支持和智力支撑。

案例 1-2 绿水青山七十载，继往开来创新章

绿水青山梦，生态赤子心。2023 年 9 月 28 日学校举办七十周年校友回校日，庆祝学校七十华诞。学校在新中国成立初期诞生，在改革开放大潮中成长，在新时代新征程中奋进，七十年来始终走在为国培育生态人才的道路上。学校的历史是国家教育发展史、林业发展史、绿美广东建设史的缩影，是岭南大地改革开放创新、艰苦奋斗信念的生动实践。学校始终践行为党育人、为国育才的使命，积极为生态文明建设贡献职教力量，为中国社会主义建设和可持续发展事业，特别是生态文明建设作出了重要贡献。七十年来，培育了数以十万计的绿色使者，用教育的力量撑起广东林区万家灯火，为绿美广东事业培养了一批又一批的生力军（见图 1-3）。



图 1-3 广东生态工程职业学院建校 70 周年

（1）厚植生态底蕴，践行绿色发展

学校聚焦生态办学特色，农林渔业底蕴深厚。绿色生态理念在学校的发展中赓续传扬，已融入人才培养的全过程、全方位。建校至今，已为全省生态环保系统培养了多名“下得去、用得上、留得住”和“懂技术、会经营、善管理”的高技术技能人才。一代代广东生态职院人薪火相传、矢志不渝，胸怀“三农”“三林”“三渔”情结，以服务“三农”“三林”“三渔”为己任，用实际行动推动生态科学技术发展。他们之中有扎根一线、硕果累累的“林业科研人”，有扎根林业、倾情文史的“全能栋梁”，有敢于担当、善于作为的“三农人”，有心系家乡、奉献社会的“赤子楷模”，有守护自然、醉心科普的“最美科技工作者”，有深耕专业、潜心研究的“林业名家”，有深耕一线、勤于钻研的“先进工作者”，为建设“美丽中国”和“绿美广东”作出了重大贡献。

（2）根植云山珠水，辐射岭南大地

学校地处广州天河、海珠中心城区，具有无可比拟的生态区位优势。学校是广东目前唯一以生态文明建设为鲜明特色的高职院校，是省内唯一农林渔生态全产业链技能人才培养的高职院校，是省内唯一开展“广东海绵城市试点”的高职院校，是省内唯一牵头打造“广东森林生态综合示范园”的高职院校”。学校充分发挥生态办学特色和农林渔资源优势，为广东经济发展和绿水青山守护作出贡献。学校通过以服务谋高质量发展，以贡献求高质量发展，对接广东经济社会发展需要，努力提升对岭南地区经济与生态文明建设的贡献度，并力争从多维度、宽领域、立体式地辐射整个华南地区。

（3）对接港澳湾区，产教研相融合

生态与科教结合是学校的优良办学传统，学校通过体制机制创新，落实“政校行企、协同创新、深度融合”的办学模式，深化产教融合，构建校企“合作共生”的协同育人长效机制，打造校企命运共同体；从新农科发展角度，建设与农林渔三个产业融合的 11 大专业集群，通过“一园七基地四平台四中心”的协同创新育人模式，进一步增强职业教育对产业发展的适应性，实现与地方经济和社会发展的精准对接。学校是广东省唯一参与开展粤港澳大湾区世界级森林城市群建设的高职院校，也是粤港澳大湾区生态保护修复科技协同创新中心理事单位，正努力建设成为大湾区生态文明技能型人才培养的重要摇篮、首善之地和标杆院校，为粤港澳大湾区生态文明建设做出卓越贡献。

（4）服务社会发展，助力乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，在广阔的乡村大地上深入践行习近平生态文明思想，充分发挥名师名匠团队、科学研究、技术力量、专业课程、设施设备、平台资质及学生志愿者等优势，顶层设计与具体落实相呼应，设立了具有鲜明生态特色的乡村振兴产业学院、创新创业学院、现代职业教育与乡村振兴研究中心等产教研机构。学校坚持育训结合，师生积极参与行业企业的技术研发、技能培训、技术推广，发挥“实训+培训+鉴定+人才输出”的社会服务功能，以广生态农技服务“轻骑兵”为代表，深入农村基层与生态建设一线，提供高质量绿色发展的技术服务，助力乡村振兴。学校定期开展形式多样的农林渔类科普教育宣传活动，参与国家精准扶贫项目，向“一带一路”沿线国家推广先进农林渔业技术，传播中国生态文明建设成果，促进国际合作交流与生态+领域协同的高质量发展。

案例 1-3 农技“轻骑兵”驻镇帮扶

学校高度重视乡村振兴工作，雷州市雷高镇是学校的乡村振兴对口帮扶成员单位。学校指派得力教师和干部投身乡村振兴驻镇帮扶工作，切实履行帮扶责任。2023 年 3 月 24 日，廖金铃校长带领专家团队到雷高镇开展调研工作，并前往五业谷生态种养专业合作社参观火龙果种植基地，为“轻骑兵”乡村行推广项目红心火龙果推广示范基地揭牌，后走访慰问高龄老人及易返贫监测户（见图 1-4）。



图 1-4 广东农技服务乡村行轻骑兵红心火龙果推广示范基地揭牌

1.2 专业设置

学校紧跟国家和广东省生态文明建设发展战略，主动服务全省生态战略发展和粤港澳大湾区生态产业发展需要，合理设置与调整专业，加强专业内涵建设。2023 年学校共设林业技术等 44 个专业，无新增专业；热门专业主要集聚在农林牧渔大类、财经商贸大类和电子信息大类、文化艺术大类、装备制造大类等领域，占比 72.7%。学校现有省级高水平专业群建设 2 个，校级专业群 7 个，学校以林业技术、园林工程技术等重点专业群建设为抓手，坚持全面建设与重点建设相结合，持续提升专业服务能力，加强专业内涵建设，持续深化职业教育改革，大力培养技术技能人才（见图 1-5）。

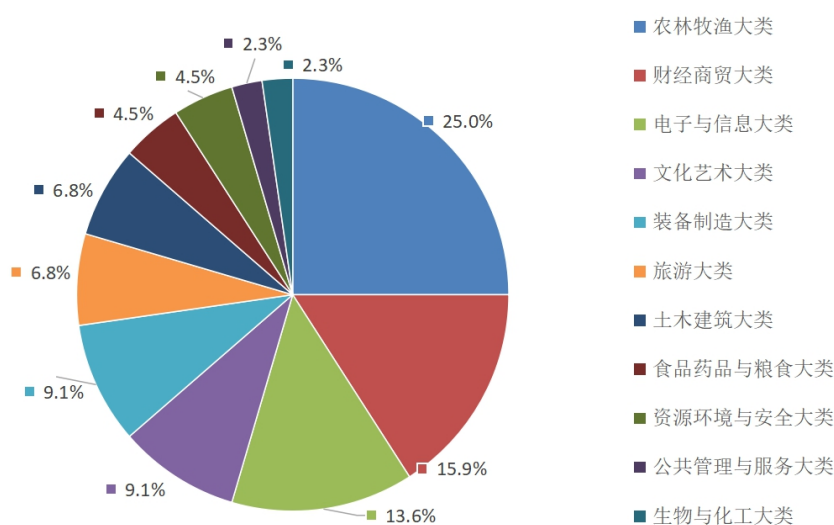


图 1-5 2023 年学校开设专业结构分类图

注：数据来源于全国高等职业教育专科专业设置管理系统

1.3 发展规模

1.3.1 学生规模不断扩大

2023 年，校内在校生规模不断扩大（见图 1-6），银屏岭校区、北苑校区与海珠校区学生总人数为 11708 人，较去年校内学生总人数增加 2446 人，增幅达 20.89%。另外，2023 年校外教学点学生人数为 1099 人：其中专业学院学生 280 人、社会人员学历提升计划试点学生 556 人，以及现代学徒制试点学生 263 人。

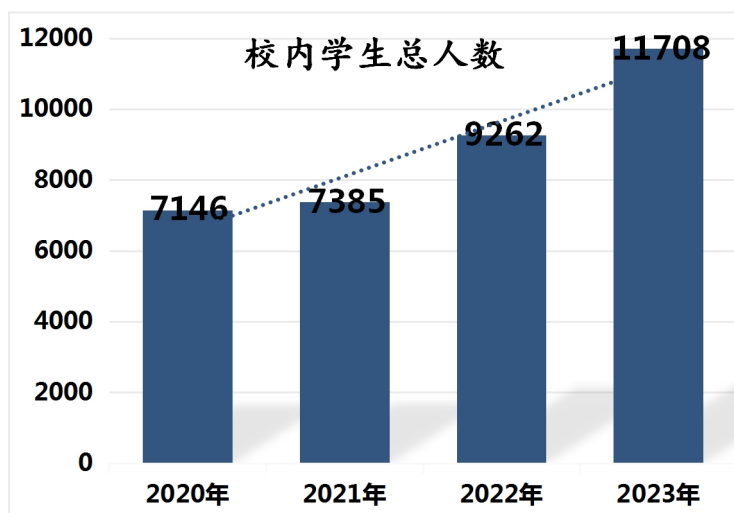


图 1-6 2020-2023 年全日制高职校内学生总人数变化趋势图

注：数据来源于中国高等教育学生信息网

1.3.2 招生规模创历史新高

2023 年学校共有招生计划 5948 人，录取 5944 人，实际报到 5435 人，报到率达 91.43%，招生规模及新生报到人数均创学校历史新高，新生报到率在省内高职院校中位居前列，招生工作取得显著成绩。

2023 年学校主要面向广东、广西、新疆等 8 个省（地区）招生，涵盖高职依据学业水平测试、高职类 3+证书统考、“3+2”中高职三二分段、高职自主招生、现代学徒制、夏季普通高考、“3+2”高本三二分段等 7 种招生模式。2023 年报考学校普通高考生源充足，物理、历史、艺术类均一次性满档。专升本协同培养历史类最高分 481 分，物理类最高分 482 分；普通历史类最高分 468 分，物理类最高分 466 分；艺术类最高分 436 分（详见表 1-1）。

表 1-1 2023 年招生情况

序号	招生类型	计划人数	录取人数	报到人数	报到率
1	高职依据学业水平测试	2588	2588	2363	91.65%

2	高职类 3+证书统考		1460	1460	1372	94.11%
3	春季高考		4048	4048	3735	92.88%
4	夏季普通 高考	广东	900	900	782	86.89%
5		新疆	27	27	26	96.30%
6		河北	25	25	23	92.00%
7		广西	74	74	66	89.19%
8		湖南	25	25	23	92.00%
9		江西	25	25	23	92.00%
10		四川	5	5	5	100.00%
11		云南	34	30	22	73.33%
12	夏季高考		1115	1111	970	87.31%
13	“3+2”中高职三二分段		352	352	333	94.60%
14	自主招生面向中职生		135	135	130	96.30%
15	自主招生面向高中生		60	60	57	95.00%
16	现代学徒制		238	238	210	89.92%
17	高职自主招生		433	433	397	92.61%
总计			5948	5944	5435	91.43%

注：数据来源于广东省教育考试院招生录取平台、广东生态工程职业学院招生业务支撑平台

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 加强思政课程建设，坚持立德树人根本

学校在思政课实践教学与专业实训协同育人的探索中，通过整合人力、物力、财力资源，积累了诸多成功经验，为“思政课实践教学融合专业实训”成果的获得奠定了良好的理论与实践基础。在高校“课程思政”“大思政课”新要求背景下，学校不断深化实践环节协同育人理念、加强体制机制建设、全力打造“课程思政”建设新模式，形成了优质、高效、常态的实践育人合力，助力学校走出了一条内涵式发展道路，培养了大批“修德修能、树木树人、工作踏实、技能扎实”的高素质技能人才。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行习近平生态文明

思想,努力建设人与自然和谐共生的现代化。结合学校发展定位和人才培养目标,学校成立了生态文明研究中心,制定了生态文明中心的方案。学校构建“生态思政”特色,积极打造“生态思政”建设体系和协同育人机制,全面提升教师“生态思政”意识,增强思政建设总体水平。“习近平生态文明思想融入高职思政课教学”初步形成了可复制可推广的“生态思政”建设新经验、新模式,并在省高职院校中起到了示范引领辐射的作用。

案例 2-1 习近平生态文明思想课程思政“金课群”

根据习近平总书记提出的“各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”理念,在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件的指导精神下,学校落实课程思政“三教改革”措施,着眼系统性、有机性,依托学校正在建设的“习近平生态文明思想与大学生生态素养”思政通识课程,将林业工程、风景园林、环境监测、动植物保护等几个生态特色鲜明的专业核心课程渗透习近平生态文明思想这条主线,以此为特色,构建起一个共享习近平生态文明思想的课程思政的金课群体系,铸魂育人、立德树人,促进学生生态文明素养、科学的世界观方法论素养、职业素养、社会主义接班人素养“四素养”的培育(见图 2-1)。



图 2-1 “金课群”项目启动仪式——绿色、开放、共享，打造生态文明大思政高地

案例 2-2 习近平生态文明思想融入思政课教学

学校四个方面融入习近平生态文明思想：一是进一步把握与理解“走人与自然和谐共生”的中国式现代化道路的核心要义与鲜明特征，坚定道路自信；二是探索绿水青山转变为金山银山的有效路径，坚定理论自信；三是提升国家生态治理能力与治理体系现代化水平，将中国特色社会主义在生态维度上的制度优势转变为发展动能，坚定制度自信；四是阐释中国式现代化道路内在蕴含的中国传统生态文化和马克思主义生态观创新发展的时代结合，坚定文化自信（见图 2-2）。

通过教学研究与实践，形成了“绿水青山就是金山银山”的案例教学模式，学生懂得了走人与自然和谐共生的道理、学理、哲理，提升了学生生态保护和观念，提高了思政课针对性与实效性，示范辐射成效显著，兼具有理论和实践的突破意义。



图 2-2 习近平生态文明思想融入思政课教学情景

2.1.2 推进课程思政建设，增强课程育人实效

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会会议精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）等文件精神，广东生态工程职业学院出台了《广东生态工程职业学院课程思政建设实施方案》（粤生态职院党〔2021〕73号）。根据实施方案，广东生态工程职业学院成立了课程思政教学研究示范中心，与北京文华在线公司合作共同完成

了课程思政教学研究示范中心数字化门户网站建设(见图 2-3)。学校出台了《广东生态工程职业学院课程思政项目建设管理办法(试行)》(粤生态职院党〔2022〕199 号)》，积极推动课程思政项目建设，共立项校级课程思政示范课程 40 门、校级课程思政示范团队 6 个，省级课程思政示范课程 2 门、省级课程思政教学改革研究与实践项目 1 项。在各级课程思政示范项目的带动下，逐步增强课程思政育人成效，并在教学实践中提炼了一批优秀的课程思政教育案例，获得省级课程思政教育案例 2 个。



图 2-3 课程思政教学研究示范中心门户网站

案例 2-3 岗课赛证融通，课程思政引领课堂革命

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，《森林植物》坚持岗课赛证融合，把“以学生为中心 以教师为主导”作为教学理念，创新建设了“6+5+4+3+2+1”(六种课程思政教学策略+五感识别技能+四美教育+三热爱情怀+二大优质教学平台+一个密切结合)的“六位一体”线上线下混合式课程思政建设模式(见图2-4)，将思政教育融入课堂，大大提升了学生的专业素养和思想觉悟，厚植了学生的家国情怀和使命担当，达到了使学生”心中有情感、脑中有知识、手中有技能”的课程思政教学效果(见图2-5)。《森林植物》于2020年10月验收通过的省级高职教育精品在线开放课程(见图2-6)，并于2023年10月立项省级课程思政示范课程，且配套教材《树木学》入选“十三五”和“十四五”国家职业教育规划教材。

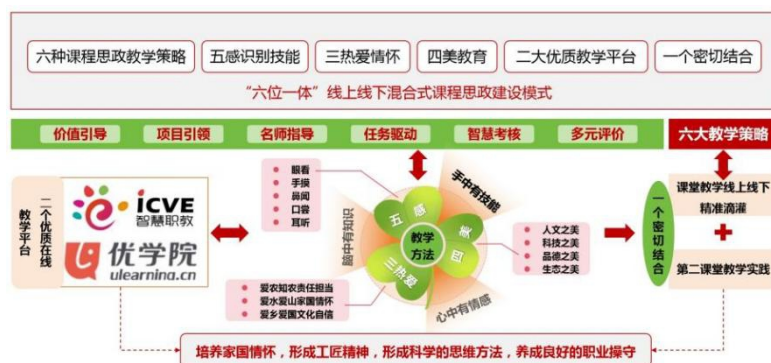


图 2-4 “6+5+4+3+2+1” 课程思政建设模式



图 2-5 课堂教学实景

案例 2-4 数字化赋能课程思政育人成效

为以学生为中心，建设了丰富的数字化资源，确定“线上线下结合、理虚实创一体”的教学模式，实现岗课赛证融通，《园林绿地规划设计》以景观设计师的职业能力培养为重点，注重培养学生具备园林设计、园景创作和花境营造等职业技能，于 2023 年 10 月立项为省级课程思政示范课程（见图 2-6）。《园林绿地规划设计》对接园林数字化新产业、新业态，结合新技术，开发新资源，运用数字化手段，构建“数字赋能、五线交融”的思政育人新体系和“人文关怀、文化自信、劳动精神、创新精神、工匠精神”五条课程思政主线，为园林行业精准培养具有博大家国情怀和深厚人文素养的数字化高素质技术技能人才。

广东省教育厅					
粤教职函〔2023〕45号					
广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知					
各高等职业学校：					
根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。					
101	KCSZ04101	广东生态工程职业学院	园林绿地规划设计	园林技术省级 高水平专业群 /410202	荣亮亮
102	KCSZ04102	广东生态工程职业学院	森林植物	林业技术省级 高水平专业群 /410201	黄安

图 2-6 省级课程思政示范课程立项通知

2.1.3 深化“三全”育人建设，提升铸魂育人功能

为全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升学校思想政治工作质量，按照《广东生态工程职业学院“三全育人”工作方案》的要求，2023 年，学校以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，精心打造思政教育基地、文化传承教育基地、创新创业实践基地等，积极构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局，全员、全过程、全方位开展思想政治工作，开创学校思想政治工作新局面。

学校全面持续推进课程育人，树立思政课程品牌，倾力打造思政课程“金课”。结合学校需要，在后山建设完成望星阁、醉云亭和 1 号亭播放厅，充分发挥思政育人功能，为学生构建了生活空间、学习空间、文化空间、交流空间、锻炼空间和育人空间。坚持以“典型引路为抓手，组织开展了“三好学生”、“优秀教师”“先进教育工作者”、“优秀辅导员”、“先进班主任”等评选表彰和集中展示活动，选树师生中践行社会主义核心价值观的先进典型，推广展示社会主义核心价值观教育典型案例。积极开展了校园文化艺术节、森林音乐会等校园文明创建活动，大力繁荣校园文化，推动校园美化亮化，实现校园审美和教育功能的和谐

统一。培育建设了一批实践育人与创新创业示范基地，包括园艺创意区、297 艺术区、经济贸易实训区和林果教学实训基地创业园等。组织开展了大学生暑期“三下乡”、“志愿服务西部计划”等传统社会实践项目。开设大学生心理健康课程，举办 5·25 大学生心理健康节活动，大力促进心理育人。确保“三全育人”工作落地生根、抓细抓实，进一步加强督导考核，切实推动各项目目标落实到位。

案例 2-5 构建“大德育 大思政”全员育人平台

为贯彻落实立德树人根本任务，艺术与设计学院通过加强专兼职教师队伍建设，落实“一岗双责”。通过积极参加各项学生教育活动，增进师生互动，在大一围绕“适应、转变”，采取“专题讲座+专题班会”的形式开展专题教育；大二围绕“成长、奋斗”，组织各类竞赛，开展学业发展教育和能力提升教育；大三围绕“发展、感恩”等主题开展活动，开展理想信念教育、职业素质教育（见图 2-7、8）。学院探索实践“融合思政”专业课程 10 门；融合思政教育，参与建设国家级广告设计与制作教学资源库 1 门；融合思政教育，立项校级精品在线开放课程 6 门；组织优秀毕业生返校分享“感恩、励志”课程 3 期。根基多方位育人方阵，强化全方位协同，推进多元育人平台建设。



图 2-7 强化全过程育人模式



图 2-8 深化“三全育人”全过程实施

案例 2-6 打造“三融合”新模式，建构育人新格局

围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，马克思主义学院认真落实教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法》等相关文件要求，已形成理论与实践教学相融合、思政课程与课程思政相融合、思政教育与创新创业相融合的“三融合”新模式，构建“三全育人”新格局。

通过组织开展情景剧大赛，将思政课“守正”与“创新”统一起来，将理论与实践教学充分融合；依托《高职思政课实践教学融和专业实训的探索与实践》等项目将思政课程与课程思政相融合；开展大学生创新创业项目-繁星新媒体，将马克思主义宣传工作优势、学生专业特点、社会热点问题及市场普遍需求相结合，将思政教育与创新创业相融合。（见图 2-9）。



图 2-9 “思政引领 双创育人”

2.2 专业建设质量

2.2.1 创新专业发展，打造高水平专业群

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，围绕国家和省重大发展战略，面向区域或行业重点产业，体现学校办学定位和办学特色，结合学校“十四五”教育事业发展、创新强校工程以及集团办学的实际情况，在林业技术、园林技术两个省级高水平专业群的基础上，立足广东，面向粤港澳大湾区乃至华南地区，对接产业人才需求打造校级专业群。在学校获批省域高水平高职院校培育单位后，通过林业技术、园林技术、水产养殖技术三个高水平专业群建设，促进学校各专业群之间交叉融合，发挥示范引领与聚集效应，带动其他专业群全面发展，形成一批适应现代农业产业三产融合发展需求、农林渔特色鲜明、优势突出、效益显著的新农科专业集群。学校高度重视高水平专业群建设，定期组织专家对专业群的建设任务完成情况进行论证，林业技术专业群和园林技术专业群两个省级高水平专业群在省教育厅组织的中期检查中均得到专家高度认可，结果均为良好，其中林业技术专业群在农林渔牧大类的专业群中排名第一。

案例 2-7 打造高水平专业群助推高质量发展

根据教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》要求，为了强化林业工程学院的内涵建设，实施高质量发展，林业技术高水平专业群紧紧围绕国家战略，紧密对接省内区域生态文明建设、绿色生态健康产业发展，不断深化产教融合、校企合作、在人才培养、课程资源、师资团队、教科研平台等方面走内涵式发展，逐步形成了“三体联动、四素融通、五化育人”的人才培养模式（见图 2-10）。经过两年建设，专业群对标对表保质保量完成既定建设目标，同时不断努力拼搏，取得新突破，硕果累累。获国家级成果 10 项，其中主持完成国家专业教学标准 1 项、参与 5 项；主编国规教材 2 本，获全国教材二等奖 1 项；获省级成果 92 项，其中教学类 45 项，科研类近 47 项。

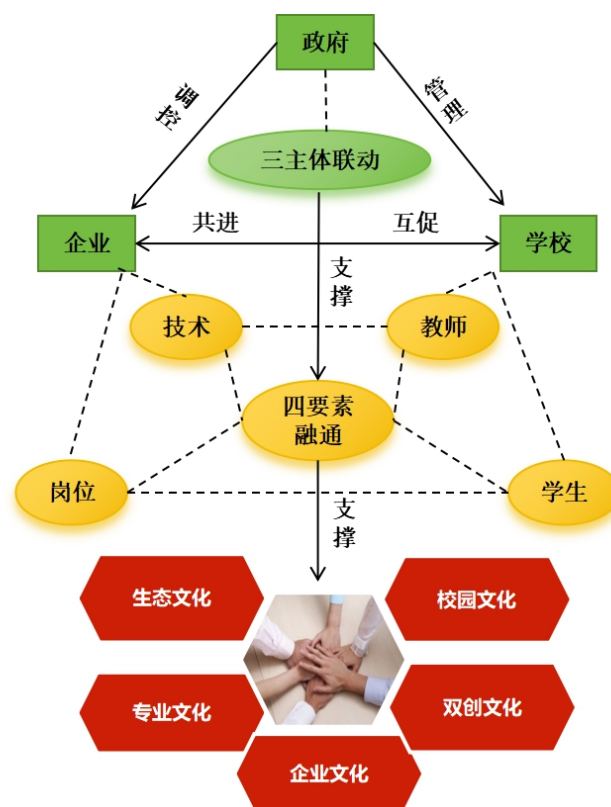


图 2-10 林业技术专业群“三体联动，四素融通、五化育人”的人才培养模式

2.2.2 优化专业设置，对接产业人才需求

为符合粤港澳大湾区经济社会发展需要，学校积极探索专业群建设发展机制，构建并实施科学规范的专业动态调整机制，推动专业建设发展更加适应产业需求。2023 年学校无新增专业，轮机工程技术和航海技术专业暂停招生，共有在校生专业 46 个，招生专业 44 个。结合主题教育调研结果和实际情况，学校出台了《广东生态工程职业学院 2023 年专业优化调整工作方案》（粤生态职院〔2023〕122 号）。通过落实该方案，优化调整了跨境电子商务等代管专业、同属环境类或食品类专业的归属。通过本次专业结构的优化调整，促进校内资源充分利用，推动相关学院、专业之间的融合，实现教学资源的优化配置，为优质、高效的完成立德树人根本任务提供有力保障。

案例 2-8 聚焦家居产业链，优化设计类专业设置

根据教育部会同国家发改委等五部门联合印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件要求，学校艺术与设计学院积极探索学科专业设置调整优化改革方案，依托学校林业行业特色，聚焦家居产业链，学校将申报开设家具艺术设计新专业，并优化专业群的组群逻辑（见图 2-11）。其中，环境艺

术设计专业主要从事室内基础装饰设计，对接家居产业链上游部分；家具艺术设计专业和产品艺术设计专业分别主要从事家具设计与制作及泛家居产品设计，属于家居产业链拓展方向；广告艺术设计专业主要从事数字化营销，对接家居产业链下游部分。优化调整后的专业群覆盖家居产业链的设计、生产和营销三个环节，形成了完备的产业链人才供给培养体系，培养满足家居产业链需求的高素质技能技术人才。

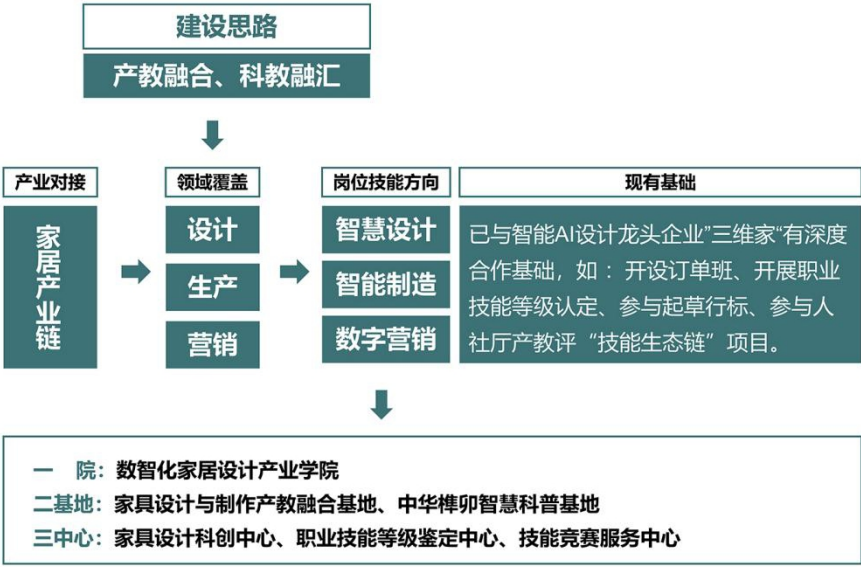


图 2-11 艺术与设计学院专业调整优化方案及组群逻辑

案例 2-9 强化美劳教育，培养研学旅行专业人才

根据《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，学校积极构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。研学旅行管理与服务专业将劳动教育和美育融合渗透进研学旅行管理与服务专业的人才培养路径中，以系统化的实践活动助推高素质的研学旅行专业人才培养。目前，研学旅行管理与服务专业已经开展了一系列提升美劳素质的实践活动，如“野生动物粘土DIY”，“艺”起迎接世界环境日——粘土制作，“皂”就好习惯——精油手工皂制作”等主题实践活动。通过开展与动手和体验相关的项目化、系统化、探究式的劳动教育和美育融合的实践活动，让学生在实践中提升劳动素养，在劳动中欣赏和感悟美，进而实现美劳育人的目标（见图 2-12）。



图 2-12 研学旅行管理与服务专业美劳实践活动师生合影

2.3 课程建设质量

2023 年学校积极落实省域高水平高职院校建设任务，不断加强课程建设。一是积极开展课程标准修订工作，明确了课程教学的职业素质技能、创新创业、课程思政目标，突出课程教学和专业能力培养目标，推动课程建设质量稳步提升。二是加大公共选修课建设的力度，开设了 26 门公共选修课，保障学生知识拓展、兴趣培养、特长发展等学习需求。三是充分发挥精品课和示范课的引领作用，至 2023 年校级立项精品在线开放课程 99 门，省级立项 4 门(详见表 2-1)。

《构成设计》被评为省级“课堂革命”典型案例，校企合作开发课程共计 133 门。通过规范课程档案建设，组织开展说课活动，推动精品课程建设等工作，持续提升学校课程建设质量。

表 2-1 学校精品在线开放课程名单

序号	等级	课程名称
1	省级	森林植物
2		花木栽培技术
3		林下经济植物组织培养
4		AutoCAD
5	校级	累计 99 门

案例 2-10 “艺术+思政”，开展课堂革命

为了落实立德树人根本任务、提升学生专业能力需求，校级精品在线开放课程和“课程思政”示范课程对教学理念、目标、内容、方法、手段和评价等体系进行了“革命性”改革，打破传统“填鸭式”灌输教学，构建思政引领“德、美、技”协同育人实践平台，实现课程思政的协同效应（见图 2-13）。通过“课堂革命”的实施，学生价值观塑造逐步稳固、人文情怀明显提升，学习能力大幅提高、专业技能快速提升、创新能力显著增强、职业素养进一步养成。学生设计融入社会主义核心价值观《最美汕头》18 幅作品被汕头市委宣传部采用做城市公益广告宣传（见图 2-14），并广泛运用到潮汕高铁站、汕头市公车站牌广告栏等宣传领域，被广东省教育厅认定为高等职业教育“课堂革命”典型案例。

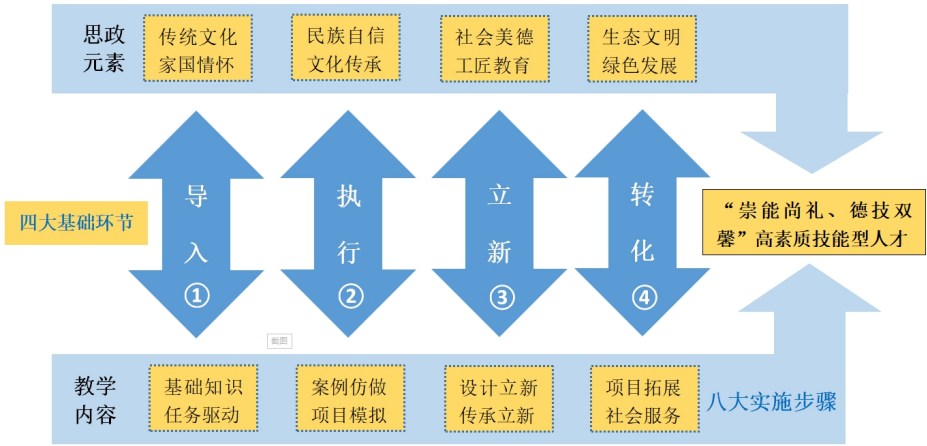


图 2-13 “艺术+思政”有机融合的课堂革命典型案例



图 2-14 《最美汕头》公益海报作品（部分）

案例 2-11 完善美劳课程体系，提升学生素养

加快培养复合型技术技能人才，满足社会经济发展需要，学校研学旅行管理与服务专业根据专业人才岗位能力需求，将劳动教育和美育理念融入《研学旅行管理实务》《研学旅行教育理论与实践》《研学旅行安全管理》《研学旅行课程设计》《休闲体育》《岭南文化》《全国导游基础知识》《地方导游基础知识》《动植物识别》等专业核心课程中，构建立体化的美劳特色课程体系。另外，积极开发包括春夏秋冬四个季节人与自然的关系、观鸟教育径、昆虫教育径、澳洲坚果智慧农业、休闲农耕、茶艺茶花、生态艺术摄影等自然教育实践课程（见图 2-15）。以劳动教育和美育为突破口，将“五育”有机融合并渗透其中，立体化的美劳育人课程体系，助力培养研学旅行管理与服务专业复合型技术技能人才。



图 2-15 研学旅行管理与服务专业开发广东生态自然教育地图

2.4 教学方法改革

2.4.1 深化“三教改革”，丰富教学资源

学校积极探索“岗课赛证”综合育人，强化工学结合、理实一体的教学模式，深入推进“三教”改革。教师根据国家教学标准要求，对接新专业目录，按照新技术、新业态、新职业等要求，及时优化专业设置、调整培养方案、完善课程体系、更新教学内容，推进了“教师、教材、教法”改革。学校通过网络互动教学、小组教学、混合教学、翻转课堂、任务驱动式教学等新型教学模式，解决教学重难点，使用先进教学手段，有效激发学生的学习兴趣，使教师的信息化教学能力大为提升。2023 年，学校立项教育教学改革研究与实践项目共 61 项，其中校级项目 33 项，教指委项目 28 项。此外，学校加快推进教育现代化，不断强化“以赛促教”理念，加强教师队伍信息化培训，鼓励教师积极参加各项信息化教学比赛。2023 年省教学能力比赛获得一等奖 1 项、三等奖 2 项，参加省第六届高校（高职）青年教师教学大赛获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项和优秀组织奖的优异成绩。体现了学校在教育信息化方面的不懈追求，展示了先进教育技术的深化与应用，多层次教育方法的探索与演化。

案例 2-12 “岗课赛证”融通，提升课程建设质量

为推进学校课程教学改革，提升课程建设质量，学校风景园林学院工程造价专业周春燕老师的教学团队以岗位需求为导向，融合职业资格证书标准、职业技能等级评价标准、省级技能竞赛（建筑工程识图）规程，突出 1+X 证书考评要求，强化学生技能训练，通过技能竞赛历练对专项技能进行提升，在《园林工程施工

图识图与绘制(CAD)》课程中开展“岗课赛证”综合育人实施路径研究，并成功获得 2023 年度广东省教育科学规划课题立项（见图 2-16），教学团队努力探索以“岗课赛证”融通模式，从而不断提升园林类专业课程建设质量，实现加快培养高素质劳动者与技术技能人才的最终目标。

801	2023GXJK802	高职园林类专业“岗课赛证”综合育人模式实施路径研究	周春燕	广东生态工程职业学院
802	2023GXJK803	基于CDIO-E模式的高职产品艺术设计专业思政育人体系构建	李静	广东生态工程职业学院
803	2023GXJK804	基于名师工作室的教师专业成长的研究与实践	李进豪	广东生态工程职业学院
804	2023GXJK805	国家非遗广东潮州铁枝木偶戏与儿童戏剧教育人才孵化的实践创新研究	陈月娥	广东文艺职业学院
805	2023GXJK806	人工智能技术在高职影视传媒教育教学中的应用研究	傅宛菊	广东文艺职业学院
806	2023GXJK807	数字化战略背景下广东非遗文化融入艺术高职院校新闻传播类实践课程的研究	余慎	广东舞蹈戏剧职业学院
807	2023GXJK808	习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的高校音乐哲学-美学课程理念创新研究	吴海	广东舞蹈戏剧职业学院
808	2023GXJK809	习近平总书记“把粤剧传承好发扬好”指示精神引领下青年大学生“以粤剧讲好中国故事”的路径研究	温波	广东舞蹈戏剧职业学院

图 2-16 2023 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项

案例 2-13 以赛促教，提升教师信息化教学水平

为贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育重要指示批示精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛比赛中，学校荣获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项，取得了学校教师参加青年教师教学大赛的历史最佳成绩。由于学校总体成绩优秀，还荣获了优秀组织奖（见图 2-17、18）。荣亮亮老师作为小组第一名参加了总决赛。在 2023 年广东省高职院校教学能力大赛中学校荣获一等奖 1 项、三等奖 2 项，其中冯凤美团队参加了国赛遴选（详见表 2-2）。由于学校高度重视青年教师教学能力的培养与提升，鼓励推动广大教师积极参加教学能力竞赛，激发了学校青年教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，进一步加强学校青年教师的培养，打造了一支优秀的教师队伍，推动学校教育教学高质量发展。



图 2-17 一等奖获得者王琳老师参赛现场



图 2-18 学校荣获广东省青年教师教学大赛优秀组织奖

表 2-2 学校教师参加 2023 年广东省教学能力比赛获奖名单

序号	奖项	教学团队成员	组别
1	一等奖	冯凤美、杨洁萍、李莉、王飞	专业课程二组
2	三等奖	刘青、倪源、蔡喜凤、张佳琦	专业课程一组
3	三等奖	杨光、宋杰、张金云、聂松青	专业课程一组

2.4.2 加快课程信息化，推进资源利用

为加快推进课程信息化建设，不断强化互联网时代教育理念，适应“互联网+职业教育”的新要求，学校通过实施“创新强校”工程打造智慧校园规划。在信息化教学建设方面，学校利用超星学习通、优学院、智慧职教等线上平台资源，融合腾讯会议、问卷星等线上教学工具，打破常规课堂教学、校内外实践教学边界，促进线上线下混合式教学模式发展。学校教师利用超星学习通、优学院、智慧职教等平台开设线上课程 1201 门，占计划开课的 94.41%。并建设了学校的公共选修课程库，供学生自学拓展的数字资源容量高达 7011GB，丰富了学生课外知识获取途径，为教师开展线上线下混合式教学提供了有力保障。2023 年开始，学校和超星学习通深度合作，为学生课程学习提供更多样的渠道，更好满足学生追求自由化学习和跨校掌握知识的需求，提高学生的学习体验（见图 2-19）。



图 2-19 超星学银在线平台

案例 2-14 开发资源，提升学生数字设计技能

为了提升学生实训技能，实现“素质目标难评价”、解决设计类课程实践教学“设计尺度难把握”的难题，《园林绿地规划设计》在花境实训环节通过 AR 辅助设计技术代替传统实训手段，实现沉浸式设计，增强空间真实感，同时培养学生的创新思维，实现理虚实创一体；为解决“实训技能不熟练”的问题，创新开发“园林匠学堂”线上教学平台，线上平台讲授理论知识与实操步骤，线下课堂指导虚拟仿真实训，同时借助职业教学综合评价，实现多元综合评价，促进技能提升与成果突破。通过信息化课程资源综合利用，学生能够完成花境设计真实任务，强化了景观设计师的数字职业素养，掌握了花境师的数字设计技能，拓宽了学生在设计领域的创新思维（见图 2-20）。



图 2-20 花境设计课堂教学的数字化资源

2.4.3 “1+X”证书试点

根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求和国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及全国职教大会精神，学校积极发挥“1+X”证书制度试点的实施对人才培养的驱动作用，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革，强化校企合作；推进“1”和“X”的有机衔接，提升学校人才培养质量，提高学生就业能力。2023年学校申报“1+X”职业技能等级证书考核站点31个，有1969人参加“1+X”证书的培训和考试。其中，物流管理职业技能等级证书、无人机驾驶职业技能等级证书、建筑工程识图职业技能等级证书和水环境监测与治理职业等5个中级技能等级证书为首次申报的考核站点。

案例 2-15 《无土栽培技术》“岗课赛证”综合育人

为了落实“以赛促教，以赛促学、赛训结合”模式，激发学生自主学习意识，充分调动学生的积极性和创造性，激发教师的教学热情，深化教育教学改革，《无土栽培技术》课程以岗位需求为目标，以无土栽培种植工作任务对应的知识点、技能点、素质点作为基本要求，团队教师每年下企业一线实践，同时定期带领学生到相关农业企业见习。积极组织教师参加职业院校教师教学能力大赛和智慧农业种植大赛（见图 2-21），将课程参照岗位素养进行模块化设计，以职业技能等级证书为依托，把技能标准、技能鉴定考试大纲和考证试题库融入课程教学计划中，再梳理、分解、整合证书考核的各项理论知识和操作细节嵌入专业教学内容。

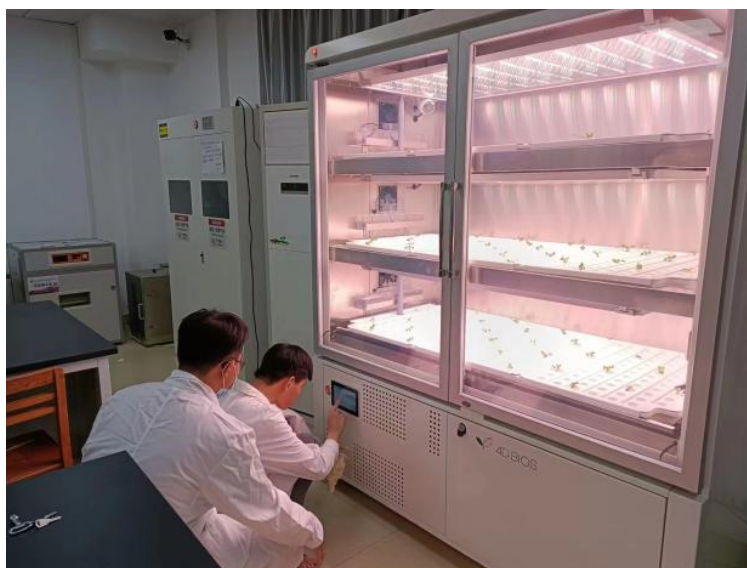


图 2-21 学生参加广东省职业院校智慧农业种植大赛

2.5 教材建设质量

为加强学校教材建设与管理工作，全面落实《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），学校贯彻和执行《广东生态工程职业学院教材建设管理办法》（粤生态职院〔2022〕59号）和《广东生态工程职业学院校本教材建设与管理办法（试行）》（粤生态职院〔2022〕164号），健全和完善教材的选用、编写、审核机制，严把教材质量关；鼓励教师积极参与学校高质量教材开发与建设，规范教材编写审核工作。

学校围绕育人目标，深入推进“三教改革”，高度重视教材建设，聚焦学生综合职业能力培养，落实行动导向教学改革，鼓励校企合作开发岗课赛证融通式教材、新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材等新形态教材，2023年学校立项校级教材建设项目20项，培育高质量教材。学校充分发挥教材在课程建设、专业建设中的重要作用，力争打造一批产教融合、特色鲜明、形式多样、内涵丰富的新形态教材。2023年学校获国家林业和草原局“十四五”规划教材（第二批）立项8项；在教育部公布的首批“十四五”职业教育国家规划教材书目中，学校教师主编的5部教材入选，这是学校积极实施“三教改革”取得的优异成绩，也是学校提质培优建设标志性成果的重大突破（详见表2-3）。

表 2-3 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

序号	层次	专业大类	教材名称	主编	出版单位
1	高职专科	农林牧渔	园林测量（第2版）	陈日东	中国林业出版社有限公司

2	高职专科	农林牧渔	树木学	黄安	中国农业出版社有限公司
3	高职专科	财经商贸	ITMC 企业经营沙盘模拟实训教程(第二版)	邓文博	清华大学出版社有限公司
4	高职专科	农林牧渔	园林植物种植施工	柯碧英 (第二主编)	高等教育出版社有限公司
5	高职专科	农林牧渔	园林植物识别 (第二版)	黄安 (第二主编)	高等教育出版社有限公司

案例 2-16 深化教学改革 教材建设结硕果

为促进教材改革，全面贯彻党的二十大精神，更好对接就业岗位、技能竞赛、“1+X”证书、创新创业等能力要求，艺术与设计学院根据产教融合及就业岗位的技能需求与广州九五年动画有限公司共同开发国家职业教育广告艺术设计资源库《设计构成》配套教材（见图 2-22），该教材作为新形态数字化教材实现了“在线建设、在线展示、在线使用、在线更新”，同时，教材立足传统文化，践行生态文明，通过“思政”小课堂的融入，落实“立德树人”根本任务。《居住空间室内设计》课赛融通教材（见图 2-23）重实践、重应用，强调教学成果的转化，契合了培养应用型人才的培养目标，使用教材的两年来，学生参加广东省职业院校专业技能大赛中共获得二等奖 2 项，三等奖 2 项。



图 2-22 校企开发教材



图 2-23 课赛融通教材

2.6 数字化教学资源建设

为加快推进数字校园建设，学校将信息技术与教育教学深度融合，深化人才培养模式改革，探索资源开发新机制。通过现代化的通讯技术和信息化教学手段、虚拟仿真等技术，结合网上教学资源，全面提升教学水平，数字应用覆盖校园教学和生活各个领域，数据融合彰显智慧成效，稳步推进数字技术赋能教学、管理和服务等工作。

案例 2-17 优化数字化校园建设，提高管理效能

为推进数字化转型中的信息化基础设施建设，学校构建“一校两地四校区”网络架构，信息中心通过光纤链路连通南校区、北苑校区、海珠校区和银屏岭校区等四个校区（见图 2-24），建设网络链路系统，实现全校“一张网”的建设目标，各校区通过光纤基础网络访问数据中心数字资源，并实现统一身份认证和网络无感知漫游。同时，借助光纤链路进行四校监控整合和汇集，实现校园指挥中心集中控制和指挥。光纤链路也为下一步银屏岭校区数据中心的数据进行海珠校区异地备份打好基础。实现北苑校区新建设的 28 间多媒体教室和 2 间云桌面电脑室（见图 2-25）从银屏岭校区网络中心机房统一出口访问互联网的目标，有效整合和扩展各校区教学资源，推动教学模式和教学评价改革。

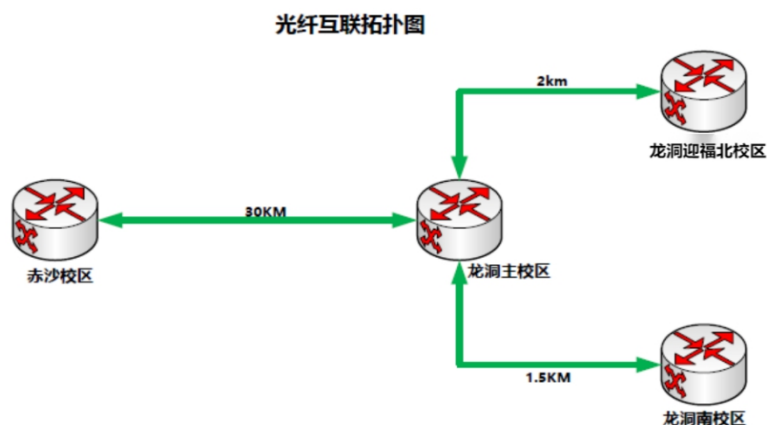


图 2-24 构建“四校区一张网”网络链路系统



图 2-25 北苑校区云桌面电脑情况

案例 2-18 开发虚拟仿真实训教学资源

学校积极配合构建职业教育“1+5”体系，根据相关大类专业建设和教学实训需求，结合课程教学和实训实践教学内容，着重提升学生技能，坚持实用性与专业性的原则，建设“生态工程公共虚拟仿真实训基地”。利用 AR、VR 等新技术赋能三教改革，开发了虚拟仿真大棚搭建实训、蔬菜病虫害防治虚拟仿真实训、VR 智慧农业教学资源平台含资源包（大棚灌溉、种子生长、水培、雾培）以及生态自然教育等虚拟仿真软件资源库，获得“VR 智慧农业教学资源平台”、“常见病虫害识别以及农药使用虚拟仿真实训软件”、“设施栽培虚拟仿真教学实训平台”、“温室大棚搭建实训虚拟仿真教学系统”等项目软著证书（见图 2-26、27），提升教学实训质量和效率，提高学校人才培养质量。



图 2-26 软著证书 1-常见病虫害识别以及农药使用虚拟仿真实训软件



图 2-27 软著证书 2-设施栽培虚拟仿真教学实训平台

2.7 师资队伍建设

2.7.1 推进师资培训实践，提升教学水平

教师培训工作是一个系统工程，也是专业工作。学校依据“实践性培训”的

内涵界定和核心理念，系统规划，整体设计，重点研究，单项突破。在培训的关键环节进行专业研究，做到了科学设计、有效实施。建立健全教师培训体系，根据培训需求调查，分类设计专项培训方案，针对性地提高教师各种职业能力。学校出台了《广东生态工程职业学院教职工培训管理规定（试行）》（粤生态职院〔2021〕20号），建立教师培训常态化机制，组织教师参加各类教育培训。据不完全统计，不包括派出的国家级、省部级以及地市级培训，2023年度学校共组织全校教职员工开展各类型培训58场次，以集中面授为主。培训的项目内容涵盖教师职业能力提升的各个方面，例如理论与实践教学能力、专业建设、教科研和社会服务能力等。2023年度学校培训专项经费预算达80万元，用于支持校内外教师提升教师职业技能能力，促进学校整体师资队伍的提升。2023年度累计选派校内教师参加各类校外培训350人次，累计支出培训经费50余万元。在校内创新培训机制下，2023年度校内培训经费累计超过22万元，覆盖近6549人次，超过4610496学时（2学时/每天），根据培训前中后期效果评估，效果良好，基本形成了以教师个性需求为主的创新教师培训模式。

此外，学校积极促进校企合作，为学生创造企业真实工作环境的同时，外派教师学习先进技术，了解企业实际用人标准和需求，促进教育教学水平的提升。出台了一系列相关政策，吸引了一批企业建立校外生产实习基地，并同时鼓励企业以“产业导师（团队）”的形式积极参与到学校职业教育教师培养过程中来。2023年度累计外派200人次到全省各类企业进行企业实践，同时引进180余名校外高技能型教师，40余名校外专业带头人参与专业建设和人才培养工作，充分发挥企业培训基地和企业教学实习基地的两翼作用。

学校还建立了“青年导师制”，将教师从简单的“培训”，深入到“培养”的模式中来，健全导师选拔机制，合理规划培养模式，严格培养考核标准，使青年教师从入职开始得到专人指导，更好地发挥学校“传帮带”作用，进一步促进青年教师的成长和发展，为学校的发展储备优秀人才。

案例 2-19 参加首批全国职业教育教师企业实践项目

为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步加强学校“双师型”教师队伍建设，根据《教育部教师工作司关于组织实施2023年首批全国职业教育教师企业实践项目的通知》（教师司函〔2023〕14号），学校积极开展并落实相关工作。项

目共计 782 个，包括岗位实践类项目 373 个、技能培训类项目 368 个、研发创新类项目 41 个，学校紧紧锁定自身办学特色与优势，展开了一系列工作部署及实施方案的拟定下发，积极遴选校内优秀教师参与，效果良好。此次为全国首次组织推广职业教育教师进行企业实践，此模式进一步促进学校教师下企业实践、加强校企合作、推动教师职业发展（见图 2-28）。



图 2-28 首批全国职业教育教师企业实践项目

案例 2-20 新员工入职沉浸式研修模式

为使新进教职工能够更好地认识和服务教育事业、坚定职业选择；理解和熟悉学校的规章制度、尽快适应岗位角色。构建了“沉浸式研修模式”，从校史纪律、师德师风、制度规范、系统使用、问题处理技巧、教科研申报等多个板块内容，通过“专题讲座、行动引领、主题论坛、互动分享”等方式，走进培训现场、聚焦真实问题、推动模式创新、提升培训品质。进一步提升培训实用性的同时也兼顾培训的趣味性，学校对课程形式也进行了丰富，今年新增了交流分享环节，通过游戏互动拉近距离、优秀前辈经验分享、团结协作增强凝聚，使新进教职工对如何做一位好老师有了更深地认识和感悟。此模式得到了培训学员欢迎，培训 2023 年培训 70 人次（见图 2-29）。



图 2-29 新员工入职沉浸式研修模式

2.7.2 打造“双师”队伍，培养骨干教师

骨干教师是学校教学建设和教学改革的骨干力量，对于学校未来发展起着至关重要的作用。为了加强师资队伍建设和，本学年学校采取了一系列措施，包括组织教师下企业锻炼、聘请企业兼职教师、开展“双师型”教师认定工作等。

首先，学校组织了 200 人次教师下企业锻炼，其中 4 个月以上脱产实践教师占比 12%。通过企业实践，教师们能够更好地了解行业动态和企业需求，提升自身专业技能和教学水平。

其次，学校累计聘请了 130 余名企业兼职教师，这些技术专家和能工巧匠的加入，丰富了学校“双师型”教师结构的团队，使学校的专业建设、课程改革进一步深化，满足学校高质量教学的需求。

此外，学校还开展了“双师型”教师认定工作，累计认定“双师型”教师 466 人。在原先“双师型”、“双师素质”的基础上进行了更细致的划分，分为初级、中级和高级“双师型”教师。同时，学校积极申报广东省“双师型”教师认定机构，参与到省级“双师型”教师认定工作中，不断打造“双师”队伍，培养骨干教师。

学校还根据《广东生态工程职业学院骨干教师遴选与管理办法(2022 年修订)》(粤生态职院〔2022〕177 号)和关于做好 2023 年度骨干教师遴选的通知(粤生态职院人资〔2023〕98 号)，高标准遴选骨干教师，认定了校内教学名师 4 人，校内教师教学创新团队 4 个，校内技能大师工作室 2 个，校内高层次技能型兼职教师 10 人，推荐省级教师教学创新团队 2 个，省级技能大师工作室 2 个，

省级高层次技能型兼职教师 2 名。

这些措施的实施，为学校培养能够在教育教学中发挥引领示范作用的骨干教师和专业带头人提供了有力支持。同时，也为学校的未来发展奠定了坚实的基础。

案例 2-21 组织实施“双师型”教师认定

为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步加强学校“双师型”教师队伍建设，根据《关于印发〈广东生态工程职业学院“双师型”教师认定办法〉的通知》（粤生态职院〔2022〕162 号）、《关于做好 2023 年“双师型”教师认定工作的通知》要求，在原先“双师型”、“双师素质”的基础上进行了更细致的划分，分为初级、中级和高级“双师型”教师，组织开展了 2023 年度“双师型”教师认定工作，协同相关部门对认定资格进行审核，提高双师认定工作的专业化水平。本项目是继 2022 年度认定后的又一批次认定，涵盖初级 49 人，中级 22 人，高级 13 人，通过此次认定进一步明确了“双师型”教师的具体要求，给予被认定人员充分的认可，总体效果良好，标杆示范效果显著（见图 2-30）。

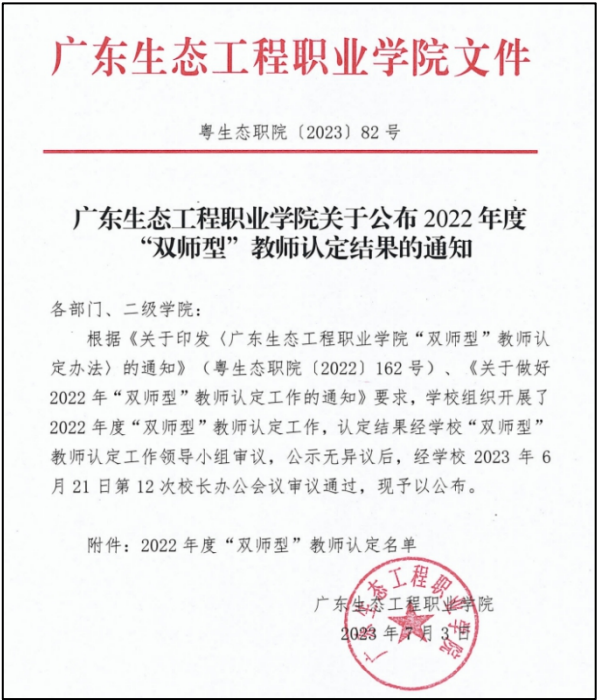


图 2-30 2023 年“双师型”教师认定结果

案例 2-22 组织开展编外人员“岗位竞聘”

为进一步完善学校岗位聘用管理工作，缩小编内和编外人员待遇差距，对原有岗位竞聘管理办法进行修订，参照编内技术人员竞聘条件、等级，将编外人员纳入本次岗位竞聘，于 2023 年 7 月开展首批编外人员岗位竞聘工作，极大地调

动了编外教师的工作积极性和主动性，推动人才队伍建设更快更好发展，推进学校教育教学改革和发展（见图 2-31、32）。

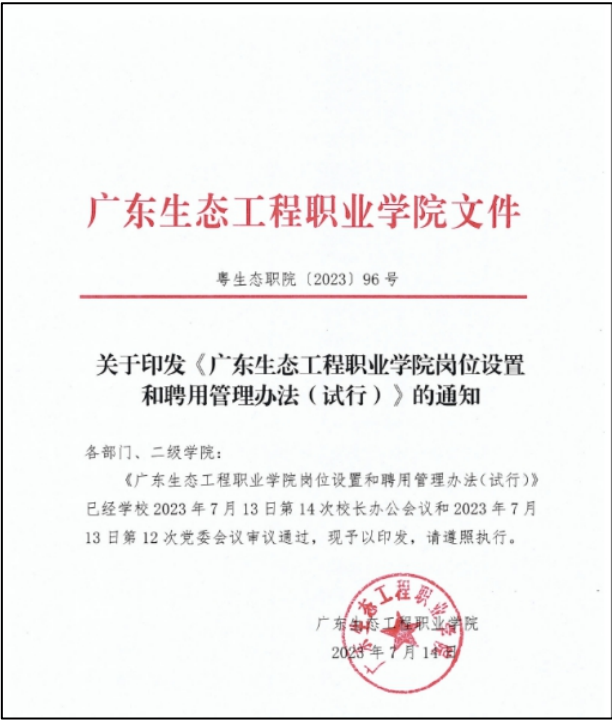


图 2-31 2023 年岗位竞聘办法

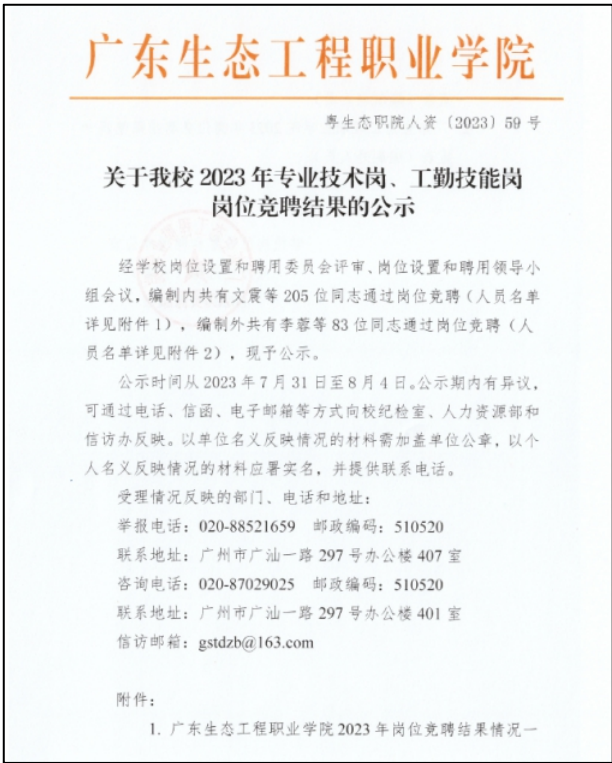


图 2-32 2023 年岗位竞聘结果

2.8 在校体验

2.8.1 提高教学质量，提升学业需求

为推动教育事业高质量发展，学校坚持以提升教学质量作为工作重心，不断提升学生学业需求。首先是通过开展 2023 级新生专业教育，培养学生专业认同度，提升学生学习积极性；其次是加强专业教学基本情况落实情况检查，确保全校 46 个专业的教学规范性；最后是逐步健全学教学管理制度，完善教学管理制度体系，为学校教学质量提升提供制度保障。近两年学校出台教学管理制度 32 项，其中的《广东生态工程职业学院学分制与弹性学制管理办法（2023 年修订）》（粤生态职院〔2023〕119 号），充分体现“以人为本”的教育思想和办学理念，进一步适应经济社会发展对人才多规格、多层次、多样化的要求，充分调动教师和学生的教与学两方面积极性、创造性。

案例 2-23 加强专业教育，提升专业认同度

为帮助 2023 级新同学更好的了解专业现状、课程体系、专业发展前沿以及就业前景，开拓学科视野，明确学习目标，做好学业规划，激发学习兴趣，增强专业信心。学校 44 个 2023 年招生专业分别举办本专业 2023 级新生专业教育专题讲座。各二级学院领导、专业带头人和骨干教师分别参加了相关专业教育专题讲座，针对本专业的培养目标、职业领域、就业方向、主干课程等方面进行详细讲解，使同学们对本专业有了充分的认识（见图 2-33）。



图 2-33 园艺与食品学院 2023 级新生专业教育专题讲座现场

案例 2-24 加强教学文件检查，提升教学质量

根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（教职成司函〔2023〕25号）、《广东省教育厅关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况检查工作的通知》等文件要求，为深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实新修订的职业教育法，强化教学规范组织实施和管理，保证人才培养规格和质量，学校制定《广东生态工程职业学院 2023 年职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作案》，对标各个教学基本文件开展检查工作，并以自查发现问题为导向，细化落实整改，逐步提升全校 46 个专业的教学质量（见图 2-34）。

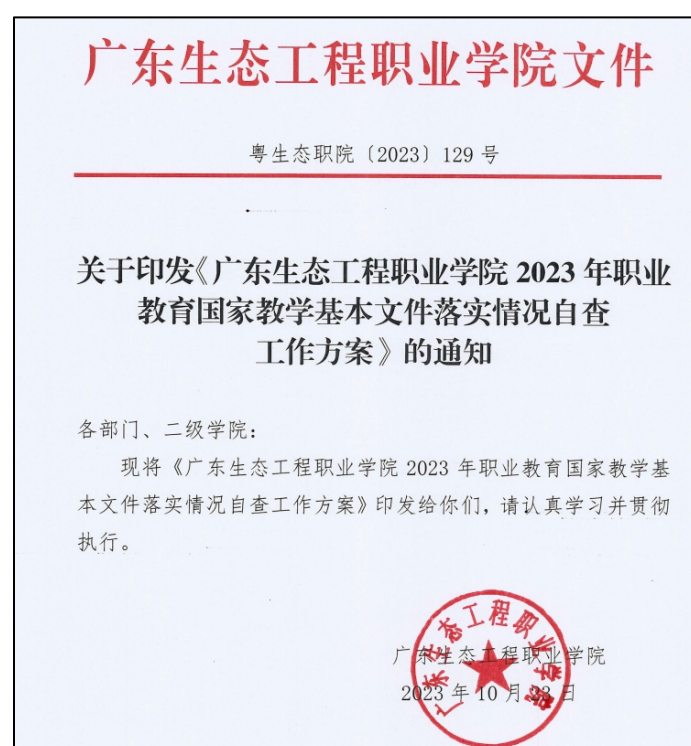


图 2-34 2023 年职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作案

2.8.2 完善基础建设，优化育人环境

为实现推进学校上水平高质量发展的目标，加强校园基础设施和后勤保障能力建设，总务后勤部始终遵循学校总体工作思路，坚持围绕为教育教学工作服务、为全体师生服务的宗旨，从完善后勤管理制度、规范育人职责；创新服务保障能力、建立信息反馈平台；强化基建项目施工管理、稳步推进北苑校区建设；坚持“巡检制”、“回访制”用情服务保障等方面，真抓实干、求实创新，确保学校总务后勤管理更有特色、更上水平，力争为全校师生提供有力的后勤保障。

案例 2-25 踔厉奋发谱新篇 北苑校区完美启用

为进一步促进学校高质量发展，突破现阶段性发展瓶颈的客观要求，解决长期以来困扰学校发展的硬件问题，2023 年 7 月至 10 月，总务后勤部在学校领导班子对学校发展的科学决策下跟进广东生态工程职业学院（北苑）校区提质改造等相关工作，并顺利完成了 10 月 14 日四个二级学院大一新生正常入学的保障工作。天河校区（北苑）总建筑面积近 2 万平方，经统计，新校区现配有食堂一个，宿舍 528 间，可满足 2700 余学生日常生活；配有普通课室 28 间、电脑实训室 2 间，内配现代化多媒体设备、空调、实训一体机，可同时满足 1800 余学生学习需求。同时北苑公共区域的绿化、道路铺装及学生活动区、校园文化传播等正在紧锣密鼓建设中（见图 2-35、36）。

2023 年 7 月至 10 月，总务后勤部全体人员拧成一股绳，扎实有序开展各项工作，在酷暑中彰显生态人的担当与坚守，全力做好后勤保障，为崭新的北苑校区赋予了新的色彩。



图 2-35 焕然一新的天河校区（北苑）



图 2-36 干净整洁的北苑校园校道

2.8.3 强化专业实践，提升职业技能

2023 年，学校立足产教融合，加强实训基地和产业学院的建设，共有校内

实训基地 144 个，学生实训工位数 14189 个，校外实训基地 84 个，接待学生实训量 3464 人次，省级以上校内外实训基地 7 个，年度使用频率为 320922 人时。其中本年度学校新增立项“生态树木园数字化创新教学实践基地”等 16 个产教融合实训基地；新增立项“生态文明公共虚拟仿真”等 3 个公共虚拟仿真实训基地，组织立项校级教育质量工程（校外实践教学示范基地）项目 18 项。有效落实了全校各专业实践性教学课时均占总课时数 50%以上。

2023 年学校校外岗位实习学生总数 2748 人，其中企业录用岗位实习应届毕业生 797 人。在原有的实习管理平台的基础上，学校持续优化升级该平台的功能，实现课程安排、指导老师分配、实习信息采集与审核、学生每日签到与监管、周报填写与批改、期末校内外成绩评定等全过程信息化管理，实习效果明显提升。

案例 2-26 “三位一体”重实践，服务显成效

学校水生动物医学专业实践教学在“以生为本、知行并举”的实践教学理念指导下，构建了课程实验教学体系、校内实践创新体系、校外实践扩展体系的“三位一体”实践教学体系，通过实践，水生动物专业在实践教学中取得了较为显著的成果，2023 年 7 月 17-31 日，“渔你同行”-水生动物疫病监测与调查暑期社会实践队到惠州市惠东县开展水生动物疫病监测与调查，服务于地方需求，助力于当地水产养殖绿色健康发展，其事迹先后被《中国青年网》《惠州日报》、学校官网、学校团委公众号等国家、地方媒体报道，该实践队并于 2023 年 7 月被共青团广东省委员会评选为 1000 支重点实践队之一，同时被授予广东大学生“百千万工程”突击队称号（见图 2-37）。



图 2-37 落实“三位一体”实践教学实景照片

案例 2-27 “36321 岗课赛证创”实践教学

学校电子商务专业结合课程思政、产教融合、岗课赛证创 3 大教育时代背景，创新性地提出了思政技能引领下的“36321 岗课赛证创”产教融合实践育人模式（见图 2-38）。2023 年，该专业实践教学成果显著，该专业获批立项建设 1 个国家级乡村振兴电商人才培养示范基地（见图 2-39），与企业协同推进 9 门产教融合校级精品在线开放课程和示范课程的建设工作，2020 级电子商务专业全部 182 名学生，共 180 人通过阿里巴巴流通数字化运营专员认证，持证比例 99%，组织学生参加 1+X 职业技能等级证书（中级），100%完成试点考核任务，学生参加广东省教育厅主办 2022-2023 年学生专业技能大赛共获省赛二等奖 5 项，成绩比上一学年进步明显。

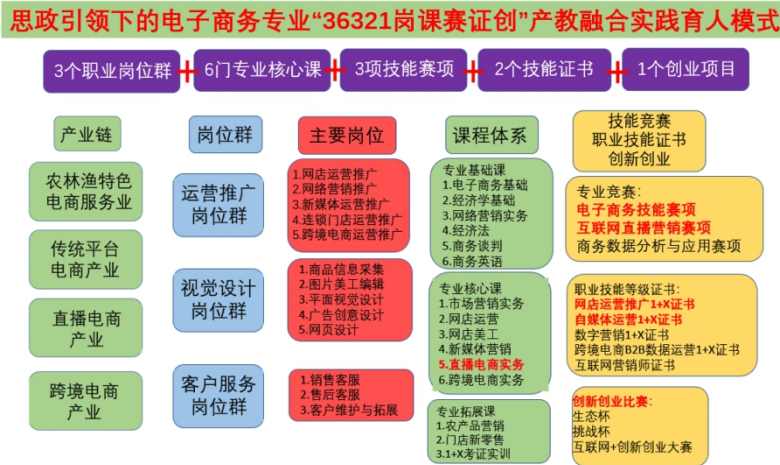


图 2-38 思政引领下的电子商务专业“36321 岗课赛证创”产教融合实践育人模式



图 2-39 宋新辉副校长受邀参加第一批乡村振兴电商人才示范基地授牌仪式

2.8.4 丰富社团活动，助力综合发展

为贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，认真执行团中央、教育部、全国学联印发的《高校学生社团管理暂行办法》。按照《广东生态工程职业学院学生社团建设管理实施办法（试行）》的管理规定，学校积极依托学生社团为载体，积极推动各项校园文化活动，通过开展丰富多彩的各类社团活动，拓宽学生实践空间。本年度的学生社团活动中，涌现出一批以羽毛球协会、Soul Of Singer 音乐社等为代表的优秀社团组织，引领学生积极参与、体验生活、开拓创新，注重交流共进、激发学生潜能，取得了良好的效果。

案例 2-28 羽你相遇 以球会友

学校羽毛球协会是体育运动类型的社团，羽协以学校为主要活动基地，定期组织会员进行训练、比赛，观看羽毛球教学视频，开展各项活动，是一个紧密围绕校园文化，联系广大羽毛球爱好者进行健身运动的社团（见图 2-40）。

这里聚集了众多广生态的羽毛球爱好者，在这里可以找到志同道合的球友，也能找到可以珍惜一辈子的对手。羽毛球协会每年都会举办各种活动，如：“新星杯”、“友谊赛”、“交流赛”等，会员们以球会友的同时，还可以学到羽毛球技术知识、裁判知识，为学校羽毛球运动爱好者们提供一个学习交流平台，让更多羽毛球爱好者走到一起，提高球技，培养球德，交流球趣（见图 2-41）。



图 2-40 羽协友谊赛活动



图 2-41 羽协日常训练活动

案例 2-29 为音乐而梦想，为梦想而前进

学校 Soul Of Singer 音乐社是兴趣爱好类型的社团，社团秉承着“为音乐而梦想，为梦想而前进”的宗旨，以音乐作为兴趣载体，以表演和艺术交流为形式，以提高学生音乐表现能力、鉴赏能力及培养情操为目的，为喜爱音乐的同学们提供一个很好的交流和展现自我的平台，丰富活跃师生的课余生活，增强校园文化建设的建设（见图 2-42）。



图 2-42 森林音乐会

音乐社通过让同学们进行日常排练演唱、登台演出等活动，将校内的歌手、

舞者以及主持人等聚集，让才华横溢的同学们在各种场合得以大展风采，在一次活动中都以精彩的演出获得好评，在一次次的演出中学会相互尊重和合作，不断的挑战自我，激发自己内心深处的小宇宙，尽情渲染属于自己的那片个性天空（见图 2-43）。



图 2-43 周年庆活动

2.9 就业质量

2.9.1 全面落实就业优先政策，毕业去向落实率保持高位稳定

学校深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”决策部署，坚持就业优先战略，扎实开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，校企多方联动拓宽毕业生就业渠道，聚焦高职扩招毕业生就业工作，千方百计做好毕业生困难群体重点帮扶，促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校近六届毕业生去向落实率居于高位且呈稳中有增态势，2023 届毕业生的毕业去向落实率为 99.36%，较去年同期上浮 1.05%，基本实现充分就业目标（见图 2-45）。

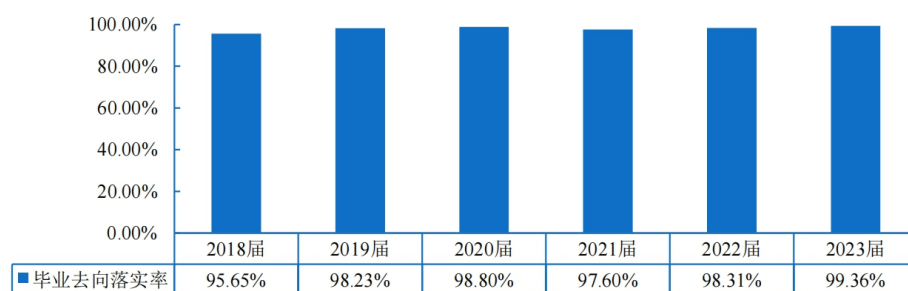


图 2-45 2018-2023 届毕业生毕业去向落实率分布

注：数据来源于广东大学生就业创业智慧平台。

2.9.2 就业质量稳步提升

为保障毕业生就业大局稳定，学校始终将毕业生就业工作摆在重中之重位置，不断深化校政企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作，加强专业技能提升与实习实践，注重针对性就业指导与帮扶，2023 届毕业生创业率再创新高，并实现高就业对口率，高就业满意度、高用人单位满意度，就业质量不断稳步提升。

案例 2-30 多举措并行 促进创业带动就业

学校深入实施就业优先战略和就业优先政策，多渠道扩宽就业渠道，积极鼓励以创业带动就业，多措并举，将就业创业教育深植于教育教学理念，融合课程建设、平台建设、实训实践，开展就业创业政策进校园等多种形式并举推进，2023 届毕业生创业率达 5.07%，同比 2022 年增幅 4.02%，成效显著（见图 2-46）。

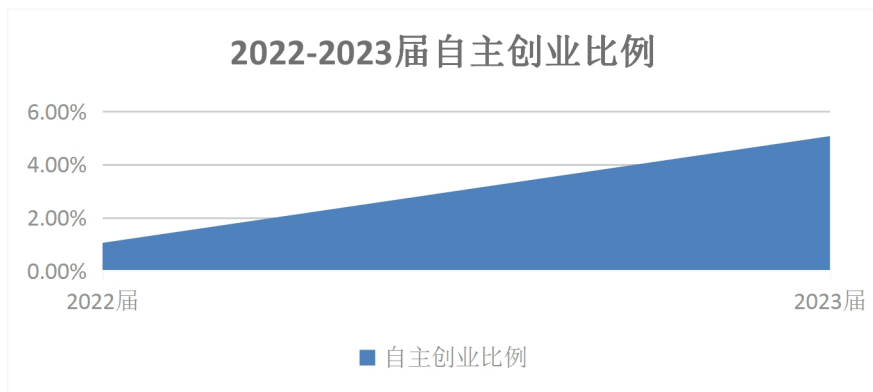


图 2-46 2022-2023 届毕业生自主创业比例

注：数据来源于广东大学生就业创业智慧平台

案例 2-31 专业能力满足市场需求，职业前景向好

为保障毕业生就业大局稳定，学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置，不断深化校政企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作，加强专业技能提升与实习实践，注重针对性就业指导与帮扶，毕业生就业质量不断稳步提升。

毕业生就业质量保持较高水平：第一，专业设置与社会需求相契合，学用匹配度居于高位，近三届超九成毕业生均可以学以致用。第二，毕业生实现了满意就业，近三届毕业生工作总体满意度保持在 94.00% 以上，职业发展满意度均在 93.00% 以上。第三，毕业生社会认可度高，超九成用人单位对毕业生工作表现感到满意，尤其对毕业生信息获取与使用能力、团队合作能力、自主学习与自我管

理能力方面最为认可（详见表 2-4）。

表 2-4 学校 2021-2023 届毕业生就业质量情况

就业质量		2021届	2022届	2023届
专业相关度		93.46%	93.85%	96.42%
工作满意度	工作总体满意度	96.66%	94.40%	97.93%
	工作氛围满意度	97.05%	96.73%	98.00%
	工作内容满意度	96.95%	96.11%	97.47%
	工作薪酬满意度	92.53%	92.30%	94.87%
	工作强度满意度	93.51%	92.38%	94.87%
职业发展满意度	职业发展前景满意度	94.00%	93.90%	95.93%
	培训或晋升机会满意度	93.12%	94.51%	94.93%
用人单位满意度		99.01%	99.44%	99.32%

注：2021-2022 届数据来源于《广东生态工程职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》和《广东生态工程职业学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》2023 届数据来源于广东大学生就业创业智慧平台。

2.10 创新创业

2023 年，根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）和《广东省人民政府办公厅关于印发广东省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知》（粤府办〔2022〕16 号）等文件精神，以推进素质教育为主题，以提高人才质量为核心，以加强平台建设为支撑，按照学校出台的创新创业教育工作方案（2022-2025），着力提升导师队伍水平，全面构建具有生态特色的创新创业教育体系。

一是全员全程，协同优化人才培养。组织申报广东省大学生创新创业训练计划项目 11 项、广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项 4 项，2023 年度创新创业成果转化位列广东高职院校 TOP10。

二是外引内培，综合提升师资水平。邀请省级、国家级专家，开展了 5 场双创专题培训，主要围绕课程建设、实践育人、以赛促教、专创融合等内容，共培训授课教师 168 人。

三是一站三师，赛创融合实践育人。先后组织赛事启动会、动员会、说明会、打磨培训会等 30 余场，共征集约 8779 个报名参赛项目。种子项目《澳洲坚果产业链高质量发展技术应用》分别在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、第十八届“振兴杯”全国创新创业专项总决赛中荣获国赛三等奖及国

赛铜奖；众创空间入驻孵化项目在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛银奖 3 项、铜奖 4 项。在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，获得省赛特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

四是助力双高，政校企创协同育人。2023 年，学校顺利通过了广州市院校就业创业 e 站服务评估，获项目建设经费累计达 30 万。同时，省人社厅、南方人才市场、省高等学校毕业生就业促进会、省再就业与创业发展促进会、华南理工大学、广州大学、暨南大学等相关部门领导先后到访学校众创空间，双向开展实地调研与交流合作。

案例 2-32 赛创融合，一站三师培养创新人才

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，通过搭建“训赛孵战”实践平台，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。

依托大学生众创空间，采取“一站三师”全过程孵化模式，先后培育 10 个入驻项目，其中重点项目《澳洲坚果产业链高质量发展技术应用》在竞赛中荣获国赛三等奖和国赛铜奖（见图 2-47）；种子项目在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛银奖 3 项、铜奖 4 项；在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中荣获省赛特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项（见图 2-48，表 2-5）。



图 2-47 “振兴杯”全国总决赛开幕式现场



图 2-48 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛总决赛现场

表 2-5 2023 年创新创业赛事获奖统计表

序号	比赛名称	项目名称	名次
1	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	澳洲坚果产业链高质量发展技术应用	国赛三等奖
2	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛	澳洲坚果产业链高质量发展技术应用	国赛铜奖
3	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	无花振农	省赛银奖
4	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	德财兼备-夏威夷果产业链高质量发展的实践者	省赛银奖
5	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	坚艺求金-澳洲坚果提质增效产业化探路人	省赛银奖
6	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	富果安农-无花果深加工助力乡村振兴	省赛铜奖
7	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	柚香鲈-山区鲈鱼优种优育践行者	省赛铜奖
8	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	恋上“红美人”-助力柑橘产业高质量发展	省赛铜奖
9	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	守护果园原生态-智能林果种植技术领航者	省赛铜奖
10	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	澳洲坚果产业链高质量发展技术应用	省赛特等
11	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	“酵”醒元气——无花果乳酸菌发酵工艺优化及产品开发	省赛二等
12	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	广藿香种质资源收集及基于分子水平的优质种苗质量评价体系研究	省赛二等
13	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	广东省桉树林土壤和水环境研究	省赛三等

14	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	真假花瓣，别样雄蕊——基于宏观解剖学的观赏姜目植物花部形态多样性研究	省赛三等
15	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	清远佛冈官墩围村范氏“勤政文化园”调查报告	省赛三等
16	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	关于“双减”政策下教培机构转型策略的调研报告	省赛三等

案例 2-33 内引外培提升双创师资水平

为加强教师创新创业教育教学能力建设，明确全体授课教师创新创业教育责任，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。6月17日，创新创业学院隆重举办2023年创新创业教育教学能力提升师资培训班，围绕“创新创业计划书撰写技巧”“创业项目路演答辩技巧”“教学设计中的审辩式思考”及“如何开展创新创业课堂训练”等方面展开讲解；10月26日，创新创业学院组织召开2023-2024学年第一学期就业创业教学工作会议（见图2-49），邀请国家级金课负责人、省级金牌讲师作为主讲嘉宾，围绕《创新创业基础》示范课程建设、就创实践教学环节设计、《大学生职业生涯规划》教学活动开展以及虚拟教研室资源建设等主题，进行了教学专题分享。



图 2-49 就业创业教学专题讲座

案例 2-34 专创融合，科教融汇结出育人硕果

为深度推进“专创融合 科教融汇”协同育人机制，以科研成果反哺教学，食品检验检测技术专业发挥博士团优势，充分利用学校的无花果种质资源实践基地和教师的科研项目，将食品营养与健康、食品加工技术、食品微生物检验等课

程与创新创业教育融合起来，把科研优势转化为育人优势，培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与科研项目，带领学生开发了无花果发酵口服液、无花果益生菌固体饮料等系列新产品（见图 2-50），指导学生参加“生态杯”、“挑战杯”、“互联网+”等各种比赛竞赛获奖 8 项（见图 2-51），将教师的科研项目转化为实践课程，不断拓宽和更新专业课程内容与案例，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创业能力。



图 2-50 无花果项目团队研发的新产品



图 2-51 《无花果》在第九届 “互联网+” 广东省大学生创新创业大赛中获银奖

2.11 技能大赛

为深入贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，加强劳动教育，弘扬工匠精神，营造高技能人才成长和发展的良好氛围，提高学生对“竞赛点亮人生，技能改变命运”的认知感，学校以技能竞赛为重要抓手，加强总结、交流，推广成功经验，强化技能培养，积极推动“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，赛教融合，全面提升人才培养质量。2023 年上半年学校师生参加省学生专业技能大赛获奖的一等奖 7 项，比 2022 年提高了 2.3 倍，二等奖 16 项，三等

奖 46 项，共 69 项，比去年增加了 6 项；学生参加 2023 年全国职业院校技能大赛荣获二等奖 1 项，三等奖 1 项，学校自 2020 年到 2023 年间在参加广东省职业院校技能竞赛获奖队伍总数呈逐年上升趋势（详见表 2-6）。

表 2-6 学校 2023 年省学生技能竞赛获奖情况

年度	一等奖	二等奖	三等奖	小计
2020 年	2	7	12	21
2021 年	6	8	30	44
2022 年	3	22	38	63
2023 年	7	16	46	69
总和	18	53	126	197

案例 2-35 花艺赛事有终点，攀登无止境

为促进教学与产业的对接，推动园林技术等林草类专业的产教融合，造就了一批技艺高超、拥有创新创意的花艺高手，增强林草职业教育的影响力、吸引力和竞争力。

黄小丹老师指导的园林技术 2101 班黄若冰同学参加了由教育部等 36 个部门主办的 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项，并荣获此次比赛三等奖（见图 2-52）。这是风景园林学院的参赛师生经过长达一年半的准备，不分日夜地培训，不断研究文件、设计方案，并模拟比赛现场进行多次彩排等努力付出的结果。

赛事有终点，攀登无止境。这是一次迎难而上的跋涉，也是一次革故鼎新的起航，参赛师生将继续以积极进取的拼搏精神和精益求精的工匠精神扬帆奋进，继续努力为校争光。



图 2-52 全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项比赛现场

案例 2-36 以赛促学强技能，生物学子展风采

全国职业院校技能大赛（高职组）“中药传统技能”赛项是全国中药职业教育规模最大、覆盖面最广、影响力最强的竞赛。比赛涉及 350 种中药材辨识、炮制和蜜丸制作的传统技艺，需要严格按照《中国药典》2020 版的标准无差别写出比赛药材的品名、所属科名、入药部位及全部功效，是所有技能竞赛项目中难度系数较高的项目。

由生态工程学院何旭君老师指导的农业生物技术 2101 丘智涛同学作为广东两名参赛选手之一首次参赛，面对来自全国各地 54 名中医药的专业选手，能沉着冷静、严谨细致，努力克服高原反应等不适，最终不负众望，以较高的专业水准、精益求精的工匠精神，为学校斩获了国赛二等奖的好成绩，实现了农业生物技术专业学生技能大赛的历史性突破（见图 2-53）。



图 2-53 全国职业院校技能大赛（高职组）“中药传统技能”赛项颁奖现场

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以服务地方经济社会发展为己任，突出生态优先、绿色发展。持续推进产教融合、校企合作，聚焦绿色发展需求，面向农林渔业，围绕现代农业和食品、健康、养老、旅游等广东省战略性支柱产业和现代服务领域，持续强化与地方政府、产业功能区、行业龙头企业的合作，为高质量推进就业工作、服务行业企业发展提供坚强保证。

案例 3-1 聚焦有害生物防控 助力林药增产增收

猴耳环是广东传统药材，具有良好的消炎作用。为有效提升猴耳环产量，增加农民收入，自 2019 年起，学校与猴耳环种植龙头企业——广东态合堂实业有限公司合作，由森林和草原资源保护专业教师和学生组成团队，定期对广东态合堂实业有限公司的猴耳环种植基地进行病虫害监测，掌握病虫害的种类、分布和发展趋势。根据监测结果，制定病虫害防治方案，优化猴耳环种植基地的生态环境，增加天敌的数量和多样性，降低病虫害的发生率（见图 3-1）。通过开展猴耳环有害生物防治技术集成，获授权专利 1 项，立项团体标准“猴耳环有害生物防控技术规程”1 项，增产 800 公斤，助力乡村振兴。



图 3-1 团队进行猴耳环有害生物调查

案例 3-2 承办茶油产品电商直播 推广广东林特

为了积极推动产教融合、服务地方经济，学校经济贸易学院于 2023 年 5-8 月承办广东省林业局广东林特产品—茶油宣传推广项目，联合广东金妮宝科技发展有限公司、广东友丰油茶科技有限公司等多家广东十大茶油品牌企业，扎实开展广东林特产品—茶油电商直播项目。结合专业技能，组建新媒体电商广东茶油产业助农实践团，深入茶园产区和茶油销区，进行详细调研，参与金妮宝、友丰、龙川绿油等广东十大茶油品牌企业的茶油电商直播和短视频创作项目，为当地农业经理人和高素质农户进行新媒体电商实战技能培育，致力于提升广东林特产品茶油的知名度，全面对接乡村振兴产业链、教育链、人才链、创新链，累计为广东十大茶油品牌企业开展了 60 多场茶油电商直播。2023 年 8 月，学校经济贸易

学院新媒体电商广东茶油产业助农实践团茶油飘香项目被广东省团省委入选省级重点团队，并授予广东青年大学生“百千万工程”突击队称号（见图 3-2）。



图 3-2 经济贸易学院承办广东省林业局广东林特产品宣传推广—茶油产品电商直播项目

3.2 服务地方发展

全面推进乡村振兴，是“三农”工作重心的历史性转移，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必经过程。学校立足林业生态特色，服务生态产业发展，聚焦生态林业、生态园艺业、生态海洋业、生态服务业，利用教育资源、人才供给、科学技术等方面等优势，推动乡村振兴工作是学校扎根社会主义办学的本质要求和实现服务社会价值的重要途径。

案例 3-3 发挥专长，食品检验助力产业发展

食品检验检测技术专业教师充分发挥自身专业特长，积极参与广东省食品学会及广东省食品药品与生物化工教指委的各项活动，结合教师课程团队的科研和教学方向，根据行业需求与社会需求，向社会公众普及知识，提升食品安全意识，深入开展食品安全进农村（社区）、进集市、进企业及学校，开展科普讲座、技术服务，协助企业研发出多款功能食品及化妆品新产品，为企业带来显著经济效益，推进广东省食品及相关产业的健康、全面、可持续发展（见图 3-3、4）。与天天学农合作开发线上的葡萄栽培技术网络精品课程，在线学习观看共约 140 万人次，成为广东省农业厅主办的广东精勤农民网络培训学院的热点课程（见图 3-5）。依托食品检验检测技术专业建设的园艺产品价格技能社区教育示范基地，获得省教育厅继续教育质量工程项目立项。



图 3-3 食品检验检测技术专业教师为食品企业和检测企业提供技术支持



图 3-4 协助企业研发的各类产品



图 3-5 新闻报道

3.3 服务乡村振兴

学校坚持“聚焦生态、文化引领、提质培优、全面提升”的发展思路，聚焦乡村振兴，对应现代农业与食品产业（“双十”产业），按照培训项目与产业需

求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的要求学校联合广东东江虫控生态科技服务公司、广东鼎澳农业科技发展有限公司，共同开展特色果蔬全产业链（生产、管理、加工、营销）的 10 余种培训项目，从理论到实践、从线上到线下、从企业到农村，利用多种授课方式和手段，遵循农民教育培训特点和规律，实现工学结合，助力乡村产业转型升级，全面有效拓展脱贫攻坚、助力乡村经济转型及产业升级。

案例 3-4 组建产业学院 服务粤西乡村振兴

学校与阳江市阳东区人民政府本着“政校互动、优势互补、互惠互利、共谋发展”的原则，紧密围绕绿美阳东、乡村全面振兴和林业高质量发展，按照“多元、融合、开放、创新、聚焦”的理念，在粤西林果基地正式挂牌成立乡村振兴产业学院。目前已累计培训农民和种植户 1000 余人，进企业培训工人和技术员 500 余人，协办广东林学会专题会议 5 场，参会人员累计 800 余人。充分发挥了学校在“农林渔”行业方面的优势，选取具有丰富培训经验的高级讲师、教授、研究员为当地农民、企业员工开展持续开展帮扶指导，引领农民增收致富，助力地区产业发展。帮扶指导工作得到了当地政府的肯定，阳江日报及阳江广播电视台的对此进行了相关报道（见图 3-6）。



图 3-6 阳东乡村振兴产业学院定期组织农民培训

案例 3-5 “推普”团队获教育部与团中央表扬

为深入贯彻落实党的二十大精神，教育部联合团中央共同开展了 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。广东生态职院“粤普越精彩—推普助力绿美广东生态建设”志愿服务队师生 12 人于 2023 年暑假赴汕尾市海丰县，在当地开展了多项推普实践活动（见图 3-7、8）。活动得到当地群

众广泛好评并被中国教育电视台公众号等媒体报道，扩大了宣传力度。教育部与共青团中央联名向学校发来表扬信，充分肯定了活动取得的积极成效(见图 3-9、10)。近年来，学校聚焦立德树人根本任务，将社会实践活动作为第一课堂的有效延伸，用好实践育人平台和志愿服务品牌，引导和帮助青年学生以专业技能服务乡村振兴战略实施，投身绿美广东生态建设，提升社会责任感和专业应用能力。



图 3-7 黄羌中心小学推普精彩小课堂



图 3-8 访谈乡村绿色产业创业者

教育部司局函件

表扬信

广东生态工程职业学院

为深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，教育部语言文字应用管理司联合团中央青年发展部共同开展了2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，1176支实践团队深入中西部民族地区、农村地区，开展推普培训、宣传、调研等实践活动，有效助力推广普及国家通用语言文字。

活动中，你校高度重视，广泛动员，参与实践的团队精心制定活动方案，通过多种形式推广普及国家通用语言文字，以语言相通促进心灵相通、命运相通，取得积极成效。

谨此，特对参与实践活动并表现突出的老师和同学们（具体名单附后）予以表扬，对你校的大力支持与积极参与表示衷心感谢。希望你校持续发挥教育“主阵地”作用，继续引导广大师生坚定理想信念，练就过硬本领，为加大国家通用语言文字推广力度、服务铸牢中华民族共同体意识、助力乡村振兴战略作出新的更大贡献！

教育部语言文字应用管理司

共青团中央青年发展部

2023年11月30日

图 3-9 表扬信

教育部司局函件

2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生 暑期社会实践志愿服务活动 优秀团队人员名单

所属高校：广东生态工程职业学院

领队学生：李馥烽

团队人员：倪思浩 梁小玲 郑晓璇 陈恒楠

蔡鲤懋 刘晓妍 陈湘柔 林宇奇

杨惠玉

指导教师：李雪真 张金华

实践地点：广东省汕尾市海丰县

图 3-10 表扬信-名单

3.4 服务地方社区

学校充分发挥教学和专业资源优势，通过校社联动、校企合作，共同搭建职业教育服务社区平台，与社区合作开展研学交流活动、教改科研项目，与企业合作举办继续教育培训项目，为职业教育服务社区、推进全民终身学习奠定良好基础。

案例 3-6 发挥优势资源，加深校社认识

为充分发挥学校优势资源，积极服务地方社区，继续教育学院联同风景园林学院积极参与服务地方社区，加深学校与地方社区的交流及认识。2023 年 11 月，受广东省惠州监狱委托，学校送教上门，派出风景园林学院园林工程技术专业带头人米秀宝副教授等教师在惠州监狱顺利举办了为期 10 天的园林绿化工专业技能考核培训班（见图 3-11），培训的主要内容是园林植物基础养护等课程，通过理论讲授、实操训练等方式进行现场教学。此次培训共有 50 名服刑人员参加，旨在加强服刑人员职业技能培训，提高服刑人员刑满释放后就业能力。



图 3-11 园林绿化工专业技能考核培训

3.5 具有地域特色的服务

为进一步参与绿美广东建设，学校与广东省林学会合作开展提升林业人才综合能力的培训项目，为助推广东省绿美广东建设、林业高质量发展持续提供人才支撑。

2023 年 6 月至 12 月，受广东省林学会委托，学校于承办了 3 期分别以造林绿化工程施工和监理、林业有害生物防治、林业调查规划设计为主题的培训班（见图 3-12），共有来自全省各地 510 多名林业技术人员参加学习，旨在提高林业生产一线技术人员的技术水平、职业水平、实践能力、专业素质。这一系列培训班是贯彻落实习近平生态文明思想、习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示

精神以及最新修订的《广东省森林保护管理条例》的系列活动，也是学校助推绿美广东建设、林业高质量发展的具体举措。



图 3-12 广东省林学会造林绿化工程施工和监理技术人员培训班

3.6 具有本校特色的服务

学校紧扣面向“四大战略”——自然资源可持续发展战略、粤港澳大湾区生态文明建设发展战略、“双碳”战略、乡村振兴战略，致力于建成生态特色鲜明、行业优势突出、服务成效显著的“业内知名、省内一流、国内领先、国际水平”的高水平高职院校。巩固提升学校作为农林渔行业人才培养的“黄埔军校”的实力和地位，更进一步彰显出“广东省唯一以生态文明建设为鲜明特色的高职院校、广东省唯一参与开展粤港澳大湾区世界级森林城市群建设的高职院校、广东省唯一农林渔生态全产业链技能人才培养的高职院校、广东省唯一开展“广东海绵城市试点”的高职院校、广东省唯一牵头打造“广东森林生态综合示范园”的高职院校”的“五个唯一”特色。

案例 3-7 践行两山理论 争做生态卫士

为深入贯彻习近平生态文明思想，坚持绿水青山就是金山银山、山水林田湖草是一个生命共同体，开展山水林田湖草生态保护修复是生态文明建设的重要内容，是贯彻绿色发展理念的有力举措，是破解生态环境难题的必然要求。学校自然保护区与生态修复研究中心组织师生到广州市增城区兰溪林场、韶关南雄市油山镇开展野外调查、调研工作（见图 3-13）。旨在让学生们深入了解自然生态和森林保护的重要性，掌握森林资源调查项目的实施情况，积极引导青年学生投身生态文明实践活动中。

通过调查调研，学生对自然环境保护的意识增强，也增加了他们为践行两山

理论的责任心与自信心。同时，学生的专业能力和吃苦耐劳的精神得到了提升，纷纷表示要做“绿水青山就是金山银山理念”的广泛传播者和模范践行者，积极践行“两山理念”，争做生态卫士，身体力行共建设清洁美丽世界作出更大贡献。



图 3-13 广州市增城区兰溪林场、韶关南雄市油山镇野外调查

案例 3-8 守护湿地家园 共享生态之美

为深入贯彻落实党的二十大关于生态文明建设的战略部署和习近平总书记等中央领导同志关于湿地保护的重要批示精神，号召大家要凝聚珍爱湿地全球共识，深怀对自然的敬畏之心，减少人类活动的干扰破坏，守住湿地生态安全边界，为了子孙后代留下大美湿地。学校自然保护地与生态修复研究中心组织带领师生先后赴广西茅尾海红树林湿地自然保护区、广州海珠国家湿地公园、广东惠东县红树林湿地公园、湛江市吴川鉴江湿地和徐闻红树林湿地等开展调研和社会服务，并从专业的角度为调研区域的发展提供技术支持（见图 3-14、15）。

通过活动，引导激发了当代青年学生爱护湿地生态环境的意识，在实践中丰富了学生的生态文明知识，增强了他们的生态文明意识，坚定了同学的生态文明信仰，并养成了生态文明习惯，积极为实现“双碳”目标提供技术支撑。



图 3-14 社会服务



图 3-15 湿地调研

4 文化传承

习近平文化思想为新时代继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供科学行动指南。学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻学习习近平建设中国特色社会主义文化思想，拥护“两个结合”，践行高职院校的文化使命，不断加强高职院校文化传播工作，落实以文化人、以文育人的铸魂育人根本任务。

4.1 党建引领

为学习贯彻习近平文化思想，贯彻党的二十大关于文化建设的战略部署，学校将校史文化与大学文化建设有机融合在一起，厚植爱党爱国爱校情怀，增强师

生的家国情怀和对学校的使命感、责任感和荣誉感，使大学人文教育在学校教育事业高质量发展过程中发挥更大作用，推动高校落实立德树人的根本任务。

案例 4-1 深耕校史文化，传承爱校情怀

学校建校以来担负起育才兴林、立德树人的教育使命。校史是高校立德树人生动的“教科书”，2023 年是广东生态工程职业学院建校七十周年，学校党委高度重视，成立校庆工作委员会，积极组织开展“寻访校史”“口述校史”“摄制校史”等实地考察、口述访谈、电话采访等活动。围绕典型事件、杰出校友、辉煌历史等编撰出版校史文化册，举办建校 70 周年大会，为师生提供源源不断的历史滋养和精神源泉。编制《汇聚杰出校友，共筑生态文明——广东生态工程职业学院 70 年校庆校友实录》，采访第十四届全国政协委员莫海涛校友、广东省第十四届人大代表叶钦良校友、共青团广东省第十五次代表大会“00”后代表简显权等，他们的榜样力量将成为校史文化的一部分砥砺师生继续前行（见图 4-1）。



图 4-1 70 周年校庆校友合影

4.2 红色基因

4.2.1 丰富思政课堂，拓展红色思政教学外延

马克思主义学院以党建为引领，整合师生力量，不断探索学习红色文化、发扬红色传统、传承红色基因的新方法。通过举办校级情景剧大赛、指导大学生“三下乡”暑期社会实践活动、优秀传统文化诗词朗诵会等夯实思政教学基础。马克思主义学院组织开展“学党史、悟思想”情景剧大赛。将思政课“守正”与“创新”统一起来，拓展思政课堂，学生在演中学、在剧中悟，在“实景”亲历与“沉浸”体验的过程中了解百年党史，传承红色基因，激发爱国热情，坚定“四个自

信”。

案例 4-2 师生暑期调研，传承红色基因

马克思主义学院和旅游与文化学院师生共同开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，完成对清远市佛冈县官墩围村范氏家族调研（见图 4-2），从“周总理的护理范桂霞”到“勤政文化园”等方面研究佛冈范氏家族在建党、建国过程中的杰出表现，深入了解范氏家族在抗日战争时的红色故事，宣导“不忘初心、牢记使命”的核心精神，考察范氏家风和“勤政文化园”对当地乡村文化振兴、红色基因传承所产生的促进作用，形成 1.7 万字的《乡村振兴姓氏典“范”调查报告》，被南方日报主流媒体报道，作品荣获第十七届广东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。



图 4-2 师生在范文正公祠调研

4.2.2 深化思政教科研，提升红色思政理论水平

马克思主义学院教师不断探索红色思政教学新路，在广东人民出版社出版专著《黄遵宪外交活动与思想研究》（见图 4-3），在北大中文核心期刊发表论文三篇，分别为“中华文化论坛”发表《红船精神和伟大建党精神的内在逻辑探析》、“中国国家博物馆馆刊”发表《晚清黎庶昌、杨守敬借钞日本枫山文库藏古钞本

《春秋经传集解》史实考》、“中学政治教学参考”发表《新文科背景下中国古代文学课程思政建设探索》，《羊城晚报》理论版发表《在伟大建党精神中汲取伟大斗争力量》，该文被“学习强国”、“中工网”、“中国经济网”全文转载。教师们将思政元素融入教学和科研，积极做红色精神的学习者、传播者、践行者和研究者。马院教师获广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖、广东省大中小学思政课一体化教学展示二等奖、广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛三等奖、党的二十大精神融入高校思政课优质课例二等奖。

案例 4-3 挖掘红船精神，丰富理论著述

红船精神和伟大建党精神在实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑上具有高度一致性，马院教师不断探索伟大建党精神和红船精神的内涵，积极分析红船精神和伟大建党精神的内在逻辑，不断深化对伟大建党精神理论来源和精神内涵的认识，北大核心期刊论文《红船精神和伟大建党精神的内在逻辑探析》为伟大建党精神和其他革命精神的关系研究提供示范和参照。学术专著《黄遵宪外交活动与思想研究》从宏观和微观等角度来论述黄遵宪的外交思想和外交实践，分析其外交活动的时代背景、内涵和启示，揭示了其外交思想对近代中外关系乃至国际关系发展的启迪意义（见图 4-3）。



图 4-3 倪新兵教授专著《黄遵宪外交活动与思想研究》

4.3 生态文化

4.3.1 打造南粤绿色科普摇篮，搭建自然教育新载体

《全国自然教育中长期发展规划（2023-2035 年）》指出，应在加强“多元主体培育”、“规范场域发展”等方面大力开展自然教育。2023 年 7 月 8 日-9 日，中国自然教育大会授予广东生态工程职业学院自然教育基地“全国自然教育基地”称号（见图 4-4）。基地位于广州市，毗邻华南国家植物园，总建设面积 65 亩。该基地于 2020 年获批，是广东省首个高校性质的自然教育基地。基地立足林业生态特色，全力打造南粤绿色科普摇篮，在自然教育服务、培训和科研产出等领域取得良好社会效益；获得了 2022 年度岭南动植物科学技术奖二等奖、第三届粤港澳自然教育讲坛暨 2021 粤港澳自然教育嘉年华最受欢迎机构奖等荣誉 10 余项，为广东生态文明建设、经济社会发展贡献力量。



图 4-4 学校获“全国自然教育基地”授牌

案例 4-4 服务社会研学，参加自然教育大会

为践行生态理念，服务社会，旅游与文化学院注重理论与实践相结合，成立“Hi! Nature”自然教育工作室，以其为载体，组建研学实践服务队，培养大学生成为自然教育导师。研发多元化的自然教育课程 26 门，开展 100 多场自然教育活动，服务 7000 余人次，形成“大学生+小学生”参与自然教育活动的新型社区服务模式。

学校作为协办单位承办 2023 中国自然教育大会分论坛“志愿者队伍建设及活动执行控场管理”，对建立志愿者队伍的方法、运营和管理队伍的工作机制、自然教育活动的控场管理技巧等主题进行分享交流，形成有生态特色的自然教育

志愿者品牌建设新模式（见图 4-5）。



图 4-5 工作室参加中国自然教育大会展览

4.3.2 传承优秀文化，共同搭建“大美育”课堂

为打造中华优秀传统文化特色美育育人体系，公共课教学部与马克思主义学院在美育实践中突显中华文明色彩，强化美育育人功能。结合《美育教育》课程标准，探索教学模式与教学方法，促进《美育教育》课程与第二课堂相结合，进一步拓展公共美育课程的覆盖面。艺术与设计学院于 5 月 23 日举办“凝心铸魂跟党走，青春献礼二十大”书画展活动，展示“青春逢盛世，奋斗正当时”翰墨书画比赛和“觉醒年代之新青年/心青年”手抄报比赛优秀作品，推进主题教育走深走实，增强文化自觉，坚定文化自信，增强师生文化参与感、获得感、幸福感。

案例 4-5 拓展美育活动，提升学生人文素养

为落实立德树人，提高美育教育质量，公共课教学部结合《美育教育》课程标准，探索教学模式与教学方法，促进《美育教育》课程与第二课堂相结合，进一步拓展公共美育课程的覆盖面，开展“古琴鉴赏”、“钢琴演奏”、“舞蹈表演”、“书法临摹与观展”等丰富多彩的美育教育实践活动，以提升学生审美和人文素养，并在全校范围组织美育课程教学成果汇报展演，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚情操、塑造美好心灵，增强美育育人效果（见图 4-6、7、8、9）。



图 4-6 艺术类采风活动——“古琴与钢琴”体验



图 4-7 艺术类教学活动——书法临摹与观展



图 4-8 艺术与设计学院举办书画展



图 4-9 美育课程教学成果汇报展演

案例 4-6 非遗文化进校园，传承中华优秀传统文化

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，艺术与设计学院教师分别与广东生态工程职业学院附属小学和柯木塱小学于 2023 年 5 月、6 月和 12 月联合开展“非遗文化进校园”系列活动，活动形式有专题讲座、技能体验、作品展示、榫卯科普等，向学生们普及植物染的渊源，讲解生活中可染色的食材与植物，开展中华榫卯智慧教育活动向学生们讲解榫卯的历史和结构特征，使学生们感受传统植物染非遗技艺的独特魅力，感受古老榫卯工艺的技艺之美、匠心之美和文化之美，进而传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生们保护非物质文化遗产的意识（见图 4-10、11）。



图 4-10 植物染技艺活动走进柯木塱小学



图 4-11 师生榫卯结构互动

4.3.3 绿美广东

为深入贯彻习近平生态文明思想，深入推进绿美广东生态建设，根据《中共广东省委关于深入推进绿美广东生态建设的决定》和推动职业教育服务经济社会发展的内在要求，学校充分发挥农林技术人才优势，积极参与绿美广东建设，服务经济社会发展。印发了《广东生态工程职业学院校企合作、社会服务管理办法》，提升教师参与社会服务的积极性。学校充分发挥学校办学特色，奋力为推动“一带一路”高质量发展作出贡献，促进海洋渔业产业和职业教育双边和多边合作，促进全球水产养殖业可持续和绿色发展。

案例 4-7 发挥人才优势，助力绿美广东

学校领导受邀参加了“绿美深圳-智慧光明-品质森林”林长圆桌会议，共话

“绿美深圳”建设（见图 4-12）。风景园林学院教师团队承担绿美广东相关的社会化服务项目 6 个，费用超过 400 万元。园林技术专业教师面向一线林业管理技术人员、公众林长、护林员、监督员开展“林长制”专题讲座 6 次，线上线下受培训人员超过 2000 人次（见图 4-13）。通过社会服务项目和社会培训工作，加深广东省基层林业工作者对林绿美广东工作的思想认识，提升了林业保护专业知识，助力省绿美广东和林长制相关工作的开展和推进。



图 4-12 风景园林学院领导参加深圳光明区“绿美深圳”圆桌论坛



图 4-13 学校教授进行深圳市福田区林长制工作业务培训

案例 4-8 共绘海洋蓝图，助力渔业培训

为持续推进太平洋岛国渔业培训工作，学校举办 2023 年中国-太平洋岛国渔业技术线上培训研讨班（图 4-14）。培训班获得中共广东省委外事工作委员会

办公室、教育厅大力支持，由学校联合广东省中等职业教育农林牧渔专业教学指导委员会共同主办，学员包括来自巴布亚新几内亚、萨摩亚、斐济等五个国家共 23 名。课程内容涵盖水产养殖技术、水产品加工、水产养殖模式等方面，重点分享中国水产养殖发展的成功经验，推广罗非鱼、珍珠贝、海水鱼类、大型经济海藻等水产品的养殖和加工技术等。本次培训班是继 2018 年以来承办的第六期“一带一路”渔业培训项目，至今共培训学员 144 人次。学校坚持开放、绿色、廉洁理念，赢得世界广泛赞誉。



图 4-14 校领导在培训研讨班上致辞

案例 4-9 感受南粤魅力，唱响森林音乐会

为深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，普及生态文明、绿美广东理念，促进人与自然和谐共生，增强高职院校绿美广东生态建设的动力与活力，展现专业特色，旅游与文化学院举办以“绿美广东，魅力南粤”为主题的森林音乐会（见图 4-15），这也是第四节广东省森林文化周的重要组成部分。学校邀请省林业局、全国自然教育网络中心，龙洞街道办综合服务中心领导莅临现场参加森林音乐会。此次音乐会结合二级学院专业特色设置了旗袍礼仪、围炉煮茶、植物拓印、博物画展等特色森林自然文化的互动体验活动（见图 4-16、17），让师生体会绿美广东的重要意义，并深入学习其文化价值。



图 4-15 旅游与文化学院森林音乐节开幕仪式



图 4-16 旅游与文化学院森林音乐节旗袍与茶艺表演



图 4-17 旅游与文化学院茶艺表演

5 国际合作

5.1 合作办学质量

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使中国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”探索合作办学模式，提升合作办学质量，有助于引进国外优质教育资源，补充国际化高素质人才。在教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件指导下，学校以鲜明的农业生态行业特色、雄厚的新农科专业优势、服务能力为基础，主动寻找中外合作办学的交流途径，积极组织研讨会等形式的对外交流。形式上重视引进来与走出去相结合，内容上加强人文交流与人才培养，在交流考察中进一步谋求深度合作内容，探索合作办学模式，共同打造农业生态的国际品牌项目（见图 5-1）。



图 5-1 学校与广州国际人才交流协会签订合作框架协议

案例 5-1 马来西亚蔬果花业团队考察学校基地

为了主动寻找中外合作办学的交流途径，加强人文交流，谋求深度合作，切实贯彻落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，2023 年 9 月 19 日，马来西亚蔬果花业合作社、中国昆广农业交流学习考察团前来园艺与食品学院教研科研基地参观考察（见图 5-2）。

园艺与食品学院领导向考察团展示了粤西教学实训基地宣传片，介绍了学院

在农林、花卉、果树方面所投入的专注度，近年来的发展成果，学院基本情况等。考察团代表表示希望能与学校在相关专业领域进行深入合作和交流，促进双方发展，合作共赢。本次考察活动加强彼此交流合作，对下一步工作思路达成共识，为今后深入开展合作项目构建起关系紧密的合作网络。



图 5-2 马来西亚蔬果花业合作社团队考察园艺与食品学院教科研基地

5.2 助力“一带一路”建设质量

2023 年是共建“一带一路”倡议提出十周年。在“一带一路”倡议下，学校发挥办学特色，积极探索国际化发展新策略，为“一带一路”的高质量发展贡献职业教育服务。一方面，学校坚持深化技能型人才培养，通过太平洋岛国渔业培训等项目为“一带一路”建设输送人才培养与师资力量，展示中国职业教育国际化办学品牌；另一方面，学校充分发挥新农科专业优势，积极参与国际合作研究项目，为“一带一路”沿线国家提供“中国方案”，实现新作为，彰显新担当。

案例 5-2 国际交流合作项目研讨会成功举办

为积极深入“一带一路”合作项目，助力“一带一路”建设，7 月 24 日，在“一带一路”倡议提出十周年之际，学校在珠海成功举办“中国-太平洋岛国交流合作项目”研讨会（见图 5-3）。研讨会上，彭国洪副书记做“勠力同心，精谨践行‘一带一路’使命——广东生态工程职业学院开展援外渔业技术培训项目情况”的主题汇报，围绕项目实施的背景及意义、实施方案、已取得的成果和未来计划五个方面，详细向与会专家介绍了学校自 2015 年以来开展太平洋岛国渔业技术培训交流项目的情况，受到与会专家的高度评价。

太平洋岛国渔业技术培训项目是学校旨在立足职业教育的优势，为太平洋岛国提供符合其国民迫切需要且切实可行的渔业技术培训和他支持，促进全球海洋资

源的可持续利用。为此，学校将完善实施方案，推动全球渔业可持续发展。



图 5-3 中国-太平洋岛国交流合作项目研讨会

案例 5-3 出席国际学术研讨会并作报告

为加强国际合作，学校积极探求各种合作途径，2023 年 11 月，学校党委书记张方秋与吴世军博士应邀出席由中国国家林业和草原局与国际竹藤组织共同召开的“以竹代塑”国际学术研讨会。本届大会的主题为“协同创新，推动以竹代塑全球进程”，会议邀请来自 50 多个国家政府部门、科研院所、高等院校、企业以及有关国际组织和非政府组织等各界代表出席。

会上，张方秋书记作题为《大型丛生竹高效栽培技术》的报告。报告内容涵盖竹子产业背景、大型丛生竹种类、影响产量主要因素和提质增效主要措施等方面，着重从种苗繁育、营林造林、林地抚育、竹林结构、采伐采收等环节，分享了丛生竹提质增效的途径，为加快推进以竹代塑、打开竹产业发展新局面提供大型丛生竹的研究视阈（见图 5-4）。



图 5-4 张方秋书记于以竹代塑国际学术研讨会作报告

5.3 提升教育国际化综合素养

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出，“到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。”在“双高计划”建设引领下，本年度学校以人才培养、师资队伍、科学研究国际化为重点，通过激励教师研修交流、参与国际学术会议、开展国际科研项目等方式，扩宽教育视野，提升教育国际化水平。

5.3.1 人才培养国际化

学校坚持“应用性、创新性、国际性”人才培养目标，通过国际合作项目、跨文化交流平台等途径，为学生提供具备跨文化经验的学习机遇，培养学生国际化思维与技能。在“一带一路”政策下，学校多次承办太平洋岛国渔业培训、文化交流、学术交流等活动，让学生通过与不同国家的同龄人交流，了解别人的价值观和方法，培养跨文化理解和协作能力。

5.3.2 师资培训国际化

提高教师综合素养，培养具有国际视野的高水平技术技能人才，是全面提升学校国际化建设水平的题中应有之义。学校大力支持教师广泛参加国际学术交流活动，开展国际合作研究，构建国际学术人际网络，引导教师提升国际学术影响力。

案例 5-4 教师参加第三届国际宠物食品论坛

为破解海洋与渔业学院宠物养护与驯导专业发展中遇到的堵点淤点难点,拓宽专业发展的国际视野,5月25日,宠物养护与驯导教研室张伟、张浩洁两位博士受邀参加第三届中国国际宠物食品论坛(见图5-5)。

会议聚焦国际国内宠物食品行业新动态以及国内宠物食品行业新趋势。同时,与会专家学者还针对国内宠物行业新趋势,诸如人猫致敏原、犬猫肠道菌群、食品真菌毒素、行业国标行标制定、宠食生产数字化、猫饭鲜食等进行了主题分享,让与会者获益颇丰。

本届论坛为宠物行业提供高端对话平台,为加快宠物食品新发展格局,为各国带来更多的增长机遇。为提升学校教育国际化水平,提高人才培养质量和教学改革成效,推进学院与行业企业之间交流互鉴,合作共赢提供助力。



图 5-5 学校教师参加第三届中国国际宠物食品论坛

5.3.3 科学研究国际化

国际科技创新合作是学校国际化教学的重要着力点与重要体现。本年度学校强化经费保障,加大国际化工作投入,在科研成果上已取得骄人成绩:校党委书记张方秋与覃俏梅博士共同向国际竹藤组织申报的项目《以竹代塑巨型丛生竹选择及增产关键技术》顺利立项,特色林果团队一项国际发明专利成功申报。学校结合自身发展需要,以高质量研究推动学校国际化办学。

案例 5-5 首获国际发明专利授权,实现零突破

为推动国际科技创新合作按照学校教育国际化战略规划,发挥人才优势,进行成果转化,服务地方经济。特色林果团队吴世军、刘姚、张金云、杨光、宋杰和阳桂芳等博士成功申报一项国际发明专利——《A method of improving the

fruit traits of Macadamia variety 695》，专利号为 2032979。该项专利是学校获得的第一项国际发明专利授权（见图 5-6）。

特色林果团队自 2020 年开始研究远缘杂交，团队以粗壳种 695 为母本，开展远缘亲本选配，先后完成授粉组合 200 余个，授粉花朵 10 万余朵，通过观察座果率、果形、果重、出种率及出仁率等重要指标，分析数据 50 余万个，最终确定出不同品种的搭配组合，团队始终磨练砥砺，发扬工匠精神，他们经过上千次反复试错验证，最终掌握了此项杂交育种关键技术。特色林果本次获得国际专利授权，说明该项技术已经达到国际前沿水平，受到了国际同行的高度认可。



图 5-6 国际发明专利受理书

6 产教融合

6.1 校企合作体制机制改革

为了解决学校现有实训场地不足，各专业群实习较分散等现实问题，突破实训模式单一、特色不明、机制不畅的现实困境。学校紧紧围绕农林渔产业领域，以阳江实训基地为载体，结合基地“一环、一径、八区”空间布局，引入一、二、三产业落地并有效运营，构建以林业、园林、渔业三条产业链为纵轴，以 5G 物联网、康养文旅、电子商务为横轴，集合 6 个专业集群的“三纵三横六集群”一站式实训基地（见图 6-1）。学校委托资产管理公司，通过教工承包经营、学生创新创业经营等形式，引入企业共同建设、经营实训基地，实现校企在场地、技术、人才、资金、人才资源要素融合，打造在校企双融合办学机制（见图 6-2）。

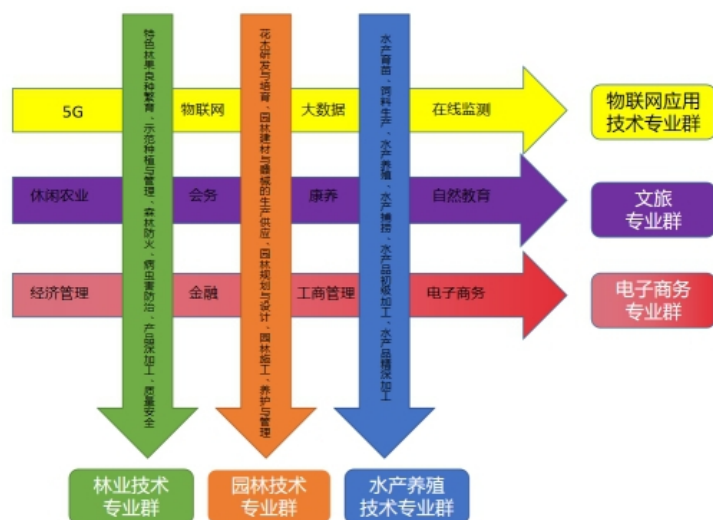


图 6-1 “三纵三横六集群”一站式实训基地



图 6-2 校企合作双融合新机制

6.2 校企双元育人

6.2.1 产教融合平台建设

学校作为广东林业职业教育集团牵头单位，把促成院校和成员企业交流合作作为集团化办学的主要任务，多次组织成员院校和企业参观交流，举办校企合作恳谈会及产教融合研讨会，有效地推进了集团中校企成员的深度合作，共建了多个校企合作平台（详见表 6-1）推进政产学研深度融合。其中广东省高职教育公共实训中心 1 个，国家创新行动计划认定的生产型实训基地 1 个。2023 年新增岭南林果生态化培育与高值化利用工程技术研究中心和广东现代林业资源培育与保护工程技术研究中心。学校牵头申报了生态林业开放型区域产教融合实践中心和现代海洋与渔业开放型区域产教融合实践中心，为产教融合平台建设添砖加瓦。

表 6-1 学校已有校企合作平台一览表

序号	合作平台	类型
1	广东林业职业教育集团（理事长单位）	职教集团
2	中国（南方）现代林业职业教育集团（副理事长单位）	职教集团
3	广东农业职业教育集团（副理事长单位）	职教集团
4	生物防治工程研究中心广东生态工程职业学院分中心	教育部实验室

5	广东现代林业公共实训中心	教育部实验室
6	林业类生产性实训基地	教育部实验室
7	广东省自然教育基地	省级教育基地
8	广东粤西林业科技示范基地	省级生态综合示范园
9	植物有害生物防控与生物环境健康应用技术协同创新中心	省级协同创新中心
10	岭南林果生态化培育与高值化利用工程技术研究中心	市厅级
11	广东现代林业资源培育与保护工程技术研究中心	市厅级
12	南粤风景园林应用技术研究中心	校级协同创新中心
13	森林培育研究中心	校级协同创新中心
14	林业规划设计与测绘地理信息应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
15	林果应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
16	文化创意设计应用协同创新中心	校级协同创新中心
17	广东花境营造协同创新中心	校级协同创新中心
18	物联网与大数据应用协同创新中心	校级协同创新中心
19	智能制造应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
20	新商科应用协同创新中心	校级协同创新中心
21	南药开发利用应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
22	花卉与功能性植物开发应用技术协同创新中心	校级协同创新中心

案例 6-1 深化产教融合，提升专业建设水平

为切实贯彻落实党的二十大会议精神和《中国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，进一步推动和深化产教融合。林业工程学院大力开展校企合作，联合广东东江虫控生态科技服务有限公司和广州瑞丰生物科技有限公司成功申报了广东省普通高校重点科研平台（植物有害生物绿色防控产教融合创新平台）。定期召开产教融合推进会，共促发展。以企业社会人才需求为导向，共同制定人才培养方案，开发课程教材，开展订单班、社会人员学历提升班教学实践，为社会输送人才。开展社会培训多场，培训社会人员 1000 多人次。以项目为依托，开展技术交流，共同开展实施松材线虫病防控、薇甘菊防控、园林植物病虫害调查等项目 3 项（见图 6-3、4）。



图 6-3 植物有害生物绿色防控产教融合创新平台建设推进会



图 6-4 订单班学生到企业开展实训

案例 6-2 从产业中来 到产业中去

产教融合是高校根据社会经济产业发展和行业发展需求设置的专业,通过学校和企业公共办学的模式,把行业最新的技术和规范标准融入日常的教学过程中,从而提高教师的业务能力与学生的就业竞争力,推动教育创新,促进产业发展等方面具有重要意义。茶艺与茶文化专业坚持以从产业中来,到产业中去为导向,建立校内、校外产教融合平台。2023 年 3 月,与广州荔枝红茶有限公司共建茶树种植实训基地。企业提供茶苗,学校提供场地,建设满足茶树栽培管理的实训基地。2023 年 12 月,与梅州市广东九霖生态农业开发有限公司达成校企合作,共建梅州单丛茶产教融合平台。在人才培养、产品开发、加工工艺达成多项合作基础框架,提高人才培养质量(见图 6-5)。



图 6-5 校外实训基地授牌

6.2.2 中国特色现代学徒制、产业学院

教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。同时，职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。为此，学校积极完善现代学徒制及订单班等人才培养模式，培养适合不同用人单位需要的、具有综合素质与创新能力的技术技能人才。目前共有现代学徒制试点专业 8 个、订单班 9 个（详见表 6-2）。2023 年新增校级产业学院 6 个。

表 6-2 学校现代学徒制和订单班汇总表

双元育人途径	专业	合作单位	班级数
现代学徒制	电子商务	广东万讯网农业股份有限公司	1
	市场营销	珠海市丝域连锁企业管理有限公司	1
	茶艺与茶文化	广州荔枝红茶科技有限公司	1
	大数据与审计	深圳市学乐佳会计服务有限公司	1
	大数据与会计	深圳市顺兴发财务代理有限公司	1
	市场营销	深圳市扬名知识产权代理有限公司	1
	电子商务	深圳市三佳网络科技有限公司	1
	国际贸易	华南电商产业科技（深圳）有限公司	1
	园林技术	广州市尚景生态景观有限公司	1

	园林工程技术	广东大自然园林绿化有限公司	1
	园艺技术	广东圣茵花卉园艺有限公司	1
	电子商务	广州唯品会电子商务有限公司	1
	机电一体化	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	5
	森林资源保护	广东东江虫控生态科技服务有限公司	1
	环境艺术设计	三维家信息科技有限公司	1
	林业信息技术与管理	广东南方数码科技股份有限公司	1
	酒店管理	广州市星河湾酒店有限公司	1

案例 6-3 创新学徒制培养模式 提升人才培养质量

根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）文件要求，学校林业技术专业与广州市尚景生态景观有限公司深化校企合作，开展现代学徒制试点工作（见图 6-6）。通过共同编制人才培养方案 1 套，设置校企开发课程 8 门，组建校企师资充分参与的师资队伍 1 支，建立完善的质量监控体系 1 套，充分考虑行业发展趋势、市场需求和学生兴趣等因素，以提高学生的职业素养和综合能力。林业技术专业现代学徒制培养模式紧密结合产业发展和趋势，克服传统教学中实践技能不足问题，通过传帮带的教学方式，培养具备实际工作经验和更高竞争力的毕业生，为学生的职业发展提供了更加全面和实用的教育机制，具有前瞻性和创新性。



图 6-6 现代学徒制开班仪式

案例 6-4 建强数字商业产业学院 提升产教融合质效

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间，

2023 年 7 月学校与京东集团签订数字商业产业学院协议。广生态职院-京东数字商业产业学院涵盖京东校园馆、京东智能快递服务中心、京小茶、大学生创新创业中心等多项内容。双方通过人才培养、创新创业孵化培育新经济人才，打造电商、跨境电商、市场营销等行业引领的复合型人才培养新高地，助力区域产业数字化转型和数字经济发展（见图 6-7、8）。



图 6-7 实地考察产业院校外实践教学基地



图 6-8 京东数字商业产业学院

6.3 企业提供的校内实践教学设备值

2023 年产学合作企业对学校捐赠设备总值 88.8 万元，准捐赠设备总值 2086.84 万元。

6.4 标准与资源开发

党的二十大报告对职业教育“产教融合”为指引方向，要求以“科教融汇”为培养策略，以“立德树人”为根本任务，以“学生为中心”，因材施教，培养专业技术能力、提高职业素养与就业能力。2023 年，学校积极开展校企合作，产教融合，加强与企业沟通，积极与合作企业共同开发课程、教材，从课程标准制定，到教学资源开发，均有企业深度参与。2023 年，学校与企业共同开发《构成设计》等 133 个校企合作共同开发课程及其课程标准。在充足校企教学资源的保障下，学校“产、学、研、用”一体化教学模式得以顺利推行，学生的学习能力、实践能力、创新能力和职业能力逐步提升（见图 6-9）。



图 6-9 《广告营销》企业教学实践培训会现场

案例 6-5 深化校企合作，资源共建共享

为了充分发挥专业人才培养、科学研究和服务社会的功能，更好地为地方经济建设和社会发展服务，园艺与食品学院园艺技术专业积极融入花卉产业行业、花艺技术行业，成为“广东省花卉协会”、“广东省花文化学会”副理事单位；与企业深化交流不仅为学生提升了技术技能，也打通了学生就业渠道，2022、2023 年度园艺技术学生就业率达 99.5%。借助深度融合企业平台，与企业开展帮扶一对一活动，学院输送林秀灵、黄晶、麦任娣、齐凤坤等老师进入花卉、花艺技术企业进行锻炼，由行业大师一对一指导，解决生产中实际问题，学习行业新技术新工艺，反哺课程建设，与企业深度对接开展《花木栽培技术》、《顶岗实习》和《毕业实习》等课程的校企联合开发工作，并投入到实际教学之中，教学效果得到企业和学校师生的一致好评（见图 6-10）。

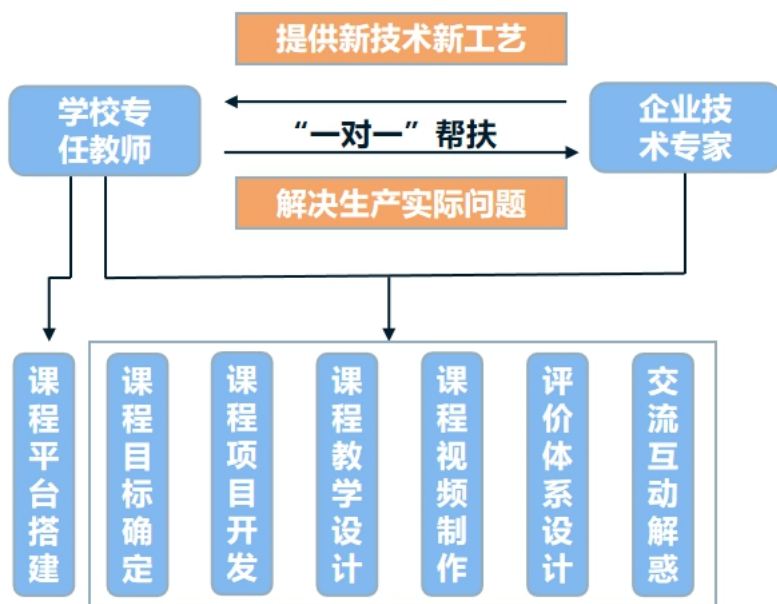


图 6-10 园艺技术专业与企业合作开发教学资源

6.5 产教供需双向对接

学校与广东林业职业教育集团企业在人才培养和产业发展方面的展开积极深度合作，旨在实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过产教供需双向对接，实现教育资源的优化配置，提高人才培养质量和水平，推动产业升级和经济发展。同时，也有助于增强学校的办学活力和社会影响力，促进企业和学校的共同发展。

案例 6-6 增加校企合作“蜜月期”，力促融合发展

针对企业在现有的用工制度下，忽视培养人才的责任，用人不愿意花成本，但存在企业选人难等“两张皮”的问题，园艺与食品学院积极探索校企合作模式，共建校企合作基地，帮助企业了解自身在人才培养上的职责，约束企业有效地履行职责，形成校企人才培养合力。2023 年 12 月 6 日，学校与惠州市润邦农业科技有限公司签订产学研合作基地协议，签订校外实训基地协议（见图 6-11），标志着双方进入深度合作“蜜月期”。此前，双方就种苗繁育、品质资源等方面进行过多次沟通协商，决定根据企业的种苗繁育、种质资源改良等需求，进行深度合作，共建机构，学校提供科研专家团队、企业提供学生就业岗位，推动产学研深度融合。



图 6-11 园艺技术专业与惠州市润邦农业科技有限公司签订产学研合作基地协议

案例 6-7 酒店服务技能实训课程走进企业

为促进产教融合，校企双元育人，2023 年 6 月 19 日-7 月 16 日，长隆产业学院开展“酒店服务技能实训课程”（见图 6-12），酒管 2201 班和酒管 2202 班同学们分别在房务、餐饮、会展等部门开展岗位实训（见图 6-13），此次实训同学们有机会接触到真实的工作场景，并了解职场的要求与规则，让学生从理论走向实践，并通过实际操作来提升专业技能和综合素养，为学生的职业生涯打下了坚实的基础，让他们更加自信地面对未来的职业挑战。



图 6-12 酒店服务技能实训课程



图 6-13 酒管专业的学生在会展部实训

7 发展保障

7.1 政策落实情况

7.1.1 聚焦战略决策部署

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,全面学习领会《中华人民共和国职业教育法》《中国教育现代化 2035》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神,积极对接“一带一路”和粤港澳大湾区发展战略,对标教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》,积极参与省教育厅 11 项重点任务的遴选推荐,把国家职业教育的思想方针和重大决策部署落实在实处,推动学校职业教育发展。聚焦习近平总书记赋予广东的使命任务,紧扣省委“1310”具体部署,深刻理解和把握广东省高质量发展大会精神,深入实施教育强省、科技强省、人才强省战略,召开传达学习高质量发展大会,与雷州市签订“百县千镇万村高质量发展工程”合作协议书(见图 7-1),着力构建良好教育生态,提升教育育人成效。



图 7-1 与雷州市签订“百县千镇万村高质量发展工程”合作协议书

7.1.2 扎实推进生态文明建设

“靠山唱山歌，靠海念海经”。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计，党的十八大以来，习近平总书记对广东生态文明建设多次作出科学指导、提出殷切希望，学校始终坚持以习近平生态文明思想为指导，深入学习贯彻落实习近平在首个全国生态日之际和习近平总书记在广东考察时作出的重要指示，紧紧围绕生态办学特色，致力于深耕农林渔领域，紧跟生态文明、绿美广东、海洋强省、乡村振兴等重大战略，坚定念好“山海经”，做生态文明建设的倡导者、传播者、推动者。推进广东海绵城市试点工程项目，开设生态文化等课程，打造“生态学堂”，以实际行动践行生态文明理念。

案例 7-1 广东海绵城市试点工程项目顺利推进

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动现代职业教育高质量发展，学校申报了以色列政府贷款重点建设“广东海绵城市试点工程项目”。项目建设内容包含海绵示范区、生态修复与水源涵养示范工程、海绵城市创新能力等四大类内容。先期工程新建教学楼已经建成投入使用（见图 7-2），新图书馆、新学生宿舍正紧锣密鼓建设中。项目建成后，学校将成为广东省第一个体现绿色低碳节能节水理念“海绵城市”的校园、第一个强降雨区生态修复与水源涵养于一体的示范校园，第一个“中国——以色列”海绵城市建设国际交流基地等。这是学校发展历程中的一件大事，具有首开先河意义的积极尝试，必将为广东省、乃至全国同类建设案例提供有价值的经验借鉴。



图 7-2 广东生态工程职业学院新建教学楼

7.1.3 开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

学校认真贯彻落实习近平总书记、党中央、省委以及省委教育工委决策部署，把主题教育作为重大政治任务紧紧抓在手上，在第一巡回指导组的有力指导下，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想主题，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持“规定动作做扎实，实践特色见成效”整体思路，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投入、精心开展主题教育，制定了《中共广东生态工程职业学院委员会开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作方案》，召开了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会和总结会（见图 7-3、4），不断推动学校主题教育取得实绩实效。一是以高度的政治站位强化组织领导，以上率下抓好主题教育全过程；二是以马克思主义学风推进理论学习，坚定立德树人使命；三是以问题导向开展调查研究，深入解题破题；四是以使命担当推动发展，奋力书写学校高质量发展篇章；五是以自我革命精神抓好检视整改，巩固主题教育实效。



图 7-3 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会



图 7-4 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会现场

7.1.4 开展省域高水平建设

为加强对学校省域高水平高职院校建设工作的组织领导，确保建设工作顺利开展和取得预期成效，学校成立建设工作领导小组及其相关组织，制定了工作方案。将双高任务验收要点进行归口处理、建设绩效目标进行了分解，明确各责任部门及专业群双高建设工作任务和责任清单；建设省域双高管理平台，召开省域高水平高职院校建设管理平台填报培训会，组织双高平台填报工作；结合双高建设任务，开展了专业群、专业和课程诊改任务，并对相关工作人员进行培训。省级重点专业群，编写完成首批课程诊改报告，专业群、专业和课程质量诊断与改进机制逐步规范、落地。协助廖金铃校长完成主题教育党课《深入学习贯彻党的二十大精神推动学校高质量发展》，进一步树立起质量意识，营造了基本的

质量文化氛围，有效地推进了省域高水平高职院校建设工作。

7.1.5 推进办学达标工程

为全面改善学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，根据教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）要求，制定《广东生态工程职业学院办学条件达标工作方案》（粤生态职院〔2023〕4号），学校对标办学条件重点监测5项指标，高度重视基础办学和教育建设，充分挖掘校内外资源，合理优化使用，积极推进广东海绵城市试点工程项目，大力推动实训、宿舍等基础设施建设，加强高层次人才引进，增加调整专业校区布局，加大图书和教学仪器设备采购。目前，生均教学行政用房、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学仪器设备值已达标，生师比、生均图书接近达标水平。

案例 7-2 校园建设 优质提升展新颜

为进一步提高防灾减灾能力，根据学校总体工作部署，对广东生态工程职业学院多功能防火宣教场域硬件方面进行优化提升，开展内部装修，共计540平方米，线上线下可容纳5000名观众观展，该项目历时两年，于2023年正式投入使用（见图7-5、6）。项目的完成大幅提升了省级层面森林防火培训能力，为培养森林防火人才队伍提供重要支撑，有效提升了全省森林防火技术人员业务水平，同时示范引领各地开展森林防火宣教场所建设，对促进生态建设、维护生态平衡、保护生物多样性具有重要意义。



图 7-5 焕然一新的多功能森林防火实训场（阳光厅）



图 7-6 多功能森林防火实训场（阳光厅）室内

7.2 学校治理

7.2.1 不断优化治理结构

一是强化组织领导。学校成立并调整法治工作领导小组，明确学校党委书记、校长为学校推进法治工作第一责任人，成立法治办公室，明确推进法治工作专门机构和职责。二是落实重大决策程序。严格落实党委领导下的校长负责制，不断完善党委会和校长办公会议事规则，严格执行“三重一大”事项议事规则和决策程序，涉及师生利益的重大决策，充分听取师生意见。三是校院治理体系清晰。二级机构自主管理的职责权限明确，决策机制健全，修订了《广东生态工程职业学院二级学院党总支会议议事规则》、《广东生态工程职业学院二级学院党政联席会议议事规则》等规章制度。四是民主参与机制健全。建立健全教职工代表大会制度，定期召开教职工代表大会，依法保障教职工的合法权益，不断健全师生对话交流意见的机制，结合“我为群众办实事”工作，2023 年开展“书记校长接访日”活动 8 场。

7.2.2 建立健全以章程为核心的规章制度体系

一是推进学校章程修订、学习和宣传。学校 2022 年启动章程修改工作，新修订的章程于 2023 年 4 月经省教育厅核准通过，于 5 月 18 日正式发布施行。学校在官网开辟专栏及时公布章程内容，印发了《广东生态工程职业学院章程解释工作规定》、《广东生态工程职业学院章程宣传实施工作方案》、《党政办公室关于章程宣传学习的通知》，通过自学、集中学习等多种方式组织教职工和学生开展章程学习活动，并将章程纳入教职工入职、学生入学教育培训。二是持续推进建章立制。建立规范性文件清理机制，形成了以章程为核心，规范统一、分类

科学、层次清晰、运行高效的制度体系。积极推进规章制度“废、改、立”工作，目前，学校已初步形成以章程为核心，涵盖党政群团、教学、科研、学生、人事、财务、后勤等主要领域的制度体系，2023 年共制定制度 45 项，修订制度 24 项，废止制度 24 项（详见表 7-1）。

表 7-1 2023 年规章制度废改立情况

序号	类别	制定	修订	废止
1	顶层规章制度	1	1	1
2	党务规章制度	1	1	1
3	纪检监察规章制度	1	/	/
4	组织宣传规章制度	5	3	3
5	工会规章制度	4	/	/
6	行政事务规章制度	6	5	5
7	人事规章制度	9	2	2
8	财务规章制度	1	1	1
9	审计规章制度	2	1	1
10	后勤保障及校园安全管理规章制度	2	/	/
11	图书馆规章制度	/	1	1
12	教学管理规章制度	1	1	1
13	中职教育规章制度	1	/	/
14	教学质量监测与评估规章制度	2	1	1
15	实验与实训规章制度	6	2	2
16	继续教育规章制度	1	1	1
17	科研与校企合作规章制度	/	1	1
18	招生工作规章制度	/	1	1
19	学生事务规章制度	2	2	2
合计		45	24	24

注：数据来源于学校法治办公室

案例 7-3 学校开展 2023 年新进教职工《章程》培训

为加深新进教职工对学校章程的理解与认识，充分认识章程对学校发展的重要意义，引导新进教职工更深刻地了解学校的办学理念、办学宗旨和办学目标。2023 年 9 月 11 日上午，学校在新建教学楼 103 开展学校章程培训（见图 7-7），学校 2023 年全体新进教职工共 60 余人参加了学习，通过这次培训，新进教职工深刻地认识到了学校章程的重要性，知晓了师生员工的权利和义务，也加强了学

校的凝聚力。



图 7-7 新进教职工《章程》培训现场

7.2.3 突出法治宣传学习

一是把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置。把习近平法治思想作为党委理论学习中心组学习、领导班子集体学习的重要内容。积极组织师生参加“学宪法讲宪法”、国家宪法日“宪法晨读”、宪法卫士等活动。推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，开设思想道德与法治、食品标准与法规、工程建设法规、林业政策法规、自然保护区政策法规、研学旅行政策法规等法学相关课程，将法治教育寓于学生培养全过程。二是制定学校普法规划，建立学法制度。加强师生尊法学法守法用法，深入开展法治宣传教育，制定了《广东生态工程职业学院学法用法制度》。三是开展法治文化建设。开设“依法治校专栏”，开展国家安全和防诈骗知识宣传教育。围绕学校生态特色，组建“绿林守护者”林业普法宣传队，通过“三下乡”社会实践活动，积极开展林业普法调研宣传，加强林农对林业相关法律法规的了解，做到依法用林。

7.2.4 注重法治工作测评实效

为全面了解和推动学校法治建设，2023年11月21日，广东省教育厅法治工作测评专家组莅临学校开展法治工作实地测评（见图7-8），经过听取汇报、核查材料、座谈交流等环节，专家组为学校法治工作精准“把脉”，既肯定了学校全面推进依法治教、依法办学、依法治校的阶段性成果，又对学校今后的法治工作提出了意见和建议。法治测评工作是“以评促建”的一次法治“体检”，测评结果将作为评价高校依法治校水平的基本依据和全国依法治校示范校推荐的

重要参考。结合本次测评，学校对标《广东省高等学校法治工作测评指标》，坚持边测评边整改，注重“当下治”，推动“长久立”，持续深化法治工作测评成果运用，切实增强法治工作实效。



图 7-8 学校法治工作实地测评现场

7.3 质量保证体系建设

7.3.1 完善学校标准链

学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，根据《广东生态工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（2021-2025）》，持续完善学校诊改制度文件，编制《广东生态工程职业学院内部质量保证体系诊断与改进实施办法（试行）》，撰写《广东生态工程职业学院 2022 年内部质量保证体系诊断与改进报告》，以创新强校考核为目标、以人才培养状态数据为基础，有序推进学校层面诊改。完善了与《广东生态工程职业学院“十四五”发展规划》配套的各专项规划、子规划文件各 10 件（见图 7-9）。

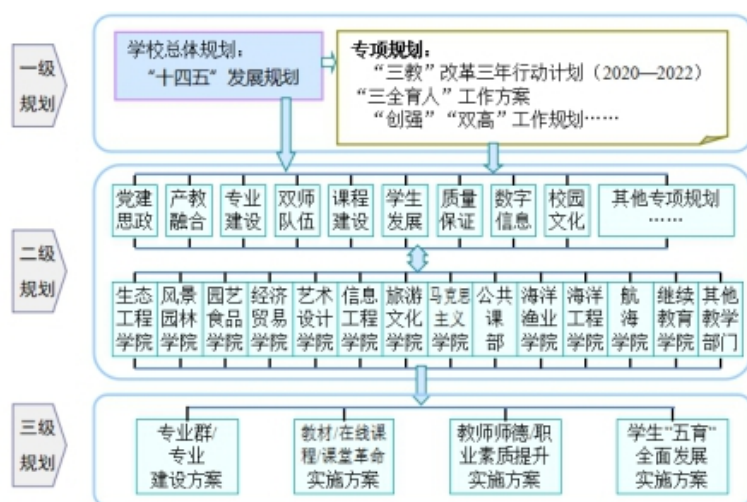


图 7-9 学校“十四五”规划目标链示意图

7.3.2 学校层面

制定《广东生态工程职业学院人才培养工作状态数据采集平台管理办法（试行）》《广东生态工程职业学院教育统计工作管理办法（试行）》等文件，编制《关于 2022 数据采集表填报的提示》，规范学校人才培养工作状态数据的采集。学校成功申报立项省域高水平高职院校建设计划培育单位，编制完成省域高水平高职院校建设方案与建设计划任务书。报送《广东生态工程职业学院关于报送办学条件达标工作进度工作安排的报告》，推动学校办学条件达标工程如期实施。完成省教育厅“教学工作检查”、“高职扩招专项检查”等整改工作。加快推进落实“广东海绵城市试点工程”建设项目，完成新建教学楼智能化配套工程建设项目，加大“粤西林果教学实训基地”建设力度（见图 7-10、11），改善了学校办学条件。



图 7-10 “粤西林果教学实训基地”签约仪式



图 7-11 “粤西林果教学实训基地”培训

7.3.3 教师层面

加强师德师风建设。建立健全师德师风建设长效机制，开展师德建设主题教育月活动，建档立卡规范师德师风标准，将师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程。加强了教师队伍建设，修订《广东生态工程职业学院“双师型”教师认定办法》、《广东生态工程职业学院 2022 年度职称评审工作方案》、《广东生态工程职业学院听课评教制度》等文件。学校坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩评价，体现教师履行高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的职能。为进一步推动教师职教能力提高，促进人才培养质量稳步提升，学校根据《广东生态工程职业学院教师职教能力评估办法（试行）》，开展了 2022 年教师职教能力评估工作，辅以 AIC 智能校园系统-教师职教能力评估系统，从师德师风、教学能力、质量工程与竞赛、科研与社会服务以及公共服务等多指标、多维度评估教师的综合职教能力。撰写了《2022 年教师职教能力评估工作总结报告》，通过数据分析，列出了各指标评估前 10 名教师和不达标教师，为学校今后的工作侧重点特别是在教师评奖评优、职称评定、岗位聘用和教科研项目申报等提供了参考依据，为全体教师在职教工作的努力方向提供了数据指引（见图 7-12）。

教学质量监测与评估中心文件

粤生态职院质量〔2023〕6号

广东生态工程职业学院 2022 年教师职教能力评估工作总结报告

图 7-12 2022 年教师职教能力评估工作总结报告

7.3.4 专业层面

专业群及专业设置优化。结合省域高水平院校建设项目申报，整合天河、海珠两个校区的相关专业布局，构建新的水产养殖技术专业群，包括水产养殖技术、食品智能加工技术、食品检验检测技术、休闲农业经营与管理等 4 个专业。学校 11 个专业群重新优化布局为林业技术、园林技术、水产养殖技术、制冷与空调技术、航海技术、物联网应用技术、电子商务、研学旅行管理与服务、环境艺术设计等 9 个专业群。2022 年新增 13 个高职专业，招生专业总数达到 46 个。

学校制（修）订了《广东生态工程职业学院专业群建设管理办法》《广东生态工程职业学院专业设置与调整管理办法》《广东生态工程职业学院专业群建设管理办法》《广东生态工程职业学院学生实习管理办法（修订）》等制度。深化现代学徒制班试点，制定《广东生态工程职业学院现代学徒制教学管理实施办法》。

对标教育部新版《职业教育专业简介》，检查学校 2022 级 46 个专业三年制专业人才培养方案的合规情况，要求三个重点专业群做实专业调研工作、深入研究 2022 版专业简介，完善本学院全部专业标准、修订 2022 级专业人才培养方案，做好年度专业诊改工作。经过诊改，学校综合竞争力在中国科教评价网（金平果）全国高职院校综合竞争力排行榜比去年进 47 名，在全国、全省、农林类的排名连续三年实现跨越式发展（见图 7-13）。

全国高职院校综合竞争力排行榜								
2023-2024年中国高职高专院校竞争力排行榜								
金平果排行榜 评价更专业的!!!								
排名	学校名称	总分	等级	地区	地区序	类型	类型序	学校数
570	广东生态工程职业学院	67.316	3★	广东	43	农林	34	1487

全国高职院校综合竞争力排行榜								
2022-2023年中国高职高专院校竞争力排行榜								
金平果排行榜 评价更专业的!!!								
排名	学校名称	总分	等级	地区	地区序	类型	类型序	学校数
617	广东生态工程职业学院	40.719	3★	广东	49	农林	36	1484

全国高职院校综合竞争力排行榜								
2021-2022年中国高职高专院校竞争力排行榜								
金平果排行榜 评价更专业的!!!								
排名	学校名称	总分	等级	地区	地区序	类型	类型序	学校数
974	广东生态工程职业学院	39.773	2★	广东	63	农林	44	1466

图 7-13 中国科教评价网（金平果）全国高职院校综合竞争力排行榜

为促进专业建设与改革，提高人才培养质量，学校开展了 2022 年第一轮说专业活动，经各二级院（部）初赛、学校决赛，评选出说专业一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项。

7.3.5 课程层面

推进各二级教学院部开展重点课程建设专项诊改，拟定各教学院部 2022 课程诊改名单。要求编制“学院/专业(群)课程建设方案（2021-2025 年）”，各专业或教研室撰写“2022 年度课程建设诊改报告”。为提升课程建设与实施质量，制定《广东生态工程职业学院教师课堂教学管理办法》，教务部组织开展课程档案质量自查工作，规范学校的课程标准、授课计划、授课任务书、教案、课件、实训指导书、课程考核材料、学生实训报告及课外实践材料等教学档案。推进马克思主义学院会同相关学院共同开发“习近平生态文明思想大思政课”建设。

为推进课程建设与改革，提升教师对高职教育教学的理念，提高教师的专业实践能力和职业教育教学能力与水平，提高人才培养质量，学校开展了 2022 年第一轮说课活动，经各二级学院（部）初赛、学校决赛，共评出说课一等奖 8 项、二等奖 18 项、三等奖 24 项。

教学评教工作。学校建立各级领导定期深入教学一线听课、教师互相听课和教学信息反馈制度，完善学校内部质量保障体系，落实教学诊改，促进教学质量提高，通过实施《广东生态工程职业学院听课评教制度（修订）》，听课评教工

作有计划、有过程管理，有总结（含亮点、不足提炼），本年度听课共 3393 人次，各类听课评教人员落实听课评教人次达标率 100%。通过全面实施听课评教，对学校在内部质量保障体系建设、落实教学诊改、促进人才培养质量提高以及支撑教师职教能力评估等方面发挥了积极的作用。

7.3.6 学生层面

落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，制（修）订《广东生态工程职业学院学业预警管理办法》、《广东生态工程职业学院 1+X 证书制度试点工作管理办法（试行）》、《广东生态工程职业学院学分制与弹性学制管理办法》、《广东生态工程职业学院“岗课赛证”融通实施方案》、《广东生态工程职业学院新时代美育工作实施方案》、《广东生态工程职业学院实践教学安全保障管理办法（试行）》、《广东生态工程职业学院学生体质健康测试工作实施办法（试行）》等文件。举办专题学习活动，通过举办“诚信”和“学宪法 讲宪法”专题学习和比赛活动，提高学生的诚信意识和法律意识，开展了“喜迎二十大，奋进新征程，永远跟党走”为主题的系列活动，举行了第六届 5·25 大学生心理健康活动节。

7.4 经费投入

7.4.1 经费投入情况

学校紧紧围绕职业教育高质量发展目标，做好资金统筹与优化，在发挥财政资金引领作用的同时，积极筹措社会资金，为推进职业教育事业改革与发展服务。

2023 年学校总收入 43469.7523 万元，其中财政拨款收入 32790.1623 万元（包括财政生均拨款收入 17840 万元，财政专项拨款收入 14950.1623 万元），占总收入 75%；事业收入 9747.7074 万元（包括教育事业收入 8952.7604 万元，科研事业收入 794.947 万元），占总收入 22%；其他收入 773.9176 万元（包括社会服务收入 584.992 万元，其他收入 178.9255 万元，捐赠收入 10 万元），占总收入 2%；非同级财政拨款收入 157.965 万元（见图 7-14）。

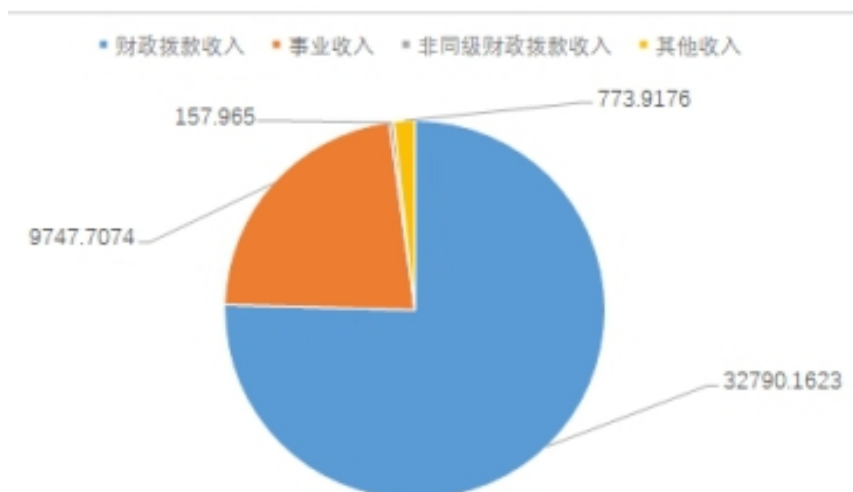


图 7-14 2023 年学校经费收入结构图

注：数据来源于学校财务部

7.4.2 生均拨款水平

2023 年学校年生均拨款水平为 20963.7 元，比上年增加 872.14 元，增长 4%，年生均财政专项拨款水平 8655.16 元，比上年减少 315.14 元，减少 4%。

7.4.3 经费投入方向

2023 年学校经费支出结构进一步优化，专项用于“双师型”教师培养培训，集团化办校园融合升级改造、高水平专业群建设、开展 1+X 证书制度试点及技能培训、深化产教融合和校企合作。

8 面临挑战

8.1 问题与挑战

8.1.1 管理体制与统筹规划能力有待提升

学校规章制度建设工作是一项全面性、长期性、综合性的任务，是推动学校高质量发展的重要保证，学校现行规章制度体系还需要进一步健全。部门间工作联动机制有待完善，办事流程需要进一步梳理。学校法治水平及师生法律意识有待进一步提升，部分师生对法治工作的重要性认识不足、重视程度不够，相关有些地方还存在薄弱环节，统筹规划能力有待提升。

8.1.2 产教融合与科创融汇有待深化

内部管理模式改革有待深化，产教融合、校企合作、协同创新、协同育人的综合改革仍需加力，盘活存量、引入增量、制度激励等方面仍需进一步完善。学

校有影响力的研发团队建设有待大力推进,具有广阔应用前景并能实现转化的重大研发成果比较缺乏。教师的科研与社会服务热情需要进一步激发,科研水平和技术服务能力需要进一步增强,特别是与行业企业联合科技开发能力有待提升。科技成果转化、产业化程度仍然不高,科研和教学的融合发展仍需强化。社会培训市场需要扩大,校企合作开展高水平培训的能力需要加强。

8.1.3 办学条件达标工程有待推进

根据教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》(教职成〔2022〕5号)要求,学校对标办学条件重点监测5项指标,逐项认真梳理和分析研判办学条件达标情况,其中生师比、生均图书等指标与合格指标仍有一定距离,“双师型”教师队伍建设仍需加强,尤其是高级“双师型”教师比例需进一步提高,教师实践教学能力较为缺乏。

8.2 措施与展望

8.2.1 深化体制机制改革,进一步激发办学活力

坚持和落实党委领导下的校长负责制,严格实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”为基本框架的治理结构,不断提升领导干部法治意识,建立健全学校统筹、分工负责、协调互动、合力推进的工作机制,形成全面推进依法治校的工作合力。建立健全以学校章程为核心的规章制度体系,围绕党政群团、教学、科研、学生、人事、财务、后勤等主要领域的制度体系,强化部门协同和上下联动,统筹推进规章制度体系建设和流程管理。提升学校规划统筹能力,做好顶层设计和统筹规划,完善党建和业务双融双促工作机制,不断整合和优化办学资源。

8.2.2 教科研一体推进,进一步提升科研社会服务能力

进一步推动产、学、研一体化发展,探索创新型校企合作人才培养模式,突出培养师生实践能力和创新思维,加强职教集团和产业学院建设,加强科研信息化管理水平。进一步完善科研激励机制,努力打造高水平教科研团队,着力提升学校科研创新能力,推动科研成果产业化,提高科研服务与反哺教学水平,不断提升服务区域经济发展的能力。持续深化实训基地建设,完善与拓展校内实训基地,推进虚拟仿真实训基地建设。

8.2.3 推进办学条件达标工程，进一步提升办学实力

根据《关于做好职业学校办学条件达标工程工作的通知》（粤教职函[2023]32号）文件精神及要求，学校制订达标工作的实施方案，针对存在的生师比与生均图书等指标尚没达标的情况，将采取以下措施：一是加大人才引进与培养力度，通过内培外引等多种方法确保教师队伍达到合格办学条件。二是加快图书采购工作，按计划分类分批购置图书，确保达标。

附表：高等职业教育质量数据表

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东生态工程职业学院（14509）

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	6987	
2	毕业去向落实人数	人	7027	
	其中：毕业生升学人数	人	479	
	升入本科人数	人	479	
3	毕业生本省去向落实率	%	96	
4	月收入	元	4795.33	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5160	
	其中：面向第一产业	人	303	
	面向第二产业	人	267	
	面向第三产业	人	4590	
6	自主创业率	%	5.07	
7	毕业三年晋升比例	%	59.74	

表 3 教学资源表

名称：广东生态工程职业学院（14509）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	21.86:1
2	双师素质专任教师比例*	%	66.62
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.69
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	66
5	教学计划内课程总数*	门	1320
		学时	204837.00
	其中：课证融通课程数*	门	85
		学时	8086.00
	网络教学课程数	门	295
		学时	38754.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	73
		学时	6065.00
	在线精品课程课均学生数*	人	152.55
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	99
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量*	本	4
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	3050.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.03
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4714.31
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	林业技术专业群	林业技术	现代林业
2	园林技术专业群	园林技术	现代农业
3	水产养殖技术专业群	水产养殖技术	现代农业
4	制冷与空调技术专业群	制冷与空调技术	现代制造业、现代服务业
5	航海技术专业群	航海技术,轮机工程技术,现代物流管理	航海产业链、运输产业链
6	物联网应用技术专业群	物联网应用技术	电子信息产业、物联网产业
7	电子商务专业群	电子商务	现代服务业
8	研学旅行管理与服务专业群	研学旅行管理与服务	现代服务业
9	环境艺术设计专业群	产品艺术设计, 广告设计, 环境艺术设计	家居产业链

表 4 服务贡献表

名称：广东生态工程职业学院（14509）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	7324
	其中：A 类：留在当地就业*	人	5825
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	48
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	5661
	D 类：到大型企业就业*	人	329
2	横向技术服务到款额	万元	302.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	523.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	583.09
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	40
	其中：专利授权数量*	项	27
	发明专利授权数量*	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	49
	非学历培训学时*	个	2064.00
	公益项目培训学时*	个	206.00
7	非学历培训到账经费	万元	34.48

表 5 国际影响表

名称：广东生态工程职业学院（14509）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：广东生态工程职业学院（14509）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	16112.00
2	年生均财政拨款水平	元	12308.54
3	年财政专项拨款	万元	14950.16
4	教职员工额定编制数	人	593
	教职工总数	人	777
	其中：专任教师总数	人	650
	思政课教师数*	人	44
	体育课专任教师数	人	25
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数*	人	57
	班主任人数	人	278
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8817
	其中：学生体质测评合格率	%	97.38
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	827
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	179.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	171
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	11955.70
	年支付行业导师课酬	万元	51.64
10	年实习专项经费	万元	22.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.72



广东生态工程职业学院
GUANGDONG ECO-ENGINEERING POLYTECHNIC

2023 年 12 月 22 日
