

# 浙江省高等职业教育质量报告

## (2023 年度)

浙江省教育厅

2024 年 3 月

# 目录

浙江省高等职业教育质量报告 .....	i
<b>1.发展概况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 规模结构 .....	1
1.2 办学条件 .....	4
<b>2.人才培养 .....</b>	<b>5</b>
2.1 立德树人 .....	5
案例 1: 坚持立德树人, 促进学生全面发展 .....	7
2.2 教学改革 .....	8
案例 2: 全力推进教学改革, 努力提升教学效果和人才培养质量 .....	10
2.3 长学制培养 .....	12
案例 3: 长学制培养, 打造区域高素质技能人才“蓄水池” .....	14
2.4 就业创业 .....	15
案例 4: 打出组合拳, 持续提升创业就业服务水平 .....	21
2.5 技能大赛 .....	22
案例 5: 以赛促教以赛促改, 职教学校技能出彩 .....	24
<b>3.产教融合 .....</b>	<b>25</b>
3.1 行业产教融合共同体 .....	26
3.2 市域产教联合体 .....	27
案例 6: 聚焦区域产业, 搭建融合平台, 凝聚产教合力 .....	28
3.3 专业对接产业 .....	29
案例 8: 对接产业优化专业规划布局, 促进专业高质量内涵式发展 .....	31
案例 9: 区校共建健康医药人才实践基地 .....	32
3.4 校企协同育人 .....	32
案例 10: 订单培养大飞机制造人才, 服务航空制造业发展 .....	33
<b>4.文化传承 .....</b>	<b>34</b>
4.1 大力弘扬红色文化 .....	34
案例 11: 深化馆课融合, 打造“八八战略”宣讲阵地 .....	35
4.2 融合锻造工匠精神 .....	36
案例 12: 丰富育人载体, 厚植浙江工匠精神 .....	36
4.3 传承创新传统文化 .....	38
案例 13: 融合地方文化特色, 传承传统文化 .....	38
4.4 助力非遗文化保护 .....	39
案例 14: 打造非遗传承基地, 助力文化技艺创新 .....	40

<b>5.国际合作</b> .....	<b>41</b>
5.1 加强标准推广，助力职业教育“出海”.....	41
案例 15：注重标准开发，提升职教国际影响力.....	42
5.2 深耕合作办学，做强“留学浙江”品牌.....	42
案例 16：注重内涵式发展，推动中外合作办学提档升级.....	44
5.3 集聚优势资源，服务国际产能合作.....	45
案例 17：高标准“走出去”，服务国际产能合作.....	45
5.4 注重提质增效，提升境外办学水平.....	46
案例 18：“丝路学院”高质量发展，高职院校步履永不停.....	47
<b>6.服务贡献</b> .....	<b>48</b>
6.1 服务行业企业.....	48
案例 19：搭建技术创新服务平台，助力行业企业提质升级.....	50
6.2 服务乡村振兴.....	51
案例 20：服务乡村振兴，推动共同富裕.....	52
6.3 服务技能型社会.....	53
案例 21：开展高质量社会培训，服务技能型社会.....	55
<b>7.发展保障</b> .....	<b>56</b>
7.1 党建引领，筑牢发展根基.....	56
案例 22：构建党建工作体系 全面提升党建工作质量.....	59
7.2 强化协同，构建政策体系.....	60
7.3 改革评价，完善质量保障.....	63
案例 23：数智赋能评价改革 筑牢质量保障体系.....	66
案例 24：小切口 大应用 数字化赋能治理体系建设.....	67
7.4 强化统筹，优化资源配置.....	68
<b>8.面临的挑战与应对策略</b> .....	<b>69</b>
8.1 省域产业高质量发展对产教融合新机制带来的挑战.....	69
8.2 省域经济社会发展对高层次技术技能人才培养带来的挑战.....	71
8.3 高水平对外开放对提升国际影响力带来的挑战.....	72
<b>附表 1：人才培养质量计分卡</b> .....	<b>74</b>
<b>附表 2：满意度调查表</b> .....	<b>75</b>
<b>附表 3：教学资源表</b> .....	<b>76</b>
<b>附表 4：服务贡献表</b> .....	<b>77</b>
<b>附表 5：国际影响表</b> .....	<b>78</b>
<b>附表 6：落实政策表</b> .....	<b>79</b>

2023年，浙江省高职教育战线深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示和考察浙江的重要讲话，认真落实全国教育工作会议精神，按照忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”、高质量发展建设共同富裕示范区的要求，全面贯彻党的教育方针，以增强职业教育适应性为目标，以服务产业发展需求为导向，以强化政策供给为着力点，全力推进现代职业教育体系建设改革试点和“双高计划”建设后期工作，为服务浙江省高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

这一年，浙江省紧密围绕共同富裕示范区建设需求，推动教育部省政府联合印发《关于加快职业教育提级赋能 服务共同富裕示范区建设实施方案》，协同推进省域现代职业教育体系建设改革，进一步明确加快推进省域现代职业教育体系建设改革，为高质量发展建设共同富裕示范区提供坚实支撑。

这一年，浙江省积极推动教育部现代职业教育体系建设改革重点任务落地实施，全面谋划完成重点任务项目申报。稳步推进本科层次职业教育，要求本科层次职业院校结合产业需要布局本科专业，支持普通本科院校首次申报新建本科层次职业教育专业，推进职业教育中高本一体化人才培养改革。职业教育改革取得阶段性突破，获得职业教育国家级教学成果奖47项，总量全国第三，一等奖数量11项。

## 1.发展概况

### 1.1 规模结构

2023年，浙江省共有经教育部备案、独立设置的高职院

校 51 所，其中，公办院校 40 所（省属 20 所，市县属 20 所），民办院校 11 所。按办学层次分，专科层次高职院校 49 所，本科层次高职院校 2 所。

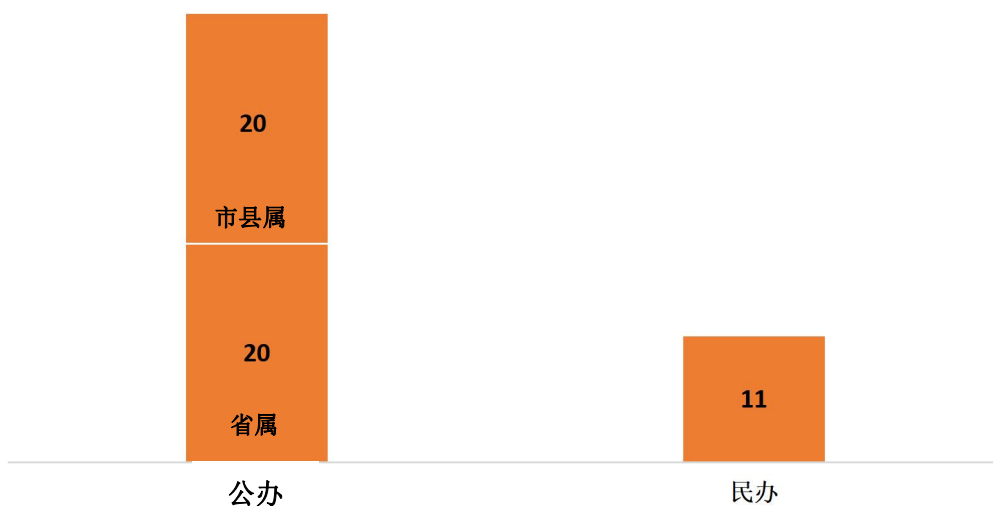


图 1 浙江省高职院校学校举办方分布情况

根据学校性质类别分，综合院校 26 所，理工院校 10 所，财经院校 8 所，医药卫生院校 2 所，艺术院校 2 所，政法院校 1 所，体育院校 1 所，师范院校 1 所。

浙江省入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位 15 所，其中，高水平学校建设单位 6 所，高水平专业群建设单位 9 所。入选省级高水平职业院校建设单位 15 所，省级高水平专业群建设单位 30 个。

2023 年，浙江省高职院校共设置专业点数 1619 个，其中，专科层次专业点数 1582 个，本科层次专业点数 37 个。全日制专科在校生数 506504 人，较上年增加 17743 人，增幅 3.63%；全日制本科在校生数 9479 人，较上年增加 5979 人，增幅 170.83%。全省高职院校专任教师数 25834 人，较上年增加 2622

人，增幅 11.30%。

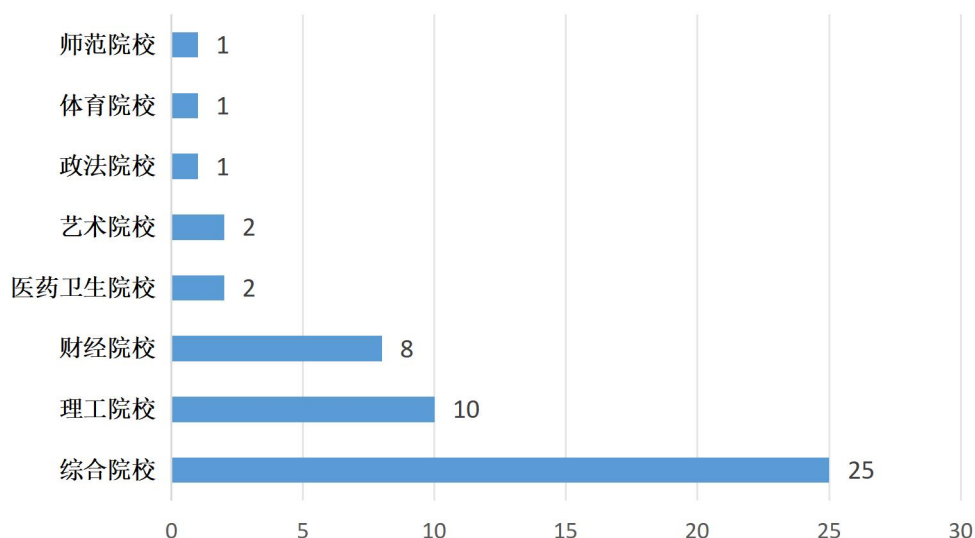


图 2 浙江省高职院校学校性质分布情况

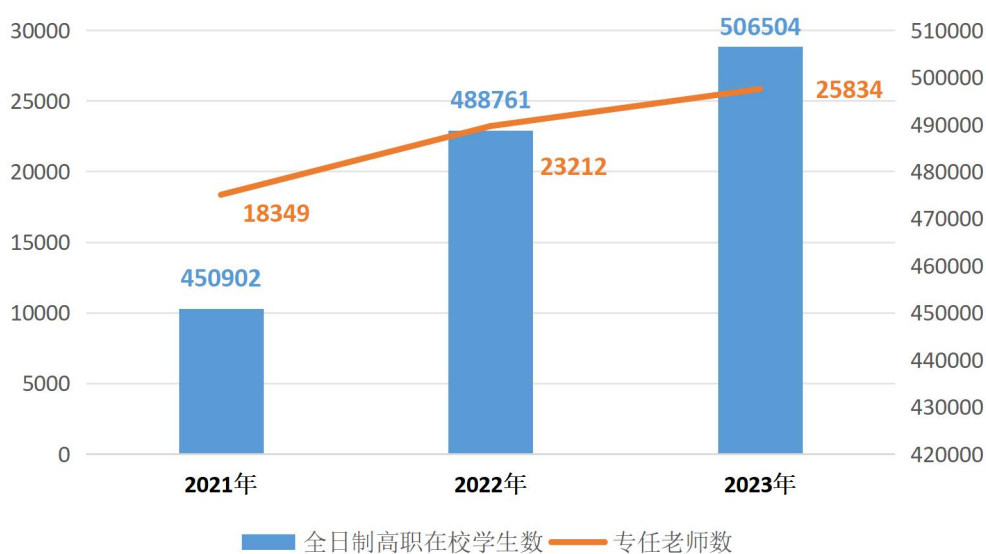


图 3 浙江省高职院校近三年高职在校生成和专任教师情况

2023 年，专任教师队伍中具有高级职称教师 7806 人，所占比例 30.22%；“双师”素质教师 18958 人，所占比例 72.20%；具有博士学位教师 1569 人，所占比例 6.07%。较 2022 年，高级职称专任教师数增加 615 人，“双师”素质专任教师数增加 2304 人，拥有博士学位教师数增加 312 人。近三年来，专任

教师中具有高级职称教师增幅分别为 9.95%、8.23%、8.55%；专任教师中“双师”素质教师增幅分别为 8.95%、9.81%、13.83%；具有博士学位专任教师增幅分别为 14.96%、15.74%、24.82%，增幅逐年提升，专任教师队伍结构持续优化。

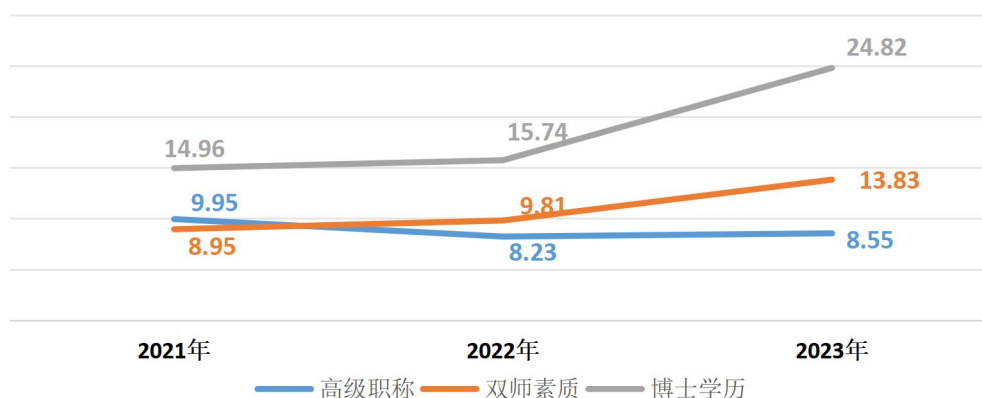


图 4 浙江省高职院校专任教师队伍增幅比例情况

## 1.2 办学条件

浙江省高职院校 2023 年基本办学条件与 2022 年相比，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均宿舍面积、百名生配教学用计算机数和新增科研仪器设备所占比例等相关指标均有不同程度的提升。其中，具有研究生学位教师占专任教师的比例 79.61%，提升 0.35%；生均教学行政用房 16.97 平方米，提升 1.13%；生均教学科研仪器设备值 15916 元，提升 5.22%；生均占地面积 55.62 平方米，提升 0.40%；生均宿舍面积 9.2 平方米，提升 5.63%；百名生配教学用计算机数 42.1，提升 0.72%；新增科研仪器设备所占比例 13.05%，提升 7.41%。近年来，随着高职在校生规模不断增加，生师比、生均图书和具有高级职称教师占专任教师的比例等指标较 2022 年略有下

降。

表 1 浙江省高职院校办学条件情况

序号	指标	2022 年	2023 年	增量
基本办学条件指标				
1	生师比	16.89	16.54	-0.35
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	79.33	79.61	0.28
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	16.78	16.97	0.19
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	15127	15916	789
5	生均图书 (册/生)	82.47	81.24	-1.23
监测办学条件指标				
6	具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	30.98	30.22	-0.76
7	生均占地面积 (平方米/生)	55.40	55.62	0.22
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	8.71	9.20	0.49
9	百名学生配教学用计算机数 (台)	41.80	42.10	0.30
10	新增科研仪器设备所占比例 (%)	12.15	13.05	0.90

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

“三全育人”综合改革持续深化。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的初心，确保高职院校始终是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任时代新人的坚强阵地。浙江省高职院校强化顶层设计，构建十大育人体系，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识。2023 年，浙江交通职业技术学院等 15 所高职院校入选浙江省职业教育“三全育人”典型学校。宁波幼儿师范高等专科学校优化评价机制，把“三全育人”综合改革试点工作纳入学校中心工作，把育



人功能发挥纳入教职工考核评价范围，作为评奖评优条件，有力调动教职工的主动性、积极性。宁波职业技术学院夯实“一站式”学生社区育人工作，开展学生社区党建引领、“一楼一品”、朋辈互助及优良学风建设等活动，将学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、五育并举试验田和平安校园样板高地。

**“大思政课”建设全面推进。**浙江省高职院校聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。浙江工贸职业技术学院、浙江旅游职业学院、和浙江育英职业技术学院获批教育部2023年度高校思想政治工作精品项目。浙江工商职业技术学院实行思政课兼职教师制度，形成党史研究专家、劳动模范、首席工人等先进代表，以及退休老同志，纪念馆等红色基地讲解员进校参与思政课教学的长效机制。金华职业技术学院夯实专业群、专业、课程“三层”课程思政基层教学组织，形成“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”以及“基因式教师、工作式课程、融入式教材、活动式课堂”的“四同四式”课程思政改革范式。

**五育并举提升综合素养。**浙江省高职院校积极构建“五育”并举的教育体系，通过德育铸魂、智育奠基、体育强化、美育提升和劳动实践的融合，促进学生全面发展。各地各校坚持因地制宜、因校制宜，广泛开展劳动教育实践活动，培育学生劳动精神和实践能力，不断丰富体育美育实践活动，加快推进学校体育美育教学改革。宁波职业技术学院将劳动教育纳入专业人才培养方案，形成“匠心培育课程化、桌椅摆放标准化、校园卫生网格化、劳动竞赛常态化、卫生习惯自觉化”的“五化”劳动教育体系。温州职业技术学院成立“温州武术学院”和“温州市民族传统体育研究中心”，开设南拳、太极拳、中国式摔跤等多门课程，受益人群年均 20000 人次，学校非遗武术项目“藤牌舞”屡次受邀参加中央电视台表演。

### **案例 1：坚持立德树人，促进学生全面发展**

宁波职业技术学院将思政小课堂融入社会大课堂，建立港口博物馆、人民法院、灵峰社区等思政教育实践教学基地，万名学生参与现场教学与调研，让思政课教学“活”起来。持续实施“五个一百”课程思政建设工程，建立与课程思政配套的现场教学观摩、说课比赛、“学评教”指标体系，将课程思政建设融入人才培养方案、课程标准，新增入选省级课程思政示范课程 8 门、省级课程思政教学研究项目 5 项和省级课程思政示范基层教学组织 1 个，学校获批浙江省课程思政示范校。

浙江商业职业技术学院积极推动校本红色场馆赋能思政课改革创新和“大思政课”建设。着力改革创新，推动“馆”“课”融合，实现“沉浸

式”思政课堂教学体验；着眼引师入馆，邀请红船宣讲小分队进馆开展“行走的思政课”现场教学；着眼引展进校，通过校园大型专题图片展，以形象直观的形式开展红色文化教育；着眼牵手共建，坚持“引进来”让中小学生走进场馆开展红色文化研学实践活动，“走出去”让红色文化资源、红色文化传播辐射中小学校园，推动大中小学思政课“动起来”“靓起来”“活起来”。

浙江交通职业技术学院紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命，结合新时代高职教育发展需求与交通人才培养实际，深度融合“励志力行”校训精神，深耕交通匠师人才培养文化土壤，凝练出以“五行融五育”为内涵的“行”文化育人品牌。以“行”立德，营造校园环境育“心”育“魂”；以“行”启智，赋能青年学子成“仁”成“材”；以“行”健体，深化健体育人强“体”强“魄”；以“行”育美，促进美育教育十“全”十“美”。

## 2.2 教学改革

**职业教育国家教学成果奖成绩优异。**浙江省鼓励和支持职业教育教学改革，重视教学成果培育和推广工作，以省级教改、教学成果奖等重点项目为抓手，积极培育和凝练教学成果，努力提升教学效果和人才培养质量。获 2022 年职业教育国家级教学成果奖共计 47 项，数量居全国第三，其中一等奖 11 项，居全国第一。2023 年新立项省级教学改革项目 508 项，积极支持高职院校教师深化教学改革，培育教学成果。

**数字化教学资源持续建设。**浙江省高职院校主动适应数字教育新形势，坚持需求牵引、应用为王、服务至上，推动职业教育优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，创新线上

线下混合式教学，86门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程；2023年，累计建成在线精品课程4106门，课程数696448学时，课均学生数314.88人；教学计划内课程总数共计48763门，其中网络教学课程比例60.98%。高职院校主动对接产业发展，立足教学应用需求，进行数字化教学资源内容更新、资源开发和应用服务，教学资源库服务效应逐步显现。2023年建有419个专业教学资源库，其中国家级38个、省级73个、校级324个；建有266个虚拟仿真实训基地，其中国家级14个、省级32个、校级236个。浙江药科职业大学探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，联合13个院校和3个企业共同打造药学专业（职业本科）资源库，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，着力构建具有职业特色的数据资源库。杭州职业技术学院依托国家级示范性虚拟仿真实训基地建设，利用全息投影、5G—AR眼镜、全井道摄像头等技术和设备创设虚拟空间，有效解决了电梯教学中观察空间小、直接操作风险高等问题。

**新形态教材建设持续推进。**高职院校严格执行国家和浙江省关于教材管理的政策规定，健全各校教材建设与管理制，选好用好教材，有力推动职业教育新形态教材建设。2023年，全省高职院校累计编写教材4195本，其中国家规划教材465本，校企合作开发教材2560本，活页式、工作手册式、融媒体式等各种新形态教材1394本，立项省高职院校“十四五”首批重点教材建设394本。浙江经贸职业技术学院牵头浙江省电子商务教材研究基地建设，完成18种数字媒体技术教材、10

种模块化教材、11种数字化教材、10种“十四五”规划教材、5种省重点教材、15种电子商务中高一体化教材的建设任务。浙江工业职业技术学院以省工业设计基地入驻企业的真实项目为载体，依托“基地工作室制小班化式现代学徒制”的教学创新成果，按照课程改革、教材编写、数字资源同步建设思路，开发了纸媒与数媒融合的新形态一体化教材。

**教师“双师”素质持续提升。**浙江省研究制定《全省教育系统师德师风问题整治工作方案》，聚焦落实师德师风教师评价第一标准要求，激励广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，争做“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）“六模范”（对党忠诚、情操高尚、业务精湛、师者仁心、爱岗敬业、清廉从教）好老师。实施职业教育教师素质提高计划，共设立7类课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、公共基础课教学能力提升等国培指定项目、新教师教学能力培训以及2类面向山区26县专项培训省级特色项目。推进职业教育教师教学创新团队建设，遴选50个省级教师教学创新团队，6所院校的国家级创新团队建设经验入选典型案例。加强职业教育师资专业发展支持体系建设，遴选推荐7家国家级企业实践基地、21家省级企业实践基地，选派476名省级“访问工程师”，立项415项校企合作项目，获批10个国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年），全省高职院校“双师型”教师占专业课教师比例达72.20%。

**案例2：全力推进教学改革，努力提升教学效果和人才培养质量**  
**浙江旅游职业学院贯通“数字化资源建设”与“模块化教学改革”的**

双重链路，对校内具有教学普适性的重点课程进行“精炼”。一是以优质数字化资源建设赋能模块化改革的目标课程，通过知识图谱的搭建凝练课程教学要素，将模块化课程改革建设为优质核心在线课程；二是提升线上教学资源效用，通过合理设置课程线上线下课时比例与内容分布，精准实施混合式教学模式改革，提升教学有效性；三是利用前沿虚拟仿真技术创建沉浸式学习体验，配套国家级虚拟仿真实训基地的教学环境，定制开发基于课程对应岗位需求的虚拟仿真实训项目，以“场景化”实施促进教学效果最优化。

**浙江金融职业学院**系统规划、统筹推进，围绕“怎么建”教材，形成“四化”进阶的金融系列优秀教材开发路径，即基于“系列化”开展顶层设计、基于“多元化”组建开发主体、基于“精准化”组织教材内容、基于“数字化”拓展教材空间，累计出版金融系列教材 50 余本，10 本金融类教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《金融基础》（第二版）获得首届全国优秀教材一等奖。通过持续不断开发金融系列优秀教材，从“大知识”观走向“大教育”观，为金融行业技术技能人才培养提供可靠保障，联动推进教师教学改革与创新，打造教学创新团队，引领全国金融类职业教育稳健发展，成为学校教学教法经验的宝贵沉淀，该做法得到《中国教育报》专题宣传报道。

**浙江工商职业技术学院**基于教师教学发展教育性、职业性、专业性“三性”融合类型特征和“德技并修”职教育人特点，立足教学能力标准的育人取向、实践导向、创新指向和发展过程的跨界协同、数字赋能、分类踩点，以标准为龙头，以培育为重点，以测评为驱动，构筑融数字画像、智能导航、数智测评、动态预警为一体的“教学成长银行”，形成闭环效应，以全链激励推动教师自主发展，打造高水平“双师双能”

队伍，推动教师由“发展无目标、前进无动力、晋升无积累、成长无计划”转变为“目标明确、路径清晰、自主攀升”，改革成效显著。

浙江农业商贸职业学院依托实体化运营的浙江茶业学院，组建了“院士领衔、双师双能、专兼结合”的高水平教学团队，建成以茶文化传承与创新国家专业教学资源库为引领的优质数字教学资源，构建了“淡进旺出，工学交替”实践教学体系，扎实打造了以“标准引领”到“高效产出”的茶产业全链人才培养矩阵，形成支撑浙江茶产业高质量发展的人才培养“金名片”。学校将高水平专业群建设与服务山区 26 县跨越式高质量发展工作相结合，以“茶”为媒，统筹助力共同富裕，以高品质成效不断提升茶业学院助农、为农、富农的品牌影响力，培养培训茶从业人员 3873 人次，跨界从业人员 11293 人次，育人成效先后被光明日报、中国教育报等媒体报道。项目入选 2023 年度省产学研合作协同育人项目，课程入选教育部课程思政示范课程，授课教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。

### 2.3 长学制培养

全面深化长学制人才培养改革。浙江省率先启动区域中高职一体化人才培养改革工作，积极探索复合型技术技能人才培养新路径，政校行企共同培养区域产业集群发展急需的高层次复合型技术技能人才，实现在同一区域 5 年贯通高规格深度融合培养、高质量就业。强化职业教育行业指导委员会专业力量，开展人才需求预测分析，对职业院校专业设置、人才培养培训等进行全过程、全链条指导服务。目前，已完成首批 30 个中高职一体化（5 年制）专业标准制订、451 个核心课程标准制定和 25 个中高职一体化教师创新团队建设。举办数控技术、

工业机器人技术、电子商务、汽车建设与维修技术、学前教育、服装设计与工艺 6 个专业的中高职一体化试点赛，全省 39 所高等职业学校、77 所中等职业学校、400 余名中高职选手参赛。浙江交通职业技术学院于 2023 年在景宁畲族自治县成立了景宁民族学院，根据当地产业发展需求，开设汽车检测与维修技术专业 and 机电一体化技术专业，以区域中高职一体化职业教育改革创新助力“县中崛起”。宁波城市职业技术学院中高职一体化工作按动态管理、逐步聚焦的原则，在转段选拔时实施基于“过程+结果”“文化课+专业课”“考试成绩+素质特长”的多维度评价模式，在转段比例设置上实行“基础比例+竞争比例”，取得良好的育人效果。

**稳步扩大长学制人才培养规模。**浙江省积极推进中职与高职、本科贯通式培养，着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条，为学生多元发展提供更为广阔的平台。支持普通本科院校首次申报新建本科层次职业教育专业，为职业教育中高本一体化人才培养改革和专本衔接招生打好专业基础。稳步扩大长学制人才培养规模，2023 年中高职一体化五年制职业教育招生 65368 人，较上年增加 7052 人，同比增长 10.79%；中本一体化人才培养招生 2486 人，较上年增长 61.11%；持续推进区域中高职一体化人才培养改革，全省新增 25 个项目，共计 36 所中职学校、23 所高职院校参与改革，招生 3210 人，较上年增长 212%。浙江纺织服装职业技术学院积极推进中高职一体化招生工作，2023 年新增合作中职学校 8 所，均为宁波市域学校，计划招生数达 1295 名，同比增幅 23%，中高职



一体化招生占比达到 30.3%。义乌工商职业技术学院结合数字创意产业、数字贸易转型等区域产业发展情况，优化长学制试点专业结构，2023 年新增国际经济与贸易、大数据与会计、数字媒体艺术设计 3 个专业，共计招收学生 309 人。

### **案例 3：长学制培养，打造区域高素质技能人才“蓄水池”**

杭州职业技术学院与平湖独山港经济开发区、平湖市教育局、平湖中等职业专业学校合作共建长学制产业学院。成立产业学院理事会，实施理事会领导下的院长负责制；成立由院（校）领导、职能部门负责人、专业负责人和行业企业专家组成的工作小组和专业建设指导委员会等，建立健全管理、教学、社会服务等工作制度，保障产业学院高效运行。2023 年，独山港新材料产业学院精细化工专业和化学工艺专业区域中高职一体化订单班开班，探索形成了基于现代产业学院的“4+1”工学交替的全域长学制人才培养模式，为独山港新材料产业发展提供有力技能和人才支持。

浙江机电职业技术学院贯彻落实新时期职业教育高质量发展的新要求，深入推进全省中高职一体化课程改革工作，组织承办浙江省中高职一体化教材建设专题培训。培训面向全省 6 个专业大类 30 个试点专业，聚焦浙江省中高职一体化课程改革中专业教学标准和课程标准的落实。邀请著名职教专家莅临授课，通过专题讲座、案例剖析、互动交流、主题研讨等培训方式，帮助培训学员熟悉并掌握新时代背景下职业教育国家教材建设政策与要求、职业教育教材建设基本理论，共同探索职业教育新形态教材开发方式和教材案例，切实将中高职一体化课改的成果落实到课堂教学中。

衢州职业技术学院联合衢州中等专业学校、浙江时代锂电材料有

限公司和浙江华友钴业有限公司共同成立衢州职业技术学院智慧学院，成为浙江省首批“区域中高职一体化人才培养改革”12所高职院校试点单位之一。积极探索职业教育长学制人才培养新模式，通过专班推进，创新政校企多元合作办学机制，充分激发多元办学主体积极性和主动性；通过岗校融通，重构一体化人才培养方案，实现中高职课程和岗位人才需求的有机贯通；通过整合资源，共建共享一体化校内外实习实训基地，形成中职与高职有机衔接的实习实训模式。

## 2.4 就业创业

**多措并举确保优质就业。**浙江省认真贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的决策部署，举办“风云浙商”等招聘会，推进“百城万企”民企高校携手促就业、“百万岗位进校园”等系列活动，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业。全省高职院校强化就业“一把手”工程，大力开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，校领导班子成员走访14241家用人单位，开拓了109154个就业岗位和64555个实习岗位。密切关注毕业生思想动态，对有需要的毕业生进行心理疏导，引导他们改变传统就业理念，调整求职心态，先就业后择业，建立符合实际的就业预期，制定合理的职业规划。重点关注脱贫家庭、经济困难家庭、残疾家庭、零就业家庭等毕业生群体，做到一人一策、一人一档。实施“百千万工程”（百校联动、千场招聘、五十万岗位），组织面向山区26县、女大学生、残疾大学生等省级专场招聘会及校园招聘会6100场，参与单位33万余家，提供岗位351万余个。2023届高职院校毕业生去向落实率为99.25%，其中本省去向落实率90.70%；毕业生月

收入 5492 元；毕业生面向三次产业就业人数 135796 人。嘉兴南洋职业技术学院为学生提供全程化职业规划指导与就业服务，从职业启蒙、认识实习、生涯规划、谈心谈话、就业咨询、岗位实习、就业指导等方面全过程参与学生职业成长过程，帮助学生高质量就业。嘉兴职业技术学院构建全员参与、全程推进、全面落实的毕业生“留嘉”就业工作格局，积极联合市有关部门开展校园系列招聘活动，开展留嘉政策宣传，加大留嘉就业创业奖励，共向 1427 位非嘉兴籍的 2023 届毕业生发放就业创业奖励 75.85 万元。2023 届毕业生留嘉率达到 57.51%，创历史新高。

### （1）毕业生毕业一年后就业率

三年来，浙江省高职院校就业率总体保持稳定。2022 届毕业生毕业一年后就业率 96.92%，略高于 2021 届毕业生，其中，光电制造与应用技术、船舶电气工程技术、材料成型与控制技术、宠物养护与驯导、戏曲表演、休闲体育等专业就业率均达到 100%。

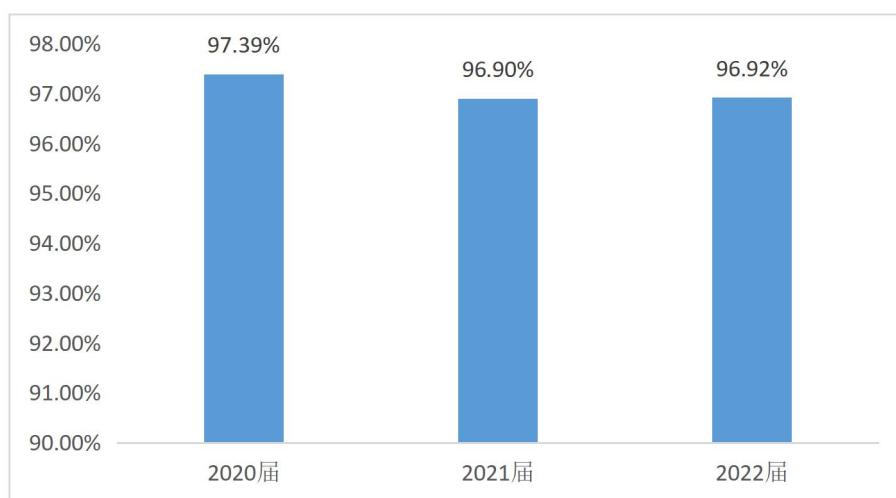


图 5 浙江省高职院校毕业生毕业一年后就业率

## （2）毕业生毕业一年后月收入

三年来，浙江省高职院校毕业生月收入呈现稳步增长趋势。2022届毕业生毕业一年后月收入6215元，较2021届毕业生增加253元，其中月收入9000元以上毕业生占19.58%，较2021届毕业生高出5.2个百分点，高职毕业生就业质量稳步提升。

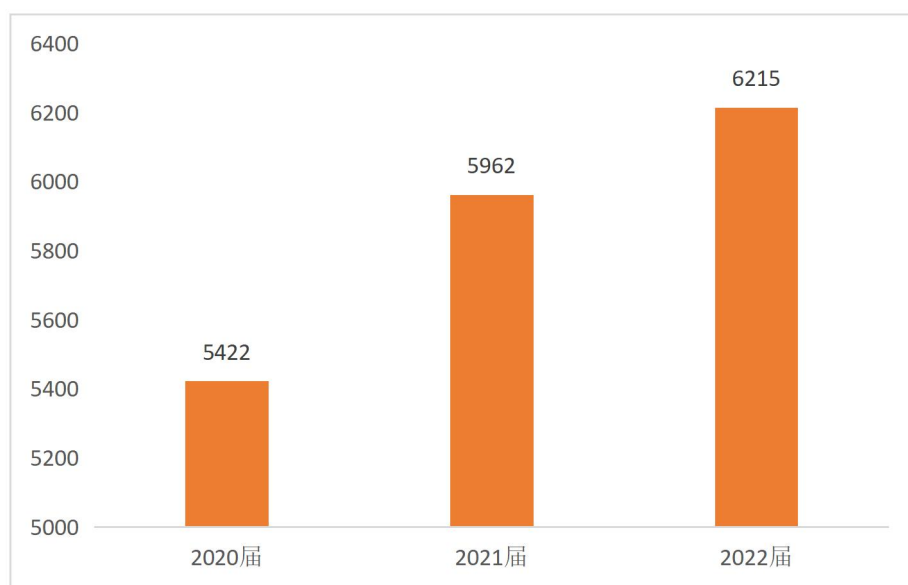


图6 浙江省高职院校毕业生毕业一年后月收入对比图

## （3）专业相关度

三年来，浙江省高职院校毕业生专业相关度呈逐步增长态势。2022届毕业生就业的专业相关度83.80%，略高于2021届毕业生；专业相关度呈现出鲜明的产业需求特征，其中司法信息安全、船舶电子电气技术、印刷媒体技术、理化测试与质检技术、电子产品营销与服务等专业的相关度最高。

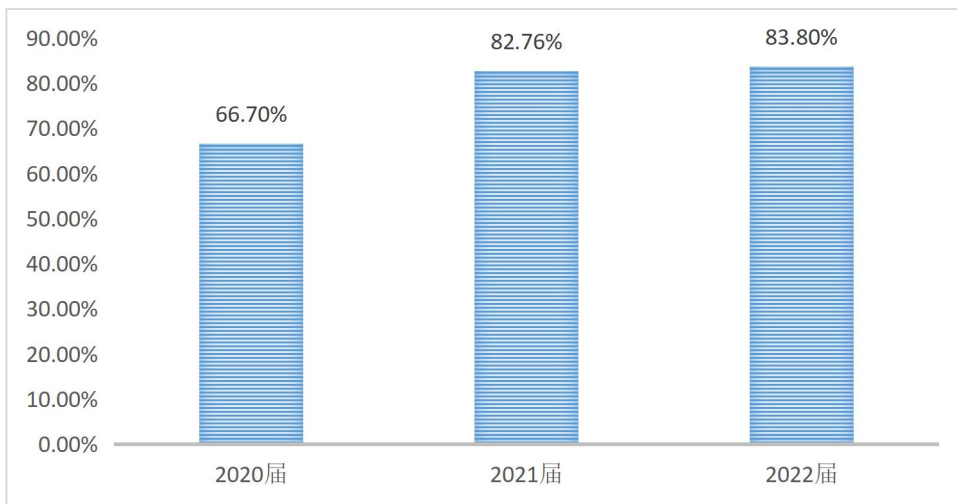


图7 浙江省高职院校毕业生专业相关度对比图

#### (4) 母校满意度

三年来，浙江省高职院校毕业生对母校满意度总体保持稳定。2022届毕业生对母校的总体满意度91.92分，比2021届毕业生略有回落。在满意度指标中，毕业生对母校最为满意的是师德师风，其次是校风学风。

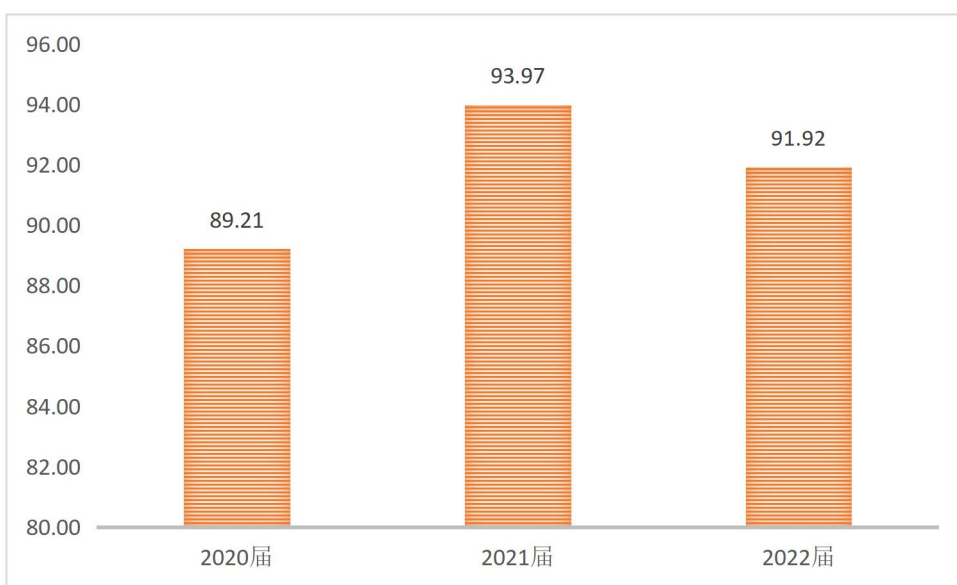


图8 浙江省高职院校毕业生对母校总体满意度对比图

#### (5) 自主创业比例

三年来，浙江省高职院校毕业生自主创业比例呈稳步增长

态势。2022 届毕业生自主创业率 6.65%，较 2021 届增长 1.61 个百分点。从创业具体情况分析，创业规模主要集中在微型企业，占 51.60%。

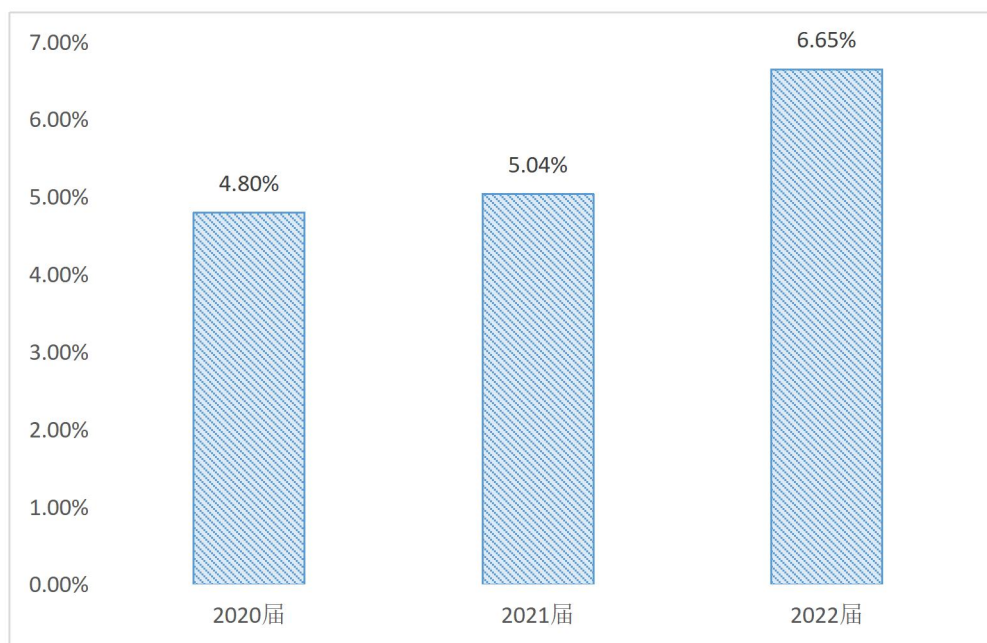


图 9 浙江省高职院校毕业生创业情况对比图

#### (6) 雇主满意度

三年来，浙江省高职院校毕业生雇主满意度呈逐年上升趋势。用人单位对高职院校 2022 届毕业生满意度 98.45 分，高出 2021 届毕业生 0.5 分。从用人单位对毕业生的各项能力满意度分析，实践动手能力、合作与协调能力、专业水平、人际沟通能力等方面评价较高，高职毕业生综合素质和能力得到用人单位认可。

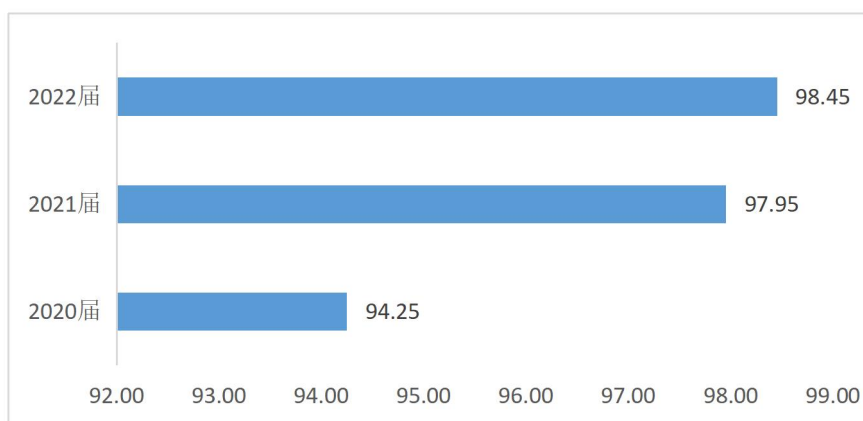


图 10 浙江省高职院校毕业生用人单位满意度对比图

### (7) 毕业三年职业晋升比例

浙江省高职院校 2020 届毕业生工作三年后，39.97% 毕业生获得了晋升。晋升比例总体保持稳定。

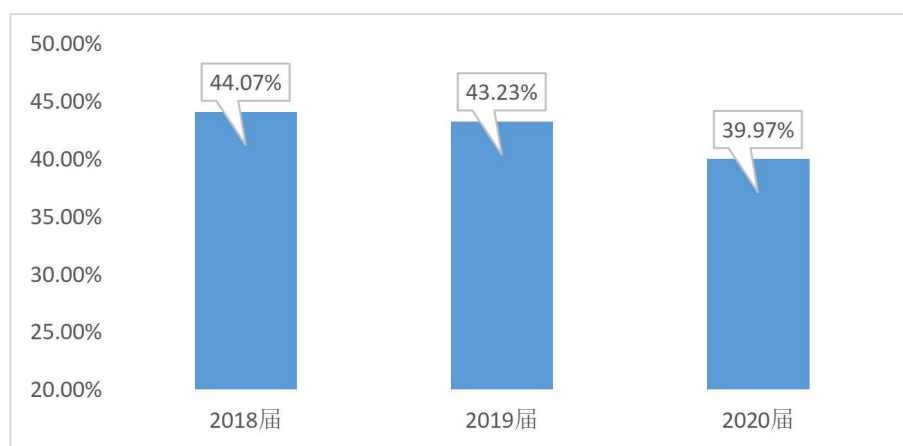


图 11 浙江省高职院校毕业生职业晋升对比图

**全面深化创新创业教育改革。**浙江省高职院校积极打造“双创”课程体系，将创新创业教育纳入人才培养全过程，探索专创融合、产创融合、赛创融合、科创融合的创新创业教育人才培养新模式。依托“众创空间”、创新创业学院、创新创业教育实践基地、科技园、实验教学示范中心以及校内外产学研基地等实训平台，引导服务学生创新创业实践活动。浙江广厦建设职业技术大学依托省级双创示范基地及省级众创空间平台，

构建“培育—陪跑—孵化器—加速器”的立体化创业空间体系，打通从人才培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条，不断提升学生创新创业能力。义乌工商职业技术学院按照“双创通识—专创融合—双创拓展”三个阶段，设置双创启蒙、双创基础、专创技能、双创实战等十项品牌课程内容，将学校“双创”教育特色融入育人全过程。宁波职业技术学院牵头成立全国高职院校校长联席会创新创业教育专委会，吸纳 117 个成员单位，开展专创融合师资培训、课程师资培训及开放马拉松挑战赛等多项活动，承办职业院校创新创业教育论坛、长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛等大型活动，领跑全国高职院校“双创”教育。

**创新创业成效显著。**高职院校以建设优秀创新创业导师库为抓手，引领高职院校积极建设队伍稳定、专兼结合、具有创新创业能力和经验、富有社会责任感的高水平“双创”教师队伍。围绕创新能力培养这一关键环节，完善校级、省级、国家级创新创业竞赛工作体系，充分发挥以赛促学、以赛促教、以赛促创的积极作用，实现“双创”竞赛获奖项目数量和质量的提升。2023 年，浙江省高职院校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中荣获金奖 5 项，银奖 9 项，铜奖 6 项，其中，金奖和银奖数量分别较上届增加 3 项和 2 项。

#### **案例 4：打出组合拳，持续提升创业就业服务水平**

浙江工商职业技术学院聚焦毕业生就业等焦点难点问题，深化开展“大走访大调研大服务大解题”活动，深入落实校院两级毕业生就业工作“一把手”工程，出台《2023 年毕业生就业工作实施意见》，推出“十



个一”就业工作举措，开展了“千方百计拓岗位、多措并举强服务、百日冲刺促就业”活动，深入推进毕业生跟踪调查，强化毕业生职业发展，组织召开学校-学院-专业-班级四级毕业生职业发展状况及人才培养质量分析研讨会和毕业生跟踪调查专题会，相关做法入选省典型就业工作案例。

**金华职业技术学院**依托国家级众创空间丽泽空间协同创新中心，利用学校高层次人才科研优势充分带动学生创新创业，将项目研发与学生专业实训、创新创业实践进行有机整合，探索出“师研究生随提能力、师传生转加动力、师导生创添助力、师生共创增活力”的“四师四生四力”创意激发实战模式。为“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的创新人才培养提供实践平台，将创新素质的养成贯穿于学生的知识学习和技能训练全过程，实现创新创业创造教育与技术技能人才培养深度融合，助力一批大学生创业成才。

**杭州科技职业技术学院**开展“专创融合”型创新创业人才培养体系研究，以专业群为基础，根据专业学科性质的相关性，形成了“科创、文创、商创”三横分类培养；以学生为中心，根据学生对创新创业的认知能力与实践经验差异，形成“雏鹰、飞鹰、雄鹰”三纵递进培育；以高质量培养为目标，将专业教学、实践教学、协同育人有机融合，逐步构建起“三横三纵三融合”专创融合人才培养体系。通过专创融合教育与实践，开拓了学生的视野，播下了创新创业的种子，增长了学生的创业知识，培养了创新意识和创业精神，提高了创业能力，真正实现学生的高质量就业创业。

## 2.5 技能大赛

**全国职业技能大赛屡获佳绩。**浙江省高度重视职业技能大

赛工作，规范做好全国职业院校技能大赛浙江承办项目和承办校遴选工作，完成 2023 -2024 年全国职业院校技能大赛赛区承办资格申报，共获 12 项赛事承办权，是除主赛区承办省（山东）外承办赛项最多的省份。规范完成 2023 年承办赛项合作企业遴选，圆满完成 5 个全国职业院校技能大赛国赛承办。组织高职院校参加国赛 87 项，获奖总数 186 项（一等奖 48 项、二等奖 78 项、三等奖 60 项）。组织开展职业院校技能大赛省级赛事，举办高职组比赛 105 项，授奖 2073 项（一等奖 362 项，二等奖 688 项，三等奖 1023 项）。

**以赛促学提升学生技能水平。**浙江省高职院校通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态、新技术、新赛项的技术技能新标兵。**温州职业技术学院**要求各专业学生在校期间必须参加一次以上的职业技能大赛，同时必须完成各专业核心课程相关的技能竞赛，并取得相应学分。通过将多种形式的技能竞赛贯穿于专业课程学习活动中，极大地调动了师生学技能、用技能的积极性和主动性。**浙江商业职业技术学院**以全校性技能节活动为基础性赛事，倡导学生以掌握一技之长为荣，努力营造“学技能、比技能”的氛围。2023 年举办的技能节共设置通用技能比赛、专业技能比赛和创新创业大赛 43 项，18000 余人次参与各项比赛，参赛人数达历年之最。

**深化岗课赛证综合育人模式改革。**高职院校主动适应技术

变革和产业优化升级，不断完善岗课赛证综合育人模式，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学，把企业典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，推动专业设置、人才培养与产业需求、岗位能力耦合匹配，有效提升学生专业技能。2023年，浙江省高职院校课证融通课程数9471门，较去年增加1038门，课程数943718学时，较去年增加175218学时。浙江经济职业技术学院坚持以岗定课、课赛互促、课证融合、赛证互补，构建“岗课赛证”四元融通机制，探索高素质复合型技术技能人才培养模式。嘉兴职业技术学院出台《学习成果认定与学分转换办法》，修订《创新创强学生个人奖励办法》，建立了技能证书成果的学分认定机制，激发了学生备赛参赛的积极性，较好地实现了书证融通。

#### **案例5：以赛促教以赛促改，职教学校技能出彩**

金华职业技术学院扎实推动“岗课赛证”综合育人，全面对接全国职业院校技能大赛、学科竞赛设备配置标准，将新技术、新设备、新标准融入实训基地建设，对原有实训基地进行全面改造升级。改造升级后的智能建造实训中心、BIM工程中心、数字测绘实训中心以及建筑竞赛训练中心，紧密对接技能大赛和学科竞赛标准，完成实训设备更新换代，能较好满足学生技能竞赛训练需求，同时为培养高技能人才提供实训保障。2019-2023年，学校建工学院获得国家级竞赛一等奖6项、二等奖9项、三等奖9项，省级竞赛一等奖26项、二等奖40项、三等奖44项。

浙江金融职业学院发挥国家投资者教育基地优势，“社政行企校”协同创办“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛，

对接“技术链—产业链—岗位链”变革的财富管理行业岗位工作任务，融入银行、期货、基金等行业从业资格及“1+X”证书标准，探索学科技能大赛和专业建设有效融合、投资者国民教育和专业教学改革同步发力的全过程育人模式。大赛连续举办 5 年，兼顾知识普及与精英参赛，贯通股票、基金、期货、银行、保险等相关金融子市场，创新“模拟操盘+风险控制+规划实践+量化交易+知识竞答”赛项体系，服务参赛院校近 1500 所，学生 9 万多人次，辐射 30 多个国家。“学习强国”“新浪浙江”等 20 多家媒体报道，被中华职业教育社授予“优秀组织奖”。

杭州职业技术学院全面推动“三院一馆一中心一基地”建设，成立 100 余个“工匠班”“匠人班”优化实践教学体系，建设一批能满足工匠培育的“卓越课”“高进阶”等特色课程百余门，制订《“融·善”工匠成长学分制度实施办法（试行）》《“融·善”工匠成长积分认定实施细则（试行）》等相关文件，形成具有职教特色的工匠型人才“岗课赛证”培养体系，培养 1109 名“能工巧匠”苗子。“双高计划”建设期间，连续四届获“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖，数量居全国第一，学生全国技能大赛获奖 47 项，1 人荣获全国青年岗位能手，1 人跻身“第 46 届世界技能大赛”十进五种子选手，3 人获国家特别奖学金（浙江省每年仅 10 人）。省级以上技能竞赛奖项每百名学生获奖率为 5.12%。

### 3. 产教融合

对标国家“一体两翼五重点”职业教育改革重大举措，浙江省围绕“415X”先进制造业集群培育工程，指导地方相关部门及高职院校组建 16 个市域产教联合体，获批国家级市域产教联合体 1 个；组建申报 40 个省级及以上行业产教融合体、62 个职业教育现场工程师培养项目、82 个开放型区域产教融合

实践中心、79 个校企合作典型生产实践项目。新确认并实施省级产学合作协同育人项目 184 项；核准 1651 个“1+X”证书培训考核计划、覆盖 402 个不同等级，培训达 11.5 万余人次。

### 3.1 行业产教融合共同体

**对应特色产业，组建行业产教融合共同体。**浙江省高职院校联合普通高校及龙头企业，汇聚产教资源，制定教学评价标准，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，开展面向行业企业员工的岗前培训、岗位培训，为行业提供有力的技术技能人才支撑；通过建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，大力推进科教融汇。宁波职业技术学院围绕物流、模具、机械等行业发展与人才培养要求，牵头成立全国物流与供应链产教融合共同体、全国模具行业产教融合共同体和全国塑料机械行业产教融合共同体等 3 个行业产教融合共同体，积极构建“实体化运行机制、产教供需对接机制、协同创新工作机制”的教育、技术、产业融合生态，提高“专业布局与产业结构适配度、人才培养与企业需求匹配精准度、教学内容与岗位任务吻合度、技术创新成果与产品升级支撑度、本地化与国际化接轨度”等水平，联合打造“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”共同体新基建，共同开创行业内产教融合与科教融汇新局面。

**实现多方共赢，支撑上下游企业协同发展。**浙江省高职院校通过建好行业产教融合共同体的交流协作平台，实现多方信息的畅通连接；深挖各方利益共同点及创新点，为共同体内成

员提供可持续的有价值服务，实现多方互利互惠；打通共同体内部和外部的交流循环，引导中小微企业融入龙头企业产业链供应链体系，促进产供销一体融合，形成“大中小+上下游”的融合生态。浙江工业职业技术学院依托全国数字教育产教融合共同体，成功举办以“数字赋能·教育创新”为主题的数字教育产教融合创新发展论坛，扩大交流范围，有效实现信息共享，服务全国数字教育行业的 100 多家企业。

### 3.2 市域产教联合体

**聚焦区域产业，构筑产教联合体共建机制。**浙江省高职院校主动融入国家战略，立足深耕企业、深耕技术，校企共同体的多元模式再向深行，坚持产教融合内涵式发展，建立健全产教融合发展机制，整合推动“政园企校”等优势资源集聚，构筑产教融合校企合作新生态。金华职业技术学院与金华经济开发区、金义都市新区等紧密协同，吸纳市域内本科院校、中职学校和行业骨干企业参与，打造“金义都市区产教联合体”，确立“一个基础（组织联结）、两项举措（阵地共建、资源共享）、三大目标（人才联培、服务联创、发展联动）”运行机制，以校校合作、校企合作为藤蔓，形成藤蔓紧密连结的产教融合“地瓜效应”。致力于在服务藤蔓相连的“地瓜经济”发展上打造特色，成为最为广泛的三线城市的市域产教联合体发展典范。

**聚力区域发展，提升产教联合体服务水平。**联合体组建单位深化资源共享、专业共建、项目共研、人才互聘、文化共融等方面的合作，有序推进特色平台、高教平台、科创平台、智造平台集群联动开发。义乌工商职业技术学院依托义乌自由贸

易发展区市域产教联合体，开展“义乌跨境电商创新发展研究”“义乌综合保税区新业态新模式高质量发展研究”等7项科研合作项目；围绕“高技能人才育训中心”“高层次人才引培中心”，打造177个实训基地、14个产业学院、32个课程项目、37个共建专业、55本共建教材，实现25382人日的企业员工培训量。

#### **案例6：聚焦区域产业，搭建融合平台，凝聚产教合力**

杭州职业技术学院紧紧围绕杭州市“515”主导产业发展体系，瞄准钱塘区“智能制造”千亿产业和“生命健康”500亿产业两大特色产业集群，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，牵头组织申报的杭州经济技术开发区（钱塘科学城）产教联合体成功入选全国首批国家级市域产教联合体。联合体成立以来，积极与区域医药龙头企业、高等院校开展技术协作，建立协同创新机制，组建技术创新团队，面向千余家制药类企业开展技术攻关、成果转化、质量评价、信息咨询等服务。通过产教融合实训基地、职业技能培训评价中心、生物医药人才培养基地和课程资源共享平台建设，形成“政园行企校”多方联动、“产学研用”立体推进的办学新生态。

浙江金融职业学院联合浙江财经大学，以杭州银行为牵头龙头企业，成立普惠金融产教融合共同体，立足现代金融产业实际需求，构建“行业企业+高校+科研机构”多轮驱动、优势互补、同向同行的产教融合新型组织。共同体集“产学研创用”功能五位一体，打造服务万亿金融产业实践技术协同创新中心，建设国家普惠金融科研创新高地。共同体成立以来，成员单位开发研制专业核心课程10个、实践能力项目2个、教学装备10个。通过校企联合招生，委托培养学生35人，

订单培养学生 1145 人，学徒制培养学生 334 人。面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育 22500 余人，共建技术创新中心投入经费 800 万元，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目 5 个。取得国家级技术创新成果 2 项，省部级技术创新成果 2 项。

### 3.3 专业对接产业

**强化高端引导，创新专业对接产业支撑点。**全面落实国家现代职业教育体系建设新要求，建立省级产教对话平台，推进高层次职业院校、优质专业主动匹配区域产业发展战略布局。率先推进省级“双高”项目建设，遴选建设 16 所省级高水平高职学校、30 个高水平专业群，打造一批职业院校“领头雁”，带动区域职业教育发展。推动高水平高职学校在县域举办校区或特色学院，实现优质高职资源下沉。浙江交通职业技术学院立足智慧交通专业特色优势，牵头联合浙江交创集团、景宁县职业高级中学、县教育局、县经济商务科技局、县交通发展集团，助力景宁、松阳、三门等山区县打造智慧交通产业群，共建“景宁民族产业学院”，探索开展“政校企·产创研”六位一体人才培养模式，服务当地智能汽车、新能源汽车、高端装备制造三大主导产业。浙江药科职业大学立足新发展阶段，适应医药产业转型升级，加大虚拟仿真实训基地建设力度，投入 1200 余万，建成 8 个虚拟仿真实验室，2023 年“药学类专业虚拟仿真实训基地”项目获批国家级虚拟仿真实训基地培育项目。

#### **案例 7：“五个认可”评价体系，推进专业诊断与改进实践**

浙江交通职业技术学院基于 PDCA 循环，从评价主体角度出发，设定了家长认可、行业认可、社会认可、同行认可、国际认可五个维



度，从专业定位规划（P）、专业建设实施（D）、专业成效分析（C）、专业预警调整（A）四个方面构建了“五个认可”专业评价体系。评价体系包含5个一级指标和33个二级指标，每一指标围绕专业建设的过程性和结果性成效展开评价，以人才培养工作状态数据、质量年报等数据报表为基础，结合上级部门动态考核要求及时优化评价内涵，提升了教师对教学效果关注度和专业团队整体战斗力，促进了专业全方位发展。

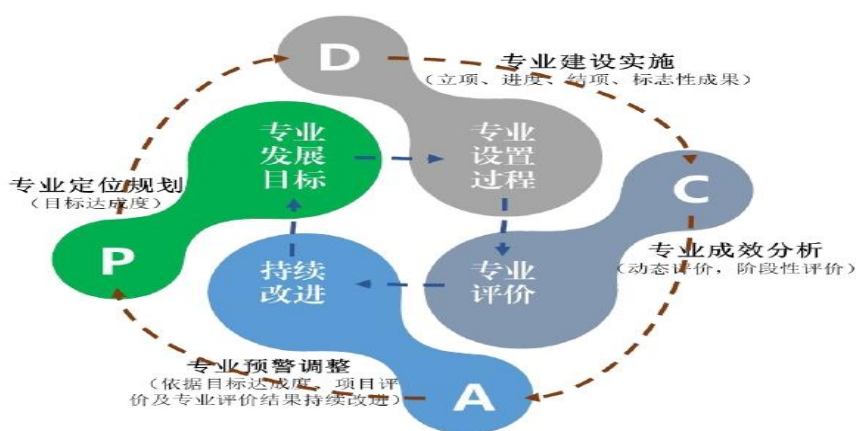


图 12 基于 PDCA 循环的专业建设评价模型

适应产业跃迁，找准专业对接产业平衡点。聚焦长三角区域一体化发展、数字经济一号工程、三大科创高地和产业链提升工程等，构建省域职业教育产教对接谱系图，促进职业教育和产业人才需求精准对接。持续优化专业设置，实现与产业发展的有效对接。围绕战略新兴产业和“卡脖子”技术领域开设一批新专业，加强先进制造业、“一老一小”等民生领域紧缺专业建设，裁撤一批供给过剩、核心竞争力不足的专业，适度超前布局培养紧缺人才。2023 年，全省高职专业布点 1615 个，面向现代农业、先进制造业、现代服务业占比分别为 2.3%、44.6%、53.1%，专业同产业契合度不断提高。

### 案例 8: 对接产业优化专业规划布局, 促进专业高质量内涵式发展

温州职业技术学院结合区域经济社会和学校总体发展需要, 以“调研-规划-实施”模式积极探索专业规划新布局。开展专业与实训建设专题调研会, 明确专业调整要遵循“先专业后实训, 有所为有所不为”的总方针, 以先进理念与系统谋划稳妥推进; 制订《专业调整方案》与《专业和课程建设发展专项规划》等文件, 优化专业规划布局, 转移 4 个专业的归属二级学院, 新增 10 个专业并向省教育厅备案; 发布《关于专业调整相关事项的通知》, 对教学管理、教师分流、学生管理、招生就业工作等有关要求进行部署, 落实专业调整方案与专业规划方案, 推进专业动态调整, 促进专业高质量内涵式发展。

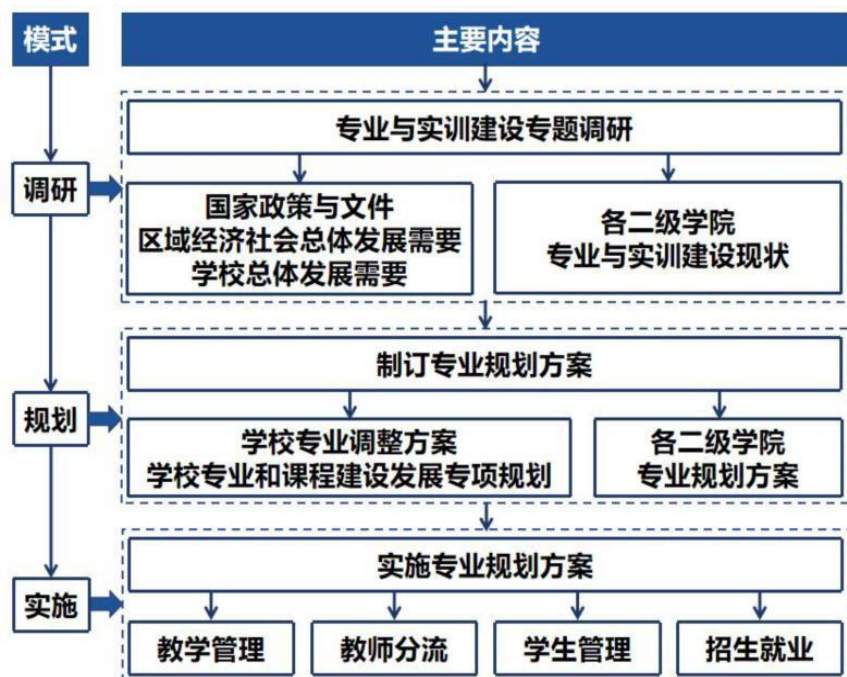


图 13 专业规划新布局的积极探索——“调研-规划-实施”模式

服务民生产业, 培育专业对接产业生长点。围绕浙江“浙有善育”“浙里康养”“浙里健康”等全省重大民生发展战略, 促进养老、托育、康复照护等相关领域技能人才的培育供给, 积极开设相关专业。目前涉及养老托育专业的在校生共计 9.13

万人。浙江旅游职业学院利用专业优势，积极发展休闲康养专业与康养产业深度融合，助力地区乡村振兴和健康休闲产业发展。学校办学结构和布局更加优化，职业教育与产业良性互促，形成人才培养高质高效、发展需求有效保障、就业需求有效满足、社会大众广泛认可的职业教育发展新格局。

### **案例 9：区校共建健康医药人才实践基地**

**金华职业技术学院**与国家级金华经济技术开发区开展三轮战略合作，共建金华健康生物产业园健康医药人才实践基地，为产业园的发展提供了集群式支撑与服务。一是提供人才支持。学校先后为尖峰药业、赛默制药及花园营养等园区企业定向开展十余次订单式合作，目前在园区企业就业毕业生突破 300 人。二是服务园区安全治理。学校积极为园区企业提供安全咨询及员工培训服务，年开展各类安全相关培训 40 场，服务员工 2000 余人次，有效保障园区安全运行与治理。三是助推企业工艺革新。学校先后与尖峰药业、康恩贝、双宏化工等企业成立校企联合研发中心，承接企业横向合同 30 余项，合同金额超 260 万元，有效助推园区企业工艺革新和创新发展。

## **3.4 校企协同育人**

**探索多种现代学徒制模式，提升人才培养质量。**高职院校主动服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，与经济社会发展需求和行业、产业、企业发展“同频共振”。深化校企协同育人机制改革，创新人才培养模式、建立校企互聘合作机制、完善考核评价与激励制度，将课程融入生产环节、内容结合岗位实操，破解“课程在企业实施效果不佳、企业人员难以深度参与教学活动、企业育人主体作用难以发挥”等难题，探

索培养高素质技术技能人才新途径。浙江建设职业技术学院印发《学校中国特色现代学徒制运行指南（试行）》，以学院牵头组建的多家共同体为平台，结合学院专业群建设规划，校企全面深化现代学徒制人才培养，形成既“形式多样”又“特色鲜明”的现代学徒制人才培养的建院模式，推动实现学生、学徒、准员工、员工四个层次的职业能力和身份转变。

**校企合作培养现场工程师，打造育人标准规范。**浙江省在先进制造业领域，面向重点领域数字化、智能化职业场景，紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，重点培育 62 个现场工程师项目。校企共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，鼓励高职院校和合作企业赋能新兴产业，校企双元育人，提升员工数字能力。基于产业升级，探索多种现场工程师人才培养模式，订标准树标杆，形成一批现场工程师培养新标准和规范。杭州科技职业技术学院服务浙江省高端装备先进制造产业发展，紧密围绕汽车自动生产线设备装调、点检、排故等一线岗位的紧缺人才需求，校企联合选拔 35 名学生，合作开展吉利汽车现场工程师培养；学校现代学徒制、订单班、企业新型学徒制、现场工程师等校企协同育人人数占比 66.1%。形成了可借鉴的“政行企校四方联动、教训赛交融”的特色“订单、学徒制、现场工程师”人才培养模式。

#### **案例 10：订单培养大飞机制造人才，服务航空制造业发展**

浙江机电职业技术学院在国家航空制造业快速发展的背景下，着

眼于高素质高质量航空制造技能人才培养需求，开展定制化订单班人才培养项目。学校与浙江华瑞航空制造有限公司积极合作，通过签订合作框架协议、校企双方共同制定课程计划、校企双方安排指导老师、制定过程考核与评价体系，探索了浙江省内首个非航空类高职院校与大飞机制造企业联合培养航空大国工匠的校企合作育人模式，培养出了34名优秀的C929大飞机制造技能人才，为服务我国航空制造业的发展贡献力量。

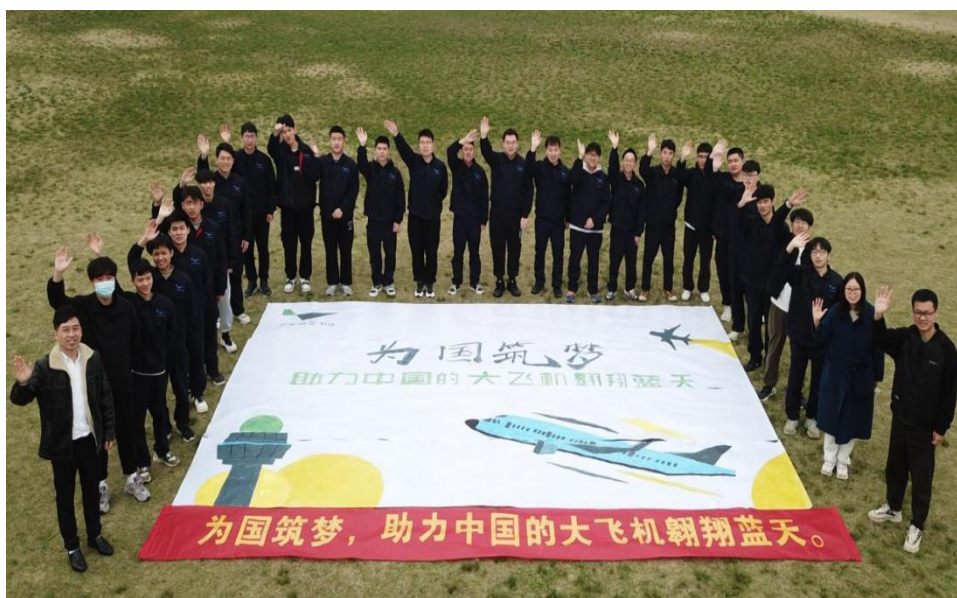


图 14 学生在中国商飞上海飞机制造有限公司实习

## 4. 文化传承

### 4.1 大力弘扬红色文化

充分利用地方红色文化资源，“红色根脉”资源优势，全省高职院校全面贯彻落实党的二十大精神、“大思政课”建设、守好“红色根脉”等要求，以红色场馆为载体，主动面向社会公众讲红色故事、走红色之路、塑红色灵魂，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀，成为所在区域红色文化研究与传播基地。

2023 年正值“八八战略”20 周年，一批高职院校积极打造“八八



战略”宣讲基地，全面展示“八八战略”引领浙江实现伟大变革的全局意义和时代价值，成为主题宣讲主阵地。浙江安防职业技术学院运用数字技术赋能红色文化建设，研制“八八战略”温州实践 20 周年图片展的数字建模技术，以数字化手段诠释“八八战略”的提出、实施及其重大意义，立体呈现 20 年来沿着“八八战略”指引，温州发生的全方位、系统性、重塑性的精彩蝶变。

### **案例 11：深化馆课融合，打造“八八战略”宣讲阵地**

浙江机电职业技术学院以“筑牢红色根脉，凝心铸魂育人”为导向，以中国共产党建党百年为时空轴线，聚合红色信仰、红色历程、红色旗帜、红色沃土、红色基因、红色时空六大红色板块系列，打造“红色根脉”主题教育实践基地。借助图文实物、VR 沉浸体验和视听展播等多种形式，集中展现中国共产党理论创新与实践发展成果，阐述浙江精神谱系特质，展示新时代浙江高质量发展的宏伟蓝图。

温州职业技术学院建设“培根铸魂·学思润心”红色文化主题馆，包含全国首个以“习近平在浙江”为主题的学习专栏、中国共产党精神谱系文化墙、温州精神主题展，通过主题展示学习、虚拟体验教学、互动教学、仪式感教学等手段，突出精神传承，面向师生开展各类宣讲活动 110 余场，服务师生 4000 余人次；每学期在馆内开展 2 学时的思政教育特色教学活动。作为温州市“大榕树·温思政”实践教学基地，面向全市打造“大中小学思政一体化”的“大思政课”现场实践教学创新平台，成为“八八战略”等主题宣讲的主战场。

浙江商业职业技术学院建设全国高职院校首个系统化展示中国共产党人精神谱系的红色主题场馆“精神的力量——中国共产党人的精神谱系展示馆”。面向大中小学、企事业单位、街道社区等校内外开展

参观和思政课实践教学超 350 场次，累计接待人数达 1.3 万人次。举办“‘八八战略’在身边踔厉奋发新征程”宣讲活动，通过师生同台共话“身边事”“热点事”“改革事”，感受“八八战略”指引下浙江改革发展的生动实践和巨大成就。组建“精神的力量”青年宣讲团，深入社区、中小学、企业开展宣讲 100 场，宣讲覆盖 7000 余人次。

## 4.2 融合锻造工匠精神

高职院校在育人主体、育人过程、育人关键环节，优化厚植工匠精神的育人体系，课堂教学渗透工匠精神，在课程建设中以严格的职业标准锤炼技能；将产教融合作为职业教育传承工匠精神的重要载体，依托技能大师工作室、产业学院等载体，通过主题活动、技能大赛、创新创业、劳动实践等，培养能工巧匠、大国工匠，弘扬精益求精、严谨细致、追求卓越的工匠精神。杭州职业技术学院全力打造工匠学院、工匠研究院、工匠文化博物馆、工匠培训中心和工匠科普教育基地，建设“数智杭职·工匠摇篮”。杭州万向职业技术学院丰富劳模精神育人载体，与万向集团相关企业合作，开展新劳动教育；建成投用“三创教育体验中心”，打造学生“创业吧”校园文化新地标；启动“劳模工匠进校园”系列活动，开展劳模报告会、劳模座谈会、劳模工匠论坛。

### 案例 12：丰富育人载体，厚植浙江工匠精神

宁波职业技术学院开设大国工匠讲堂、创新创业讲坛、劳动模范进校园等系列活动。党员教师紧密联系对接宁波港股份有限公司、中华纸业公司等企业技能大师、劳动模范，校企合作共建劳模技师工作室 13 个。加强“校园十八景”等文化载体建设，在“联盟大厦”“思源树人

中心”“乐雪芳楼”等校园景观凸显工匠文化。深化二级学院工匠文化特色凝练与打造，推进教学环境工厂化，打造8个企业文化墙。在宁波舟山港股份有限公司北仑第二集装箱码头分公司等企业建立10个企业文化基地，学习先进企业文化与工匠精神。

**浙江工商职业技术学院**注重弘扬工匠文化，连续开展七届“未来工匠”智能制造科技展。学校以电子信息学院的六大专业为基础，由六个专业和校电子俱乐部的全体师生，结合人工智能、大数据、电子科技等前沿技术，开展以“校园科技+校园文化”为主线的科技活动。培育“浙匠与创新”“浙里智造与工匠”等特色课程，打造“工匠文化进课程”特色品牌。

**浙江金融职业学院**以培育大国金融工匠为导向，联合120余家金融行业订单单位、行业兼课教师，共同定制个性化课程、优化授课教材、深化岗位实习，增强实践教学，强化学生职业技能、职业素质、职业礼仪等职业能力培育。遴选优秀学生组建金融工匠培优班、金融工匠精英班。成立劳模工匠育人工作室，开展“大国工匠进校园”活动，定期邀请全国劳动模范进校园作报告。聘请全国劳模为劳模工匠育人工作室“特聘导师”，进一步营造工匠育人文化氛围。

**浙江建设职业技术学院**以弘扬鲁班文化，培育工匠精神为核心，建设鲁班文化馆思想政治教育基地，打造建筑工程学院“建工巧匠”文化、工程造价学院“红鲁班工匠”文化、建筑设备学院“碳索匠”文化、管理与信息学院“管信能匠”文化等系列“匠”文化。创建鲁班人才学院、鲁班文化馆、鲁班文化节、鲁班技能节、鲁班之星评选等一系列鲁班文化活动，设立鲁班技能奖，评选“鲁班传人”“鲁班之星”，在学生中形成人人争做“鲁班传人”的良好氛围。



### 4.3 传承创新传统文化

浙江省高职院校在传承戏曲、中医药、刺绣等中华优秀传统文化中，充分利用产教融合平台、实践教学基地功能，形成了推动文化传承的独特优势。高职院校通过构建优秀传统文化传承服务体系，加强文化遗产保护、振兴传统工艺、普及传统文化知识，不断增强民众对中华优秀传统文化的认同感。宋韵文化是浙江最厚重的历史遗存、最鲜明的人文标识。浙江经济职业技术学院、杭州万向职业技术学院等院校，围绕“宋韵文化”，做好传统文化传承。浙江艺术职院戏曲学子走进中小学，以戏曲表演展示、戏曲历史讲述、戏曲身法体验等形式，让中小學生切身感受中国戏曲传统文化的独特魅力。

#### 案例 13：融合地方文化特色，传承传统文化

浙江经济职业技术学院持续深化“钱塘雅韵”等六大活动品牌，推进“宋韵文化”进校园；依托数字技术，推进诗教文化数字化转型，接续建设惠及全员的诗教文化校园资源库。举办“披荆斩棘的哥哥——苏轼生平及创作”“乘风破浪的姐姐——李清照创作与生平”“学习标准行书，同书一首宋诗”“湖山中的宋韵”等“宋韵之美”系列讲座 9 场，开展“探诗路，品宋韵”玉皇山、吴山行旅诗路研学体验活动 2 场，承办“人间四月天，花开宋韵间”宋韵四雅实践活动，线上举办“经院宋韵——宋韵文化网络竞答”活动。结合岁时节令、农事生产、匠心器物和传统民俗从近百种传统中国色中选取二十四种红色作为底色，创作并设计制作“诗韵节气·二十四节气创意封”一套 24 个。

宁波卫生职业技术学院以春节、端午节等传统节庆为切入点，开展“我们的节日”十大主题教育系列活动，举办“我们的节日”之“新春之

约”“清明之思”“劳动之荣”“五四之魂”“端午之忆”等十大主题教育系列活动 10 场，参与人数达 5000 多人次。以“慈孝”“中医药”为抓手，与慈城镇共建中医药文化宣传教育基地、中国慈孝文化研究基地。组织参观主题展览、国学课《从〈论语〉谈中国传统的慈孝文化》、微话剧展演、民俗服饰走秀、经典诵读、传统食品制作、文化创意集市等，传承和弘扬中华优秀传统文化。

温州科技职业学院依托劳动节、丰收节、开学季、毕业季等重要节点，推出“耕温科岁月·读青春华章”系列主题活动，开展“阅享新时代耕读创未来”读书节活动。主题策划“农”字特色新媒体作品，《〈温科的 1095.3 亩地〉：每一粒中国种子的发芽成长》，全场景展示种业“科研、培育、生产、教学、推广”过程，获评 2022 年度浙江教育新媒体优秀案例。联合温州发布于第五届中国农民丰收节推出《看，田间地头的“温字号”！》主题策划推文，策划推出《去有风的地方》《教室里有“农田” 农田里有“教室”》《探秘科技园》等创意视频，全方位展现“农”字文化传承成果。

#### 4.4 助力非遗文化保护

高职院校作为区域非遗文化传承的引领者和实践者，如何激发和运用地方历史文化宝藏，使之与时代精神相融相通，共同服务落实立德树人根本任务，是时代赋予的重大课题。浙江省高职院校通过建立技能大师工作室、拓展第二课堂、非遗文化进校园等举措，充分发挥名师大师的垂范引领作用，将推进技术技能积累和发挥文化育人作用有机融合，带动传统非遗文化的传承与创新。浙江旅游职院 95 后非遗传承人创意剪纸助力亚运，浙江工商职院成立国家级非遗项目“宁海平调”首个高

校传承基地，把戏曲表演纳入学生的人文素质教育，以“常规教学+兴趣培养+比赛演出+线上展示”圈粉大批“00后”戏迷。

#### **案例 14：打造非遗传承基地，助力文化技艺创新**

杭州职业技术学院紧贴非遗保护与传承需求，携手西泠印社共建非遗传承“一馆一库一平台一基地”生态模式。学校以独具江南特色的传统手工业类非遗项目为载体，以破解非遗保护和传承中存在的主要难题为己任，首创提出“匠心素养+技艺传习+技艺创新”三合一课程体系，建成国家级教学资源库——传统手工业（非遗）技艺传习传承与创新教学资源库。目前，已形成资源库颗粒化非遗素材资源 12460 余个，线上活跃用户近 4 万人，线上线下提供相关培训 14765 人次，全国 40 余所高校同步使用，培养非遗相关专业人才 550 人。

浙江纺织服装职业技术学院与宁波文创港联合主办《滨海印迹》宁波非遗文创周，围绕“滨海印迹”这一主题，以非物质文化遗产的传承与创新为切入点，从传统文化中发掘时尚元素，将宁波港埠文化、工业遗存，与传统服饰文化、非遗技艺结合。“宁波非遗文创周”由非遗印象秀、非遗印迹展、非遗市集、非遗工坊和非遗讲堂五大板块组成。植物染蓝印花布工坊、宁波泥金彩漆融创工坊、绳结艺术品工坊、皮雕非遗技艺工坊、金银彩绣活化工坊等 5 个非遗工坊的教师团队，共展出 1000 余件非遗展品，并发布中英时尚学院旗袍主题“甬尚风华”动态秀、艺术学院“红妆”动态秀、时装学院汉服作品发布动态秀、时装学院儿童创意服装 4 场动态秀，使非遗技艺与时尚文化完美融合。

杭州科技职业技术学院助力乡村文化振兴，先后建立富阳区非遗传承教学基地、“富春山居·传统工艺”工作站、“富春山居·美好生活”艺术乡建实践基地春建站、龙门站，“五育”实践教育基地等。以乡村做

教室，天地成课堂，文化传承活动通过输入和输出两个通道形成良性“双循环”。将优秀传统文化、乡村振兴项目融入第一、第二课堂，利用基地，设计作品，学生在国省市各类竞赛获奖 100 余项。依托乡村振兴学院、传统工艺工作站开展“非遗及传统工艺保护传承”等培训，受益 600 余人次。

## 5. 国际合作

### 5.1 加强标准推广，助力职业教育“出海”

浙江省高职院校积极服务国家战略，携手国外学校、跨国公司和企业，共同制定国际标准，不断扩大我国高职教育在标准制定领域的话语权，输出了一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源，推动职业教育“走出去”，积极打造中国特色职业教育品牌。浙江金融职业学院被国外政府部门和高校认证的标准 43 项，其中 7 项标准获相关国家政府部门官方认证，合作出版《墨西哥投资白皮书》等国别研究专（译）著、报告 11 本。浙江国际海运职业技术学院牵头的轮机工程技术员 4 级、6 级，船舶电子电气技术员 4 级、6 级等 6 个项目成功入选“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”。浙江商业职业技术学院牵头实施“老挝国家职业标准共建项目”，获国际职业教育大会组委会颁发的“老挝职业标准开发示范建设单位”荣誉称号。

2023 年，浙江省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数 446 个，其中专业标准 82 个，课程标准 350 个，较 2022 年比增加了 124 个，开发并被国外采用的职业教育资源 513 个，职业教育装备 30 个。浙江省 15 所国家“双高计划”建设院

校共开发并被国外采用的职业教育标准 264 个，占比 59.29%；开发并被国外采用的职业教育资源 441 个，占比 85.96%，职业教育装备数量 22 个，占比 73.33%。

### **案例 15：注重标准开发，提升职教国际影响力**

金华职业技术学院依托浙江省标准国际化培育基地，建立和培养了一支标准研制团队，完成开发专业教学标准、课程标准、1+X 证书、行业标准等共计 55 项；面向 160 余家“走出去”企业举办标准国际化讲座培训 9 场，面向校内师生举办标准国际化宣讲 8 场，完成标准国际化知识人才培训 2800 余人次。为“走出去”企业提供技术支撑与咨询服务，1 名教师加入美国电气工程师学会（IEEE）并参加相关学术活动，培育了一支集合 20 余名中外籍专家与管理人員的标准国际化基地建设团队。

浙江旅游职业学院牵头研制的 ISO/DIS 14785《旅游及其相关服务-旅游咨询服务-要求与建议》于 2023 年 11 月正式在 ISO 官网公开发布。该标准是由我国牵头起草的首个旅游国际标准，突破了一直以来由外国主导起草旅游国际标准的局面，旨在引导全球各类旅游咨询服务中心充分运用数字技术，通过邮件、电话、第三方社交媒体、触摸屏等途径，提供准确、安全的线上线下旅游服务信息咨询，消除国际旅游信息咨询障碍，促进后疫情时期旅游业的可持续高质量发展，标志着中国旅游标准化工作走上世界舞台并获世界认可，为全球旅游高质量发展贡献“浙江经验”和“中国智慧”。

## **5.2 深耕合作办学，做强“留学浙江”品牌**

中外合作办学提质增效。2023 年，浙江省教育厅出台《中外合作办学高质量发展改革创新试验区实施方案》，从开展科

学谋划、完善质量保障、深化改革创新、丰富办学内涵、打造“共同富裕”中外合作办学样板等五大方面，提出围绕重大战略合理引进优质教育资源、创新中外合作办学党建和思政工作、打造中外合作办学“双轮驱动”浙江模式等 15 项重点任务，为推进我省中外合作办学提档升级提供遵循。全省高职院校顺势而为，积极创新国际交流合作模式，中外合作办学项目数量稳中有升，质量不断提高。2023 年，经教育部批准和备案的高职中外合作办学机构（项目）共 96 个，中外合作办学专业数达到 78 个，比 2022 年增加 8 个。杭州职业技术学院莱茵国际学院中外合作办学机构获省政府批复；衢州职业技术学院与日本佐久大学合作举办护理专业、浙江东方职业技术学院与意大利诺瓦拉 ACME 美术学院合作举办包装策划与设计专业、嘉兴职业技术学院与意大利时尚学院合作举办服装与服饰设计专业等 3 个高等专科教育项目获省教育厅审批。

**“留学浙江”品牌越来越亮。**浙江省高职院校不断发挥专业技术优势，积极推动中文与职业技能的有机结合，深入推进国际学生国情教育，助力打造“留学浙江”品牌。2023 年接收国外留学生专业数达到 70 个，接收国外留学生人数 850 人，接收国外访学教师人数 117 人。浙江省 15 所国家“双高计划”建设院校接收国外留学生专业数达到 49 个，接收国外留学生人数 517 人，接收国外访学教师人数 88 人，分别占比 70%、60.82%、41.88%。浙江旅游职业学院成立国情教育名师工作室，将课堂学习、文化体验、社会实践等多种形式有机融合，开拓留学生感知中国社会和中华优秀传统文化的途径，实现国际学生国情教

育提质增效，获批“浙江省国际学生国情教育名师工作室”建设单位。浙江经济职业技术学院坚持岗课赛证融通，以各类技能等级证书为抓手，培养留学生的实践技能，2022-2023 学年留学生各级各类技能竞赛获奖 14 人次。

### **案例 16：注重内涵式发展，推动中外合作办学提档升级**

宁波卫生职业技术学院与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业高等专科教育项目，在厘清学习主体价值需求的基础上，明确古今通、中外通、德艺通、知行通的“四通”培养目标，实现价值引领与知识传授同向；实施理论教化、实践悟化、榜样感化、环境浸化的“四化”思政融合路径，达成隐性课堂与显性课堂同步；构建产品活用、古法新用、手段并用、标准鉴用的“四用”中外融合模式，做到思政教育与国际培养同行；组建“互聘”共用教学团队，促进外方教师与中方教师同心。项目改革案例入选全国职业院校“两创”成果展、获评浙江省教育国际交流协会高职分会工作典型案例。

义乌工商职业技术学院搭建与地方涉外管理职能部门协作与交流平台，打造学校、公安、出入境、外事办、街道社区“五方协同”，班主任、房东、国际学生骨干“三方联动”，八方共同参与、齐抓共管的协同管理模式。通过社会化管理，充分引导国际学生在理解和融入社区管理之后转化为同辈管理者和服务者，“以外管外”的形式配合街道、社区等当地部门管理并发挥国际学生骨干作用，积极参与文化交流、志愿服务和社区治理，实现了国际学生全链式社会化管理。

杭州科技职业技术学院立足智能制造、智慧建造、物联网技术等特色优势专业，依托 MOOC 和智慧教育平台等数字化平台，组建“中巴”“中南”“中尼”等产教融合国际联盟，聚焦标准、资源、装备和人才

高质量输出。开发职业教育国际标准 5 项，联合亚龙科技集团有限公司开发“亚龙 YL-569”型教学装备，培养留学生 133 名，为“一带一路”共建国家培训职业院校师生、海外员工逾 2000 人次。案例入选中华职教社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》。

### 5.3 集聚优势资源，服务国际产能合作

浙江省高职院校不断发挥专业优势特色，以“丝路学院”“鲁班工坊”建设为抓手，从“走出去”和“引进来”双向发力，探索留访学生定向培养、企业员工培训、本土化师资培养、“中文+职业技能”培训等一系列培养模式，实施人才培养、援外培训、学术交流、科技合作等多维项目，提升国际产能合作的高素质劳动者和技术技能人才培养质量，为“走出去”企业提供人才支撑。2023 年，专任教师赴国（境）外指导和开展培训 23572 人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师 167 人。金华职业技术学院依托中文工坊建设，面向卢旺达当地青年、“走出去”企业员工及卢旺达合作校学生，开展“中文+职业技能”培训 16 期 5566 人次，培育卢方师资 42 人次，为中卢产能合作提供了强有力的人才支持。

#### 案例 17：高标准“走出去”，服务国际产能合作

宁波职业技术学院持续推进“一带一路”产教协同联盟合作机制，与“走出去”企业中航国际成套设备有限公司携手，开展科特迪瓦电子电工专业实训室人员设备使用、维护和课程培训等工作。采取项目化教学方式，为来自科特迪瓦 7 所职业院校的 14 名专业教师开展新技术讲授、专业实践技能训练、职业教育教学设计与实施。根据科特迪瓦



产业发展和岗位用人要求，定制开发电子电工专业标准、课程标准、实践项目等整套教学资料，受到学员及科特迪瓦职业教育部部长顾问等高度好评。

**嘉兴职业技术学院**聚焦企业应用型人才培养需求个性化定制培训模块课程，与企业联合开发服装设计及生产工艺、工业互联网及智能制造两大体系的双语教学资源，面向“走出去”企业“一带一路”外籍员工开展“中文+职业教育”培训，与麒盛科技、嘉欣丝绸、越南城东大学等企业 and 高校合作开展主题为工业互联网知识、服装 CAD 与服装模板技术、茶艺与茶文化等 9 期培训，学校涉外培训已覆盖三大洲 8 个国家，累计培训外籍人员 3310 人，推动了“走出去”企业海外员工的素质提升和生产技术升级。

#### 5.4 注重提质增效，提升境外办学水平

**擦亮“丝路学院”金名片底色。**浙江省高职院校认真贯彻落实“一带一路”倡议，采用“政校合作”“政校企合作”“校企合作”“校校合作”等多种方式开展境外办学，充分在技能培训、人才培养、政策咨询、教育文化交流等领域发挥作用，在帮助全省“走出去”企业培养本土化技能型人才，为共建国家培养了解中国企业标准、具备专业技能的高素质本土化人才，与相关国家开展人文交流等方面进行了有益探索和积极实践。2023 年，浙江省教育厅、浙江省商务厅公布了第二批“一带一路”丝路学院，湖州职业技术学院等 6 所高职院校的“丝路学院”获批。截至 2023 年底，全省已有 30 所高校在 33 个国家设立了 39 所“丝路学院”，其中 28 所由高职院校所建，占比 72%，为浙江省高质量建设“‘一带一路’丝路学院”持续输出“职教力

量”。

**深化“丝路学院”发展新内涵。**2023年，浙江省教育厅、浙江省发展和改革委员会、浙江省商务厅、浙江省人民政府外事办公室联合出台《“‘一带一路’丝路学院”高质量发展行动方案（2024年—2027年）》，从加强统筹谋划、推进“提档升级”、强化质量保障、突出考核推动、夯实智力支撑、重视安全防范、推进协同联动七大维度为推进“丝路学院”高质量发展指明方向。衢州职业技术学院坚持企业需求导向，进一步拓展海外办学空间，深化“丝路学院”建设内涵，挂牌成立“南孔文化传播中心”，推动了南孔文化的国际传播。嘉兴南洋职业技术学院与浙江景兴纸业股份有限公司、马来西亚优理大学合作共建“丝路学院”，成为嘉兴市第一所“中马‘丝路学院’”，三方以“校企校”的合作模式，开展职业技能培训等，以满足“一带一路”“走出去”中资企业人才需求。

#### **案例 18：“丝路学院”高质量发展，高职院校步履不停**

温州职业技术学院深耕中国-柬埔寨职业教育合作联盟，柬埔寨“丝路学院”，柬埔寨研究中心等平台建设，实现教学研究服务人文交流全覆盖。中国-柬埔寨职业教育合作联盟被写入2023年两国政府联合公报，立项10项柬埔寨研究课题，依托中柬语言文化交流中心、师资培训中心、校外实习实训基地，为中企开展技术服务和培训近7000人日，7个智能制造相关标准获柬方单位认可，有效解决了中企走出去的“融入当地难”“员工本土难”“研发支撑难”等困境。

宁波城市职业技术学院中泰暹罗丝路工匠学院利用校企资源，开展订单式“中文+技能”培训，学生点菜，学校接单，与合作企业共同设

计个性化培训课程体系，打造“校企联动、产教融合、双轨育人”培养模式。培养项目实行“一二三”管理模式，中泰双方为每个班级各安排一名班主任负责管理，双方学校及实践教学基地分别安排一名导师，三位导师全方位共同指导学生提高专业实践能力。树立“语言领先、技能支撑、文化护航”的教学理念，通过校企联动，中泰两校共享师资、共建资源、共育人才，形成了三方共享共促共进的发展局面。

## 6.服务贡献

### 6.1 服务行业企业

**聚焦区域行业产业需求，加快技术技能人才供给。**浙江省高职院校对接高端装备、信息技术、绿色石化、现代纺织等区域重点产业和优势行业，政校行企协多方共建现代产业学院、校外实习实训基地等平台，培养适应和引领区域行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。浙江旅游职业学院下沉县域发展，与青田县人民政府、县文化和广电旅游体育局、县咖啡协会共建青田咖啡产业学院，设立非成建制青田咖啡订单班，为青田县培育一批爱咖啡、懂咖啡、会咖啡的复合型人才，助力青田县咖啡全产业链发展。浙江建设职业技术学院与浙江省新型建筑工业化产业基地、浙江省“专精特新”企业汉尔姆建筑科技有限公司共建“智能制造与智能建造校外教学实训基地”，组织学生体验装配式绿色建筑及各类应用场景体验中心，培训行业认可、企业首选的智能制造与智能建造类技术技能人才。

2023年，全省共有27所高职院校留在当地就业的毕业生人数超过就业总人数的一半，浙江体育职业技术学院、浙江金

融职业学院、浙江工贸职业技术学院、浙江商业职业技术学院等4所高职院校毕业生留在当地就业人数占比超过90%，为当地行业产业发展提供了大量的有生力量。全省高职院校毕业生到大型企业就业的有13586人，到中小微企业就业的有115286人，占就业总人数的95.83%，为各级各类企业发展提供适配的高素质人才支撑。

**聚焦企业生产关键技术，推进技术创新与服务。**高职院校坚持科教融汇、校企协同，优化学校科研生态，持续建设高端技术研发平台，打造校企协同科技攻关团队，科技成果转化成效显著，助力企业提质增效和智能化升级。2023年，全省高职院校横向技术服务到款额49393.28万元，横向技术服务成果产生的经济效益达732300.71万元，同比增长31.77%；发明专利授权1122项，专利转让886项，专利成果转化到款额2294.83万元。高职院校技术创新与服务能力持续提升，为企业可持续发展添力赋能。宁波职业技术学院坚持“以研兴企”，面向“专精特新”“单项冠军”等企业开展技术创新服务，积极促进成果转化，2023年横向科技服务到账经费达到2735.42万元，其中服务“专精特新”和“单项冠军”企业经费达565.5万元，授权发明专利54项，技术转让到账经费286万元。金华职业技术学院AI创工坊团队致力于服务企业一线，依托浙江省装备制造业重点领域首台（套）产品的研发项目，不断改进产品的设计和制造，开发出了高质量高精度数控横截优选锯机产品，技术参数全国领先，产品远销海外。

### 案例 19：搭建技术创新服务平台，助力行业企业提质升级

浙江安防职业技术学院以学校为主体，依托校办公司，与鹿城区、瓯海区等政府部门共建温州市未来城市研究院、温州市天空地态势感知应用技术协同创新中心等科创平台，有效整合政策、人才、技术、信息、业务等优势资源，聚焦天空地“卫星遥感数据获取及自动化处理技术”“大数据融合及空间分析模型”等 4 个创新方向，承接《温州市三维虚拟城市数据生产》等 10 余项业务，项目经费达 1000 多万元，服务自然资源、农业农村、城市安全、生态环境、交通运输等行业，推动温州市和浙江省“天空地”相关科学技术和产业经济实现创新发展和深度融合。

浙江纺织服装职业技术学院组建产业创新服务中心，探索以企业创新为主题、平台建设为支撑、产学研合作为补充、机制建设为保障的工作体系，对接技术服务和技术需求，积极引导技术、人才、数据等创新要素流向产业一线，加快促进科技向现实生产力转化，实现科创工作新格局。成立以来，年均开展 5 次主题性科技服务活动，通过此平台发布需求 207 条，成果共享 212 条，成果转化 2 项，超过 100 家企业通过此平台发布技术需求，超过 50 家企业共享技术和理论成果。与嘉林纺织科技有限公司开展低扭矩技术合作，实现平均每万吨纺纱节电 337 万度，节省染料 5%—10%。



图 15 湖州职业技术学院工业过程自动化专业团队入企解难题

## 6.2 服务乡村振兴

**创新服务路径，赋能乡村振兴。**聚焦共同富裕大场景下的乡村振兴，全省高职院校充分发挥专业、技术和人才优势，通过打造科技服务团队、创设技术服务平台、建设乡村振兴学院等方式，为乡村发展提供技术支持和人才支撑，高水平推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。宁波城市职业技术学院通过组建培育地方服务创新团队、科技特派员和农村指导员等科技“智多星”团队，联合全省技术力量进行槭树新品种及良种选育，助力奉化区溪口镇锦溪村种植香榧致富。浙江农业商贸职业学院持续深化涉农服务平台建设，形成了农业农村部“耕耘者”振兴计划培训基地、“省部共建”新型职业农民培训基地、绍兴市现代农业人才培训基地、绍兴市乡村振兴学院的“国家+省+市+县”四级涉农服务平台，实施涉农培训 11971 人次。金华职业技术学院不断提高乡村振兴学院师资队伍建设水平，乡村振兴相关专兼职教师 400 余人，承办 2023 年金华市省级乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目培训班，助力培养一支有

文化、懂技术、善经营、会管理的农村实用人才和高素质农民队伍。

**落实对口帮扶，推动共同富裕。**浙江省高职院校积极响应区域协调发展国家战略，持续深化打造山海协作升级版，“山海协作”、跨越“山”“海”，对口帮扶全省山区 26 县与中西部地区，携手推进共同富裕。2023 年，1941 名毕业生到西部和东北地区就业，成为区域建设的重要力量。浙江旅游职业学院依托“山区 26 县共同富裕学院”，整合全校资源，开展人才强富、产业创富、文化兴富等多项行动，开展智力服务等活动 81 项，结对帮教、挂职进修累计 56 人，《浙江旅游职业学院：聚力“三有”让乡村旅游更有诗意更富活力》典型案例刊登教育部官网新闻，以推动文化和旅游产业高质量发展促进共同富裕。浙江建设职业技术学院与湖北城市建设职业技术学院、新疆石河子职业学院等签订战略合作框架协议，开展“专业牵手”“师生交流”等活动，构建职业教育合作共建的“浙江模式”。宁波职业技术学院持续做实做细职教帮扶工作，不断拓展帮扶对象和合作领域，设立新疆阿克苏工业职院、青海柴达木职业院等对口支援单位，衢州第二中等专业学校、丽水职院等山海协作单位，并设立专项资金，支持帮扶合作院校开展创新创业教育、短期交流挂职、专题指导讲座、职教师资能力培训及学生技能提升等，服务区域协调发展。

#### **案例 20：服务乡村振兴，推动共同富裕**

浙江艺术职业学院文化员定向班 2018 级毕业生章蜜被选派到兰溪市诸葛村任联村干部兼任“第一书记”，她结合各村文化特色，整合资



源阵地、挖掘乡村人才、组建文艺队伍，积极探索文化礼堂赋能村级集体经济发展的新路子。2023 兰溪市开展文化礼堂社会化运营以来，章蜜打造了“我们的村播”“我们的村运”“跟着礼堂游诸葛”等活动品牌和“民星”“民艺”计划，推动了文化传承与礼堂建设协同发展，赋能乡村文化振兴，多次被《光明日报》《浙江日报》等主流媒体刊登报道。

义乌工商职业技术学院充分发挥电商专业优势，通过义磐共建联盟助力磐安县培育电商人才、创建网红直播基地及电商孵化中心，在园区打造、产业规模、人才队伍、物流体系和营商环境等领域全面发力，推动电商产业规范、持续、高质量发展，有效服务共同富裕战略。学校入选浙江省首批直播电商基地，《“电商+农文旅融合”浙江义乌助力乡村振兴专家服务团》入选国家人力资源和社会保障部专家服务基层示范团，2022 年 1—7 月帮助村民实现网络零售额 11.6 亿元，同比增长 66.1%，增速位居金华市第一。



图 16 义乌工商职业技术学院直播电商实操培训现场

### 6.3 服务技能型社会

开展高质量职业培训，培养高素质技能人才。浙江省高职院校依托自身专业优势，结合地方企业产业发展需求开展职



业培训，提升企业员工、产业工人、退役军人等群体的技能水平和知识储备。绍兴职业技术学院依托越城区公共实训基地、绍兴市装配式建筑产业工人教育培训基地等平台，积极推进实施各层次各类型社会培训项目，与 22 家企业联合开展企业技能人才培养，累计培训企业员工 5177 人次，各专业群培训产业工人 27167 人次，服务地区人才培养与经济发展。浙江汽车职业技术学院基于汽车专业特色对接吉利汽车、领克汽车、极氪汽车、雷达汽车、银河汽车五大汽车公司，有序开展 130 期全国汽车营销业务类技术技能培训，培训人数达 4016 人。义乌工商职业技术学院发挥电商专业优势，服务退役军人返乡就业创业，2011 年以来，为地方培训退役军人近 3000 人，涌现出 90 后退伍返乡创业女兵“鸡司令”张雅静、95 后创业路上的“老班长”楼俊飞等一大批创业典型案例，帮助退役军人尽快完成从部队到地方的角色转换，实现自我发展。

**聚焦“一老一小”，服务全民终身学习。**高职院校主动对接终身教育体系和学习型社会建设，聚焦“一老一小”群体，开展职业启蒙、老年教育、社区教育等服务。2023 年，全省高职院校非学历培训项目达 11776 项，同比增长 36.77%，非学历培训到账经费 59964.20 万元。浙江特殊教育职业学院发挥特殊教育、智慧健康养老服务与管理等专业优势，聚焦婴幼儿托育、养老等领域，开展育婴员、养老护理员等职业技能等级鉴定，扩大“一老一小”领域人才供给，赋能养老托育。台州科技职业学院为中小學生、青壯人員、中老年人三類人群定制職業培訓課程，構建全生命週期培訓體系，2022 學年完成各類社

会培训 27276 人次，其中完成中小學生职业启蒙 3735 人次、老年教育 1926 人次。宁波幼儿师范高等专科学校充分发挥学校教师教育培训方面的专业优势，围绕“浙里优学”“甬有善育，甬有优学”民生主题，助力宁波“一老一小”服务体系建設，2022 年学校获得“浙江省社区教育示范基地”称号。

### **案例 21：开展高质量社会培训，服务技能型社会**

宁波职业技术学院深刻把握产业工人是推动“单项冠军”企业转型升级和创新驱动发展的骨干力量，积极开展产业工人培训服务，通过重塑和提升技能，增强企业人力资源竞争力。联合北仑、慈溪等地产业园区，共建工业社区基地近 20 个，以企业管理、技能提升等个性化菜单式培训服务助力孵化“单项冠军”企业。与宁波舟山港集团、中国石化镇海炼化等大型企业合作成立“人才学院”，开展紧缺人才培养项目、企业定制培训、新型学徒制等多种培训，满足企业人才素养提升需求，有效支撑“单项冠军”企业提质扩容的发展需求。

浙江农业商贸职业学院根据专业优势和现有实训基地资源，打造了农艺师（农业种植）、茶艺师（中华茶文化）、面点师（中西点制作）、创意师（3D 打印）、数媒设计师（VR 虚拟仿真）、直播营销师等“六大”职业体验中心。通过“送教进校园”和“来基地体验”等多种形式加强中小學生职业启蒙教育，增加职业体验，提升职业认知。已有 12 所中小学与学校签订结对合作协议，56 所中小学校长及代表来校参观体验，累计服务 7788 人次，有效探索中小學生职业体验教育模式。



图 17 中小學生來浙江農業商貿職業學院體驗創意師（3D 打印）項目

## 7. 發展保障

### 7.1 黨建引領，築牢發展根基

**深入開展主題教育，凝聚高質量發展合力。**浙江省堅持以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，以習近平總書記關於職業教育的重要論述、《中華人民共和國職業教育法》《國家教育事業發展“十四五”規劃》《深化新時代教育評價改革總體方案》為根本遵循，全面學習宣傳貫徹黨的二十大精神和省第十五次黨代會精神，深入開展學習貫徹習近平新時代中國特色社會主義思想主題教育，領導幹部帶頭堅持學深悟透，融會貫通、學以致用。通過黨建引領，以高質量發展為主線，圍繞省委省政府三個“一號工程”，不斷創新深化、改革攻堅、開放提升；通過開展“循跡溯源學思想促踐行”，深化黨建政治引領作用，強化黨建理論武裝。遴選浙江交通職業技術學院、金華職業技術學院、寧波職業技術學院等 15 所學校立項“三全育人”典型學校，加強成果運用和宣傳推廣，切實提升項目綜合效益。開展清廉學校建設，組織第三批省級清廉學校建設示範校遴選和認定工作，築牢育人之基。浙江旅遊職業學院把政治建設擺

在首位，以“先锋工程”为总牵引，实施“政治铸魂、强基固本、效能聚力、头雁培优、思政育人”五大行动。浙江金融职业学院以党建为引领，以“千日成长”“千万培养”“千花盛开”工程为抓手，以“压责任、强考核、优激励”为保障，构建立体化“三全育人”体系。杭州职业技术学院系统构建“党建引领、思政筑基、实践贯通、文化浸润、队伍护航、研究支撑”的“三全育人”工作体系和推进机制，将党建优势转化为育人优势，着力打造“工匠摇篮”。

**基层党建项目示范，夯实立德树人主阵地。**浙江省全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提高党对学校各项工作的领导水平，确保党和国家的改革发展任务落地见效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。贯彻落实省委办公厅《关于全面实施“四个融合”行动 深化“抓院促系、整校建强”工程 推动高校党建提质创优的意见》，深入实施“红色根脉强基工程”，扎实推进高校党建“双创”培育创建工作，按培育计划分步骤、有序推进，坚持目标管理和过程管理相结合，落实软件建设和硬件投入并重、整体水平和品牌建设双提升、党建工作与事业发展双融合，省委教育工委通过遴选立项、中期考核评估和终期评定验收，以党建“双创”工作为契机，推动高校党委发挥培育创建对象引领作用，加强成果提炼和经验交流，整体提升全省高职院校党建工作质量。纵深推进党建示范创建和质量创优，充分发挥标杆院系和样板支部的示范辐射作用，金华职业技术学院党委、浙江机电职业技术学院党委等4所学校党委、36个二级学院党总支（党委）、

52 个党支部通过全省高校党建第二批“双创”项目验收通过；8 月，浙江药科职业大学党委、浙江交通职业技术学院党委等 6 个学校党委、49 个二级学院党总支（党委）、100 个党支部立项全省高校党建第三批“双创”培育创建项目。

**推进校企地党建联建，彰显高职责任担当。**推动党建与产业链、人才链、创新链有效融合，推进校企地协同育人、产教融合，助力浙江“两个先行”，发挥典型案例在高职院校落实立德树人根本任务、建设高水平大学、破解“卡脖子”难题、推动区域经济高质量发展等方面的示范引领作用。浙江药科职业大学《“桃李芬芳·康美常青”——“1+X+N”校地党建联建模式》等 36 个高职院校党建项目入选全省高校校企地党建联建典型案例。开展高校示范性党群服务中心创建活动，要求学校党委聚焦党建活动阵地、思想政治工作平台、党性教育基地和服务师生窗口等功能，完善运行机制、保障经费投入、拓宽服务项目、提升服务品质。立项全省高校示范性党群服务中心创建高职院校 7 所，培育学校 15 所。金华职业技术学院构建以党群服务中心为主阵地的“一中心六场景 N 社区”党群服务矩阵，年均开展各类活动 200 余场、服务师生 13 万人次、接待参观学习超 4000 人次，入选首批全省高校示范性党群服务中心。温州职业技术学院构建“党委 - 党总支 - 党支部”三级联动机制，推进校企地党建共同体育人模式，通过“党务联建、科研联攻、活动联办、人才联育”，将学生党建思政延伸到企业和社区，与 6 个县市区 30 余家企业、12 个社区结对共建，通过支部共建等举措赋能“三全育人”。

## 案例 22：构建党建工作体系 全面提升党建工作质量

浙江交通职业技术学院以“全面从严治党”为总要求，实施“强基、素养、聚力、旗帜”四大工程，运用“党建项目制和党委巡察制”两大载体，全面推进基层组织设置、党建队伍建设、党员管理教育等八项标准建设，形成具有学校特色的“1428”党建工作体系。基层党组织政治功能、组织功能和服务功能不断增强，组织设置更加科学优化、党建队伍更加坚强有力、党员队伍更加充满活力、党内组织生活更加规范有效、工作载体更加形式多样、党员之家功能更加务实管用、工作运行机制更加健全完善、基础保障更加充分有力、党建理论研究更加深入，基层党组织“对标争先”工作更加示范有力。

温州职业技术学院充分发挥全省首批高校示范性党群服务中心培育单位的标杆作用，围绕立德树人根本任务，全面提升以党群服务中心为主阵地的“党群服务+学生事务服务+N”综合服务体系。持续完善中心体系建设和空间布局，增设阅读自学、心理咨询、文体活动等区域，与学校思政研修基地、廉洁广场、红色走廊、红旗广场形成“五点一线”初心研学路线，实现政治功能与服务功能有机统一，全方位打造师生想来、爱来、盼来、还来的友好型共享空间。全方位对接“五育并举”理念，紧紧抓住“重点群体”“关键少数”，构建公寓事务、矛盾调解等40余项党群服务清单，实现自我管理 with 朋辈管理互长互进，完善“进一扇门、找一个人、办所有事”的运转机制，2023年处理各类师生难题65项。

浙江机电职业技术学院构建大思政格局，统筹推进“三全育人”，以“双向需求”为导向，按照“党建领航、统筹部署、扎实推动、广泛参与、着力实施”的党建标准，深入开展“三全育人”工作，弘扬工匠精神，

培养工匠人才，服务“浙江智造”。建立党建品牌三级联创工作体制，持续开展“一总支一典型、一支部一特色”项目建设，深化“制度全覆盖、运行全流程、过程全标准、考核全方位”的“三全育人”机制建设，构建各级守土负责、各方携手共抓的履责机制，实现二级党组织书记、党支部书记抓“三全育人”工作全覆盖，引导广大教师将更多精力投入育人工作中。传承弘扬工匠精神，实施浙江工匠成长护航计划。以红色文化、中华优秀传统文化、职业文化“三化”为引领，构建包含思想政治、专业技能、人文艺术、身心健康、职业发展、劳动教育的六大素质教育体系。

嘉兴职业技术学院不断深化红船铸魂、思政育人理念，整合嘉兴地方红色资源，践行“四个一”红色研学。“一条小船”：带领学生“重走一大路”，开启寻根之旅，感悟共产党人的初心使命；“一束稻谷”：带领学生走进市农科院育种试验田，体悟“南繁精神”；“一个乡村”：带领学生走进缪家村等未来乡村看蝶变跃升，感悟“八八战略”“千万工程”的实践伟力，引导学子矢志乡村振兴；“一把剪刀”：带领学生追寻步鑫生“改革先锋”足迹，体悟改革开放精神，激发学生创新创业活力。

## 7.2 强化协同，构建政策体系

**强化顶层设计，聚力服务共同富裕示范区建设。**浙江省全面贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会精神以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等重要文件，坚持职业教育类型特色，紧密对接国家战略，立足区域经济社会发展。教育部、省政府联合印发《关于加快职业教育提级赋能 服务共同富裕示范区建设实施方案》，紧密围绕共同富裕示范区建设需求，通

过部省共同努力，计划用 2—3 年时间，建成产教深度融合、职普有效融通，服务“扩中提低”和人的全面发展能力显著增强的具有浙江特色的现代职业教育体系。通过优化职业教育布局结构、增强适应性和吸引力、提升服务能力和贡献度，打造全国一流、具有世界影响力的职业教育样板，成为展示中国职业教育发展活力和品质的重要窗口。制定并落实《中共浙江省委考核工作委员会关于 2023 年度设区市〔县（市、区）〕、省直部门单位、省属企业、高校、开发区（园区）综合考核的实施意见》，对 38 所公办高职院校进行综合考核，根据评价指标体系，采集各评价主体的定量和定性评价，通过党的建设、高质量发展绩效和满意度评价三个项目开展日常监测、半年评估、专项考核和年终考核。系统推进职业学校办学条件达标工程，截至 12 月，全省“办学条件重点监测指标”全部达标的高职院校 37 所，达标率 77.08%。组织开展“技能成才，强国有我”系列教育活动，成功举办“2023 全省职业教育活动周”，共计 19 个省级部门参与此次活动，为历年之最。开展省级行指委“政行企校”对话、云上职教活动周，邀请主流媒体开展形式多样的宣传活动，全省高职院校、2500 余家企业、89 万师生和企业代表共同参与，在全社会引起了广泛而持续的关注。金华职业技术学院围绕“532”高端产教融合平台，依托国家级经济技术开发区，聚焦学校优势特色制造产业，牵头成立“金义都市区产教联合体”；聚焦区域产业难题开展研究，深入 95 家企业开展需求调研，中榜“金华市揭榜挂帅云平台”项目 12 个，两头乌遗传育种与改良实验室立项金华市重点实验室；学校组



建浙江智飞航空制造有限公司，聚焦高端产业，建成航空工程学院。浙江旅游职业学院开设了覆盖旅游全产业链的 30 个专业，学校紧紧围绕浙江高质量发展建设共同富裕示范区发展战略，依托行业优势，发挥专业特色，突出场景应用，聚焦浙江山区 26 县，为浙江乡村旅游“美而有韵，美而有味，美而有品”贡献“浙旅力量”。

**强化多方协同，加快构建现代职业教育体系。**召开全省职成教工作会议，部署年度工作，推进教育部部署的现代职业教育体系建设改革重点任务落地实施，全面谋划并完成 11 项重点任务的年度项目申报、遴选及推荐上报工作。统筹推进长学制人才培养和本科层次职业教育，产教融合有新进展、协同育人有新提升。支持省职业教育行指委协调所属行业企业联合相关普通高校、职业学校，启动省级及以上行业产教融合体共建工作。指导地方相关部门协调省级以上经济开发区、高新园区会同龙头企业、职业学校，完成 16 个市域产教联合体组建工作，其中 1 个联合体跻身国家级市域产教联合体行列。支持职业学校、企业、行业等部门参与筹划职业教育现场工程师培养项目 62 个、开放型区域产教融合实践中心 82 个、面向职业院校学生人才培养的生产实践项目 79 个。新确认并实施产学合作协同育人项目 184 项。推动“1+X”证书试点工作，核准 1651 个培训考核计划，共 11.5 万余人次，覆盖 402 个不同等级的证书。浙江广厦建设职业技术大学在职业本科教育“浙江样板”建设进程中先行先试、率先突破，校地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同共建，形成制度供给充分、条件保障有

力、产教深度融合的良好生态。浙江工业职业技术学院通过多元化实践响应教育部“一体两翼”的现代职业教育体系部署，通过政校合作格局扩大、校企合作有效深化、院校合作提质扩面、科技创新合作能级提升、国际交流合作开放拓展和中西部及乡村合作助力共富，打造现代职教体系生态域。

### 7.3 改革评价，完善质量保障

**评价改革牵引职业教育提质培优。**加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，坚持以教育评价改革牵引教育领域综合改革，构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的省域教育评价体系。持续推进浙江省评价改革试点校建设和试点项目建设，开展负面清单排查和阶段性总结，各试点院校定期报送项目建设进度和典型案例，抓住典型，精准提炼，紧紧围绕“五类”主体，紧扣破“五唯”要求，坚持“小切口、大成果”，针对改革背景、改革举措、改革成效，体现真实性、针对性、实效性、示范性。2023年8月，公布第三批省教育评价改革典型案例，浙江交通职业技术学院《守正创新、破立并举、以教师评价改革推动学校高质量发展》、金华职业技术学院《“三段·四融”装备制造类专业学生职业素养评价体系改革》等10个案例入选，聚焦高职领域评价改革重点难点堵点，不断开拓创新，在持续深化教育评价改革中探索新经验，形成新模式，打造新亮点。成立浙江省教育评价改革专家库，38位高职专家入选，制定了《浙江省教育评价改革专家库管理办法》，规范专家库日常管理，积极发挥专家作用。

**诊改复核完善质量保障体系。**2023年省高职院校诊断改

进制度建设专委会分3批次对金华职业技术学院、浙江经贸职业技术学院等6所学校开展教学诊断改进制度建设复核，认定为“有效”，并要求进一步完善和推进制度落实，持续保障教学和人才培养质量提升，为高职院校内部质量保证体系建设积累经验、提供范式。专家组通过网上复核，审阅学校、专业、课程、教师、学生等层面的相关材料，登录查看学校信息化系统，提出网上复核意见；现场复核期间听取了五个层面诊改情况以及信息化平台建设汇报，深度访谈学校领导、职能部门和二级学院负责人、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员、学生代表等相关人员，总结学校在两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等方面取得的成效，并对存在的不足提出改进建议。宁波城市职业技术学院遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的诊改目标，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，形成学校、专业、课程、教师和学生五个层面的建设诊改体系，梳理质控点200余项，实施8字螺旋诊改运行机制，形成27544条预警信息，24308条改进文本。

**数字化赋能职教现代化建设。**制定《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024—2027年）》，深入推进教育数字化战略，坚持“以教育信息化驱动引领教育现代化”的发展理念，充分发挥数字教育推进教育现代化的内变量、快变量、强变量作用。通过职业教育信息化标杆校建设，以数字化改革为载体，持续优化内部治理流程再造。进一步推进职业院校数字校园建设，坚持适应性、有效性、开放性和创新性原则，统筹建设优

质资源、加强平台资源、拓展应用场景、深化评价改革、提高学校数字化管理能力，杭州科技职业技术学院、杭州职业技术学院等 16 所职业院校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校。通过数字赋能流程再造，优化各类管理服务业务流程，构建多跨协同智治平台，实现“零跑腿”或“最多跑一次”。浙江建设职业技术学院构建以数字建院大脑为核心，以整体智治、校务管服、教学资源、产业服务、数字基建等 5 大应用体系为支撑的数字化应用新生态。

**制度体系推动学校治理现代化。**推进全省高职院校构建以章程为核心的制度体系，不断优化与完善内部治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，不断完善校内决策议事机制和各级会议议事规则等，通过教代会、提案和信访等工作积极回应师生关切。浙江金融职业学院持续完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理体系，深入实施高水平职业大学“发展工程”、高水平治理体系“改革工程”、高水平办学资源“开放工程”、高水平师资队伍“人才工程”。浙江纺织服装职业技术学院把“制度治理”作为学校整体治理的起点和源头，结合数字化改革，通过“规章制度”“权责清单”“支撑性流程”和“大内控体系”的深入融合，探索构建基于全生命周期的制度治理新体系、新平台。浙江经济职业技术学院创造性地将“枫桥经验”这一中国式基层治理的经验模式运用到学生社区的管理和建设中来，深耕“枫桥式”警校共建服务站，力争“小事不出校，矛盾不上交”，校园纠纷矛盾发生数逐年下降。

### 案例 23：数智赋能评价改革 筑牢质量保障体系

浙江经贸职业技术学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将立德树人贯穿教育教学全过程。以问题为导向，聚焦“一堂课”，打出一套深化教育评价改革“组合拳”，通过构建课程分类评价指标体系推动课堂提质，分层培育三级课堂推动教师教育教学改革，运用大数据技术赋能多元评价主体，完善课堂质量评价系统，实现课堂数据“聚合挖掘—统计分析—监测预警—多维评价—反馈改进”，数字技术有效支持过程性评价，有效破解评价维度单一、结果应用不到位、评价分析不精准等问题，获得广大师生、用人单位的一致好评。

杭州职业技术学院以“融合”和“善治”理念为指引，以“学生中心、产出导向、持续改进”为建设原则，构建了“二维四层”的组织与协同治理架构。学校始终坚持高技能人才培养的中心地位、教学工作的核心地位、课堂教学的基础地位、专业建设的先行地位；构建目标责任制考核、专业认证、课程认证、工匠学分等多维评估体系，多元化、分层次、全方位开展教育教学质量评价，强化结果评价和产出导向；完善质量管理体制机制，倾听师生意见并诊断与改进，凝练质量保障的品牌与特色，形成持续改进的质量保障机制。

浙江农业商贸职业技术学院数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系建设，构建了立体化的体育素养评价体系，建立了一体化的体育课程教学体系，打造了涵盖体育认知、体育行为、体育技能、体质健康、体育品德、职业体能的学生体育素养评价数据智慧平台，建立有助于职业发展的体育 1+X 证书试点项目等培训和考核机制，搭建了体育教学、课外体育、竞技体育、社会服务“四位一体”的大体育工作新格局。

## 案例 24：小切口 大应用 数字化赋能治理体系建设

杭州科技职业技术学院破除“物联信息孤岛”，打通数据流通最后一公里。学校在原有数据中心的基础上，构建“1+1+1”即“业务数据中台+物联 IOT 平台+数据交换平台”数字底座，打通智能门禁、门锁、摄像头、车闸等 1400 多个物联设备，实现对物联终端设备的控制，打造“物联网+数据”的多场景闭环服务。实现学工保卫联动机制，学生在学工系统提交请假申请，数据直接推送给辅导员进行审批。审批通过，数据将传输至数据中心，由数据交换平台获取请假数据后，发送给物联 IOT 平台，继而控制门禁系统开启。门禁系统进出数据通过 IOT 和数据交换平台回传给数据中心，最后同步至学工系统，形成完整的数据闭环，有助于进行高效的学生管理。在 1+1+1 模式下，实现一码走校园，实现校园支付、图书借阅、门禁、智慧教室使用、空间预约等场景使用。

温州职业技术学院深化治理体系和治理能力现代化建设，提出了“职业教育内外双循环治理育人”的概念，形成了内部高效运转、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局，治理育人成果获国家教学成果一等奖、省教学成果特等奖。内部通过打造学习工场，构建学训研创用“五位一体”育人体系，实现全过程、全方位、全要素育人。外部通过打造一地五体（温台职教高地、市域产教联合共同体、行业产教融合共同体、中高职衔接共同体、产教数字共同体、科教融汇共同体），构建政校行企四方联动育人体系，增强职业教育的适应性。宏观上，实现区域对接院校、产业对接专业；微观上，实现课程对接标准、教学过程对接生产过程、毕业证书对接资格证书等，从而构建以内循环为主体，外循环为重要支撑，内外循环相互衔接的双循环育人治理体系。

#### 7.4 强化统筹，优化资源配置

**打好政策激励组合拳。**推动国有资产监管机构支持企业参与和举办职业教育，把职业教育开展情况作为对企业考核的重要内容；要求各地将产教融合列入经济社会发展规划，把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划内容；压实地方责任，强化教育督导，将职业教育发展纳入市县教育职责，把职业教育发展环境纳入教育生态监测的重要内容。2023 年全省高职院校中企业提供的校内实践教学设备值达到 39481.91 万元，较上年增长 20.83%，（见图 X）其中，温州职业技术学院达到 6966.6 万元，湖州职业技术学院达到 5059.98 万元。

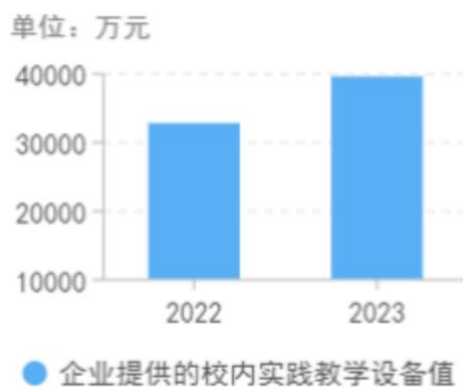


图 18 近两年企业提供的校内实践教学设备值对比图

**省市两级财政足额投入。**2023 年浙江省市财政拨款稳中有升，生均财政拨款 16425.56 元，较上年增长 4.3%；校均专项经费投入 7142.2 万元，其中，国家“双高计划”建设院校专项经费总投入 127627 万元，占全省高职院校专项经费总投入

的 39%，（见图 19）有效支持浙江省“双高计划”建设、提质培优行动计划等项目建设，全力保障高职院校高质量发展。其中，浙江特殊教育职业学院和浙江艺术职业学院生均拨款分别达到 36672.12 元和 34609.13 元；市属高职院校中，嘉兴职业技术学院年生均财政拨款达 25490.05 元，温州职业技术学院年生均拨款达 24250.1 元。另外，根据《中共金华市委金华市人民政府关于支持金华职业技术学院高质量发展的意见》（金委发〔2022〕16 号）文件精神，2022 年安排职业本科申办专项经费 5000 万元，用于本科申办的各项支出。浙江药科职业大学 2022 年获教育强国推进工程中央预算内投资 8000 万元支持，年度经费收入达 4.24 亿，较上一年度增长 40.5%。

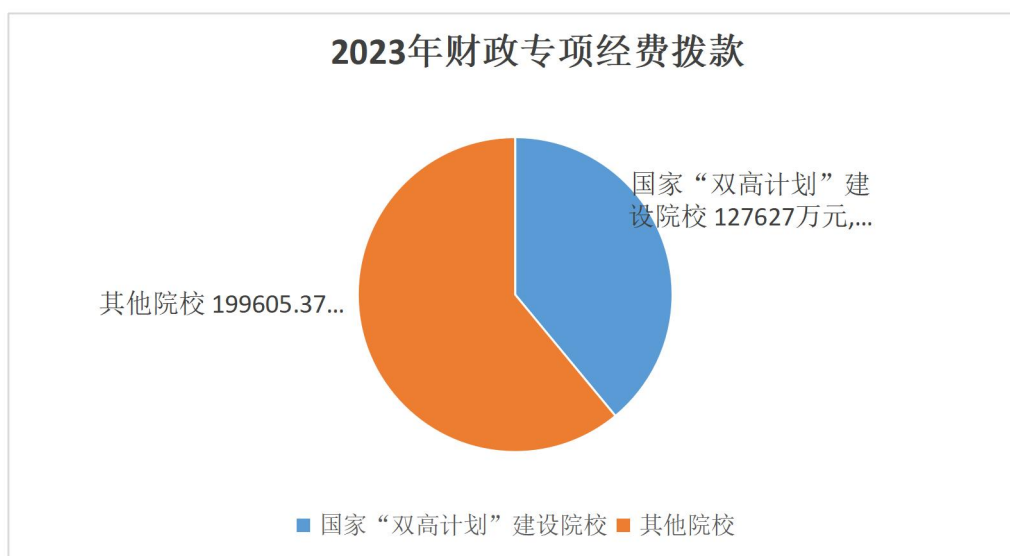


图 19 2023 年财政专项经费拨款“双高计划”建设院校占比图

## 8.面临的挑战与应对策略

### 8.1 省域产业高质量发展对产教融合新机制带来的挑战

2023 年，浙江省人民政府印发了《浙江省“415X”先进制造业集群建设行动方案（2023—2027 年）》，对建设制造强



省，打造全球先进制造业基地进行了规划部署。高水平建设“415X”先进制造业离不开产教融合的支撑，并对产教融合新机制提出了挑战。一是**职业教育供给侧改革力度有待进一步强化**。目前，省域职业教育供给与产业高质量发展需求的结构性矛盾依然存在，职业教育人才培养和产业发展人才需求的精准对接还需进一步强化。下一步，需要继续聚焦长三角区域一体化发展、“415X”先进制造业集群发展等重点产业发展领域，由政府主导建立和监督信息服务平台，及时发布省域高职院校专业设置、实习岗位和实践教学等育人信息，省域产业的人才需要和企业的岗位设置信息等，促进职业教育人才供给和产业发展人才需求的精准对接。二是**校企融合发展长效机制有待进一步深化**。目前，学校和企业两个重要办学主体的职责、权利和义务还不够明确，两者之间互助互融、共同管理的融合机制还不够完善。下一步，需要以互利共赢为目标，持续推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接“五个对接”，将专业结构、人才培养方案、课程体系、师资队伍动态发展融入产教融合全过程，推动校企全面深度合作，实现校企长效融合发展。三是**产教融合平台载体建设有待进一步优化**。目前，杭州、宁波国家产教融合型试点城市的辐射引领作用仍有待进一步加强，职教集团的示范性也不够突出。下一步，需要完善省内职业教育与产业集群联动发展机制，创新产教融合平台载体建设模式，组建与省域支柱产业相适应的行业产教融合共同体，打造与优势产业相适应的市域产教联合体，

建设与县级块状特色经济相适应的县域产业学院，实现产学研资源的共建共享。

## 8.2 省域经济社会发展对高层次技术技能人才培养带来的挑战

发展本科层次职业教育，完善现代职业教育框架体系，是促进职业教育高质量发展和建设高等教育强国的重要举措。加快省域职业（技术）大学建设，培养更多高层次技术技能人才，已成为推动省域产业转型升级和经济社会高质量发展，建设人才强省、科技强省、创新强省的重要举措。一是本科职业教育人才培养规模有待扩大。截至 2023 年，浙江省共建有浙江广厦建设职业技术大学、浙江药科职业大学 2 所职业（技术）大学，难以满足浙江省经济发展对高层次技术技能人才的需求，也难以满足广大人民群众对本科层次优质职业教育的需求，下一步，需加快本科职业教育发展步伐，进一步扩大省域本科职业教育办学规模。二是本科职业教育人才培养模式有待优化。目前，本科职业教育人才培养仍处于试点和探索阶段，充分体现类型教育特征、高层次技术技能人才培养定位，以技术应用为导向的人才培养模式还有待优化。下一步，需加快制定中高本一体化的人才培养方案，着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条。有序推进中职与高职、高职与职业教育本科贯通式培养，研制一体化人才培养方案，推动教学改革，开发一体化教材、构建一体化教研体系，形成一体化培养的浙江经验。三是发展本科职业教育的政府支持力度有待加强。目前，发展本科职业教育的部门联席会议制度和沟通协调机制

还有待完善,有关本科职业教育建设的办学经费投入等政策也有待进一步细化。下一步,需建立健全政府不同职能部门间的常态化沟通机制。完善发展本科职业教育的部门联席会议制度,加强沟通协调,做好相关政策配套衔接,在发展规划、重大项目、经费投入、企业参与、人才引进等方面形成政策合力。强化对本科职业教育建设的办学经费投入,构建适应现代职教体系的投入机制,新增教育经费向本科职业教育倾斜。落实产教融合校企合作的金融、财政、税收、土地、信用等各项激励政策,汇聚更多社会资源注入职业教育。

### 8.3 高水平对外开放对提升国际影响力带来的挑战

2023年,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,要完善教育对外开放战略策略,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。职业教育在国际化技术技能人才培养、服务国际产能合作、促进民心相通等方面起着桥梁性和支撑性作用,教育强省和开放强省建设对其国际化影响力提升提出了挑战。一是**职业教育国际化品牌效应有待凸显**。目前,由于缺乏科学指导,部分高职院校存在国际化发展目标模糊,国际化工作盲从等问题,导致职业教育国际化资源多点发散,难以形成系统合力发挥品牌效应。下一步,需加强职业教育国际化的顶层设计和战略规划,建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制,推出一批中外合作办学、海外办学、援外培训、师生交流、资源建设、服务国际产能合作等国际化项目,持续打造具有省域特色的职业教育国际化品牌。二是**职业教育服务国际产能合作的能力有待提升**。服务国际产

能合作是职业教育国际化的重要内容,当前大多数高职院校国际化成果主要集中在人才培养、师资培训、专业和课程资源推广等教育领域,产业工人培养、行业标准推广、技术创新服务等服务企业“走出去”的项目较少、规模较小。下一步,需推动高职院校主动对接行业企业对外投资需要,与有关企业结成合作伙伴,组建国际化教学科研团队,加强制定符合国际产能转型升级要求的资源标准开放、技术技能创新和本土化人才培养方案,并依托区域经贸合作高端平台助力校企协同“走出去”。

**三是国际化师资队伍的支持能力有待加强。**教师是开展境外教学、服务国际企业、开发国际资源等国际化工作的直接参与者和重要建设者。当前,高职院校教师仍存在国际化意识不强、国际化知识储备不足、国际化能力不强等问题,难以支撑国际化工作高质量开展。下一步,需大力开展教师海外访学进修、培训交流等活动,鼓励教师参与“一带一路”教师成长计划等国际合作项目,拓宽教师的国际视野,提升教师国际素养水平;积极引进海外院校、国际组织、行业企业等国际专家,引领和指导学校国际化师资队伍建设。

### 附表 1：人才培养质量计分卡

名称：浙江省(330000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	177342
2	毕业去向落实人数	人	170315
	其中：毕业生升学人数	人	36573
	升入本科人数	人	33573
3	毕业生本省去向落实率	%	90.70
4	月收入	元	5492
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	135796
	其中：面向第一产业	人	4620
	面向第二产业	人	39418
	面向第三产业	人	91697
6	自主创业率	%	6.55
7	毕业三年晋升比例	%	39.97

## 附表 2：满意度调查表

### 附表 3：教学资源表

名称：浙江省(330000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.54
2	双师素质专任教师比例	%	73.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.22
4	专业群数量	个	277
	专业数量	个	1619
5	教学计划内课程总数	门	48763
		学时	6308160
	其中：课证融通课程数	门	9471
		学时	943718
	网络教学课程数	门	29738
		学时	3390538
6	专业教学资源库数	个	419
	其中：国家级数量	个	38
	接入国家智慧教育平台数量	个	38
	省级数量	个	73
	接入国家智慧教育平台数量	个	37
	校级数量	个	324
	接入国家智慧教育平台数量	个	18
7	在线精品课程数	门	4106
		学时	696448
	在线精品课程课均学生数	人	314
	其中：国家级数量	门	95
	接入国家智慧教育平台数量	门	81
	省级数量	门	777
	接入国家智慧教育平台数量	门	88
	校级数量	门	3792
接入国家智慧教育平台数量	门	405	
8	虚拟仿真实训基地数	个	266
	其中：国家级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	8
	省级数量	个	32
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	236
接入国家智慧教育平台数量	个	20	
9	编写教材数	本	4195
	其中：国家规划教材数量	本	465
	校企合作编写教材数量	本	2560
	新形态教材数量	本	1394
	接入国家智慧教育平台数量	本	209
10	互联网出口带宽	Mbps	542252
11	校园网主干最大带宽	Mbps	16704.32
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.24
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17386.82

### 附表 4：服务贡献表

名称：浙江省(330000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数	人	134476
	其中：A类：留在当地就业	人	74401
	B类：到西部和东北地区就业	人	2140
	C类：到中小微企业等基层就业	人	115286
	D类：到大型企业就业	人	13586
2	横向技术服务到款额	万元	54573.23
	横向技术服务产生的经济效益	万元	732300.71
3	纵向科研经费到款额	万元	12554.26
4	技术产权交易收入	万元	3567.86
5	知识产权项目数	项	3021
	其中：专利授权数量	项	2457
	发明专利授权数量	项	1122
	专利转让数量	项	886
	专利成果转化到款额	万元	2294.83
6	非学历培训项目数	项	11776
	非学历培训学时	学时	10592772.54
	公益项目培训学时	学时	3218667
7	非学历培训到账经费	万元	59964.20



### 附表 5：国际影响表

名称：浙江省(330000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	70
	接收国外留学生人数	人	850
	接收国外访学教师人数	人	117
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	449
	其中：专业标准	个	85
	课程标准	个	350
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	513
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	30
3	在国外开办学校数	所	47
	其中：专业数量	个	48
	在校生数	人	2334
4	中外合作办学专业数	个	78
	其中：在校生数	人	10961
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	23572
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	167
7	国外技能大赛获奖数量	项	651

附表 6：落实政策表

名称：浙江省(330000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	517736
2	年生均财政拨款水平	元	19753.80
3	年财政专项拨款	万元	342825.42
4	教职员工额定编制数	人	38830
	教职工总数	人	33541
	其中：专任教师总数	人	25834
	思政课教师数	人	1573
	体育课专任教师数	人	1026
	美育课专任教师数	人	205
	辅导员人数	人	2850
5	班主任人数	人	4783
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	382885
	其中：学生体质测评合格率	%	91.75
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	179260
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	39481.91
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	572
9	聘请行业导师人数	人	9834
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	264
	行业导师年课时总量	课时	1713973.98
	年支付行业导师课酬	万元	15063.59
10	年实习专项经费	万元	13754.16
	其中：年实习责任保险经费	万元	542.84