



高等职业教育质量报告（2023 年度）

笃学 尚能 精业 博爱

安徽卫生健康职业学院 编

年报公开形式及网址

安徽卫生健康职业学院高等职业教育质量报告（2023年度）通过学校官方网站对社会公开，公开网址为：
<https://www.ahwsjkxy.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 安徽卫生健康职业学院 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



张兵

2024 年 1 月 15 日

前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以及《教育部和安徽省人民政府推动结构优化建设高质量高等教育体系共同行动方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》等文件要求，安徽卫生健康职业学院启动了2023年度高等职业教育质量年度报告撰写工作。学院高度重视，主要领导亲自抓，明确专人负责，集聚各相关部门合力，认真分析学院教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学院改革发展的新举措、新成绩。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告（简称“年报”）是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是高等职业院校强化内涵发展，持续推进诊断和改进，全面提升人才培养质量的重要举措。

安徽卫生健康职业学院2023年度高等职业教育质量年度报告以2022年9月1日至2023年8月31日期间《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》中的学校平台数据和中国职业教育年度质量报告平台中“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”

“落实政策表”等6个数据表为主要依据，从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等8个方面，用详实数据、精美图片和典型案例，展示了一年来安徽卫生健康职业学院在高等职业教育教学改革过程中的特色和创新做法，为社会各界检视安徽卫生健康职业学院发展动态提供便捷途径。

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学基础	1
1.2 开设专业	4
1.3 在校生规模	5
1.5 实训条件	9
1.6 办学经费	11
2 人才培养	12
2.1 党建引领	12
2.1.1 以德树人	12
2.1.2 以智启人	13
2.1.3 以体健人	14
2.1.4 以美化人	14
2.1.5 以劳塑人	15
2.2 专业建设	15
2.2.1 打造高水平专业群	16
2.2.2 提升专业建设水平	17
2.3 课程建设	20
2.3.1 优化课程设置	20
2.3.2 深化专业课程改革	21
2.3.3 丰富课程资源	23
2.4 “三教”改革	25
2.4.1 教师改革	25
2.4.2 教材改革	28
2.4.3 教法改革	29

2.5 就业质量	32
2.5.1 毕业生就业基本情况	32
2.5.2 毕业去向及落实率	33
2.5.3 就业流向	35
2.5.4 国内升学	38
2.5.5 就业质量相关分析	39
2.5.6 就业发展趋势分析	40
2.6 征兵入伍	42
2.7 创新创业	43
3 服务贡献	46
3.1 服务国家战略	46
3.1.1 乡村振兴	46
3.1.2 对口帮扶	46
3.1.3 一村一名大学生村医提升计划	47
3.2 服务行业企业	49
3.2.1 提升职级技能等级鉴定水平。	50
3.2.2 “1+X 证书” 试点工作	51
3.2.3 积极拓展继续教育业务， 丰富学院办学形式	52
3.2.4 安徽省地方标准建设	52
3.3 服务地方发展	53
3.3.1 学院附属医院为人民健康保驾护航	53
3.3.2 池州市首家红十字急救救护培训站	55
3.3.3 附属医院委派专家到社区坐诊	57
4 文化传承	58
4.1 三全育人： 坚持立德树人 厚植文化底蕴	58
4.1.1 医学系党建品牌建设： 立德树人 精医奉献	58

4.1.2	护理系党建品牌建设：文化自信 健康同行	60
4.1.3	扎实开展主题教育	62
4.2	课程思政：涵育家国情怀 坚定文化自信	65
4.2.1	统筹推进课程育人	65
4.2.2	“四度四结合”思政教育模式	66
4.2.3	发挥课程思政育人作用	68
4.2.4	扎实开展实践育人	69
4.3	文化活动：赓续红色血脉 坚持守正创新	73
4.3.1	赓续红色血脉，汲取前进力量	74
4.3.2	赓续红色血脉，坚定理想信念	75
4.3.3	创新红色文化教育，引领学生成长成才	77
5	国际合作	79
5.1	提升师资队伍国际化水平	79
5.2	开发国际交流合作项目	80
5.3	引进国际先进教学理念和标准	81
6	产教融合	82
6.1	双主体办学	82
6.2	筹建“产业学院”	90
6.3	推进“现代学徒制”的改革	91
6.4	共建“产学研训”实践教学基地	93
6.5	学生实习	93
6.6	成立全国首个全生命周期卫生健康职业教育联盟	94
7	发展保障	96
7.1	国家政策落实	96
7.1.1	持续学习宣传贯彻党的二十大精神	96
7.1.2	扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主	

题教育活动	97
7.2 落实职业教育提质培优计划	98
7.3 以“双高计划”建设为引领，推动学院高质量发展	99
7.4 充分发挥安徽省乡村医生培训中心的职能	100
7.5 学院接管安徽省黄山疗养院，布局大健康产业	101
7.6 质量保证体系建设	102
7.6.1 完善目标绩效考核体系	102
7.6.2 完善内部质量保证体系	103
7.7 经费保障	104
7.8 平安校园建设	105
8 面临挑战	106
8.1 挑战	106
8.2 展望	106
8.2.1 推进体制机制改革，提升人才培养质量	106
8.2.2 深化学科专业结构改革，服务区域产业发展	107
8.2.3 加强师资队伍建设，筑牢教育教学根基	108
附表 1 人才培养质量计分卡	109
附表 3 教学资源表	110
附表 4 服务贡献表	111
附表 5 国际影响表	112
附表 6 落实政策表	113

表目录

表 1-1	2023 年学院开设专业一览表	4
表 1-2	在校生分专业学生数分布表	8
表 2-1	2022~2023 学年课程资源建设一览表	24
表 2-2	2023 届毕业生院系及专业分布	33
表 2-3	2023 届毕业生去向分布	34
表 2-4	2023 届各院系毕业生毕业去向落实率统计表	34
表 2-5	2023 届各专业毕业生毕业去向落实率统计表	35
表 2-6	2023 届毕业生就业单位分布统计表	36
表 2-7	2023 届毕业生国内升学院校分布	38
表 3-1	2023 年“1+X”职业技能等级证书获取情况	51
表 4-1	校园文化活动一览表	70
表 4-2	学生社团列表	71
表 6-1	2023 年医教协同班级一览表	83
表 7-1	学院经费投入一览表	104
附表 1	人才培养质量计分卡	109
附表 3	教学资源表	110
附表 4	服务贡献表	111
附表 5	国际影响表	112
附表 6	落实政策表	113

图目录

图 1-1	学院历史沿革	2
图 1-2	学院获批安徽省“双高计划”高水平专业群建设单位	3
图 1-3	开设专业大类分布图	5
图 1-4	近五年专科在校生总数	6
图 1-5	专科在校生生源地分布图	7
图 1-6	专科在校生安徽省内生源地分布情况	7
图 1-7	专科在校生各系分布图	9
图 1-8	实验实训	10
图 1-9	新实验实训大楼	11
图 1-10	近五年收入递增图	12
图 2-1	高水平专业群	17
图 2-2	开设课程类型分布图	21
图 2-3	不同类型教师授课课时分布图	21
图 2-4	“六心”服务浸润传统美德	23
图 2-5	举办教师综合能力提升研修班	27
图 2-6	《眼耳鼻咽喉口腔学护理》入选国家规划教材	29
图 2-7	《外科护理》教学模式创新	31
图 2-8	《大学英语》教学板块重组	32
图 2-9	2023 届毕业生毕业后就业地区分布	36
图 2-10	2023 届毕业生就业职业分布	37
图 2-11	2023 届毕业生就业行业分布	38
图 2-12	毕业生工作总体满意度	40

图 2-13	2021-2023 届毕业生就业地区分布	41
图 2-14	2021-2023 届毕业生就业行业分布	42
图 2-15	征兵宣传	43
图 2-16	创新创业培训	44
图 2-17	学生参加安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	45
图 2-18	学院孵化基地项目	45
图 3-1	“一村一名大学生村医提升计划”工作	48
图 3-2	安徽省乡村医生委托培养三年行动计划评估工作	48
图 3-3	成立安徽省首家乡村医师学院	49
图 3-4	育婴员五级认定理论和实操考试	51
图 3-5	学院牵头建设三项省地方标准	53
图 3-6	学院附属医院门诊	54
图 3-7	附属医院前往长畈村义诊活动	55
图 3-8	池州市首家红十字应急救护培训高校工作站在学院揭牌	56
图 3-9	骨外科专家陆友权主任坐诊社区医院	57
图 4-1	医学系新生入学教育座谈会	59
图 4-2	医学系“四位一体”协同育人机制	60
图 4-3	护理系党员干部带头落实“三走进”	61
图 4-4	护理系开展“文化自信展风采”活动	62
图 4-5	主题教育动员大会	63
图 4-6	学院领导开展调查研究	64
图 4-7	学院召开主题教育调研成果交流会	64
图 4-8	扎实开展主题教育	65
图 4-9	“喜迎二十大、强国复兴有我”线上知识竞赛活动	66
图 4-10	学院领导走进课堂为学生讲授思政课	67

图 4-11	专属思政课+智慧思政课	68
图 4-12	大学生讲思政课比赛	70
图 4-13	眼视光技术结合全国爱眼日, 开展爱眼护眼活动	73
图 4-14	学生服务社会	74
图 4-15	重温革命先烈	75
图 4-16	学生参加安徽省大学生讲思政课比赛	76
图 4-17	“赓续精神伟力 绽放青春芳华”朗诵大赛	76
图 4-18	红色文化教育	77
图 4-19	“唱响红色记忆 赓续红色血脉”红歌合唱比赛	78
图 4-20	“以青春之声 讲好红色故事”演讲比赛	79
图 5-1	学院入选中欧教育人文交流服务计划	82
图 5-2	教师赴日本参加专业培训	82
图 6-1	历年医教协同学生数统计图	85
图 6-2	历年医教协同班级数统计	85
图 6-3	护理系开展“1+1+1”双主体育人教学	90
图 6-4	九华黄精产业学院揭牌	91
图 6-5	口腔医学技术专业现代学徒制	93
图 6-6	安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟在学院成立	96
图 7-1	学习二十大精神	97
图 7-2	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	98
图 7-3	一村一名大学生村医行动计划	101
图 7-4	深入安徽省黄山疗养院开展专题调研	102
图 7-5	诊改体系架构图	104
图 7-6	学院全面推进平安校园建设	105
图 8-1	推动内涵式发展	107

案例目录

案例 1	对标岗位技能，设计真实工作任务	22
案例 2	举办干部和骨干教师综合能力提升研修班	26
案例 3	《外科护理》课程创新教学模式	30
案例 4	《大学英语》教学板块重组	31
案例 5	成立安徽首家乡村医师学院，培养大学生村医	49
案例 6	面向社会人员的职业技能等级认定	50
案例 7	做好健康帮扶工作，助力乡村振兴	54
案例 8	眼视光技术专业结合全国爱眼日，开展实践育人	72
案例 9	以青春之声 讲好红色故事	78
案例 10	创新人才培养模式，促进医教协同发展	89
案例 11	九华黄精产业学院获批省级立项建设	91
案例 12	口腔医学技术专业开展现代学徒制试点	92
案例 13	学院牵头组建全生命周期卫生健康职业教育联盟	95
案例 14	锤炼党性修养 提升履职能力	97

1 学校概况

1.1 办学基础

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制普通高等职业院校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段。2012年3月升格为安徽人口职业学院，正式列入专科层次的全日制普通高校行列。2017年5月，经安徽省人民政府批准并经教育部备案更名为安徽卫生健康职业学院，隶属于安徽省卫生健康委员会，业务上同时接受省教育厅指导。学院是全国卫生健康领域重要的人才培养、职业培训和继续教育基地。学院曾获主要荣誉称号如下：

- ★全国人口和计划生育先进集体
- ★教育部 1+X 证书制度试点院校
- ★安徽省人口计生委先进单位
- ★安徽省地方技能型高水平大学建设单位
- ★安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地
- ★安徽省五四红旗团委
- ★安徽省校企合作示范基地
- ★安徽省乡村医生培训中心
- ★安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟牵头单位
- ★安徽省第四批“三全育人”综合改革试点培育单位
- ★池州市第1至8届文明单位

- ★池州市文明单位标兵
- ★池州市文明校园
- ★中国人民大学社会和人口学教学实践基地
- ★全国卫生和计划生育职业化教育培训基地
- ★安徽省“双高计划”高水平专业群建设单位

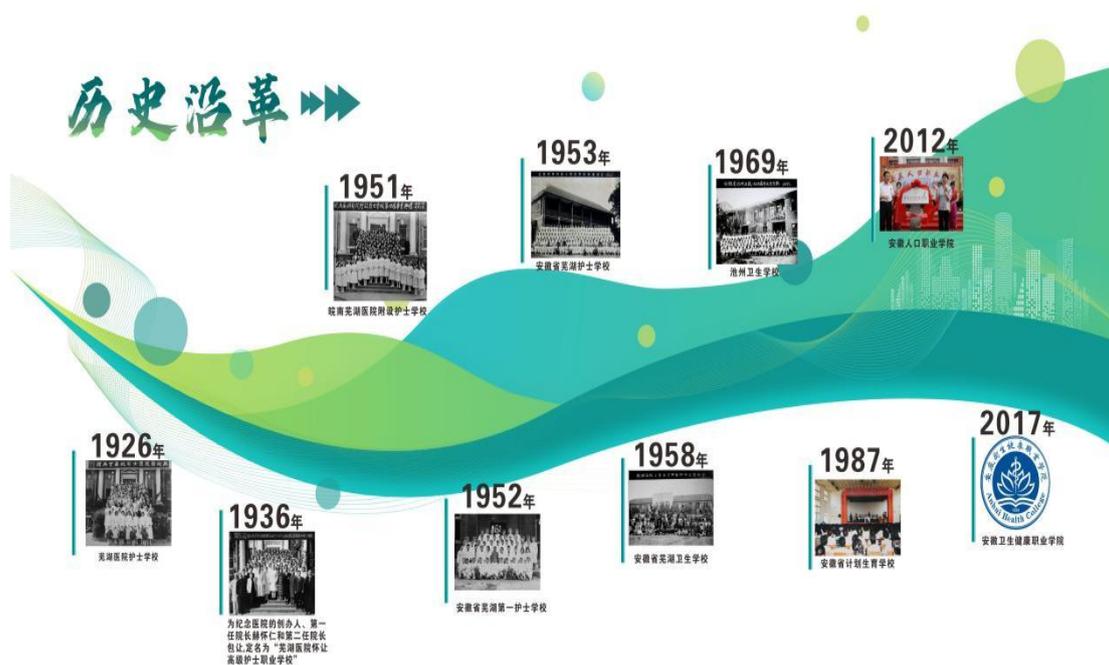


图1-1 学院历史沿革

学院占地面积 521 亩，现有专任教师 752 人，其中高级职称 303 人，硕士及以上学位 143 人，“双师型”教师 79 人，外聘兼职兼课高校教授、副教授及行业专家 800 余人。学院设有护理系、健康服务系、医学系、医疗卫生技术系、基础部、思政部 6 个教学系部和两所附属医院（一所为三级综合性医院，一所为二级综合性医院），开设覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安

全大类等 4 个专业大类的专科专业 24 个，拥有临床医学专业群、护理专业群、医学检验技术专业群和智慧健康养老服务与管理专业群等四个专业群。院内建有临床医学、护理、助产、医学检验技术、药学、康复治疗技术、医学美容技术及眼视光技术等 15 个校内实验实训中心（基地），各类实验室 128 间，院外实习实训基地 79 所，2 所直属附属医院、6 所非直属附属医院和 10 余所“双主体育人”合作医院。2022 年 2 月，学院获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位。2023 年 6 月，省卫生健康委将安徽省黄山疗养院委托我院管理，全方位布局大健康产业，打造康养产业学院。2023 年 8 月，成立安徽首家乡村医师学院，获批安徽省“双高计划”高水平专业群建设单位。

安徽省教育厅

皖教教高〔2023〕103 号

安徽省教育厅关于公布高水平职业院校和专业群建设名单的通知

各高职院校，各市教育局：

根据《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》(皖教教高〔2023〕5 号)要求，经认真组织遴选并报省委教育工委会议审议通过，确定芜湖职业技术学院等 31 所院校为省级“双高计划”学校建设单位，安徽邮电职业技术学院等 25 所院校为省级“双高计划”专业群建设单位，合肥通用职业技术学院等 5 所院校为省级“双高计划”专业群培育单位，现予以公布（建设单位名单见附件 1），并就有关工作通知如下。

一、提高重视程度。省级“双高计划”建设是巩固提升和扩大我省地方技能型高水平大学建设效益的需要，也是加大力度培育国家第二轮“双高计划”建设单位的需要，更是推动我省职业教育高质量发展的需要，各高职院校务必要提高站位，高度重视，将省级“双高计划”建设作为学校“十四五”规划落地的重要抓手，作为学校全面提升办学能级的龙头牵引，务必做到科学谋划、精准实施、全面保障。

安徽省2023年度省级高水平高职学校和专业群建设名单

序号	类别	学校名称	专业群名称
1	省级高水平专业群	安徽邮电职业技术学院	现代通信技术
2	省级高水平专业群	安徽电气工程职业技术学院	发电厂及电力系统
3	省级高水平专业群	皖西卫生职业学院	护理
4	省级高水平专业群	淮南联合大学	药学
5	省级高水平专业群	徽商职业学院	现代物流管理
6	省级高水平专业群	安徽粮食工程职业学院	粮食储运与质量安全
7	省级高水平专业群	安徽中澳科技职业学院	旅游管理
8	省级高水平专业群	滁州城市职业学院	护理
9	省级高水平专业群	安徽扬子职业技术学院	新能源汽车技术
10	省级高水平专业群	宿州职业技术学院	动物医学
11	省级高水平专业群	安徽体育运动职业技术学院	运动训练
12	省级高水平专业群	安徽卫生健康职业学院	临床医学

图1-2 学院获批安徽省“双高计划”高水平专业群建设单位

1.2 开设专业

学院现开设高职高专专业 24 个，覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安全大类等 4 个专业大类，其中医药卫生大类专业 15 个，公共管理与服务大类专业 4 个，食品药品与粮食大类专业 2 个，资源环境与安全大类 1 个。其中，对接安徽省十大新兴产业的专业高达 21 个，占比 87.5%。2024 年学院拟新增设医疗器械维护与管理专业和旅游管理两个专业。

表1-1 2023年学院开设专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学	520101K	省级高水平专业群专业
2		护理类	护理	520201	
3			助产	520202	省级高水平专业
4		药学类	药学	520301	
5		中医药类	中医养生保健	520417	
6		医学技术类	医学检验技术	520501	省级高水平专业
7			医学影像技术	520502	
8			口腔医学技术	520504	中国特色现代学徒制专业
9			医学美容技术	520507	
10			卫生检验与检疫技术	520508	
11		康复治疗类	康复治疗技术	520601	国家骨干专业 省级高水平专业
12		公共卫生与卫生管理类	预防医学	520703K	省级高水平专业群专业
13			卫生信息管理	520702	
14		健康管理类	健康管理	520801	
15			婴幼儿托育服务与管理	520802	
16			医学营养	520805	

17		眼视光类	眼视光技术	520901	
18	公共管理与服务大类	公共事业类	社会工作	590101	
19			社区管理与服务	590104	
20		公共管理类	公共事务管理	590205	
21		公共服务类	智慧健康养老服务与管理	590302	省级专业综合改革试点专业
22	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	
23			药品生产技术	490201	
24	资源环境与安全大类	安全类	职业健康安全技术	420908	

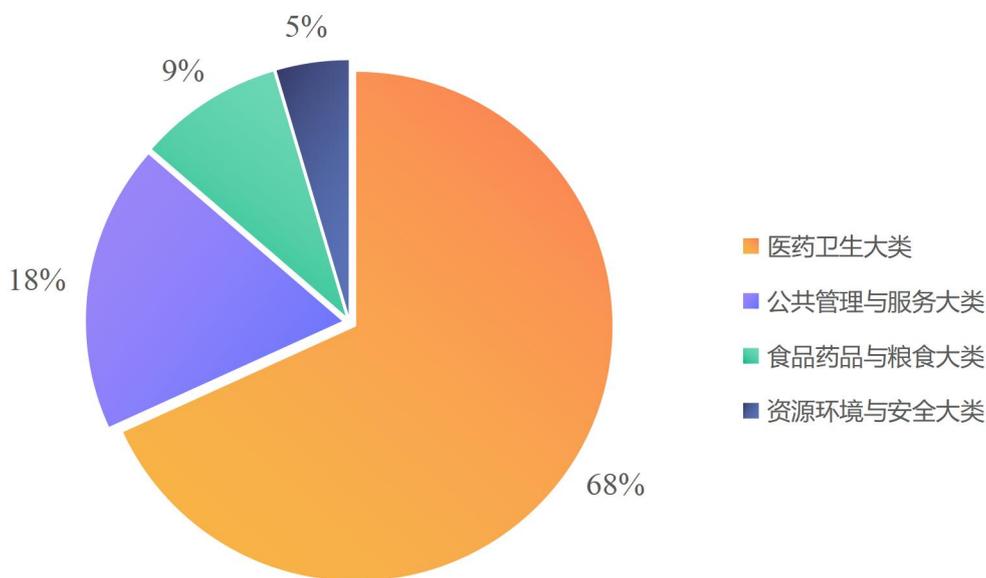


图1-3 开设专业大类分布图

1.3 在校生规模

学院现有全日制专科在校生人数 11660 人(不含中职生),较去年增幅 14%, 在校生中女生 7716 人, 占在校生数的 66.17%, 男生 3944, 占在校生数的 33.83%, 男女生比例为 1:1.96。其中护理系 4360 人、医学系 3741 人、健康服务系 1958 人、医疗卫生技术系 1601 人。此外, 与安徽医科大学联合培养专升本学生 253 人, 其中护理 193 人, 药学 60 人。

近五年学院招生人数大幅提升，生源质量稳步提高，生源结构明显改善。

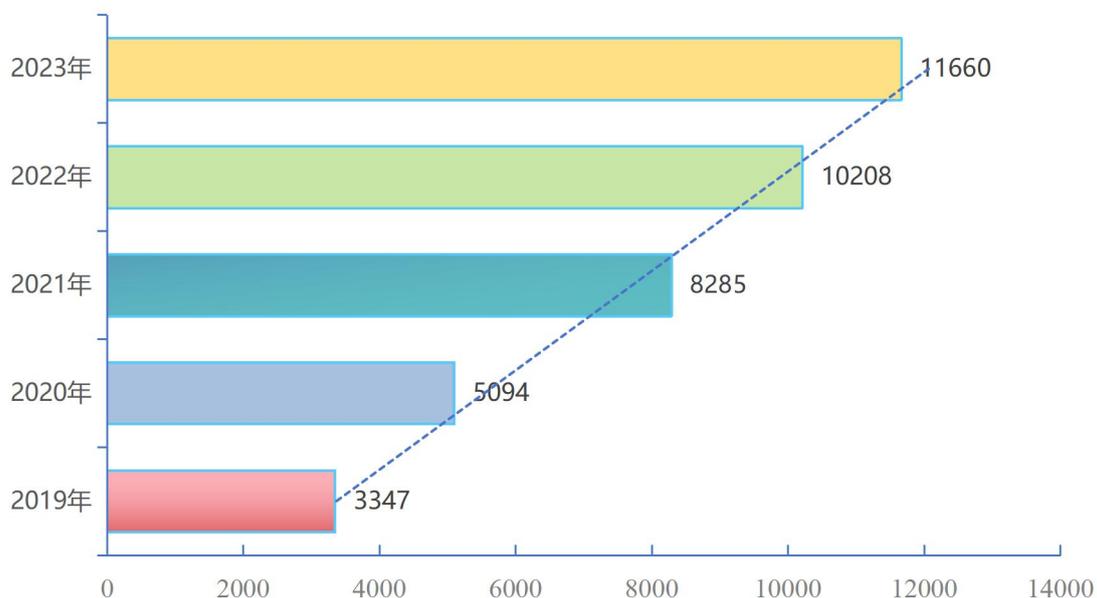


图1-4 近五年专科在校生总数

专科在校生以安徽省生源为主，安徽省生源 10545 人，占在校生总人数的 90.44%；安徽省外生源 1115 人，占在校生总人数的 9.56%，主要集中在河北省、江苏省和浙江省等地。安徽省内生源以阜阳市（16.12%）为主，其次为合肥市（13.75%）、安庆市（7.49%）、池州市（7.43%）。

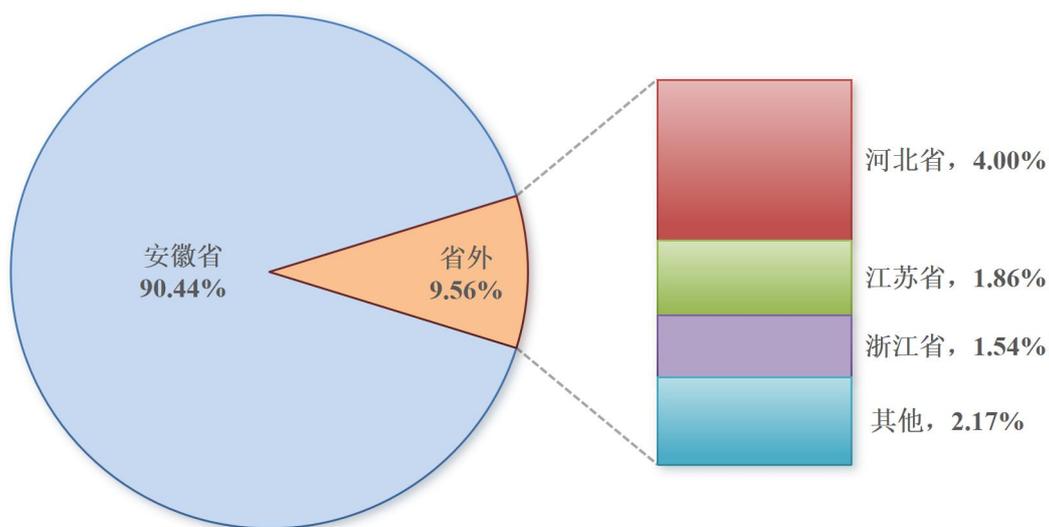


图1-5 专科在校生生源地分布图

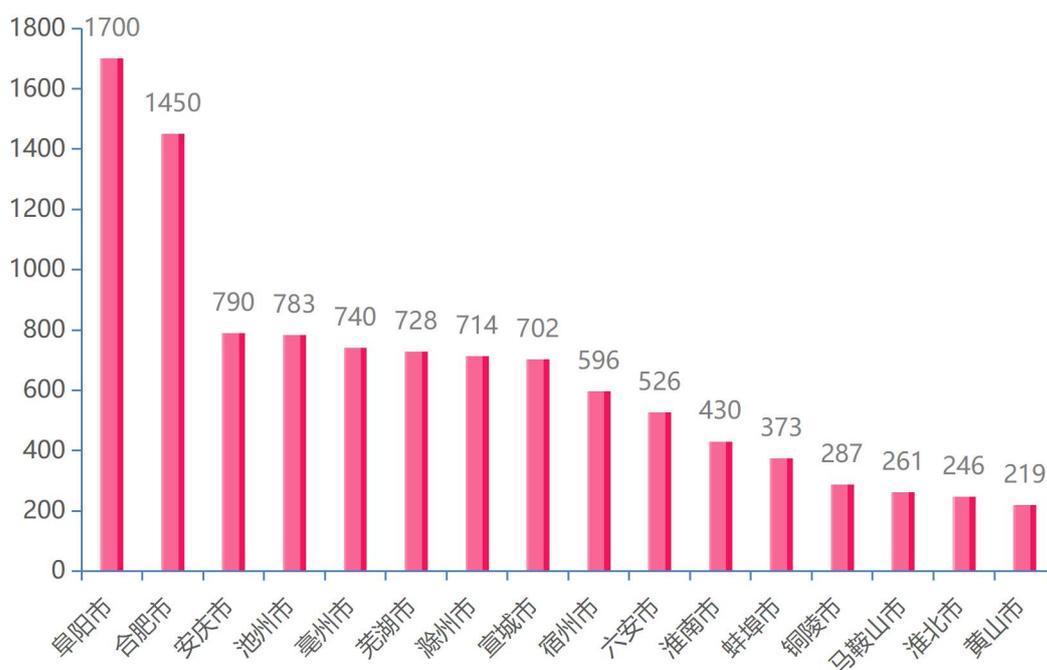


图1-6 专科在校生生源地分布情况

专科在校生共分布在 4 个院系 21 个专业。其中，护理系、医学系的在校生人数相对较多，占比分别为 37.39%、32.08%。在校生数较多的专业有护理（34.73%）、临床医学

(28.97%)、药学(6.51%)、医学检验技术(5.99%)、医学影像技术(4.50%)、康复治疗技术(3.85%)。

表1-2 专科在校生分专业学生数分布表

系部	专业	学生数
护理系	护理	4050
	助产	310
医学系	临床医学	3378
	预防医学	76
	口腔医学技术	287
健康服务系	药学	759
	康复治疗技术	449
	中医养生保健	155
	智慧健康养老服务与管理	154
	健康管理	144
	婴幼儿托育服务与管理	106
	药品经营与管理	89
	社区管理与服务	84
	药品生产技术	16
	公共事务管理	2
	医疗卫生技术系	医学检验技术
医学影像技术		525
医学美容技术		179
眼视光技术		134
职业健康安全技术		42
卫生信息管理		22

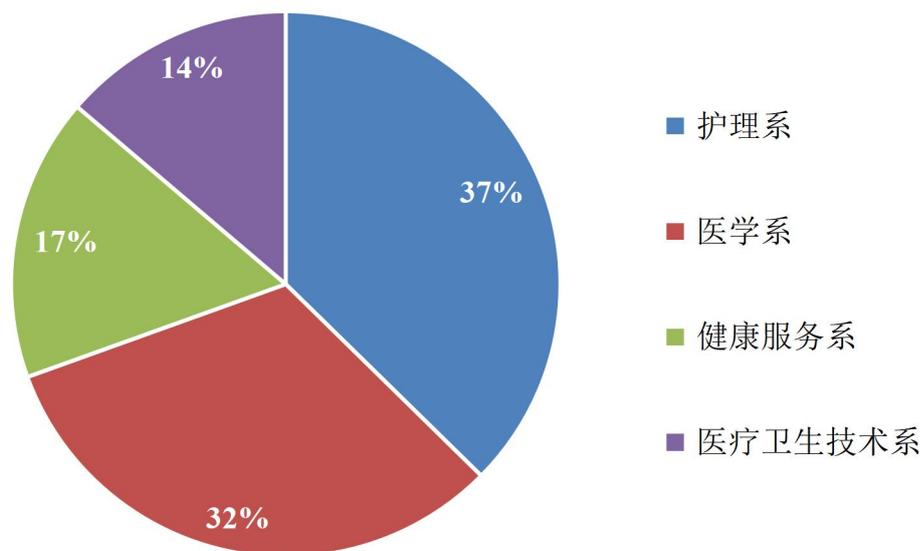


图1-7 专科在校生各系分布图

1.5 实训条件

学院实验实训中心总建筑面积为 12588 平方米，设备总值近 2,730 万，共设实验室 88 间（包括附院口腔、眼视光、体育馆琴房 3 间），准备室 26 间。建有护理、助产、医学检验技术、医学美容技术、医学影像技术、临床医学、康复治疗技术、药学等 8 个实训中心，其中护理、康复治疗技术、医学检验技术等实验实训中心先后获批省级示范实验实训中心，护理实习实训基地获批安徽省高职院校实习实训基地建设项目。

实验实训中心承担校内护理、临床医学、康复治疗技术、检验、药学等 24 个专业和安医大护理、药学本科专业实践教学任务，并作为 1+X 职业技能培训和考核、职业技能大赛培训基地。实训中心现挂牌池州市红十字会应急救护站，池州市科普教育基地（生命科学馆），正在逐步开展社会化培训，

为当地社会发展提供服务支持。

学院目前规划建设新实验实训大楼，建筑面积共计 6.5 万平方米，是学院“十四五”规划的重点工程项目，拟新建临床医学技能实训中心，虚拟仿真实训中心，智慧康养、康复治疗技术、口腔医学、眼视光技术等专业实训室，为学院近万名师生提供实训场地。



图1-8 实验实训



图1-9 新实验实训大楼

1.6 办学经费

2022 年学院总收入 15825.01 万元，同比增加 3297.56 万元，其中财政拨款收入 12380.22 万元，教育事业收入占 3182.53 万元，社会服务收入 14.64 万元。办学经费收入稳定，呈现逐年递增，为各项工作提供了经费保障。2022 年学校总支出 15641.025 万元，同比增加 3456.5 万元，教学内涵建设经费投入持续增加。

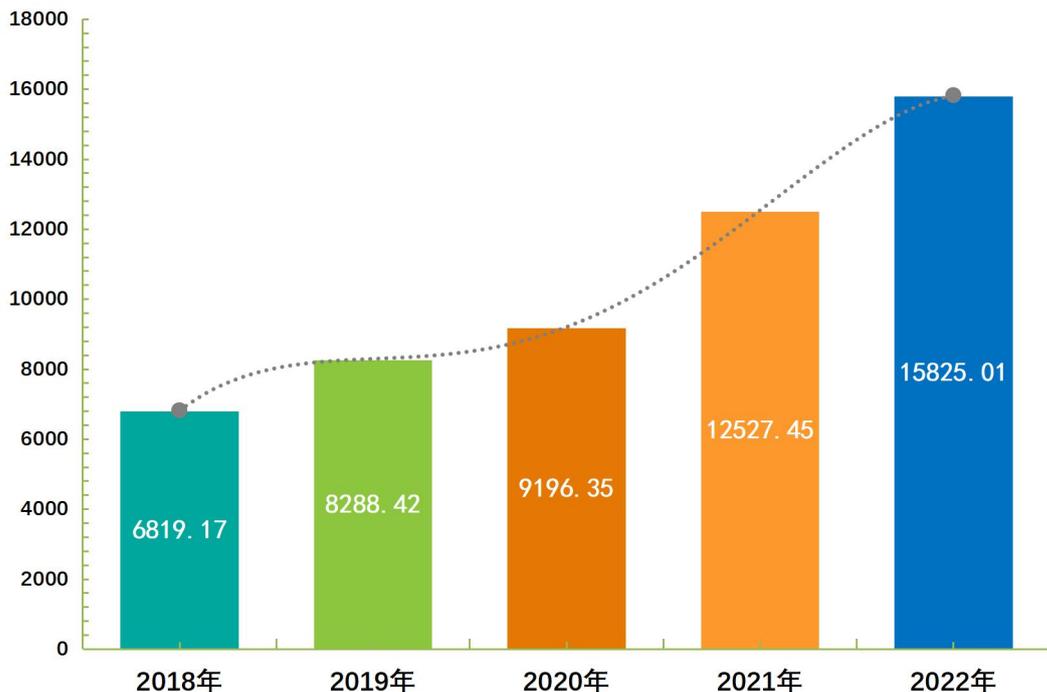


图1-10 近五年收入递增图

2 人才培养

2.1 党建引领

学校坚持党建引领、五育并举，强化以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人，着力促进学生全面发展。

2.1.1 以德树人

学院不断强化思想导航和价值引领，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献。注重把握教育时机，对学生开展理想信念教育。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，立足专业特色、学科特点、学生特长，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，聚焦根本任务，强化问题导向，做实做亮“自

选动作”，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合，一体推进，扎实开展主题教育，提升学生核心素养，取得了显著效果。学院团委围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”“党的二十大战略部署”“习近平总书记五四重要回信精神”“习近平总书记同中央新一届领导班子的讲话”“锤炼奋斗精神”“树立正确就业观”等六个专题学习教育，开展了“奋斗者正青春”演讲比赛、“翰墨青春铸华章，踔厉奋发向未来”书画展、“赓续精神伟力 绽放青春芳华”（第三季）主题朗诵，宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，宣传习近平总书记对青少年的关心关怀，引导学生增进理解“两个确立”的决定性意义，增进对习近平总书记和党中央的情感认同和行动追随。

2.1.2 以智启人

学院以知识、实践、文化、艺术等启迪学生智慧，促进学生自主性、探索性、实践性学习，提升学生创新创业能力。抓全员投入、氛围营造，促学风建设。不断加强学生职业生涯规划教育，通过专业介绍和专业导论、主题班会、大学生涯导论课、职业生涯规划比赛、专家讲座等活动，扎实推进学生生涯设计和职业生涯规划；通过开展朋辈示范和帮扶，充分发挥学生个人、团学干部、学生党员、优秀团员和先进集体在学习生活中的模范带头作用，切实帮助学业困难学生

克服学习困难，夯实学习基础。抓“一系一品”、创新创业，强实践技能。学院根据专业和年级特点打造优质专业活动品牌，逐步形成“一系一品”良好格局。

2.1.3 以体健人

学院提出新时代合格人才必须品行端正、身心健康，广大青年成长成才要励志勤学、加强磨炼。学院提出“育人为本、健康第一”，致力培养学生的健全人格，提高学生身心健康水平及适应社会的能力，大力开展“阳光体育”运动；通过开展晨练活动和运动会等，加强兴趣引导与体育意识培养；以“系部比赛”为载体，通过开展“阳光杯”篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等，提升运动技能与参赛覆盖率，充分展现了青年学子的健康精神风貌。坚持“围绕学生，关爱学生”开展专题讲座、主题班会、团体辅导等形式多样的心理健康教育活动；学院领导和老师通过座谈会、宿舍走访等方式深入学生、了解学生；学院学工团队责任心强、工作细致，有效处理危机事件。学校高度重视对学生的心理辅导，经常开展知识讲座，各班安排心理委员负责师生之间的心理沟通，调解学生间的小问题、小矛盾，及时缓解同学的心理压力。

2.1.4 以美化人

学院高度重视美育工作，充分发挥专业特色、学科优势、教师专长和学生特长，鼓励学生积极参加各类文化艺术活动，引领广大学生增强文化自觉、坚定文化自信、向美向善而行。

开展“视听卫院 图展校园”系列活动、校园歌手大赛系列活动、校园主持人大赛系列活动、我们的节日系列活动、第五届校园文化艺术节等活动。推进第二课堂成绩单制度，并将其纳入高校人才培养和学科建设评估体系，成功搭建了功能完善、界面友好、操作便捷的“第二课堂成绩单”管理系统，并正式投入运行，通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果，充分调动师生的积极性，形成人人、时时、处处育人的良好局面。

2.1.5 以劳塑人

积极营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的氛围，促进学生树立正确的劳动观，使学生形成崇尚劳动、尊重劳动的良好习惯。依托社会力量、行业力量建设学生劳动实践基地，让学生通过义务劳动、勤工助学、社会实践、志愿服务等多种方式参与到劳动实践中来，引导学生在劳动中学会做事、在做事中学会做人。学院以创建“文明宿舍”活动为抓手，引导学生养成良好卫生习惯，学会生活、热爱生活。定期开展义务劳动，学校通过劳动教育与实践课程和共建美好校园义务劳动弘扬劳动精神，让学生在创造性劳动和志愿服务、社会实践中增长见识、增进才干、磨砺意志、锤炼品格。

2.2 专业建设

学院围绕全生命周期健康促进，对接生命健康产业，结

合办学历史积淀，健全专业预警与专业动态调整机制，调整专业结构，优化专业布局。学院成立了院、系两级专业建设指导委员会，聘请政、校、企、行的院内外专家担任专业建设指导委员会委员，指导学校专业设置与专业建设。

2.2.1 打造高水平专业群

学院紧贴健康中国、健康安徽、安徽省“三地一区”建设战略发展需要和区域医药行业发展需求，科学设置专业群布局，实施高水平专业群建设工程，制定学院“专业群建设总体规划”。建立完善学科专业预警机制，对标《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中十大新兴产业发展，优先设置十大新兴产业急需的应用学科专业。围绕公共卫生事业发展、健康中国和健康安徽的实施，结合学院现有特色，在人才培养、产教融合、招生计划分配等方面，优先发展生命健康产业相关专业，整合学院现有教学资源，重点打造生命健康等学科专业群，推动形成学科专业调整、招生计划、人才培养与产业需求的联动机制，促进学科专业和产业需求精准对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深化人力资源供给侧结构性改革。

构建专业群建设体系，以依托优势、彰显特色为原则，遵循“产教融合、集群建设”的发展理念，着力打造医药卫生领域专业集群。学院基于专业基础相通、技术领域相近、

职业岗位相关、教学资源共享的原则，重点打造临床医学、护理、医学检验技术、智慧健康养老服务与管理等4个高水平专业群，形成专业间的合作与共享，发挥专业群的集聚效应和服务功能，以高水平专业群推动学院高水平、特色化发展。学院现有省级高水平专业群1个，院级专业群3个，成立了专业群建设指导委员会，初步形成了校、省两级高水平专业群建设体系。

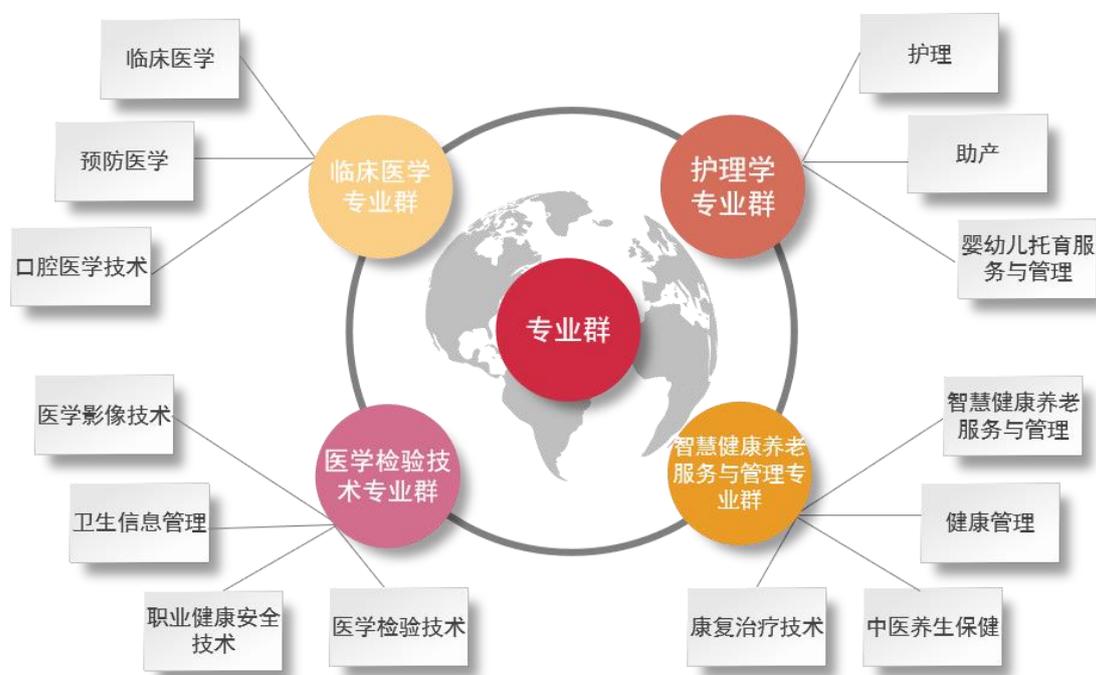


图2-1 高水平专业群

2.2.2 提升专业建设水平

坚持准确定位，突出重点，打造特色的原则，按照“理念先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备精良、教学优秀、质量过硬、特色鲜明、优势突出”的要求，以专业人才培养模式改革为切入口，以专业过程建设为核心，以加强

教学基本条件建设为保障，不断提高专业教学质量。

一是落实国家职业教育教学标准。认真贯彻落实《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》，出台了学校人才培养方案制修订指导意见，组织各专业与行业企业对接，结合行业发展、企业岗位职业技能要求，制修订 2023 级专科人才培养方案 24 个，准确定位人才培养目标、培养路径。扎实做好专业人才培养方案的审核与实施，加强方案执行情况的督导检查。出台了学校人才培养方案公开制度，明确了人才培养方案公开形式和范围，规范了人才培养方案的制订、实施及变更的程序。完善院级专业、课程建设标准体系，以标准为抓手，积极推进教学质量提升工作。

二是创新专业人才培养模式。基于“五育并举”德智体美劳全面发展的人才培养总要求，根据职业岗位任职要求，健全德技并修、工学结合育人机制。坚持立德树人，强化课程思政在人才培养中的重要地位，落实劳动、体育、思政、美育、就业创业、英语、计算机等课程的学时安排，突出 1+X 证书培训内容与人才培养方案的有机融合，深入开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，积极架构学校“尚医德、重基础、强技能、复合型”高素质卫生健康人才培养体系，初步形成具有卫生健康鲜明特色的人才培养模式。

三是全面提高专业教学质量。制定各专业建设年度计划，

重点从医教协同、校院（企）合作、工学结合，深化教学内容和课程体系改革、推动“岗课赛证”，加强教学资源建设等方面展开。加强专业师资队伍建设，培养具备较强教学能力、管理能力和业务水平的专业带头人，配备优秀的专兼职骨干教师，在实习实训教学中配备数量充足的“双师”素质教师。完善专业教学条件，充分利用学校现有教学设备和设施开展专业教学。狠抓专业建设质量，对重点建设专业进行科学、严格的常规质量管理，健全系部专业建设教学检查制度。

四是加强专业实践教学。构建以培养学生职业能力为主线的相对独立的实践教学体系，突出实验（训）课程、专业实习、社会实践、技能训练等实践环节，推动按照岗位需求设计开发模块化、系统化的实训课程，提升学生实践能力。加大实验实训条件建设，推进仿真、模拟型实验（训）室建设，推进理实一体，“做中学、学中做”，提高了学生的岗位适应能力。加强校院（企）合作，重视顶岗实习教学环节，实施“2+1”的教学模式，顶岗实习覆盖率达 100%。

五是加大专业教师队伍建设。鼓励、支持专任教师通过脱产和在职、短期和长期等多种形式、多种渠道学习进修，提高师资队伍的整体素质。充分依托合作院企，大力培养专业教师“双师型”素质，通过鼓励老师考取行业职业资格证书，安排教师到一线院企参加实践锻炼，提高教

师的实践教学能力，有力地保证了“教、学、做”一体化教学的实施。

2.3 课程建设

2.3.1 优化课程设置

学院通过现代学徒制、“1+X”证书制度试点、产教融合等形式，主动对标产业行业的新技术、新标准，明确职业岗位核心能力的新需求，开发、修订课程标准，推进课程教学改革。在专业建设指导委员会指导下，学院各专业根据核心工作岗位、核心能力与素质及相关职业发展的新要求，深化课程体系改革。

学院 2022~2023 学年共开设课程 579 门，其中，A 类课程（纯理论课程）40 门，B 类课程（理论+实践课程）486 门，C 类课程（纯实践课程）53 门；公共基础课 83 门，专业（技能）课 496 门；必修课 565 门，公共选修课 14 门。学院开设的课程以 B 类课程为主，加大了学生实践技能的培养和训练，构建了适合技术技能专业人才培养的课程体系。2022~2023 学年开设课程的总课时数达 300209 学时，其中专任教师总课时数达 152731 学时，校外教师总课时数达 46963 学时，行业导师总课时数达 99993 学时，校内兼课教师总课时数达 522 学时，学院充分利用双主体合作医院（企业）、产学研合作单位、行业专家等外部人才资源，建设了一支专业特色鲜明、经验丰富校外导师队伍。

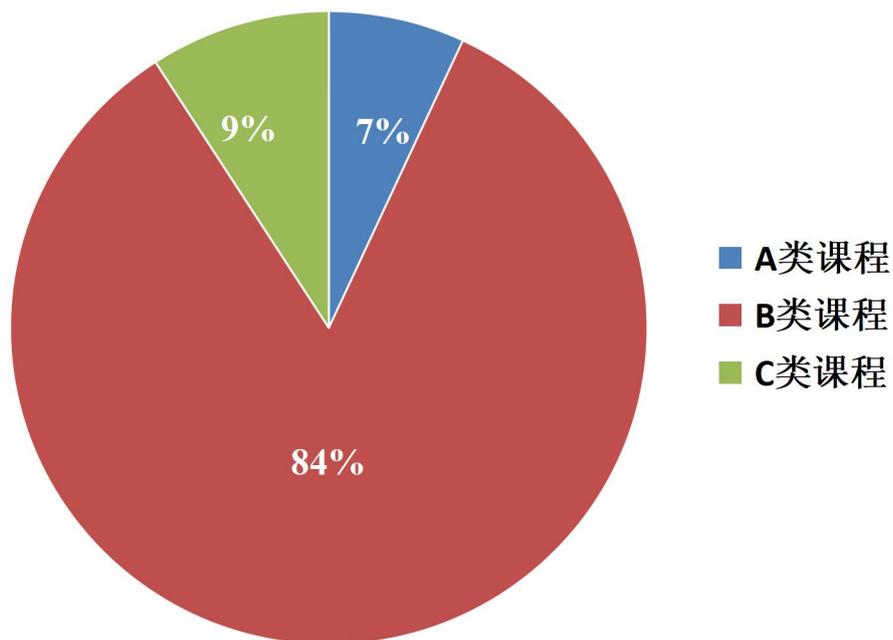


图2-2 开设课程类型分布图

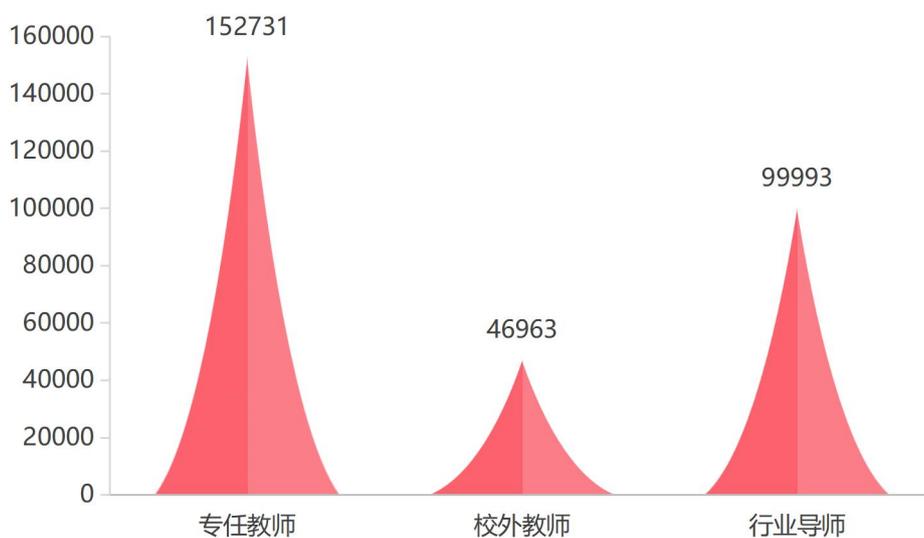


图 2-3 不同类型教师授课课时分布图

2.3.2 深化专业课程改革

学院围绕专业群建设，重构和优化课程体系结构，着力于专业群内课程资源的共建共享，形成“底层基础+中层模

块+高层方向”的模块化课程体系，优化课程开设结构，进一步强化对学生技术技能和职业素养的培养。各专业基于职业工作过程重构课程体系，对接相应的“1+X”证书，实现课证融通，构建专业“共平台、分方向、模块化”课程体系。实现课堂教学与就业岗位“零距离”对接，创设课程多元化教学方式，重视实践和实训环节，突出“做中学、做中教”，依据真实服务过程、工作流程、实际案例，实施项目教学、工作过程导向、教学做一体化等工学结合教学模式。选聘院企专家担当行业导师，与专任教师共组团队，课证融合，对接“X”证书，协同开展课程模块化教学设计与实施。

案例1 对标岗位技能，设计真实工作任务

《营养与膳食》课程以“爱心、耐心、细心、暖心、贴心、责任心”六心服务为引领，对标智慧康养专业岗位技能要求，设计了真实工作任务项目，将课堂设置在社区、康养中心、医院等真实的工作场景中。让学生模拟岗位角色，学以致用，在医养结合的背景下针对不同疾病的老人进行膳食营养调查、营养指导与膳食配制、营养健康宣教，通过实践服务，学生真实感悟“尊老、敬老、爱老、助老”的中华传统美德，也让学生感受到养老护理员和健康照护师的职责与使命，从而提高健康服务意识，坚定职业信仰。



图2-4 “六心”服务浸润传统美德

2.3.3 丰富课程资源

学院大力开展线上课程资源建设，2023年投入30万预算，新建省级专业教学资源库线上课程资源8门。学院一贯重视在线开放课程建设与应用工作，一是持续推进在线开放课程建设，充分运用国家智慧教育平台资源，整合优质教育和技术资源，构建国家级、省级、校级三级在线开放课程建设体系；二是紧跟国家教育数字化战略行动政策导向，积极把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，推动实现教育数字化转型；三是以在线开放课程等优质课程资源的建设与应用为抓手，切实提高教育教学质量，推进职业教育内涵式发展。

学院教学改革着力促进信息技术与教学的深度融合，让信息技术成为教学创新的“助推器”，促进教学目标由知识

传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学主体从教师向学生转变，教学场所从封闭向开放转变。在线课程的建设也将迎来新的生机与活力，朝着实际应用和体系化方向发展，逐步形成完整的应用体系。线上线下结合的混合式教学模式已在学院教学中得到推广和普及。

表2-1 2022~2023学年课程资源建设一览表

项目类别	项目名称	负责人	级别
精品课程	医学心理学	胡阳秀	省级
精品课程	医用化学	余晨辉	省级
精品课程	药理学	吴中华	省级
精品课程	老年服务礼仪与沟通技巧	陈玉飞	省级
精品课程	儿科护理学	庄道忠	省级
课程思政示范课程	中国传统康复技术	叶文芳	省级
课程思政示范课程	诊断学	施姘	省级
示范金课	内科护理	包友枝	省级
专业教学资源库	临床医学专业教学资源库	蔡长明	省级
专业教学资源库	护理专业教学资源库	申永刚	省级
精品课程	生物化学检验	周璨	院级
精品课程	精神科护理	程茵茵	院级
精品课程	思想道德与法治	张媛	院级
精品课程	生理学	汤峻	院级

精品课程	精妇产科护理学	胡婷婷	院级
精品课程	康复评定技术	石艳	院级
精品课程	物理因子治疗技术	许晓庆	院级
精品课程	运动治疗技术	李楠	院级
精品课程	常见疾病康复	杨芳	院级
精品课程	药剂学	霍雨佳	院级
课程思政示范课程	营养与膳食	葛亮、刘斌	院级
课程思政示范课程	职业卫生与职业医学	孙礼氓	院级
课程思政示范课程	中国传统康复技术	叶文芳	院级
课程思政示范课程	有机化学	王玲	院级
课程思政示范课程	基础化学	刘文秀	院级
课程思政示范课程	体育与健康	陈亮	院级

2.4 “三教”改革

2.4.1 教师改革

修订完善学院现有师资制度,有规划、有目的地进行“教师素质整体提升工程”,尤其是专业课教师、“双师型”教师的队伍建设;继续做好教师培养计划,建立健全“双师型”教师入职培训和在职研修体系,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展;加强校企合作,形成教师到学校、医院、企业、行业一线锻炼的长效机制,着力提高教师实践技能水平;优化完善“双师型”青年教师指导机制,学院为每位“双师型”青年教师提供“一对一”的指导教师,导师在教学、科研等方面为青年教师提供宝贵经验、形成良好的“传、

帮、带”局面；积极开展校本培训、安排“双师型”青年教师到医院、企业锻炼、国内访学等，为“双师型”青年教师提供更多机会，提升整体能力和水平，促进“双师型”青年教师成为学院发展的中坚力量，进而提升学院教师队伍整体水平。

实施教学名师、教坛新秀培育计划，开展教学名师、教坛新秀评选活动，2名教师被评为省级教学名师，2名教师被评为省级教坛新秀。根据“万人计划”教学名师评选标准，制定了提质培优国家级教学名师培养计划。依据《安徽卫生健康职业学院专业带头人选拔和管理办法》选拔培养专业带头人4名。制定并实施青年教师教学能力提升计划，建立优秀青年教师跟岗访学制度，支持教师攻读硕士、博士学位。新增8名“双师型”教师。28名教师新取得教师资格证书。2023年引进教师38名，其中通过省直单位公开招聘3人，编外招聘34人，通过劳务派遣招聘实验员1人。选派28余名教师参加国培和省培，8名教师参加省级企业实践。寒假与暑假累计组织400余人次参加教育部组织的师德师风培训。组织35名新入职教师和47名直属第一附属医院教师参加岗前培训。

案例2 举办干部和骨干教师综合能力提升研修班

为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，服务地方技能型高水平大学建设，围绕“学思想、强党性、

重实践、建新功”的总要求，提升干部和骨干教师的理论素养、知识水平、业务素质和管理能力，学院在南京大学举办干部和骨干教师综合能力提升研修班。学校领导、中层、各专业带头人、教研室主任等40余人参加了培训。培训邀请了南京大学、南京师范大学等高校多名专家、教授、党政干部，以管理和业务能力提升为主线，紧紧围绕学院党的建设和内涵建设，开设了《职业教育的发展趋势、困境及前景》《重塑专业性，新时代教师发展的关键议题》《新时代干部领导能力的提升》等6个专题培训，并组织了全体学员赴雨花台烈士陵园、梅园新村、南京大学校史馆和基础医学实训中心开展了现场教学。此次研修学习是学院贯彻落实党的二十大精神和开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的生动实践，全体学员政治上得到了淬炼、思想上得到了锤炼、专业上得到了训练、实践上得到了历练，取得了预期的良好成效。



图2-5 举办教师综合能力提升研修班

2.4.2 教材改革

落实立德树人根本任务。学院加强教材建设，完善教材支撑体系，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化思想引领，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，充分发挥教材铸魂育人启智增慧功能。健全教材管理机制，修订完善教材管理制度，建立院级教材管理办法，突出政治方向和价值导向，在教材编、审、用各环节加强政治把关，细化标准和程序，规定“凡编必审”“凡选必审”。严格选用程序，对选用的教材要实施有效的评估与检查，全面把好教材选用关口，层层落实责任。学院 2022~2023 学年共选用各类教材 372 种，其中国家规划教材 227 种，占比 61.02%，思政课均为“马工程”教材。

校企合作开发新形态教材。为适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式融媒体教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系；鼓励校院（企）合作编写和开发反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范、贴近生产实际的教材，力求课程教材与职业标准对接，实现书证融通，提升课程教材整体质量。学院 2022~2023 学年教师主编、参编各类教材 20 余人次。医疗卫生技术系桂平教授主编的《眼耳鼻咽喉口腔学护理》入选“十四五”首

批职业教育国家规划教材和安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

信息名称：教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知
 信息编号：300467-06-2023-0013-1 生成日期：2023-06-25 发文机构：教育部办公厅
 发文字号：教职成厅函〔2023〕18号 信息类别：职业教育/成人教育
 内容概述：教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

教职成厅函〔2023〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，有关直属单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和新修订的职业教育法，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《教育部办公厅关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，经有关单位申报、形式审查、专家评审、专项审核、专家复核、面向社会公示等程序，共确定7251种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（以下简称“十四五”国规划教材），涵盖全部19个专业大类、1382个专业。现

1511	高职专科	医药卫生大类	《药物制剂制备技术(第2版)》	陈世群	福建卫生健康职业学院	人民卫生出版社有限公司
1512	高职专科	医药卫生大类	《推拿学》	潘国栋	江西中医药高等专科学校	中国中医药出版社有限公司
1513	高职专科	医药卫生大类	《外科护理学》	张娜	四川护理职业学院	北京中医药大学出版社
1514	高职专科	医药卫生大类	《外科学(第3版)》	郭刚	安徽医学高等专科学校	高等教育出版社有限公司
1515	高职专科	医药卫生大类	《微生物检验(第3版)》	李继平	江西卫生健康职业学院	人民卫生出版社有限公司
1516	高职专科	医药卫生大类	《卫生法学》	廖华忠	赣南卫生健康职业学院	华中科技大学出版社有限公司
1517	高职专科	医药卫生大类	《托儿所(第4版)》	冯敬群	湖南中医药高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
1518	高职专科	医药卫生大类	《医药伦理(第2版)》	孙启斌	辽宁中医药高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
1519	高职专科	医药卫生大类	《急救护理学(第2版)》	黄建伦	金华职业技术学院	人民卫生出版社有限公司
1520	高职专科	医药卫生大类	《急救护理技术(第3版)》	王永生	柳州医学高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
1521	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学》	马勇	邢台医学高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
1522	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	魏强	湖南医学高等专科学校	北京人民卫生出版社
1523	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	范国正	安徽职业技术学院	人民卫生出版社有限公司
1524	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	林华	安徽卫生健康职业学院	人民卫生出版社有限公司
1525	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	杨国章	天津职业技术师范大学	人民卫生出版社有限公司
1526	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	黄位	苏州卫生健康职业学院	人民卫生出版社有限公司
1527	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	高建群	天津职业技术师范大学	人民卫生出版社有限公司
1528	高职专科	医药卫生大类	《眼耳鼻喉口腔科学(第2版)》	尹华群	曲靖医学高等专科学校	人民卫生出版社有限公司
1529	高职专科	医药卫生大类	《药理学》	杨庆云	肇庆医学高等专科学校	高等教育出版社有限公司

图2-6 《眼耳鼻喉口腔学护理》入选国家规划教材

2.4.3 教法改革

学院积极转变管理理念，由传统的管理主导转向服务主导，为学生提供支持和服务的内外部环境，突出人才培养这一核心任务；教师高度重视学生的认知规律和特点，兼顾学生的兴趣和需求，探索适合学生特点的教学方式和方法；综合采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、思维导图、知识图谱等，根据教学目标、教学内容、教学环境、学生实际和自身实际等灵活选择教学方法，通过目标引领、任务分解、问题导向、自主探究、小组合作、教师点拨、评价驱动等环节，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用，培养学生自主学习、探究性学习、互动性学习能力和团队合作精神；广泛应用现代信息技术教学，主动利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展翻转课堂、混合式教学、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，提

升教学效果；让枯燥的内容有趣、让沉闷的课堂活泼，推动教法改革，把“三教”改革成果落实到课堂上，取得了良好的教学效果。2023年，学院选派11支参赛队参加安徽省职业院校教师教学能力比赛，共有6支队伍获奖。

案例3 《外科护理》课程创新教学模式

实施专业教师和行业导师共同授课的“双导师”授课模式，根据学生的性格、学情、性别等特点进行分组教学，以团队合作的方式参与课堂学习。课中理论课按照：引案例→懂知识→会评估→明需求→订方案→在提升的护理工作程序实施教学，教师集中点评课前共性或典型的问题，针对重点、难点指导学生开展学习，课中对接护士资格证考试内容和医院临床护理三基内容。实践课按照：熟流程→练技能→找问题→做示范→总评价过程开展教学，利用标准化操作视频、原理小游戏、远程答疑、教师实操示范直播和 3D 动画等信息化手段突破实训操作的重难点，学生按照试做评价优化再做技能训练模式反复练习。学生汇报自己的学习成果，通过自评、互评和教师点评，激发思考、优化学习成果。

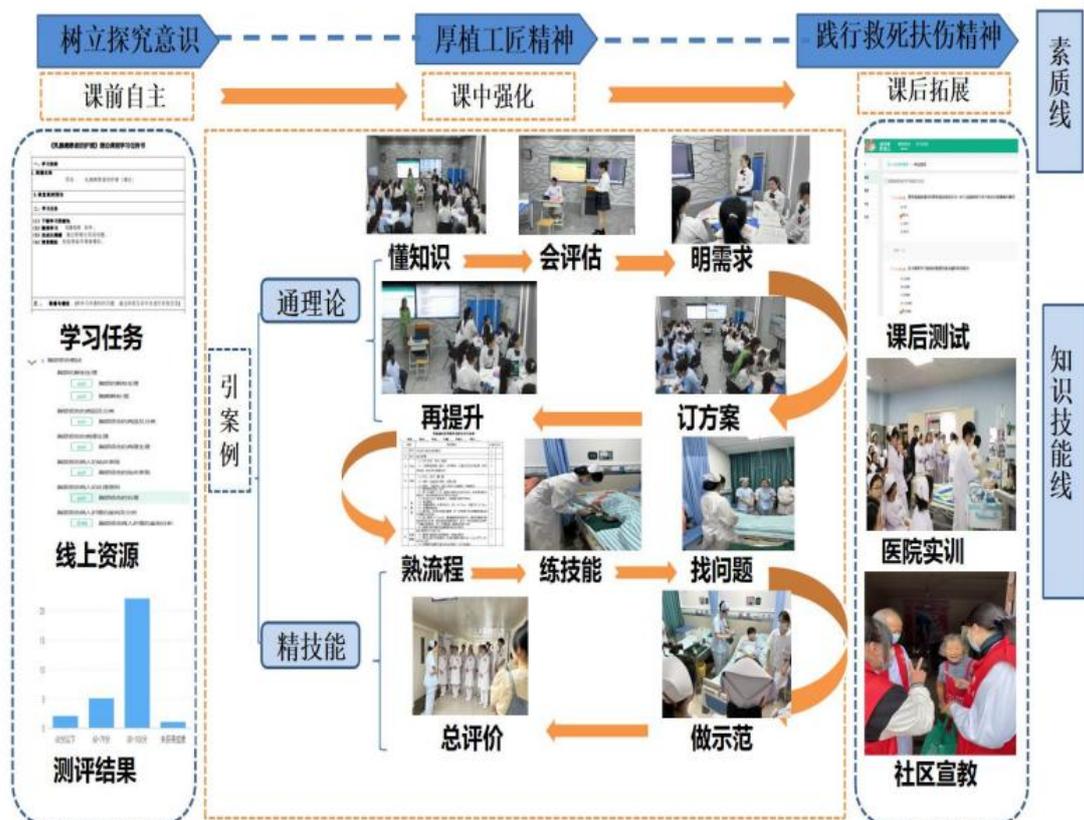


图2-7 《外科护理》教学模式创新

案例4 《大学英语》教学板块重组

《大学英语》根据“职普融通”的理念设计，以“培养学生的英语综合应用能力，特别是在职场环境下应用英语的基本能力”为目标，基于《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》对发展学生英语学科核心素养的要求整合教学内容，依据“成果导向”理念，对接人才培养方案的需求，重构教学内容，设计了医学生通过人文底蕴修养提高、职业生涯规划、职业精神培养、社会责任培育成为有理想、有抱负、有责任心、有扎实专业学识和创新精神的医学专业人才。



图2-8 《大学英语》教学板块重组

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生就业基本情况

学院 2023 届毕业生共计 4515 人。从性别结构分析，男生 1819 人，占毕业生总数的 40.29%；女生 2696 人，占毕业生总数的 59.71%，男女性别比为 1:1.48，女生比例偏高。2023 届毕业生共分布在 4 个院系 15 个专业。其中，医学系、护理系的毕业生人数相对较多，占比分别为 33.95%、33.44%。从生源地结构分析，2023 届毕业生为主，共 3875 人，占比 85.83%；省外生源较少，占比为 14.17%，主要集中在江苏省、浙江省和江西省等地。

表2-2 2023届毕业生院系及专业分布

院系名称	各院系人数	各院系比例	专业名称	各专业人数	各专业比例
护理系	1510	33.44%	护理	1376	30.48%
			助产	134	2.97%
健康服务系	894	19.80%	药品经营与管理	43	0.95%
			药学	345	7.64%
			康复治疗技术	218	4.83%
			健康管理	79	1.75%
			中医养生保健	80	1.77%
			社区管理与服务	52	1.15%
			智慧健康老年服务与管理	77	1.71%
医疗卫生技术系	578	12.80%	眼视光技术	41	0.91%
			医学检验技术	259	5.74%
			医学美容技术	49	1.09%
			医学影像技术	229	5.07%
医学系	1533	33.95%	临床医学	1444	31.98%
			口腔医学技术	89	1.97%

2.5.2 毕业去向及落实率

学院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 94.29%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 66.21%；“签劳动合同形式就业”次之，占比 17.92%；专科升普通本科占比 4.12%；待就业占比为 5.71%。

表2-3 2023届毕业生去向分布

类别	毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
协议和合同 就业	地方基层项目	5	0.11%	94.29%
	国家基层项目	1	0.02%	
	签就业协议形式就业	2989	66.21%	
	应征义务兵	48	1.06%	
	签劳动合同形式就业	809	17.92%	
自由职业	自由职业	1	0.02%	
自主创业	自主创业	59	1.31%	
灵活就业	其他录用证明就业	159	3.52%	
升学	专科升普通本科	186	4.12%	
待就业	待就业	258	5.71%	

学院 2023 届毕业生分布在 4 个院系 15 个专业，所有院系的毕业去向落实率均处于 85.00% 以上，各专业的毕业去向落实率均在 80.00% 以上。

表2-4 2023届各院系毕业生毕业去向落实率统计表

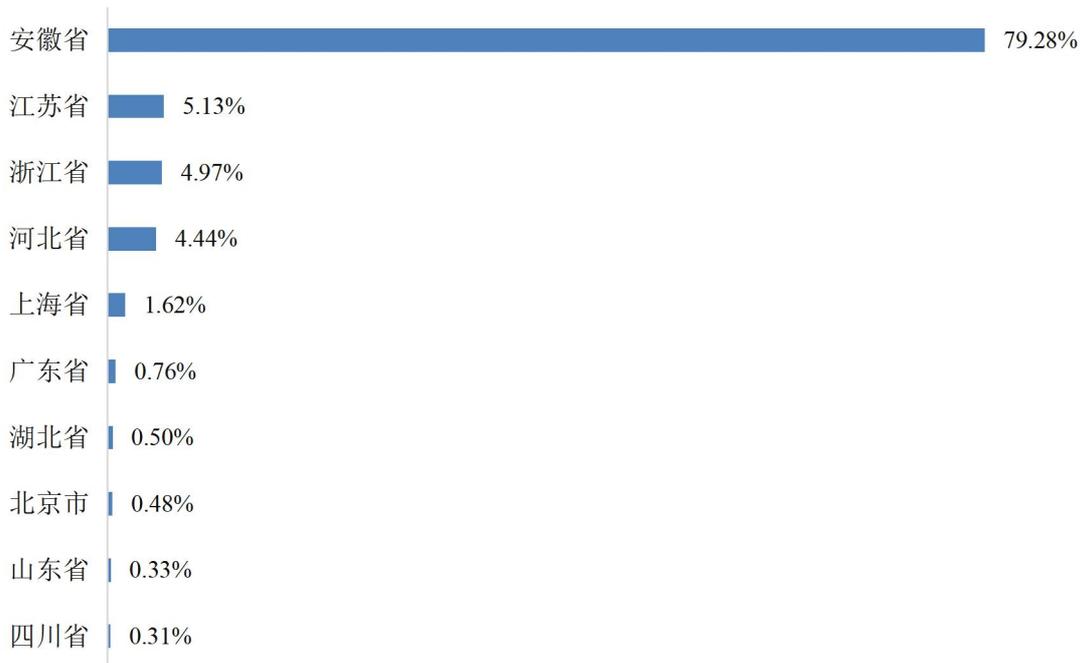
专业	毕业生人数	就业人数	就业率
医学系	1533	1496	97.59%
护理系	1510	1428	94.57%
健康服务系	894	813	90.94%
医疗卫生技术系	578	520	89.97%
总计	4515	4257	94.29%

表2-5 2023届各专业毕业生毕业去向落实率统计表

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
助产	134	131	97.76%
临床医学	1444	1411	97.71%
医学美容技术	49	47	95.92%
口腔医学技术	89	85	95.51%
护理	1376	1297	94.26%
康复治疗技术	218	205	94.04%
医学影像技术	229	215	93.89%
老年服务与管理	77	72	93.51%
药品经营与管理	43	39	90.70%
药学	345	312	90.43%
眼视光技术	41	37	90.24%
中医养生保健	80	72	90.00%
健康管理	79	69	87.34%
医学检验技术	259	221	85.33%
社区管理与服务	52	44	84.62%
总计	4515	4257	94.29%

2.5.3 就业流向

学校 2023 届毕业生主要选择在安徽省内就业(79.28%), 服务地方经济发展。省外就业人数占比 20.72%, 其中省外就业人数较多的地区为江苏省(5.13%)、浙江省(4.97%)、河南省(4.44%)。



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

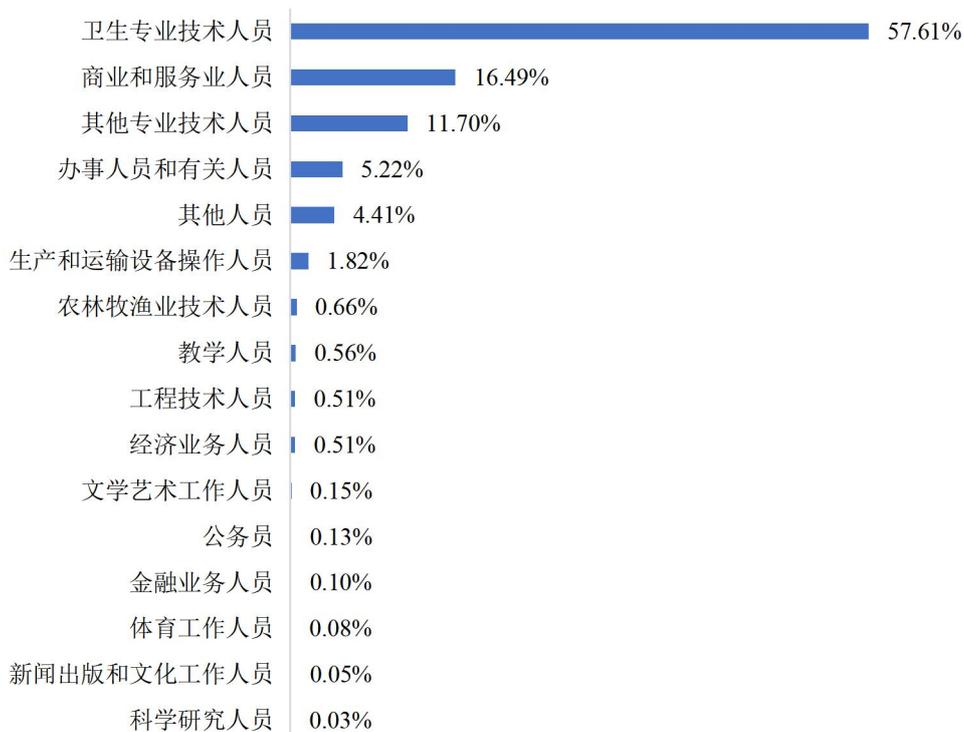
图2-9 2023届毕业生毕业后就业地区分布

2022 届毕业生就业行业主要集中在“其他企业”为主，占比为 49.89%；其次为“医疗卫生单位”，占比为 39.91%。

表2-6 2023届毕业生就业单位分布统计表

毕业去向	人数	比例
其他企业	1970	49.89%
医疗卫生单位	1576	39.91%
其他事业单位	274	6.94%
国有企业	54	1.37%
机关	30	0.76%
农村建制村	15	0.38%
高等教育单位	10	0.25%
三资企业	10	0.25%
城镇社区	8	0.20%

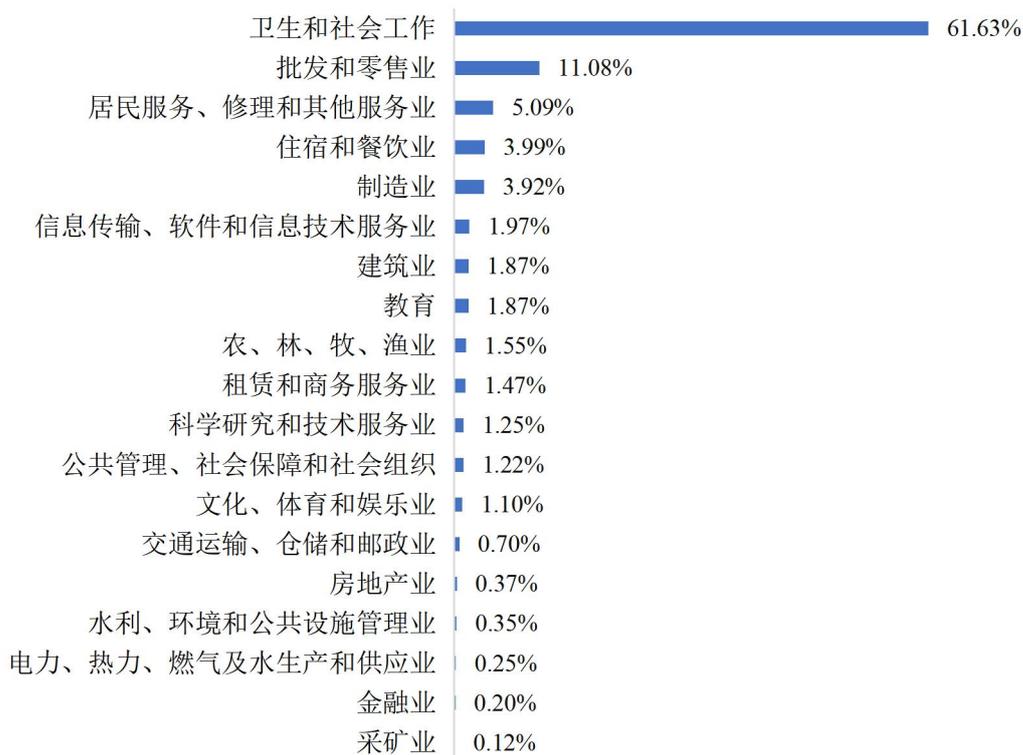
学校 2023 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”和“商业和服务业人员”，占比分别为 57.61%和 16.49%；其次为“其他专业技术人员”（11.70%）。



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

图2-10 2023届毕业生就业职业分布

学校 2023 届毕业生毕业后的就业行业主要集中在“卫生和社会工作”和“批发和零售业”，占比分别为 61.63%和 11.08%；其次是“居民服务、修理和其他服务业”，占比 5.09%；毕业生行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。



数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

图2-11 2023届毕业生就业行业分布

2.5.4 国内升学

学院 2023 届毕业生中，共有 186 人选择国内升学深造，升学率为 4.12%。继续深造前后就读专业一致性为 66.92%，选择跨专业升学占比为 33.08%。

表2-7 2023届毕业生国内升学院校分布

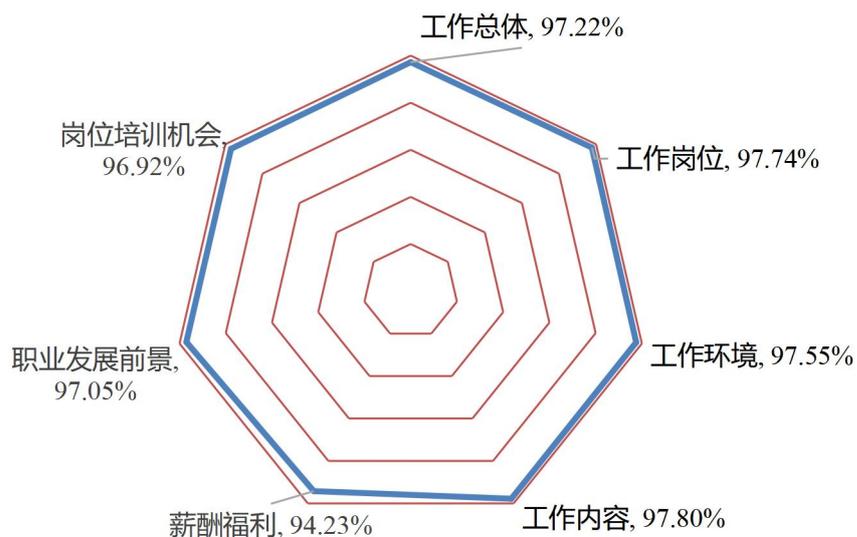
国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
安徽医科大学临床医学院	55	淮南师范学院	4
安徽三联学院	38	安徽外国语学院	3
安徽医科大学	26	合肥师范学院	3
马鞍山学院	13	安徽中医药大学	2
蚌埠医学院	9	池州学院	2

国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
淮北理工学院	9	滁州学院	1
皖南医学院	7	皖江工学院	1
安徽文达信息工程学院	5	巢湖学院	1
安徽新华学院	5	合肥经济学院	1

2.5.5 就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、就业机会充分度、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。为此学院委托第三方教育数据咨询和评估调查公司—“华夏经纬（广州）数据科技股份有限公司”对应届毕业生的就业质量进行调查。

调查结果显示，2023 届毕业生对目前工作总体满意度为 97.22%。对职业发展前景的满意度为 97.05，对岗位培训机会的满意度为 96.92%，对工作岗位的满意度为 97.74%，对工作环境的满意度为 97.55%，对工作内容的满意度为 97.80%，对薪酬福利的满意度为 94.23%；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面相对满意。学院 2023 届毕业生月收入为 3372.00 元；薪酬区间主要集中在 2001-3000 元（31.05%），其次为 3001-4000 元（26.35%）。

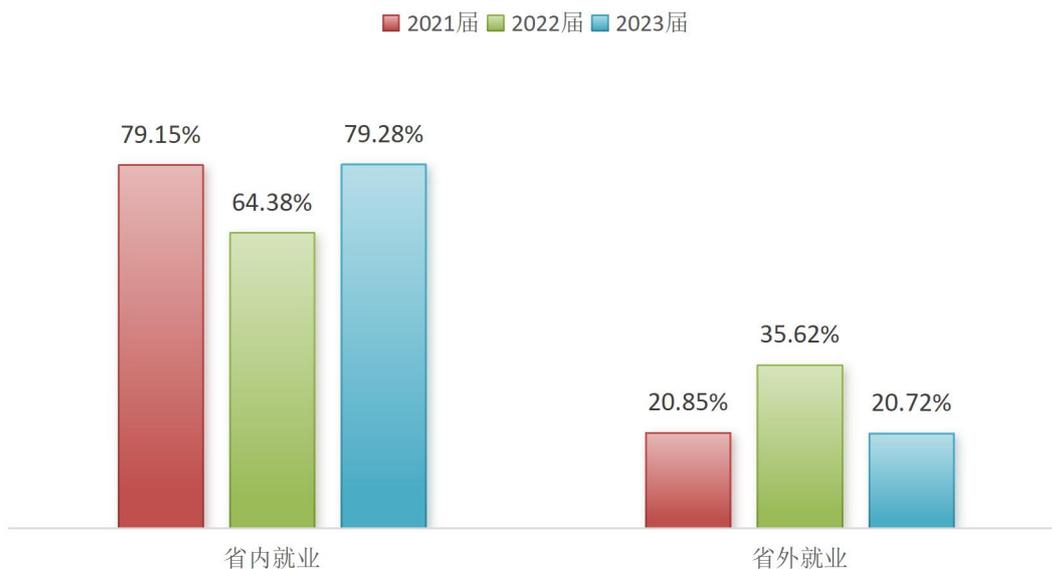


注：满意度为选择“非常满意”、“满意”和“比较满意”的人数占此题总人数的比例。
 数据来源：华夏经纬（广州）数据科技股份有限公司调研。

图2-12 毕业生工作总体满意度

2.5.6 就业发展趋势分析

学校近三届毕业生在省内就业的比例总体呈先下降后上升的趋势，省内就业比例在 2023 年达到最大值，占比为 79.28%。2021-2023 年省内就业比例均在 60.00%以上，这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区发展提供了人才资源。

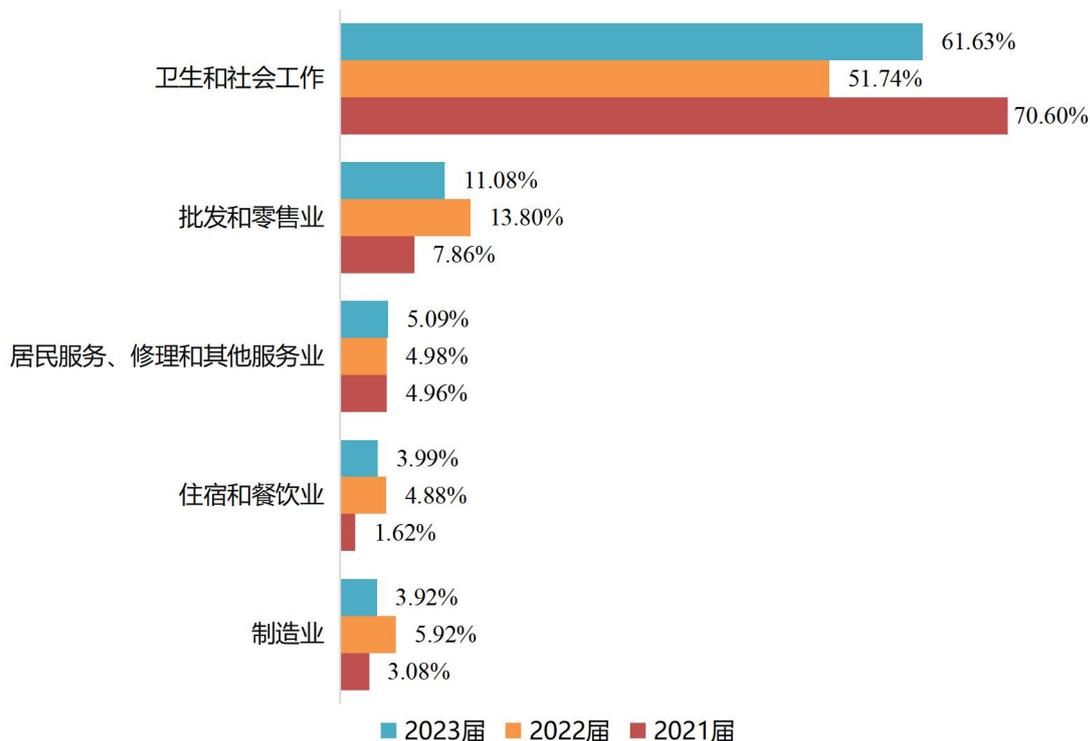


数据来源：1. 2021 届、2022 届毕业生数据来自《安徽卫生健康职业学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》

2. 全国高校毕业生就业管理系统。

图2-13 2021-2023届毕业生就业地区分布

近三年，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“批发和零售业”、“居民服务、修理和其他服务业”等多个行业，可见学校为多个行业提供了人才资源，符合学校人才培养目标。其中，“卫生和社会工作”行业是近三年毕业生主要选择的就业行业。



数据来源：1.2021 届、2022 届毕业生数据来自《安徽卫生健康职业学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》

2.全国高校毕业生就业管理系统。

图2-14 2021-2023届毕业生就业行业分布

2.6 征兵入伍

完成征兵工作站建设，包括征兵办公室、会议室、资料室、政策宣传区、接待服务区、身体自检区的装修及相关物品采购。向各位辅导员宣传征兵政策，布置征集工作计划，提出工作要求，然后辅导员对全班学生进行宣传和动员，保证把征兵工作的意义、政策、要求和具体进度传达到每一个学生。同时解答辅导员及学生咨询的征兵相关问题。完成一年两征工作，具体包括入伍体检、复检、政审、送兵等工作。2023 我校毕业生入伍人数为 76 人。



图2-15 征兵宣传

2.7 创新创业

学院与池州市人社局联合开展了2期大学生创业意识培训，培训人数达到了60人，学员均获得了“合格证书”。举办了2023年安徽卫生健康职业学院“互联网+”创新创业大赛，学院四个系共有200多部作品，近1000人参赛，经过严格甄别、筛选、反复打磨，最终推荐两部作品参加第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛。通过层层角逐，最终医学系程锦团队的作品《无创血糖仪手环》获职教赛道

铜奖、健康服务系孔奕茗团队作品《互联网+中医学与时俱进》获高教主赛道铜奖。学院现有孵化基地 150 平方米，共入驻创业项目有 5 项，同时学生处与图文信息中心合作，经过专家评委评审、项目现场答辩等环节，最终筛选出健康服务系杨胜同学团队的“咖啡屋”项目入驻图文信息中心三楼。



图2-16 创新创业培训



图2-17 学生参加安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛



图2-18 学院孵化基地项目

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 乡村振兴

学院积极响应国家乡村振兴战略，高度重视乡村振兴工作，选派政治素质高、业务能力强的骨干人员参与东至县张溪镇长畈村乡村振兴工作。长畈村位于张溪镇东部，是全镇最偏远行政村，基础设施薄弱，村民多数外出务工，缺乏发展支柱性产业，村集体经济薄弱。工作队自入驻以来，与村“两委”干部始终坚持党建引领，不断推动基层党建与乡村振兴同频共振、深度融合，进一步改善村集体经济发展现状，激发乡村振兴活力。

3.1.2 对口帮扶

一是提升党建阵地水平，学院资助长畈村 10 万元用于新建党群服务中心建设。2022 年度安徽卫生健康职业学院在全省巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接综合考核评定为“好”等次，2023 年 7 月，驻村工作队撰写的调研报告《因地制宜点面结合助力村集体经济快速增长》荣获池州市“三等奖”。二是开发致富之路，学院结合自身优势和东至县张溪镇长畈村的实际需求，积极落实帮扶责任，务实谋划帮扶思路，聚焦乡村振兴战略总要求，围绕五大振兴内容，改造低产茶园 220 亩，2023 年全部成功发包大户承包经营，村集体收益 4 万元，并带动大量村民务工；投资食用菌种植、

九华黄精种植、泉水鱼养殖等项目，2023 年村集体经济收入增加 8 万余元；三是消费扶贫。学院协同落实对口扶贫提质工作，制定消费扶贫年度工作计划，建立定期议事机制，按质保量做好消费扶贫工作。2022 年学院工会和附属医院积极开展消费帮扶活动，通过长畈村采购农产品近 10 万元；超额完成消费扶贫任务。四是结对帮扶。学院组织 25 名领导干部结对帮扶长畈村 25 户脱贫户，全年多次到村走访，详细了解家庭生活情况、务工情况、身体状况、子女就学、“两不愁三保障一安全”等，帮助帮扶对象出主意、想办法、解决困难，发放慰问品、慰问金近 2 万元。

3.1.3 一村一名大学生村医提升计划

为贯彻落实六部门印发《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”实施方案》，探索乡村医生的培养和管理模式，提升基层医疗卫生人员专业素质能力，我院成立乡村医师学院，共招收“一村一名大学生村医提升计划”学员 1458 名。分别来自马鞍山、芜湖、池州、阜阳、蚌埠、滁州共 6 个地市。此外，为进一步深化改革促进乡村医疗卫生体系健康发展，持续构建与创新安徽乡村医生培养培训工作新模式，安徽省乡村医生培训中心（安徽卫生健康职业学院），负责并承接了安徽省乡村医生委托培养三年行动计划实施情况评估工作。



图3-1 “一村一名大学生村医提升计划”工作



图3-2 安徽省乡村医生委托培养三年行动计划评估工作

案例5 成立安徽首家乡村医师学院，培养“一村一名大学生村医”

乡村医生是我国基层医疗卫生服务体系的重要组成部分，是农村居民健康的“守门人”。为了探索乡村医生的培养和管理模式，更好发挥安徽省乡村医生培训中心（挂设安徽卫生健康职业学院）的作用，安徽卫生健康职业学院整合培训部资源，设立乡村医师学院，是安徽省首家乡村医师学院。安徽卫生健康职业学院乡村医师学院在省卫生健康委的指导下，主要承担安徽省“一村一名大学生村医行动计划”的乡村医生招生、日常教学和管理工作；同时，承担省卫生健康委委托的乡村医生培养培训工作和其他基层卫生健康人才培养培训相关工作。



图3-3 成立安徽省首家乡村医师学院

3.2 服务行业企业

学院贯彻落实国家推行社会化职业技能等级认定的政策要求，加强与行业企业合作，承接政府、行业、企业委托

的技术培训与服务项目，开展职业技能等级认定，积极推进技能人才的培养培训、选拔使用，培养大批高技能、高素质人才，为服务行业企业作出应有的贡献。

3.2.1 提升职级技能等级鉴定水平。

学院共获批准育婴员、保育师、养老护理员、美容师、健康照护师、药物制剂工、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、公共营养师 10 个工种 31 个职业技能等级评价资格，共有 58 名教师取得职业技能等级考评员资格，其中 5 名教师取得高级考评员资格。2023 年年初，我院接受了全省社会培训评价组织评估小组现场评估。通过这次工作评估，我院对未来的技能人才社会评价工作有了更明确的方向和更高的目标，将继续坚持以“强化质量管理，提升服务水平”为宗旨，扎扎实实做好各项技能评价工作，更加全面规范过程性材料的收集和保存，更加严格执行评价标准和流程，不断提升社会评价服务水平和效能。

案例6 面向社会人员的职业技能等级认定

2023 年以来安徽卫生健康职业学院组织考评队伍赴池州市区、贵池区江口街道查村社区、牛头山镇滨江社区、青阳县、东至县等地多次开展考评，共计面向社会开展了 380 人次职业技能等级认定考评。学院本着严格标准，规范操作的宗旨，在认定考试前期制定详细的职业技能等级认定考务方案，抽调具有相关工种等级认定资质的院内外考评人员参加考评工作，认定过程严格按照职业标准要求和认定规范进行，考评工作得到市县区人社部门的高度认可。



图3-4 育婴员五级认定理论和实操考试

3.2.2 “1+X 证书” 试点工作

学院创新培养培训模式和评价模式，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，积极推进探索职业教育国家“学分银行”，加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接。联合研究机构、第三方机构及医院、企业，开发职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通。学院为教育部第二、三、四批 1+X 证书制度试点院校，目前学院共成功申报 9 个 1+X 工种，分别为母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、人身保险理赔、体重管理、皮肤护理、家庭保健按摩、WPS 办公软件应用，共组织 1438 人次参加培训及考核。

表3-1 2023年“1+X”职业技能等级证书获取情况

序号	证书名称	证书等级	考核人数	取证人数	通过率
1	人身保险理赔职业技能等级证书	初级	400	377	94.25%
2	母婴护理职业技能等级证书	中级	145	145	100%
3	老年照护职业技能等级证书	中级	100	99	99%

4	幼儿照护职业技能等级证书	中级	165	164	99.39%
5	失智老年人照护职业技能等级证书	中级	40	38	95%
6	体重管理职业技能等级证书	初级	200	190	95%
7	皮肤护理职业技能等级证书	中级	75	75	100%
8	家庭保健按摩职业技能等级证书	中级	253	253	100%
9	WPS 办公应用职业技能等级证书	初级	60	60	100%

3.2.3 积极拓展继续教育业务，丰富学院办学形式

为贯彻落实好习近平总书记关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”要求，培养服务地方经济和社会发展的继续教育人才，根据教育部《普通高等学校函授教育辅导站暂行规程》等有关规定和相关文件精神，结合池州市成人教育实际，与安徽医科大学联合申报设立“安徽医科大学高等学历继续教育函授站池州教学点”，与安徽医科大学合作开展护理专业专升本高等学历继续教育工作，教学点于2021年获得安徽省教育厅批准，2022年开始首次招生工作，目前共计登记200余名考生选择学院教学点。教学点年审工作顺利通过，编订了2022年高等学历继续教育年报。

3.2.4 安徽省地方标准建设

2023年学院以第一起草单位成功申报获批《村卫生室诊疗服务规范》、《农村公共卫生突发事件应急处置指南》、《村卫生室感染管理规范》三项安徽省地方标准建设。为推

进三项安徽省地方标准建设，促进保障地方经济发展、提升农村卫生健康服务质量。学院组织校内外专家召开地方标准制定研讨会，按照《安徽省地方标准管理办法》要求，对标准的技术内容进行调查、分析、验证，并广泛征求意见，增强标准的科学性、规范性、时效性，提高标准质量水平。标准化水平是一个国家经济社会发展水平的重要标志，是创新发展的引领和推动力量。学院联合省内其他单位共同制定《村卫生室诊疗服务规范》等三项地方标准不仅有助于提高地方基层医疗服务水平，而且对于保障基层居民健康具有重要作用。



安徽省市场监督管理局

皖市监函〔2023〕478号

安徽省市场监督管理局关于下达2023年第二批安徽省地方标准制修订计划的通知

各有关单位：

经研究，安徽省市场监督管理局决定下达2023年第二批安徽省地方标准制修订计划（见附件），共计225项。

各标准起草单位要按照《安徽省地方标准管理办法》要求，在标准起草过程中对标准的技术内容进行必要的调查、分析、验证，并广泛征求利益相关方意见，增强标准的科学性、规范性、时效性，提高标准质量水平，按期（自计划项目下达之日起18个月内）完成标准制修订任务。

各归口单位要加强标准制定全过程指导，积极帮助标准起草单位做好标准制定过程中的协调工作，督导标准起草单位按照要求完成相关工作，确保如期完成标准起草任务。

附件：2023年第二批安徽省地方标准制修订计划项目汇总表

序号	计划号	项目名称	归口单位	第一起草单位	参与单位	标准性质	制/修订
143	2023-2-143	水利工程建设项目水土保持卫生学评价技术规范	安徽省卫生健康委员会	安徽省疾病预防控制中心	安庆市疾病预防控制中心、合肥市疾病预防控制中心	推荐性	制定
144	2023-2-144	单采血浆中心检测实验室建设规范	安徽省卫生健康委员会	安徽省疾病预防控制中心	安徽省血液中心、蚌埠市中心血站、安徽省血液协会、科达生物制药有限公司	推荐性	制定
145	2023-2-145	李斯特氏菌致病性副溶血性弧菌管理规程	安徽省卫生健康委员会	安徽省疾病预防控制中心	安徽省卫生健康委综合监督所、合肥市疾病预防控制中心	推荐性	制定
146	2023-2-146	放射治疗自动寻靶系统技术规范	安徽省卫生健康委员会	安徽省肿瘤医院	安徽省计量和标准化研究院、安徽慧联科技有限公司	推荐性	制定
147	2023-2-147	村卫生室感染管理规程	安徽省卫生健康委员会	安徽卫生健康职业学院	安徽省卫生健康委基层卫生健康处、安徽省疾病预防控制中心、安徽省第二人民医院、池州市疾病预防控制中心、池州市第二人民医院、池州市第一人民医院、淮南东方医院集团凤阳医院、淮南东方医院集团凤阳分院、淮南东方医院集团凤阳分院、淮南东方医院集团凤阳分院、淮北市贵池区乌沙镇中心卫生院、淮南市贵池区村卫生室	推荐性	制定

图3-5 学院牵头建设三项省地方标准

3.3 服务地方发展

3.3.1 学院附属医院为人民健康保驾护航

学院附属医院是池州市公立二级医院，是池州市慢性病、

特种病定点医院。医院始终把百姓对健康生活的向往放在心上，扎实开展医院诊疗服务，持续改进医疗服务质量，全面提升医院综合实力，坚守教育园区广大师生及周边居民的生命健康。医院同时承担本学院校医室和池州学院校医室职能，保障了教育园区两所高校师生近两万人的健康安全。医院积极与多所驾校合作开展驾驶员体检业务，为周边居民特别是教育园区学生的驾驶员体检提供了便利。附院积极与元墅养老公寓寻求合作，为养老公寓老人提供医疗服务。2023 附院全年接诊群众约 12000 人次，为医疗服务行业贡献了自己的力量。



图3-6 学院附属医院门诊

案例7 做好健康帮扶工作，助力乡村振兴

为进一步做好健康帮扶工作、助力乡村振兴、践行我为群众办实事宗旨意识，学院组织附属医院内科、外科、骨科、妇科、儿科、耳鼻喉科、超声科等临床专家 10 余人赴乡村振兴帮扶村张溪镇长畈

村开展乡村义诊活动。活动的开展极大地方便了当地老百姓，提升了当地老百姓的获得感、幸福感。学院专家们通过义诊，感悟到基层百姓的健康需求，形成有见地的对策建议，共同推进农村基层医疗保健体系建设，助推乡村振兴，据悉附属医院已经连续三年在张溪镇长畈村开展义诊健康帮扶活动，服务人次近千人、发放免费药品万余元，下一步附属医院将不断从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取智慧经验，厚积发展动能，把开展主题教育与推动医院高质量发展紧密结合，真抓实干、务求实效、用实际行动牢牢托举起人民群众“稳稳的幸福”，为推进“乡村振兴”、“健康中国”战略持续贡献自己的力量。



图3-7 附属医院前往长畈村义诊活动

3.3.2 池州市首家红十字应急救护培训站

2023年8月,学院建立池州市首家红十字应急救护培训高校工作站,学院将以提升学生健康素养为核心,以普及急救观念、知识和技能为重点,以提升校园应急救护能力为目标,深入开展学校急救知识普及、急救设施配备、急救技能培训等工作,推动配备急救设施设备,增强学生和教职员工急救教育理念,完善学校急救教育育人体系。学院也将进一步健全工作站的基本条件,加强硬、软件建设,打造标杆工作站,用好、发挥好工作站的作用,普及应急救护知识,提升广大师生应急救护技能,加强红十字精神、救护培训工作站成效和应急救护体系的宣传,提高社会知晓率,营造浓厚氛围。目前,已组织开展了近600人的应急救护员培训,为促进应急救护事业发展,助力“健康池州”建设,发挥了重要作用。同时,学院正积极申报第二批全国学校急救教育试点单位。



图3-8 池州市首家红十字应急救护培训高校工作站在学院揭牌

3.3.3 附属医院委派专家到社区坐诊

为提升基层医疗机构服务能力和水平，推动优质医疗卫生资源下沉，更好为患者提供高水平的诊疗服务，助力乡村振兴。自 2023 年 7 月起，学院附属医院委派骨外科专家陆友权主任分别到贵池区清溪街道社区卫生服务中心和马衙卫生院业务指导和坐诊，为村民提供骨科专业诊疗和健康咨询服务。通过委派专家，一是使站前区和马衙街道居民就医更便捷，在家门口就可以看专家门诊，大大提升居民就医获得感。二是通过专家传帮带，使清溪街道社区卫生服务中心和马衙卫生院骨外科医疗水平得到了提升，有力推动了社区、乡村医疗发展。



图3-9 骨外科专家陆友权主任坐诊社区医院

4 文化传承

4.1 三全育人：坚持立德树人 厚植文化底蕴

近年来，学院以护理系和医学系获批第四批“三全育人”综合改革试点单位为契机，根据“三全育人”工作要求和建设标准落实落细各项工作任务，落实立德树人根本任务，绘好“三全育人”施工图，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。在全院上下的共同努力下，“三全育人”呈现出生机勃勃的崭新局面。

4.1.1 医学系党建品牌建设：立德树人 精医奉献

医学系贯彻以德为先，以人为本的育人理念着力培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代卫生健康职业精神的德智体美劳全面发展的应用型人才。以创建“立德树人、精医奉献”的党建品牌为统领，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思政工作体系，形成全员、全过程、全方位育人格局，提高工作亲和力和针对性，着力培养具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的医术的德技双修基层人民健康守护者。



图 4-1 医学系新生入学教育座谈会

按照全员参与、全时贯穿、全域协同“三全育人”机制要求，医学系把立德树人、精医奉献内化到医教协同实践育人教学和管理各领域、各方面、各环节，围绕学生学习需求、精神需求、物质需求、生活需求，构建以服务学生为中心的“四位一体”协同育人机制。同时，以党建带业务，将思想价值引领贯穿人才培养方案、课程标准、课堂教学、教学评价等教育教学全过程，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。坚持思想铸魂，推进职业技能和职业精神培养高度融合，着力为基层人民群众培养出全周期全过程卫生健康守护者。

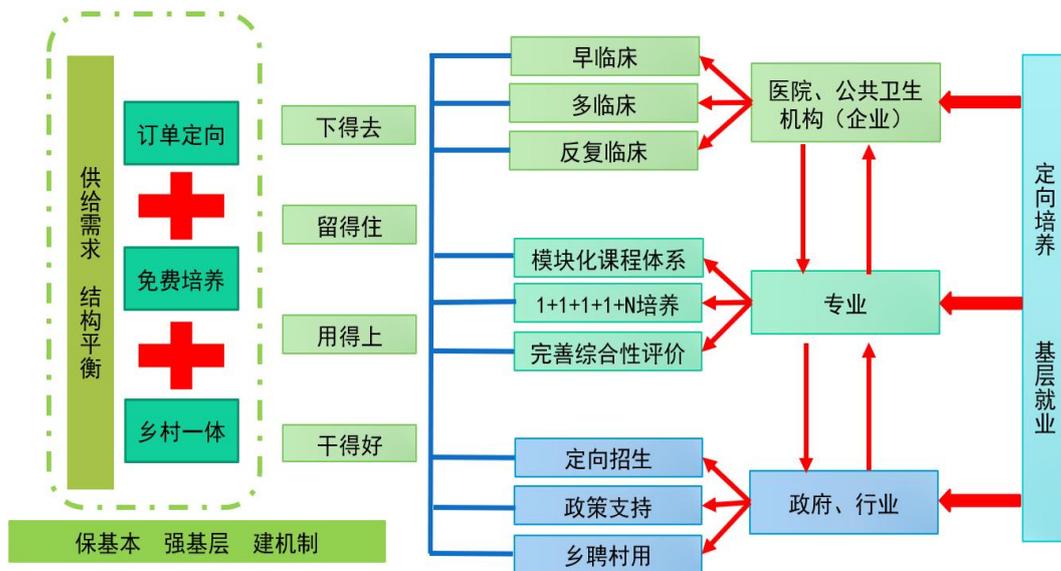


图 4-2 医学系“四位一体”协同育人机制

4.1.2 护理系党建品牌建设：文化自信 健康同行

护理系将党的建设与职业教育、文化传承职能相融合，坚定文化自信，积极落实“三走进”专项行动，实行“三弘扬”模式，充分把党建与育人相结合，人才培养质量明显得到了提高。在育人成效不断得到提高的同时，党建品牌建设也不断深化，护理系党总支先后荣获池州市教育系统“党建十大品牌”、池州市示范引领先进党组织、安徽省卫生健康行业示范引领先进党组织等荣誉称号，入选安徽省“领航计划”示范库，并进行推广。

贴心关爱，落实“三走进”。通过党员干部走进教室、课堂，指导班级班风、学风建设，养成良好的学习习惯；走进宿舍，把握学生思想动态，帮助学生解决学习、生活上的实际困难，帮助学生成长成才；走进学生，定期召开学生座

谈会，开展与学生干部、少数民族学生、特殊困难学生的谈心谈话，解决实际困难，当好引路人。



图4-3 护理系党员干部带头落实“三走进”

用心育人，实行“三弘扬”。弘扬中华优秀传统文化，开展经典诗文朗诵活动和书画展览活动，提升学生传统文化涵养，增强文化自信；弘扬革命文化，在学生中开展阳光敬老行动。组织党员教师和学生入党积极分子为池州市光荣院老军人提供健康服务，接受革命传统再教育；弘扬社会主义先进文化，开展“文化自信展风采”文艺汇演活动。评选“最美护生”，引导激励学生争做新时代社会主义建设者和接班人，以实际行动践行习近平总书记“围绕学生、关照学生、服务学生”和“立德树人”的教育思想。



图 4-4 护理系开展“文化自信展风采”活动

4.1.3 扎实开展主题教育

自 2023 年 4 月以来,学院扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动,按照省委和省卫生健康委党组的安排部署,紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,聚焦根本任务,强化问题导向,做实做亮“自选动作”,把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,有机融合,一体推进。要求全院党员干部要提高政治站位,紧紧围绕为党育人、为国育才,坚守教育初心,勇担职责使命,焕发奋斗热情,将学院建设的宏伟蓝图转化为干事创业的实施计划。同时,结合学院实际,重点做好以进一步发挥安徽省乡村医生培训中心(挂设我院)的作用为着力点,助力推进实施“一村一名大学生村医计划”;以促进学院发展为落脚点,开展干部走基层活动;以提升办

学条件，服务师生为切入点，开展“办好实事暖人心”活动三项“自选动作”。



图 4-5 主题教育动员大会

学院把开展主题教育同贯彻落实党的二十大重大决策部署相结合、同大兴调查研究相结合、同推动学院内涵式发展相结合，同做好党建和思想政治工作、技能型高水平大学建设、基础设施建设等各项工作任务相结合，增强责任感紧迫感使命感，严格对标对表，精心组织实施，确保“规定动作”到边到位，“自选动作”创新创优，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在成效，推进学院教育教学事业取得新突破、新成就。7月21日，学院召开“摸实情，解难题，促发展”主题教育调研成果交流会，进一步认真学习领会习近平总书记关于调查研究的重要论述精神，深入交流调研成果，统一思想、梳理问题、研讨举

措，推动主题教育进一步走深走实、见行见效。省卫生健康委领导对学院主题教育调查研究工作给予充分肯定。

安徽卫生健康职业学院院级领导及各部门调查研究主题

调查研究责任人		调查研究主题
学院 领导	张 兵	盘活黄山疗养院资源，建设高水平康养产业学院
	范有华	校企合作共建智慧健康养老服务与管理专业调研
	张 红	构建服务型学生工作模式新思考——基于安徽卫生健康职业学院的调研
	江锡富	基于治理现代化的学院效能建设调查研究
	王叙德	聚力内涵式发展，建设高水平大学

图 4-6 学院领导开展调查研究



图4-7 学院召开主题教育调研成果交流会



图4-8 扎实开展主题教育

4.2 课程思政：涵育家国情怀 坚定文化自信

4.2.1 统筹推进课程育人

发挥思想政治理论课主渠道作用，按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开设开齐高职学生的思想政治理论课课程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强思想政治理论课建设，不断提升大学生对思想政治理论课的认同感与获得感。认真学习贯彻党的二十大精神，组织全院党员同志、教职工参加“喜迎二十大、强国复兴有我”线上知识竞赛活动重温党史知识，激发了大家持续加强学习、提升政治理论水平和业务能力的热情，营造了以赛促思、以赛促学、以学促做、以做践学的良好氛围，切实将学习成果转化为推动工作

的务实举措。学习习近平总书记关于教育和卫生健康重要论述，坚持立德树人，坚持面向基层、面向行业、面向地方，聚焦健康安徽建设中人才短板，着力探索各专业课程思政元素“如何挖”“怎么融”问题，将课程思政作为一种全课程育人理念，融入专业教学全过程。



图4-9 “喜迎二十大、强国复兴有我”线上知识竞赛活动

4.2.2 “四度四结合”思政教育模式

构建“四度四结合”思想政治教育模式，把党建与业务相结合，提升思想高度；把教学与科研相结合，挖掘理论深度；把理论教学与实践教学相结合，营造情感温度；把思政课程与课程思政相结合，增强教育效度。通过“四度四结合”思政教育模式推进，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，力求使之成为更接地气、更富营养、更有温情、更有活力的一门课程，着力培养德智体美劳全面发展的

社会主义合格建设者和可靠接班人、担当民族复兴大任的时代新人，努力开创学院新时代思想政治工作新局面。



图4-10 学院领导走进课堂为学生讲授思政课

信息化手段常态化，打造微课程在线学习、构建微环境深层互动、拓展微时空满足个性化学习需求，充分体现学生主体作用，实现教师由知识的灌输者转变为学生获得知识的帮助者、促进者；学生从被动的被评价者向积极的参与者转变，实现全过程采集、全过程可评可测，最大限度地增强学生学习的主动性、积极性，从而提升教学效果。

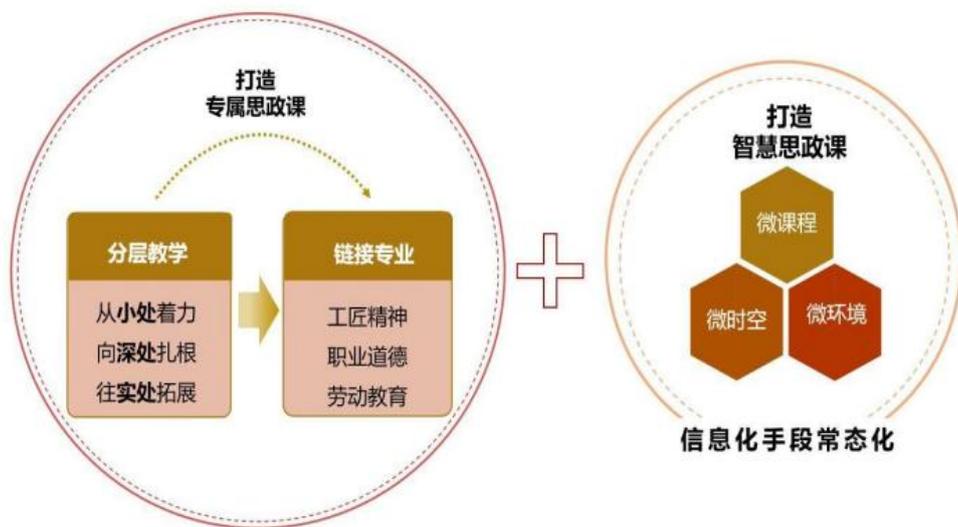


图4-11 专属思政课+智慧思政课

4.2.3 发挥课程思政育人作用

学院坚持发挥课堂主阵地的育人功能，通过创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理等方式，将思想政治教育有机融入课程教学活动。广大教师利用课堂主讲、网络互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。结合卫生健康类专业课程特点，强化师生的责任和使命，主动担起时代赋予的社会责任，安徽省人文社科项目《后疫情时代下卫生类院校责任和使命》顺利结项，将责任担当融入人才培养和服务社会全过程，通过探索将卫生健康行业的思政元素融入教学全过程，使卫生类院校“立德树人”目标路径更为清晰、更有特色。2023年7月参与的《四对接、五协同：“厚德精医”基层卫生健康人才培养体系的构建与实施》获

国家级教学成果二等奖。

4.2.4 扎实开展实践育人

进一步深化人才培养模式改革，根据学生特点，采取分类推进，因材施教，推动专业课实践教案、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，着力构建实践育人协同体系。积极鼓励学生首先在校园开展“第二课堂”的各类实践活动，并出台了《安徽卫生健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，逐步形成定量与定性相结合的实践育人制度化运行机制。引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养大爱无疆、精医奉献精神。充分整合资源，探索推动思想政治工作贯穿教育教学全过程。通过集中授课、分组研讨、实践锻炼、参观考察等形式，开展“青年马克思主义者培养工程”培训班，全面提升学员的思想政治素质和综合能力，举办了“奋斗青春正当时 强国有我新征程”——大学生讲思政课比赛等形式多样的育人活动。



图4-12 大学生讲思政课比赛

表4-1 校园文化活动一览表

序号	活动名称	举办时间
35	科普技能竞赛	2022.09.02
36	“把青春唱给你听”第四届校园歌手大赛	2022.09.06
37	“喜迎二十大感恩教师节共话中秋意”中秋佳节活动	2022.09.08
38	2022 年优秀科普宣传画征集活动	2022.09.09
39	校园十佳歌手大赛	2022.09.23
40	2022 年青少年模拟政协提案征集活动	2022.10.10
41	第七届学生“学宪法 讲宪法”比赛活动	2022.10.13
42	集中观看学习二十大精神	2022.10.14
43	第四届校园主持人大赛	2022.10.28
44	第四届校园文化艺术节	2022.11.07
45	“文明池州 青春行动”学雷锋志愿服务月活动	2023.03.03

46	2023 年“视听卫院 图展校园”系列活动	2023.03.10
47	微风皖韵进校园	2023.03.29
48	全国第八届“万步有约”健走激励大赛暨 2023 池州青阳徒步大会志愿者活动	2023.04.07
49	2023 共青团促进大学生就业行动	2023.04.13
50	2023 年安徽省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动	2023.04.23
51	“5.8 人道公益日”活动	2023.04.27
52	“奋斗的青春最美丽”安徽共青团第二届网络春晚节目征集活动	2023.05.04
53	集中学习共青团学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“万场宣讲进青年”启动暨青年化阐释示范宣讲会	2023.05.04
54	第三届全国节约用水知识大赛	2023.05.06
55	“亲情小档案 母爱萦心间”主题活动	2023.05.11
56	第五届大学生防震减灾科普作品征集大赛	2023.05.16
57	2023 年度无偿献血活动	2023.05.17
58	2023 年大学生禁毒短视频大赛	2023.05.23
59	爱心募捐活动	2023.05.30
60	2023 欢送毕业生系列活动	2023.06.12
61	“团团就业引航加油站”作品征集活动	2023.06.14
62	2023 年大学生暑期社会实践三下乡活动	2023.06.19
63	防溺水、防触电安全知识培训会	2023.07.13

表4-2 学生社团列表

序号	社团名称	社团类别	人数
1	酷动体育社	文体类	83

2	青年志愿者协会	志愿服务类	284
3	动漫社	文体类	19
4	魂舞滑轮社	文体类	58
5	舞蹈社	文体类	40
6	春沐书香文学社	文体类	60
7	不俗音乐社	文体类	35
8	武仪跆拳道社	文体类	45
9	星光摄影社	文体类	41
10	DIY 手工社	文体类	56
11	青春红丝带协会	志愿服务类	47
12	英语社	文体类	66
13	心理协会	文体类	48
14	古韵新声朗诵社	文体类	28
15	汉文化社	文体类	52
16	美术社	文体类	40
17	晴天棋社	文体类	48
18	灼华书画社	文体类	20
19	青年马克思主义协会	志愿服务类	25
20	行健足球社	文体类	20
21	军事爱好者协会	思政类	20

案例8 眼视光技术专业结合全国爱眼日，开展实践育人

为进一步贯彻落实习近平总书记关于眼健康工作指示批示精神，提高青少年爱眼护眼意识，医疗卫生技术系开展

了爱眼日系列活动。眼视光技术专业学生，积极组织拍摄爱眼日宣教微视频。到操场，进宿舍，对全院同学进行随机采访并及时进行近视防控科普宣讲。同时，开展了以近视防控和青光眼治疗为主题的大学生辩论赛。通过活动，使同学们充分认识到开展青少年爱眼护眼工作的重要意义，既增强了同学们的专业自信和学习动力，又有效地推进了学生视力保护工作，增进了“爱眼、护眼”的自觉性，取得了良好成效。



图4-13 眼视光技术结合全国爱眼日，开展爱眼护眼活动



图4-14 学生服务社会

4.3 文化活动：赓续红色血脉 坚持守正创新

历史川流不息，精神代代相传。革命英雄、革命精神、革命文物，都代表着中国共产党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了中国共产党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成中国共产党的红色血脉。

4.3.1 赓续红色血脉，汲取前进力量

学院定期组织中共党员、入党积极分子、发展对象等赴革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所参观学习，回顾党的光辉历史，接受革命传统教育。在精神上的洗礼和文化上的熏陶中，激发党员干部们在自己的岗位上发挥党员先锋模范作用，以点带面引领全院教职工不忘初心、牢记使命、扎实工作、勇立潮头，不断开创学院教育教学新局面；团委组

织学生代表赴池州市烈士陵园开展红色革命活动、开展“重走长征路”主题素质拓展活动，进一步加深了学生对当地党史和革命史的了解，重温革命先烈的革命历程，感受家国情怀，自觉把红色基因和光荣传统内化为精神动力。



图4-15 重温革命先烈

4.3.2 赓续红色血脉，坚定理想信念

学院始终坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基石，抓好学生思想政治教育。积极组织思政课指导学生参加安徽省大学生讲思政课比赛。2023年5月，举办全院大学生讲思政课大赛，组织校赛获奖团队进行课程录制，积极参加皖南片区选拔赛，其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》团队荣获皖南片区赛二等奖、安徽省第二届大学生讲思政课高职组三等奖。

指导青马协会、心理协会，发挥朋辈效应，开展了一系列大型活动：举办“理响池州·青年说”巡回宣讲、“赓续精神伟力 绽放青春芳华”朗诵大赛、举办大型读书会、开展精彩纷呈的心理健康教育活动等等，增强了学生的爱国主义情怀和使命担当精神。



图4-16 学生参加安徽省大学生讲思政课比赛



图4-17 “赓续精神伟力 绽放青春芳华”朗诵大赛

4.3.3 创新红色文化教育，引领学生成长成才

学院围绕红色文化教育主题，举办知识竞赛、演讲比赛、征文竞赛、书画比赛、歌唱比赛等活动，发动广大学生踊跃参与，让红色文化成为系部、社团、班级建设的亮丽风景线；构建红色文化宣传教育阵地，充分利用学校广播站、走廊、墙壁、橱窗、黑板报等宣传平台和空间，多渠道、立体化地讲述党史故事，传播红色文化，让学生随时随地接受红色文化熏陶，在潜移默化中传承红色基因；充分发挥新媒体优势，利用微信、微博、QQ、抖音、快手等多种平台进行广泛传播，让红色文化的“精气神”和“正能量”萦绕网络空间，帮助学生在不知不觉中获得有益的精神滋养。



图4-18 红色文化教育

其中医学系特色主题活动“唱响红色记忆，赓续红色血脉”红歌合唱比赛通过以歌叙史、以史铸魂的形式，秉承“笃学 尚能 精业 博爱”的校训精神，弘扬中华优秀传统文化，充分展现了青年学子的青春风采与蓬勃朝气，进一步激发了同学们的爱国爱党热情，进一步增强了同学们技能报国的责任感和使命感，也增强了班级凝聚力和集体荣誉感。



图4-19 “唱响红色记忆 赓续红色血脉”红歌合唱比赛

案例9 以青春之声 讲好红色故事

为深入学习贯彻党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，积极推进落实青年发展规划工作，强化青年群体思想引领，充分展示新时代青年朝气蓬勃、锐意进取、奋发向上的精神风貌，健康服务系举办“以青春之声讲好红色故事”演讲比赛。选手们紧扣“学习党的

二十大精神”主题，结合各自学习生活和工作岗位的奋斗经验，用铿锵有力的语言、深沉浓烈的情感，抒发了青年爱党爱国的赤子情怀，表达了“请党放心，强国有我”的坚定信念和豪情壮志，诠释了强国复兴路上“吾辈自强”的使命担当，展现了奋发向上、朝气蓬勃的新时代青年的精神面貌。



图4-20 “以青春之声 讲好红色故事”演讲比赛

5 国际合作

5.1 提升师资队伍国际化水平

全国贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕国家职业教育改革实施方案，发挥学院卫生健康领域独特优势，开放办学，多元化办学。拓展与“一带一路”国家在学术交流、合作办学、教师境外进修访学、攻读学位、留学生培养等方面

的合作。制定实施“国际研修资助计划”，推进选派中青年骨干教师到国外高水平高校、教育机构及企业培训学习，提高教师的专业教学和国际科研合作能力。邀请国际知名专家讲学，提高学院和教师国际学术交流能力。

5.2 开发国际交流合作项目

贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神和《中办国办关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放工作的意见》等文件要求，加强人文交流理念的教育、传播和实践，促进中欧教育合作、人文交流和民心相通，助力培养具有宽广国际视野、扎实专业知识和良好人文交流能力的高素质人才，积极组织申报教育部中外人文交流中心的中欧教育人文交流服务计划。计划服务方讴亚途国际教育对相关材料进行审核，并于2023年10月10日进行现场调研。2023年12月，教育部中外人文交流中心同意实施中欧教育人文交流服务计划。

教育部中外人文交流中心

关于同意贵校实施中欧教育人文交流服务计划的函

安徽卫生健康职业学院:

为促进中欧高等教育合作与人文交流,教育部中外人文交流中心(下称“人文中心”)于2023年5月启动实施中欧教育人文交流服务计划。根据计划实施通知(人文中心函〔2023〕77号),经对贵校相关材料进行审核,同意贵校实施中欧教育人文交流服务计划。

接函后,请及时与计划服务方就具体合作事项进行商洽,达成一致意见后签订合作协议,推动计划在贵校的落实落地,为助力学校改革发展、促进中欧教育人文交流合作发挥积极作用。

工作中有何情况,请及时与我方联系。联系人信息如下:
人文中心 韩杰、刘馨怡 010-64496989; 计划服务方 罗亮
13521059670, 18581843263。



图5-1 学院入选中欧教育人文交流服务计划

5.3 引进国际先进教学理念和标准

学院积极引进国际职业教育先进理念和标准,借鉴国外医学类、护理类、健康类应用技术大学的先进课程标准、专业课程等优质教育资源,进行本土化开发,争取在专业上开发具有国际化的专业教学标准、优质课程和资源。提升人才培养的国际化水平,提高学生国际交流能力。2023年7月,应中德诺浩(北京)教育科技有限公司邀请,学院委派健康服务系陈玉飞老师赴日本参加“日本介护福祉教育暑期培训班”,学习发达国家职业教育先进理念和标准。



图5-2 教师赴日本参加专业培训

6 产教融合

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学院积极应对医药卫生职业教育改革的新机遇和新挑战，建立双主体育人规范化、系统化的人才培养体系，促进社会优质教育资源的有效利用，在开放办学和双主体人才培养模式改革中进行了有益的探索和尝试，取得了一定的成绩。

6.1 双主体办学

推进校企（院）合作，“双主体育人”改革，自 2016 年开始，对医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、护理和口腔医学技术等专业开展双主体合作培养人才模式改革与探索，形成“1+1+1”人才培养模式。即根据专业人才培养方案，学生在校完成公共课和专业基础课理论学习，在教学医院（或企业）完成临床专业课程的学习，由学院和医院或企业）共同参与管理，共同培养；最后一年学生进入实习单位完成临床实习。2023 年学院已经与合肥、芜湖、马鞍山、池州等地的 19 家医院（企业）开展医教协同双主体办学。学院与双主体教学医院皖南康复医院、东至县人民医院联合申报，获批成为安徽省校企合作示范基地。天长市人民医院、利辛县人民医院等 6 家教学医院成为我院非直属附属医院。

表6-1 2023年医教协同班级一览表

系部	医院	班级	学生人数
护理系	池州市人民医院	高专护 2201	58
护理系	郎溪县中医院	高专护 2202	55
护理系	天长市人民医院	高专护 2203	56
护理系	利辛县人民医院	高专护 2204	60
护理系	灵璧县人民医院	高专护 2205	60
护理系	江阴市中医院	高专护 2206	59
护理系	庐江县人民医院	高专护 2207	60
护理系	淮南东方医院集团东方医院	高专护 2208	59

护理系	霍邱县第二人民医院	高专护 2209	58
护理系	池州市第二人民医院	高专护 2210	60
护理系	池州市第二人民医院	高专护 2211	59
护理系	池州市第二人民医院	高专护 2212	60
健康服务系	芜湖市第五人民医院	康复 2202	62
医疗卫生技术系	利辛县人民医院	影像 2202	62
医疗卫生技术系	马鞍山十七冶医院	影像 2201	59
医学系	霍邱县第二人民医院	临床 2215	61
医学系	池州市第二人民医院	临床 2202	60
医学系	安庆筑梦三维研究院	口技 2201	64
医学系	颍上县人民医院	临床 2210	58
医学系	颍上县人民医院	临床 2211	52
医学系	合肥卓越义齿制作有限公司	口腔 2202	55
医学系	霍邱县第二人民医院	临床 2214	57
医学系	淮南东方医院集团凤凰医院	临床 2216	61
医学系	长丰县人民医院	临床 2208	61
医学系	当涂县人民医院	临床 2212	48
医学系	灵璧县人民医院	临床 2213	60
医学系	东至县人民医院	临床 2207	61
医学系	淮南东方医院集团凤凰医院	临床 2217	60



图6-1 历年医教协同学生数统计图

图 6-2 历年医教协同班级数统计图

一是共同开发和建设高水平专业。根据区域产业需求和医院（企业）岗位的需要，依据专业结构与产业结构相匹配原则，校企双方共同开发和建设高水平专业。共同确定专业培养目标，人才培养规格，根据不同医院（企业）特点、岗位需求，重构教学课程体系，重组教学模块，将教学模块分为基础知识、基本技术、专项技术和岗位训练四个模块。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，订单培养高水平技术技能人才。共同制订教学标准；共同开发教学标准和课程标准。围绕岗位工作任务，设置模块化课程。校企共同开发课程，将职业能力、课程思政和人文素养有机融入课程标准和教学全过程，将新技术、新工艺、新规范充实相应课程，编写适用的校本教材和实践教材。

二是共同打造双师型创新教学团队。校企双方建立互派互聘机制，建立健全学校聘任兼职教师管理办法，推动医院（企业）高技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。支持学校优秀教师和医院（企业）优秀技术技能大师在学校技师工作站，建立大师工作室，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。

三是推进双元评价改革。学校与企业共同成立考评小组，建立“企业+学校”“双标准评价考核体系，学校主要负责理论课程体系考核，不同课程模块采用不同的评价方式，基础课程以定量评价为主，基本技能课程模块，以单项技能操作

形式进行考核,以定性评价为主。学生在企业一切日常考核结果都会及时反馈于学校。

四是建立组织机构。为保障第二学年院校合作培养体系实施,学院与合作医院双方均成立相应组织机构,便于双方交流与磋商教学实施过程中各个环节。学院专门成立医教协同机构,做好医院和专业培养的规划、考察、建设和管理;组织学院与医院合作项目协议的起草、审核、签订和管理等工作;督促、审核人才培养方案和教学大纲、教学计划的修订;向各教学医院布置临床教学任务;检查、监督临床教学计划执行情况;联系协调院内各部门和各教学医院开展教育教学工作;组织各教学医院总结、交流经验及教学医院评估,提高临床教学质量,指导、配合医院选拔、培训授课教师。合作医院建立相应的人才培养工作领导小组,一名院领导负责教学工作,并设立专门教育教学管理机构,制订完善的教学和学生管理各项规章制度,成立相应的教研室,负责遴选授课教师,配备教学管理工作人员,配备专(兼)职人员从事学生管理工作;定期通报学生学习、生活等情况。对学生的重大思想动态,及时通报,共同解决。

五是制订交流制度。为便于学院与合作医院共同落实医教协同,加强统筹运行新型人才培养体系,学院制定相应制度,以保障学院与合作医院之间紧密衔接。在教学过程中,每学期开学初2周内、期中和期末共三次开展双向交流与评

估活动。基于专业化科学化的标准选派相关人员，具体操作如下：开学初交流与评估活动由学院领导带队，根据医院和专业特点，邀请相关处室领导参加，重点对接合作医院院长或分管院长，评估教学硬件设施；期中交流活动由系主任领队，教研室主任、专业带头人及教师骨干等参与，重点对接科教科或护理部，评估教学任务执行情况和布置教学任务；期末交流活动由学院原班级辅导员领队布置学生安全离院工作，系部安排教师参与完成与学院期末同步考试。在假期中，学院至少承办一次开展医教协同定期交流与研讨会。在交流中评估、在评估中研讨，在研讨中双方深度融合，从而深化医教协同机制。

六是构建教学质量监控体系。为保证合作医院教学质量，学院借双方交流时机，按照“交流中评估，评估中监控”为原则，构建新型监控体系。各评估小组确定时间，各组做好工作任务分配、做好文字图片资料的收集工作，力求全面真实地反映各医院的教学情况。为进一步做实教学医院评估工作，制订相应评估（议）表，在评估（议）表中嵌入教学质量评估内容，同时也包含学院教学机构与合作医院工作任务的衔接和落实情况。评估工作结束后评估小组要提供详实的书面材料，报系部主任审核，需要双方沟通和改进的内容，形成工作简报，同时反馈给合作医院，涉重大事项提交学院讨论。合作医院也可参照评估（议）表进行自行评估，以衡

量是否达到学院教学质量要求；在评估过程中，双方也可以根据专业特点在合作医院开展教学活动，研讨如何优化课程体系架构、教学方法、教学手段、教学评价方法等以提升教学质量。

七是建立健全激励机制。合作医院建立教学激励机制，把教学工作列入人员年度考核，鼓励医护人员积极参与教科研活动；提高临床护理教学责任意识，加强临床教学实践活动的组织与规范，强化学生管理，重视职业素质教育。学院表彰合作医院年度教学和学生管理人员，与教学医院加强横向合作，加入学院科研平台，激励合作医院的带教医护人员。

案例10 创新人才培养模式，促进医教协同发展

护理系一直坚持准确定位、突出重点、打造特色的原则，致力于创新人才培养模式，推进卫生与健康事业发展，打造区域共享医学教育生态圈，开展“1+1+1”双主体育人教学，实现了“早临床、多临床、反复临床”的培养模式。面向全省，深入到各级医疗卫生等机构，调查不同层次护理岗位需求，明确职业标准，以推进校院深度融合为着力点，以教学内容与岗位对接为目标，明确护理人才培养定位。实施“教、学、做”一体化的教学体系，将见习、实习贯穿专业课的教学始终，以循序渐进的方式推进学生实践能力的培养，加强学生职业道德和职业技能的培养，实现技能考核与国家职业证书的接轨。



图6-3 护理系开展“1+1+1”双主体育人教学

6.2 筹建“产业学院”

为确保校企（院）“双元育人”落到实处，加快推进职业教育转型升级，学校鼓励并支持优势专业群依据“产业链-人才链-教育链”逻辑关系，率先与知名企业（医院）开展深度强强合作，共建特色产业学院，铸牢命运共同体。学院支持护理系建托育产业学院；支持健康服务系建康养产业学院；支持医学系建乡村医生产业学院，支持医疗卫生技术系建健康技术产业学院。此外，学院与青阳县九华中药材科技有限公司联合申报的安徽卫生健康职业学院九华黄精产业学院已获安徽省教育厅省级质量工程项目立项建设。

案例11 九华黄精产业学院获批省级立项建设

产业学院是立足区域产业发展，依托职业院校专业建设，以高质量人才培养为主要目标，整合院校和行业企业优势资源，共同打造的产教融合、校企合作的育人共同体。2023年4月，学院与九华中药材科技有限公司联合申报的安徽卫生健康职业学院九华黄精产业学院正式被教育厅立项为省级质量工程项目。学院将以产业学院建设为契机，发挥学院的专业优势，通过资源统筹、优势互补、成果共享，力促更多科研成果在本地转化，努力实现互利共赢、协同发展。



图6-4 九华黄精产业学院揭牌

6.3 推进“现代学徒制”的改革

根据专业特点，首先精选一批优势专业开展“现代学徒制”人才培养模式改革，招生与就业同步，重点口腔医学技术、康复治疗技术专业等专业开展，逐步向其它专业铺开。校企合作共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实

施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。一是探索设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。二是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理；采取工学交替人才培养模式，实行弹性学制，创新和完善教学管理与运行机制。

案例12 口腔医学技术专业开展现代学徒制试点

口腔医学技术专业中国特色新型学徒制人才培养主动适应制造强省建设和健康服务产业转型升级需要，实现“产业、行业、企业、专业、职业、就业、创业、事业”八业联动、“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融通；注重学生劳动习惯和工匠精神的养成，推动人才供给与企业需求精准对接，满足了企业、行业需求。为服务长三角一体化发展及安徽“三地一区”建设提供高素质技术技能人才。采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学等新型教学模式，将课堂搬到工厂、车间等生产服务一线，实现在“做中学、训中学、研中学、创中学”，激发学生主动思考，在工作过程中把基础知识与实践技能结合起来，在解决工作难题中把基础知

识与创新能力结合起来，不断提升学生的职业素养和职业能力，以高质量课堂教学夯实高质量技术技能人才基础。



图6-5 口腔医学技术专业现代学徒制

6.4 共建“产学研训”实践教学基地

共建“产、学、研、训”一体化实训基地。一是“引企入校”，由学校提供场地及其他各种服务，将企业引入学校，建成校内生产性实训基地，为学生提供生产性实训岗位。首先在中医养生保健专业试行，并逐步推广；二是“设备共享”，由企业或双方共同提供设备，建立生产性实训基地，企业进

行生产的同时，为学生提供生产性实训岗位，实现了校企资源的互补和共享，最终建成集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的具有辐射引领、开放共享的高水平实训基地，提升专业建设和校企合作育人水平。

6.5 学生实习

《职业学校学生实习管理规定》实施以来，学院从贯彻落实新规、完善管理体系，把紧实习关口、做好服务保障，严防风险隐患、加大监管力度等方面，进一步规范学生实习管理工作。2022 年校派实习单位共有 60 家，含新拓展实习单位 24 家；2023 年校派实习单位共有 79 家，含新拓展实习单位 12 家。为了给学生提供优质的实习单位，学院做好全方位的服务、指导和对接。院领导、系部主任亲自率队，前往上海、苏州、合肥、安庆等地开展“访企拓岗”行动，了解实习单位需求，签订实习合作协议，全方位做好服务保障工作。

6.6 成立全国首个全生命周期卫生健康职业教育联盟

学院心怀国之大者，聚焦新时代人口问题，关注病有所医、老有所养、幼有所育，牵头联合安徽省内医药卫生类职业院校、医院、企业成立了全生命周期卫生健康职业教育联盟。联盟是以全生命周期卫生健康行业发展的人才需求为主导，具有显著行业性、鲜明卫生健康特色，聚焦全生命周期

卫生健康技能人才教育培养的综合性、多功能、多层次、非独立法人的办学联合体。首批联盟成员单位 56 家。

案例13 学院牵头组建全生命周期卫生健康职业教育联盟

安徽卫生健康职业学院牵头，联合省内医药卫生类职业院校、医院、企业成立的全生命周期卫生健康职业教育联盟，是安徽省卫生健康职业教育界的一件大事，标志着安徽省探索卫生健康职业教育集团化集约发展迈出了坚实的一步，对于加快构建现代化卫生健康职业教育体系，促进我安徽省卫生健康职业教育高质量发展，将起到积极的助推作用。

学院作为省卫生健康委的直属高校，长期以来，扎根地方办学，秉承“坚持立德树人、服务人民健康”的办学理念，做强做特医药卫生类专业建设，构建了生命全周期卫生健康专业体系，坚持内涵发展、特色发展，为安徽省卫生健康事业发展做出了积极贡献，同时也为我省卫生健康职业教育改革创新提供了有益经验。成立卫生健康职业教育联盟，是集聚卫生健康职业教育办学资源的有效手段，也是办学模式改革的有益尝试。



图6-6 安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟在学院成立

7 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 持续学习宣传贯彻党的二十大精神

创新方式方法，采取多种形式，多措并举开展党的二十大精神学习宣传贯彻活动，注重深学细悟，在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，深刻领悟“两个确立”的决定性意义；要突出学以致用，在找准工作的结合点、切入点和着力点上下功夫，进一步牢记党的二十大精神赋予高等职业教育的新使命，聚焦立德树人根本任务，把学习宣传贯彻党的二十大精神与推进学院“双高校”建设、“十四五”规划落实等贯通起来，与高质量完成各项工作任务结合起来；要强化纪律要求，在真学、真信、真懂、真用

上下功夫，严格学习纪律，保持良好的学风，真正沉下心来，静心学习，真正把所学内容转化为推动学院事业发展的强大动力。

案例14 锤炼党性修养 提升履职能力

为高质量开展好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习贯彻党的二十大精神，进一步提高广大党员干部的政治素质、工作能力和业务水平。学院精心安排了相关课程，邀请池州市委党校专家、学者分别以《新时代新征程的政治宣言和行动纲领——全面深入学习领会党的二十大精神》、《新时代十年的伟大变革——学习贯彻党的二十大精神》、《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》、学习贯彻党的二十大精神新修订《中国共产党章程》等4个专题进行授课。通过此次集中培训，广大学员纷纷表示更加准确地把握党的二十大精神，锤炼了党性修养、提升了履职能力，为加快学院高质量发展作出新的贡献。



图7-1 学习二十大精神

7.1.2 扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动

学院紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，聚焦根本任务，强化问题导向，做实做亮“自选动作”，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合，一体推进，确保各项工作高起点谋划、高标准开局、高质量推进。我们牢记为党育人、为国育才初心使命，发挥思政课和日常思政教育的主渠道和主阵地作用，进一步完善教师思想政治和师德师风体制机制建设，宣传思想文化工作品质进一步提升。



图7-2 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

7.2 落实职业教育提质培优计划

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）和全国职教大会精神，

为推动我院职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，学院高度重视提质培优行动计划任务承接，按照省教育厅的部署，多次召开专题会议，在对文件进行充分学习、研讨的基础上，结合学院实际，承接了 24 类 53 个任务。

为顺利完成承接的任务，学院专门制定了《安徽卫生健康职业学院职业教育提质培优行动计划重点任务（项目）的实施方案（2020-2023 年）》，明确建设目标、建设内容、具体举措、进度安排等，并将所有提质培优项目原则上按照校级、省级质量工程项目立项建设。同时将提质培优与创建地方技能型高水平大学和学院“十四五”发展规划等协同推进，要在完成正常教育教学工作的前提下，稳步推进各项建设任务，确保落实落细。学院也将把“提质培优”行动计划各项任务纳入年度绩效考核，并建立相应奖惩机制，保障各项任务按进度顺利完成，助推学校事业高质量发展。

7.3 以“双高计划”建设为引领，推动学院高质量发展

2023 年 8 月，安徽省教育厅公布了 2023 年度省级“双高计划”建设名单，学院临床医学高水平专业群获批省级高水平专业群建设项目。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国教育大会和全国职教大会精神，落实国家职业教育改革实施方案。2023 年，作为学校“十四五”发展的关键年，“双高”建设也正进入关键期，学院着力推动内涵发展，提高办学质量，打造医卫类职业教育核心

竞争力。学院将以本次“双高计划”立项为契机，持续深化产教融合、校企合作、工学结合，着力建设教育观念先进、改革成效显著、紧跟市场及行业企业需要、特色更加鲜明的高水平专业群，积极在同类型职业院校相关专业建设和改革中发挥更多示范和带动作用。同时，在服务国家“一带一路”和现代化美好安徽建设进程中发挥更大的作用。

7.4 充分发挥安徽省乡村医生培训中心的职能

省卫生健康委、省委编办、省教育厅等多部门联合印发《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”实施方案》，启动实施“一村一名大学生村医提升计划”，为了探索乡村医生的培养和管理模式，更好发挥安徽省乡村医生培训中心（挂设安徽卫生健康职业学院）的作用，学院整合培训部资源，设立乡村医师学院。安徽卫生健康职业学院乡村医师学院在省卫生健康委的指导下，主要承担安徽省“一村一名大学生村医行动计划”的乡村医生招生、日常教学和管理工作；同时，承担省卫生健康委委托的乡村医生培养培训工作和其他基层卫生健康人才培养培训相关工作，并承接了三项安徽省地方标准的制订工作。

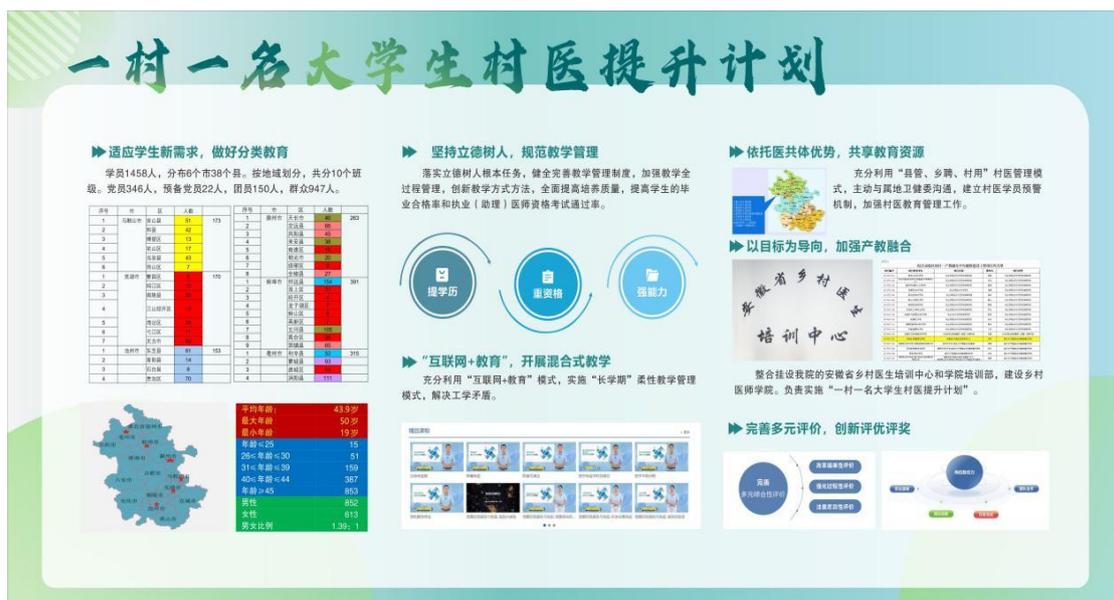


图7-3 一村一名大学生村医行动计划

7.5 学院接管安徽省黄山疗养院，布局大健康产业

受省卫生健康委的委托，学院接管安徽省黄山疗养院，布局大健康产业，打造康养产业学院。学院积极实施省黄山疗养院与学院附属医院整合，按照“一院两区”运行，形成融合自然疗法优势的康复品牌，打造具有较强影响力的康养产业学院，为学院创建本科职业大学奠定坚实基础，迈出落实我省打造“大黄山”生态型国际化世界级休闲度假旅游目的地战略坚实步伐。



图7-4 深入安徽省黄山疗养院开展专题调研

7.6 质量保证体系建设

7.6.1 完善目标绩效考核体系

为充分调动广大教师从事教科研工作的积极性，推动学院教科研工作上水平、出成果，促进教科研的科学化、制度化、规范化建设，学院重新修订教科研奖励办法。为鼓励学院教师积极参与与本职工作相关的各级各类业务技能竞赛，推动教学理念和方法的更新，促进现代教育技术与职业教育的充分融合，了解企业行业最新技术和前沿信息，不断提高教师的实践应用能力和执教能力，扩大教师竞赛的示范引领作用，规范教师业务技能竞赛的管理，学院重新修订了教师业务技能竞赛管理办法。为深化人才培养模式改革，加强学

生职业技能培养，鼓励学生（师生）积极参加各级各类技能竞赛，达到以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改的目的，使学生参加技能竞赛的组织管理工作规范化、科学化、制度化，学院重新修订了学生技能竞赛管理办法。

7.6.2 完善内部质量保证体系

本年度学院组建由 9 位专家组成的校级教学督导队伍，各系部组建 4-6 人的系部督导队伍，不断完善“校级督导—系部督导—学生信息员”三级教学质量管理体系。将听课评课、评学评教、教师和学生座谈会等评价结果及时反馈到各系部、教研室、任课教师和班级，形成质量评价闭环。

学院紧紧围绕“双高计划”建设和本科层次职业学校建设标准，构建内部质量保障体系，切实保障学校教育教学质量、培养高素质人才。立足学校、专业、课程、教师、学生五个层面，对照目标链和标准链，常态化实施自我诊改，形成“8 字质量改进螺旋”的可持续诊改运行机制把教学过程各个环节、各部门活动与职能合理组合起来，落实到学校管理的实施过程中。并对照学院十四五发展规划，在初步建立内部质量保障体系的基础上，保持不断更新、完善的状态。

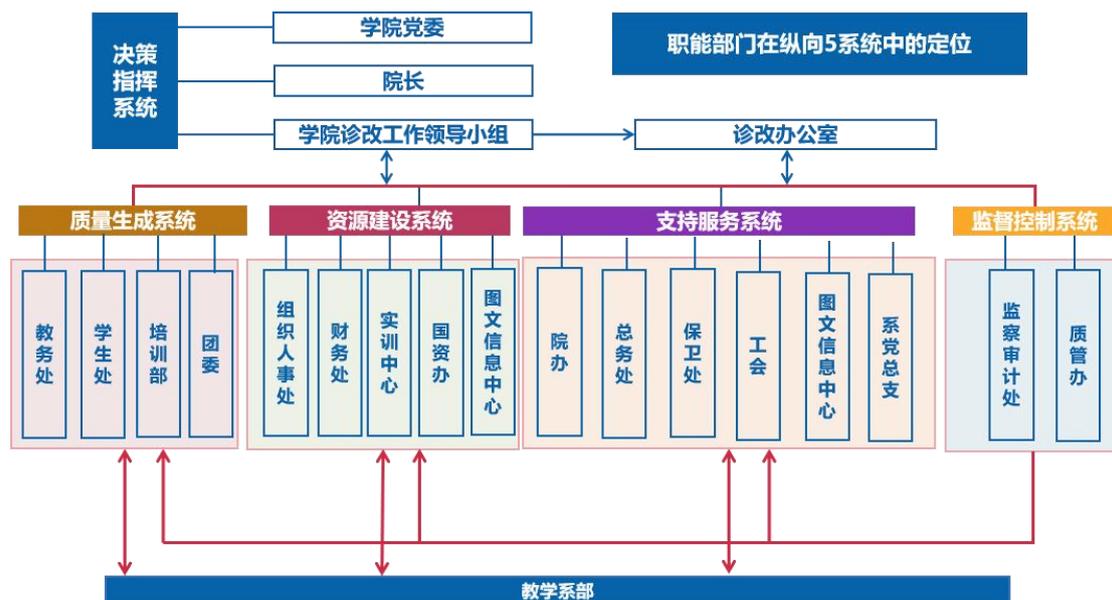


图7-5 诊改体系架构图

7.7 经费保障

学院严格落实专项资金专项核算要求，及时合理保障相关工作正常有序开展。2022 年度经费投入总额 15641.25 万元，较 2021 年 12184.75 万元增加 3456.5 万元，同比增长 28.37%，按照经费预算主要投入基础设施建设、设备购置、日常教学、师资队伍建设经费等方面。其中，基础设施建设等投入经费 4890.93 万元，同比增长 51.5%；设备、图书购置投入经费 1302.87 万元，同比增长 16.79%；日常教学及教学研究投入经费 749.04 万元，同比增加 11.28%；师资队伍建设投入经费 73.26 万元，同比增加 49.08%。

表7-1 学院经费投入一览表

经费投入主要情况	本年金额(万元)	去年金额(万元)	变动幅度	本年占比
基础设施建设等	4890.93	3228.37	1662.56	31.27%

设备及图书购置	1302.87	1115.53	187.34	8.33%
日常教学经费	521.07	479.03	42.04	3.33%
教学改革、研究经费	227.97	194.09	33.88	1.46%
师资队伍建设经费	73.26	49.14	24.12	0.47%
人员工资等其他	8625.15	7118.59	1506.56	55.14%
合计	15641.25	12184.75	3456.5	100.00%

7.8 平安校园建设

学院全面推进平安校园建设。聚焦重点区域，压实主体责任；聚焦关键环节，夯实安全基础；聚焦突出问题，抓好教育宣传；聚焦重要人群，筑牢统一战线。期前、期初、期中、期末、期后共5次安全生产工作大检查和不定期的校园安全排查。每月对学院重要部位和消防设施进行检查，并认真做好记录，及时整改。面向全院师生、保安、宿管、食堂超市等服务人员开展应急疏散逃生演练和消防应急演练。



图7-6 学院全面推进平安校园建设

8 面临挑战

8.1 挑战

挑战 1: 对照新发展格局, 学院贯彻落实新发展理念需不断增强。当前, 在新发展阶段, 学院的发展面临诸多内外环境挑战, 特别是如何实现高质量发展、跨越式发展等方面, 与新发展阶段、新发展理念、新发展格局要求还有不小差距。

挑战 2: 近几年学院虽然加大了引进教师工作的力度, 教师队伍的结构有了改善, 但高层次学术队伍建设有待进一步加强, 专业领军人才的培养和引进力度有待加强, 教师队伍整体素质有待提高, 目前学校高水平的科研和社会服务项目相对不足, 服务产业的能力有待进一步增强。

挑战 3: 产教融合发展面临新挑战。深入推进产教融合, 与行业企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的深度合作还需进一步加强。

8.2 展望

8.2.1 推进体制机制改革, 提升人才培养质量

“十四五”时期, 学院确立了高水平大学和职业本科大学的建设发展目标, 规划到“十四五”期末办学条件基本达到职业本科设置标准。学院将坚持以目标为导向, 不断深化教育教学、人才培养模式改革, 在师资队伍、教科研、技能大赛、基础设施等方面加大建设, 不断夯实办学基础。依托齐全的全生命周期卫生健康专业链, 建设现代产业学院, 不

断推动医教产教深度融合。着力构建以培养学生职业能力为主线的相对独立的实践教学体系，加强校院（企）合作，重视顶岗实习教学环节，实施“2+1”的教学模式，顶岗实习覆盖率达 100%。校院（企）共建师资队伍，优化教师结构，聘用行业企业骨干、优秀人才来校任教，与学校在职教师组成教学团队。畅通“中职—高职—本科”衔接通道，构建职业教育人才培养立交桥体系。创新培养、培训和评价模式，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，各专业群对接职业技能等级标准，将课程重新设计，实现课证融通。

推动内涵式发展

学院认真贯彻落实安徽省人民政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案(2022-2025年)》，深化人力资源供给侧结构性改革，优先设置十大新兴产业急需的应用学科专业，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

▶ 安徽卫生健康职业学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业类别	服务十大新兴产业	备注
1	旅游管理	工商管理类	文化旅游	安徽省本科教育专业目录
2	护理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
3	药学	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
4	中药	医学类	生物医药	
5	中医学	医学类	生物医药	
6	康复治疗技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
7	眼视光技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
8	医学影像技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
9	口腔医学技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
10	卫生检验与检疫技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
11	康复治疗技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
12	卫生检验与检疫技术	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
13	药品经营与管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
14	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
15	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
16	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
17	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
18	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
19	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
20	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
21	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
22	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
23	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
24	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
25	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
26	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
27	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
28	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
29	药品营销	医学类	生物医药	中国教育部备案专业
30	药品生产质量管理	医学类	生物医药	中国教育部备案专业

▶ 加快委市共建 争创职业本科学

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育卫生健康工作方针，推动学院高质量发展，加快建设技能型高水平大学、职业本科学，为美好安徽建设作出贡献。

▶ 中职、高职、本科教育纵向贯通

坚持开放办学，贯通职业教育人才培养，与安徽医科大学联合招生培养护理、药学两个专业本科生，提升本科教学能力。与庐州卫生科技学院、阜阳卫校、亳州中医药学校等合作招生“3+2”五年一贯制护理专业深化中高职教育纵向贯通扩大双主体办学、实习、就业单位，拓展办学空间。

▶ 建设现代产业学院

响应安徽省打造“大黄山”世界级休闲度假旅游目的地战略，受省卫生健康委委托接管省黄山疗养院，与学院附属医院整合，转型发展为具有医疗、康复、疗养、健康养老功能，一院两区协同发展的安徽卫生健康职业学院附属医院(安徽省康复医院)，融入长三角一体化，打造区域性康养医学中心，建设高水平康养产业学院。



图8-1 推动内涵式发展

8.2.2 深化学科专业结构改革，服务区域产业发展

认真贯彻安徽省人民政府《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022-2025年）》，紧贴健康中国、健康安徽、“三地一区”发展战略和区域大健康产业发展需求，科学制定学科专业发展中长期规划，优先设置十大新兴产业急需的应用学科专业，重点打造生命健康等学科专

业群，促进学科专业和产业需求精准对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深化人力资源供给侧结构性改革，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作，重点突出“一老一小一基层”，构建全生命周期卫生健康专业链。到2025年专业数达28个左右，服务十大新兴产业中生命健康产业的学科专业比例达90%以上。

8.2.3 加强师资队伍建设，筑牢教育教学根基

加大教学名师、“双师型”教师、高技能人才的培养力度，通过“内培外引”，选派青年教师到企业顶岗实践，积累实践教学经验，加大行业企业专业人才引进力度，注重领军人才的培养与引进，使师资队伍的整体结构进一步优化。进一步深化人事分配制度改革，激励教职工坚持以教学为中心，全力打造适应学院发展、保证教学需要的高水平教师创新教学团队。同时整合人才、技术和设备资源，联合行业企业、科研院所和高校，共建科研和社会服务实体，广泛开展科研和技术服务，力争在高水平科研和社会服务项目上实现新的突破，不断提升服务行业企业及地方经济发展的能力和水平。学院以服务安徽省“三地一区”建设为契机，以技术技能为纽带，打造创新服务平台。进一步健全激励措施，完善产学研联合创新机制，引导教师开展横向课题研究，参与产业链关键技术创新和成果转化，进一步提升科技成果转化与社会服务能力，提升技术技能创新服务贡献度。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4515
2	毕业去向落实人数	人	4263
	其中：毕业生升学人数	人	186
	升入本科人数	人	186
3	毕业生本省去向落实率	%	63.08
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3680
	其中：面向第一产业	人	215
	面向第二产业	人	356
	面向第三产业	人	3109
6	自主创业率	%	1.35
7	毕业三年晋升比例	%	75

表3 教学资源表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.84
2	双师素质专任教师比例	%	57.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.27
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	24
5	教学计划内课程总数	门	579
		学时	77478.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	290
		学时	40002.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	39
		学时	9948.00
6	专业教学资源库数	个	21
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
7	在线精品课程数	门	21
		学时	3176.00
	在线精品课程课均学生数	人	679.21
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	12
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	760.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.18
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4750.96

表4 服务贡献表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4107
	其中：A类：留在当地就业	人	3037
	B类：到西部和东北地区就业	人	36
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3835
	D类：到大型企业就业	人	45
2	横向技术服务到款额	万元	19.03
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	59.47
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	2396.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	11.70

表5 国际影响表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	7
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12200.00
2	年生均财政拨款水平	元	10666.17
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	206
	教职工总数	人	730
	其中：专任教师总数	人	677
	思政课教师数	人	22
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	65
5	班主任人数	人	8
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2901
	其中：学生体质测评合格率	%	88.41
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2149
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	201
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	85703.00
	年支付行业导师课酬	万元	536.62
10	年实习专项经费	万元	124.14
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.05



电话：0566-3388833、3388816（传真）

地址：安徽省池州市教育园区学院路9号

邮编：247099

网址：<http://www.ahwsjkxy.edu.cn>