



合肥滨湖职业技术学院

高等职业教育质量报告

（2023 年度）



二零二三年十二月



年报公开形式及网址

合肥滨湖职业技术学院高等职业教育质量报告（2023年度）通过合肥滨湖职业技术学院网站主动公开，公开网址：

<https://www.hfbhxy.edu.cn/>



内容真实性责任声明

学校对 合肥滨湖职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 9 日



前 言

2022-2023 学年，合肥滨湖职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平文化思想，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，根据国家政策部署，认真贯彻落实省委宣传部、省委教育工委工作要求，锚定高质量发展的目标任务，聚焦学院能力建设，立足学院工作实际，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，全面落实立德树人根本任务，为安徽省社会经济发展建设培养和提供高素质技术技能人才。

学院高度重视质量年报编制工作，质量年报作为推进职业教育评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，对于强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量具有重要意义。2023 年度，学院各项教育教学工作稳步推进，教学改革与学生培养成效显著，就业服务与质量不断提升。2023 年 12 月，学院启动开展 2023 年度质量年报编制工作，质量年报内容详实，数据可信。本质量年报作为学院服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，采用 2023 年高等职业教育质量年度报告大纲为框架，经集体研讨，结合学院本年度实际情况，形成了科学完善的报告内容。



目 录

1 学院概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学定位	1
1.3 专业结构	2
1.4 办学条件	4
2 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 凝心铸魂，加强思想政治建设	5
2.1.2 固本强基，锻造坚强战斗堡垒	6
2.1.3 严格落实责任，加强阵地管理	8
2.2 立德树人	10
2.2.1 加强思政课程和课程思政建设	11
2.2.2 推动学院课程思政建设	11
2.2.3 把握意识形态宣传阵地，扎实推进精神文明建设	11
2.3 在校体验	14
2.3.1 团学工作	16
2.3.2 多样成才	20
2.3.3 学生工作	24
2.3.4 资助工作	28
2.4 就业质量	32
2.4.1 毕业去向及落实率	33
2.4.2 就业分布	33
2.4.3 就业质量	34
2.4.4 对人才培养的评价	35
2.4.5 对就业教育/服务的评价	35
2.4.6 就业工作举措	36
2.5 创新创业	40
2.5.1 就业创业教育贯穿整个学业过程	40



2.5.2 组织开展大学生职业发展规划和创新创业大赛	41
2.5.3 建立大学生创业孵化基地，帮助大学生创新创业	41
2.6 技能大赛	42
3 教育教学质量	46
3.1 专业建设质量	46
3.1.1 专业结构调整	46
3.1.2 重点专业建设	47
3.1.3 专业建设改革	49
3.2 课程建设质量	50
3.2.1 课程标准制定	50
3.2.2 课程思政建设	51
3.2.3 课程评价	53
3.3 教学方法改革	54
3.3.1 树立“以学生为本”的教学理念	54
3.3.2 加强培训与引导，全面提高教师教学素质	54
3.4 教材建设质量	55
3.4.1 教材选用机制	55
3.4.2 教材开发建设	55
3.5 教学资源建设	56
3.5.1 教学资源库建设	56
3.5.2 精品课建设	57
3.6 专业教学改革	58
3.6.1 教学模式更新	58
3.6.2 教学模式改革	58
3.7 师资队伍建设	65
3.7.1 学院在师资队伍建设方面开展的工作和成效	65
3.7.2 学院在教师成长发展中提供的保障措施	66
3.7.3 学院“双师型”教师队伍的建设和发展	67
3.8 校企双元育人	68



4 国际合作质量	72
5 服务贡献质量	74
5.1 服务行业企业	74
5.2 服务地方发展	77
5.3 服务产业落地	78
5.4 服务民生福祉	82
5.5 服务美丽中国	85
5.6 服务文化传承	87
6 政策落实质量	94
6.1 国家政策落实	94
6.1.1 落实国家奖助学金政策	94
6.1.2 落实国家关于加强体育锻炼的政策	95
6.2 地方政策落实	96
6.2.1 落实毕业生留皖留肥率	96
6.2.2 落实深化高校书记校长访企拓岗促就业行动政策	96
6.3 学院治理	97
6.3.1 进一步完善学院治理结构，实施民主管理	97
6.3.2 重视发挥群团组织的作用	97
6.3.3 积极推进双向进入、交叉任职办法	97
6.4 经费投入	97
6.5 条件保障	98
7 挑战与展望	100
7.1 问题与挑战	100
7.2 对策与展望	102
附 表	104
表 1 人才培养质量计分卡	104
表 3 教学资源表	105
表 4 服务贡献表	106



表 5 国际影响表.....	107
表 6 落实政策表.....	108



表目录

表 1-1 合肥滨湖职业技术学院教学专业类别与名称一览表	3
表 2-1 学院 2022-2023 学年学生资助情况统计表	31
表 2-2 学院 2023 届毕业生总体毕业去向分布	33
表 3-1 学院 2023 年招生专业统计一览表	46
表 3-2 学院专业群建设情况	48
表 3-3 学院专业评价排名情况	48
表 3-4 学院省级、校级重点（校企）专业统计表	49
表 3-5 学院 2023 年省级精品课程和校级精品课程统计表	57



图目录

图 1-1 合肥滨湖职业技术学院俯瞰图	1
图 2-1 学院党委书记曹杰旺为师生宣讲党的二十大精神	6
图 2-2 学院党委理论学习中心组学习	6
图 2-3 学院入党积极分子培训典礼及党员转正大会	7
图 2-4 学院党委委员参加志愿服务基地揭牌仪式	8
图 2-5 学院党支部书记述职	10
图 2-6 “喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”迎新晚会	13
图 2-7 2023 届统招毕业生对母校的满意度	15
图 2-8 学院党委副书记、团委书记参加青年座谈会	17
图 2-9 学院“青马工程”2022 年结业式暨 2023 年开班式	18
图 2-10 学院党委书记去现场看望志愿者	19
图 2-11 学院团委召开二届四次全委（扩大）会议	20
图 2-12 学院学工部门研究修订学生管理制度	21
图 2-13 学院学生社团组织各类活动	23
图 2-14 学院 2022 级新生开学典礼暨军训汇报表演现场	24
图 2-15 学院领导欢送顺利入伍新兵	25
图 2-16 学院 2023 届学生毕业典礼现场	27
图 2-17 2023 届统招毕业生就业分布分析	34
图 2-18 2023 届统招毕业生对人才培养的评价	35
图 2-19 学院召开就业工作会议，研究制定就业工作方案	37
图 2-20 学院领导开发新单位，为毕业生就业保驾护航	37
图 2-21 学院党政领导带队访企拓岗	38
图 2-22 学院党政领导积极搭建开展平台建设	39
图 2-23 学院开展“百千万”就业帮扶走访行动	39
图 2-24 省教育厅就业数据核查工作组来学院检查指导就业工作	40
图 2-25 学院开展毕业生就业创业教育工作	41
图 2-26 学院学生积极参加大学生职业发展规划和创新创业大赛	41
图 3-1 学院新能源汽车技术专业职业技能大赛获奖	58



图 3-2 学院组织教师参加培训活动	66
图 3-3 学院开展师德师风建设活动	67
图 5-1 2023 届统招毕业生主要就业省份分布	78
图 5-2 2023 届统招毕业生省内主要就业城市分布	78
图 5-3 学院烹饪实训中心建设情况	80



案例目录

【案例 2-1】	14
【案例 2-2】	21
【案例 2-3】	28
【案例 2-4】	42
【案例 2-5】	44
【案例 2-6】	44
【案例 3-1】	49
【案例 3-2】	50
【案例 3-3】	51
【案例 3-4】	52
【案例 3-5】	56
【案例 3-6】	59
【案例 3-7】	60
【案例 3-8】	60
【案例 3-9】	62
【案例 3-10】	63
【案例 3-11】	64
【案例 3-12】	69
【案例 3-13】	70
【案例 3-14】	71
【案例 5-1】	76
【案例 5-2】	81
【案例 5-3】	81
【案例 5-4】	83
【案例 5-5】	84
【案例 5-6】	84
【案例 5-7】	86
【案例 5-8】	87



【案例 5-9】	88
【案例 5-10】	90
【案例 5-11】	91
【案例 5-12】	92



1. 学院概况

1.1 基本情况

合肥滨湖职业技术学院是 2002 年经安徽省人民政府批准、国家教育部备案设立的全日制普通高等学校。坐落于合肥市核心区域——滨湖新区。毗邻中国五大淡水湖之一的巢湖，紧邻安徽省委省政府办公新区，区位优势明显，是一所舒居乐学的花园式学校。



图 1-1 合肥滨湖职业技术学院俯瞰图

学院占地面积 562 亩，经过二十多年快速发展，学院教育教学质量、科研水平不断提升。师资队伍、学历结构、职称机构、年龄结构，“双师型”教师结构布局合理，适用于各类应用型技能型人才培养的需求。

学院目前设置五个二级学院和两部一中心，即商学院、机电与汽车工程学院、建筑工程与设计学院、教育科学学院、继续教育学院、基础教学部、思政教学部和实验实训中心。学院开设的专业主要是应用型技能型专业，经过二十多年建设发展，学院发展成为规模适度、质量较高、应用特色鲜明、在省内具有一定知名度的高等学校。

1.2 办学定位



学院确立了“立足合肥，面向安徽，服务长三角，为现代服务业培养德、智、体、美、劳全面发展的具有社会责任感 and 创新精神，掌握实践能力的应用型和技能型专门人才”的办学定位和目标，牢固树立“以就业为导向，以服务为宗旨，以育人为根本，以能力为本位”的办学指导思想，坚持夯实内涵建设，逐步形成校企合作，工学交替，理实一体化的教学模式，形成了职业院校应用型技能型专业人才培养特色。

1.3 专业结构

教育教学质量是学校的永恒主题，专业建设水平是学校可持续发展的根本保证，近几年学院加大了专业建设水平上台阶的一系列举措，除了积极申报新专业外，还积极从中国科技大学、合肥工业大学、安徽大学、安徽建筑大学和国有大企业中引进教授级的管理人才、教学人才、“双师型”人才，充实二级学院各专业教师队伍，确保了每个专业至少有 1-2 名学科带头人，引领专业教师队伍水平快速发展，同时每年向社会公开招聘硕士研究生以上毕业生来校工作，加强师资队伍建设，加大专业建设力度，保证专业建设水平可持续、健康发展，不断提升人才培养质量。

通过近几年的建设发展，学院基本形成了五大特色专业模块。即：

汽车电子类：拥有新能源汽车技术、机电一体化技术、计算机应用技术、汽车电子技术、软件技术、计算机网络技术、电子竞技运动与管理、汽车制造与试验技术、大数据技术等专业。

建筑设计类：拥有建筑装饰工程技术、建筑设计、建筑工程技术、工程造价、动漫制作技术、建筑消防技术等专业。

经济管理类：拥有网络营销与直播电商、高速铁路客运服务、电子商务、大数据与会计、市场营销、现代物流管理等专业。



商旅烹饪类：拥有烹饪工艺与营养、美容美体艺术、旅游管理、空中乘务、酒店管理与数字化运营、民航安全技术管理、飞机机电设备维修等专业。

学前教育类：拥有国际标准舞、婴幼儿托育服务与管理、体育运营与管理、学前教育等专业。

表 1-1 合肥滨湖职业技术学院教学专业类别与名称一览表

序 号	类 别	专业名称
1	汽车电子类	新能源汽车技术
		机电一体化技术
		计算机应用技术
		汽车电子技术
		软件技术
		计算机网络技术
		电子竞技运动与管理
		汽车制造与试验技术
		大数据技术
2	建筑设计类	建筑装饰工程技术
		建筑设计
		建筑工程技术
		工程造价
		动漫制作技术
		建筑消防技术
3	经济管理类	网络营销与直播电商
		高速铁路客运服务
		电子商务
		大数据与会计
		市场营销
		现代物流管理



4	商旅烹饪类	烹饪工艺与营养
		美容美体艺术
		旅游管理
		空中乘务
		酒店管理与数字化运营
		民航安全技术管理
		飞机机电设备维修
5	学前教育类	国际标准舞
		婴幼儿托育服务与管理
		体育运营与管理
		学前教育

1.4 办学条件

学院占地面积 562 亩（37.47 万平方米），校舍建筑面积 14.6024 万平方米，馆藏纸质图书 50.7 万册，电子图书 32 万册，校内外实验实训室和实训基地一百多个，教学实验仪器设备总值达 2882.62 万元。

经过二十多年快速发展，学院不断提升教育教学质量与科研创新水平。目前，学院师资队伍在学历结构、职称结构、年龄结构以及“双师型”教师结构等方面布局合理、科学高效，满足学院各类应用型技能型人才培养的教学需求。

近年来，学院在原有实验室建设成果的基础上，投资新建与改造多媒体教室、实验实训室等相关教学设施，学院学生的教学实验实训条件得到很大改善，为进一步提高学院专业人才培养能力提供了有力保障。同时，学院积极联系合作企业，考察校外实训基地建设项目，逐年增加部分专业对口企业，持续推进学院学生理论联系实践、知识应用社会，为学院学生更好地适应工作岗位实际需求做好充分的保证。



2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学院党委坚决突出党建引领，认真贯彻党的基本路线和教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持发展是第一要务，抓大事、抓战略、抓大局，围绕“办什么样的大学，怎样办大学”和“培养什么样的人，怎样培养人”两个根本问题，在学院改革发展进程中始终发挥党建引领的核心作用。

2.1.1 凝心铸魂，加强思想政治建设

学院深入学习宣传贯彻党的二十大精神。全力抓好宣传贯彻党的二十大精神总体方案和任务清单落实，把党的二十大精神作为学院思想政治教育和课堂教学的重要内容，融入立德树人全过程、办学治校各环节、教育改革发展稳定各方面，统筹抓好传达学习宣传落地落实。

学院坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级党组织会议首要议题、理论学习中心组学习首要内容，及时跟进学习习近平总书记系列重要讲话指示批示精神，2022 年 9 月至 2023 年 8 月，共开展中心组学习 12 次。

学院持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。落实党史学习教育常态化长效化机制，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。2023 年上半年，学院思政课教师参加课程专题培训 32 人次；2023 年 7 月，安排部分思政课教师参加了集体备课会等。



图 2-1 学院党委书记曹杰旺为师生宣讲党的二十大精神



图 2-2 学院党委理论学习中心组学习

2.1.2 固本强基，锻造坚强战斗堡垒

学院持续推进党支部“争星晋级”，2022 年下半年，7 个党支部均完成星级党支部创评，其中，二星级 3 个，三星级 4 个；2023 年上半年，建筑工程与设计学院学生党支部和商学院学生党支部别评为“四星级”党支部。

学院充分发挥先进示范导向作用，加强党支部建设，配齐配强班子成员，提高抓党务工作的能力。2023 年上半年，增加党建组织员 4 名，

党委委员 1 名，党委专职副书记一名。为鼓励先进，进一步发挥先进示范导向作用。在“七一”前夕开展“两优一先”评选活动，评出校级优秀共产党员 6 人、优秀党务工作者 3 人、先进党组织 1 个；另外，李志鑫、李成和 2 名同志被合肥市教育局党委评为“优秀共产党员”。

学院持续优化党员队伍，从严从紧从实抓好党员发展全流程和党员教育管理工作，严把党员发展质量关，本学年，学院共培训入党积极分子 241 名、发展对象 72 名，发展党员 60 名。



图 2-3 学院入党积极分子培训典礼及党员转正大会

学院加强党对群团组织的领导，加强党建带团建等工作，支持工会、共青团、妇联等群团组织更好发挥桥梁纽带作用，2023 年上半年，成立了合肥滨湖职业技术学院妇女联合会。

学院切实提高党内政治生活质量。加强党支部组织生活会的组织指导，全过程坚持标准、从严要求，总结经验、梳理问题、持续改进。精心设计“三会一课”、主题党日的内容和方式，增强组织生活会和民主评议党员的针对性实效性。



图 2-4 学院党委委员参加志愿服务基地揭牌仪式

2.1.3 严格落实责任，加强阵地管理

学院党委坚持以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，坚持以党的政治建设为统领，认真贯彻落实合肥市教育局党委关于意识形态工作要求，聚焦重点人、重点部位、重点事件，落实“三重”包保任务，强化工作预案、压力传导和分类问责。压实网络意识形态责任，筑牢“三微一端”等阵地。进一步强化讲座、论坛、报告会等阵地管理。完善意识形态领域风险会商研判机制、教育舆情应对处置机制和意识形态工作机制，做好防范化解思想政治领域重大风险专项工作，全力维护校园意识形态政治安全。

学院严格执行《党组（党组）意识形态工作责任制实施办法》要求，着力担负起意识形态工作主体责任。每年年初听取上年度意识形态工作情况汇报，并研究部署了本年度意识形态工作。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，共召开党委会 13 次，其中，研究意识形态的 6 次。学院党委书记曹杰旺作为意识形态工作第一责任人，切实做到“三个带头、三个亲自”，



即“带头抓意识形态工作、带头管阵地把导向强队伍、带头批评错误观点和错误倾向，重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重大事件亲自处置”；班子其他成员按照“一岗双责”要求，抓好分管领域、分管单位意识形态工作，负起职责范围内的意识形态工作领导责任，形成了党委统一负责、责任分工明确的齐抓共管工作格局。党委定期分析研判意识形态领域情况，辨析日常工作中的突出问题，对重大事件、重要情况、员工思想动态中的苗头倾向性的问题进行严格把控。每月向合肥市教育局党委报送《合肥滨湖职业技术学院“三重”包保任务暨防范意识形态领域风险工作情况报告》《合肥滨湖职业技术学院防范化解高校师生思想政治领域重大风险月度报告》《市属高校师生思想政治领域重大风险研判清单》《防范化解市属高校师生思想政治领域可能发生的“灰犀牛”或“黑天鹅”事件月报表》等。每个季度向合肥市教育局党委报送《合肥滨湖职业技术学院党委意识形态领域形势分析的研判报告》，每年向合肥市教育局党委报送《合肥滨湖职业技术学院党委意识形态工作专题报告》。

学院党委和党支部压紧压实意识形态工作责任，把意识形态工作纳入工作责任制，与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核，严格把控业务工作中的意识形态事项，对存在的突出问题督促整改、强化防范。把意识形态工作作为党的建设的重要内容，将意识形态工作责任制落实情况作为班子成员民主生活会对照检查、年终工作述职考评、党组织书记抓基层党建工作述职的必要内容。落实意识形态阵地管理“八个严禁”，确保意识形态工作责任有效落实。

学院加强党对宣传思想工作的全面领导，牢牢把握意识形态宣传主

阵地，承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。学习党的二十大精神，巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论，加强正面宣传，提高舆论引导能力。通过广播、黑板报、条幅、标语、橱窗展示等形式，大力营造比学赶超的良好氛围。严把图片关、文字关、作品关，加强信息发布审核制度，所有信息由学院宣传部工作人员审核后对外发布。持续深化网络阵地建设，实时监控舆情动态，主动对接市委网信办和地方媒体，加强网络监管和舆情应对，积极开展正面舆论引导，确保网络意识形态阵地不出问题。加强和改进思想政治工作，以群团统战工作为抓手，鼓励广大师生员工在实践中再立新功。



图 2-5 学院党支部书记述职

2.2 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务,牢牢把握“四个服务”办学方向，坚守为党育人的初心和为国育才的立场，把学生思想政治教育摆在首位，加强师德师风建设，坚持思政课程和课程思政协同发力，深入



推进三全育人试点改革；坚持把社会主义核心价值观教育融入育人全过程，着力培养德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育。

2.2.1 加强思政课程和课程思政建设

学院党委不断加强思政课建设和思政课教师队伍建设。本年度新招聘思政课教师 2 名。组织思政教师积极参加“思政微宣讲”、“思政微课堂”等活动，加强思政课教学改革创新。学院谢如如同志被聘为合肥市青年讲师团成员，聘期 2 年；2023 年上半年，学院思政课教师参加课程专题培训 32 人次；2023 年 7 月，学院安排部分思政课教师参加了集体备课会等。

2.2.2 推动学院课程思政建设。

学院党委召开专题会议研究课程思政工作，进一步总结凝练学院课程思政教育教学的做法，找出现阶段存在的薄弱点和不足，提出改进和规范性举措。学院思政部、教务处和各二级学院积极推进课程思政建设，对授课教师提出明确要求和考核意见，合力推动学院形成思政课程与课程思政同向同行总格局。

2.2.3 牢牢把握意识形态宣传主阵地，扎实推进精神文明建设

学院不断加强学生思想教育，组织开展主题教育系列活动，将红色资源融入课堂主渠道，融入日常思政教育，融入校园文化，融入社会实践，牢牢把握意识形态宣传主阵地，扎实推进精神文明建设，不断提升大学生思想政治教育有效性。

（1）以社会主义核心价值观为引领，弘扬主旋律，传播正能量。学



院广播电台每天早晨在六点半至七点半转播中央人民广播电台《新闻和报纸摘要》节目，播送国内外重要的实时新闻，让学生了解党和国家开展的活动、以及制定的新的方针和出台的新的政策，拓展学生的时政知识。

（2）开展师德师风建设，严查师德失范行为，对存在师德失范行为的教师进行严肃处理。开展人民教师宣誓活动，在每月一次的教职工大会上，全体教师宣读教师誓词，增强教职工对职业的自豪感和荣誉感。此外，每年寒暑假组织师德师风专题培训，“三期教学检查”组织听课、座谈会等，党支部组织教职工学习《习近平总书记关于教育的论述》，把师德师风建设作为一项常规性、长期性工作。

（3）在学院管理工作的各个层面推进“三全育人”的理念，真正做到“全员育人、全程育人、全方位育人”，使每一位教职工都能参与育人的工作。

（4）通过班级主题班会、智慧团建、黑板报、迎新晚会、各种条幅宣传标语，橱窗展示等形式，围绕学习党的二十大精神，大力营造比学赶超的氛围。



图 2-6 “喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”迎新晚会

（5）强化网络思想阵地管理，发挥网络特色优势利用学院官网、团委微信公众号、“学习强国”APP，组织教职工参加网络思政能力培训、高校教师岗前培训、高校辅导员岗前培训、意识形态工作专题研修学习、强化党支部“三会一课”理论学习等。严禁教职工传播和发布涉及敏感话题的言论、图片和视频。

（6）以行为规范入手，培养学生养成良好的道德品质。通过学习强化学生行为习惯养成教育，培养学生在校做个好学生，在家做个好孩子，在社会上做个好公民，形成一个勤奋、好学、文明、进取的校园氛围和育人环境。打造和谐校园文化，促进学生道德品质发展，组织学生劳动教育，让老师带领学生一起在校园里捡垃圾。加强校园文化建设，丰富学生的校园文化生活，营造和谐校园环境。

（7）加强全院各班级 QQ 群、微信群，钉钉群、社团学生会公众号等平台的管理，落实网格员责任，建立网群备案制度，坚决做到不信谣、不传谣、不造谣、加大正向引导力度确保网络领域的意识形态安全。

（8）加强校园宗教信仰的摸排调查，禁止各种外部势力借用赞助、讲座等形式向校园进行宗教渗透，严禁在校园传教。

案例 2-1 学院组织师生积极开展劳动实践

2023 年 5 月，教育科学学院教师带领各班同学打扫教育科学学院室外卫生区卫生。每每闲庭信步，呼吸着带有花香的清爽的空气，让刻苦学习的学生身心得到缓解，从而提高学习效率。本次活动为营造干净整洁、健康和谐的校园环境，提高学生自我管理能力和吃苦耐劳、不怕苦、不怕累、任劳任怨的精神。

学生们在老师的带领下统一分工。学生们分工明确、干劲十足，认真检查每一处角落，整理收拾树林里面枯枝落叶和清理塑料垃圾、纸屑。通过此次劳动，学生们出力流汗、接受锻炼、磨练意志。不仅美化了卫生区环境，营造了浓厚的绿色校园氛围，体现了师生团结合作、积极向上的精神风貌。



2.3 在校体验

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核



心指标。学院组织开展人才培养调查，主要包括母校满意度、教育教学评价、基础能力素质三个主要指标，学院毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

学院 2023 届统招毕业生对母校的满意度为 96.48%，总体满意度较高，可见毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

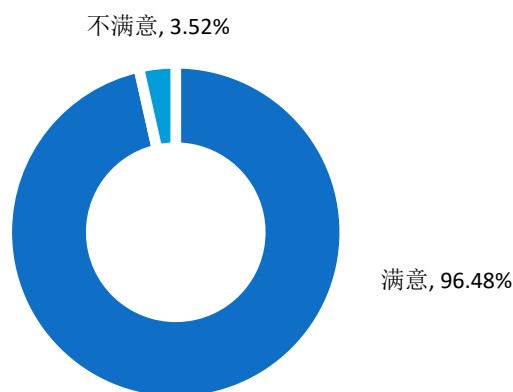


图 2-7 2023 届统招毕业生对母校的满意度

调查了解学生对于所学课程的掌握情况以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。2023 届统招毕业生对所学课程的总体满意度为 96.16%，专业课掌握度为 96.85%，专业课满足度为 96.10%，公共课帮助度为 95.54%。

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，2023 届统招毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.10%，对师德师风的满意度为 98.38%，对教学态度的



满意度为 97.78%，对教学水平的满意度为 98.15%，可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，2023 届统招毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.28%；对课堂听讲的满意度为 97.96%，对课后自习的满意度为 97.04%，对学习交流的满意度为 96.85%。

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2023 届统招毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.00%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学院多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2023 届统招毕业生对母校实践教学的总体满意度为 95.65%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之，可见学院实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

2.3.1 团学工作

学院团委紧密围绕学院中心工作，按照学院党委和上级团委的工作部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，坚持立德树人，创新工作思路，按照“三力一度”

的新时代共青团工作布局，在强化思想引领、服务成长成才、狠抓基层建设、完善机制保障等方面取得了一定的成绩。

2.3.1.1 抓好主题团日，开展主题教育

学院团委坚持以主题团日、理论宣讲、青年大学习等为载体，采用集中学习与个人自学相结合、线上与线下相结合、理论与实践相结合的方式开展好主题团日、主题教育实践等活动。全校 132 个团支部围绕党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大精神、组织生活会专题学习等共组织理论学习 1930 次，实现了支部全覆盖、团员全覆盖、学生会及其工作人员全覆盖。



图 2-8 学院党委副书记、团委书记参加青年座谈会

2.3.1.2 坚持守正创新，规范推优入党

学院为进一步规范和加强推优工作，有效提升青年党员质量，学院团委制定了《合肥滨湖职业技术学院共青团员推优入党实施办法》。本年度，学院共推荐 237 名优秀团员成为入党积极分子，学院党委全年新发展党员 60 人，28 周岁的全部经团组织规范程序推优入党，推优入党比例达 100%。

2.3.1.3 不断提质增效，优化青马工程

学院落实《合肥滨湖职业技术学院青年马克思主义者培养工程实施方案》，进一步规范高效推进校院两级“青马工程”建设。学院开办了校院两级“青年马克思主义者培养工程”培训班。校级“青马班”遴选大学员 100 名，其中共青团员 53 人，中共预备党员 1 人；2023 年 5 月 4 日，举办青年马克思主义者培养工程 2022 年结业式暨 2023 年开班式。培训内容涵盖“红色教育、理论学习、素质拓展、社会实践、朋辈教育、分组讨论、心得分享”等。推荐李洪佳、刘诚同学参加 2022 年安徽省大学生青年马克思主义者培养工程培训班。



图 2-9 学院“青马工程”2022 年结业式暨 2023 年开班式

2.3.1.4 开展社会实践，发挥育人功能

学院团委创新“互联网+社会实践”模式，积极引导大学生向社区报到，学院与临湖社区共同打造“小小梦想家”系列活动，首批“小小绘画家”和“小小演说家”活动已落地，累计服务时长近 200 小时。积极实施青春建功“十四五”行动，切实开展暑期“三下乡”社会实践和寒假“返家乡”社会

实践，“同心燃梦”志愿服务团队荣获 2022 年合肥市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队，王立鑫老师荣获优秀个人。



图 2-10 学院党委书记去现场看望志愿者

2.3.1.5 加强学生社团管理，健全学生社团干部遴选机制

学院社团学生干部人选必须政治合格、能力突出、学习成绩综合排名在所在班级 50%以内，将社团干部纳入团学干部整体培训计划，加大培训力度，提高社团干部的领导能力、组织能力。以社团年度审核为抓手，推动社团标准化、规范化建设，以项目运作为支撑，指引社团活动开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的社团文化活动；督导各学生社团定期召开全体成员大会，严格按照社团章程运行与开展活动。



图 2-11 学院团委召开二届四次全委（扩大）会议

2.3.1.6 助正向新，学院推进学生工作

为帮助违反学校纪律受到纪律处分的学生，学院教师党支部开展“助正向新”活动，将党员教师与受处分学生建立帮扶联系。让他们感受到关爱和支持，帮助他们重新树立信心和积极的态度。针对每个受处分学生的具体情况，制定个人成长计划，明确目标和行动计划，帮助他们重新规划校园生活和未来发展。教师党员针对受处分学生进行心理辅导，帮助他们正确认识自己的错误和不足，提高自我认知和自我管理能力。同时组织受处分学生参加社会实践、志愿服务等活动，让他们通过实践锻炼自己，增强社会责任感和集体荣誉感。

2.3.2 多样成才

2.3.2.1 学院管理制度建设日趋完善

为促进学生多样化成才，学院学生处积极思考，组织学工管理部门对现行学生手册中的涉及的 23 项规章制度进行了修订完善，在日常管理中强化育人工作规范，积极为学生创造条件，提供必要的学习和生活保

障，倡导鼓励学生在校期间参加技能培训，提升个人学历。



图 2-12 学院学工部门研究修订学生管理制度

案例 2-2 学院与合作单位共同制定定制化培养计划

2023 年，学院与合肥竞艺装饰工程有限公司合作，对建筑装饰工程技术专业教学进行模块化设计，分为室内设计制图模块、施工项目管理模块、市场与营销技能模块，根据岗位要求培养学生能力，这些计划允许学生根据自己的兴趣、能力和职业规划，选择适合自己的课程和学习路径。与行业合作伙伴合作，提供特定的培训和实习机会，以增强学生的就业竞争力。

2.3.2.2 学院辅导员队伍建设显露成效

为了全面保障育人工作质量，学院不断完善管理制度，强化队伍建设，创新工作方法。在 2022 年，顺利完成 2022 级 66 个新生班级辅导员配置，积极创造条件，按照上级主管部门要求，结合学院的工作实际，完成了全年度的辅导员业务能力培训工作。通过培训，帮助辅导员进一步提高政治站位，了解有关政策法规，提高业务能力水平，保障育人工



作规范有序实施。

2.3.2.3 学院积极开展第二课堂育人

为完善育人体系，科学评价学生成长成才，学院积极发挥第二课堂育人功能，升级“第二课堂成绩单”，依托“智慧团学”平台，建立校院两级管理工作小组，开展培训和交流，及时反馈第二课堂成绩单推进工作中的问题并予以解决。目前，第二课堂成绩单已注册并激活学生数4990（22届23届）3037（21届以上包含21届），29个学生组织，249个校级活动，8005个学生参加活动。

2.3.2.4 学院推进课证融通与评价改革

学院通过对各专业的职业能力分析，结合各专业开设的课程，在课程设计和实施过程中将职业技能证书的考核内容纳入到相关课程教学中，鼓励师生把教学与考证相结合。为学生今后走上工作岗位奠定基础，同时在一定程度上激发了学生的学习热情。为了更好地支持学生的多样成才，学院改变传统的单一评价体系，引入更多元化的评价方式。例如，除了传统的考试成绩，学生的实践作品、实习报告、课外表现、社会服务等也被纳入评价体系。这使得学生能够在更广阔的领域中展示自己的能力和价值。

2.3.2.5 学院开展职业咨询与升学指导

学院在大一阶段组织大学生职业规划大赛，要求学生全面参与，展示自我。在大二下学期联合相关合作单位提供职业指导和咨询服务，帮助学生了解自己的兴趣、能力和职业倾向，为学生提供就业信息、面试技巧和职业规划等方面的指导，帮助他们顺利进入职场。学院不仅关注



学生的就业问题,还积极提供继续深造的机会。与专升本教育机构合作,为学生提供专升本机会。这使得学生能够在高职教育的基础上,进一步拓宽自己的学术和职业发展道路。

2.3.2.6 学院学生社团活力绽放

为丰富学生课余文化生活,打造供学生展示和培养个人爱好特长的良好舞台,学院修订了《合肥滨湖职业技术学院学生社团管理办法》《学生社团指导教师管理办法》等规章制度,严格社团日常管理与活动审批。将学生社团打造成培养学生实践能力提高学生综合素质的平台,截至目前,学院共有文学艺术类、公益实践类、学术科技类社团 17 个,吸引了 2000 余名在校生。举办了“读书人”杯辩论赛、“以艺抗疫”舞蹈大赛、“王者杯”王者荣耀争霸赛、“笔墨中华”书画比赛、迎新杯篮球赛、羽毛球元老挑战赛、“荧光夜跑”等活动,展现了学院课外学生丰富多彩的社团生活。



图 2-13 学院学生社团组织各类活动

2.3.3 学生工作

2.3.3.1 三全育人机制初步建立

本学年，学院按既定目标与计划扎实推进“三全育人”工作，对课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人任务进行查弱项、补漏洞，深化整改，全面总结“三全育人”工作的做法、成效、特色与经验，不断建立健全“三全育人”工作制度，构建“三全育人”工作长效机制，持续巩固“三全育人”工作成果，提升“三全育人”工作水平，做到常态长效。

2.3.3.2 国防教育各项工作稳步实施

本学年，国防教育各项工作在学院党委的统一领导下，按照计划有序实施。2022 年 9 月 9 日，军训汇报表演如期举行，2022 级 2500 余参训新生意气风发，斗志昂扬，圆满完成训练成果汇报，这也标志着 2022 年的军训工作顺利完成。



图 2-14 学院 2022 级新生开学典礼暨军训汇报表演现场



鼓励学生参军入伍是高职学校多样化培养人才的重要举措之一。通过开展宣传教育活动，学院向学生宣传国家军队建设的意义和参军的优势，帮助学生了解军队的生活、职责和荣誉。为学生提供关于参军入伍的详细信息和指导。这包括军队的招募条件、选拔流程、军种选择等方面的咨询，以及参军后的职业规划和发展指导。在地方征兵工作部门指导下，学院“两站”、“两服务”建设工作成效显露，“两站”顺利建成，征兵宣传卓有成效，年度征兵任务超额完成，退役军人入学工作稳步推进，受到地方人武部门和广大学生的一致好评。



图 2-15 学院领导欢送顺利入伍新兵

2.3.3.3 学院安全管理常抓不懈

学院十分重视安全教育，多措并举，将安全教育贯穿日常管理全过程，努力建设平安校园，维护正常教育教学秩序，保障师生生命健康安全。

学院学生处在学期初、学期末、节假日等重要时间节点进行安全提醒，要求院系、辅导员做好学生的安全主题教育，开好校园各类安全的



主题班会，做好学生假期动态统计，针对毕业生特别要求毕业班辅导员做好学生的就业安全教育，并要求学生签订就业顶岗实习安全承诺书。

学院学生处通过各种途径积极开展了学生安全教育活动。联合总务处每年定期举行消防安全演练以及应急疏散演练，通过各类演习不仅增强了学生的消防意识，让学生从“演习实战”中学会了使用消防器材、自救逃生、互救等技能。在校园多次举办校园安全宣传展，举办安全知识讲座，针对当前校园所突出的网贷，套路贷、网络兼职刷单和电信诈骗，学院多次邀请辖区公安民警来校开展法制教育和防网络诈骗专题讲座，要求学生做好安全第一责任人，自觉下载使用反电诈 APP，不断提高防诈意识和识诈反诈能力。

学院学生处每年在四月份开展防溺水宣传教育，各班级按照要求召开防溺水安全教育主题班会，组织学生学习掌握防溺水的基本要求和自救技能。

2.3.3.4 关注心理健康，完善干预机制

大学生的心理健康问题是一项重要工作，学院高度重视，密切关注敏感事件、敏感时期的学生动态，积极给予学生正面正确的思想引领。针对高校学生心理健康问题，设立校、院系、班级、宿舍四级预警机制，力争做到早发现，早干预，早处理。按照要求将心理健康课程纳入人才培养方案，并开足开齐相关课程。每年组织新生进行全国大学生心理健康筛查，对于重点疑似人员建立心理档案，进行一对一的个人约谈或者对某些共性问题进行团体辅导。严格遵守心理咨询工作职责，对咨询者相关信息进行保密。定期组织心理素质拓展，在娱乐中培养和加强成员

之间的团队合作意识和人际交往能力。

2023 年上半年，为进一步提高学院心理健康工作水平，学院加大投入，在场地建设和队伍建设上双向发力，顺利建成了大学生心理咨询中心，并组织 6 名同志参加健康管理师培训并取得证书，确保每个二级学院都配备了一名有资质的心理健康工作人员。

2.3.3.5 学籍学历管理工作规范有序开展

学院积极做好新生入学资格审查、学籍注册、学籍自查，防止出现冒名顶替、学籍漏报等问题。学院 2022 级新生共全部完成学籍注册及自查工作。为了保证 2023 届毕业生顺利毕业，学生处认真开展毕业生毕业资格审查，电子摄像信息采集等工作，仔细核对毕业生电子数据，顺利完成 2022 届毕业生学历电子注册。学院 2023 届毕业生全部在省教育厅规定的时间内完成了在线注册，照片链接率达到 100%，无一差错。7 月 1 日上午，合肥滨湖职业技术学院 2023 届学生毕业典礼在大学生活动中心二楼礼堂顺利举行，年度毕业工作圆满完成。



图 2-16 学院 2023 届学生毕业典礼现场



案例 2-3 2022 世界制造业大会志愿服务工作

学院十分重视学生志愿服务活动,鼓励学生参加各级各类志愿服务,培养学生服务能力。2022-2023 年,通过参加世界制造业大会志愿服务、合肥园博园志愿服务、合肥市马拉松比赛志愿服务等一些列志愿服务活动,很好地展示了学校形象,也为他们从事服务工作夯实了基础,深受用人单位好评。



2.3.4 资助工作

2022-2023 学年,学院学生资助工作在教育厅的直接领导下,认真学习党的二十大报告和习近平新时代中国特色社会主义思想,把巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴战略结合起来,积极做好学生资助工作,认真贯彻落实不让任何一个学生因为家庭经济困难而失学,学院加大资助工作力度,重点围绕家庭经济困难学生,主要是脱贫家庭、城乡低保、残疾、孤儿、特困供养等特殊群体同学,多项目,多层次进行资助。

2.3.4.1 加强制度建设,促进学生资助工作稳步推进

为进一步做好学生资助工作,满足新时代对高校学生资助工作要求,学院根据最新国家资助政策,及时修订了《合肥滨湖职业技术学院国家



奖学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院国家励志奖学金实施办法》

《合肥滨湖职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》《合肥滨湖职业技术学院国家助学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院校内勤工助学管理办法》等，根据最新办法，让学院学生资助工作更加科学化、规范化，有力促进学院学生资助工作向更高质量推进。

2.3.4.2 加强国家奖助学金评选过程监管，确保公开、公平、公正

为做好国家奖助学金的评选工作，学院召开专题会议进行部署，成立国家奖助学金评审领导小组和评审委员会，加强对各环节的监管。根据省教育厅下达学年指标，国家奖学金 15 人，国家励志奖学金 482 人，国家助学金 2287 人。学院学生资助管理中心分解各项指标，要求全体辅导员严格按照文件要求及评审程序，认真完成各项评审工作。学院安排以院长为组长的检查小组对各二级学院上报的材料进行监督检查，确保评审程序、过程、结果都规范。

2.3.4.3 认真做好退役士兵资助工作

根据最新的国家资助政策，退役士兵学生在校全部享受国家助学金，每人每年 3300 元，学院严格落实文件要求，第一时间统筹资助资金，将国家助学金足额发放到每一位退役士兵手上，2022-2023 学年秋季学期享受退役士兵国家助学金 7397 人，金额 1220.505 万元，2022-2023 学年春季学期享受退役士兵国家助学金 7402 人，金额 1221.33 万元。

2.3.4.4 提高校内学生资助工作水平，确保足额提取，足额使用

为做好国家资助与校内资助有序开展，进一步提高学生资助工作水平，真正落实不让任何一位学生因为家庭经济困难而失学，学院学生资助管理中心提前谋划，在新学年开始就制定资助项目计划，经学院领导



研究同意后逐项落实。重点围绕脱贫家庭、城乡低保家庭、特困供养、残疾等特殊群体学生，学院加大资助力度，确保这些同学顺利完成学业。在 2022-2023 学年发放校内奖学金 1737 人，金额 172.58 万元，校内评先评优奖学金 403 人，金额 10.24 万元，校内助学金 639 人，金额 46.43 万元，学费减免 1574 人，金额 444.55 万元，勤工助学 257 人，金额 37.77 万元，走访慰问困难学生 14 人，金额 2.8 万元，校内优秀新生奖学金 20 人，金额 2 万元，困难补助 20 人，资助金额 4.6 万元，合计校内资助金额 720.97 万元。

2.3.4.5 精准识别，精准资助

学院严格教育厅按照文件要求，采取“双保险”措施，确保每一位原建档立卡家庭经济困难学生得到资助。学院通过建档立卡资助管理系统实时进行比对，第一时间了解原建档立卡学生数，同时要求各班辅导员召开专题班会进行了解情况，有没有同学是原建档立卡但不在建档立卡系统内，必须确保数据准确，没有遗漏。对于原建档立卡、城乡低保等困难学生，学校按照国家助学金最高标准 4500 元进行资助，对于一些成绩好的同学在相同条件下可以优先获得奖学金。为更好帮助家庭经济困难学生，学院同时安排一些校内勤工助学岗位，帮助这些同学解决一些生活上的困难。

2.3.4.6 提前谋划，做好家庭经济困难新生报名工作

学院每年在新生开学前，首先通过原建档立卡系统和全国学生资助系统比对哪些同学是原建档立卡、城乡低保、残疾、孤儿等特殊困难家庭学生，然后安排专人对他们逐一进行了解，一对一进行帮扶，告知他们如何办理生源地信用助学贷款及相关事项，解决他们一些实际问题和



困难，确保他们都能顺利入学。对于一些未能及时办理助学贷款同学，学院安排绿色通道及时办理入学手续，确保每一位家庭经济困难学生都能入学。

2.3.4.7 积极做好对困难学生家庭走访工作

为认真贯彻落实百千万大走访和资助“两节课”，学院连续五年组织学院领导和老师走进脱贫家庭和城乡低保家庭学生家中，了解学生家庭实际情况，宣传国家资助政策，进一步落实资助办法，走访慰问 14 户困难学生家庭，给予每户 2000 元慰问金，共计 2.8 万元。

2.3.4.8 坚持做好学院资助育人工作

学生资助工作的最终落脚点是资助育人，为做好此项工作，学院每年九月重点围绕资助“两节课”教育，每年五月围绕开展“诚信教育主题月”教育活动，加强学生对国家资助政策的了解，进一步强化对政策的知晓度，加强学生的诚信、感恩教育，帮助他们树立自信、自强品格，克服困难，勇于拼搏奋斗，使资助育人工作真正落到实处。资助育人工作的路还很长，学院将不断努力，一步一个脚印的走下去，使更多的家庭经济困难学生通过资助，顺利完成学业，为我国的现代化建设贡献力量。

表 2-1 学院 2022-2023 学年学生资助情况统计表

项目名称(全称)	奖助金额（万元）	奖助人数
国家奖学金	12	15
国家励志奖学金	241	482
国家助学金	754.75	2287
退役士兵国家助学金	2441.835	7402
校内奖学金	172.58	1737
校内助学金	46.43	639



项目名称(全称)	奖助金额（万元）	奖助人数
学费减免	444.55	1574
校内勤工助学	37.77	257
校内评先评优奖学金	10.24	403
校内困难补助	4.6	20
走访慰问困难学生	2.8	14
助学贷款奖补资金资助	6.3	31
优秀新生入学奖学金	2	20
应征入伍学费补偿	136.12	73
退役复学学费减免	75.52	90
退役入学学费减免	5672.36	7091
毕业生求职创业补贴	13.2	132

2.4 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考，具有重要意义。

学院 2023 届统招毕业生共 1338 人（不包括扩招生），从性别结构分析，男生 680 人，占毕业生总人数的 50.82%；女生 658 人，占毕业生总人数的 49.18%，男女性别比为 1.03，“男生”比例偏高；从生源结构分析，“省内生源”为主，共 1323 人，占比为 98.88%，省外生源 15 人，占比 1.09%；毕业生共分布在 4 个院系 23 个专业。其中，“学前教育”“计算机应用技术”“机电一体化技术”三个专业的毕业生人数较高，各专业毕业生人数占学院 2023 届统招毕业生比例分别为 35.50%、8.82%、4.78%。



2.4.1 毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学院人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，截至 2023 年 12 月 20 日，2023 届毕业生总体毕业去向落实率为 95.38%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签订协议和劳动合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 87.74%；“升学”占比为 2.60%，“待就业”占比为 4.16%。

表 2-2 学院 2023 届毕业生总体毕业去向分布

毕业去向	比 例
去向落实率	95.38%
签订协议和劳动合同就业	87.74%
升学	2.60%
自主创业	2.48%
灵活就业	2.56%
待就业	4.16%
暂不就业	0.46%

2.4.2 就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学院 2023 届统招毕业生中 79.17% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展。

学院 2023 届统招毕业生就业行业主要集中在“教育”（32.30%）、“建筑业”（10.10%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.29%）等；所从事的职业主要为“教学人员”（30.98%）、“商业和服务业人员”（16.54%）、其他专业技术人员（9.49%）等；主要流向单位类型为“其

他企业”（89.56%）、“其他事业单位”（3.83%）、中初教育单位（3.31%）等。



图 2-17 2023 届统招毕业生就业分布分析

2.4.3 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。通过对学院 2023 届统招毕业生就业质量开展分析，90.63%的统招毕业生认为所学专业的就业机会满足需求；87.41%的统招毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

学院 2023 届统招毕业生对目前工作总的满意度为 97.52%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 98.65%、98.21%、95.70%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。2023 届统招毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.82%，其中

“很符合”所占比为 10.82%，“符合”所占比例为 21.88%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

2.4.4 对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。学院 2023 届统招毕业生对母校的满意度为 96.48%，对所学课程的总体满意度为 96.16%，对任课教师的总体满意度为 98.10%，对母校学风建设的总体满意度为 97.28%，对课堂教学的总体满意度为 98.00%，对实践教学的总体满意度为 95.65%。

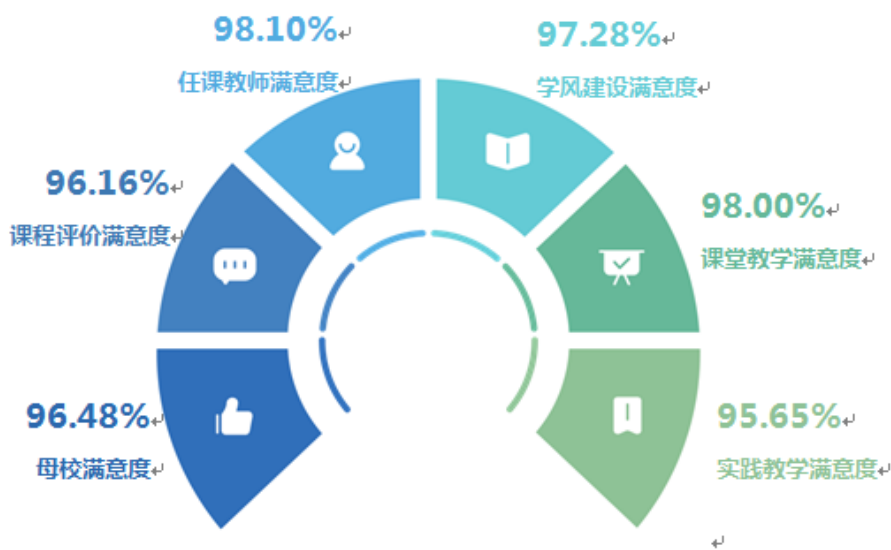


图 2-18 2023 届统招毕业生对人才培养的评价

2.4.5 对就业教育/服务的评价

2023 届统招毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.41% 及以上；其中对“就业手续办理”（96.65%）、“生涯规划/就业指导课”（96.60）、“职业咨询与辅导”（96.47%）的满意度相对较高。



社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 59.09%，其次为“满意”22.73%、“基本满意”15.18%；用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 94.00%。

用人单位对学院招聘服务的满意度为 97.72%；其中 54.55%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，27.27%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”，可见用人单位对本校招聘服务的满意度较高。59.09%的用人单位认为学校招聘服务工作“已较完善”，用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（40.91%）、“拓宽服务项目”（31.82%）等几个方面来加强就业工作。

2.4.6 就业工作举措

2.4.6.1 提高站位，深入落实就业“一把手”工程

学院党政领导高度重视毕业生就业工作，成立就业工作领导小组，深入贯彻落实各级就业“一把手”工程，推行校级、院级和班级三级“一把手”工作负责制，实行就业工作包保责任制，全面负责毕业生就业创业工作。2023 年，学院多次召开就业工作专题会议，创新工作举措，提高就业质量，确保 2023 届毕业生就业工作顺利推进。



图 2-19 学院召开就业工作会议，研究制定就业工作方案

2.4.6.2 书记院长访企拓岗，成效明显

为了拓展毕业生就业渠道,提高就业质量,学院书记院长亲自带队,采取“走出去,请进来”的方式,参观考察洽谈优质用人单位 150 余家,提供就业岗位 6500 余个,为学院专业建设、人才培养、毕业生实习就业建立校企合作基地。大大推进了毕业生顺利高质量就业工作进程。



图 2-20 学院领导开发新单位，为毕业生就业保驾护航



图 2-21 学院党政领导带队访企拓岗

2.4.6.3 积极搭建就业平台，线上线下就业齐抓共进

2023 年 5 月以来，学院采取小型化、多场次、重实效的方式，由学院就业处牵头，根据各专业特点，召开线下大型双选会 1 场，中型专场招聘会 2 场，线上线下小型宣讲专场招聘会共 30 余场次，提供就业岗位 6500 余个，极大满足了毕业生就业岗位需求。

在线下就业服务的基础上，学院为毕业生和用人单位提供不断线、不停歇、不打烊的就业指导和服务。利用就业信息网、QQ、微信等媒介向毕业生推送就业政策和就业信息，联动教育部 24365 智慧就业活动平台和省教育厅“安徽省大学生就业服务平台”，广泛宣传动员、组织毕业生在线注册、投递简历，确保校园就业市场“不断线”，共组织毕业生参加各类线上宣讲、网上专场招聘会 10 余场，且效果良好。



图 2-22 学院党政领导积极搭建开展平台建设

2.4.6.4 极力帮扶特殊困难群体毕业生就业

充分发挥学院各级领导和共产党员的模范带头作用，对于就业困难的毕业生采取一对一帮扶的机制，建立帮扶台账，积极为就业困难毕业生优先推荐合适的用人单位，提高困难生在肥的就业率和就业质量。截止目前学院困难生就业率超过学院整体就业率。



图 2-23 学院开展“百千万”就业帮扶走访行动

2.4.6.5 就业数据核查常态化，做到真就业、就真业

为贯彻落实党中央、国务院及省委省政府有关工作指示精神，认真执行毕业生就业数据统计各项工作要求，学院开展常态化就业数据核查，确保就业数据真实准确。



图 2-24 省教育厅就业数据核查工作组来学院检查指导就业工作

2.5 创新创业

学院从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部教育厅各项工作的要求，加强就业创业指导与服务，为毕业生顺利就业提供支持和保障。

2.5.1 就业创业教育贯穿整个学业过程

学院高度重视毕业生就业创业教育，从大一开始开设《大学生职业生涯规划》课程。大二和大三分别开设《就业指导》和《大学生创业基础》课程，期中《大学生职业生涯规划》和《就业指导》作为必修课程，《大学生创业基础》作为选修课程，总课时不少于 38 学时。另外，学院为学生提供创业意识和创办企业培训，2023 年共开设 29 个班级，每个班级 30 人，合计培训 870 人次，为毕业生创新创业奠定基础。



图 2-25 学院开展毕业生就业创业教育工作

2.5.2 组织开展大学生职业发展规划和创新创业大赛

为深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，提高学院生涯规划与就业指导水平，增强大学生生涯规划意识，促进毕业生尽早高质量充分就业，全面落实学院“为党育人，为国育才”的教育理念，学院举办“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛，通过比赛做到以赛促学、以赛促教、以赛促就、以赛促创。



图 2-26 学院学生积极参加大学生职业发展规划和创新创业大赛

2.5.3 建立大学生创业孵化基地，帮助大学生创新创业



为激发大学生创业热情，帮助大学生成功跨出创业第一步，学院积极搭建创业平台，建立大学生创业孵化基地，先后有 20 余家小微企业进驻孵化基地，学以致用，实现成功创业并带动就业。学院安排指导老师帮助他们排忧解难，提供创业咨询服务，为大学生创新创业保驾护航。

2.6 技能大赛

为了深化学院教育改革，推动专业创新发展，建立学院创新人才培养机制，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学院不断激发学生创造性思维，提升学生创新创业能力，积极组织学生参加各类技能大赛、创新创业大赛，并取得了较为突出的优异成绩。

学院为更好地协调技能竞赛与常规教学、技能竞赛与技能培养的关系，鼓励师生积极参加各项职业技能竞赛，允许学生申请课程面试的目的是促进优秀学生专项技能提升，技能竞赛训练规范和保证学生学业评价公平，实现专业人才培养方案中学生核心技能的“一专多能”，同时加强“以赛促学、以赛促教、以赛育人”的培养模式探索。

案例 2-4 机电与汽车工程学院参加省级职业技能大赛

机电与汽车工程学院依据学院关于省级职业技能大赛的工作部署和要求，进一步调动学生学习主动性，锻炼师资队伍，提升水平，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛学结合”的目的。

学院做好赛前培训组织工作，一是在全体师生中进行前期的宣布动员工作；二是通过老师自愿报名、二级学院经过遴选的方法确定指导老师；三是指导老师在第一学期的教学过程中，通过授课期间的观察，对潜力较大的同学进行适当的引导和鼓励积极参加；四是在确定角逐项目



后，在同学中进行选拔培训工作，确保全部同学都有公正参与的机会；五是充分了解参赛内容、规章制度，形成一个完整的培训方案和强化赛点的赛前练习。

在培训练习的过程中，学院师生们除了坚持每天完成正常学习任务以外，都是利用课余时间进行高强度训练、指导，周末也很少休息，但为了能在大赛中取得成果，大家都克服了很多困难。尤其是接近比赛面临着设备不全，资料不多，信息不畅等问题，参赛师生们并没有气馁，没有埋怨，而是争取在现有条件下能进一步提高，让同学真正的从培训练习的过程中有所收获。虽然成果至关重要，但更重要的是通过技能大赛培训练习和参赛的过程，真正培育出一批会学习、会动脑、能动手、有创新的同学。

指导老师在带队参赛过程中，通过相互沟通了解了同类院校，接触了一些企业代表，增加了见识，拓宽了视野，把握了一些新技术、新知识。同时指导老师在比赛过程中了解了兄弟院校的专业开设状况，师资状况和进展状况等，对于专业的进展有确定的借鉴价值。职业技能大赛对于老师和同学而言，既是参与者，更是受益者。

学院对职业技能大赛一直非常重视，给与了职业技能大赛经费支持和相关的制度保障，老师以学院的总体部署和方案为指导，主动参加技能大赛工作，通过不懈的努力取得了一些成果，同时技能大赛对教风学风起到了带动作用。参与技能大赛需要投入的经费较大，学院在各赛项耗材、培训、差旅、补助等费用方面给与了支持，使得大赛能够得以顺利进行。



案例 2-5 学院开展学前教育专业技能大赛复赛

11 月 25 日，学院开展学前教育专业技能大赛复赛，出席本次技能大赛的评委老师分别是：潘婷婷老师、赵何振子老师、屈子旋老师。通过本次技能竞赛，培养了学生争先创优意识，践行学院“培养师德修养高尚、幼教情怀深厚、专业知识扎实、保教能力突出的德智体美劳全面发展的高素质应用型幼儿园教师”的人才目标，努力为社会培养更多的技能型人才。本次比赛为更好地迎接决赛，选拔下一轮比赛选手，大赛分别通过幼儿保教综合活动演示、片段教学来考察学生专业技能。通过全面检验，充分展现了学生的“一专多能”。

学院用竞赛的方式为学前教育专业的学生搭建了技能展示的平台，激发了学生的专业学习热情，为学生提供了学习专业技能、相互交流经验、锻炼心理素质的机会。激发学生关注综合素质及专业技能，在提升自我的同时，为成为一名合格的幼儿教师打下坚实的基础。

案例 2-6 学院举办大学生职业生涯规划大赛

11 月 11 日，学院成功举办合肥滨湖职业技术学院教育学院“大学生职业生涯规划大赛”。大赛由学院梁兵老师、朱文老师、甘婷婷老师和储曼老师担任评委，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为比赛主题，重点培养学院学生个人职业生涯规划能力。



比赛过程中各位参赛选手展示了个人职业兴趣测评数据,对自身优势与劣势进行了深度剖析,同时就个人职业方向进行深度解读,针对个人目标制定了近期及较长久的计划,并对其进行评估及调整。选手演讲完毕后,评委老师针对选手的阐述进行提问和指导,指出其优缺点,给予选手鼓励和支持。



3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业结构调整

学院围绕安徽省十大新兴产业布局要求，秉承“以就业为导向，以社会需要为宗旨”的方针，服务当地经济发展，优化专业结构，深化教育教学改革，实施产教融合，促进专业高质量发展。本学年，学院专业设置总数 38 个，较 2022 年减少 4 个，根据专业招生和就业等情况，主动停招专业 4 个。其中三年制专业 2 个，五年制专业 1 个，二年制专业 1 个。

在保持原有优势和特色专业的基础上，学院根据区域经济社会发展对人才类型的需求状况，不断调整专业服务方向，优化专业结构。通过专业动态调整机制，学院专业(群)结构更加科学合理，专业布局更加优化，人才培养适应性不断提升，地方经济社会服务能力进一步增强。

表 3-1 学院 2023 年招生专业统计一览表

专业名称	专业代码	修业年限	所属院系
大数据与会计	530302	2	商学院
大数据与会计	530302	3	商学院
大数据与会计	530302	5	商学院
高速铁路客运服务	500113	3	商学院
网络营销与直播电商	530704	3	商学院
电子商务	530701	3	商学院
市场营销	530605	3	商学院
现代物流管理	530802	3	商学院
空中乘务	500405	5	商学院
烹饪工艺与营养	540202	3	商学院
美容美体艺术	550111	3	商学院
旅游管理	540101	3	商学院
空中乘务	500405	3	商学院
酒店管理与数字化运营	540106	3	商学院
民航安全技术管理	500406	3	商学院



飞机机电设备维修	500409	3	商学院
建筑消防技术	440406	3	建筑工程与设计学院
建筑装饰工程技术	440102	3	建筑工程与设计学院
建筑设计	440101	3	建筑工程与设计学院
建筑工程技术	440301	3	建筑工程与设计学院
工程造价	440501	3	建筑工程与设计学院
动漫制作技术	510215	3	建筑工程与设计学院
软件技术	510203	3	机电与汽车工程学院
计算机网络技术	510202	3	机电与汽车工程学院
新能源汽车技术	460702	3	机电与汽车工程学院
机电一体化技术	460301	3	机电与汽车工程学院
计算机应用技术	510201	3	机电与汽车工程学院
汽车电子技术	460703	3	机电与汽车工程学院
电子竞技运动与管理	570312	3	机电与汽车工程学院
计算机应用技术	510201	5	机电与汽车工程学院
汽车制造与试验技术	460701	3	机电与汽车工程学院
计算机应用技术	510201	2	机电与汽车工程学院
大数据技术	510205	3	机电与汽车工程学院
体育运营与管理	570311	3	教育科学学院
学前教育	570102K	3	教育科学学院
婴幼儿托育服务与管理	520802	3	教育科学学院
婴幼儿托育服务与管理	520802	5	教育科学学院
国际标准舞	550209	3	教育科学学院

3.1.2 重点专业建设

学院以特色专业为核心，坚持以“全面发展”为根本任务，持续深化以产业链建群，确定以产业链为主线构建专业集群，优化专业布局，走出了一条聚力专业群建设引领学院专业高质量发展的特色之路。学院现建有 6 个校级专业群，按照专业协同性和专业之间职业分工的逻辑关系，充分发挥专业群建设集聚效应和服务功能，形成集群式专业结构，满足产业转型升级和岗位职业能力的现实要求。



表 3-2 学院专业群建设情况

专业群名称 (全称)	专业群代码 (核心专业代码)	成立日期 (年月)	等级
建筑工程技术专业群	440301	2023-04	校级
机电一体化技术专业群	460301	2023-05	校级
新能源汽车技术专业群	460702	2023-06	校级
计算机应用技术专业群	510201	2023-03	校级
现代物流管理专业群	530802	2020-08	校级
旅游管理专业群	540106	2023-08	校级

根据合肥滨湖职业技术学院教学诊断与改进信息平台，围绕专业层面 6 个维度（专业建设、师资队伍、教学条件、教学成果、职业发展、满意度调查）、18 项指标，多维度展开专业评价，评价结果作为专业调整（撤销、停招的重要参考依据。

表 3-3 学院专业评价排名情况

排 名	专业名称	院系名称	总 分
1	计算机应用技术	机电与汽车工程学院	251.00
2	现代物流管理	商学院	236.00
3	高速铁路客运服务	商学院	232.00
4	体育运营与管理	教育科学学院	232.00
5	动漫制作技术	建筑工程与设计学院	225.00
6	机电一体化技术	机电与汽车工程学院	221.00
7	市场营销	商学院	217.00
8	大数据与财务管理	商学院	216.00
9	烹饪工艺与营养	商学院	216.00
10	电子商务	商学院	215.00

通过调整专业结构，优化专业布局，形成了学院现有专业点数（安徽省十大新兴产业）22 个，占比 69%，并在原有专业基础上，进一步升级传统专业，加强新能源汽车技术、高端智能制造等领域的专业基础建设和人才培养力度。



学院建立以现代物流管理专业为省级特色专业、学前教育等 4 个专业为校级重点专业、空中乘务、飞机机电设备维修等 8 个校企合作专业，努力打造一批鲜明的高水平特色专业，以高端智能制造产业为重点专业建设，文化艺术类专业为特色，其他专业有序稳步推动。

表 3-4 学院省级、校级重点（校企）专业统计表

序 号	专业名称	级 别
1	现代物流管理	省级特色专业
2	学前教育	校级重点专业
3	建筑设计	校级重点专业
4	烹饪工艺与营养	校级重点专业
5	新能源汽车技术	校级重点专业
6	网络营销与电商直播	校企合作订单培养专业
7	大数据技术	校企合作订单培养专业
8	空中乘务	校企合作订单培养专业
9	高速铁路客运服务	校企合作订单培养专业
10	飞机机电设备维修	校企合作订单培养专业
11	民航安全技术管理	校企合作订单培养专业
12	国际标准舞	校企合作订单培养专业
13	建筑消防技术	校企合作订单培养专业

案例 3-1 重点打造新能源汽车技术专业群

围绕安徽省十大新兴产业布局需求，结合学院专业建设情况，2023 年重点加强新能源汽车技术专业群建设，在产教融合方面，对接合肥蔚来、比亚迪等新能源汽车公司。在实验室建设方面，经学院论证批准建立新能源汽车实验室，配备先进的实验设备和工具，为学生提供良好的实践操作环境。实验室包括电池性能测试、电机驱动系统测试、电力电子控制器开发与测试、充电设施与运营模拟等实验实训条件。

3.1.3 专业建设改革

学院各二级学院积极努力做好专业建设工作。建筑工程与设计学院



派教师参加国家级教学能力培训，提升专业教学能力。积极申报省级质量工程《教师企业实践流动站》项目，加强教师实践能力培养。不断优化各专业人才培养方案，邀请校内外专家反复研讨教学实施过程，落实好国家关于职业教育人才培养的各项要求。同时还积极优化专业结构，停办少部分专业，通过市场调查和调研申报建筑消防技术专业，并与企业合作办学，建立校内建筑消防实训室，不仅能够满足校内专业实训教学，还可以承接社会培训。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程标准制定

学院严格按照《职业教育国家教学标准体系》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，具体制定、修订时，遵循以下原则：功能定位原则、职业性原则、工学结合原则、多样性原则、以学生为本原则、可操作性原则、创新性原则。确保课程标准对接企业需求，联合企业共同开发教材，提高实践教学比例，做到与职业需求相匹配，进而提高人才培养的质量和效果。本学年学院开设课程总计 436 门，课程标准制定做到全覆盖。

案例 3-2 校企合作，打造课程教学标准，提高专业实践技能

建筑消防技术专业作为校企合作专业，坚持根据产业技术领域和职业岗位任职要求、围绕产教融合建设专业群的主导思想，在专业和课程校企双负责人 制度保障下，教师企业实践培训常态制度推动下，校企双方围绕产业发展和人才培养质量共同制定课程标准，通过逐步开展认知实习、跟岗实习等，加强学生专业实践技能的提高。引进企业工程师现

场实践教学，整体实践教学课时占比达 80%以上。



3.2.2 课程思政建设

学院高度重视课程思政建设工作，主要目标是围绕解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，以全面提高人才培养能力为核心，融入课程思政元素。具体措施如下：1.举办校级教师技能大赛，遴选 15 位中青年优秀教师，分享课程思政做法，集体学习，并在教学大纲中融入思政案例，达到思政育人显著效果。2.坚持引育并举，配齐建强思政课专兼职教师队伍，本年度新招聘思政课专业教师 3 名，从其他公共课教师和专业课教师转岗 4 人。

案例 3-3 课程思政研讨会及思政案例评选等系列活动

本学年，学院组织开展课程思政研讨会、开展思政案例评选等系列活动，有效征集 60 多份优秀思政案例。其中烹饪工艺与营养专业负责人王延成老师讲授《宴席设计与菜点制作》课程中，有效融入思政育人环节，课程章节巧妙设计思政元素，课程内容与思政融会贯通，深受学生喜爱。



案例 3-4 学院举办青苗班开展青年马克思主义教育工作

青苗班是学院践行“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，组织好教育好青年政治骨干的重要举措。通过青苗班，学员成为新时代青年马克思主义者，坚定对共产主义和中国特色社会主义的执着信仰，树立为建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的使命担当，永葆对人民群众的赤子之心，练就高强的本领；在学习以及未来工作中，大力弘扬伟大建党精神，勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，把“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”引向深入，积极服务社会、服务学校、服务同学。

青苗班通过理论学习、红色教育、社会实践等丰富多彩的学习内容，让学员在常学常新中加强理论修养、在真学真信中坚定理想信念、在学思践悟中牢记初心使命、在知行合一中主动担当作为，努力成长为信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。

同时，学院通过拔河等丰富多样的活动，培养了同学们团结协作的精神、同学们拼搏进取的精神，增强了学生的集体荣誉感，丰富了同学

们的课余生活，增强了同学们之间的交流。通过各类大赛，引导学生树立正确的成才观、就业观和择业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力。通过引导学生向团员、党员学习，引导学生树立远大理想、学习文化知识、坚定政治理想、发挥先锋模范作用。



3.2.3 课程评价

学院在积极推进课程评价体系建设方面成果显著。主要体现在：一是依托学院教学诊断与改进信息平台课程 6 个维度、18 项指标开展本学年课程总体达标情况评价，并通过课程画像对其进行客观评价。二是日常教学管理过程借助教务系统设置学生网上评教以及现场座谈会等方式，多维度对课程进行综合评价；三是学生参加与课程内容相关的各种职业技能大赛，其日常集训表现可以替代课程的加分环节，大赛成绩可以直接等同课程考试等级；学生获取职业资格或职业技能等级证书，可以直接计为课程成绩优秀，免修免考；四是课程评价系统增设体现教师“师德失范”和“课程思政”的问卷评价，课程项目作业中有严重不符合社会主义核心价值观的，实行一票否决制。



3.3 教学方法改革

3.3.1 树立“以学生为本”的教学理念

学生与教师是构成大学人才培养不可或缺的两类主体，教师是教的主体，学生是学的主体，离开任何一方，人才培养就不可能进行。因此，“以学生为本”就是树立以促进学生的发展为第一要务的思想，要把能否有效促进学生发展作为衡量教学改革成败的标准。教师对教学方法的选择是为了更好地促进教学过程的优化，以期高效地达成教学目标。在教学方法创新过程中，既要遵循教学的原则和规律，又要符合学生学习可能性和个别差异。根据调查结果显示学生基础与学习态度是阻碍教师进行教学方法创新的三大因素之一。

因此，学院在教学方法创新的过程中，鼓励教师重视学生的主体性，改变以“注入式”和死记硬背为特征的传统教学方法，秉承现代教学理念，重视学生在学习过程中的主体地位和能动作用，激发和保持学生学习的动机和兴趣，培养学生的主体精神，培养学生的自我意识和创新精神，使教学过程成为师生双方共同参与、互相合作的过程，以及学生积极学习、能动发展的过程。

3.3.2 加强培训与引导，全面提高教师教学素质

科学合理的教学方法的实施，必须依赖于教师知识水平、教学才能和教师的素质。新技术的发展改变了知识的传播方式，要求教师具备利用先进技术的能力，要求教师以平等的、谦虚的态度来组织教学活动，要求教师具备教育学和心理学的知识，具备引导和启发学生提出问题的能力以及穿针引线的支持能力。为了适应新形势下教学的需要，学院积



极改进和完善青年教师培训制度、加强师资队伍建设的政策引导，要求大家努力学习国际上先进的教育思想和方法，不断吸收新观念、新方法，以发展个性、培养创新人才为目标，在教学中探索对学生创新意识和创新能力的培养；认真学习教育理论和心理学，提高教育理论素养，拓宽专业知识面，提高学术水平。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用机制

依据学院教材管理办法，成立教材指导委员会，具体负责组织、协调、指导教材的选用工作，严格执行教材选用程序，包括二级学院申报、教务处组织审核、公示、采购等环节，教材优先考虑“十四五”国家规划教材和省级获奖教材，有马工程教材必用，总体规划教材覆盖面约 90%。建立教材选用评价机制，对选用的教材进行定期评价，以提高教材的质量和适用性。评价内容包括教材的内容质量、教学方法、实践性、可操作性等方面。学院教材选用注重科学性、合理性、专业性和权威性，以保障教学质量和人才培养目标的实现。

3.4.2 教材开发建设

为加强教材建设，落实教材审查制度，完善教材编写和选用管理，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》和《普通高等学院教材管理办法》文件精神，学院教务处制定《合肥滨湖职业技术学院教材审查管理暂行办法》，从教材编写审查、教材选用审查、教材审查程序、保障机制等四个方面详尽审查中围绕坚持以立德树人为根本任务，明确编写



人员所具备的理论素养和专业学术水平，教材编写符合当下中国传统文化和国家安全为要，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2022-2023 学年，学院师生对教材选用满意度均达 95%以上。学院鼓励教师编写特色教材、紧缺教材和实训指导书，学院共计有 6 位专任教师参编教材，校企双方共同编写实训指导书 37 本。

3.5 教学资源建设

3.5.1 教学资源库建设

学院积极鼓励并组织教师开展数字化教学资源建设。通过梳理专业学习与资源建设之间的逻辑关系,依据人才培养方案、教材、教法及课程标准,将课程进行重组,划分项目化课程模块,梳理各模块间的逻辑关系,层层分解知识、技能点，规划数字化课程建设，积极接入省级职业教育智慧教育平台，主动接受应用情况监测。2023 年，学院高质量地完成了“新能源汽车技术”校级专业资源库的建设工作。这项专业教学资源库用户达 378 个、教师用户达 32 人。

案例 3-5 新能源汽车技术专业资源库建设

新能源汽车技术专业教学资源库遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，系统设计建设颗粒化资源、积件、模块、课程等不同层次的教学资源。紧贴新能源汽车产业发展需求,按照专业与行业、企业对接,课程内容与岗位技能对接,教学过程与生产过程对接的思路,进行专业调研,开发职业岗位能力分析、人才培养方案、专业课程体系、课程(实践)建设标准等资源。建设专业信息、专业文化、名师名家、竞赛信息、创新创业等模块，丰富人才培养内容，引领专业内涵建设。



新能源汽车技术专业教学资源库采用基于人工智能技术开发的超星新一代专业教学资源库平台作为基础平台和重要技术支撑，该资源库平台具备功能模块齐备、资源类型齐全、拓展性好和安全性高的特点和优势，支持机电与汽车工程院教师开展混合教学；支持线上自主学习和混合式学习；支撑员工开展技能培训。

3.5.2 精品课建设

学院不断加强校级精品课建设力度，以信息化技术为手段，充分整合现有教学资源，探索开展线上线下混合式教学，促进教学与信息化的深度融合，不断推进课堂革命，提高人才培养质量。2022-2023 年度，学院立项省级精品在线开放课程 1 门。在建校级精品课程 22 门。

表 3-5 学院 2023 年省级精品课程和校级精品课程统计表

序 号	课程名称	级 别
1	计算机应用基础	省级精品课程
2	学前儿童游戏	校级精品课程
3	家具与陈列	校级精品课程
4	库存管理	校级精品课程
5	烹饪基础知识	校级精品课程
6	微机原理	校级精品课程
7	汽车构造	校级精品课程
8	学前儿童发展心理学	校级精品课程
9	装饰材料与工艺	校级精品课程
10	西方经济学	校级精品课程
11	营养与配餐	校级精品课程
12	电机与电气控制技术	校级精品课程
13	汽车电器与维修	校级精品课程
14	学前儿童健康教育	校级精品课程
15	建筑外立面设计	校级精品课程
16	物流案例管理	校级精品课程
17	中餐菜点制作	校级精品课程
18	机械设计基础	校级精品课程
19	汽车制造工艺学	校级精品课程
20	管理学原理	校级精品课程
21	宴会设计	校级精品课程



22	单片机原理	校级精品课程
23	汽车发动机构造	校级精品课程

3.6 专业教学改革

3.6.1 教学模式更新

学院不断探索教学模式的转变，由课堂以教师为中心变为以学生为中心，2022 年疫情常态化以来，通过智慧树、智慧职教等线上平台有效开展教学工作，利用翻转课堂等，充分发挥学生的主动权，有效提高课堂教学效率。疫情解除以来，学院举办多场校级职业技能大赛，对标省级技能大赛要求，通过以赛促学，以赛促教，通过校赛，积极围绕技能比赛有效开展教学，查缺补漏，一方面提高新教师的职业技能水平，也极大提高学生的积极主动性。



图 3-1 学院新能源汽车技术专业职业技能大赛获奖

3.6.2 教学模式改革

学院全力推进智慧教室和云机房建设。为进一步加强校园教学信息化建设，提升课堂教学信息化水平，学院投资约 390 多万建设智慧教室、云机房。其中智慧教室五十余间，云机房 6 间，智慧琴房 20 间。采用智



能化、信息化手段，加强了教学管理质量和提升教学效率。

案例 3-6 利用信息化技术，整合教学资源建设

智慧教室实现了数字化课堂，为课堂改革创新从技术角度提供了辅助支持。学院在行知楼原有传统教室基础上进行升级改造，建设一批智慧教室，教室带有智慧黑板、投影一体机、蓝牙音箱、无线麦克风以及配套的专业软件，共同组成了多功能智慧教室的骨架。课堂上使用内置白板并具备触控功能的投影机，解决了使用粉笔在黑板上书写造成的粉尘问题。

云机房为锐捷云桌面自研的教学管理软件，它能够很好地支持锐捷云课堂环境，高效便捷地在云课堂环境下开展教学工作。日常教学主要包括课堂管理、收发文件、屏幕广播、自定义班级、作业管理、微课网盘和激励互动等特性，以及对应的后台管理功能：1.简洁扁平化设计，上手简单，学习成本低。2. 常用功能与个性功能区分，个性功能按需配置，满足不同老师使用习惯。3.丰富的教学互动功能，能够更好地支撑教学业务开展。4.更高效的课堂管控，防破解，学生上课更专注。

学院加快产教融合项目建设，始终高举立德树人旗帜，以服务地方经济社会高质量发展为宗旨，以提高技术技能人才培养质量为核心，以完善内部教学质量保障体系为重点，以校企联动为基础，以深化产教融合校企合作为途径，着力提升办学活力，提高办学质量。

学院邀请企业相关人员进入学校实地调研参观实训室，并且听取学院老师的授课。学院领导带领相关老师进入企业实地学习考察，看望实习学生。并且与企业方共同探讨：实现校企人才共享、设备共享、技术

共享、校企文化互补、校企管理互通的校企合作关系，全面提高学院的办学竞争力和社会影响力。与企业在专业建设、课程开发、招生就业、实习实训教学管理、人才培养目标和规格、培养计划的制定上全面合作，共同培养技术技能型人才。

案例 3-7 商学院实训场地建设共享

学院与北京翔宇航空集团开办空中乘务、高速铁路客运服务、飞机机电设备维修等校企合作定向培养专业。利用企业优势，对校内外实训室进行建设，并组织大二学生至校外实训室进行研学参观与实训。

通过企业方对于实训室的建设与共享，学生对行业工作内容、工作环境以及工作技能有了深刻认知和断了的机会。在实训中施行“师徒制”教学模式，可以让学生在实践中不断学习、掌握技能，同时也可以让老师傅不断提高自己的技能，培养出更多的人才。



案例 3-8 学院省级新能源汽车产教融合实践中心获批

为响应党的十八以来会议精神中关于职业教育改革的号召，以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改



革的意见》中“改革重心转向产教融合，让学生多样化、多途径成长：拓宽职业教育成才通道”的要求，机电与汽车工程学院高度配合学校总体安排。为积极落实《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育改革创新，近年来经济管理系积极推进产教融合、校企合作，给学生提供实践的平台，提升学生的综合能力，增强学生在就业过程中的竞争力。

学院选派专业教师到合肥长安汽车有限公司、联宝（合肥）电子科技有限公司等企业实践学习，在企业实践活动中，深入了解企业新技术、新工艺，提高了专业技能操作水平，并把到企业学到的新知识、新技能及时运用到教学实践中去。从比亚迪汽车、蔚来汽车等企业引进专业技术人员来学院作兼职教师，提高学生基本专业技能，企业兼职教师 and 学院专业教师共同组织教学，有效地促进了学院教师向双师型转化。

2022 年，学院通过实地走访专业对口企业，开展专业深度调研，学院领导和相关专业负责人深入合肥长安汽车有限公司、联宝（合肥）电子科技有限公司、比亚迪汽车、蔚来汽车等企业的生产一线参观调研，进一步了解产业发展趋势、企业用人需求及要求，与合肥长安汽车有限公司、联宝（合肥）电子科技有限公司、比亚迪汽车、蔚来汽车达成了战略合作意向，签订了战略合作意向书。其中，合肥长安汽车有限公司、联宝（合肥）电子科技有限公司挂牌，作为校外学生实训实习基地。拓宽学生就业渠道，提高了学生就业质量，实现了企业、学校和学生三赢的良好局面；并为今后学生实习就业奠定了良好的基础。

2023 年，学院获批省级新能源汽车产教融合实践中心，中心有三个专业机房，配备计算机 300 多台。现有电工电子实验室、维修电工实验

室、PLC 实验室、自动控制实验室、网络实验室、电子产品工艺实验室、计算机组装与维护实验室、单片机原理实验室、微机原理实验室、钳工实训室、汽车实训中心。汽车实训中心现有汽车底盘、发动机拆装、汽车电器、电控系统台架，以及新能源汽车、新能源汽车电池实训。为实践中心下一步深入开展产教融合打下坚实基础。



案例 3-9 机电与汽车工程学院开展校内汽车底盘实训

为保证学生在校学习、生活状态，机电与汽车工程学院为学生做出多样措施开展校内汽车底盘实训，指导教师明确实训场地纪律要求，详细说明实训的内容与任务，学生识别行驶系、传动系、转向系及制动系组成，掌握各零部件及其相互的连接关系；完成变速箱总成的拆装与调整 and 主减速器总成的拆装与调整以及完成制动部分的拆装与调整；熟悉汽车轮胎动平衡设备、四轮定位设备的功能，并正确掌握其使用方法。

增加学生汽车维修技术基础实践经验，掌握各种工具、量具的选择及正确的使用方法，熟悉通用维护工具的注意事项，为他们从事本专业工作奠定实践基础。



案例 3-10 机电与汽车工程学院组织学生参观世界制造业大会

学院积极组织学生参与各项活动，拓宽眼界。机电与汽车工程学院组织学生参观世界制造业大会，学生们参观了安徽省 5G+工业互联网十大创新应用会展，参观新技术、新场景、新模式，以创新驱动赋能经济社会高质量发展和对制造业领域最新代表成果、最新理念、未来发展方向，有了更深刻的认识。增强了学生对新一代信息技术、高端装备制造等新兴产业的认知，培养了学生创新创造精神，为今后学习奠定了良好的基础。



案例 3-11 商学院完善中高职教育贯通培养机制

中高职教育贯通培养已成为当今职业教育发展的主流趋势，能够为中高职的教育阶段有效连接和教育质量提升助力。商学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，将中高职贯通培养作为长期战略举措，贯彻系统培养和终身教育的理念，坚持“统筹规划、有效衔接、改革创新”的原则，切实巩固市域内职业教育“五个统筹”改革成果，以优势特色专业和区域需求产业为衔接贯通的切合点，拓宽人才培养渠道。校企双方定期互动交流，在人才培养、专业建设、学生管理等方面实现定期互动交流，促进双方专业内涵建设提升；实习就业单位共享共用 600 多家实习就业单位，为学生的学业发展与高质量就业奠定良好基础。学院灵活选择成才路径，为学生提供“三次选择成才路径”的机会，根据学生的兴趣和发展方向，定制个性化的教育方案。通过资源共享和定期互动交流，双方专业内涵建设得以提升，为培养更多技能型高素质人才奠定了坚实基础。



3.7 师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设和双师型素质教师队伍建设。先后通过校企合作、产教融合，聘请一批既有理论素养、又有实践技能的能工巧匠，扩充教师队伍，形成一支结构合理的师资队伍，呈现出老中青结合的三级人才梯队队伍。

3.7.1 学院在师资队伍建设工作开展的成效

学院积极组织新进教师参加教师岗前培训，国培、省培和网络教育培训项目。2022-2023 学年，学院共有 12 名教师参加国培省培培训，有 65 名新进教师参加教师岗前培训学习，120 多人参加网络教育培训。学院每年暑期组织一次教师评优评先活动；学院共有 12 名教师被评为优秀教师。学院鼓励教师参加职称评审。2022 年 12 月，学院共有 16 人被评为副教授，4 人被评为讲师，4 人被评为实验师。



图 3-2 学院组织教师参加培训活动

3.7.2 学院在教师成长发展中提供的保障措施

学院把师德师风建设摆在教师培养首位，贯穿教师培养管理工作全过程，积极构建教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”师德师风建设长效机制。学院在思想上、精神上给予教职工关怀，注重教师的“精神成长”。经常组织开展师德师风建设讲座，帮助教师端正工作态度，把“教师”这份职业当成一份事业，同时还开展和教师进行交流座谈，了解他们工作中的实际困难，给予一些行之有效的指导意见。其次，生活上给予关心，学院党委、工会组织每年都给困难职工、困难教师进行给予慰问和帮扶，帮他们解决实际问题，学院教职工及其家属倍感亲切、温暖。

学院组织新入职的青年教师参加教师岗前培训，要求每位新教师要制定工作计划及培训总结，鼓励他们积极参加高等学院教师职业资格考试，取得高等学院教师资格证，真正做一名合格的高校教师。其次，积极鼓励教师参加国家、省级骨干教师培训，每年选派优秀教师到一些教师培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。还有，学院在充分分析现有现状，制定学院教师培训方案，建立完善的培训管理制度，

切实维护教师的权利，切实维护学院制度的尊严，为学院可持续发展奠定坚实基础。



图 3-3 学院开展师德师风建设活动

3.7.3 学院“双师型”教师队伍的建设和发展

学院一贯支持和鼓励教师到企业进行专业实践锻炼，提高专业技术素质。将专业教师到企业实践锻炼作为学院教师继续教育的重要内容和职称晋升的重要依据。为了加强“双师型”教师队伍建设，通过以下几方面来加强：

（1）制定奖励政策，培养双师素质人才。对于理论课教师，在不断提高理论水平和学历层次的同时，要让他们到生产、管理、建设、服务第一线或实训基地参与实践，从而教学提高动手能力和操作水平。对于实训课教师，在不断提高动手能力和操作水平的同时，要加强对他们的专业理论培训，努力提高学历层次和理论水平，使动手能力和操作水平由狭隘的经验型（工匠型）转变为科技型（创新型）。对于取得“双师”素质职称教师，学院在工资待遇等方面给予充分保障并给予奖励。

（2）采取产学研结合方式，把教学与实践有机地结合起来。作为职业



学院，更要注重教学与实践相结合，要把理论与实践、教学与科研纳入学院的各项教学活动之中。积极鼓励教师对外开展各种类型的专业技术开发和服务，并给予经费支持和保障，为教师和学生开创另一条实践的途径，从而提高专业教师的业务水平，并指导学生进行实践。

（3）加大引进高素质优秀人才，夯实教师队伍。积极引进有丰富实践经验的工程技术人员充实专业教师队伍，建立一支高质量的专兼职教师网。同时，积极鼓励教师自考助学，提升自己的学历和职称水平，从而提高自己教学能力和教学管理水平，夯实学院教师队伍建设。

本学年，学院共有 12 名教师参加双师型教师评审，目前双师型教师占全院教师的 44.8%。学院多措并举，努力打造一支“结构合理、风气正派、能力较强”双师型队伍。

3.8 校企双元育人

培养高质量技术型人才是我国当前高职教育培养目标，高职教育要培养技术应用型人才，就必须实行校企合作培养，将在校生送到企业进行技能培训，提前让学生适应工作岗位和角色转换。而“双元”育人机制是以培养应用型技术人才为培养目标，因材施教，优化培养对象的知识、能力和素质结构以及实现这种目标的方式。产教融合、校企合作始终是职业教育改革中坚持的重要主线，新时代职业教育改革发展仍然聚焦产教融合、校企合作这一重点热点难点，力求突破，推进高质量的产教融合、校企合作，夯实企业在职业教育办学中的主体地位，实现校企“双元”育人，为新时代高职教育高质量发展赋能护航，是贯彻落实国家职业教育改革发展，实现高质量发展的重要举措。



合肥滨湖职业技术学院多年来坚持“校企合作”办学，特色管理初显成效。学院有多个专业采取和企业合作的方式，深化产教融合，校企双元育人。如空中乘务和高速铁路客运乘务两个专业进入全面深入的校企合作阶段，除了体现在教学上，在学生管理方面也初见成效，如组建了礼宾队，每周一进行升旗仪式，在校园各处安排站岗等，还有体能训练、军事化管理、统一着装等等都已形成惯例。本学年，学院与合肥联保、江淮华庭、阳关电源、等企业建立双师教师培训基地，提升了师资队伍建设整体水平，通过校企共建、共同培养探索学院与企业双元教学合作培养模式。

案例 3-12 校企合作，育训结合

学院与北京翔宇航空集团开办空中乘务、高速铁路客运服务、飞机机电设备维修等校企合作定向培养专业。根据合作办学协议，由北京翔宇航空集团派驻专职教官对合作专业全体在校学生实行半军事化管理，对学生职业素养进行训练，包括升旗仪式、内务检查等内容。通过日常行为培养，学生得以养成热爱祖国、遵守纪律、严谨认真、精益求精、吃苦耐劳的优秀素质。





案例 3-13 资源共建、合作共赢

学院与合作企业安徽火熵检测技术有限公司，在充分调研生源和就业市场的基础上开展专业共建合作，联合培养行业紧缺的消防施工、设计、维保、管理类专业技能型人才，本着协作、互助、共赢的原则，建立联合办学合作关系。走“产、学、研”的合作模式，实现合作共赢。

校企共建建筑消防技术专业实训室，总投资 60 余万元。在 2022 年 10 月 15 日建设完成，实训室设备达到国家消防设施操作员职业资格证书中级的鉴定站设备及数量要求，能满足实践教学需要。教学实训项目包括：水系统（1、消防供水设备的认识、安装与维保；2、消防供水管道的认识、安装与维保；3、自动喷水灭火系统的认识、安装与维护；4、水泵控制柜的操作、安装和维保等）；电系统（火灾自动报警系统（联动型）的操作、安装和维保；防排烟系统的操作、安装与维保；应急照明系统的操作、安装与维保；消防供配电系统的安装与维保等）。



案例 3-14 落实见习实习，提升专业技能水平

学院组织 2022 级学前教育专业开展为期一月的幼儿园见习。本次见习活动在指导教师的带领下，22 级学前教育专业学生入园进班，近距离观察幼儿园教师的教学活动和日常行为，观摩学习幼儿园各项活动的组织与实施方法。在观察幼儿日常生活的过程中，大家深刻认识了幼儿园保育和教育相结合的工作性质，了解了幼儿园班级团队协作的工作特点和幼儿教师与幼儿的一日在园生活。经过此次见习活动，学院 22 级学子将继续秉持一颗赤诚之心，在教育的道路上发光发热，助力未来学前教育事业的蓬勃发展。





4 国际合作质量

国际交流与合作已经成为衡量高职院校发展水平的重要标志。国际交流与合作带来的是观念的更新和视野的拓展，能有效利用国外优质教育资源，提高学院的办学水平和学术竞争力，从而提升学院国际化水平。这是培养具有社会竞争力乃至国际竞争力的创新型高职人才的有效途径之一。

学院领导班子高度重视对外交流与国际合作，已将该项工作纳入重要工作项目之一。学院将从长远发展出发，确立国际交流与合作在学院发展中的战略地位，在学院“十四五”发展规划的基础上，主动走出去，认真调研，建立对外交流机制，制定相应措施，逐步开展并加大国际交流与合作的力度。

“办学之道，教师为本”。只有具备国际意识和世界视野，掌握现代教育思想和相关领域前沿的科学、技术理论知识和研究方法的教师队伍，才能培养出相应要求的人才。加强与发达国家的交流与合作，借鉴他们现代化的教育水平所积淀出来的人文精神、教育理念、学术思想、科技水平对于改善师资队伍有着积极的作用，不但可以培养教师的国际思维能力，而且可以提高他们的学术、科研能力和管理水平，使高职教师特别是学术带头人和骨干教师成为“国际教师”。为此，学院将鼓励并选拔资助优秀教师出国进修、考察访问、交换教授，参加国际学术会议及合作科研等。

在全球化时代背景下，高校教育的国际交流与合作日益受到重视。国际交流与合作不仅有助于高校之间的资源共享和互补，还能够提升教



育质量、培养人才、促进学术研究，并为社会发展与进步做出更大贡献。

学院作为民办高校，目前还未开展国际交流与合作。为进一步加强国际交流合作，扩大开放办学，促进优质资源共享，学院会积极适应新时代新征程对国际交流合作的新需求，共同推动中外合作办学高质量发展。



5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

为了拓宽毕业生就业渠道，提高毕业生就业质量，推进产教融合，深化校企合作，提升学院办学实力，学院领导经常深入企业一线进行走访，了解企业需求，与合作企业进行深入交流。学院希望能够更加深入地与企业开展校企合作，共同制定专业人才培养方案，为企业为社会培养输送更多的高素质技术技能人才。学院还积极协助解决企业特殊时期用工难的问题，以便更好地服务企业，也更好地解决学院毕业生的就业问题。

2023 年初，合肥滨湖职业技术学院响应国家“双创”号召，与深圳深信服科技股份有限公司全资子公司——深圳市信锐网技术有限公司就校企合作达成协议，依托深信服的人才和技术优势，促进科技成果的转化和相关学科的发展，提高学院教研、科研能力，为学院教职工提供实践和研究的机会，提升技能水平，提高工作效率。为学生提供实践和研究的机会，将理论知识与实践经验相结合，帮助学生更好地理解和掌握知识，有利于提升学院的整体竞争力。有助于实现资源共享、优势互补，提高教育质量和效率。促进学院、企业和地区的发展，提高整体竞争力。本次合作主要包括以下几个方面：

1.提高教育质量：通过资源共建，学院可以获得更多的实践机会，帮助学生将理论知识应用到实践中，提高教学质量。教师也可以通过深信服学院的资源，不断更新和提升自己的技能和知识，提高教学质量。

2.提升学生就业竞争力：通过参与深信服学院的活动，学生可以获



得更多的实践经验,提高自己的技能水平和实践能力,增强就业竞争力。

同时,企业也可以通过实践中心,选拔和培养符合自己需求的人才,提高人才的质量和竞争力。

3.促进产学研合作:通过实践中心的建设,可以促进产学研合作。这些中心可以为学生和教师提供实践和研究的机会,帮助他们将理论知识应用到实践中。同时,这些中心也可以为企业提供技术支持和人才培养服务,推动企业和学院之间的合作。

4.增强学院与企业的联系:通过区域产教融合中心和企业实践中心的建设,学院可以更好地了解企业的需求和趋势,调整和优化课程设置和人才培养方案。同时,企业也可以通过这些中心,更好地了解学院的科研成果和人才培养情况,选择符合自己需求的人才和技术支持。这种联系不仅有助于学院和企业的发展,还可以促进地区经济的发展和人才的流动。

5.培养创新精神:资源共建不仅是一种资源的整合,更是一种创新精神的体现。在实践中,学生和教师可以通过实践中心提供的资源和机会,开展一些创新性的研究和项目,培养自己的创新精神和能力。同时,企业也可以通过实践中心提供的资源和机会,获得更多的技术创新和产品升级的可能性,提高自己的竞争力和市场占有率。

校企资源共建不仅有助于提高教育质量、提升学生就业竞争力、推动经济发展、促进产学研合作,还可以提升社会影响力、增强学院与企业的联系、培养创新精神。深度合作的模式不仅可以促进教育事业的发展,还可以推动整个社会的进步和发展,不断优化和完善相关举措,为



教育事业和社会的发展做出更大的贡献。

案例 5-1 学院领导开展走访调研工作

2023 年 4 月 20 至 21 日，合肥滨湖职业技术学院院长陈邦考、董事长助理程新生、教育科学学院学生党支部书记杨文彬等领导一行赴浙江省金华市金东区东孝街道润禾幼儿园、金华市金东区世纪实验幼儿园、尚学堂幼儿园、路北幼儿园、上溪幼儿园、儿童乐园幼稚园、江苏省太湖湾伟才幼儿园以及苏州市吴中区希文外国语学校走访调研。各幼儿园对学院领导一行的到来表示了热烈地欢迎。

在走访过程中，各幼儿园园长首先向学院领导一行介绍了幼儿园的发展情况并陪同学院领导参观了幼儿园的园区环境；随后，校企双方在幼儿园会议室进行了座谈和交流。座谈会上陈邦考院长说明了学院一行的来意，介绍了学院基本情况并向各幼儿园表示感谢！各幼儿园也对学院毕业生表示了高度认可，希望学院和幼儿园可以开展长期合作。

此次对幼儿园的实地走访和考察，加强了学院与用人单位的沟通和交流，为学生能够进入拥有正规办学资质和优质师资的幼儿园进行顶岗实习做好了充分的准备。学院领导的看望和慰问，让正在实习的学生们感受到了关爱，他们表示一定会更加认真努力地工作，坚守自己的工作岗位，出色地完成实习任务，不辜负学院和老师们的谆谆教诲和期望，为学前教育事业奉献自己的一份力量！



5.2 服务地方发展

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。高校只有充分地了解自身在区域经济社会发展的优势作用，才能据此优化完善学院在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

学院 2023 届统招毕业生主要选择在省内就业（79.17%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“浙江省”（5.16%）、“江苏省”（4.30%）。学校 2023 届统招毕业生选择在“中部地区”就业的人数最多，共 928 人，占就业总人数的比例为 79.86%。另外，毕业生选择在东部地区就业的共 223 人，占就业总人数的比例为 19.19%。

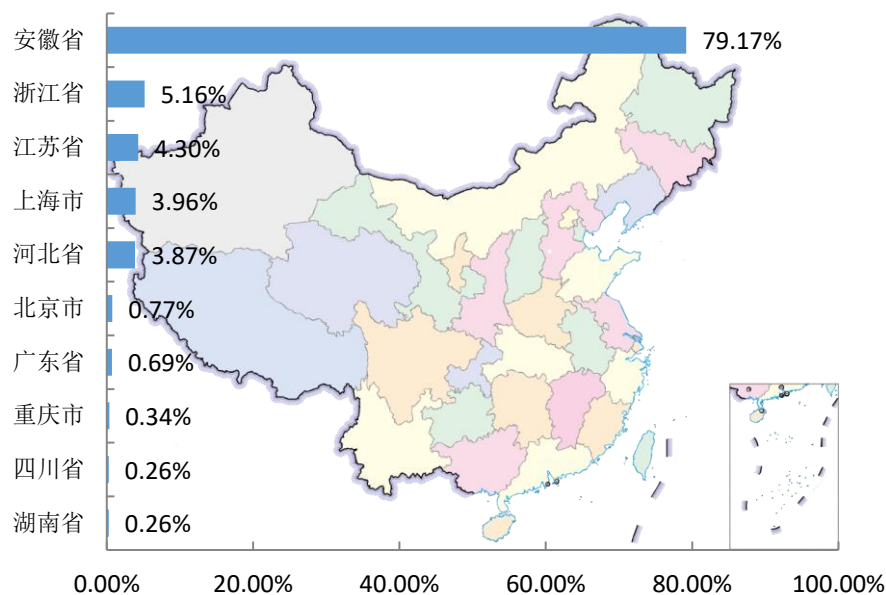


图 5-1 2023 届统招毕业生主要就业省份分布

注：图中为就业人数排名前 10 的就业省份。

在省内就业的统招毕业生主要流向了“合肥市”(64.71%),其次是“滁州市”(5.45%)。省内生源中, 79.37%选择留在本省就业。

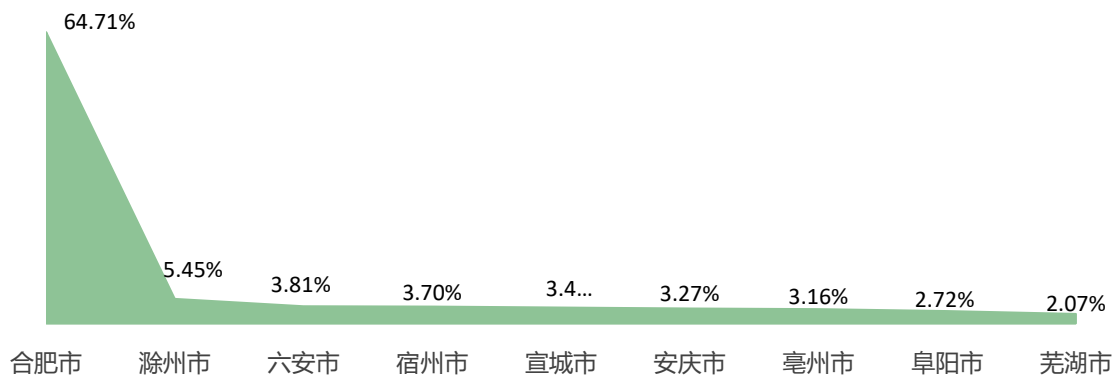


图 5-2 2023 届统招毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

5.3 服务产业落地

2022-2023 学年度,学院在“服务产业落地”相关工作上采取了一些措施并取得了一定成效。



一是通过政府搭台，深化产学研合作，加快科技成果转化。新的职业教育法于 2022 年 5 月 1 日实施，职业教育教学改革呼唤着勇于实践、敢于创新的教师。根据“产教融合”、“德技并修”的主题思想，对教师提出了新要求，即教育教学工作模式由“经验型”转向“科研型、反思型”。在这个大背景下学院积极参与政府主管部门组织的技术需求对接会 10 余次，结合学院实际，筛选、发布各类产业需求 20 余项，注册工业互联网平台人数 50 余人。

二是优化科研团队管理，推动科技创新。为了保障科研人员权益，鼓励科研人员多出成果，规范学院专职教科研人员管理，使依托单位有章可循，管理单位有章可审。学院已先后起草发布《合肥滨湖职业技术学院书籍出版费用报销管理办法》《合肥滨湖职业技术学院科研诚信管理办法》《合肥滨湖职业技术学院专职教科研人员管理实施办法》。学院还组织学习教育部印发的《高等学院科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》，并起草发布《合肥滨湖职业技术学院专利申请与科技成果转化管理办法》。为发明人科技成果转化收入利益保障提供政策支撑。

三是建设融教学、培训、职业技能鉴定于一体的实训基地。目前学院学生毕业前需取得的职业资格证书主要有全国导游从业人员资格证、国家民航总局安全检查员、国家公共安全检察员、会计资格证、建筑建造师证、计算机等级证等。针对高职院校的社会培训职能在以前没有得到充分发挥的问题，学院深入社会和企业，通过广泛的调研，了解社会和企业的真实需求。积极申报社会评价机构资格，充分发挥技能鉴定站工作职能，紧紧围绕发展长短期目标，有针对性的制定培训计划和培训内容，合理安排培训时间和形式，构建形式灵活、内容适用、企业欢迎、员工喜欢、管理规范的社会培训新工作局面。针对社会培训竞争的核心归根结底是师资力量的竞争的问题，学院首先大力支持出台利好政策，鼓励优秀教师积极参与社会培训，充实师资量。其次，加强校校合作和

校企合作，从校外引进优秀师资，多样化的师资来源有助于丰富培训师资源阵容。再次，结合自身实际制定科学合理的评价体系，充分调动师资和管理团队的积极性。抢占市场必须具备优质师资库，通过雄厚的师资和优质的培训效果打造职业教育培训品牌。最后，管理团队是队伍的领头羊，打造高效管理团队是提升管理服务水平，推进社会培训可持续发展的重要保障。为了确保社会培训工作能够有人抓、有人管、有人问，必须要明确的管理机构的职责内容，强化管理和服服务，构建科学合理的发展平台，共同推动社会培训工作稳步发展。另外，根据专业特点寻找、挑选对口的企业进行合作，建立校内外培训、实训基地，实现优势互补、合作共赢的局面。



图 5-3 学院烹饪实训中心建设情况

四是实现产业与教育精准对接。通过让专业设置跟着产业升级“走”，围绕企业需要“转”，适应市场需求“变”，实现了专业与产业的精准对接。根据产业链重点企业的岗位特性与需求要求，实时更新完善教学大纲及教学标准，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，全面推进现代学徒制和特色预备员工制，提高学生学习兴趣和操作技能水平。同时，



学院通过实施“双导师制”等模式，让教师与企业工程师进行精准对接，这不仅有助于提高教师的实践能力和职业素养，同时也为学生的培养提供了更加贴近实际的教学环境。

五是以技能服务促进成果转化。学院不断探索教科研成果转化路径，本学年度主要尝试以技能服务为主体的模式，主要选择技能服务比较强的专业，如酒店管理、烹饪工艺与营养专业、旅游管理等，把技能和服务推到一定的范围内成为商品，从而实现其价值并接受消费者的考评。

案例 5-2 学院开展消防设施维保与检测实践活动

2023 年 8 月，学院“火焰蓝消防志愿服务队”赴滨湖建投大厦开展消防设施维保与检测实践活动，在学习的同时，在带队老师的指导下为该大厦做消防设施安全检测活动，得到企业方的认可，也提高了学生的专业实践自信心。



案例 5-3 全校师生中秋月饼礼盒制作

本学年，中秋节烹饪工艺与营养专业全体师生承接了全校师生中秋月饼礼盒的制作任务。制作过程全部由授课教师指导，学生自己完成。

经过五天的辛苦，21 级烹饪专业学生完成 2 万个月饼的制作。产品出来以后被全院师生抢购一空，并对其口味给出很高的评价，纷纷发抖音发朋友圈晒学生的手艺。此次月饼销售额为 2 万元，去掉成本 1.2 万元，净赚 0.8 万元。



5.4 服务民生福祉

学院根据团中央和安徽省《关于开展 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动》的通知精神，成立乡村振兴服务实践团，深入肥西县花岗镇开展暑期社会实践活动。启动学生社区实践计划，不断探索完善机制、丰富路径载体，引导广大同学走进基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升社会化能力，发挥大学生专业特长和高校人力资源优势，以老人、儿童为重点人群，围绕兴趣培养、素质拓展、心理健康、生活照料等为社区居民提供服务，同时在疫情防控、社区治理等方面发挥积极作用。青年志愿者协会常年组织“我为祖国献热血”活动、“放学来吧”等各类志愿服务，服务回馈社会。

案例 5-4 “我为祖国献热血”

为彰显当代大学生的责任担当，汇聚青春正能量，合肥滨湖职业技术学院青年志愿者协会组织开展了“我为祖国献热血”主题无偿献血活动。无偿献血是一种奉献，也是一种责任。青春因奉献而精彩，生命因热血而不息。

为广泛动员全校师生参与无偿献血活动的积极性和主动性，志愿者们提前制作了宣传海报，发放了无偿献血宣传页，并向全校师生发布献血活动通知，营造了关心、支持无偿献血的浓厚氛围。

2023 年 3 月 15 日，市中心血站献血车缓缓驶入学院，献血活动拉开序幕。前来献血的师生络绎不绝，在志愿者的引领下，大家纷纷卷起袖子，有序加入到无偿献血活动中，以实际行动献出自己的一份爱心。期间，志愿者们耐心指导同学们填写表格，核对信息，并细心告知关于献血的注意事项。医护人员为献血的同学们进行相关检查，以保障同学们的身体健康。温热的血液输入空袋，输向社会需要的地方；同学们的真情凝聚成爱，点燃无数生命的希望。



案例 5-5 “同心燃梦”志愿团队服务乡村振兴

“同心燃梦”志愿服务队于 2023 年 7 月 3 日至 7 月 15 日赴合肥市肥



西县花岗镇芮店社区开展了为期十三天的志愿服务工作。

同学们积极参与到社区的基层工作实践中，包括帮助社区导入村民家庭成员信息，帮助 60 岁以上老人认证养老待遇领取资格、参与社区高标准农田清苗丈量，亲身体验农业发展的重要性，为社区发展贡献一份微薄的力量。这些均以高标准、高效率的态度完成得到了社区工作人员的一致好评。

在社区服务期间，同学们针对社区困难家庭，开展学业辅导、自护教育、美术美工等形式的关爱志愿服务活动，减轻家长教育成本，解决部分经济困难家庭，儿童素质拓展培养问题。后续，志愿服务队将建立留守儿童档案，关注他们的成长，为社区打造德、智、体、美、劳“五育并举”的社区青春思政课体系。



案例 5-6 合肥滨湖职业技术学院开展大学生社区实践计划

大学生社区实践计划是发挥共青团组织体系优势和实践育人特色，组织大学生有组织、常态化、就近就便开展社区实践的重要平台。

合肥滨湖职业技术学院团委与合肥市经济技术开发区临湖社区积极对接、联动合作，根据社区实际需求，开展了“放学来吧”、“小小演说家”、“‘益’起学雷锋，志愿在临湖”等各类活动。这些活动不仅提高青年学生

奉献社会、服务社会的能力，更是让学生走进社区“有事干”“干得了”“干得好”，实现实践育人与服务地方的良性互动。



5.5 服务美丽中国

学院牢牢把握生态文明建设的有利形势和重要机遇，开展美丽校园建设。一是加强校园环境综合整治，积极开展校园净化、绿化、美化、亮化等工作，为校园保洁、装点、补绿、添彩，建设宜居宜学的校园生态环境；二是加强生态文明宣传教育，大力弘扬“人与自然和谐共生”的理念，倡导节约意识、环保观念、可持续发展理念，凝聚观念认同、增强价值共识；三是加强实践育人，注重习惯养成，使生态文明建设的理念和美丽中国建设的要求真正成为师生的思想共识和行动指南；充分发挥学科、人才、服务、文化等方面的资源优势，争当美丽中国建设的倡导者、传播者、践行者。



案例 5-7 美丽中国的守护者——青年志愿者在行动

同一个世界，同一个地球，保护人类共同的家园是每个人应尽的责任和义务，作为建设主力军的青年更是应该义不容辞。合肥滨湖职业技术学院青年志愿者们，勇担使命，积极行动。从身边小事做起，积极投身志愿服务，广泛开展环保知识宣传，积极发挥模范作用，引导身边群众提高环保意识，共同参与环境保护。

2022 年 11 月 6 日，志愿者们开展“美化环境 清洁校园”为主要内容的爱国卫生运动，同学们拿着扫帚、簸箕等工具，自动分组、清扫各自规划的区域。很快，校园面貌焕然一新。

2023 年 3 月 11 日，志愿者们参与在合肥经济技术开发区汤口路与九龙路交叉口举行的“履行植树义务，共建美丽合肥”2023 年全民义务植树活动，用实际行动为合肥市城市建设播种新绿、再添生机。



2023 年 3 月 15 日，志愿者们以“拥抱春天，播放绿色”为主题，开展“我在教室种绿植”活动。让翠绿的植物在教室里播下绿色希望，为自己和他人创设美好的宜居环境。

2023 年 7 月 5 日，志愿者们在临湖社区好人广场开展“垃圾分类，从我做起”主题绘画作品展览活动。让社区的少年儿童在清晰的认识垃圾分类相关知识的同时，通过自己的一份努力，让世界更美好。



5.5 服务文化传承

学院秉承“以生为本，立德树人，学以致用”的办学理念，始终以服务安徽制造业及服务业为己任，大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣和爱岗敬业的良好风尚，不断深化教学改革，打造人才培养高地，把“专业知识扎实，技术能力突出，综合素质优良”作为人才培养的基本特色。致力于培养制造业及服务业技能技术人才。

案例 5-8 学院开展“职业教育活动周”系列活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。2023 年 5 月 14 日至 5 月 20

日是 2022 年职业教育活动周，学院以“技能：让生活更美好”主题，开展了职业教育活动周系列活动。

学院通过多种形式开展了系列宣传活动，多角度地展现了职业教育育人成果。各专业充分发挥特长，展示专业风采。学前教育专业相继举办了讲故事大赛、手工作品展示、师德演讲比赛、歌舞比拼等特色活动；汽车检测与维修、机电一体化等专业则组织学生开展了钳工、汽车维修、发动机拆装等职业体验活动；烹调工艺与营养专业开展基本功大比拼，同学们在一起比试热菜、凉菜、面点技艺。职业教育周系列活动的开展也让同学们更加深入地了解当前职业教育发展的广阔前景，切实感受到了职业教育的内涵和魅力



学院组织引导教师自觉传承红色基因、赓续红色血脉，以“资源共享，形式多样，寓教于乐”为整体思路，从“理论育人，实践育人”两个层面协同发力，构建“红色铸魂 实践育人”模式，充分发挥红色文化教育作用，提高思政育人成效。形成党团组织“联手共育，齐争共创”的生动局面。党团组织双方共同搭建红色文化学、思、践、悟育人平台，有效衔接理论与实践，把握关键“节点”、抓住关键“少数”，营造红色氛围，将红色文化教育融入学院“青马工程”理论学习中去，让新时代的优秀青年既能



够成为“红色铸魂+实践育人”的参与者、实践者，又能够成为“红色铸魂+实践育人”的组织者、推动者，以更高的标准、更严的要求、更实的举措，带头学习、带头实践。

案例 5-9 教育科学学院党支部赴渡江战役纪念馆开展“重温历史现场，感悟渡江精神”主题党日教育

为深入学习贯彻党的二十大精神和持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，弘扬伟大建党精神，引导党员教师从红色精神中汲取奋进力量，7月7日下午，学院教育科学学院教师党支部组织全体党员赴渡江战役纪念馆开展“重温历史现场，感悟渡江精神”主题党日教育。

党支部一行人来到渡江战役纪念馆内，在党支部书记的带领下，面对党旗，重温入党誓词，进一步强化党员意识、增强党性观念。在渡江战役纪念馆内，同志们依次参观战前形势、战役准备、突破江防、战役胜利、人民支前和英烈伟迹等六大展厅，认真聆听现场讲解、仔细观看馆内陈列，深刻感受中国人民解放军“打过长江去，解放全中国”的恢弘气势和必胜信心。革命先烈们不怕困难跨越天堑的拼搏精神、不怕牺牲攻坚克难的战斗精神令在场的每一位党员同志无不为之震撼和动容。

此次党日活动，让党员同志们重温了渡江战役那段可歌可泣的革命历史，感悟了革命先烈们那种“将革命进行到底”的渡江精神。大家纷纷表示：要铭记入党誓词，铭记党的奋斗历程，铭记全心全意为人民服务的根本宗旨，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。要坚定理想信念，不忘教育初心，牢记教育使命，立足本职工作、发挥专业优势，为

推进“滨湖学院”建设和学院高质量发展贡献自己的力量！



案例 5-10 “勿忘国耻 吾辈自强”爱国主义教育主题活动

9 月 18 日，合肥滨湖职业技术学院开展了纪念“九一八事变·勿忘国耻”爱国主义教育主题活动，通过举办主题班会、讲解历史、观看纪录片、集体默哀等多种形式，让滨湖学子再次了解这段历史，教育学生勿忘国耻，吾辈自强！

九一八事变是一个警示我们的历史事件。作为当代大学生，我们应该从中汲取深刻的教训，激发起对民族危难的警觉性，保持永不屈服的精神。要牢记历史，珍惜和平与稳定。积极学习先进的科学文化知识，提高自身综合素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出我们的努力。在拉响的防空警报中，参加 2022 世界制造业大会的志愿者们为各位烈士低头默哀。共同纪念在抗战中献出宝贵生命的革命先烈，铭记八年抗战历史，弘扬不屈不挠、奋不顾身的革命精神。



文化是民族的血脉，是人民的精神家园。学院非常注重对优秀传统文化的传承与发展，将传承中华优秀传统文化作为校园文化建设的首要内容，充分发挥中华优秀传统文化教育的育人优势，紧密结合教育教学和学生成长实际，力求通过加强顶层设计、创新话语表达方式、打造一揽子工程等举措，增强传统文化的生机活力，构建优秀传统文化育人体系。不断增强学生的民族文化认同感，坚定文化自信，成为高文化素质、高技术技能的“大国工匠”，更好地服务经济社会发展。

案例 5-11 “笔墨中华”书画比赛

为庆祝党的二十大顺利召开，提高学生规范使用汉字的意识和能力，传承弘扬中华优秀传统文化。2022 年 10 月 18 日，由学院团委主办，学生团体联合会承办，博艺书画协会协办的“笔墨中华”书画比赛于主教楼举行，本次活动设有书法组和绘画剪纸组两个类别，共计 45 人参赛。

活动于晚上六点正式开始。在活动过程中，同学们的书法作品笔意流畅，横平竖直，结构匀称，将笔墨之香与文雅之风演绎得淋漓尽致，展示出浓厚的书法底蕴和扎实的书写功底。一幅幅惟妙惟肖、形态各异



的绘画剪纸作品于指尖流出。作品主题鲜明，内容丰富。从不同视角、用不同手法寄情党的二十大。

笔墨映初心，献礼党的二十大。此次活动，为书法爱好者提供学习交流平台，在校园营造浓厚的艺术氛围，为党的二十大胜利召开增光添彩！



案例 5-12 2023 年校园大舞台“徽风皖韵”进高校活动走进合肥滨湖职业技术学院

2023 年 4 月 11 日晚，由安徽省委宣传部、安徽省教育厅、安徽省文化和旅游厅联合主办，合肥滨湖职业技术学院、滁州演艺集团承办的“2023 年校园大舞台——徽风皖韵进高校”戏曲演出活动在学院大学生活动中心礼堂隆重举行。来自滁州演艺集团的艺术家用饱满的情感、精湛的唱功，为学院一千余名师生带来了一场别开生面的国粹盛宴。

演出在《戏曲风采》中拉开序幕，随后一曲黄梅小戏《六尺巷》更是将演出氛围拉到高潮，从传统京剧《智取威虎山》选段《迎来春色换人间》到传统技艺京剧《变脸》，从黄梅折子戏《女驸马》选段《洞房》



到越剧《天上掉下个林妹妹》，再到豫剧《谁说女子不如男》，最后一首京歌《我是中国人》将整个演出拉下帷幕。演出现场高潮迭起、精彩不断，演员们精湛的演技让师生们近距离地感受到戏曲的艺术魅力。

此次活动引导学院学子传承和发扬传统戏曲文化，在培育和弘扬社会主义核心价值观的同时也为学院广大师生零距离接触戏曲搭建了舞台，加深了全体师生对传统戏曲的了解。





6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。党和政府对职业教育的重视前所未有，我国高职教育迎来了又一个蓬勃发展的春天。国家密集出台一系列政策举措全力支持职业教育改革发展，把加快发展现代职业教育要求纳入国家重要区域规划，职业教育发展环境越来越好。因此，学院坚定“以生为本，立德树人，学以致用”的办学理念，不断深化校企合作，加快推进学院治理体系和治理能力现代化，深化教师、教材、教法改革，推进高等职业教育高质量发展。在学生层面，落实好立德树人根本任务，加强师资队伍、优化资源，深化课程“三教”改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.1.1 落实国家奖助学金政策

国家奖学金、国家励志奖学金是为了激励高等学院学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美、劳等方面全面发展；国家助学金是为了体现党和政府对高等学院家庭经济困难学生的关怀，帮助他们顺利完成学业。为落实党和国家对家庭经济困难的普通高等学院学生的关怀，帮助学生顺利完成学业，除国家奖助学金外，学院还设置了特等奖学金、一等奖学金、二等奖学金、三等奖学金、专项奖学金等。

为进一步做好学生资助工作，满足新时代对高校学生资助工作要求，学院积极落实最新国家资助政策，及时修订了《合肥滨湖职业技术学院



国家奖学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院国家励志奖学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院家庭经济困难学生认定办法》《合肥滨湖职业技术学院国家助学金实施办法》《合肥滨湖职业技术学院校内勤工助学管理办法》等，根据最新办法，让学院学生资助工作更加科学化、规范化，有力促进学院学生资助工作向更高质量推进。

6.1.2 落实国家关于加强体育锻炼的政策

通过对中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7号）和国务院办公厅《关于强化学院体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）、《高等学院体育工作基本标准》等文件内容的学习，领会精神，学院把加强体育教学、增强学生体质工作纳入重要议事日程，并召开专题会议，制定具体方案，部署全年体育工作，解决协调相关问题，结合学院体育工作实际，采取有力的措施，全面贯彻落实国家文件精神。

首先，落实体育课程教学计划，不断提高教学质量。确保大一年级每周体育课不少于4课时，大二年级每周体育课不少于2课时。2022年，学院投资重建塑胶运动场和篮球场，扩大了学生的运动场所。在本年度新制定的体育课程标准中，每个项目授课内容都不同程度有针对性地增加了体能专项训练，旨在提高和锻炼学生心肺功能。其次，抓好体育课堂教学管理与落实，实行教学常规检查，通过学生评教制度反馈学生对体育课程意见和对体育教师的评价，督促教师不断提高教学质量和改进教学方法。



本年度，学院迎接了省教育厅体质测试专项抽查，教育厅专家组一行 5 人莅临学院，抽选了两个年级 120 名学生现场进行体能测试。在 2022 年公布的安徽省高职高专院校学生体质健康达标率数据中，学院在全省 72 所高职高专院校中排到第 11 名，学生体质健康优秀率和合格率都有了质的飞跃。

6.2 地方政策落实

6.2.1 落实毕业生留皖留肥率

为更好贯彻落实省委省政府关于引导高校毕业生到中小企业实习见习、促进留皖就业的相关政策，加大对属地企业用工的支持，学院就业处和各二级学院积极考察引进安徽省内和合肥市的企业进校园，参加双选会，达到了较好的效果。学院 2023 届毕业生主要选择在省内就业（79.17%），服务地方经济发展。而留在省内就业的毕业生中大部分留在合肥市工作（62.42%）。

6.2.2 落实深化高校书记校长访企拓岗促就业行动政策

为深入学习党的二十大精神，贯彻党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署，落实教育部关于深化高校书记校长访企拓岗促就业行动工作要求，促进高校毕业生高质量充分就业，学院陈邦考院长亲自带队，采取“走出去，请进来”的方式，参观考察洽谈优质用人单位 100 余家，提供就业岗位 3000 余个，为学院专业建设、人才培养、毕业生实习就业建立校企合作基地，为推进毕业生顺利高质量就业打下了坚实的基础。



6.3 学院治理

6.3.1 完善学院治理结构，实施民主管理

坚持理事会领导下的院长负责制。学院依法制定章程，按照章程要求成立理事会，理事会成员由学院举办者、督导专员、院长、副院长和教职工代表等 7 人组成，重大决策事项通过理事会会议研究决定。院长在理事会领导下，按照章程规定独立行使办学自主权。制定和落实《院长办公会议事规则》，主要事项通过院长办公会形成意见和决议，贯彻执行。

6.3.2.重视发挥群团组织的作用

学院一贯支持教代会、工会、团委、学生会、学团联的工作，鼓励他们依法有序行使职权，发挥各自在民主管理、民主参与、民主监督中的作用。

6.3.3 积极推进双向进入、交叉任职办法

学院党委书记、院长、副书记、副院长等既是理事会成员，又是院委会或党委班子成员，实现交叉任职，按期召开党政联席会，为保障科学决策、有效施行、民主监督起到了积极的推进作用

6.4 经费投入

学院有完善的财务管理、监督制度，财产、财务报告制度。执行民间非营利组织会计制度，年底财务预算、决算实行报备制度。

按照学院在校生总数落实部门经费预算，保障学院正常运转和各项事业发展。2022 年度，学院总收入 19786.49 万元，学费及住宿费收入 15784.97 万元，占比 79.78%；上级拨款 3915.50 万元（学生资助资金等），占比 19.79%；租金等收入 86.02 万元，占比 0.43%。2022 年度，学院办学经费总支出 8159.38 万元。其中，日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员工资、党务及思政工作队伍建设经费、学生专项经费、其



他支出等正常运转支出 7149.51 万元，占比 87.62%；基础设施建设、设备采购、师资队伍建设经费等支出 1009.87 万元，占比 12.38%。

学院经费主要用于学院的教学、师资、实验室、科研、基础设施建设等，有力地保障了学院各项工作的正常运行。

6.5 条件保障

民办学院是社会主义教育事业的重要组成部分，承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。民办学院党组织是党在民办学院中的战斗堡垒，发挥政治核心作用。学院党委严格按照中共中央办公厅印发《关于加强民办学院党的建设工作的意见(试行)》的通知（中办发〔2016〕78号）要求，积极发挥作用。

一是保证政治方向。宣传执行党的理论和路线方针政策，宣传执行党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学院全面贯彻党的教育方针，依法办学、规范办学、诚信办学，坚决反对否定和削弱党的领导，反对西方所谓“普世价值”等错误思潮传播，反对各种腐朽价值观念。本年度修订了《合肥滨湖职业技术学院网络安全管理制度》。

二是凝聚师生员工。把思想政治工作贯穿学院工作各方面，贯穿教育教学全过程，密切联系、热忱服务师生员工，关心和维护他们的正当权益，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，激发教职工主人翁意识和工作热情，修订《“两优一先”评选办法》。

三是推动学院发展。支持学院董(理)事会和校长依法依章行使职权，开展工作，参与学院改革发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策，帮助学院健全章程和各项管理制度，促进学院提高教育质量、培养合格人才。为此，制订了《合肥滨湖职业技术学院党委与理事会日常



沟通协商制度》；修订了《院系议事规则》、《中共合肥滨湖职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度》和《合肥滨湖职业技术学院党风廉政建设“一岗双责”工作责任制度》。

四是引领校园文化。坚持用社会主义核心价值观塑造校园文化，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展精神文明创建活动，组织丰富多彩的文化活动，推动形成良好校风教风学风，修订《合肥滨湖职业技术学院讲座、报告会等审批制度》。

五是加强自身建设。完善组织设置和工作机制，加强党组织班子成员和党务干部管理，做好发展党员和党员教育管理服务工作，严格组织生活制度，认真贯彻民主集中制，强化党组织日常监督和党员民主监督，抓好党风廉政建设。领导学院工会、共青团等群团组织和教职工大会（代表大会），做好统一战线工作，制订《星级党支部创评工作实施方案》和《党支部工作制度》，修订《中共合肥滨湖职业技术学院委员会会议议事规则》、《关于对失联党员规范管理和处置的工作意见》和《党校培训管理办法》。



7 挑战与展望

党的二十大报告提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人，为国育才，全面提高人才自主培养质量”，对新时期学院教育提出光荣使命和寄予期许。学院认真学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，坚持高质量发展为目标，加强内涵建设，优化专业结构，使之更加贴合安徽省 10 大新兴产业。

7.1 问题与挑战

（1）生源质量下降，给人才培养带来很大困难。高职院校尤其是民办高职院校是考生到最后无可奈何的选择，招收的是考生中的末流。尤其是来自分类招生中职业学院学生占多数，他们的底子更薄，行为习惯和学习态度相对更要差一些。进入学院后，老师上课要花很大精力去管理课堂纪律和检查学生出勤情况。由于学生基础差，学习困难，迫使教学管理部门对专业标准和课程标准设置都要进行一些调整，否则容易出现教与学“两张皮”情况，人才培养难度相对更为突出。同时，近年来，生源数量增多，但学生成分复杂，文化水平偏低，培养难度大。近年来，学生数量明显增多，普高生、职校生、退伍军人、社会在职人员等不同类型的生源争相涌入学院，学历层次参差不齐，学生素质良莠不齐，给学院人才培养带来较大难度。学生家长与社会期盼也赋予学院办学行为更大责任，新时代的家长对学院育人有更为明确的要求，不仅仅表现在对学生成才的要求上，对学生成人的要求也较为明确。

（2）师资队伍流动性大，建设优秀的师资队伍相对较困难。学院好不好，关键看教师，要想推进教育高质量发展，没有一支优秀的师资队



伍显然是不可能实现的。民办学院教师工作任务重，压力大。面对一群生源素质较差的学生，教学和管理难度更大。再加上发展环境和待遇同公办院校相比又有很大差距，所以很难留住人。留下来的往往是那些要不就是有很强责任心或忠诚度的人，要不就是没有机会走出去留下来谋生存的人。师资队伍数量不足质量不高成为学院发展面临的重大难题。另外，与公办学院相比，硬件条件差距较大，师资力量不足，科研能力不够，双师型教师比重偏低。这是民办学院与公办学院较为明显的差距。也是在竞争中处于劣势的主要原因之一。

（3）高职院校分类差异化发展，使得民办院校获得政策的支持更少。推进教育高质量发展，高职院校实施“双高”工程，更多的公办高职院校获批“双高校”，再有办学条件达标考核等相关评价考核制度，民办公办同一标准，民办院校因自身积累和实力差距难以实现。一些扶持政策更加倾向于优质高职院校，政策环境对民办院校会显得更加困难。专业特色不鲜明，未形成品牌专业，竞争优势不明显。近年来，学院专业数量增多，专业种类繁杂，表现出较好的势头，但尚未形成品牌专业、拳头专业，在同类型学院中竞争优势不明显。

（4）一方面，人才强国战略对学院办学质量提出更高要求。落实人才强国战略，高职院校必须培养出高素质技术技能人才。在办学质量上，要突出技术技能的培养，让学生精于技艺，强于应用，符合用人单位需求。另一方面，产业转型升级对现有人才规格提出更新要求。职业教育主要是为区域产业经济发展培养高素质技术技能人才。人才培养规格要与产业转型升级相适应。



7.2 对策与展望

面对存在的挑战，民办高职院校要积极应对，主动求变，化解困境，寻求突破，从而促进发展。

一是要改善发展环境，优化自身条件，进一步提高教师待遇，增强对教师的吸引力，留下更多更好的师资；同时加大教学实训条件改善的投入，为学生学习创造更好的条件，吸引更多好一点的生源选择到学院来学习；

二是要加大学院宣传，尤其是对学院特色与亮点的宣传，提高学院的美誉度，进而吸引学生填报，加强学生管理，实行分层评价，鼓励学生自我管理，自我成才，加强专业建设，培养师资团队，结合产业发展，打造品牌专业、拳头专业。

三是要继续优化专业结构调整，淘汰那些就业前景不好，对学生吸引力不高，不贴合地方经济发展急需人才的专业，设置与安徽省 10 大新兴产业相吻合的专业，获得新的生机，更多地争取与企业开展校企联合培养的机会，提高人才培养质量；

四是要练好内功，提高质量，争取获得公平的政策扶持，创造更加好的发展环境，重视科研建设，实行校企合作，强化产教融合，鼓励学生创新创业，多出办学成果，提高学院竞争力。

五是认真落实人才强国战略，注重专业建设，注重师资培养，强化技能应用。今后，将大力引进技术技能型拔尖人才，增加资金投入，引进先进设备，为人才培养奠定基础。

根据学院“十四五”发展规划，计划到 2025 年，经过 5 年的奋斗和发



展，使学院学科结构更加优化、专业设置更趋合理、教学成果更显丰富、培养质量更为突出、发展活力更将强大。积极推进“双高”计划，力争办一到两个本科专业，为举办应用型本科职业教育做好铺垫。

在未来五年内，学院计划加大信息化建设力度，推进校园数字化系统建设，打造智慧校园，实现资源共享，力争建成智慧校园，尽享数字化文化建设成果。学院将进一步制定与完善《学院高水平专业（群）建设方案》，依托学院特色品牌专业，明确高水平专业建设目标、实施路径和保障措施。将物流管理专业建成省高水平专业（群），建成学前教育、烹调工艺与营养、建筑装饰工程技术 4—5 个校级特色专业。计划建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。

学院目前还面临着建设问题。为保障各重大项目的建设实施，学院将强化内部管理，同时，借鉴其他院校经验，在上级主管部门的指导下，积极主动与已经建设成为高水平大学的兄弟院校结对子，借鉴其成功经验，争取早日实现“十四五”发展规划目标。为保障重大项目的达成，在明星实业教育集团的大力支持与指导下，学院财务主管部门将继续完善严格的财务预算与管理制度，进一步做好规划与资金需求预算，设立重大项目专项资金，并多方位多渠道吸收社会资金，共同完成重大项目建设。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2598
2	毕业去向落实人数	人	2496
	其中：毕业生升学人数	人	68
	升入本科人数	人	68
3	毕业生本省去向落实率	%	79.17
4	月收入	元	5016
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2073
	其中：面向第一产业	人	125
	面向第二产业	人	884
	面向第三产业	人	1064
6	自主创业率	%	2.48
7	毕业三年晋升比例	%	42



表 3 教学资源表

名称：合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.40
2	双师素质专任教师比例	%	44.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.99
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	54
5	教学计划内课程总数	门	436
		学时	89540.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	1
		学时	68.00
	在线精品课程课均学生数	人	107.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.31
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3311.53



表 4 服务贡献表

名称：合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2267
	其中：A类：留在当地就业	人	831
	B类：到西部和东北地区就业	人	28
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2109
	D类：到大型企业就业	人	60
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

名称：合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：合肥滨湖职业技术学院(13064)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7834.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	3915.50
4	教职员工额定编制数	人	422
	教职工总数	人	532
	其中：专任教师总数	人	442
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	50
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3708
	其中：学生体质测评合格率	%	95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	489
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	8.91
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.01