



陕西省教育厅

Education Department of  
Shaanxi Provincial Government

# 陕西高等职业教育质量年报

(2023 年度)

陕西省教育厅

2024 年 2 月

# 序 言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋事创业的开篇之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键之年。一年来，职业教育以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，做了许多大事和实事。6月，国家发改委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》明确提出，通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局。

陕西高等职业教育战线深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，在陕西省委、省政府的坚强领导下，《中共陕西省委办公厅关于印发〈全国“大思政课”综合改革试验区陕西省实施方案〉的通知》，着力推进我省学校思政课教师队伍均衡发展。省教育厅通过深化思政课教师“大练兵”、心理健康教育、“课堂革命·陕西行动”三个全贯通，推进新时代思政课改革创新，推动课堂物态形式和教学形态变革，着力构建“大思政”工作格局。组织开展了2023年度陕西学校思政课教师“大练兵”省级展示活动，确定了思政课程“教学标兵”54名、“教学能手”100名，课程思政“教学标兵”22名、“教学能手”39名；思政课“教学团队标兵”8个、“教学团队能手”17个。

**央地多维联动、部省携手共同推进教育工作。**1月，全国工作会议和陕西省工作会议先后召开。全国会议强调，以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，构建“一体两翼”工作

格局推动职业教育提质升级，通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养，为各类人才搭建发展成长的有效通道。12月，教育部、陕西省在北京举行部省会商会议，成功签署战略合作协议，谋划11项重大工程、重要项目和重点工作，将部省合作共识转化为推进陕西教育高质量发展的具体行动。

**多方凝聚赋能，共同推进现代职业教育体系建设。**9月，《教育部办公厅关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》（教职成厅函〔2023〕23号），西安航空高端制造产教联合体获批入选首批遴选建设28家市域产教联合体，支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。《陕西省教育厅办公室关于加快推进落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（陕教职办〔2023〕33号），确定培育建设陕西省第一批市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心和2023年陕西省职业教育一流核心课程、校企合作典型生产实践项目，具有国际影响的职业教育标准、资源和装备等8项现代职业教育体系建设改革重点任务立项培育名单。其中，重点培育省级市域产教联合体18个和行业产教融合共同体15个，开放型区域产教融合实践中心（高职）50个、遴选省级一流核心课程（高职）29门、生产实践项目（高职）21个，培育建设职教标准11个、职教资源12个和职教装备5个。

**“双高计划”建设，着力提升高职院校内涵发展水平。**1月，教育部办公厅财政部办公厅发布《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的通知》（教职成厅函〔2023〕3号），陕西8所国家“双高计划”院校中期绩效评价均为优。10月，陕西“双高计划”建设推进会成功召开并强调指出，要突出问题导向、目标导向、结果导向、发展导向和服务导向，全面梳理、认真总结“双高计划”建设经验，强化交流学习和宣传推广，擦亮陕西职教品牌。

**强化人才培养，持续加大教育教学改革力度。**5月，《教育部关于批准2022年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4号），共评选出2022年职业教育国家级教学成果奖572项。陕西10所高职院校荣获一等奖3项、二等奖17项，共计20项，获奖数量位居全国第6。其中，陕西工业职业技术学院荣获一等奖1项、二等奖4项，获奖数量位居全国第3。

**狠抓技能大赛，持续彰显高职教育办学实力。**9月至11月，全国职业院校技能大赛教学能力比赛成功举办，陕西高职院校获奖9项，其中一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项。11月，全国职业院校技能大赛陆续完赛，共设高职组赛项88个，分属于19个专业大类，我省高职院校获奖123项，其中一等奖17项、二等奖40项、三等奖66项。

**加强师资队伍建设，提升培训基地建设水平。**6月，《教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知》（教师函〔2023〕5号），陕西工业职业技术学院、西安航空职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院入选首批111个国家级职业教育教师教学创新团队名单。8月，教育部等四部门《关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知》（教师〔2023〕9号），职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索，推动校企建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新要求。9月，教育部办公厅《关于公布国家级职业学校校长培训基地（2023-2025年）的通知》（教师厅函〔2023〕21号），陕西工业职业技术学院入选43家国家级校长培训基地名单。教育部办公厅《关于公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023-2025年）培养对象和培养基地名单的通知》（教师厅函〔2023〕23号），共计210名培养对象，我省入选名师（名匠）培养对象名单8名，陕西工业职业技术学院入选23个培养基地名单。

**推进职教改革，持续发挥智库咨询服务功能。**主办第三届川陕渝高职院校“双高计划”建设研讨会，推进“双高计划”建设。举办“陕西省高职高专院校新进思政课教师专题研修班”全省 30 所高职院校 47 位新进教师参加培训。以“深化产教融合改革、推进职业教育高质量发展”主题召开 2023 年陕西省职业技术教育学术年会，邀请 7 名全国知名职教专家作专题报告，19 所院校领导作交流发言。陕西职教助力乡村振兴，21 所高职院校立项课题 184 项，研究经费共计 373 万元。出版《陕西职业技术教育》4 期，编发《陕西职教动态》19 期、《陕西国家“双高计划”建设内部信息交流简报》10 期并报送教育部、省教育厅及各职业院校。评选 613 篇优秀论文，其中一等奖 22 篇、二等奖 197 篇、三等奖 394 篇。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）具体要求，参考国家部委、省人民政府及相关厅局文件，年报编写组紧密围绕服务高质量发展主题，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，在全面梳理陕西高等职业教育发展情况基础上，对陕西高等职业教育的基本情况、过程内容和结果质量进行了定性和定量分析，采用详实数据和典型案例相结合的方式，展示了一年来陕西高等职业教育改革的创新做法和发展特色，由此形成《陕西省高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。

# 总 目 录

一、基本情况 .....	1
(一) 院校分布 .....	1
(二) 院校类型 .....	2
(三) 学生规模 .....	3
(四) 办学资源 .....	4
(五) 招生情况 .....	4
二、人才培养 .....	6
(一) 专业建设 .....	6
(二) 课程建设 .....	11
(三) 师资队伍 .....	14
(四) 职业素养 .....	16
(五) 就业质量 .....	18
(六) 创新创业 .....	19
(七) 职业发展 .....	22
(八) 信息化建设 .....	24
三、服务贡献 .....	27
(一) 为企业提供技术服务 .....	27
(二) 积极开展社会培训 .....	30
(三) 服务乡村振兴战略 .....	33
四、文化传承 .....	38
(一) 赓续红色基因，筑牢信仰之基 .....	38
(二) 深耕传统文化，弘扬三秦风采 .....	42

(三) 工匠精神培育, 提升职业素养 .....	47
<b>五、国际合作 .....</b>	<b>53</b>
(一) 国际交流 .....	53
(二) 海外办学 .....	58
(三) 国际认证 .....	62
<b>六、产教融合 .....</b>	<b>64</b>
(一) 强化统筹, 提升产教政策供给效能 .....	64
(二) 搭建平台, 提升产教供需匹配度 .....	68
(三) 规范管理, 推进校企合作走深走实 .....	71
<b>七、发展保障 .....</b>	<b>75</b>
(一) 加强顶层设计 .....	75
(二) 加大投入力度 .....	75
(三) 深化放管服改革 .....	75
<b>八、面临挑战 .....</b>	<b>76</b>
(一) 产教融合 .....	76
(二) 科教融汇 .....	76
(三) 职普融通 .....	76
<b>表 1 人才培养质量计分卡 .....</b>	<b>77</b>
<b>表 2 满意度调查表 .....</b>	<b>78</b>
<b>表 3 教学资源表 .....</b>	<b>79</b>
<b>表 4 服务贡献表 .....</b>	<b>80</b>
<b>表 5 国际影响表 .....</b>	<b>81</b>
<b>表 6 落实政策表 .....</b>	<b>82</b>

# 案 例 目 录

[案例 2-1]陕西铁路工程职业技术学院“12358”“双高”建设战略 .....	6
[案例 2-2]陕西工业职业技术学院“情境化沉浸式”人才培养模式的创建与实践 .....	9
[案例 2-3]陕西工业职业技术学院构建“党委领导、学术治理、对接产业、校企共建” 专业动态调整机制 .....	10
[案例 2-4]陕西工业职业技术学院凝练“六融六新”课程思政育人新模式 .....	11
[案例 2-5]西安航空职业技术学院“四个着力”扎实推进“大思政课”建设 .....	12
[案例 2-6]杨凌职业技术学院《奶牛生产》课程建设与实践 .....	13
[案例 2-7]陕西国防工业职业技术学院构建“三级四创”优质教材建设体系 .....	14
[案例 2-8]陕西工业职业技术学院创建“五阶递进”教师培养新机制 .....	14
[案例 2-9]咸阳职业技术学院构建五项机制，打造高水平师资队伍 .....	15
[案例 2-10]陕西邮电职业技术学院全面落实“1+X”试点，深度推进人才培养 .....	17
[案例 2-11]渭南职业技术学院“岗课赛证”融通，推进学生学业发展 .....	17
[案例 2-12]陕西铁路职业技术学院实施“价值引领”导航行动，引导就业基层 .....	18
[案例 2-13]陕西航空职业技术学院用强军梦托起中国梦——航空工业招聘会 .....	19
[案例 2-14]宝鸡职业技术学院 90 后毕业生实现新式茶饮三项“全国首创” .....	19
[案例 2-15]陕西职业技术学院深化创新创业教育改革 .....	20
[案例 2-16]杨凌职业技术学院抚沙成茵，点沙成金 .....	21
[案例 2-17]陕西交通职业技术学院女企业家进校园关爱引领促创业 .....	22
[案例 2-18]陕西财经职业技术学院搭建就业平台助力大学生就业---首届大学生职业生 涯规划大赛 .....	22
[案例 2-19]陕西警官职业学院积极引导毕业生到新疆就业 .....	23
[案例 2-20]陕西工业职业技术学院以师生为本，打造多元化新型教室形态 .....	24



[案例 2-21]陕西工业职业技术学院技术数字赋能提升虚拟仿真实训基地服务能力 ...	25
[案例 2-22]西安铁路职业技术学院标准引领，数字赋能，国家级虚拟仿真实训基地建设成果显著 .....	26
[案例 3-1]陕西工业职业技术学院积极拥抱秦创原，推动成果转化提质增效 .....	27
[案例 3-2]陕西交通职业技术学院参与地方技术服务项目，服务全国交通建设 .....	28
[案例 3-3]西安航空职业技术学院依托秦创原平台，实现产业链项目转化落地 .....	28
[案例 3-4]陕西能源职业技术学院承担矿区物探，服务煤化行业 .....	29
[案例 3-5]陕西职业技术学院加强一带一路交流，推动高职教育国际化 .....	30
[案例 3-6]陕西财经职业技术学院开展社区居民就业技能培训工作 .....	31
[案例 3-7]陕西能源职业技术学院“一体四翼”构建煤炭企业职工学习平台 .....	31
[案例 3-8]西安职业技术学院中老年教育中心“银龄学堂”对外招生培训 .....	32
[案例 3-9]陕西交通职业技术学院提升一人学历，就业致富一家 .....	33
[案例 3-10]咸阳职业技术学院五色赋能共绘乡村振兴新画卷 .....	34
[案例 3-11]杨凌职业技术学院党建引领“五联一抓”工作模式推动乡村振兴 .....	35
[案例 3-12]宝鸡职业技术学院培育高素质农民，助力地方乡村振兴 .....	35
[案例 3-13]陕西国防工业职业技术学院深入区县开展学生社会实践，助力乡村振兴建设 .....	35
[案例 3-14]陕西国防工业职业技术学院倾情帮扶谋发展，共筑山阳职教梦 .....	35
[案例 4-1]陕西铁路职业技术学院开展“红色情景剧本沙盘”情景式体验实践活动 .....	38
[案例 4-2]西安航空职业技术学院举办“德润三秦文明西航”道德模范专题宣讲会 .....	39
[案例 4-3]陕西国防工业职业技术学院依托红色军工文化，涵育红色实景课程 .....	39
[案例 4-4]杨凌职业技术学院学思践悟二十大，红色信仰守初心 .....	40
[案例 4-5]咸阳职业技术学院全面构建党支部“134”新模式激发基层党建新活力 .....	41

[案例 4-6]陕西交通职业技术学院弘扬中华优秀传统文化推进文化自信自强 .....	42
[案例 4-7]杨凌职业技术学院多彩非遗扬文化,“遗”脉相承正禾风 .....	43
[案例 4-8]西安汽车职业大学用中华优秀传统文化铸魂育人 .....	44
[案例 4-9]陕西高职院校积极开设非物质文化遗产“第二课堂”——非遗进校园文化有传承 .....	47
[案例 4-10]陕西铁路职业技术学院巾帼标兵“这样”炼成 .....	47
[案例 4-11]陕西工业职业技术学院“一种 Ti6Al7Nb 钛合金薄板及其制备方法”独占许可初探 .....	48
[案例 4-112]杨凌职业技术学院工学交替三阶递进课岗对接校企共育宠医菁英—现代学徒制宠医菁英班案例 .....	49
[案例 4-13]西安航空职业技术学院成立“马卫涛技能大师工作室”,匠心传承 .....	51
[案例 5-1]陕西铁路工程职业技术学院国际“朋友圈”不断扩展 .....	53
[案例 5-2]陕西工业职业技术学院推进全球交流合作,构建全球合作格局 .....	54
[案例 5-3]杨凌职业技术学院构建“引融输建”合作模式,助力“一带一路”建设 .....	55
[案例 5-4]陕西职业技术学院建设职教联盟品牌,推进国际交流合作 .....	56
[案例 5-5]西安航空职业技术学院开展常态化航空主题研学项目 .....	57
[案例 5-6]陕西能源职业技术学院在国际技能大赛项目中取得优异成绩 .....	57
[案例 5-7]陕西铁路职业技术学院国际化办学服务中国铁路“走出去” .....	59
[案例 5-8]陕西国防工业职业技术学院以“经世学堂”为载体打造海外办学陕西品牌 ..	59
[案例 5-9]陕西职业技术学院共建境外办学品牌,打造“秦岭工坊”名片 .....	60
[案例 5-10]陕西能源职业技术学院围绕职业教育“互联网+”,打造境外培训中心 .....	61
[案例 5-11]咸阳职业技术学院共研中非技能标准,赋能“一带一路”发展 .....	62
[案例 5-12]陕西能源职业技术学院持续输出职业标准,提升国际化实践能力 .....	63

[案例 6-1]陕西工业职业技术学院校企协同共育人，产教融合促发展 .....	64
[案例 6-2]西安航空职业技术学院创新实践现代学徒制，校企共谱育人新篇章 .....	65
[案例 6-3]杨凌职业技术学院工学交替三阶递进课岗对接校企共育宠医菁英 .....	66
[案例 6-4]陕西能源职业技术学院“四个强化”推进职教集团实体化运行 .....	67
[案例 6-5]陕西交通职业技术学院校企协同共育，助力技术技能人才成长 .....	68
[案例 6-6]西安航空职业技术学院共建产教融合共同体，共绘协同发展同心圆 .....	69
[案例 6-7]陕西能源职业技术学院组建咸阳绿能产教联合体 .....	69
[案例 6-8]陕西铁路工程职业技术学院搭建产学研用服务平台，实现校企共建共享共赢 .....	70
[案例 6-9]陕西工业职业技术学院实行印尼秦工苑现代学徒制国际化人才培养 .....	70
[案例 6-10]陕西国防工业职业技术学院创建“专精特新产业学院” .....	71
[案例 6-11]杨凌职业技术学院校企行政四方协同，内培外引两手并重着力打造一流“双师型”教师队伍 .....	72
[案例 6-12]陕西国防工业职业技术学院校企共建工程研究中心，助力铝箔剪切技术转型升级 .....	73
[案例 6-13]咸阳职业技术学院校企协同育人改革探索与实践 .....	73
[案例 6-14]陕西职业技术学院创新合作模式，强化育人实效 .....	74

# 图 例 目 录

图 1-1 陕西省高职院校分布图（按所在地市分布） .....	1
图 1-2 陕西省高职院校分布图（按办学性质分类） .....	2
图 1-3 陕西省高职院校分布图（按举办主体分类） .....	2
图 1-4 陕西省高职院校分布图（按院校类型分类） .....	3
图 1-5 陕西省高职院校在校生规模分布 .....	4
图 2-1 陕西铁路工程职业技术学院“12358”“双高”建设战略规划框图 .....	7
图 2-2 陕西省 64 个省级专业群所属专业大类分布情况 .....	8
图 2-3 陕西省 64 个省级专业群所属专业类分布情况 .....	8
图 2-4 陕西省高职院校开设专业分布情况 .....	9
图 2-5 陕西工业职业技术学院“情境化沉浸式”人才培养模式 .....	9
图 2-6 陕西省高职院校 2023 年专业调整情况 .....	10
图 2-7 陕西工业职业技术学院专业动态调整机制 .....	11
图 2-8 陕西工业职业技术学院“六融六新”课程思政建设模式 .....	12
图 2-9 杨凌职业技术学院《奶牛生产》课程设计思路 .....	13
图 2-10 陕西工业职业技术学院“五阶递进”教师培养新机制 .....	15
图 2-11 咸阳职业技术学院教师教学能力比赛现场 .....	16
图 2-12 陕西邮电职业技术学院学生取得网络安全测试职业技能等级证书 .....	17
图 2-13 渭南职业技术学院国赛护理技能赛项获奖团队 .....	18
图 2-14 陕西铁路职业技术学院举办 2023 年春季校园大型招聘会 .....	19
图 2-15 宝鸡职业技术学院参加 2023 年宝鸡创新发展论坛活动 .....	20
图 2-16 陕西职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛校赛现场 .....	21
图 2-17 杨凌职业技术学院荣获“全国林科十佳毕业生”荣誉称号 .....	21

图 2-18 陕西交通职业技术学院与西安市女企业家协会签署《战略合作协议》 ...	22
图 2-19 陕西财经职业技术学院首届大学生职业生涯规划大赛 .....	23
图 2-20 陕西警官职业学院 2023 届毕业生在新疆工作照片 .....	24
图 2-21 陕西工业职业技术学院新型多媒体智能教室 .....	25
图 2-22 陕西工业职业技术学院数字课堂教学过程 .....	26
图 2-23 西安铁路职业技术学院虚拟仿真实训基地功能架构 .....	26
图 3-1 陕西工业职业技术学院开发的管网探测机器人可服务未来智慧城市建设 ..	28
图 3-2 陕西交通职业技术学院石嘴山市归德沟桥和平罗黄河桥加固项目 .....	28
图 3-3 西安航空职业技术学院与企业进行成果转化项目签约 .....	29
图 3-4 陕西能源职业技术学院野外数据采集 .....	30
图 3-5 陕西职业技术学院集成电路测试语言授课 .....	30
图 3-6 陕西财经职业技术学院社区居民就业技能培训现场 .....	31
图 3-7 陕西能源职业技术学院蒲白建新矿技能鉴定实操考核 .....	32
图 3-8 西安职业技术学院中老年教育（银龄学堂）舞蹈班、声乐班授课 .....	33
图 3-9 陕西交通职业技术学院助学帮扶捐赠仪式 .....	34
图 3-10 咸阳职业技术学院“大榛子引种示范推广”项目 .....	34
图 3-11 杨凌职业技术学院党建引领“五联一抓”工作模式 .....	35
图 3-12 宝鸡职业技术学院举办 2023 年高素质农民培育开班仪式 .....	36
图 3-13 陕西国防工业职业技术学院学生乡村振兴服务队 .....	36
图 3-14 陕西国防工业职业技术学院接受山阳县职教中心赠予的锦旗 .....	37
图 4-1 西安航空职业技术学院举办道德模范专题宣讲报告现场 .....	39
图 4-2 陕西国防工业职业技术学院“红色实景课”设置情况 .....	40
图 4-3 杨凌职业技术学院红色教育活动现场 .....	41
图 4-4 咸阳职业技术学院党委集体学习会现场 .....	42

图 4-5 陕西交通职业技术学院在陕西省第四届“诵读中国”经典诵读大赛和“笔墨中国”汉字书写大赛中获奖 .....	43
图 4-6 杨凌职业技术学院向耕读文化馆捐赠二十四节气剪纸作品 .....	44
图 4-7 西安汽车职业大学举办“西汽大讲堂”《弘扬传统文化提升师德修养》讲座 .....	45
图 4-8 西安汽车职业大学“华服彩韵”汉服社举行社团活动 .....	46
图 4-9 陕西铁路工程职业技术学院工匠精神育人被《陕西日报》报道 .....	48
图 4-10 陕西工业职业技术学院新材料领域创新专利示意图 .....	49
图 4-11 杨凌职业技术学院京和宠医菁英班在校生活活动后合影 .....	50
图 4-12 杨凌职业技术学院“工学交替、三阶递进”人才培养模式 .....	51
图 4-13 西安航空职业技术学院“马卫涛技能大师工作室”揭牌仪式 .....	52
图 5-1 陕西铁路工程职业技术学院参与“职教中国行”活动 .....	54
图 5-2 陕西工业职业技术学院教师赴新加坡南洋理工大学研修学习 .....	55
图 5-3 杨凌职业技术学院专业教师赴英国研修 .....	56
图 5-4 陕西职业技术学院实施 ERGSKILLS 职业技能竞赛获奖选手培训项目 .....	56
图 5-5 陕西能源职业技术学院在 2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与创新大赛中获佳绩 .....	58
图 5-6 陕西铁路职业技术学院国际学生的中国历史文化体验实践 .....	59
图 5-7 陕西国防工业职业技术学院中泰“秦岭工坊”揭牌 .....	60
图 5-8 陕西职业技术学院“秦岭工坊”项目启动仪式 .....	61
图 5-9 陕西能源职业技术学院亚钾国际老挝培训中心 .....	62
图 5-10 陕西能源职业技术学院职业标准项目获坦桑尼亚官方认证 .....	63
图 6-1 陕西工业职业技术学院-北京精雕协同育人平台 .....	65
图 6-2 陕西工业职业技术学院“四共融通”校企协同育人长效运行机制 .....	65
图 6-3 西安航空职业技术学院宝钛中国特色学徒制班开班典礼 .....	66

图 6-4 杨凌职业技术学院与西安京和宠物集团联合开设“宠医菁英班”学员合影	67
图 6-5 陕西能源职业技术学院推进职教集团实体化运行	67
图 6-6 陕西交通职业技术学院客运岗位理论和实操技能培训现场	68
图 6-7 西安航空职业技术学院举办全国工业无人机行业产教融合共同体成立大会	69
图 6-8 陕西能源职业技术学院成立咸阳绿能市域产教联合体授牌仪式	70
图 6-9 陕西工业职业技术学院印尼秦工苑现代学徒制国际化人才培养签约仪式现场	71
图 6-10 杨凌职业技术学院与西北农林科技大学签署框架协议	73
图 6-11 咸阳职业技术学院参与全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛	74

## 一、基本情况

2023年陕西省委、省政府坚决贯彻落实《职业教育法》及党和国家发展职业教育的部署要求，出台《陕西省职业教育改革实施方案》等配套性政策文件，通过实施“双高计划”立项建设13个省级高水平高职学校和92个高水平专业群，2所职业本科院校试点工作稳步推行，8所国家“双高计划”院校协同普通本科院校，在13个专业联合开展本科层次人才培养，构筑形成了“中—高—本”贯通培养的“立交桥”，职业教育改革发展取得长足进步，职业教育适应性吸引力得到增强，高等教育服务发展能力不断提升，有力促进学生德智体美劳全面发展。

### （一）院校分布

陕西省共有高等职业学校40所（其中职教本科2所）。职业教育专科院校38所，平均每百万人口0.96所；职业教育本科院校2所，平均每百万人口0.05所，“中—高—本”协同发展的职业教育办学体系基本形成。所有院校分布在全省10个地市，实现了每个市有1所高职的发展布局，其中省会西安市较为集中，共有20所，占比50%；其他各地市分别为：咸阳市6所，宝鸡市、榆林市各3所，渭南市、汉中市各2所，铜川市、延安市、商洛市、安康市各1所（见图1-1）。

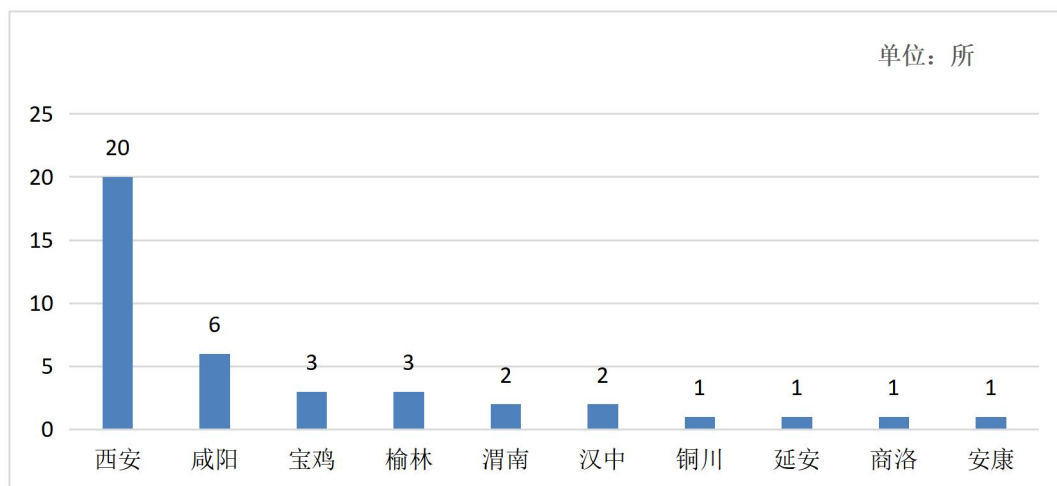


图 1-1 陕西省高职院校分布图（按所在地市分布）



## （二）院校类型

按出资性质划分：公办院校 29 所，占 72.5%；民办院校 11 所，占 27.5%，见图 1-2。

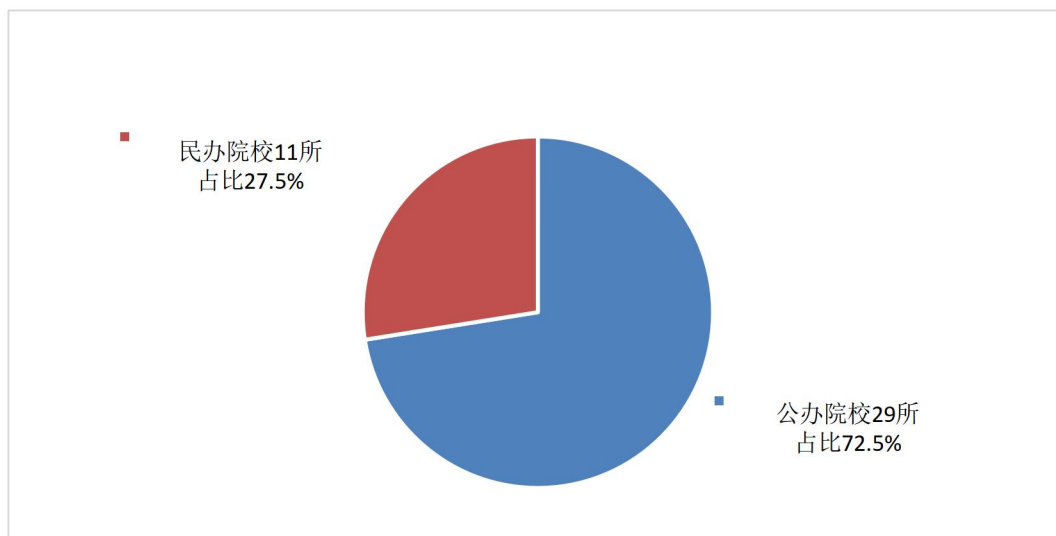


图 1-2 陕西省高职院校分布图（按办学性质分类）

按举办主体分类：省属院校 16 所，占 40%；地市院校 14 所，占 35%；社会资本举办的民办院校 8 所，占 20%；行业和其他部门办学 2 所，占 5%，图 1-3。

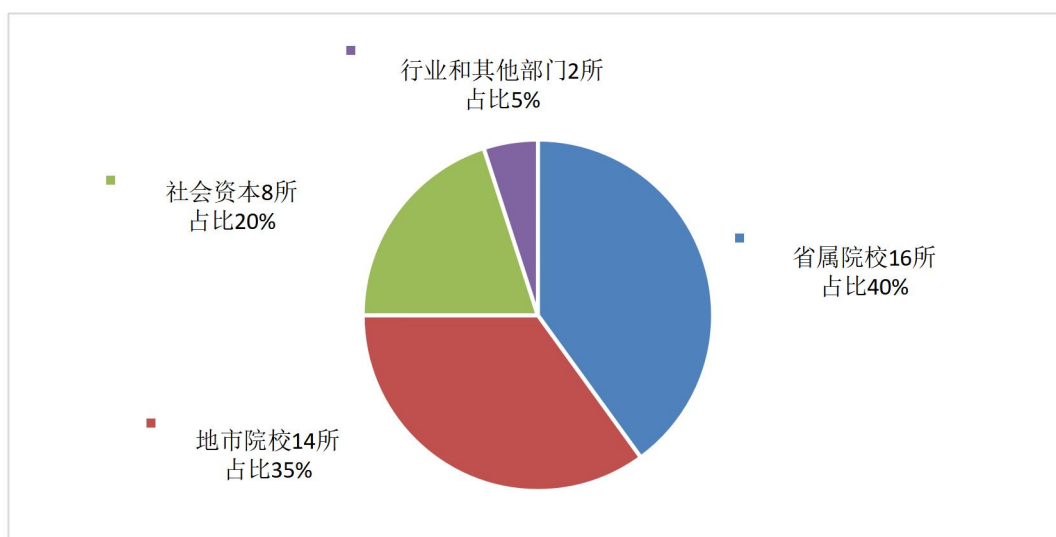


图 1-3 陕西省高职院校分布图（按举办主体分类）

按“双高计划”建设类型分类：国家“双高计划”高水平院校建设单位 4

所，国家“双高计划”高水平专业群建设单位 4 所，各占 10%；省级“双高计划”高水平高职学校建设单位 13 所（A 类 4 所，B 类 4 所，C 类 5 所），占 32.5%；省级“双高计划”高水平专业群建设单位 17 所，占 42.5%。

按示范性分类：国家示范院校 3 所，国家骨干院校 3 所，各占 7.5%；省级示范院校 12 所，占 30%。

按院校类型分类：理工院校 17 所，占 42.5%；综合院校 14 所，占 35%；财经院校 5 所，占 12.5%；农业院校、医药院校、政法院校、艺术院校各 1 所，分别占 2.5%，见图 1-4。

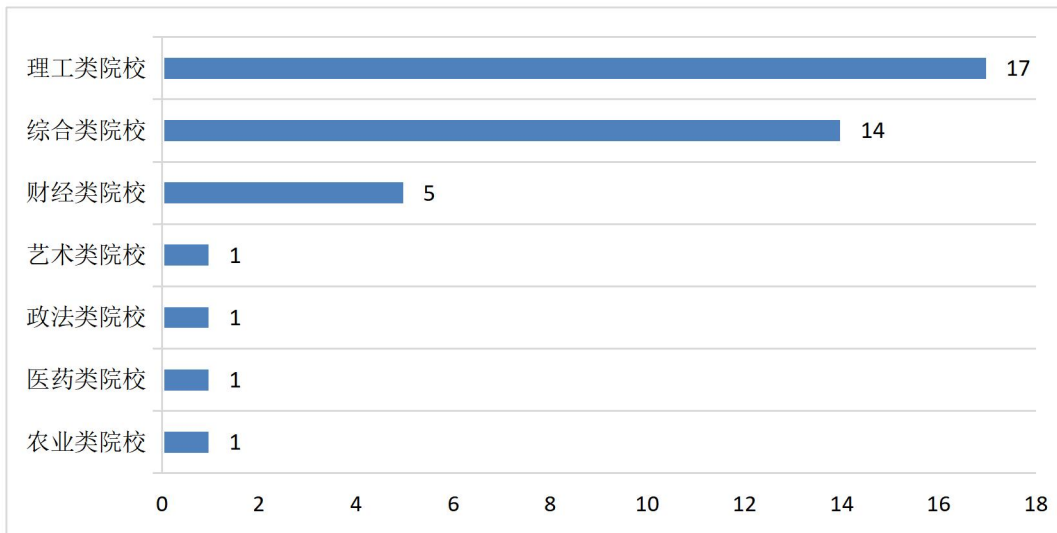


图 1-4 陕西省高职院校分布图（按院校类型分类）

### （三）学生规模

陕西省高职院校全日制在校生 46 万人，较 2022 年 40.49 万人上升 5.51 万人，校均 11500.3 人，较 2022 年 10655.9 人上升 710.7 人。全省万人以上规模的高职院校 23 所，5000-10000 人规模的 10 所，3000-5000 人规模的 3 所，低于 3000 人规模的 4 所。目前，超过 2 万名在校生的院校有 5 所，分别是宝鸡职业技术学院、陕西工商职业学院、陕西工业职业技术学院、咸阳职业技术学院和杨凌职业技术学院，在校生规模分别为 22820 人、22327 人、21296 人、20938 人和 20251 人。毕业生人数为 13.87 万人，

较 2022 年上升 1.82 万人。

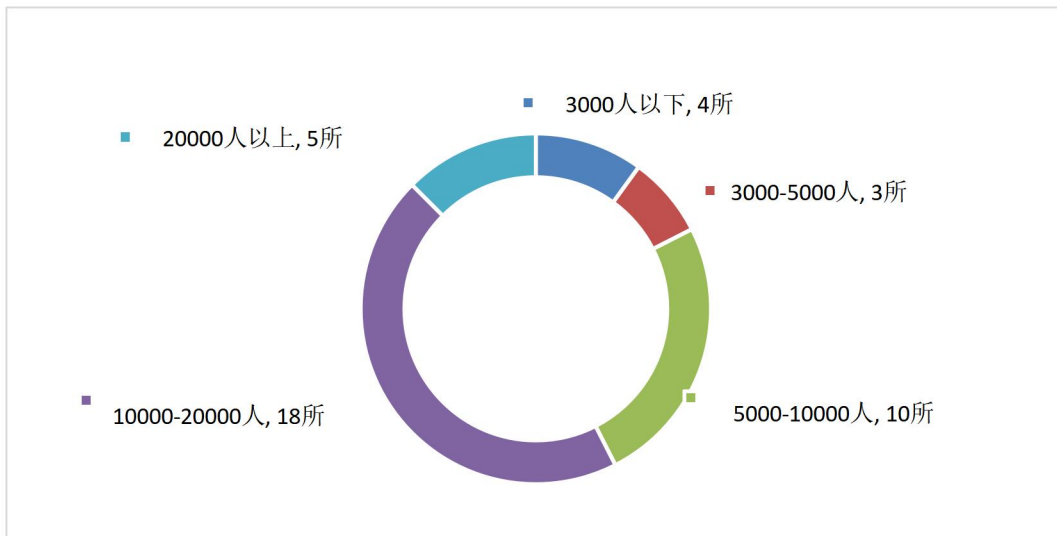


图 1-5 陕西省高职院校在校生规模分布

#### （四）办学资源

陕西省高职院校基本办学资源总量丰富，共有专任教师 21680 人，校均 542 人；其中具有高级职务教师占专任教师的比例达 28.14%，双师素质专任教师占比 53.45%，教学计划内课程总数达 31290 门、440.2 万学时，生师比达 18.34，在校生满意度达 83.79%，生均教学科研仪器设备值为 11302.3 元/生，生均校内实践教学工位数 0.54 个/生，互联网出口带宽总量达 7996.7Mbps，校园网主干最大带宽总量达 14346.6Mbps，基本满足院校发展和学生教学需求，为提升教学质量和人才培养质量提供了基础保障。

#### （五）招生情况

2023 年，陕西省高职院校认真贯彻落实教育部、省委省政府和省招委会各项工作部署，严格执行招生纪律，坚持招生录取公平公正原则，深入实施招生录取“阳光工程”，职业教育规模保持稳定，与经济社会发展紧密关联，实现了“量”的合理增长和“质”的有效提升。其中西安汽车职业大学、西安信息职业大学 2 所职业本科院校省内招生计划数持续稳定，最终录取 2737 人；在 8 所“双高”院校开展的本科层次职业教育改革试点培养

招生计划共 680 名，计划数较 2022 年增加 45 名；高职（专科）批次共在省内共投放计划 34985 名，最终录取考生 34985 人，计划完成率 94.33%；分类考试招生共录取 73588 人，较 2022 年录取总数 62910 人增加了 10678 人，其中三校生录取 44549 人，较 2022 年录取总数 36438 人增加了 8111 人，普高生录取 29039 人，较 2022 年录取总数 26472 人增加了 2567 人；陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、咸阳职业技术学院、陕西交通职业技术学院、陕西国防工业职业技术学院、陕西铁路职业技术学院、西安航空职业技术学院和陕西职业技术学院 8 所院校共开设国外留学生专业 31 个，招收留学生 455 名。

## 二、人才培养

陕西省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育科技人才一体推进，积极推动部、省战略合作协议落地落实，全面深化教育改革，大力促进毕业生高质量充分就业，全面实施立德树人工程，构建立德树人工作体系，遵循教育规律和人才成长规律，推动教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展，切实提升高职教育教学水平和社会服务支撑能力。同时锻造高水平专业化教师队伍，加强师资建设，有组织地引育一批高端人才，引领全省高职教育事业高质量发展。

### （一）专业建设

#### 1.双高专业群建设

##### （1）国家级双高专业群建设

根据教育部、财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》，全国“双高计划”立项建设高水平学校 56 所，我省入选 4 所，与山东并列全国第 4 位（西部地区第 1）；立项建设高水平专业群 253 个，我省入选 12 个，与重庆并列全国第 6 位。从各省分布来看，“双高计划”建设单位数量的整体趋势是从经济发达地区向欠发达地区逐渐减少，但我省“双高计划”建设单位数量明显高于 GDP 排名。2023 年 1 月，教育部发布“关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的公示”，确定了 197 所建设单位的评价等级。全国 197 所建设单位中，160 所院校获得“优秀”等次，37 所院校获得“良好”等次。我省入选的 8 所“双高计划”建设单位全部获得“优秀”等次。

#### **[案例 2-1]陕西铁路工程职业技术学院“12358”“双高”建设战略**

陕西铁路工程职业技术学院秉承“根植铁路、立足西北、服务全国、走向世界”的历史使命，服务国家“一带一路”和高铁“走出去”战略，锚定“支撑高铁建设，铸就开路先锋”高水平高职学校建设目标，聚焦十项改革任务，以立德树人为根本，以专业群

建设为核心，创新“产教融合、人才培养、‘双师’建设、科技服务、素质教育”五种模式，建设“党建领航、院校治理、人才培养、技术服务、校企合作、师资队伍、数字校园、国际合作”八大标杆，在国家“双高计划”建设的赛道上，跑出了现代职业教育高质量发展的“加速度”。

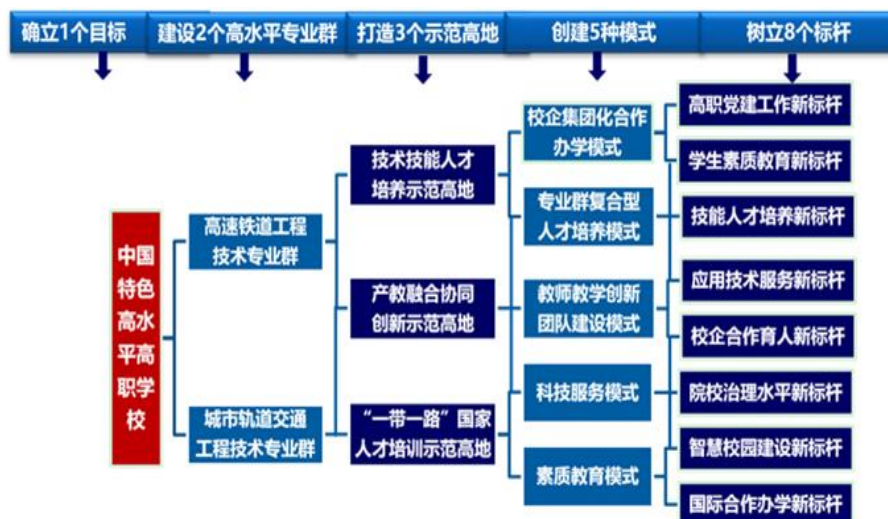


图 2-1 陕西铁路工程职业技术学院“12358”“双高”建设战略规划框图

## （2）省级双高专业群建设

根据省教育厅省财政厅《关于公布陕西省高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》，全省“双高计划”立项建设高水平学校 13 所，高水平专业群建设学校 17 所，立项建设高水平专业群 64 个。从省级专业群所属专业大类来看，装备制造类和交通运输类占比近 40%，而水利类仅有一个专业群立项建设（见图 2-2）。从省级专业群所属专业类来看，省级专业群共涉及 29 个专业类，且数量分布较为平均。其中计算机类、铁路运输类和自动化类均有 6 个专业群立项建设，其余所属专业类数量集中在 1-3 个之间（见图 2-3）。

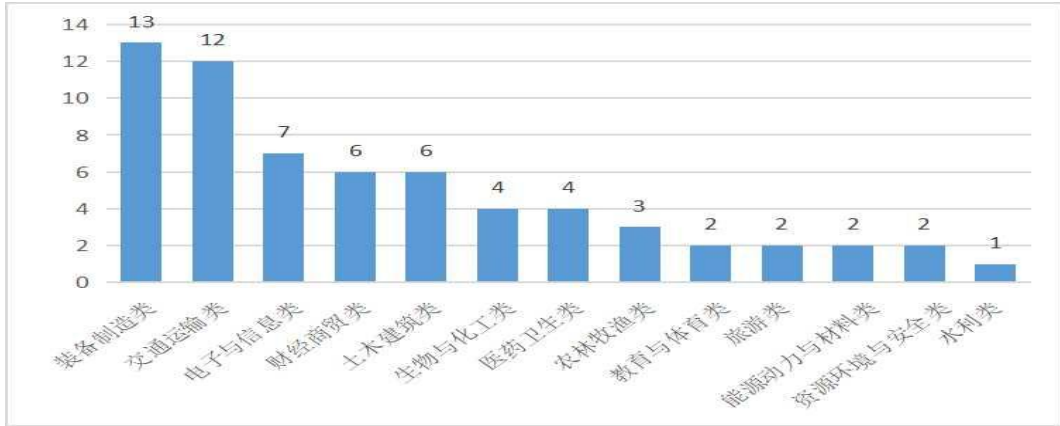


图 2-2 陕西省 64 个省级专业群所属专业大类分布情况

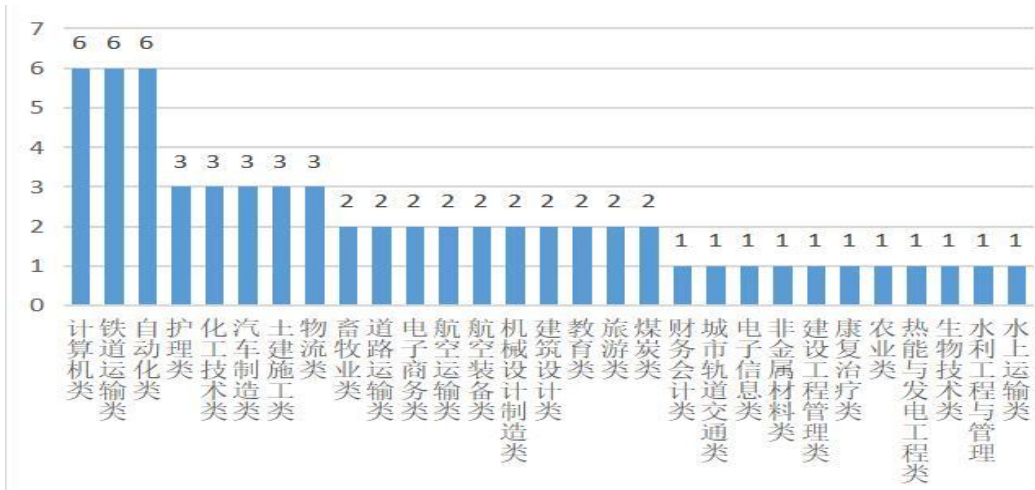


图 2-3 陕西省 64 个省级专业群所属专业类分布情况

## 2. 高职院校专业布局

从专业布点来看，全省高职院校专业布点 1479 个，其中陕西工业职业技术学院和杨凌职业技术学院开设专业最多，均为 67 个；陕西警官职业学院、西安电力高等专科学校、西安健康工程职业学院三所学校属于特色专业学校，其开设专业数少于 10 个。从总体专业布局数量来看，8 所“双高”院校专业布点 444 个，占比 30.02%。

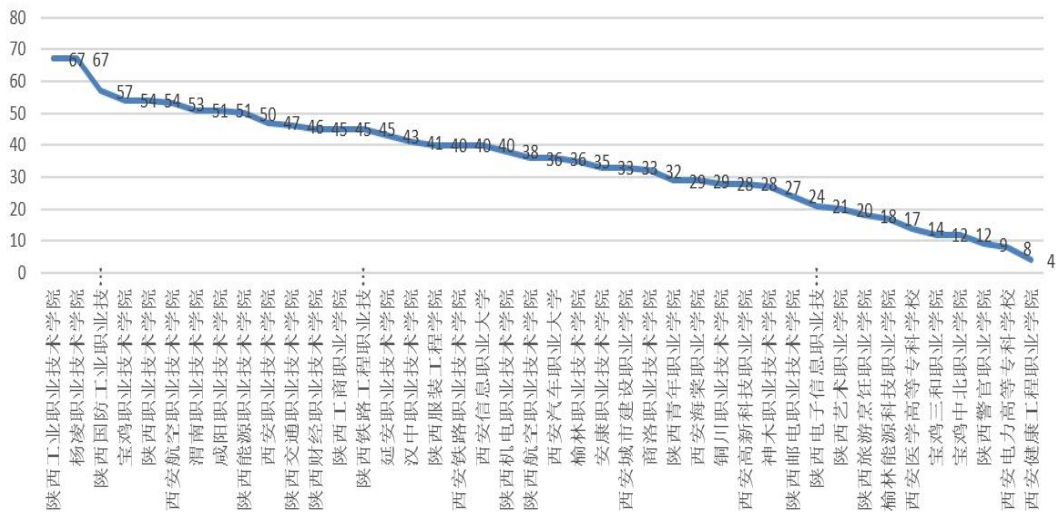


图 2-4 陕西省高职院校开设专业分布情况

### [案例 2-2] 陕西工业职业技术学院“情境化沉浸式”人才培养模式的创建与实践

陕西工业职业技术学院自动化类专业按照“真实项目支撑，复合能力培养”思路，校企共建基于真实生产设备和工程项目的“情境化”教学场景，学生“沉浸”在具体工作岗位中学习技能、提升素养，探索形成了“情境化沉浸式”培养模式。基于岗位能力需求，引入企业真实设备和工程项目搭建工作“实境”，实施岗位认知、职业启蒙，实岗“沉浸”、实操实训，跟岗实践、考核评价三阶段人才培养。

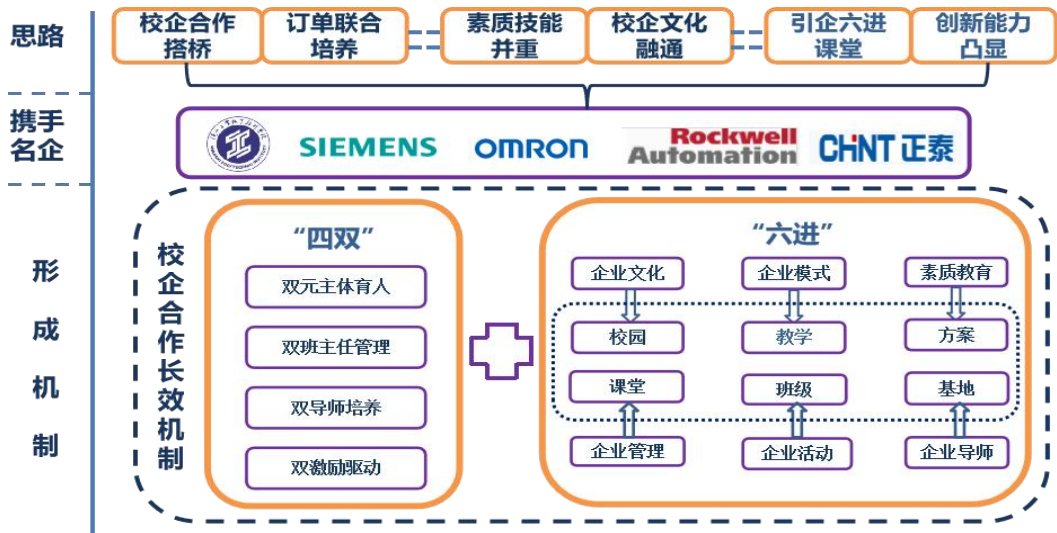


图 2-5 陕西工业职业技术学院“情境化沉浸式”人才培养模式

### 3. 专业调整

陕西省高等职业教育 2023 年专业设置重点对接国家战略，紧密围绕



建设现代化产业体系需要，重点服务制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及战略性新兴产业融合集群发展、服务业新体系建设、数字经济发展和全面推进乡村振兴需要，主动对接民生等紧缺领域，加快布局养老、托育、家政、文物保护、公共服务、外贸新业态、内外贸一体化、网络安全、碳达峰碳中和、现代农业等紧缺领域专业，公布急需专业名单、省控专业名单，并加快淘汰老旧专业、“同质化”专业，持续优化专业布局，增强高职专业与区域经济和产业发展适配性。2023年，有27所高职院校对招生专业进行了调整，其中新增专业54个，撤销专业36个（见图2-6）。8所国家“双高计划”院校进一步推动联办专升本本科专业试点工作，较去年招生计划人数略有提高。

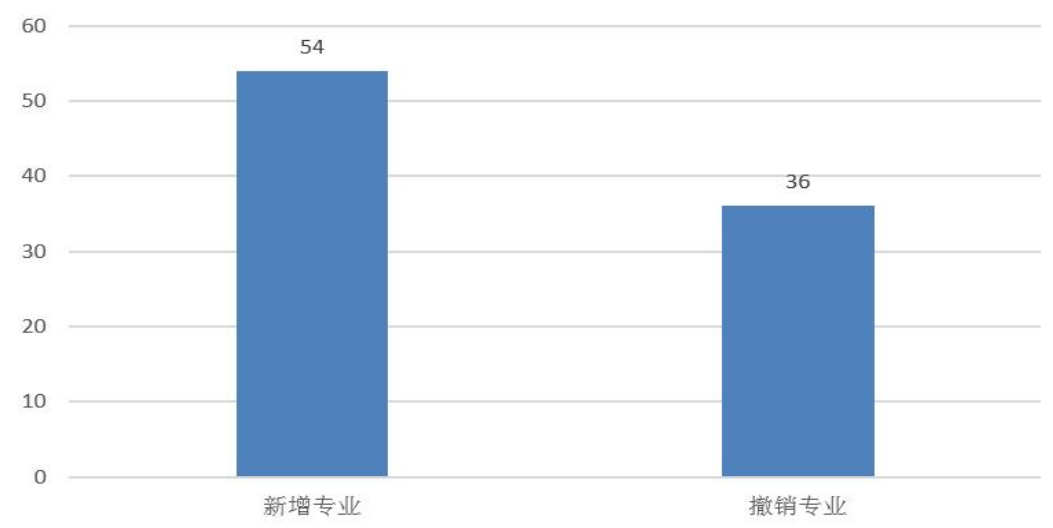


图 2-6 陕西省高职院校 2023 年专业调整情况

### [案例 2-3] 陕西工业职业技术学院构建“党委领导、学术治理、对接产业、校企共建”专业动态调整机制

以陕西省十四五发展规划、关中平原城市群发展规划等区域经济发展规划为指导，对接“陕北-关中-陕南”三大区域的特色发展需求和增材制造等 40 条重点产业链发展需求，构建了“党委领导、学术治理、对接产业、校企共建”专业动态调整机制，不断优化学校专业布局，形成了包括装备制造、能源化工、财经商贸、电子信息等 12 个专业大类 64 个专业的专业结构，高度对接陕西经济发展定位和产业发展需求，专业建

设成效受到时任国务院副总理孙春兰、教育部长怀进鹏等领导高度评价。

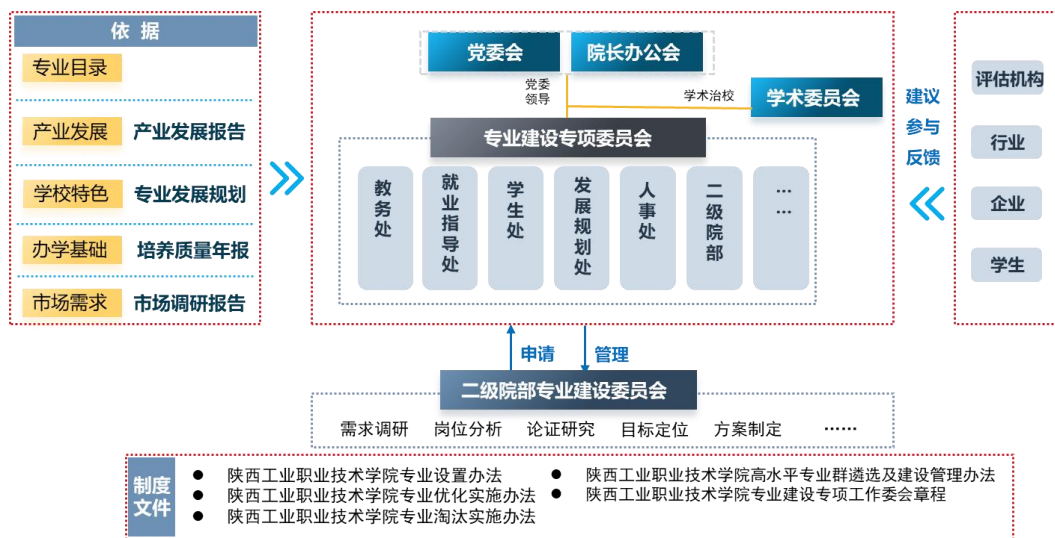


图 2-7 陕西工业职业技术学院专业动态调整机制

## (二) 课程建设

### 1. 落实立德树人根本任务，加强课程思政建设

思政教育一直是陕西高等职业教育的重中之重。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，传承弘扬延安精神、继承发展“西迁精神”，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，全方位、多层面推进课程思政高质量建设。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实所有高校、所有教师、所有课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。2023年，陕西省教育厅继续开展职业教育课程思政示范项目遴选建设工作，认定高等职业教育课程思政示范课程152门，教学团队152个，教学研究示范中心11个。

#### [案例 2-4] 陕西工业职业技术学院凝练“六融六新”课程思政育人新模式

陕西工业职业技术学院材料成型与控制技术专业针对人才培养中存在的“重知识技能传授，轻素质修养提升”的问题，组建了由专业课教师、思政教师、兼职德育导

师组成的“三师教学团队”，以“铸造五爱、淬炼匠心、技能报国”为课程思政建设方向和重点，结合四史以及我国制造业发展过程中的英模事迹、优秀文化、创新精神、经验教训等内容，构建新的目标、资源平台、教学团队、教学体系、课堂育人模式、质保体系的课程实践，逐步探索形成“六融六新”课程思政建设模式。



图 2-8 陕西工业职业技术学院“六融六新”课程思政建设模式

### [案例 2-5] 西安航空职业技术学院“四个着力”扎实推进“大思政课”建设

西安航空职业技术学院党委加强组织领导，设立专项经费，以项目形式对课程思政建设提供支持。坚持“推进思政课内涵式发展，创新抓好课程思政，统筹教师队伍建设和全面拓展阵地资源”四个方面，着力“夯实思政课程质量、提升协同育人水平、筑牢人才培养基石、建强实践基地保障”，扎实推进“大思政课”示范高校建设，促进三全育人均衡发展。

#### 2. 以课程建设为抓手，推动教学资源建设

陕西省高职院校以职业核心能力培养为主线，构建“平台+块”专业课程体系，将工匠精神和创新创业融入课程体系，职业等级证书内容与专业核心课程紧密融合，全面促进了学生职业能力的形成与生涯发展；以工作过程为导向，构建“校内+校外”实践教学体系，引入产业及企业岗位需求以及新技术、新工艺、新流程，对接国家职业标准与企业生产标准，全面提升了学生岗位适应能力。2023年陕西省持续推动职业教育优质数字资源

开发建设、交互运用与开放共享，开展了2023年陕西省职业教育在线精品课程建设工作，高职院校共认定了195门省级在线精品课程；启动了一流（线下）课程建设工作，3门高职课程被推荐至教育部。

### [案例 2-6]杨凌职业技术学院《奶牛生产》课程建设与实践

《奶牛生产》课程根据岗位需求，以“奶牛健康，牛奶安全”为主线重构课程体系，挖掘课程思政元素，将德育融入教学各个环节，实现职业教育“德技并修”的培养目标。采用线上线下、校内校外互通共用的“一证，二报，三评价”的职业岗位化考核办法，鼓励学生参与实践和创新创业。实施效果包括学生专业技能显著提升、形成“产、学、研、用”无缝对接，强化了学生创业创新能力培养、组建了专兼结合、业务水平过硬的课程团队。

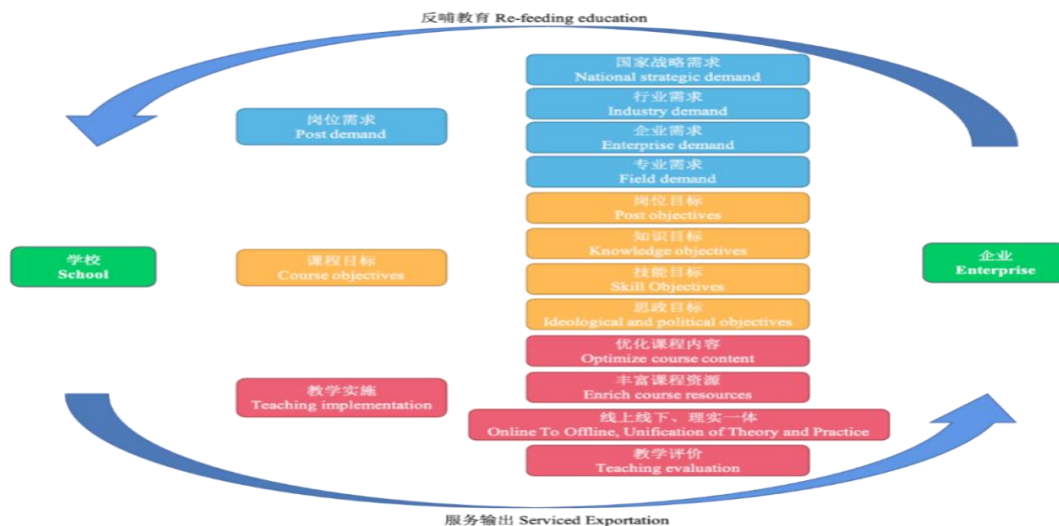


图 2-9 杨凌职业技术学院《奶牛生产》课程设计思路

### 3.全面落实教材管理制度，推动教材资源建设

陕西省教育厅出台了《陕西省职业院校教材管理实施细则》，严格按照国家和省级相关规定范围选用教材，确保优质教材进课堂，并做好教材选用备案工作，不断规范和加强全省职业院校教材管理，提高教材管理水平。构建校、省、国家三级教材建设体系，鼓励高职院校和企业共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式优质教材，大力推进教材资源建设。2023年陕西省高职院校入选首批“十四五”职业教育国家规划教材65本；启

动了首批陕西省“十四五”职业教育规划教材申报遴选工作，高职院校共认定229本省级“十四五”规划教材。

### **[案例 2-7]陕西国防工业职业技术学院构建“三级四创”优质教材建设体系**

陕西国防工业职业技术学院着力打造“国-省-校”三级递进，“军工特色、校企共建、国际化、数字化”四创精品的“三级四创”优质教材建设体系。一是以国规国优标准为基准，以省规省优教材建设为抓手，规范教材管理制度，提升自编教材数量和品质，夯实教材建设基础；以校内立项、推优、多主题研训等形式激发教材改革活力。二是发挥军工文化内核驱动作用，专“创”军工特色精品教材；整合企业最新技术工艺共“创”精品教材；依托“人文交流经世国际项目”等联“创”国际精品双语教材；与北京理工大学出版社等研“创”数字化教材。

## **（三）师资队伍**

### **1.提高教师专业水平，持续建设“双师型”教师队伍**

陕西省教育厅认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)的通知》(教师函(2021)6号)等文件建设高素质“双师型”教师队伍要求，进一步建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，深化产教融合、校企合作，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动高等职业教育高质量发展。陕西工业职业技术学院等4所高职院校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

### **[案例 2-8]陕西工业职业技术学院创建“五阶递进”教师培养新机制**

陕西工业职业技术学院按照“分类优先、类下分层、层下建队、以队带人”的理念，紧抓教师工程实践能力提升关键环节，根据教师成长与发展规律，按照“准备期（新进教师）—衔接期（青年教师）—沉淀期（骨干教师）—成长期（教学名师）—成熟期（专家型教师）”，规划实施“青蓝工程”、“启航工程”、“扬帆工程”、“领航工程”、

“博雅工程”五级递进的“双师型”教师“分层”培养工程。打通教师成长壁垒，构建教师成长“五阶”递进培养机制，形成赶、学、比、帮、超的浓厚氛围。

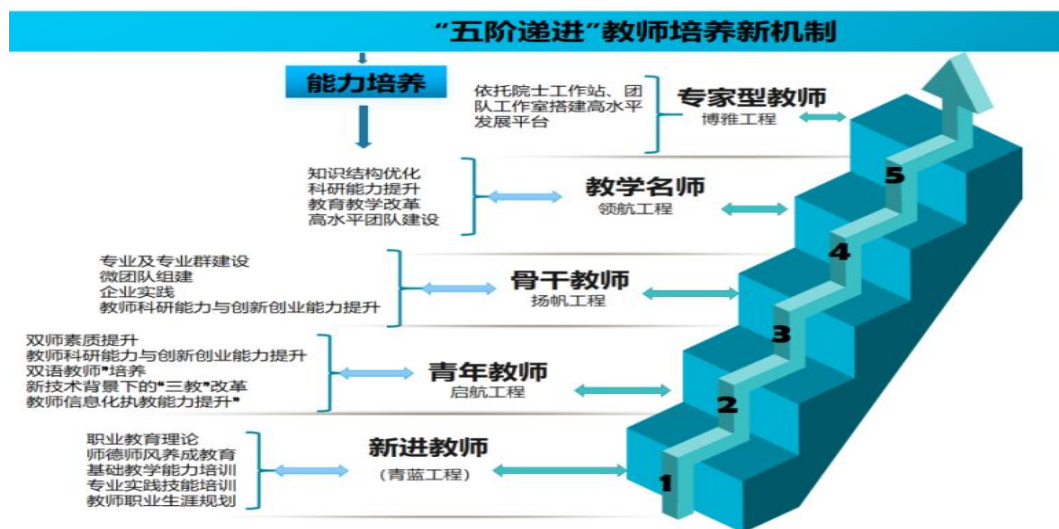


图 2-10 陕西工业职业技术学院“五阶递进”教师培养新机制

## 2. 举办教师教学能力比赛，促进教师教学能力提升

陕西省教育厅坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，通过构建校、省、国三级教师教学能力比赛体系，鼓励高职院校积极动员全体教师参加校级教学能力比赛，努力实现全院覆盖；注重省赛质量提升，强化赛前赛中赛后管理与服务，及时总结研讨，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。2023年全省共有33所高职院校206件作品参加了陕西省职业院校教师教学能力比赛，共评选出一等奖21项、二等奖41项、三等奖62项。陕西省高职院校13个团队在全国职业院校教学能力比赛中获一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项。

### [案例 2-9] 咸阳职业技术学院构建五项机制，打造高水平师资队伍

咸阳职业技术学院通过构建“人才引进、职务评聘、薪酬分配、奖励惩处、考核评价”五项机制，实施优化人才引进，制定《引进高层次人才管理办法》，坚持“全职+柔性”引进并举，着力打造高层次人才聚集群；制定《绩效工资分配办法》，学院按照部门层级人数及划拨标准整体划拨绩效工资，各二级部门制定《部门绩效工资二

次分配办法》，严格考核，进行二次分配；探索形成了“五位一体”的高水平师资队伍建设模式。



图 2-11 咸阳职业技术学院教师教学能力比赛现场

### 3. 打造教师创新团队，加强教师团队建设

陕西省教育厅全面推进落实教育部等四部门《深化新时代职业教育双师型教师队伍建设实施方案》等文件精神要求，把教师教学创新团队建设作为学校、专业建设的核心要素，作为深化“三教”改革的重要举措，按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则，培育了一批国家、省、学校三个层次的教学创新团队，同时省教育厅切实加强对团队建设的过程管理、质量监控和检查指导，持续推进教师教学团队高质量发展。2023年我省2个教学团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队。陕西工业职业技术学院、西安航空职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院的3个教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。陕西工业职业技术学院入选2023-2025年国家级职业学校校长培训基地。

#### （四）职业素养

陕西各高职院校不断加强职业教育的产教融合和校企合作，紧密对接

产业高端和高端产业，适应行业企业的职业岗位能力和职业素养，持续深化产教融合，推动产业链、人才链、教育链深度融合不断持续建设，并探索“标准先行、制度保障、考评促进、融合创新”的校企合作长效机制，2023年全省40所高职院校获取职业技能等级证书75013人。

### [案例 2-10] 陕西邮电职业技术学院全面落实“1+X”试点，深度推进人才培养

陕西邮电职业技术学院全面落实“1+X”证书认证考试，全校学生获得各类认证证书 379 人次。通信工程学院组织学生成功申请光宽带网络建设和全光网络线路建设为第四批 1+X 制度试点专业认证证书。164 名学生获得网络安全渗透测试职业技能等级证书（中级），26 名学生获得 5G 移动网络运维职业技能等级证书（中级），24 名学生获得 5G 网络优化职业技能等级证书（中级）；信息工程学院 60 名学生通过网络安全测试职业技能等级证书（初、中级）认证考试；经济管理学院财会专业 23 名学生参加“1+X”财务共享服务职业技能等级证书（中级）认证考试，顺利获得证书。



图 2-12 陕西邮电职业技术学院学生取得网络安全测试职业技能等级证书

### [案例 2-11] 渭南职业技术学院“岗课赛证”融通，推进学生学业发展

渭南职业技术学院以“岗课赛证”融通作为人才培养方案的建设和实施为核心，聚焦高质量人才培养，对接行业 1+X 职业技能等级证书，以“岗课赛证”融通为抓手，推动高素质技能型、创新型人才培养。2023 年在全国、省级职业院校技能竞赛共斩获国家级比赛奖项 5 个，省级比赛奖项 65 个。





图 2-13 渭南职业技术学院国赛护理技能赛项获奖团队

### （五）就业质量

陕西省各高职院校深入贯彻落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作重要指示精神和党中央国务院“六稳”“六保”重大决策部署，始终把毕业生就业工作摆在突出重要位置，坚持以深化校企合作、强化就业指导为抓手，多措并举，有效推动毕业生就业工作再上新台阶。2023届面向三次产业就业人数112351人。

#### **[案例 2-12]陕西铁路职业技术学院实施“价值引领”导航行动，引导就业基层**

陕西铁路职业技术学院始终将学生就业观、成才观教育放在首要位置，强化价值引领。结合铁路行业背景和工程专业特点，开展大国工匠进校园活动，邀请省内外技能大师、优秀毕业生等来校作报告百余场，激励毕业生到基层一线、到祖国最需要的地方建功立业，6万余名毕业生中，87%服务于铁路施工建设一线，其中近70%服务于祖国西部。同时，强化就业创业、征兵入伍、西部计划等政策宣传，依托教育部24365“线上就业指导、网上就业服务”平台开展“春风行动”就业指导系列活动，策划举办职业生涯规划大赛、简历设计制作大赛等活动，受益学生达1.8万余人，全面提升了毕业生的职业认知能力、规划能力。



图 2-14 陕西铁路职业技术学院举办 2023 年春季校园大型招聘会

#### [案例 2-13] 陕西航空职业技术学院举办航空工业专场招聘会

2023 年 9 月 14 日，陕航职院举办 2024 届毕业生航空工业专场招聘会。来自中国航空工业集团下属的成都飞机工业（集团）有限责任公司、西安飞机工业集团股份有限公司等近 60 家用人单位及 2024 届毕业生参加。

作为中国航空工业集团公司技能型人才培养基地，陕西航空职业技术学院充分依靠行业资源优势，深化产教融合，加强校企合作，认真做好访企拓岗，积极邀请企业进校选聘毕业生，组建定制、订单班，建立战略合作关系。目前已形成了立足航空、辐射各行业的良好就业体系，毕业生去向落实率在全省名列前茅。

### （六）创新创业

陕西省认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的有关部署，坚持创新引领创业、创业带动就业，在政策保障、平台建设、成果转化、创业帮扶等方面加大支持力度，引导高校深入推进创新创业教育改革，不断提升学生创新创业能力、增强创新活力，努力培养造就大众创业、万众创新的生力军。相继出台《关于全面深化高等教育综合改革的意见》《关于大力推进大众创业万众创新工作的实施意见》，从制度层面系统推进全省“双创”工作。

#### [案例 2-14] 宝鸡职业技术学院 90 后毕业生实现新式茶饮三项“全国首创”

宝鸡职院毕业生王晓鹏积极探索药王茶弱碱茶饮的制备技术，创办了“甘霖驿站”。他申报的药王茶基底茶的制备项目被教育部科技发展中心出具的查新报告证实，在中国新式茶饮（奶茶）基底茶使用原料创新、药王茶炮制工艺创新和药王茶冲泡工艺创新等三个方面尚属国内首创。王晓鹏说：“我的创业之路是从宝鸡职业技术学院开始的。”

王晓鹏和同学们开发了配件线上比价和共享修理工小程序，并提出以车联网智能硬件 OBD 连接系统为基础，实现汽车远程管理和共享使用的设想，通过此项目，王晓鹏在 2017 年团中央和中国电信联合举办的“飞 Young 创业英雄汇”活动中荣获了“大学生‘双创’先锋”荣誉称号，荣获了学院第七届“中国梦青年志”我身边的十大青春榜样暨第二届“四立四最”宝职好青年荣誉。



图 2-15 宝鸡职业技术学院参加 2023 年宝鸡创新发展论坛活动

### [案例 2-15] 陕西职业技术学院深化创新创业教育改革

陕西职业技术学院以学生实践创新能力和服务社会能力提升为目标，将创新创业教育改革作为系统工程，形成“顶层设计、部门分工、学院落实、协同推进”的有效工作模式，取得显著成效。陕西职业技术学院采用 1.优化管理方式，着力提高创新创业服务指导水平；2.培育师资队伍，着力提升创新创业教育质量；3.助力大赛，开办创新创业训练营。将创新创业教育纳入人才培养方案，建立了“必修+选修+实践”的创新创业课程体系，2023 年《创新创业素养提升训练》、《汽车维修与保养》两门课程立项陕西高校创新创业教育在线开放课程。



图 2-16 陕西职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛校赛现场

**[案例 2-16] 杨凌职业技术学院抚沙成茵，点沙成金**

毛乌素沙地是中国四大沙地之一，如今已有 80% 被植被覆盖，即将成为“消失”的沙地。这归功于治沙劳模石光银一家三代的奉献。石健阳是石光银的孙子，也是治沙英雄，他考入了学校林业技术专业，表现出色，连续多个学期被评为三好学生、优秀学生干部，并获得多项荣誉。毕业后，他返乡成为第三代治沙人，将科学治沙理念落地于治沙一线。陕西石光银治沙集团有限公司和杨凌职业技术学院签署校企合作协议，共同培养治沙人才。石健阳接手治沙事业后，探索“治沙-用沙-富沙”的生态治理新模式，开展育苗、育种以及引进新苗种等，助力村民发展林下经济。



图 2-17 杨凌职业技术学院荣获 2020 届“全国林科十佳毕业生”荣誉称号

### [案例 2-17] 陕西交通职业技术学院女企业家进校园关爱引领促创业

西安市妇联妇女社会综合服务中心在学校举办西安市女大学生就业创业关爱引领计划进校园活动，活动特邀 4 位新时代优秀女性代表，她们分别从自身经历和事业出发，讲述各自的奋斗历程及人生感悟。通过互动交流，为女大学生答疑解惑，帮助女大学生树立正确“三观”，引领女大学生走好毕业后校外“第一步”。现场，西安市女企业家协会与学校签订了《战略合作协议》，建立起长期稳定的合作关系，学校为 4 位导师颁发了聘书。

本次活动搭建了女大学生关爱引领平台，为实现高校和企业合作共赢，助力和服务女大学生就业创业奠定了坚实的基础。

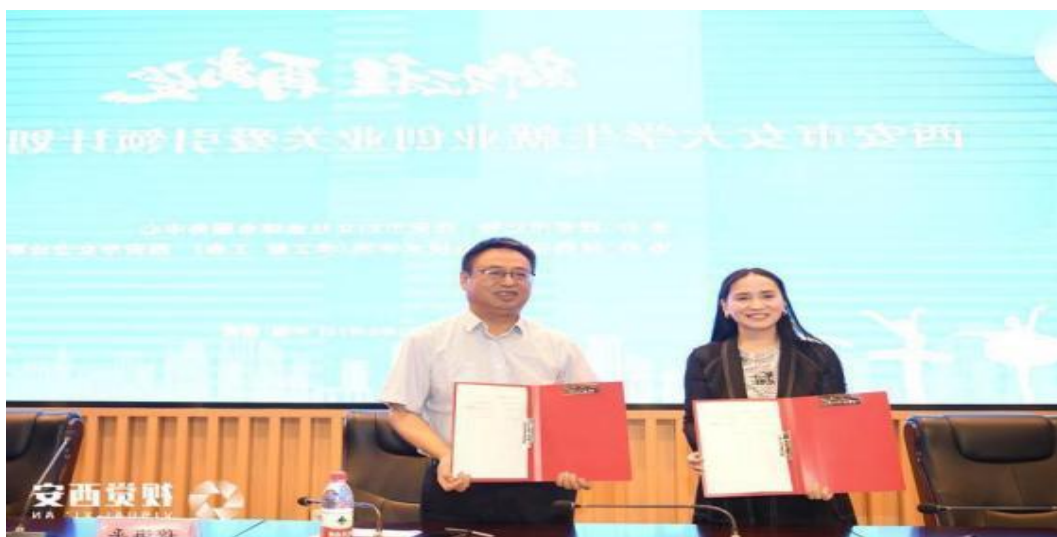


图 2-18 陕西交通职业技术学院与西安市女企业家协会签署《战略合作协议》

### （七）职业发展

陕西省认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，落实《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》精神，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导其及早做好就业准备，促进高校毕业生高质量充分就业。

### [案例 2-18] 陕西财经职业技术学院搭建就业平台助力大学生就业，举办首届大学生职业生涯规划大赛

2023 年 5 月 31 日下午，学校在继续教育培训厅隆重举行“筑梦职涯·规划未来”大

学生职业生涯规划大赛决赛。经过激烈的比赛角逐，最终现场评选出特等奖3名、一等奖5名、二等奖12名。

近年来，学校积极探索构建就业育人工作体系，坚持课内课外双循环，一是抓好《职业生涯规划》大课堂，通过师资培训，大力提升职业生涯规划教育教学水平；二是抓好第二课堂校园就业育人活动，通过举办职业生涯规划大讲堂、职业生涯规划大赛等活动，进一步帮助学生转变就业观念、明确学习目标。双循环体制的建立，有力帮助引导学生树立正确的择业观、就业观，在不断变化的社会环境中探索成长，将个人的发展和国家的需求紧密结合，全方位助推学生成长成才，推进学校就业工作再上新台阶。



图 2-19 陕西财经职业技术学院首届大学生职业生涯规划大赛

### [案例 2-19] 陕西警官职业学院积极引导毕业生到新疆就业

学院坚持立德树人根本任务，以服务国家发展需求为导向，加强毕业生就业价值观培育，大力弘扬行行可建功，处处能立业的择业观念，多措并举鼓励、引导和支持毕业生赴基层和西部建功立业。院领导亲自联系积极搭建校园招聘平台，学生处就业指导中心与各系共同优化就业指导服务举措，为有志于到基层和西部就业的毕业生提供优质的就业岗位信息、政策咨询、择业指导等服务。2023 年，学院有 56 名毕业生奔赴新疆各地区工作岗位就业，用火热青春为边疆地区的社会经济发展保驾护航，为平安中国做出警院贡献。



图 2-20 陕西警官职业学院 2023 届毕业生在新疆工作照片

## （八）信息化建设

陕西省认真落实教育部办公厅2023年7月发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，各高职学校再次加大专业教学资源库和在线精品课的建设力度，积极实施“互联网+教学”融合计划，构建教与学新模式，完善共建共享机制，构建起以学习者为中心的全新教育生态，教线上交互、全面覆盖，资源的利用率不断提高，共享体系趋于完善，逐步实现先进信息技术与教学的融合。同时以虚拟实训基地为平台，打造数字中心解决“三高三难”问题，探索“虚实结合、集中分散”教学模式。充分利用各类线上教学平台，打破时空限制，将课前、课中与课后三个环节贯穿成一个有机的整体，促使师生在教学活动中高互动性交流。

全省高职院校共建有专业教学资源库172个，在线精品课2044门，虚拟仿真实训基地192个，其中80个专业教学资源库、352门在线精品课，90个虚拟仿真实训基地均已接入国家智慧教育平台。

### **[案例 2-20] 陕西工业职业技术学院以师生为本，打造多元化新型教室形态**

陕西工业职业技术学院以智慧环境建设和教学资源建设为核心，搭建一平台三系统，教学环境智慧管理。学校每间教室建设智能管控系统、高清显示系统、无感知扩

声系统及智慧管理平台，通过丰富的对接方式与智慧校园三维可视化管理中心实现数据互联互通，对楼栋、楼层到教室，进行数字孪生场景建设，对教室运行状态场景进行3D直观实时监控管理。满足混合式教学、分组教学、项目式教学等多种教学模式与场景的要求。

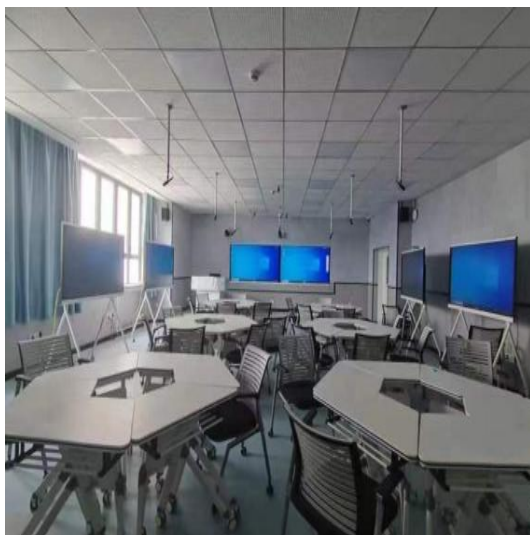


图 2-21 陕西工业职业技术学院新型多媒体智能教室

### **[案例 2-21] 陕西工业职业技术学院技术引领数字赋能提升虚拟仿真实训基地服务能力**

智能制造与智能成型示范性虚拟仿真实训基地主要围绕智能制造与智能成型岗位群高素质技术技能人才培养目标，对接课程体系，利用桌面虚拟仿真、VR、AR、MR、数字孪生、偏振投影等虚拟仿真技术，建设综合实训、智慧思政、智能制造、智能成型、智慧航空、创新研发六个中心及一站式虚拟仿真实训平台；以企业真实岗位场景和设备为背景，通过多个资源模块形成能力提升和素养提升的“双线递进”的实践教学体系，开发虚拟仿真资源，将虚拟仿真技术贯穿人才培养全过程，探索“虚实结合、集中分散”教学模式；组建高水平研究、管理和教学团队，系统提升教师信息化教学水平



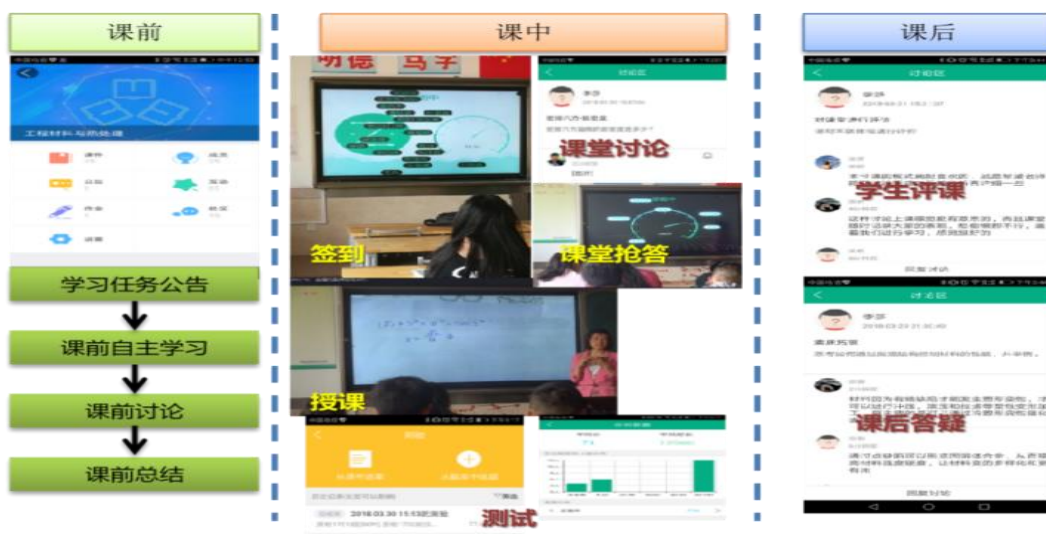


图 2-22 陕西工业职业技术学院数字课堂教学过程

**[案例 2-22] 西安铁路职业技术学院标准引领，数字赋能，国家级虚拟仿真实训基地建设成果显著**

为适应我国轨道交通智能化、数字化转型升级需求，西安铁路职业技术学院建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能为一体的“246”轨道列车智能运行与维护综合虚拟仿真实训基地（综合虚仿基地）。

西安铁路职业技术学院聚焦轨道交通运营智能化、集成化发展方向，与中国中车、西安铁路局等企业开展深度合作。学校以“云、大、物、智、移”新一代信息技术为支撑，以国家级职业教育虚拟仿真实训基地建设标准为引领，打造了集高铁、普铁、地铁领域多工种联合演练于一体的综合虚仿基地。



图 2-23 西安铁路职业技术学院虚拟仿真实训基地功能架构

### 三、服务贡献

陕西省职业院校紧密围绕国家重大发展战略和区域经济社会发展总体规划，坚持履行社会服务职能，以服务企业技术升级、服务企业职工技能提升、服务乡村振兴为主要抓手，为经济社会发展提供有力支撑。2023年度横向技术服务到账额达到11076.44万元，产生的经济效益达到68537.85万元。开展非学历培训项目1567项，共7031822学时，非学历培训服务到账经费18772.19万元；公益项目培训1394453学时。

#### （一）为企业提供服务

陕西职业教育以服务区域经济社会高质量发展为主线，结合区域产业特色和自身发展优势，积极对接产业园区、行业企业，不断提升技术服务能力；面向中小微企业，广泛开展应用技术开发、科技成果推广。职业院校深度融入秦创原，加快推进落实秦创原重点工作六项举措，做实职务科技成果单列管理改革、人才评价职称评定制度改革、横向结余经费出资入股改革等“三项改革”。

#### **[案例 3-1]陕西工业职业技术学院积极拥抱秦创原，推动成果转化提质增效**

陕西工业职业技术学院积极融入陕西省秦创原创新驱动平台建设，深化科技创新与成果转化体制机制改革，将学校创新优势转化为服务区域经济社会高质量发展优势，学校的科技成果转化效率得到了显著提升，“复合型6自由度重载工业机器人”“管网探测机器人”等7件专利在秦创原创新驱动平台总窗口转化落地，成立了陕西利秦智诺机器人科技有限公司，获得“春种基金”资助100万元。陕西工业职业技术学院2023年获评陕西高校秦创原建设工作及科技成果转移转化绩效评估A+等单位。



图 3-1 陕西工业职业技术学院开发的管网探测机器人可服务未来智慧城市建设

**[案例 3-2] 陕西交通职业技术学院参与地方技术服务项目，服务全国交通建设**

陕西交通职业技术学院充分发挥校办企业等部门在交通技术咨询、公路监理、公路检测、路桥设计等领域优势，积极承接各类技术服务项目，促进交通行业高质量发展。承接的宁夏石嘴山分中心第二批桥梁养护工程，采用在原过水路面新建桥梁，极大改善了国道 110 线通行服务能力。归德沟桥梁融入城市特色亮化景观设计，展现了公路建管养一体化的新成果。平罗黄河特大桥加固工程，便利了沿线工农业运输及居民出行，对于石嘴山市经济发展具有重要意义。



图 3-2 陕西交通职业技术学院石嘴山市归德沟桥和平罗黄河桥加固项目

**[案例 3-3] 西安航空职业技术学院依托秦创原平台，实现产业链项目转化落地**

西安航空职业技术学院围绕产业链部署创新链，围绕创新链布局产业链，助推秦创原陕西航空产业两链融合示范区建设。借助“秦创原·产学研协同创新对接会”平台，与西安澜溪汇电气科技有限公司签订了“黑金探索”项目转化合同，预期产生 200 万元以上的社会经济效益。该项目产品适用于油田现场开采环境，针对钻井液常规性能进行检测，可以检测密度、粘度、滤失量、滤水液面等相关参数，实现了六速粘度测量、滤失量等核心数据测量，整机体积小，属于国内领先产品。



图 3-3 西安航空职业技术学院与企业进行成果转化项目签约

#### [案例 3-4] 陕西能源职业技术学院承担矿区物探，服务煤化行业

陕西能源职业技术学院和陕西陕煤集团蒲白矿业有限公司合作，对延安市黄陵县建新煤化 43 盘区地面进行物探。该地区地表地形条件复杂，人文干扰严重，物探施工难度大。课题组通过科学合理部署工作任务、创新工作方式，高质量完成野外地球物理数据采集，取得了阶段性进展。下一步将编制综合地球物理解释图件，揭示地下含水体的水文地质条件，为矿井采掘生产期间水害防治和隐蔽致灾因素普查工作提供支撑依据。



图 3-4 陕西能源职业技术学院野外数据采集

### [案例 3-5] 陕西职业技术学院加强一带一路交流，推动高职教育国际化

陕西职业技术学院推动职业教育改革和国际化发展，落实“中文+职业教育”“走出去”的要求。加强“一带一路”职教联盟内涵建设，以“秦岭工坊”建设为抓手，促进优质职教资源走出国门，服务更多“一带一路”沿线国家。积极同法国、日本、俄罗斯、吉尔吉斯、柬埔寨、老挝、刚果等国家机构、高等学校和学者密切交流，通过师资交流、举办学术会议、招收留学生和培训基地建设等举措加深和“一带一路”沿线国家的职业教育合作。

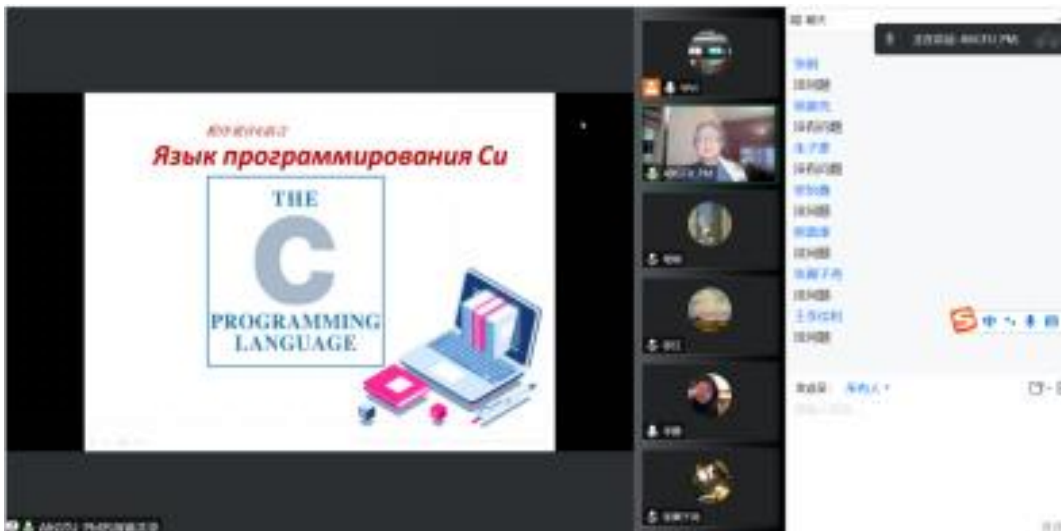


图 3-5 陕西职业技术学院集成电路测试语言授课

## (二) 积极开展社会培训

陕西省职业院校落实教育部《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022年）》要求，将职业院校打造成就业创业培训的重要阵地，针对企业需求和行业发展动态，搭建社会培训教学平台、广泛开展企业职工核心技能培训、重点人群的就业创业培训、大力开展失业人员再就业培训，完善职业技能证书建设，基本形成学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局。

### **[案例 3-6]陕西财经职业技术学院开展社区居民就业技能培训工作**

在2023年7月到8月，陕西财经职业技术学院在秦都区马庄社区、礼泉县、兴平市开展了系列职业技能培训班。培训内容包括养老护理、电子商务、母婴护理、育婴员、保育员等。培训老师通过理论+实操+场景模拟的模式为前来参加培训的居民讲课。共计培训群众400余人，培训人数8000人次，分为理论+实操两部分，先后开展5余期培训班。陕西财经职业技术学院聘请教学经验丰富的老师为学员授课，同时在教学上严格管理，形成一个互相联系、相互交流、相互扶持的沟通平台，为就业（创业）学员提供必要帮助与扶持。



图 3-6 陕西财经职业技术学院社区居民就业技能培训现场

### **[案例 3-7]陕西能源职业技术学院“一体四翼”构建煤炭企业职工学习平台**

陕西能源职业技术学院以企业需求为导向，构建“一体四翼”煤炭企业职工终身学习平台，扇形输出社会服务，即通过一体（继续教育学院）四翼（函授部、安全培训中心、职业技能评价中心、成教部）作为扇形的扇面对外输出服务。“双师型”教师是

社会服务的扇骨，起到支撑、协调的作用。平台服务重视思想引领，厚植家国情怀，结合企业实际，创新学习模式，为企业发展、职工成长提供资源保障与智力支持，实现服务职工学习需求，提升学校社会影响，提升教师教学能力，搭建职工发展通道目标。

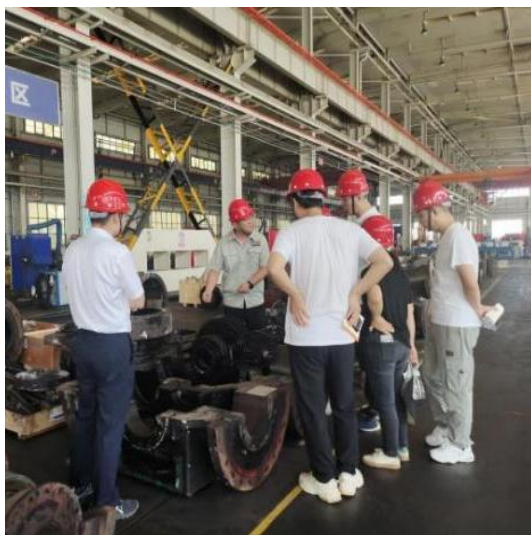


图 3-7 陕西能源职业技术学院蒲白建新矿技能鉴定实操考核

### **[案例 3-8]西安职业技术学院中老年教育中心“银龄学堂”对外招生培训**

西安职业技术学院依托优良的办学条件和师资力量，面向社区居民和企事业单位退休职工开展各类培训服务。2023 年 3 月西安职业技术学院土门校区老年教育中心“银龄学堂”正式开始对外招生培训，开设书法、音乐、舞蹈培训班等。聘请了学术造诣较深，教学经验丰富，热心老年教育事业的离退休老教授、老专家、社会名家以及一些中青年教授、专家授课。根据老年学员的个体文化基础、生理、心理差异，需求多样化等特点，教学上采取“精讲、多练、直观、互动”等方法，使知识性、趣味性、实用性相结合，调动了学员学习的积极性。



图 3-8 西安职业技术学院中老年教育（银龄学堂）舞蹈班、声乐班授课

### （三）服务乡村振兴战略

陕西省职业院校学习贯彻习近平总书记在党的二十大报告中提出的“全面推进乡村振兴”、建设“宜居宜业和美乡村”的指导思想，发挥技术、师资和资源优势，加强农村地区技能人才建设，推动乡村特色产业发展，开展农村教育帮扶，助力宜居宜业和美乡村建设。巩固和完善农村基本经营制度，发展新型农村集体经济，发展新型农业经营主体和社会化服务，发展农业适度规模经营。在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面发挥出重要作用。

#### **[案例 3-9]陕西交通职业技术学院提升一人学历，就业致富一家**

陕西交通职业技术学院在推动帮扶县域人才培养方面，不仅积极参与帮扶县义务教育优质均衡发展创建活动，还通过减免学费、扩大招生规模等形式，对脱贫户子女予以资助，鼓励县域学生报考学校，并在就业环节采取校企合作、专场招聘等举措加大对困难家庭毕业生就业帮扶力度，通过宣传引导，鼓励毕业生回到家乡，参与乡村振兴事业，努力实现“职教一人、致富一家”目标。





图 3-9 陕西交通职业技术学院助学帮扶捐赠仪式

### [案例 3-10] 咸阳职业技术学院五色赋能共绘乡村振兴新画卷

咸阳职院聚力“红、金、绿、蓝、橙”五种颜色，实现职业教育与乡村振兴双向赋能，绘就乡村振兴新画卷。把乡村振兴作为重要政治任务，探索“党建+平台”服务乡村振兴新模式，筑牢红色堡垒，将基层党建优势转化为服务乡村振兴强大力量；以“帮扶单位+企业+基地+农户”产业发展模式，做优做强乡村农业绿色化、优质化、品牌化，让更多农民挑上“金扁担”；园林技术专业科技创新团队依托省区域“大榛子引种示范推广”项目，绿色科技铸就和美乡村；建立“蓝领”农业人才“一体两翼”育训体系，培养更多“土秀才”成为乡村振兴“新农人”；大力推广志愿服务助力乡村振兴，将“橙色文化”注入文明乡风，文化耕心惠民生。



图 3-10 咸阳职业技术学院“大榛子引种示范推广”项目

### [案例 3-11]杨凌职业技术学院党建引领“五联一抓”工作模式推动乡村振兴

杨凌职业技术学院党委不断深化抓党建促乡村振兴工作，以党建引领、联抓共建、专业赋能助力乡村振兴，将共建共促延伸至乡村地头。与杨凌示范区校政企三方联动，创新机制，同力推进，组建 15 支政校企共同参与的 6 人工作队，牵头包抓杨凌地方 15 个村，充分发挥高水平专业群人才优势、科研优势和技术服务优势，着力“特色发展”，闯出一条发展新路径；着力“科技支撑”，拿出一系列服务新举措；着力“办实事出实效”，干出乡村振兴新成效；着力“人才培育”，为乡村打造“一懂两爱”永久牌人才，构建“专家联产业、科研联生产、企业联市场、部门联政策、党员联群众、书记抓典型”的“五联一抓”工作模式，已有多学校和地方现场学习和借鉴。

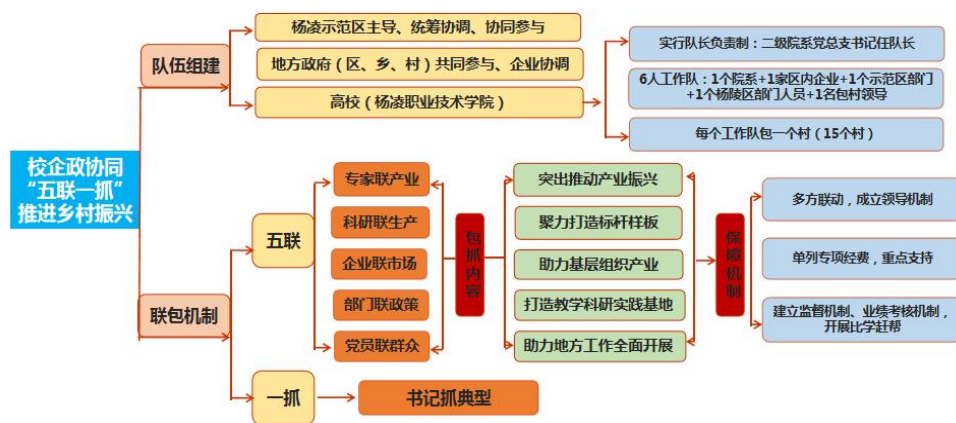


图 3-11 杨凌职业技术学院党建引领“五联一抓”工作模式

### [案例 3-12]宝鸡职业技术学院培育高素质农民，助力地方乡村振兴

宝鸡职业技术学院构建涉农教育、高素质农民培育、现代农民培训、专项定制培训等“四位一体”培养体系。探索“农学结合、忙闲交替、层级递进”培养模式，把教学活动搬到田间地头，打造固定课堂、空中课堂、田间课堂、基地课堂等“四个课堂”，运用“学校授课+基地实习”“田间培训+生产指导”等教学形式，培育一批懂技术、会经营、善管理的“新农人”。获批陕西省乡村振兴局、宝鸡市委组织部授予乡村振兴培训基地。



图 3-12 宝鸡职业技术学院举办 2023 年高素质农民培育开班仪式

**[案例 3-13] 陕西国防工业职业技术学院深入区县开展学生社会实践，助力乡村振兴建设**

陕西国防工业职业技术学院围绕理论宣讲、乡村振兴、成就观察、党史学习等方面，2000 余名师生赴 17 个省市、42 个区县开展了“三下乡”“返家乡”实践调研活动，行程累计 6000 余里，发布 3844 篇日志，107 条视频，形成 14.7 万字的实践过程记录单；与西安市鄠邑区达成“校-政-社区”三方联动，合作共建 8 个校外社区实践基地，深入推进“大学生社区实践计划”，1 个实践团队获全国大学生社会实践成果“千校千项”优秀项目、1 个项目获省级“优秀团队”、1 人获省级“先进个人”。学校着力构建了“三位一体”的社会实践育人工作模式，逐步打通了“问题调研+社区实践+赛事组织+成果展示”四位一体实践育人链条，推动形成了“制度驱动、精准定位、体系完善”的社会实践育人生动局面，使学生在成长成才中形成一部“用脚步丈量大地”的纪录片、凝结一套“强国有我 挺膺担当”的誓言词，用实际行动在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务中贡献青春力量。



图 3-13 陕西国防工业职业技术学院学生乡村振兴服务队

### [案例 3-14] 陕西国防工业职业技术学院倾情帮扶谋发展，共筑山阳职教梦

按照国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”帮扶工作部署要求，陕西国防工业职业技术学院第一批选派 8 名骨干教师赴商洛市山阳职教中心开展教育人才“组团式”帮扶工作。老师们都能俯下身、静下心、扎下根，立足专业改革创新，在制度建设、教学科研、师资培养、技能大赛等方面，用情用力发挥自己专业特长，为助力山阳职教中心建设“陕西省高水平示范性中等职业学校”打下了坚实的基础。指导山阳教师团队在“全国职业院校教学能力比赛”中获得省赛一等奖并进入国赛，突破了历史最好成绩；帮助承办陕西省职业院校技能大赛中职组 2 个赛项，学校捧得优胜单位奖，学生荣获省赛一等奖 9 人、二等奖 12 人、三等奖 29 人，产品数字化设计与开发项目获国赛三等奖，2023 年获奖质量和数量创历年最高；“帮扶团”团长权春锋老师赢得“陕西省技术能手”荣誉称号。通过帮扶，山阳职教中心学生技能明显提升，教师教科研能力显著拔高，帮扶成效获得中组部、教育部高度认可。



图 3-14 陕西国防工业职业技术学院接受山阳县职教中心赠予的锦旗

## 四、文化传承

在中华民族五千年的文明史中，陕西以其深厚的历史文化底蕴，孕育了无数英才与经典。我省职业教育作为连接传统与现代、知识与技能的桥梁，肩负文化传承历史使命，深入挖掘地域文化特色，将红色基因、传统文化和工匠精神融入教育实践，激励更多青年一代走技能成才、技能报国之路，为着力打造一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍贡献陕西力量。

### （一）赓续红色基因，筑牢信仰之基

我省职业教育以培养高素质劳动者和技术技能人才为己任，坚持为党育人、为国育才，广撒深播“红色种子”，引导师生从革命先烈们浴血奋斗的光辉历史中，汲取党性营养，弘扬优良传统，把红色基因融入血脉，把个人奋斗融入党和人民事业，在传承党的红色基因中坚定理想信念，焕发出战斗的精神、拼搏的劲头，用信仰和行动点亮自己的人生坐标。

#### 1. 系统规划红色教育内容

坚持把思想政治教育摆在首位，将红色基因融入教育教学全过程，通过开展红色教育、传承红色基因，引导广大师生坚定理想信念，牢记初心使命，厚植爱国主义情怀。同时，强化实践教学，将理论与实践相结合，培养学生在实际工作中解决问题的能力，不断提高教育教学质量。

#### **[案例 4-1] 陕西铁路职业技术学院开展“红色情景剧本沙盘”情景式体验实践活动**

红色情景剧本沙盘是一种红色资源运用的新模式，通过一个个生动的红色剧本，同学们“穿越”到了剧本所设定的年代当中，设身处地的感受当时的故事背景，体验革命先辈们曾经历的艰难险阻。通过这些环节，同学们与历史进行隔空对话，在活动过程中了解革命历史，更切实感受到当时复杂的时代背景下民族英雄的奋斗精神和不懈追求，将革命精神内化于心、外化于行。此次活动将思政教育与潮流文化进行了巧妙碰撞，凭借着其独特的沉浸式体验拓展了思想政治教育的情境营造空间，创新了思想

政治教育的内容传递形式，提升了思想政治教育的时效性。

#### **[案例 4-2]西安航空职业技术学院举办“德润三秦文明西航”道德模范专题宣讲会**

为推进学习贯彻党的二十大精神入脑入心、走深走实，发挥道德模范和身边好人榜样力量，举行了 2023 年“德润三秦文明西航”道德模范专题宣讲报告，学校特邀请陕西省第六届“助人为乐”道德模范段君成进校作专题宣讲报告。

报告会上，段君成用真实的故事、感人的细节，深情讲述了他与志愿服务团队以行动诠释大爱、持续奉献的先进事迹。全体与会人员在段君成身穿“航空蓝”坚持扶危济困，热衷“志愿红”服务三秦大地的精神中深受鼓舞和感召。段君成亲切寄语学校学子，他说：“西航学子是未来航空事业的栋梁，希望大家在学习工作中都能做到爱岗敬业、诚实守信，倡导社会文明新风，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热忱关爱他人，多做实事好事，不断修身立德，打牢道德基础，在人生的道路上走得更正，走得更远！”



图 4-1 西安航空职业技术学院举办道德模范专题宣讲报告现场

#### **[案例 4-3]陕西国防工业职业技术学院依托红色军工文化，涵育红色实景课程**

陕西国防工业职业技术学院充分利用校内红色教育资源，重点围绕“红色军工文化”内容，依托校内国防科技展览馆、吴运铎雕像、军工文化墙、军工文化长廊等校内育人基地，不断丰富思想政治教育内容和形式，开展特色党员教育课程，培育形成主题鲜明、内容丰富、富有实效的“红色实景课”10 门，着力打造有特色内涵、有过硬品质、有推广价值的育人品牌，教育引导广大党员增强“四个意识”，坚定“四个

自信”，做到“两个维护”。

序号	项目名称	负责人	主要参加者	单位
1	弘扬军工文化 培养红色传人	吴娟	王玉辉 冉宪宇 郭栋 陈正权	学生工作党委
2	重温峥嵘岁月 传承国防精神	陈正权	刘伟 范爽 王牛俊 李月娇	学生工作党委
3	弘扬兵工精神和工匠精神 培养红色军工传人	白福民	李会荣 任昭 张伟博 陈小刚	智能制造学院 党总支
4	弘扬载人航天精神 自立自强创新超越	张双琦	刘春雅 姜鑫 崔屹霖 程瑞鹏	人工智能学院 党总支
5	百年征程磨砺剑 初心永恒铸飞天	刘绪民	陈长秀 乔女 刘晓青 党丽	机械工程学院 党总支
6	传承军工精神 锻造国防工匠	刘绪民	杨景 张浩辰 王新凯 党丽	机械工程学院 党总支
7	传承红色军工文化 赓续伟大建党精神	王勃	向仲攀 段聪影 周睿	计算机与软件 学院党总支
8	讲好军工人物故事传承 “两弹一星”精神	孟龙	范爽 刘硕 郭战龙 尹鹏	化学工程学院 党总支
9	传承红色兵工精神 培育红色军工传人	王文雅	李志春 赵飞燕 胡震	经济管理学院 党总支
10	讲好军工故事 传承红色基因 培育时代新人	常继红	管阳 王志刚 张志越 唐瑞林	艺术与设计学院 党总支

图 4-2 陕西国防工业职业技术学院“红色实景课”设置情况

## 2. 强化红色教育师资培养

通过加强教师培训、引进优秀人才、实施激励政策等措施，打造一支政治坚定、业务精湛、师德高尚的教师队伍。广大教师充分发挥示范引领作用，以自己的实际行动践行“赓续红色基因，筑牢信仰之基”的要求，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### [案例 4-4] 杨凌职业技术学院学思践悟二十大，红色信仰守初心

为缅怀先烈丰功伟绩，传承弘扬革命精神，培育学生家国情怀，该校 80 余名青年教工及学生代表前往扶眉烈士陵园及扶眉战役纪念馆开展“红色信仰守初心学思践悟二十大”爱国主义教育。大家心怀崇高的敬意，纪念七十年前一场艰苦卓绝的斗争，回望一段浴血荣光的历史，怀念一代胸怀理想、舍生忘死的英雄不忘来路，缅怀先辈继承先烈遗志，学习他们知难而进、敢于斗争的精神，让红色基因代代相传。



图 4-3 杨凌职业技术学院红色教育活动现场

### 3. 推进红色校园文化建设

在校园内建设了红色文化长廊、纪念馆等，营造了浓厚的红色校园文化氛围。通过组织学生参观学习，让他们深入了解党的历史和革命先烈的英勇事迹，激发了学生的爱国情怀和奋斗精神。

#### **[案例 4-5] 咸阳职业技术学院全面构建党支部“134”新模式激发基层党建新活力**

该校全面落实高校党委领导下的院长负责制，强化党委的领导核心作用，发挥三级理论学习中心组示范作用，坚持政治统领“1”个方向。突出“强基础、求创新、促中心”3个聚焦，推进基层党建提质增效。强化“党建向业务、职能向服务、工作向基层、成效向业绩”4个延伸，激发基层党建新活力。

修订完善《党员教育管理办法》《基层党建工作考核评价办法》等重要制度 54 项，学院基层党建制度体系构架已形成。通过基层创新培育全国样板支部 1 个，省级标杆院系 1 个、样办支部 1 个，获市级先进基层党组织 1 个，建成党员党性体检中心和 VR 党史学习教育馆 1 个，建成智慧党建管理系统 1 个；创评星级党组织 40 个。





图 4-4 咸阳职业技术学院党委集体学习会现场

## （二）深耕传统文化，弘扬三秦风采

我省职业教育将深入挖掘陕西丰富的红色历史文化资源，将延安精神、梁家河的故事等红色文化融入专业教学之中，让革命的崇高信仰在学生心中生根发芽。通过学习新时代中国特色社会主义思想和时政理论，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，深刻理解中国特色社会主义制度的优越性。

### 1. 构建传统文化课程体系

充分发挥地域优势，结合陕西丰富的传统文化资源，将传统文化融入教育教学全过程，开发了一系列具有地方特色的传统文化课程，如陕西历史、民俗、文学、艺术等，引导学生深入学习中华优秀传统文化，培养其具备文化自信和文化自觉。开展经典诵读、传统艺术教育等活动，让学生感受传统文化的魅力，传承中华优秀传统文化的基因，增强对本土文化的认同感和自豪感。

#### **[案例 4-6] 陕西交通职业技术学院弘扬中华优秀传统文化推进文化自信自强**

通过开展经典诵读、书写、讲解等文化实践活动，引领学生更好地熟悉诗词歌赋、亲近中华经典，更加广泛深入地领悟中华优秀传统文化。

在陕西省第四届“诵读中国”经典诵读大赛和“笔墨中国”汉字书写大赛(陕西赛区)中,荣获优秀组织单位,师生荣获一等奖2项,二等奖2项,获奖数量位居高职院校前列。

通过举办中华经典诵读写讲系列比赛,激发了学生对中华优秀传统文化的学习和热爱,引领学生阅读中华经典,领悟中华思想理念、传承中华传统美德、弘扬中华人文精神、提高学生的语言文学素养,为文明高雅校园文化营造了氛围。



图 4-5 陕西交通职业技术学院在陕西省第四届“诵读中国”经典诵读大赛和“笔墨中国”汉字书写大赛中获奖

## 2. 加强传统文化实践教学

建立了传统文化实践教学基地,通过组织学生参与非物质文化遗产的体验活动,如参观博物馆、古城墙、历史遗址等,让学生亲身感受陕西的历史文化、民俗风情和自然风光,培养其具有地域特色的专业技能和人文素养。举办各类文化活动,展示我省职业教育的成果,弘扬三秦风采。

### [案例 4-7]杨凌职业技术学院多彩非遗扬文化,“遗”脉相承正禾风

为进一步弘扬中华优秀传统文化,提升校园文化氛围,让学生们了解非遗、认识非遗,进一步增强保护和传承非遗的意识,该校举办非遗文化进校园活动。活动以“多彩非遗扬文化,‘遗’脉相承正禾风”为主题,包括非遗作品展览、非遗技艺展示和非遗项目互动等内容。在非遗技艺展示现场,学生们现场剪纸、点茶、缠花、绳编、植物拓染、彩绘、做纸伞和书法创作,展示传统工艺品英山缠花、剪纸、绳编和掐丝珐琅

等展品，体验非遗文化魅力。活动以感受非遗魅力、弘扬传统文化为核心，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，使广大师生亲身体会到了我国非物质文化遗产的魅力，对非物质文化遗产有了更深刻的感悟与理解，提升了师生的文化自信。



图 4-6 杨凌职业技术学院向耕读文化馆捐赠二十四节气剪纸作品

### 3. 促进传统文化与现代社会的融合

推动传统文化与现代社会的结合，通过举办传统文化节、艺术展览、民俗表演等活动，让传统文化走进现代生活，促进学生了解和参与传统文化的传承与创新。同时，鼓励学生运用现代科技手段，如数字媒体、互联网等方式传播和推广传统文化，使之与现代社会发展相适应。

#### **[案例 4-8]西安汽车职业大学用中华优秀传统文化铸魂育人**

近年来该校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，将中华优秀传统文化融入学校章程、办学定位、发展规划中，探索传统文化与课程育人、实践育人、环境育人的契合点，打造了一系列底蕴深厚、形式丰富、涵养人心的传统文化展示体验活动和校园品牌项目。

——萃取思想精华，实施“传统文化+”课程育人。该校积极推进中华优秀传统文化进校园，将中华优秀传统文化教育纳入课程体系及人才培养方案，开设《中国传统文化概论》《中国古代文化常识》《汉字与历史文化》等 14 门传统文化类通识课程，《剪纸艺术》《国学基础》《中国古典名著赏析》《中国传统智慧》等 17 门传统文

化选修课程，推出文化类慕课，构建线上文化育人载体。在专业建设目标中贯穿“如切如磋、如琢如磨”“慎终如始”等传统教育理念，并通过“观象制器、制器尚象”理念指导“理实一体”，夯实专业教育路径。除此之外，该校将中华优秀传统文化作为教育资源与课程思政融合，创新方法，提升课程思政育人质量；开展非遗文化进校园活动，进行传统文化课程化实践；聘请著名雕塑艺术家、新中国国礼大师田跃民担任设计艺术名誉院长，通过大师引领，探索藏在艺术设计中的传统文化密码，寻求传统文化的当代表达。自“西汽大讲堂”开设以来，开展《秦陵的前世今生》《国医之道》《汉服雅韵》等与传统文化相关的讲座近百场。



图 4-7 西安汽车职业大学举办“西汽大讲堂”《弘扬传统文化提升师德修养》讲座

——展现精神魅力，实施“传统文化+”实践育人。该校积极发挥第二课堂组织灵活、形式多样的特点，依托红色长廊、盟史馆、汽车文化中心、校内外实习实训基地等，发掘与专业特色、行业精神、岗位需求相契合的优秀传统文化资源，将爱国明礼、自强不息、敬业乐群、仁爱孝悌等中华传统美德与职业教育育人实践活动紧密结合，开展专题学习和志愿者活动达 76 次，受益学生 3000 多人。目前，该校有“‘华服彩韵’汉服社、武术协会、博弈社等 8 个传统文化社团，以及“古琴”“剪纸”“茶艺”等 11 个兴趣小组。传统项目兴趣小组和社团组成博雅小街，定期开展文化活动，让学生零距离接触中华优秀传统文化、真实感受传统文化之美。2021 年，该校依托腰鼓项目，获批陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地。该校聚焦传统文化主题，孵化了“经典诵读”“传统文化知识能力竞赛”“古诗词大赛”等精品活动。该校还抓住端午节、中秋节等传统节日节点，以“大学生艺术节”“草地音乐节”“汽车文化节”“高雅艺术进校园”等

为载体，打造出一大批思想内涵丰富、品位高雅、艺术性强的文艺精品。该校“御风”学生科创团队以“御风而行，泠然善也”为口号，汲取《庄子》《道德经》等传统经典思想精华，在古圣先贤智慧的滋养下，团队自成立以来，已经获得省级以上学科竞赛奖励百余项。



图 4-8 西安汽车职业大学“华服彩韵”汉服社举行社团活动

——厚植文化基因，实施“传统文化+”环境育人。一是将传统文化作为内核，植入该校每一个场域。不论是国际 F3 赛道，还是图书馆、行政楼的建设，从整体上蕴含着传统文化“阴阳”“中”“和”传统哲学观念。漫步校园既可以看到阳刚威猛的汽车人，也可以体验到水墨画的柔美氤氲，既有建筑的宏伟，也有湖水、植物涌动的自然，阴阳和谐，生生不息。二是强化校园建筑、校风校训中的中华优秀传统文化元素。凝炼“以人为本、知行合一”的职业教育办学理念以及“弘德笃行、负重自强”的校训精神，建设特色校园文化展区、设立雕塑标识，提升传统文化的感召力。通过引经据典命名广场、连廊、道路、宿舍楼，使儒家“仁、义、礼、智、信、诚、和、达”，道家“道、德、知、行”，周易“阴、阳、和、合”文化相得益彰，实现校园建筑使用、教育、审美功能的统一。三是打造具有浓厚传统文化意蕴的系列校园文创产品。该校宣传部门联合设计艺术学院设计了系列校园文创产品，在最新的宣传片里，卡通形象“西小汽”也手持蒲扇，穿上了汉服。传统与创新、现实和虚拟、科技和文化和谐交汇，给优秀传统文化教育与校园文化建设有机融合提供了新思路、新路径。

### **[案例 4-9]陕西高职院校积极开设非物质文化遗产“第二课堂”——非遗进校园文化有传承**

近年来，陕西各高职院校围绕职业教育特点和人才培养需求，结合地域特色和非遗资源，通过座谈、体验、宣讲等形式，积极开设“第二课堂”，推动非遗进校园、进专业，在非遗传承与保护中探寻人才培养和文化遗产的契合点。

神木职业技术学院将优秀传统文化与“第二课堂”相结合，先后开设了地方非物质文化遗产剪纸艺术、中国书法和传统茶艺等课程，提升学生对中华优秀传统文化的认知。

陕西铁路工程职业技术学院将碗碗腔皮影戏请进校园，开展“皮影戏走进陕铁院碗碗腔传承非遗情”校园皮影节活动，丰富师生文化生活。

陕西工业职业技术学院举办“非遗文化进校园”主题系列活动，通过非遗表演和讲座等形式，引导师生了解、传承非遗文化，增强师生非遗保护意识。

渭南职业技术学院开启“澄城面花”和“忠阳尧头窑作坊”非遗学习之旅。活动中，省级非遗传承人与师生面对面展示非遗技艺，师生现场观赏花馍制作工艺，体验尧头窑陶瓷烧制技术，感受非遗之美，领悟非遗文化中蕴含的工匠精神。

### **（三）工匠精神培育，提升职业素养**

在新时代背景下，我省职业教育紧紧围绕人才强国战略，高度重视技能人才培养工作，深化教育教学改革，以“工匠精神培育，提升职业素养”为核心任务，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

#### **1. 完善职业素养教育体系**

明确了“工匠精神”的内涵和要求，并将其纳入职业教育人才培养目标，融入课程思政和教育教学的全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育其执着专注、作风严谨、追求卓越的职业品质。

### **[案例 4-10]陕西铁路职业技术学院巾帼标兵“这样”炼成**

该校依托铁路行业背景，挖掘铁路文化资源，营造优良育人环境；坚持思政教育

与专业教育相结合，在教学中融入行业标准、岗位职责、操作规范，在潜移默化中让学生树立匠心，锻造爱岗敬业、精益求精的职业素质。2016年从铁道工程技术专业毕业的蔡玲玲应聘到中国铁路西安局集团有限公司后，被分配到安康工务段巴山桥隧车间工作。刚工作时为了尽快掌握业务技能，她白天熟悉设备，晚上学习专业知识。每年春检和秋检上山排查危石，一个来回要走3万多步耗时近5小时，可即使脚已磨得红肿，她也从不吭声，坚持完成任务。她用女孩子特有的细心精心绘制“排危地图”。山上哪里的石头容易剥落、哪些石头出现裂纹，她都一一标注下来。2023年3月24日，蔡玲玲获得了“全国五一巾帼标兵”称号。作为新一代巴山铁路人，她让青春芳华在巴山绽放。



图 4-9 陕西铁路工程职业技术学院工匠精神铸魂育人的经验做法被《陕西日报》报道

## 2. 加强实践教学与校企合作

调动好学校和企业积极性，建立以企业为主体、市场为导向、多种形式的产学研联合培养体系，实施“人才+项目”培养模式，制定人才培养方案，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，共同开展实训项目，让学生在真实工作中锤炼技能，培育工匠精神。

**[案例 4-11] 陕西工业职业技术学院“一种 Ti6Al7Nb 钛合金薄板及其制备方法”独占许可初探**

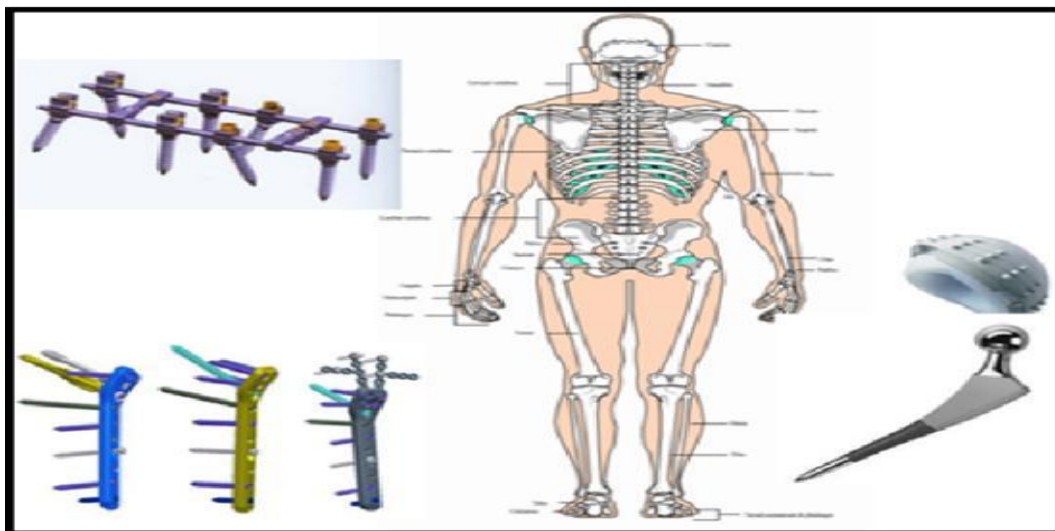


图 4-10 陕西工业职业技术学院新材料领域创新专利示意图

“一种 Ti6Al7Nb 钛合金薄板及其制备方法”专利实现向西安某金属材料有限公司实施独占许可，是学校第一次进行独占许可的尝试，实现了学校科技成果转化的新突破。

本成果解决了 Ti6Al7Nb 钛合金热薄板加工塑性变形的抗力较大，加工温度范围窄，热塑性容易发生开裂，难以获得需要的形状和尺寸的技术问题，板材纵向屈服强度大大提高，与横向基本一致，大大改善了板材的各项异性，可实现横纵两向任意切割和加工，使医疗器械接骨板的线切割加工更方面、更灵活，大大提高了材料利用率，节约制造成本。

本成果可应用于具有高强高韧的钛合金医用接骨板，利于增进人体健康，提高劳动能力，为陕西省重点产业链发展做出了应有的贡献。

#### [案例 4-12] 杨凌职业技术学院工学交替三阶递进课岗对接校企共育宠医菁英——现代学徒制宠医菁英班案例

宠物医疗工作对从业者的理论知识储备、技术操作水平和诊断思维能力有高要求。相关本科专业学制为 5 年，高职培养宠物医疗人才具挑战性。学校对宠物类专业医疗方向进行深度的现代学徒制教学改革，与西安京和宠物医疗集团股份有限公司联合开设“宠医菁英班”。

入学即入职、毕业即就业，保障招生/招工模式实施。宠医菁英班为学校和企业宠物医疗技术专业下联合创办的现代学徒制创新班。学生既是学校学生，也是企业准



员工。企业优先录用宠医菁英班学生，学生也优先选择在该企业就业。此模式降低企业人才招聘成本，增强企业参与人才培养的积极性，学生可专心学习和实践。

工学交替、三阶递进，创新宠医菁英培养模式。根据宠物医疗职业特征，采用“工学交替、三阶递进”式人才培养模式。大一阶段主要学习公共课和专业基础课，第二学期末在企业进行2-4周的职业认知实习。第三学期学习专业平台课，第四学期在企业进行一个学期的工学交替岗位技能训练。第五、六学期分别为2个月的校内教学和6个月的顶岗实习。此模式帮助学生从专业基础能力到岗位技能，再到职业综合能力的三阶递进。

校企共育，双元对接，构建校企三级导师团队。建立具有宠物医疗专业特色的校企二元三级导师团队：校内导师包括专业带头人、专业指导教师和班主任、代课教师；企业导师包括企业班主任、职业导师和项目导师。导师之间密切对接，全方位、全过程参与人才培养工作。

课岗对接、理实一体，创新宠医菁英课程体系。课程体系设置遵循宠物医疗职业能力发展规律，对传统课程体系进行革新。引入企业岗位标准和培训课程，与企业共同开发现代学徒制人才培养相配套的课程和教材。使专业标准对接职业能力、课程内容对接课岗要求、校园文化对接企业文化。

领导关怀，保障改革稳步推进。京和宠医菁英班得到动物工程学院领导的大力支持和指导；学校领导也给予关怀，亲自赴企业考察交流，指导宠物专业建设。领导的关怀和支持为改革提供有力保障。



图 4-11 杨凌职业技术学院京和宠医菁英班在校生活后合影

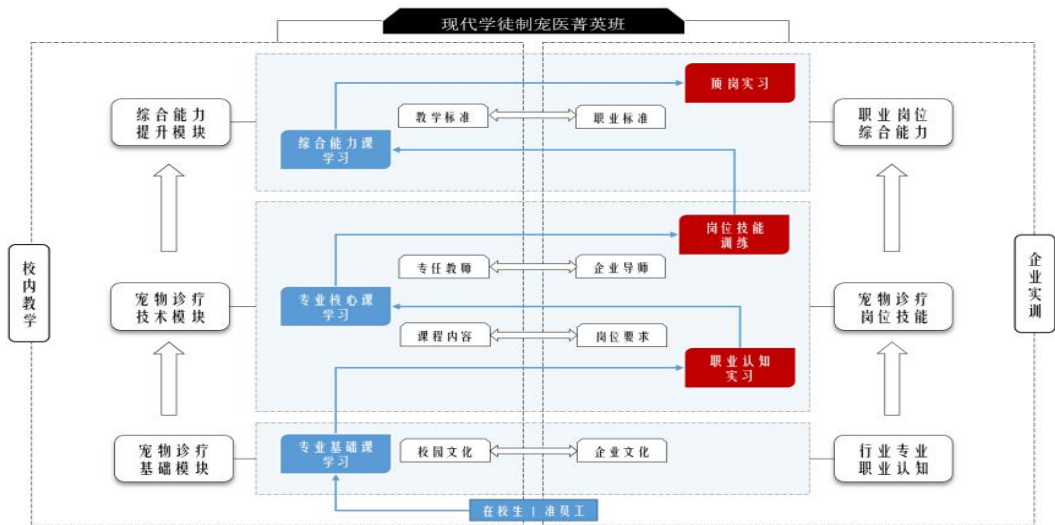


图 4-12 杨凌职业技术学院“工学交替、三阶递进”人才培养模式

### 3. 建立工匠精神激励机制

对在技能竞赛、创新创造等方面表现突出的学生和教师给予表彰和奖励，加大先进典型宣传力度，激发师生追求卓越的积极性。通过设立工匠精神奖学金、荣誉称号等，鼓励师生在技艺上不断追求进步，推动形成尊重人才的新风尚。

#### [案例 4-13] 西安航空职业技术学院成立“马卫涛技能大师工作室”，匠心传承

2023 年 6 月 20 日，西安航空职业技术学院举办“西航职院-航空工业西飞民机公司合作协议签约暨技能大师工作室揭牌”。马卫涛，男，中共党员，高级技师。2009 年获航空工业首届技能竞赛航空电气安装调试工第三名，同年获航空工业技术能手、青年岗位能手荣誉称号，2010 年获全国技术能手称号，2011 年获陕西省国防科技工业“十大技术能手”称号，2023 年获陕西省首席技师称号。

西飞民机人力资源部副部长臧鹏博，西飞民机集成交付中心工会主席王中胜，全国技术能手、陕西省首席技师马卫涛，西安航空职业技术学院副校长侯晓方等双方领导参加了揭牌，揭牌仪式上，技能大师马卫涛以《匠心筑梦促成长、校企联合共发展、为新时代产业工人队伍发展强根筑基》为题作了主旨发言。“马卫涛技能大师工作室”的成立，为学校创新人才培养模式，进行技术传承和校企双方联合进行技能人才培养和培养方面打下了良好基础。



图 4-13 西安航空职业技术学院“马卫涛技能大师工作室”揭牌仪式

## 五、国际合作

陕西作为全国重要的高等教育基地，高度重视高等职业教育国际合作工作，在拓宽国际教育合作方面取得了丰硕的成果。我省持续推进高质量“一带一路”建设，坚持“走出去”与“走进来”结合，不断加强与世界一流职业院校的合作，推动资源融合、教育教学改革和课程研发，提升教育品质和国际化水平，通过共建国际职业教育标准体系，共建“秦岭工坊”丝路品牌，为“一带一路”沿线国家和地区发展提供技能人才支持。

### （一）国际交流

陕西省高职院校在坚持“引进来”和“走出去”双向互动的基础上，积极主动与国外院校建立友好合作关系，不断深化与国外院校的交流合作，全方位推进学院国际交流与合作的力度、深度和广度，探索国际合作新模式。通过参与国际技能大赛、传播和吸纳国内外优秀教学理念和优质教学资源、开展师生交流、实习、交换生、联合科研等方式，拓宽了教师和学生国际化视野和跨文化能力，提升了教学水平及人才培养质量，培养了一批具有国际思维、国际视野的高水平技术技能人才。2023 年全省高职院校共接收国外留学生 455 人、访学教师 207 人，47 人在国（境）外组织担任职务，专任教师赴国（境）外指导和开展培训累计 3.38 万人日。

#### **[案例 5-1]陕西铁路工程职业技术学院国际“朋友圈”不断扩展**

紧随中国高铁“走出去”，推进国际合作上台阶。学校国际合作与交流工作中外合作办学、留学生培养、涉外铁路技术培训等领域取得了优异成绩，“中肯铁路运输类专业鲁班工坊建设项目”入选“未来非洲—中非职业教育合作特色项目。当选“中国-中亚五国交通基础设施建设领域人才培养联盟”常务理事单位，入选 WTC 国际学生工作委员会成员单位，当选南方高铁人才培养与技术合作联盟常务理事单位；邀请俄罗斯萨拉马拉国立交通大学、罗斯托夫国立交通大学来校洽谈国际合作，选派教师赴俄罗斯、孟加拉国、肯尼亚、卢旺达、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家交流 21 人次，签署国际合作协议 8 份，组织 22 名学生赴俄罗斯研修交流。先后与 15 个国家（地区）的 26

所高校和机构建立了广泛深入的合作关系，国际“朋友圈”持续扩容。



图 5-1 陕西铁路工程职业技术学院参与“职教中国行”活动

#### [案例 5-2] 陕西工业职业技术学院推进全球交流合作，构建全球合作格局

依托联合国教科文组织国际职业教育联系中心、中国东盟职业教育联合会等平台，积极拓展了与印尼、埃塞俄比亚、尼日利亚、新西兰、韩国、香港等国家和地区院校的交流合作项目，签署合作协议 12 份。联合国家教科文组织职教联系中心与新西兰毛利大学联合举办职业教育与全球素养人才培养工作坊，近 19 个国家和地区 70 余名职教人士参加了活动。承办 2023 年度非洲驻华使馆教育官员“职教中国行”活动。立项教育部国际司 TÜV 莱茵数字创新赋能计划建设单位。“中尼秦工苑智能制造国际化人才培养项目”入围中国教育国际交流协会“未来非洲 - 中非职业教育合作特色项目”。计算机应用技术专业群获批教育部中外人文交流中心人文交流“经世项目”。副校长段峻随陕西职教代表团赴坦桑尼亚、埃塞俄比亚开展陕西职业教育推广活动，拓展了学校与非洲国家的合作项目。选派 30 名中青年骨干教师赴新加坡南洋理工大学研修学习，提高了教师的专业素养和专业技能。校长刘永亮受邀出席新西兰总理希普金斯访华庆祝晚宴。荣获世界职业院校与技术大学联盟卓越奖“全球公民教育奖”银奖。

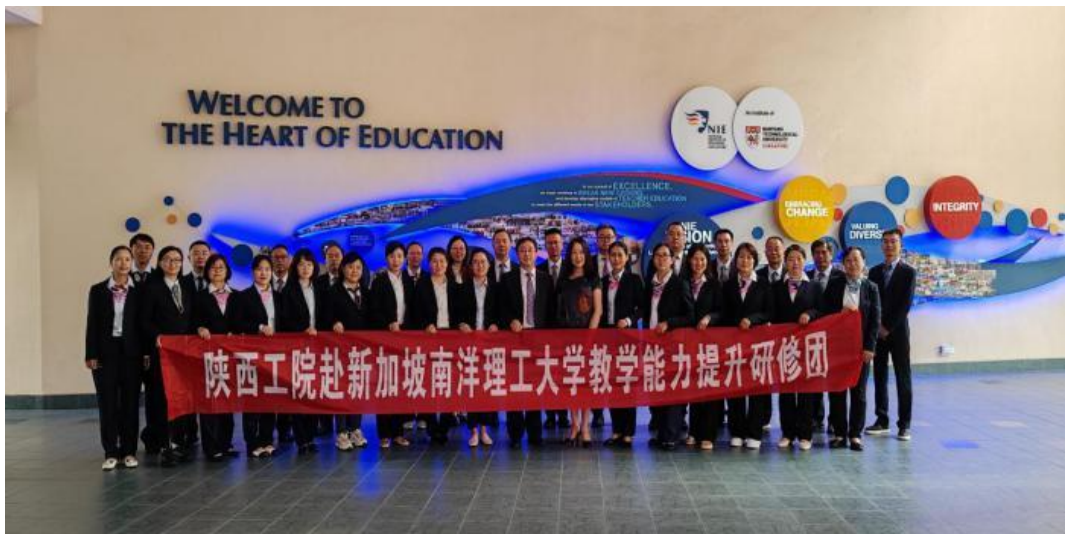


图 5-2 陕西工业职业技术学院教师赴新加坡南洋理工大学研修学习

### [案例 5-3] 杨凌职业技术学院构建“引融输建”合作模式，助力“一带一路”建设

杨凌职业技术学院响应“一带一路”倡议，利用地域优势参与上合组织农业基地建设。学院围绕“双高”建设开展国际合作交流，构建“引融输建”模式，通过引资源、融课程、输标准、建基地、设分校等途径，推动学校国际化发展，扩大学校国际影响力，打造“杨凌职教”品牌。

学院对口引进国外资源，深化专业内涵建设，与荷兰、以色列、德国等国家合作，吸收转化并更新课程内涵，提升教师执教能力。学院还形成“3 联合 4 培养 3 融合”国际化人才培养模式，开设国际订单班，招收来华留学生，培养国际人才。

学院分享专业技术标准，在老挝、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等国家开展技术指导和培训。同时建立海外分校和培训基地，提升开放办学水平。这些举措有效服务国家“一带一路”倡议，助力上合组织农业基地建设，推动学校国际化办学进程。



图 5-3 杨凌职业技术学院专业教师赴英国研修

#### [案例 5-4] 陕西职业技术学院建设职教联盟品牌, 推进国际交流合作

学校响应国家“一带一路”倡议, 联合境内外职业院校、教育机构和企业, 组建了“一带一路”职教联盟, 着力打造交流及资源共享的职教联盟平台, 为成员单位和学校引进、输出优质职教资源提供了路径, 有力推进了学校国际交流合作。

构筑平台, 开展国际交流与合作。联盟现有成员单位 119 家, 在举办的七届国际职教论坛中, 数百位中外职业教育领域专家学者及院校和行业企业代表介绍各自特色、优秀办学经验及分享产教融合案例, 服务境内、海外近万人次, 逐渐成为“西部窗口、中国一流、国际知名”的职教品牌。



图 5-4 陕西职业技术学院实施 ERGSKILLS 职业技能竞赛获奖选手培训项目

搭建桥梁，输出学校优质教育资源。以慕课等线上国际课程平台为桥梁，建设《华裔实景课堂》、《中文+传统文化汉语桥线上研习营》、《中文+职业技能培训》等课程，为超 20 万名师生国际教学提供服务。

构建标准，建设“秦岭工坊”项目。联合法国丝路商学院、法国职教研究院、瑞士国际日内瓦管理学院集团（IMSG）共建丝路职业教育国际标准认证体系，吸引 160 所亚、欧、非的职业院校参与。

“一带一路”职教联盟工作受到陕西省政府、陕西省教育厅高度重视。先后被列入陕西省政府“一带一路”工作要点、陕西省教育厅工作要点，“秦岭工坊”项目被列入《中国—中亚峰会涉陕成果对接清单及重点任务》，推动联盟单位与德国、日本、吉尔吉斯等郭签订项目 20 余个，极大提升了学校在海外影响力和知名度。

#### **[案例 5-5]西安航空职业技术学院开展常态化航空主题研学项目**

学校根据西安高校留学生众多的生源优势，在高职院校中率先推出具有专业优势、体现办学特色的“留学生航空主题研习营”项目。研习以“感知航空文化、讲好中国故事”为主题，内容包括航空科普讲座、优秀传统文化传习、航空技术感知、航空文化体验等模块。旨在通过互动体验活动，近距离感知我国航空产业发展、航空工业领域工匠精神的传承、感受独有的区域航空文化特色、感悟中国文化的独特魅力。研习项目推出以来，累计已接收来自西安电子科技大学、西北大学、西安石油大学、长安大学等学校的近 200 名国际学员，受到学员普遍的高度评价，并在留学生群体当中引起很大的反响。项目在运行常态化的基础上，吸引更多院校的留学生申请参加，甚至收到国外中国文化研学团体的研学申请，在提升学校国际知名度的同时取得了良好的社会效益。

#### **[案例 5-6]陕西能源职业技术学院在国际技能大赛项目中取得优异成绩**

2023 年 11 月“一带一路”暨金砖国家创新与技能大赛首届婴幼儿照护大赛区域赛（第十一场）在云南昆明幼儿师范高等专科学校举行。学校教师参赛选手荣获教师组一等奖，学生参赛选手荣获二等奖。

学校党政领导一直以来对学校师生参与国际赛事给予高度关注和支持，自 2021 年学校学生参加“一带一路”暨金砖国家创新与技能大赛以来，共获得二等奖 4 项，三等奖 6 项，优秀奖 8 项。大赛中指导教师精心研究赛项规程，细心指导操作，参赛选



手深入研究理论内容，反复演练习题，刻苦进行实操训练。在 2023 年度“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛应急救援技术赛项（西北赛区）选拔赛中，学校参赛队伍与 6 所高职院校的 20 支个人赛与团体赛队伍同场竞技，获二等奖 2 项，三等奖 2 项。

学校学生在大赛中的优异表现彰显了学校对学生培养的重视与用心，也体现了学校职业教育体系的先进与完善。学校始终发挥着“太阳石”精神，坚持发展技能、技术创新的主旨，为提升综合职业教育水平不断努力。



图 5-5 陕西能源职业技术学院在 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获佳绩

## （二）海外办学

陕西省高职院校持续发挥学校资源优势及专业特色，深度对接海外办学市场需求，加强海外办学布局规划，扩展海外办学空间，加快国际化办学进程。依托“一带一路”职教联盟，陕西省高职院校实现优势互补、形成合力，形成集群效应，推动职业教育办学规模化。各院校通过开展中外合作办学项目、共建“秦岭工坊”、联合举办人文交流活动等方式，提升中外合作办学质量和国际影响力。截止 2023 年，全省共在国外开办学校 16 所开设专业共 26 个，在校学生人数 2554 人，中外合作办学专业数 20 个，在校学生人数 1819 人。

### [案例 5-7]陕西铁路职业技术学院国际化办学服务中国铁路“走出去”

以建设国际知名的优质高职院校为目标，充分发挥铁路办学特色，积极响应“一带一路”倡议，主动服务中国铁路“走出去”。针对国际学生中的语言生，实施“语言+文化+体验”的培养模式，以汉语教学为本，以社会实践为辅，融入中国传统文化。针对国际学生中的学历生，实施“技能+语言+文化”的培养模式，以专业技能为主，以语言学习为辅，专业实践中融入中国传统优秀文化和铁路文化，培养掌握中国铁路技术的国际化人才，传播中国铁路技术，分享中国优秀文化。依托陕西厚重的历史文化和独特的自然景观开发了“中文+中国优秀传统文化”语言资源包，包含中国概况、中国音乐与戏剧、发展汉语、历史文化实践以及乡土文化体验等课程；依托陕铁院鲜明的铁路办学特色开发了“职业技能+中国铁路文化”技能资源包，包含中国铁路概况、中国铁路建设与运营以及铁路技术技能实训等课程，为国际学生提供优质教学资源。



图 5-6 陕西铁路职业技术学院国际学生的中国历史文化体验实践

### [案例 5-8]陕西国防工业职业技术学院以“经世学堂”为载体打造海外办学陕西品牌

陕西国防工业职业技术学院积极参与教育部高水平对外开放推进行动，助力陕西省加快扩大职业教育对外开放，以泰国坦亚武里皇家理工大学建立的中泰“经世学堂”为载体，申报并获批陕西省职业教育海外运营项目--中泰“秦岭工坊”，并在陕西省 2023 年“丝绸之路教育合作交流会”开幕式成功揭牌。为紧密对接泰国相应行业的人才需求侧，学校依托国家“双高”专业群——“机电一体化”专业群的课程、师资等资源建设优势，

为当地培养具有职业技能和基本中文沟通能力的机电一体化技术技能创新型人才，为海外当地中资企业提供人才保障，为拓展陕西教育、人文、思想等领域对外交流增添新活力，将中国职业教育成功经验推向国际。



图 5-7 陕西国防工业职业技术学院中泰“秦岭工坊”揭牌

#### [案例 5-9] 陕西职业技术学院共建境外办学品牌, 打造“秦岭工坊”名片

国际合作越来越广泛和深切，给职业院校走出国门、提升国际化办学水平带来了机遇。学校通过校企合作在海外建设“秦岭工坊”办学品牌，服务中国和当地社会经济发展，更好助力“一带一路”高质量发展。

共享陕西方案，打造教育品牌。学校牵头成立的“一带一路”职教联盟组织校企根据各自专业优势进行资源申报，建设亚、非、欧互联互通的人才培养模式，开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制。

明确建设计划及认定标准。“秦岭工坊”按照“政、行、企、校四方协同”的建设思路，组织专家制定了 6 项一级指标、17 项二级指标和若干观测点，明确了“秦岭工坊”认定标准、组织申报、评审方式及项目管理等建设计划。

积极开展对外交流，邀请多方参与共建“秦岭工坊”。联盟与法国、瑞士等职教机构共建丝路职业教育国际标准认证体系，开展“中文+职业技能”线上教学；与吉尔吉斯共和国教育科学部、吉尔吉斯国立技术大学等签订合作协议；赴中亚、非洲地区出访交流，对“秦岭工坊”项目进行宣介。

“秦岭工坊”项目被列入中国—中亚峰会涉陕成果对接清单及重点任务，现已吸引项目共建单位 16 家，已分别在吉尔吉斯斯坦、希腊、印度尼西亚、哈萨克斯坦、老挝、坦桑尼亚等 6 国建设“秦岭工坊”项目，形成具有示范引领作用的中外人文交流实践平台和品牌项目，为职业教育国际化发展提供新思路、新对策和新展望。



图 5-8 陕西职业技术学院“秦岭工坊”项目启动仪式

#### [案例 5-10] 陕西能源职业技术学院围绕职业教育“互联网+”，打造境外培训中心

2023 年 6 月，学校与中农国际钾盐开发有限公司签署《校企合作框架协议（陕西能源—中农国际）》，借助“走出去”企业筹划建立援外教育培训基地，打造教学过程与成果可查询、可追溯、可转换的职业教育“互联网+”平台，以线上线下混合教学的“互联网+”与面授相结合的方式，开展境外培训。

中农老挝钾盐项目是“一带一路”建设和国际产能合作中重点推动的矿产资源项目，希望借助学校能源行业专业优势，在专业基地建设与人才培养等方面与学校开展深入合作，共同建设我国海外钾盐基地，打造“一带一路”样板工程。双方拟定在中农钾肥公司老挝甘蒙省生产基地建立“陕西能源-亚钾国际老挝培训中心”（以下简称：培训中心），围绕矿山开采，矿产选洗等相关专业开展海外办学。共同培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，整体提升中国企业海外员工的专业技能素养以及学校的国际化水平。

此次培训基地的建立将资源向“一带一路”地区积极推广，配合企业面向当地员工开展技术技能培训。探索援助发展中国家职业教育渠道，形成职教授助新模式，提升学校社会服务能力，建立产教深度融合长效机制。



图 5-9 陕西能源职业技术学院亚钾国际老挝培训中心

### （三）国际认证

陕西省高职院校通过构建国外认可、中国特色的国际化标准体系，有效提升职业教育的国际化服务水平。各院校依托优势特色专业和优质教科研资源，主动对接海外院校职业教育教学需求，制定并输出了一批优质职业教育教学标准，填补了当地相关领域的空白，为打造陕西职业教育国际品牌、彰显服务国际职教能力、服务中国职业教育“走出去”贡献力量。开发并被国外采用的职业教育标准 349 个、职业教育资源 658 个、职业教育装备 21 个。

#### **[案例 5-11] 咸阳职业技术学院共研中非技能标准，赋能“一带一路”发展**

针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，学院成立畜牧兽医技术员标准开发专家组，结合坦桑尼亚专实际情况、对接中非职业教育联盟处，开发职业标准和专业教学标准，确定标准开发大纲，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。最终通过坦桑尼亚国家技术和职业教育培训委员会审核，获官方认证。

该标准已经在坦方 10 余所院校推广应用，培养了大批畜牧兽医技术人员，促进

了当地畜牧业的发展。本项目开发对培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流，提高专业国际化水平具有重要意义。并为打造成职品牌，推动共建“一带一路”高质量发展奠定基础。

### **[案例 5-12] 陕西能源职业技术学院持续输出职业标准，提升国际化实践能力**

由陕西能源职业技术学院研制的坦桑尼亚煤矿开采技术员 NTA4 级国家职业标准以及配套专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得该国教育部官方认证，正式纳入坦桑尼亚职业教育体系并推广使用。

坦桑尼亚国家职业标准项目经申报、专家评审和在线答辩等环节，于 2022 年 10 月正式立项启动，学校上下高度重视，由外事办、煤炭与化工产业学院组建项目建设工作组，开展职业标准开发与制定工作。工作组借鉴我国职业标准和专业教学标准，充分调研坦桑尼亚煤矿行业、职业现状与煤矿岗位能力要求，深入多家煤矿企业调研，与坦方及国内专家进行多轮次线上沟通论证、反复研讨交流。坦桑尼亚煤矿开采技术员 NTA4 级国家职业标准涵盖了煤矿相关工作职责，具体规范了工作流程和方法，明确了煤矿从业人员应具备的理论知识 and 能力素养；配套的专业教学标准依据坦方标准编制要求和范式，涵盖人才培养目标及规格、教学要求、教学质量保障与评价等方面。



图 5-10 陕西能源职业技术学院职业标准项目获坦桑尼亚官方认证

## 六、产教融合

陕西省从“强统筹、搭平台、拓领域、促规范”四个维度精准发力，持续提升产教融合政策供给效能，提升产教供需匹配度，提升职业教育服务能力，纵深推进产教融合、校企合作走深走实，培养更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，推动区域职业教育高质量发展，全面提升职业教育对陕西经济社会高质量发展的支撑力和贡献力。

### （一）强化统筹，提升产教政策供给效能

近年来，陕西省教育厅连续印发《陕西省构建全链条产业技术创新体系推动产业创新发展若干措施》《陕西省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，明确了全省职业教育产教融合的推进路线图。一是提出了“构建产教融合发展格局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升人力资源质量，推进全省经济高质量发展”的目标任务。二是积极实施产教融合型企业认证制度，落实相关税收政策，鼓励吸引行业企业参与职业教育，完善产教融合办学体制。三是发挥国家产教融合试点城市的示范引领作用，认定23个省级产教融合型企业，推动建设开放型、共享型、智慧型实训基地，建立教师企业实践流动站。四是引导各市区加大政策供给，西安市推动产教融合与“6561”现代产业体系构建同步规划、同步实施，咸阳市构建了“1135”的产教融合发展格局，形成省市两级产教融合发展新局面。

#### **[案例 6-1] 陕西工业职业技术学院校企协同共育人，产教融合促发展**

陕西工业职业技术学院机械制造与自动化专业群聚焦数字化精密制造技术，深化产教融合，携手北京精雕科技集团有限公司，联合打造“陕西工院-北京精雕协同育人平台”。平台以“五位一体”实训基地为支撑，以“双向双通”师资队伍为保障，始终遵循“共建、共享、共用、共赢”的原则，形成了“四共融通”的长效运行机制。组建陕西工

院精雕先进制造产业学院，校企共编新型教材、更新已有课程内容、引入企业实际项目进教学，企业人员深入参与教学与竞赛指导，全方位提升人才培养质量。

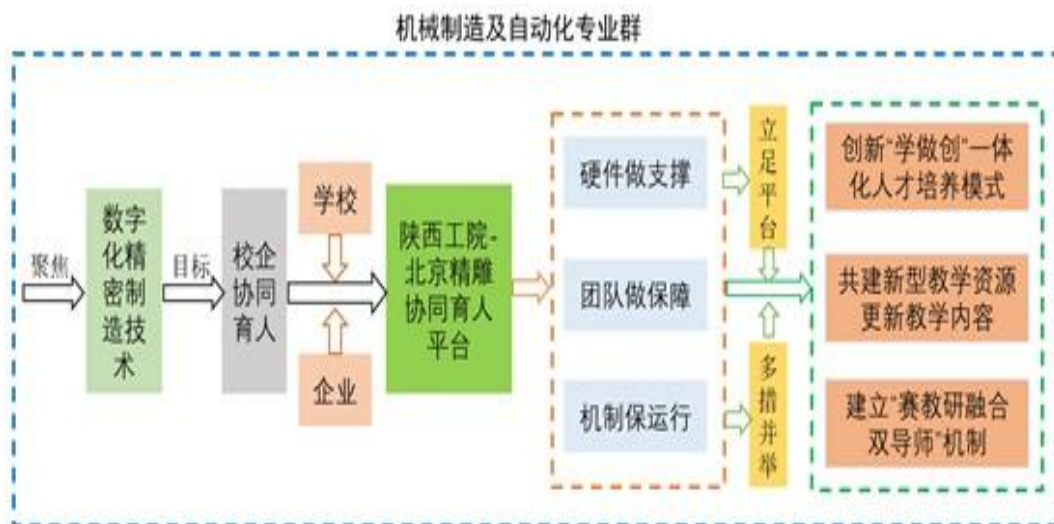


图 6-1 陕西工业职业技术学院-北京精雕协同育人平台

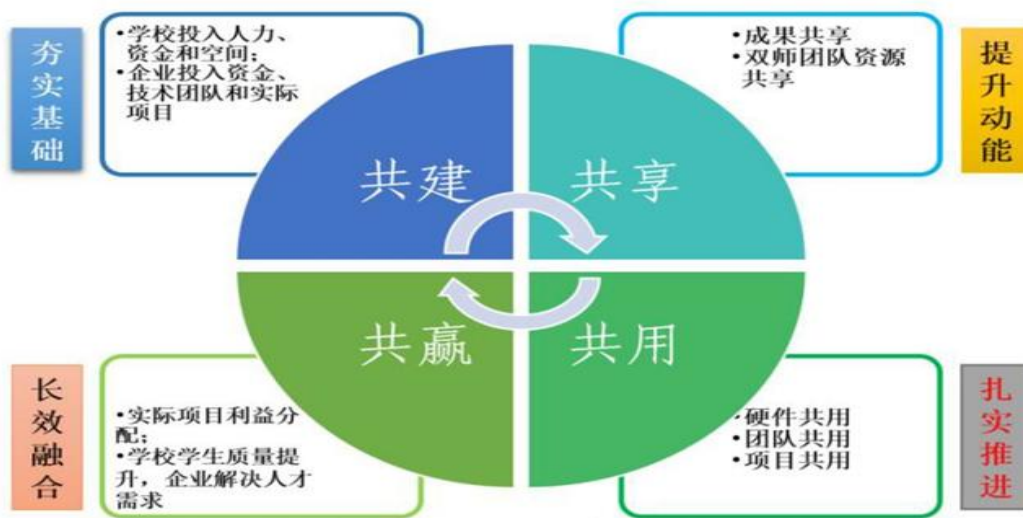


图 6-2 陕西工业职业技术学院“四共融通”校企协同育人长效运行机制

### [案例 6-2] 西安航空职业技术学院创新实践现代学徒制，校企共谱育人新篇章

自动化工程学院依托专业群建设，以电气自动化技术为合作专业，与宝钛集团有限公司组建企业专家和校内教师的双导师团队，积极创新现代学徒制人才培养模式，精准对接宝钛集团有限公司的职业标准、岗位要求，以工作流程为导向，统筹知识、能力和素质要求，校企共建“岗课一致”课程体系，共同制定《现代学徒制双导师管理办法》等制度，开发设计了《企业课程学徒考核评价表》《现代学徒制校内导师教学



质量评价指标（学徒用表）》等评价指标。2023年10月20日，西安航空职业技术学院与宝钛集团有限公司举行了中国特色学徒制班开班典礼，第一批29名同学成为宝钛准员工。



图 6-3 西安航空职业技术学院宝钛中国特色学徒制班开班典礼

### **[案例 6-3] 杨凌职业技术学院工学交替三阶递进课岗对接校企共育宠医菁英**

杨凌职业技术学院与西安京和宠物医疗集团股份有限公司联合开设“宠医菁英班”。入学即入职、毕业即就业，保障招生/招工模式实施，学生既是学校学生，也是企业准员工；工学交替、三阶递进，创新宠医菁英培养模式；校企共育，二元对接，建立具有宠物医疗专业特色的校企二元三级导师团队；课岗对接、理实一体，创新宠医菁英课程体系，引入企业岗位标准和培训课程，与企业共同开发现代学徒制人才培养相配套的课程和教材。



图 6-4 杨凌职业技术学院与西安京和宠物集团联合开设“宠医菁英班”学员合影

#### [案例 6-4] 陕西能源职业技术学院“四个强化”推进职教集团实体化运行

以职教集团为平台，强化校企、行业、产业的交流，实现产教无缝对接。以职教集团专业特色为基础，通过国培项目，强化职教集团成员单位合作关系；集团为订单式人才培养为抓手，强化校企双元，共育人才。实现集团内成员同向同行，共赢共进；以行业人才需求为导向，强化就业合作，既培养满足企业人才需求的技术技能人才，又实现学生的高质量就业。以“四个强化”为工作导向，充分利用集团的优势资源，不断提升集团内部办学活力，保障集团办学成效，以进一步实现深化产教融合、校企合作，对发展现代职业教育，促进区域职业教育发挥引领示范作用。



图 6-5 陕西能源职业技术学院推进职教集团实体化运行

### **[案例 6-5]陕西交通职业技术学院校企协同共育，助力技术技能人才成长**

2023年7月，陕西交通职业技术学院与西安市轨道交通集团有限公司运营分公司为140名预录取学员联合开展了2023年预录取客运岗位培训，培训分为理论培训和实操技能培训两部分，内容涵盖行车组织、运营服务、票务管理及突发事件的应急处理等客运岗位的核心业务知识与技能。经过为期40天的培训，所有学生均顺利通过培训考核，本次培训提高了新入职学生与企业岗位需求的适配度，为后续学生进入工作岗位打下坚实的基础。



图 6-6 陕西交通职业技术学院客运岗位理论和实操技能培训现场

### **(二) 搭建平台，提升产教供需匹配度**

积极推动陕西职业学校结合区域产业特色和自身发展优势，积极对接产业园区、行业企业，建成一大批职业教育联盟、职教集团、产业学院、实训基地、市域产教联合体、产业链产教融合共同体等，形成了校企合作命运共同体。一是积极对接陕西经济社会发展需求，支持各高校围绕产业链、需求链、创新链及新兴产业调整优化专业设置。二是坚持发布年度就业质量报告、教学质量报告，通过招生计划调整，扩大符合产业规划和贡献力强专业规模。三是支持组建了19个行业性职业教育集团、4个区域性职教集团，建成6个骨干职业教育集团；全省高职院校入选国家示范性职教集团9个、全国现代学徒制试点单位12个，3所院校入选国家乡村振兴人

才培养优质校，着力促进教育、科技、产业要素相互融合。四是在职业院校实施现代学徒制、现场工程师等改革试点，鼓励校企合作设立“订单班”、共建实践中心，共同开发课程、开展双师型教师培养和技术研发等。

#### **[案例 6-6]西安航空职业技术学院共建产教融合共同体，共绘协同发展同心圆**

全国工业无人机行业产教融合共同体由成都纵横自动化股份有限公司、西北工业大学、西安航空职业技术学院牵头成立，联合 84 所本科高校、职业院校、科研院所、行业组织和企事业单位，组建形成的多主体、跨区域、非营利性的产教融合新型组织。通过优化资源配置，建立无人机行业资源共享平台；深化产教融合，联合培养行业亟需技术技能人才；强化科教融汇，建设无人机技术协同创新平台；服务产业升级，推进学科及专业结构调整；紧跟行业发展，开发无人机行业优质教学资源；聚焦能力提升，打造高水平教学创新团队；拓展服务领域，提升工业无人机共同体影响力。



图 6-7 西安航空职业技术学院举办全国工业无人机行业产教融合共同体成立大会

#### **[案例 6-7]陕西能源职业技术学院组建咸阳绿能产教联合体**

依托咸阳市装备制造产业园，联合市域内职业院校，助力新能源光伏智能制造企业高质量发展，建成政、行、企、校产教联合共同体。通过实施“三管”运作机制，保障产教联合体运行顺畅“三管”齐下，明晰政校企职责。多元协同，打造“育人共同体”；多维共享，打造“利益共同体”协同修订人才培养方案，保障人才适应产业需求；协同推进“订单培养、工学交替、双园育人”人才培养运行体系；协同开展人才培养质量评

价，推行岗位实习校企“双导师”指导评价制度；校企共建双师双能型混编团队，合编教材、开发技术标准，为人才培养、员工培训和科技研发提供丰富资源；校企协同创新，聚焦新能源产业需求，共建技术研究中心，联合开展产品研发、技术攻关、成果推广，助力企业提质增效。



图 6-8 陕西能源职业技术学院成立咸阳绿能市域产教联合体授牌仪式

#### [案例 6-8]陕西铁路工程职业技术学院搭建产学研用服务平台，实现校企共建共享共赢

中国铁路西安局集团有限公司深度参与学校教育教学，校企双方基于地缘优势构建“校中厂、厂中校”实训格局，校内共建“接触网实训工区”“电力机车走行部”等 8 个实训室；校方抽调师资赴企业一线，共建 5 个实训室，为企业节约建设资金 100 万余元。校企实训条件均纳入西安局机车产业学院实践教学资源，向企业职工培训和学生教学开放，累计开展职工培训 3.5 万人日。产业学院围绕铁路运维产业关键技术应用创新，成立铁道机车技术应用研究中心，制定相关技术研发及成果转化等办法，就驮背运输、智能综合检测、牵引供电等技术开展应用研究，已联合开展研究课题 12 项，孵化专利 8 项，研究成果在企业推广应用，有效解决了企业生产难题。

#### [案例 6-9]陕西工业职业技术学院实行印尼秦工苑现代学徒制国际化人才培养

陕西工业职业技术学院举行印尼秦工苑现代学徒制国际化人才联合培养签约仪式，校党委副书记田昊、印尼曼达拉理工学院院长苏维尼奥博士、浙江杜成实业有限公司人力行政总监李东鑫共同为“陕西工业职业技术学院、浙江杜成实业有限公司国

际人才联合培养基地”揭牌，并就现代学徒制国际人才联合培养、印尼籍员工技能培训、技术服务等合作项目，三方签署了“校企协同推进国际人才联合培养协议”和“印尼秦工苑国际人才联合培养三方协议”。



图 6-9 陕西工业职业技术学院印尼秦工苑现代学徒制国际化人才培养签约仪式现场

#### [案例 6-10] 陕西国防工业职业技术学院创建“专精特新产业学院”

陕西国防工业职业技术学院紧跟区域产业发展步伐，以“节能与新能源汽车”方向为基础，以区域新能源汽车产业发展急需为牵引，联合新石器慧通科技有限公司、北京百通科信机械设备有限公司、比亚迪汽车有限公司、陕西西建新城工程项目管理有限公司和陕西省汽车工程学会等专精特新企业和行业协会，联合共建“专精特新产业学院”。产业学院着力构建学校专业建设、人才培养与专精特新小巨人企业联动促进区域产业发展机制，打造专精特新产教融合“1+3+1”的创新发展格局，建成融合人才培养培训、技术研发、技术创新、企业服务、学生创业、企业孵化等功能于一体的示范性人才培养实体，形成高职院校与专精特新企业协同发展的新生态。

#### （三）规范管理，推进校企合作走深走实

在管理机制方面，2023年印发《陕西省教育厅关于职业学校校企合作规范管理的实施意见》，通过完善管理机制、规范工作程序、强化过程管理、严格经费管理、加强监督检查等措施，进一步推进校企合作工作管理规范化、制度化、精细化。在实习管理方面，省教育厅等八部门联合印发

《陕西省职业学校学生实习管理细则》，对于推动校企双元育人，维护学生、学校和实习企业的合法权益有着重要的助推作用。在师资队伍建设方面，2023年印发《陕西省职业教育“双师型”教师认定标准工作实施办法》和《陕西省职业教育“双师型”教师基本标准》，加快推进陕西职业教育“双师型”教师队伍建设，注重行业企业工作经历或实践经验，突出对理论教学和实践教学能力的考察，引导职业学校建立一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、数量充足、适应高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍。

**[案例 6-11]杨凌职业技术学院校企行政四方协同，内培外引两手并重着力打造一流“双师型”教师队伍**

**搭建“双师”素质教师培养培训平台。**依托百县千企联姻工程和杨凌职教集团，与多家大型企业合作建立校外教师实践锻炼基地；建立产学研基地；新建“双师型”教师培养培训基地，形成健全的基地运行工作机制。**实施教师赴企业实践锻炼。**坚持实施教师赴企业实践是学院的核心举措，组织全体专任教师赴企业进行为期一个月的实践锻炼，参与企业生产，调研行业发展动态。**广泛开展社会服务。**教师参与行业产业一线生产，组建社会服务团队，选派教师参与各类社会活动，赴企业开展技术挂职锻炼、技术扶贫等。**树立优秀“双师”教师标杆。**以名师人才遴选活动为载体，选拔优秀“双师”素质教师代表，举办名师讲堂活动，宣传名师先进事迹，实施以老带新导师制帮扶计划。



图 6-10 杨凌职业技术学院与西北农林科技大学签署框架协议

### [案例 6-12] 陕西国防工业职业技术学院校企共建工程研究中心，助力铝箔剪切技术转型升级

校企共建航天高端制造陕西省高校工程研究中心为陕西户县东方机械有限公司组织了 5 人研发小组开展科技攻关，把涂层机组水冷辊和剪切机废边收集装置优化做为研究内容开展工程应用研究和产业化项目 5 项，提供经费 50 万元进行专项攻关。成功研发了铝箔剪切机碎屑收集装置和铝箔涂层线水冷辊。授权发明专利 2 项，实用新型专利 8 项。相关技术荣获陕西省高校科技成果二等奖 1 项、三等奖 1 项。该技术成果提高了企业竞争力，取得了良好的经济效益。

### [案例 6-13] 咸阳职业技术学院校企协同育人改革探索与实践

咸阳职业技术学院汽车工程学院与理想汽车在“双师型”队伍建设、课程标准制定、企业特色课程建设、教材内容优化、教法改革等方面深度合作，推动“三教”改革不断深化。双方导师入企进校成为常态，岗课融通、产教融合更为紧密，提升了教师的技能水平。学员学习动力更足，实操能力更强，成长渠道更为畅通。理想汽车首届全国技能大赛中 1 人获三等奖，4 名教师获“优秀指导教师奖”，“扬帆计划”班学员全部顺利入职。新能源汽车技术教学团队的作品《新能源汽车充电系统故障检修》荣获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组二等奖、省级教学能力比赛一等奖。





图 6-11 咸阳职业技术学院参与全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛

#### [案例 6-14] 陕西职业技术学院创新合作模式，强化育人实效

陕西职业技术学院与京东物流西北分公司合作共建校园京东商务中心，校方提供在电商运营坊内的场地、办公设备等硬件设施，配备学生跟班管理教师。企业负责网络平台系统搭建、专用网络、学生选拔培训、学生考核工资发放，配备企业跟班工作人员等，建立“企业高管、一线管理人员、资深技术人员”三级企业方导师团队。学生参与京东商服真实业务，实现学生和学徒身份的有效融合，在实战环境锻炼了学生专业能力，提升了学生理论知识的迁移转化水平，为校企合作提供了可借鉴的实践样板。

## 七、发展保障

### （一）加强顶层设计

省委、省政府从“强统筹、搭平台、拓领域、促规范”四个维度精准发力，纵深推进产教融合、校企合作，推动区域职业教育高质量发展，全面提升职业教育对陕西经济社会高质量发展的支撑力和贡献力。自2019年起，陕西省连续印发《陕西省构建全链条产业技术创新体系推动产业创新发展若干措施》《陕西省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《陕西省职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，明确了全省职业教育产教融合的推进路线图。

### （二）加大投入力度

省委、省政府按照由教育部等五部委印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》指出的中央支持，地方为主的原则，持续加大职业教育经费投入，适度提高高职学校学生生均拨款水平，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度，改善高职学校办学条件，持续加强国家“双高计划”院校建设的资金投入。在保障学校正常运转经费基础上，将发展资金更多用于办学条件达标工作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

### （三）深化放管服改革

为落实国家现代职业教育体系建设改革“一体两翼五重点”总体部署，加快提升职业教育关键办学能力，打通制约改革发展的卡点、堵点。在政策上注重激励和引导，扩大高职学校办学自主权。对“高精尖缺”技能人才实行协议工资、技术创新成果入股等激励办法，支持地方深化收入分配制度改革，提高一线技术技能人才工资收入水平。健全社会力量兴办职业教育引导机制，探索开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点。深化实施职业教育督查激励措施。

## 八、面临挑战

### （一）产教融合

高职院校的专业设计、教学内容、课程建设、教材开发、师资队伍、实训基地与企业现场工作岗位结合不够紧密，面临校企“同床异梦”、行业企业对高职院校产教融合活动缺乏热情、高职院校产教融合制度成本居高不下、高职院校人才培养质量与社会诉求契合度不高以及服务区域社会经济发展能力缺失等一系列问题。企业运转与学校办学均有自身运行规律，是两个不同的运行轨道，校企双方应需持续探索在行业产教融合共同体中画出最大同心来找到最大公约数。

### （二）科教融汇

在科教融汇上，高等职业院校仍需不断创新教育教学模式，以推动教育目标转型升级，要更加科学合理的设置专业课程；注重实践教学设计，促进对知识的实际应用；才能推进产学研一体化，增强学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力。构建多元主体参与的外部评价体系，注重将行业企业评价作为参考，鼓励职业技能等级证书与学历教育学分融通，严把毕业出口关，培养高素质、适应经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型人才。

### （三）职普融通

“职普”存在“通而不融”的问题。职普联合处于浅层次、自发性状态，尚未形成成熟稳定的机制，课程多是简单拼凑而成，难以实现教学内容的深层次融合，职业与普通学校难以形成层次上的对等关系。职普存在“贯而不畅”的问题。普通本科高校对与职业学校开展对口分段贯通培养的意愿不强，高职学生升入的本科高校以民办本科为主，而民办本科学费较高，且办学质量与公办本科学校有较大差距，也阻碍学生不同教育类型间的流动。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	146065
2	毕业去向落实人数	人	132218
	其中：毕业生升学人数	人	24337
	升入本科人数	人	24284
3	毕业生本省去向落实率	%	76.17
4	月收入	元	4355
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	111606
	其中：面向第一产业	人	5798
	面向第二产业	人	33320
	面向第三产业	人	72488
6	自主创业率	%	1.25
7	毕业三年晋升比例	%	39.61

## 表 2 满意度调查表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.33	102594	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.08	102594	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.23	102594	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.23	102594	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.89	102594	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	90.55	102594	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.47	120634	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.58	70956	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.38	55470	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.89	14294	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.61	11506	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.05	80487	网络问卷调查

### 表3 教学资源表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.48
2	双师素质专任教师比例	%	57.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.85
4	专业群数量	个	192
	专业数量	个	1479
5	教学计划内课程总数	门	31290
		学时	4402070
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	4796
		学时	466867
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5109
		学时	557510
6	专业教学资源库数	个	172
	其中：国家级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	13
	省级数量	个	58
	接入国家智慧教育平台数量	个	43
	校级数量	个	113
	接入国家智慧教育平台数量	个	24
7	在线精品课程数	门	2044
		学时	360414
	在线精品课程课均学生数	人	11076
	其中：国家级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	32
	省级数量	门	421
	接入国家智慧教育平台数量	门	103
	校级数量	门	1490
接入国家智慧教育平台数量	门	216	
8	虚拟仿真实训基地数	个	192
	其中：国家级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	10
	省级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	10
	校级数量	个	150
接入国家智慧教育平台数量	个	71	
9	编写教材数	本	1760
	其中：国家规划教材数量	本	426
	校企合作编写教材数量	本	652
	新形态教材数量	本	471
	接入国家智慧教育平台数量	本	58
10	互联网出口带宽	Mbps	319868
11	校园网主干最大带宽	Mbps	573864
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11305

表 4 服务贡献表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	31
	接收国外留学生人数	人	455
	接收国外访学教师人数	人	207
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	372
	其中：专业标准	个	57
	课程标准	个	315
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	658
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	21
3	在国外开办学校数	所	16
	其中：专业数量	个	26
	在校生数	人	2554
4	中外合作办学专业数	个	20
	其中：在校生数	人	1819
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	33802
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	47
7	国外技能大赛获奖数量	项	115

表 5 国际影响表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	99320
	其中：A类：留在当地就业	人	62683
	B类：到西部和东北地区就业	人	83169
	C类：到中小微企业等基层就业	人	77385
	D类：到大型企业就业	人	19048
2	横向技术服务到款额	万元	11076.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	68537.85
3	纵向科研经费到款额	万元	1892.32
4	技术产权交易收入	万元	592.11
5	知识产权项目数	项	711
	其中：专利授权数量	项	641
	发明专利授权数量	项	140
	专利转让数量	项	164
	专利成果转化到款额	万元	522.52
6	非学历培训项目数	项	1567
	非学历培训学时	学时	7031822.81
	公益项目培训学时	学时	1394453.96
7	非学历培训到账经费	万元	18772.19



表 6 落实政策表

名称：陕西省(610000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	460013
2	年生均财政拨款水平	元	13534.59
3	年财政专项拨款	万元	140734.50
4	教职员工额定编制数	人	22635
	教职工总数	人	28656
	其中：专任教师总数	人	21680
	思政课教师数	人	1218
	体育课专任教师数	人	679
	美育课专任教师数	人	241
	辅导员人数	人	2358
	班主任人数	人	1870
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	338105
	其中：学生体质测评合格率	%	75.29
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	75013
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	29767.71
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	318
9	聘请行业导师人数	人	5709
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	177
	行业导师年课时总量	课时	821481.30
	年支付行业导师课酬	万元	3359.91
10	年实习专项经费	万元	6013.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	478.25