

2023

山西省职业教育 质量年度报告

Shanxi Province Vocational Education
Annual Quality Report

山西省教育厅
2024年2月



前言

2023 年，山西省职业教育在省委、省政府高度重视下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，落实立德树人根本任务，优化职业教育类型定位，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路，努力办好人民满意的教育，为全方位推动山西省高质量发展提供有力支撑。

山西省根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”“山西省教育事业综合统计”等平台提供数据为基础，结合全省 11 个地市、50 所高职院校、272 所中职院校年度质量报告，依据教育部、山西省人民政府和山西省相关厅局文件，对山西职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行定性和定量分析，形成《山西省职业教育质量年度报告（2023 年度）》（以下简称《年度报告》）。

《年度报告》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等八个部分，展示了一年来山西省职业教育改革创新做法与院校特色，是社会各界了解山西省职业教育发展状况的重要依据和窗口。





目 录

CONTENTS

前 言	I
基本情况	1
1.1 院校规模与结构	1
1.1.1 办学性质	1
1.1.2 院校水平	2
1.2 办学条件	2
1.2.1 占地面积	2
1.2.2 教学资源	2
1.3 学生规模与结构	3
1.4 师资队伍	4
1.5 社会服务	6
1.5.1 人才培养	6
1.5.2 服务地方经济	7
1.5.3 社会培训	8
人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.1.1 坚持五育并举，构建“大思政”育人格局 ..	11



2.1.2 健全培育机制，提升“主力军”育人能力 ..	14
2.1.3 创新教学模式，发挥“主渠道”育人作用 ..	15
2.2 专业建设	16
2.2.1 对接产业需求，动态优化专业布局	16
2.2.2 打造品牌专业，发挥示范引领作用	17
2.2.3 聚焦六新突破，建设高水平专业群	18
2.3 课程建设	19
2.3.1 对接岗位需求，构建科学课程体系	19
2.3.2 适应技术要求，打造在线精品课程	20
2.3.3 推动课证融通，动态更新课程内容	21
2.4 “三教”改革	21
2.4.1 建强教师队伍，发挥主体作用	22
2.4.2 建优教材内容，体现行业前沿	25
2.4.3 落实教法改革，提高教育质量	26
2.5 贯通培养	31
2.6 科教融汇	36
2.6.1 构建保障机制，打造创新平台	36
2.6.2 聚焦成果产出，加快成果转化	38
2.7 以赛育人	38
2.7.1 课赛融通，提升人才培养水平	38
2.7.2 多措融合，增强创新创业能力	41
2.7.3 以美育人，厚植学生家国情怀	44



2.8 培养质量	44
2.8.1 多措并举，护航学生就业创业	45
2.8.2 挑战增多，就业升学形势复杂	46
2.8.3 数量增加，就业趋向第三产业	47
2.8.4 效果初显，自主创业数量增多	47
2.8.5 广泛调查，社会评价持平去年	48
服务贡献	50
3.1 服务行业企业	50
3.1.1 服务中小企业，保障人才供给	50
3.1.2 开展技能培训，助力产业升级	53
3.2 服务地方发展	55
3.2.1 助推人人持证，服务技能山西	55
3.2.2 开展技术研发，服务地方经济	56
3.3 服务乡村振兴	58
3.3.1 文明治理帮扶，共建美丽乡村	59
3.3.2 产销对接帮扶，推进产业振兴	59
3.3.3 教育培训帮扶，培育乡村工匠	61
3.3.4 产学研用帮扶，助力乡村发展	63
3.4 服务地方社区	66
3.4.1 拓宽授课渠道，助力终身学习	66
3.4.2 开展普惠教育，致力学生发展	69
3.4.3 加强社会服务，保障民生福祉	72



3.5 具有地域特色的服务	74
3.5.1 打造山西品牌，服务文创经济	75
3.5.2 聚焦河湖治理，服务黄河生态	77
3.5.3 助力智煤改造，精准人才培养	79
3.6.4 依托医教特色，护航职工健康	79
3.6.5 服务山西古建，增强职教引力	80
文化传承	83
4.1 传承工匠精神	83
4.1.1 聚焦文化浸润，厚植培育沃土	83
4.1.2 聚焦系统建构，完善培育途径	85
4.1.3 聚焦三全育人，拓展培育载体	86
4.2 传承红色基因	87
4.2.1 搭建红色载体，赓续红色精神	87
4.2.2 丰富红色资源，助力红色育人	90
资料来源：山西财贸职业技术学院官网	93
4.2.3 开展主题活动，赓续红色血脉	93
4.3 传承中华优秀传统文化	95
4.3.1 注重第一课堂，铸牢学生精神底色	95
4.3.2 丰富第二课堂，营造文化育人环境	97
4.3.3 拓展第三课堂，践行文化传承使命	98
4.4 传承“非遗”文化	99
4.4.1 聚焦育人主线，学习非遗文化	99



4.4.2 突出责任担当，保护非遗文化	101
4.4.3 开展体验项目，传承非遗文化	103
4.5 传承三晋文化	106
4.5.1 传承晋商文化，弘扬晋商精神	107
4.5.2 传承河东文化，展示厚重文脉	108
4.5.3 传承中医文化，发展中医事业	111
4.5.4 传承乌金精神，铭记峥嵘岁月	113
国际合作	116
5.1 合作办学情况	116
5.1.1 协同联动，扩大合作办学规模	116
5.1.2 借鉴互促，广泛开展学术交流	118
5.1.3 优势互补，构建多边合作机制	119
5.2 开发标准情况	119
5.2.1 对标对表，引进国际先进标准	120
5.2.2 提升质量，输出专业课程标准	122
5.2.3 总结经验，形成技能大赛标准	123
5.3 国（境）外独立办学情况	124
5.4 助力“一带一路”建设情况	126
5.5 提升学生国际化素养情况	128
产教融合	132
6.1 校企双元育人	132
6.1.1 政校行企共建，成立产教融合共同体	132



6.1.2 校企协同育人，推广中国特色学徒制	133
6.1.3 对接产业需求，成立特色产业学院	134
6.2 市域产教联合体建设	140
6.2.1 聚集产教资源，服务重点产业	140
6.2.2 探索新型模式，产教精准对接	141
6.2.3 厅际联动培育，共建职教集团	142
6.3 行业产教融合共同体建设	143
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	145
发展保障	149
7.1 党建引领	149
7.1.1 坚持党建领航，把牢育人方向	149
7.1.2 强化组织建设，打造育人堡垒	150
7.1.3 坚定自我革命，净化育人生态	152
7.1.4 深化党团协同，凝聚育人合力	152
7.2 政策落实	152
7.2.1 落实职教新法，加强宣传贯彻	153
7.2.2 锚定发展目标，强化落实举措	153
7.2.3 优化办学条件，推动达标提质	154
7.2.4 强化项目管理，实现培优赋能	155
7.2.5 搭建平台载体，凝聚产教合力	157
7.3 学校治理	157
7.3.1 多元共治，优化治理结构	158



7.3.2 数字赋能，提升治理水平	158
7.3.3 一体推进，创建文明校园	159
7.4 质量保障	160
7.4.1 建立标准，完善质量保障	160
7.4.2 督导评估，提高教学质量	161
7.4.3 以诊促改，保障培养质量	161
7.4.4 规范年报，接受监督管理	161
面临挑战	165
8.1 面临挑战	165
8.2 工作展望	167



图目录

图 1-1 2023 年山西省职业院校办学性质结构图（单位：%）	1
图 1-2 高职院校近两年在校生总数变化对比图（单位：人）	4
图 1-3 高职院校教师情况统计（单位：人）	5
图 1-4 中等职业学校教师情况统计（单位：人）	6
图 1-5 高职毕业生就业去向统计（单位：人）	7
图 1-6 高职院校知识产权项目类型（单位：件）	8
图 2-1 “大思政”课建设工作专题会	13
图 2-2 山西省高职（专科）分专业大类布点数情况（单位：个） ..	17
图 2-3 山西省中职分专业大类布点数情况（单位：个）	17
图 2-4 教育系统高水平中等职业学校分布（共 50 所）	19
图 2-5 近 5 年省高职院校教师总数变动趋势（单位：人）	22
图 2-6 山西省经贸学校王力群老师荣获 2023 全国最美教师	24
图 2-7 近 3 年教学能力比赛国赛获奖情况统计	25
图 2-8 三师协作模块化教学改革图	28
图 2-9 国家职业教育教学成果奖统计	29
图 2-10 山西省职业教育虚拟教研室成立大会	31
图 2-11 《艺术》虚拟教研室活动	31
图 2-12 2023 年高职本科贯通培养在校生规模（单位：人）	35
图 2-13 “微动师生”团队共同开展科技研发	37



图 2-14 山西省职业院校技能大赛近十年数据统计	40
图 2-15 全国职业院校技能大赛获奖情况统计	41
图 2-16 《莽泉佳酿》荣获“振兴杯”国赛金奖	43
图 2-17 山西省职业院校近 5 年在校生数走势图	45
图 3-1 近十年山西省中高职学校毕业学生人数柱状图	50
图 3-2 山西省高职院校近三年在中小微企业就业人数变化柱状图 ..	51
图 3-3 学生参观百信信息技术有限公司	52
图 3-4 芮城县第一职业学校培训耀阳养老护理员现场照片	53
图 3-5 太原铁路机械学校为铁路集团员工开展培训	55
图 3-6 山西铁道职业技术学院更新 LCU 主控软件	57
图 3-7 主持“揭榜挂帅”项目解决技术难题	58
图 3-8 企业导师带领学生直播实站	61
图 3-9 为乡村建设带头工匠开展培训	63
图 3-10 山西林业职业技术学院实施“板栗标准化栽培技术”项目 ..	65
图 3-11 原平农业学校帮助当地村民培育灵芝	66
图 3-12 山西工程科技职业大学开展全省社区矫正业务能力培训 ...	67
图 3-13 山西工程职业学院荣获“2023 年终身学习品牌项目”	68
图 3-14 山西工程职业学院指导社区老年合唱团文艺演出	69
图 3-15 山西工程职业学院“职业启蒙教育”活动	70
图 3-16 手把手教居民学校心肺复苏操作技能场景	72
图 3-17 大同卫生学校开展送药下乡服务	72
图 3-18 山西卫生健康职业学院进社区开展急救知识技能科普活动 ..	73



图 3-19	临汾职业技术学院师生为景区提供旅游宣传服务	76
图 3-20	平遥现代工程技术学校学生开展平遥漆器技术服务	77
图 3-21	水利工程系专业教师盐湖采样	78
图 3-22	大同市第一高级职业中学校自编舞蹈《云冈乐舞》	81
图 4-1	大同市举办“劳模工匠进校园”活动	84
图 4-2	孟县职业技术学校张晓华铝艺工作室开展教学活动	85
图 4-3	山西机电职业技术学院“唱响太行红色民歌”音乐会	88
图 4-4	“风华讲解团”在太原市黄坡烈士陵园进行义务讲解	89
图 4-5	山西财贸职业技术学院师生共建系列微党课	92
图 4-6	山西金融职业学院师生参观红色货币	95
图 4-7	山西省忻州创奇学校国学经典晨读活动	96
图 4-8	平遥现代工程技术学校教师刘煜为学生示范描金技法	97
图 4-9	与津巴布韦哈雷理工学院学生共同表演山西腰鼓	98
图 4-10	太原市卫生学校传承“九针疗法”	100
图 4-11	山西工程科技职业大学师生观摩云冈石窟文物修复	102
图 4-12	襄汾职教中心老师用掐丝珐琅工艺再现“陶寺龙盘”	102
图 4-13	代表团参观山西工程职业学院掐丝珐琅作品	104
图 4-14	运城艺校小梅花奖集体奖获奖节目《杨门女将》	104
图 4-15	太原幼儿师范高等专科学校研修	105
图 4-16	学生云岗系列剪纸	106
图 4-17	山西水利职业技术学院“水之梦”合唱团	109
图 4-18	在山西运城农业职业技术学院研学基地感受农耕文化	110



图 4-19 传承民歌经典，开展传统文化研学活动	111
图 5-1 学生参加日本医疗机构面试	118
图 5-2 校企共同开发教学资源	122
图 5-3 中津山西哈拉雷新钢联学院实训基地	125
图 5-4 观摩技术操作	126
图 5-5 《粉墨春秋》演出海报	127
图 5-6 《粉墨春秋》剧照	128
图 5-7 太原市卫生学校与韩国开展线上文化交流活动	130
图 6-1 企业导师到校实施岗前技能培养	134
图 6-2 路管家产业学院	138
图 6-4 文化遗产保护利用产教融合共同体成立大会	142
图 6-5 教育部职成司副司长谢俐在启动会上作主旨报告	144
图 6-6 在产教融合实践中心对学生进行技能鉴定	146
图 6-7 学生在产教融合实践中心进行实操训练	147
图 7-1 “1+6+N” 党建模式	150
图 7-2 组织党员赴山西省党风廉政教育基地开展党性教育	151
图 7-3 太原市职业教育集团揭牌仪式	155
图 7-4 高职院校“双高计划”建设单位比例图	156
图 7-5 曲沃县中等职业技术学校大数据中心	159
图 7-6 “以文化促发展 以诊改促质量” 职教论坛	163



表 目录

表 1-1 2023 年山西省高职院校固定资产总值	3
表 1-2 2023 年山西省高职院校信息化教学资源总量	3
表 2-1 山西省入选教育部名师（名匠）名校长培养计划名单	15
表 2-2 山西省首批“职教金课”各院校认定数量（前 15 位）	21
表 2-3 全国黄大年式教师团队	23
表 2-4 山西省入选国家级职业教育教师教学创新团队名单	24
表 2-5 2021—2023 年开展贯通、衔接培养的中职、高职院校数	33
表 2-6 2021-2023 年开展贯通、衔接培养的高职、本科院校数	34
表 2-7 2021-2023 年中职毕业生升学途径及人数统计	34
表 2-8 2021-2023 年高职毕业生升学途径及人数统计	35
表 2-9 2023 年职业院校学生人数统计表	46
表 3-1 2021-2023 年建设行业人员培训考核鉴定人数统计表	62
表 4-1 武乡县职业中学“军魂筑梦”党建品牌荣誉成果统计表	91
表 4-2 山西财贸职业技术学院微党课统计表	93
表 4-3 山西省潞安职业中等专业学校送教入企情况汇总表	114
表 5-1 2023 年度山西省高等职业院校中外合作办学项目一览表 ...	116
表 5-2 具有国际影响力的职业教育标准拟推荐名单	120
表 5-3 具有国际影响力的职业教育教学资源拟推荐名单	120
表 5-4 在金砖国家职业技能大赛等国际赛项获奖统计表	124



表 6-1	对接省级特色专业镇特色产业学院培育建设名单（11 家）	134
表 6-2	山西省职业学校特色产业学院培育建设名单（19 家）136
表 6-3	山西省深化省校合作大学生实习实训示范基地名单140



案例目录

案例 2-1 建设“大思政”课 培育时代新人	13
案例 2-2 三师协作 推进模块化教学改革	27
案例 2-3 小工单、大智慧，开启“三教”改革之路	28
案例 2-4 创新教学教研载体 打破区域院校壁垒	30
案例 2-5 微动师生研发 校企协同创新	37
案例 2-6 莽泉佳酿荣获“振兴杯”国赛金奖	43
案例 3-1 特色产业学院服务行企输送人才	51
案例 3-2 校企联动创品牌，满足行企人才需求	52
案例 3-3 开展行业培训 助力铁路高质量发展	54
案例 3-4 技术改进 精准服务城市轨道交通	56
案例 3-5 主持“揭榜挂帅”项目 解决技术难题	57
案例 3-6 电商直播 校企携手助力乡村振兴	60
案例 3-7 大力服务乡村振兴 全力开展工匠培育	61
案例 3-8 科技支撑引领，助力乡村振兴	64
案例 3-9 科研成果推广转化 助力地方经济发展	65
案例 3-10 创“银龄乐学”课堂 托起幸福夕阳红	68
案例 3-11 开放医教资源 开展社区服务	71
案例 3-12 挖掘专业优势，助力打造文旅强市	75
案例 3-13 对接地域特色产业，开展专业特色服务	76



案例 3-14 发挥专业优势，服务盐湖生态保护	78
案例 4-1 携手红色基地，传承红色精神	89
案例 4-2 根植红色文化沃土，助推学校特色发展	90
案例 4-3 开发红色教育微课弘扬现代红色文化	91
案例 4-4 革命精神铸红心，红色金融育“金”人	94
案例 4-5 赓续传统手工技艺构建现代传承模式	96
案例 4-6 “非遗+专业+产业”，传承传统文化	101
案例 4-7 探究壁画艺术之美，传承传统文化之韵	104
案例 4-8 巧手成就卓越匠心创造非凡	106
案例 4-9 厚植育人根基，弘扬晋商文化	107
案例 4-10 深耕河东农耕文化，打造劳动实践基地	109
案例 4-11 传承本土文化，厚植文化自信	110
案例 4-12 发挥基地科普作用，弘扬传统中医药文化	112
案例 4-13 聚焦党参药材质控，推动中药特色发展	113
案例 4-14 送教入企助发展，培训赋能谋新篇	114
案例 5-1 强化国际育人 拓宽就业途径	117
案例 5-2 校企共建优质国际化教育教学资源	138
案例 5-3 传播特色文化 输出职教标准	123
案例 5-4 教随产出 产教同行	125
案例 5-5 十二年历久弥芳，常演常青	127
案例 5-6 中文+水利工程，助力中外文化交流	129
案例 5-7 中韩线上交流 提升国际素养	129



案例 6-1 产教互利共赢 岗课赛研融通	133
案例 6-2 共建特色产业学院 共育技术技能人才	138
案例 6-3 国家数智财经行业产教融合共同体启动	144
案例 6-4 立足水利辐射华北 建设产教融合共同体	145
案例 6-5 校企共建实践中心 双元育人广泛认可	146
案例 7-1 打造“1+6+N”党建模式	149
案例 7-2 党建引领，大思政融合聚力育新人	151
案例 7-3 推进集团化办学，提升关键办学能力	154
案例 7-4 持续推进“双高”建设 打造人才培养高地	156
案例 7-5 建设智慧校园技术体系，提高办学水平	159
案例 7-6 年报排名入前列 诊改工作再推进	162

1

基本情况

- 院校规模与结构
- 办学条件
- 学生规模与结构
- 师资队伍
- 社会服务





1.1 院校规模与结构

山西省独立设置的高等职业院校共计 51 所¹，包含山西工程科技职业大学和运城职业技术大学 2 所公办本科层次高等职业院校，在建山西文化旅游职业大学²。中国特色高水平高职学校建设单位 1 所，中国特色高水平专业群建设单位 3 所。全省共有中等职业教育学校 407 所（含技工学校），其中中等技术学校 81 所，成人中专 9 所，职业高中 248 所，附设中职班 59 个。

1.1.1 办学性质

山西省 51 所高职学校中有公办院校 44 所，企业（集团）举办院校 2 所，民办院校 5 所，呈现多元办学格局，见图 1-1。全省除技工学校外共有中职学校 407 所，其中公办学校 274 所，民办学校 130 所。

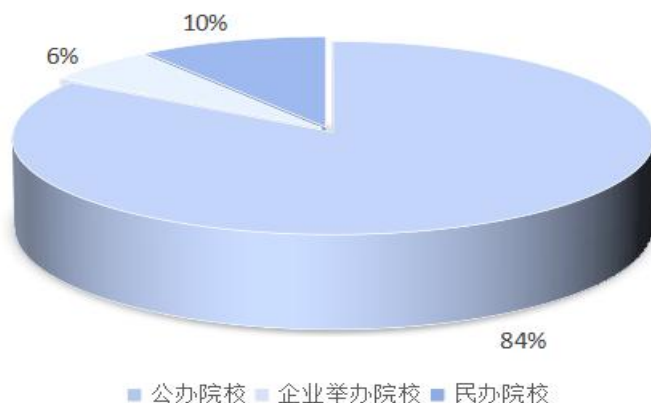


图 1-1 2023 年山西省职业院校办学性质结构图（单位：%）

¹ 51 所院校中，确认填报质量年报院校 50 所，吕梁师范高等专科学校不填报。

² 2023 年 12 月 20 日，山西省教育厅发布《关于拟申报设置高等学校的公示》，整合山西艺术职业学院、山西旅游职业学院、太原旅游职业学院、山西青年职业学院办学资源，拟设置山西文化旅游职业大学予以公示。



1.1.2 院校水平

山西省有“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”院校 4 所、省级“双高计划”建设单位 14 所，分别占山西高职院校总数的 7.84%和 27.45%，高水平建设院校占比较高。全省现有省级高水平中等职业学校和专业群建设计划建设单位 50 所，中职品牌专业项目 60 个，高水平实训基地项目 25 个，国家中等职业教育改革发展示范学校 9 所，省级中等职业教育改革发展示范学校 33 所，国家级重点中等职业学校 14 所，省级重点职业高中 11 所。

1.2 办学条件

1.2.1 占地面积

全省 51 所独立设置高职院校占地面积 1499.21 万平方米，校舍建筑面积 880.56 万平方米。中等职业学校（不含技工学校）占地面积 1838.92 万平方米，校舍建筑面积 963.51 万平方米。

1.2.2 教学资源

山西高职院校固定资产总值 195.95 亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值 34.11 亿元，较 2022 年的 32.51 亿元涨幅 4.92%；生均教学仪器设备值 8339 元/生；纸质图书 19653235 册，教学用计算机总数 87741 台（见表 1-1）。



表 1-1 2023 年山西省高职院校固定资产总值

序号	固定资产名称	单位	固定资产总值
1	教学、科研仪器设备	亿元	34.11
2	生均教学仪器设备	元/生	8339
3	纸质图书	册	19653235
4	教学用计算机	台	87741

数据来源：山西省教育事业综合统计调查

信息化教学资源总量。电子图书 12116770 册、电子期刊 4312952 册、学位论文 86527660 册、音视频共计 147935.85 小时（见表 1-2）。

表 1-2 2023 年山西省高职院校信息化教学资源总量

序号	信息化教学资源名称	单位	信息化教学资源总量
1	电子图书	册	120140.93
2	电子期刊	册	4312952
3	学位论文	册	86527660
4	音视频	小时	147935.85

数据来源：山西省教育事业综合统计调查

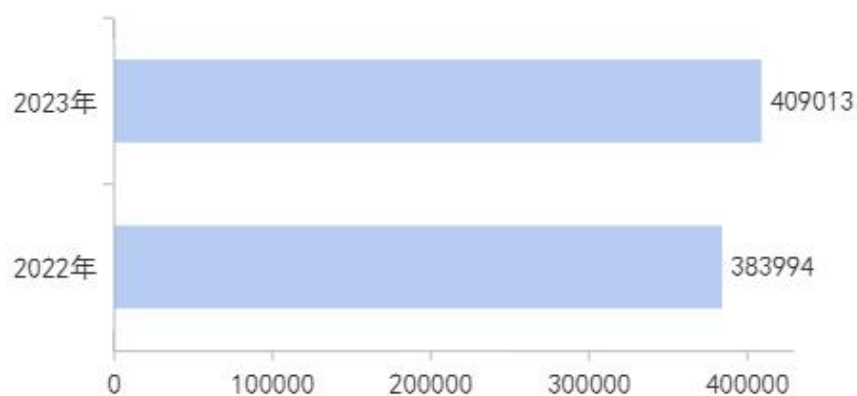
山西中等职业学校教学、科研仪器设备资产总值 311958.4713 万元，生均教学仪器设备值 9425 元，图书 10873118 册。

信息化教学资源总量。电子图书 4662056 册、电子期刊 45558 册、学位论文 99 册、音视频共计 118808.95 小时。网络教学课程数 1737 门，共计 188247 学时，在线精品课程 479 门，共计 71354 学时。虚拟仿真实训基地 372 个。

1.3 学生规模与结构



全省高职院校全日制普通高职学历教育在校生总数 409013 人，比上一年增加 25019 人，自 2019 年起连续五年呈增长趋势（见图 1-2）。其中公办院校在校生 354514 人（占比 86.68%）、民办院校在校生 40165 人（占比 9.81%），公办高职院校是山西高职人才培养的绝对主体。



数据来源：山西省教育事业综合统计调查

图 1-2 高职院校近两年在校生总数变化对比图（单位：人）

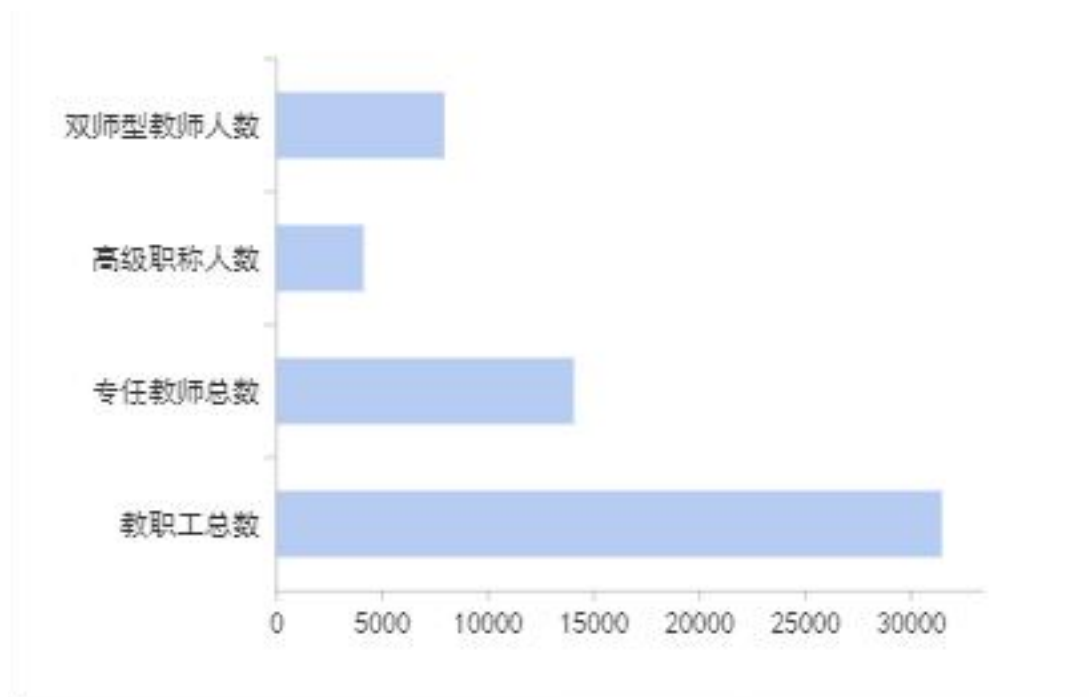
中等职业学校在校生 330986 人，比上年增加了 57051 人，增加了 20.83%。毕业生 104653 人，比上年增加 6232 人，下降 6.33%，毕业生本省去向落实率达 95.14%。获取职业技能等级证书（含职业资格证书）人数为 83871，比上年增长 75.63%。

1.4 师资队伍

山西省高职院校教职工总数 31820 人，生师比为 21.58。专任教师总数 14223，其中，高级职称教师 4175 人，占专任教师总数的 29.35%；双师型教师 8032 人，占专任教师总数的 49.82%；博士学位 188 人，硕士学位 9313 人，分别占专任教师的 1.16%



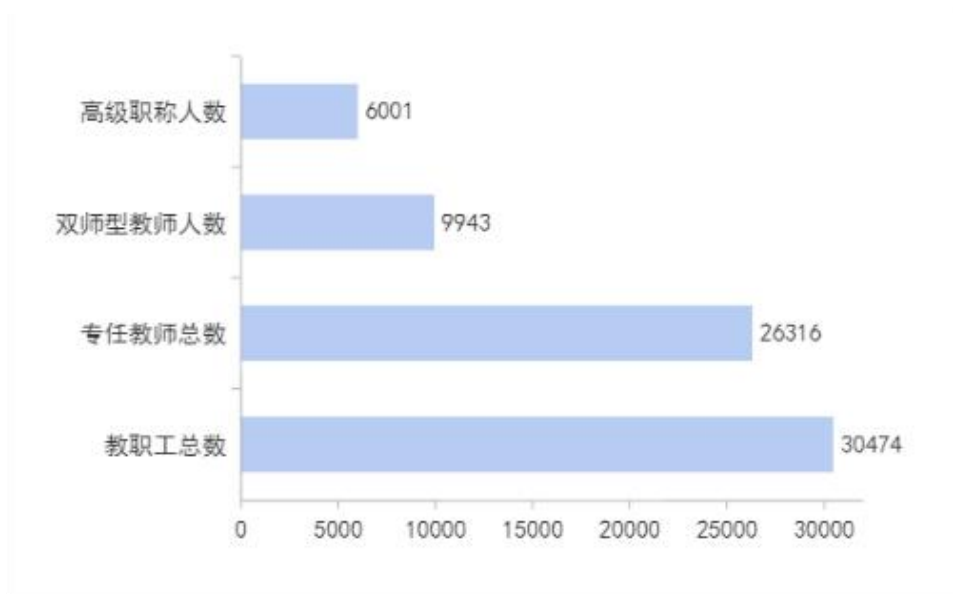
和 57.76%（见图 1-3）。



数据来源：山西省教育事业综合统计调查

图 1-3 高职院校教师情况统计（单位：人）

中等职业学校共有教职员工 30474 人，比上年增加 1789 人，增长 6.24%，其中在编教职工总数 26605 人，兼职教师比例为 12.7%。高级职称教师 6001 人，占专任教师总数的 22.8%，较上年增长 1.45%；双师型教师 9943 人，占专任教师总数的 37.78%，较上年增加 9.98%（见图 1-4）。



数据来源：山西省教育事业综合统计调查

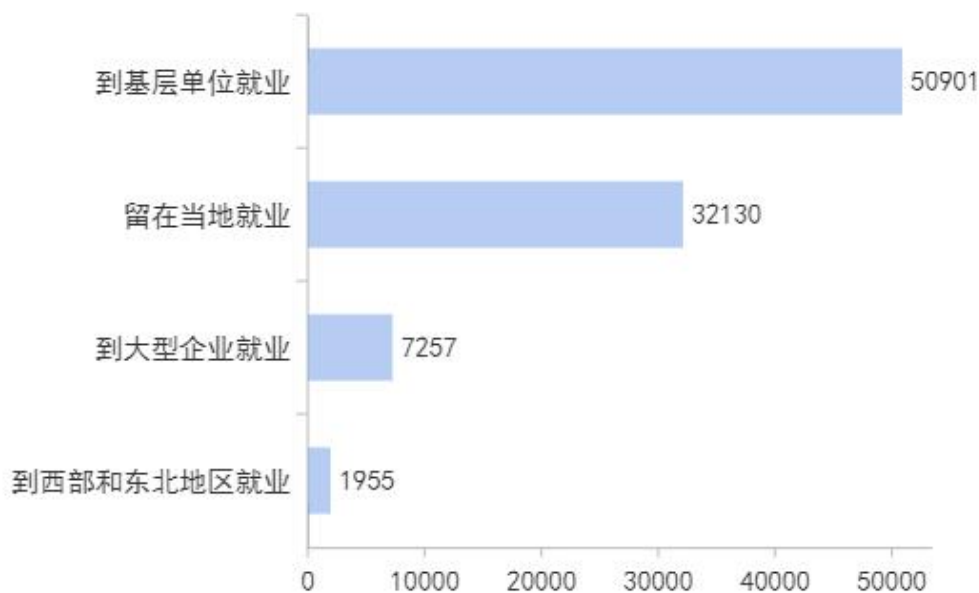
图 1-4 中等职业学校教师情况统计（单位：人）

1.5 社会服务

山西省各职业院校坚持以服务地方为己任，对接地方发展需求，力求学生培养与服务社会同频共振。

1.5.1 人才培养

全省高职院校毕业生就业人数共 76135 人，其中：留在当地就业毕业生 32130 人，占就业毕业生总数的 42.20%；到西部和东北地区就业毕业生 1955 人，占毕业生就业人数的 2.57%；到中小微企业等基层就业毕业生 50901 人，占毕业生就业人数的 66.86%；到大型企业就业毕业生 7257 人，占毕业生就业人数的 9.53%（见图 1-5）。



数据来源：质量年报平台³

图 1-5 高职毕业生就业去向统计（单位：人）

全省中等职业学校毕业生初次就业人数为 34922 人，其中留在当地就业 19713 人，占初次就业人数的 56.45%；到西部和东北地区就业 854 人，占比 2.45%；到中小微企业等基层就业 11227 人，占初次就业人数的 32.15%；到大型企业就业 3064 人，占比 8.77%。

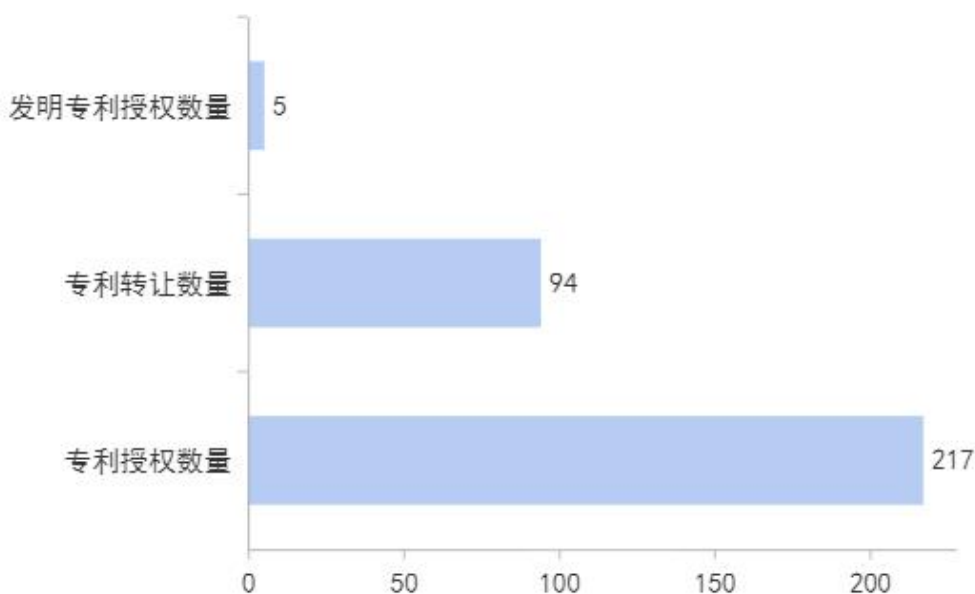
1.5.2 服务地方经济

省内高职院校横向技术服务到款额合计 1309.22 万元，由横向技术服务产生的经济效益达 4753.6 万元，较去年增长 3199.43 万元，增幅达 205.86%，从侧面反映出山西职业教育服务地方行企的能力明显增强。纵向科研经费到款额 540.55 万元，技术产

³ 山西省 51 所高职院校，质量年度报告平台确认填报 50 所，吕梁师范高等专科学校不填报，数据来源为质量年报平台数据，均为 50 所院校数据；中职院校 407 所，质量年度报告平台确认填报 272 所，数据来源于质量年报平台数据，均为 272 所院校数据。



权交易收入 115.5 万元。知识产权项目共计 272 项，其中：专利授权数量 217 项，占知识产权项目总数的 79.78%；发明专利授权数量 5 项，占知识产权项目总数的 1.84%；专利转让数量 94 项，占知识产权项目总数的 34.56%。专利成果转化到款额 121.05 万元（见图 1-6）。



数据来源：质量年报平台

图 1-6 高职院校知识产权项目类型（单位：件）

中职院校横向技术服务到款额达 41.6 万元，横向技术服务产生的经济效益达 4 万元，纵向科研经费到款额达 57.7 万元，技术产权交易收入 5 万元。知识产权项目 41 项，专利授权 39 项，发明专利授权 5 项，专利转让 36 项，专利成果转化到款额达 832 万元。

1.5.3 社会培训

全省高职院校举办非学历培训项目 767 项，时长合计 98112.6



学时，其中公益项目培训达 51706 学时，占非学历培训项目总时长的 52.70%。非学历培训到账经费共计 11469.6 万元。

中职院校开展非学历培训项目 499 项，非学历培训学时 88697 课时，公益项目培训学时 37022 课时，非学历培训到账经费 7150.55 万元。职业教育造血赋能作用得到充分发挥，有效助力乡村振兴。

2

人才培养

- 立德树人
- 专业建设
- 课程建设
- “三教”改革
- 贯通培养
- 科教融汇
- 以赛育人
- 培养质量

山西省中等职业教育《艺术》虚拟教研室
“以德树人 以技育人”教研活动





2.1 立德树人

山西省深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持把职业教育纳入经济社会发展整体规划，围绕落实立德树人根本任务，强化政治引领，通过组织开展系列活动实施五育并举，构建全方位立体式“大思政”育人格局；通过健全思想政治理论课教师和班主任队伍培养机制，提升师资队伍“主力军”育人能力；通过推动思政课程建设和课程思政改革同向同行，发挥课程建设“主渠道”育人作用，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 坚持五育并举，构建“大思政”育人格局

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学教育的意见》等系列文件精神，山西省坚持五育并举，构建“大思政”育人格局，全方位助力学生成长成才。**德育方面**，根据教育部办公厅《关于开展 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》精神，组织全省高职院校开展“职教生心中的二十大”活动和“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，坚持把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，贯穿全年持续推进，巩固 2022 年以来有关活动成果并持续引导学生读党报党刊、学原文原著，推动新时代党的创新理论入脑入心。连续三年实施职业教育铸魂育人计划，共认定省级思政工作室 102 个，省级特色文化育人品

牌 885 个，省级思政微课 8384 个，奋力构筑新时代铸魂育人新高地。**智育方面**，在全省职业院校全面开展“未来工匠”读书行动，营造浓厚读书氛围，引导激励学生爱读书、读好书、善读书。持续开展“技能成才 强国有我”系列教育活动。广泛开展全民终身学习活动，开展为期 1 周的办学成果展；认定推广 10 名学习之星，10 个品牌项目；发动社会各界加入活动，确保“天天有活动、市校有特色、学习有成效”。依托“山西终身学习在线”平台，设置“课程库”“数字悦读”“社会大讲堂”等栏目，实时更新“活动周”专栏，助力学习型社会建设。**体育方面**，杭州第 19 届亚洲运动会期间，晋中职业技术学院、山西财贸职业技术学院等职业院校学子积极参加杭州亚运会、残运会安全保卫、信息安全防护工作；山西工程科技职业大学学子精彩亮相亚运会开幕式文艺表演；山西体育职业学院学子则作为运动员参加亚运会，共获得 1 枚金牌、2 枚银牌、1 枚铜牌，为祖国争光、为山西添彩。**美育方面**，积极开展第十五届全省中职学校“文明风采”活动，评出一等奖 107 件、二等奖 202 件、三等奖 210 件，共 519 件获奖作品。运城职业技术大学等学校主动开展传承中华优秀传统文化活动，设计了“山西何以称晋”“春秋霸业话晋”“关公何以受世人敬奉”等体现山西本土文化的系列讲座；组织“红船诵”“山西民歌大合唱”“山西民乐演奏”等系列文艺展演活动。**劳动教育方面**，以劳动教育月为载体，通过“劳动能手”评选和微作品大赛等活动，培养学生劳动技能；创办劳模工作室，丰富实践平台，锤炼学生坚强意志、培养创新精神；开展劳动教育专题调研，了解劳动教育工作推进中的堵点、痛点和难点，掌

握学生对劳动教育的感受和诉求，完善评价体系；组织编制《劳动教育》校本教材，制定劳动教育清单，全面聚焦各种类型的劳动教育，探索三阶段四融入劳动教育模式。2023 年建成省级大中小学劳动教育实践基地 13 个，认定省级劳动教育典型案例 2 个和优秀课程视频 3 个。

案例 2-1

建设“大思政”课 培育时代新人



运城职业技术大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕落实立德树人根本任务，持续推进“大思政”课程建设，完善思政育人工作体系，把思想政治工作贯穿人才培养、学科发展、课堂教学、教材建设、学生管理之中；推进思政课程和课程思政同向同行，充分发挥课堂育人主渠道作用；组织 100 余名青年党员循着习近平总书记足迹，聆听领袖的深切教诲；组织思政教师参加第五期山西省思想政治理论课培训研修班等系列学习培训，提高思政工作队伍的业务素质。在全省首届高校思政理论课教学展示活动中获一等奖 2 项，二等奖 1 项；认定省级思政微课 10 个，省级特色文化育人品牌项目 1 个；立项教育部课题 1 项，省级教学改革创新项目 1 项。（见图 2-1）



图 2-1 “大思政”课建设工作专题会

2.1.2 健全培育机制，提升“主力军”育人能力

强化思想政治理论课教师培训。山西省贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，严格按照要求配备建强职业院校专职思想政治理论课教师，完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思想政治理论课教师培训全覆盖。建立健全“手拉手”集体备课机制，定期组织开展形势与政策教师高级研修班、思想政治理论课培训研修班等学习培训，在全省范围组织开展思想政治理论课教师党史教育专题集体备课及优秀教案征集活动，评出优秀教案 23 个。

加强中职班主任队伍专业化建设。组织召开班主任队伍建设专题座谈会，围绕队伍结构、培养、培训、聘用、考核、经费、待遇及名班主任工作室建设等展开大讨论，研究起草加强中职班主任队伍专业化建设的举措。在全省范围内继续开展中职班主任能力比赛，产生一等奖 11 个并推荐 7 人参加国赛，获班主任能力比赛二等奖 2 项，三等奖 12 项。7 人入选教育部名师（名匠）名校长培养计划，见表 2-1。山西机电职业技术学院李粉霞教授荣获 2022 年度“全国教书育人楷模”称号，为全国职教战线唯一代表；山西省经贸学校王力群荣获 2023 年最美教师称号。班主任队伍专业化能力持续提升。



表 2-1 山西省入选教育部名师（名匠）名校长培养计划名单

序号	类型	姓名	专业大类	学校
1	名师	李粉霞	装备制造	山西机电职业技术学院
2	名师	陕晋军	电子与信息	山西工程科技职业大学
3	名师	王淑明	教育与体育	运城幼儿高等师范专科学校
4	名师	王瑞	电子与信息	山西职业技术学院
5	名师	霍福华	电子与信息	山西省财政税务专科学校
6	校长	刘寰		大同市职业教育中心学校
7	校长	侯企强		晋中市职业中专学校

资料来源：山西省教育厅官网

2.1.3 创新教学模式，发挥“主渠道”育人作用

持续推进思政课程改革。各职业院校结合办学特色，积极探索思政课程教学新模式，融入红色基因、中华优秀传统文化于教学内容，增强课堂吸引力；构建专题式数字课堂，将思政课程搬上云端，扩大优质资源覆盖面；开展沉浸式体验课堂，开辟交互式第二课堂，推动“思政小课堂+社会大课堂”同频共振。经网络调查，2023 年度全省中职院校思想政治课教学满意度达 94.18%，高职院校思想政治课教学满意度达 92.58%。

全面实施课程思政建设。对接山西地方区域产业转型升级人才需求，聚焦高素质技术技能人才核心素养，充分挖掘各专业、各学段蕴含的思政育人元素，构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。2023 年全省中职院校公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 92.84%、专业课教学满意度 93.59%；高职院校公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 89.69%，专业课教学满意度 89.80%。

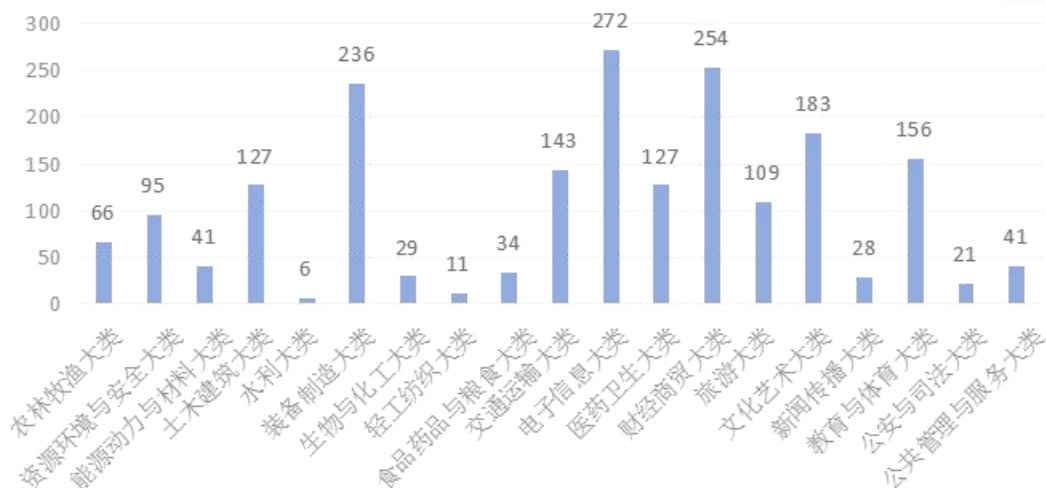


2.2 专业建设

山西省围绕产业转型发展需要，对接产业需求，动态优化专业布局；打造品牌专业，发挥示范引领作用；聚焦“六新”突破，建设高水平专业群，多措并举提升专业服务产业转型升级的能力，使职业教育成为支撑经济社会发展的重要力量。

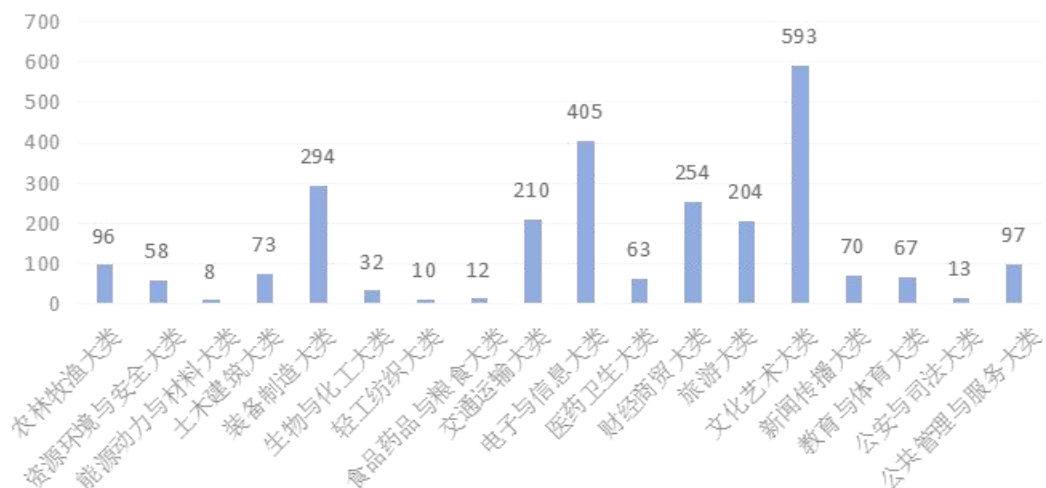
2.2.1 对接产业需求，动态优化专业布局

山西省围绕产业布局优化专业布局，印发了《高等职业教育专业优化调整指导意见》，紧密对接省传统产业、特色优势产业、战略性新兴产业，建立健全专业设置动态调整机制，重点扶持养老服务、婴幼儿托育、家政服务等专业，积极培育和增设对接高端装备制造业等战略性新兴产业集群的相关专业。2023 年对全省 50 所高职学校 271 个专业进行调整，增设专业 138 个，撤销专业 133 个，先进制造业、“一老一小”等民生领域紧缺专业稳中有升。调整后，高职学校开设 19 个专业大类 472 个专业 1653 个专业点，见图 2-2，基本覆盖山西省经济社会发展所有领域。组织完成了中职学校学历教育招生资质核查和新增专业备案工作。当前全省中职学校开设 18 个专业大类 189 个专业 2540 个专业点，见图 2-3。



数据来源：山西省教育厅统计

图 2-2 山西省高职（专科）分专业大类布点数情况（单位：个）



数据来源：山西省教育厅统计

图 2-3 山西省中职分专业大类布点数情况（单位：个）

2.2.2 打造品牌专业，发挥示范引领作用

山西省继续实施省级职业教育品牌专业和高水平实训基地建设计划。**严格遴选品牌专业**。根据国家、省产业发展规划和政府工作报告的产业结构布局，主动服务国家战略，特别是对接山西省战略性新兴产业、特色优势产业、传统产业转型升级需求，在自主申报的基础上，组织专家遴选确定省级品牌专业立项单位。

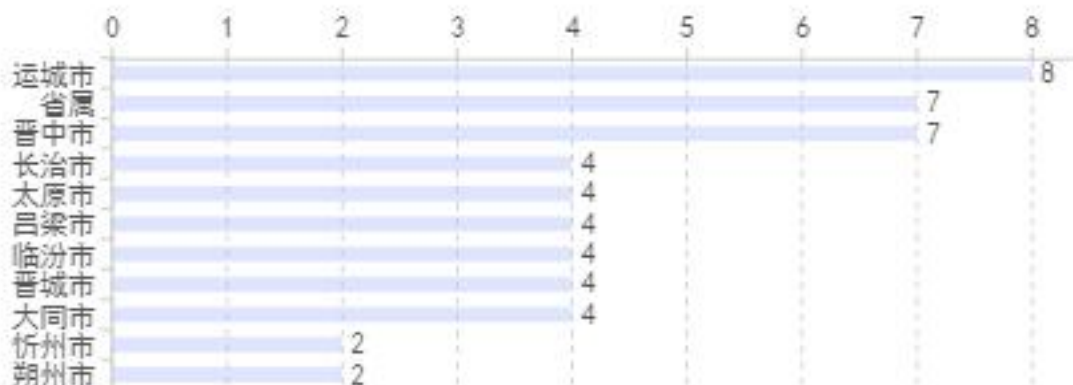
持续推动品牌专业建设。组织立项单位找准专业结构与产业结构的映射关系，列出岗位能力清单，构建基于能力本位的课程体系，优化专业人才培养方案，充分发挥示范引领作用。当前山西省已打造两批 171 个省级职业教育品牌专业（中职 100 个、高职 71 个）及 126 个高水平实训基地（中职 64 个，高职 62 个），立项 21 个省级专业教学资源库。

2.2.3 聚焦六新突破，建设高水平专业群

山西省紧紧围绕服务国家资源型经济转型综合配套改革试验区需要，稳步推进山西省财政税务专科学校等 4 所国家“双高计划”院校的数控技术专业群、大数据技术与应用专业群、黑色冶金技术专业群等建设工作。启动省级“双高计划”建设工作，确立山西水利职业技术学院等 3 所高水平高职学校建设单位、山西药科职业学院等 7 所高水平专业群建设单位及山西省贸易学校等 50 所省级高水平中等职业学校建设单位（见图 2-4）。建设单位依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。实施省级“双高计划”及“高水平中职计划”中期检查，截至 2023 年底，4 所国家“双高计划”建设单位专业群部分全部完成 100%建设任务；10 所省级“双高计划”建设单位专业群部分总任务完成率为 88%，总体完成率超过 75%阶段目标；50 所“高水平中职学校”建设单位及骨干特色专业总任



务完成率为 62%，总体完成率超过 50%阶段目标。



数据来源：山西省教育厅官网

图 2-4 教育系统高水平中等职业学校分布（共 50 所）

2.3 课程建设

山西省职业教育落实立德树人根本任务，多措并举构建高质量课程体系。对接职业岗位需求，构建底层共享、中层融通、高层互选的职业教育课程体系；适应“互联网+职业教育”新要求，建设在线精品课程及“职教金课”；推动课证深度融合，将行业新技术、新工艺、新流程融入课程内容，培养一专多能复合型技术技能人才。

2.3.1 对接岗位需求，构建科学课程体系

山西省各职业院校根据国家最新专业教学标准，全面修订专业人才培养方案。坚持融岗于课，对接产业链上中下游环节，构建科学合理的职业教育课程体系，全面修订和完善课程标准。2023 年度，全省高职院校教学计划内课程总数 31923 门，课程时长达到 3780964 学时，其中网络教学课程数 284673 门；全省

中职学校教学计划内课程总数 23291 门，课程时长达到 3968992 学时，其中网络教学课程数 1737 门。

2.3.2 适应技术要求，打造在线精品课程

山西省各职业院校积极适应“互联网+职业教育”新要求，强力推进数字技术与教育教学深度融合，全面加强数字教学资源建设。同时，以数字教学资源为支撑，以信息化教学为手段，开展线上线下混合式教学模式改革，实现优质教育资源应用与共享，提高人才培养质量。2023 年度，山西省共认定首批省级职业教育“金课”239 门，其中，线下“金课”130 门、线上线下混合式“金课”102 门、虚拟仿真教学“金课”4 门和社会实践“金课”3 门；并推荐 5 门课程参加国家一流核心课程（线下）的评选；按要求持续开展在线精品课程建设工作，目前共获批国家级在线精品课程 40 门，建设省级在线精品课程 182 门。山西省首批“职教金课”各校认定数量（前 15 位）见表 2-2。



表 2-2 山西省首批“职教金课”各院校认定数量（前 15 位）

序号	主持建设单位	认定门数
1	山西机电职业技术学院	15
2	山西省财政税务专科学校	14
3	山西工程职业学院	12
4	山西职业技术学院	10
5	山西药科职业学院	10
6	运城幼儿师范高等专科学校	10
7	运城职业技术大学	9
8	山西工程科技职业大学	7
9	山西水利职业技术学院	7
10	临汾职业技术学院	7
11	晋中职业技术学院	7
12	山西林业职业技术学院	7
13	山西铁道职业技术学院	6
14	太原旅游职业学院	6
15	运城护理职业学院	6

资料来源：2023 年山西省职业教育金课认定结果

2.3.3 推动课证融通，动态更新课程内容

山西省持续推进 1+X 证书制度试点工作，着力将证书中体现的行业产业最新人才技术技能需求纳入专业课程内容。2023 年度全省 208 所学校参与 445 个证书的试点工作，参与人数超 9.3 万人次，取证近 7.8 万人。公布第四批 43 个 1+X 证书考核费用标准，已累计公布 98 个证书的考核费用标准。目前全省中职院校课证融通课程数 2585 门、合计 288573 个学时；高职院校课证融通课程数 2714、合计 281546 个课时。

2.4 “三教”改革

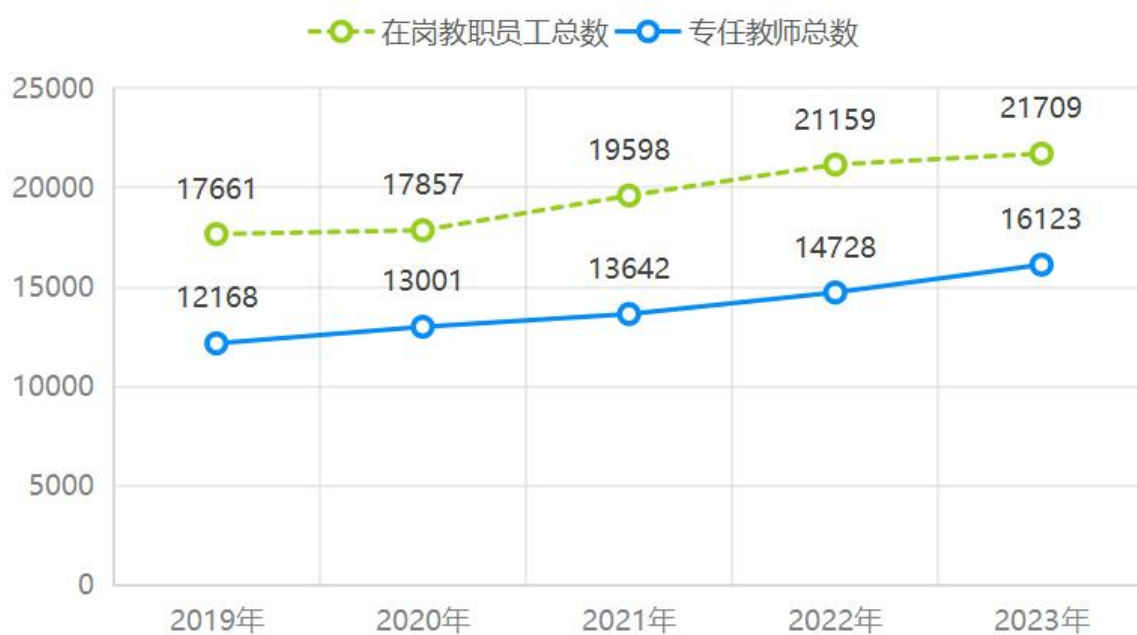
山西省各地各校紧跟职业教育改革步伐，服务山西经济社会



转型升级发展，围绕职业院校办学实际情况，以内涵发展为主题，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，持续深化教师、教材、教法“三教”改革。

2.4.1 建强教师队伍，发挥主体作用

教师队伍规模持续扩大。山西省深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，始终把教师作为教育发展第一资源，着力提升教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力，打造了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。2019 年至今，高职院校在岗教师规模从 21159 人增至 21709 人，增幅 2.6%；其中专任教师规模从 14728 人增至 16123 人，增幅 9.47%，（见图 2-5）。



数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-5 近 5 年省高职院校教师总数变动趋势（单位：人）



一年来，中职学校在岗教师规模从 28685 人增至 30474 人，增幅 6.24%；其中专任教师规模从 22998 人增至 24253 人，增幅 5.46%。

教师队伍素质持续提升。实施山西省职业院校教师素质提高计划，组织开展职业院校校长、教师等人员培训，助力提升办学和教育教学理念。实施职业教育“双师型”教师队伍建设计划，落实教师定期到企业实践的规定，将企业实践锻炼经历纳入教师工作量，并作为年终考核、岗位定级、职位晋升的重要指标。3 个教师团队获批全国黄大年式教师团队，见表 2-3；2023 年 4 个团队入选国家级职业教育教师教学创新团队，见表 2-4。山西省经贸学校教师王力群荣获“2023 全国最美教师十大人物”称号。（见图 2-6）

表 2-3 全国黄大年式教师团队

序号	团队名称	所属学校
1	数控技术专业团队	山西机电职业技术学院
2	德润智创会计教学团队	山西省财政税务专科学校
3	道路与桥梁工程技术专业群教师团队	山西工程职业学院

数据来源：山西省教育厅



表 2-4 山西省入选国家级职业教育教师教学创新团队名单

序号	申报学校	申报大类	申报专业	备注
1	山西省财政税务专科学校	工商管理类	市场营销	立项
2	山西职业技术学院	建筑材料类	建筑材料工程技术	立项
3	山西水利职业技术学院	水利工程与管理类	水利水电建筑工程	立项
4	山西机电职业技术学院	汽车制造类	新能源汽车技术	培育

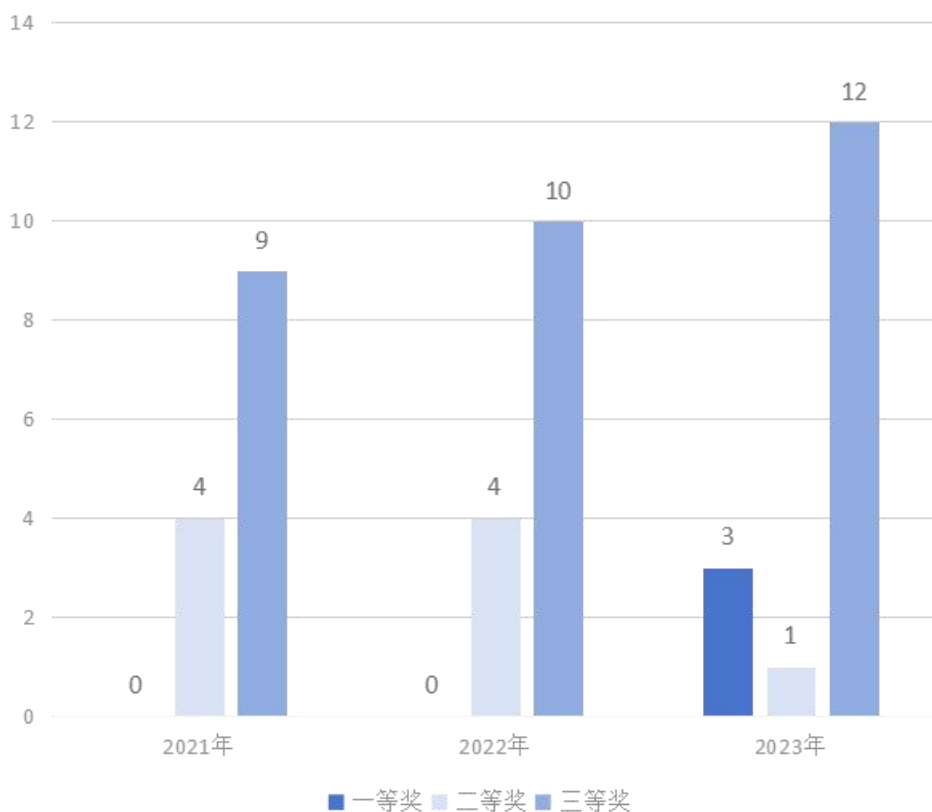
资料来源：山西省教育厅



图 2-6 山西省经贸学校王力群老师荣获 2023 全国最美教师

教师队伍能力持续增强。山西省充分发挥教学能力比赛的引领示范作用，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，

助力“能说会做善导”的“双师型”教师成长，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。2023 年成功举办山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛，产生一等奖 40 个；29 个教师团队参加国赛，获一等奖 3 个，二、三等奖 13 个，见图 2-7，一等奖获奖数量创历年新高。



数据来源：山西省教育厅统计结果

图 2-7 近 3 年教学能力比赛国赛获奖情况统计

2.4.2 建优教材内容，体现行业前沿

严把教材选用质量关。山西省强化各级各类教材监管，对职业院校选用的教材开展全面自查与抽查，对封面、插图和内容进行严格审核，确保排查对象全覆盖、无死角、无遗漏。严格选用

国家统编教材，优先选用规划教材。要求各职业学校加强教材选用委员会工作，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。

加强教材建设工作。制定出台《山西省教育厅关于开展“十四五”山西省职业教育规划教材立项建设工作的通知》和《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 关于开展职业教育新形态教材建设工作的通知》文件并组织遴选，首批认定省级“十四五”规划教材 96 种，立项反映山西省职业教育特色，符合山西省技术技能人才培养需要，服务国家战略、区域经济发展、产业转型升级、技术技能积累，对接山西省战略性新兴产业、重点产业链及推进三晋优秀文化传承创新的高水平教材 276 种。85 种教材入选教育部“十四五”首批国家职业教育规划教材目录，推荐 25 种教材参加国家优质教材评选，逐步建立“国家级—省级—校级”三级教材管理和建设制度体系。2023 年度，根据《教育部办公厅关于开展中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》，组织全省 3800 余名中职教师参加思想政治、语文、历史三科统编教材培训，做到全员覆盖。

2.4.3 落实教法改革，提高教育质量

加强教法改革。山西省各职业院校落实以学生为中心的教学理念，遵循职业教育人才培养规律，适应生源多样化特点和职业教育数字化转型，开展“课堂革命”。2023 年度山西省职业教育教学改革与实践研究项目立项 182 项，其中指令性项目 18 项，

重点项目 20 项，一般项目 144 项；遴选出山西省“十四五”第一批职业教育教学方法创新应用典型案例 91 个，并通过“山西省职业教育教学联盟”平台进行展示，切实发挥教法改革的示范引领作用。

案例 2-2

三师协作 推进模块化教学改革



山西机电职业技术学院组建工业机器人技术专业的专业教师+公共课教师+企业导师“三师”教学混编团队，在课程设计、思政融入、教学实施、考核评价等环节实现分工协作协同育人。实施过程中，各模块中的专业核心课程由校企双方分工协作共同实施，其中企业导师负责引入企业文化、“6S”管理规范等，各模块的综合实训环节则由校内教师协同完成；思政课教师蹲点系部，与专业课教师共同挖掘课程思政元素，共同开发课程思政示范课；公共基础课教师则对接专业，会同专业课教师共同研讨挖掘专业课层面涉及的数学模型、文化素养、历史文化等案例，作为基础课项目化教学实施载体，为专业发展和学生综合能力提升打好基础，实现技能培养和育人同步。（见图 2-8）



图 2-8 三师协作模块化教学改革图

案例 2-3

小工单、大智慧, 开启“三教”改革之路

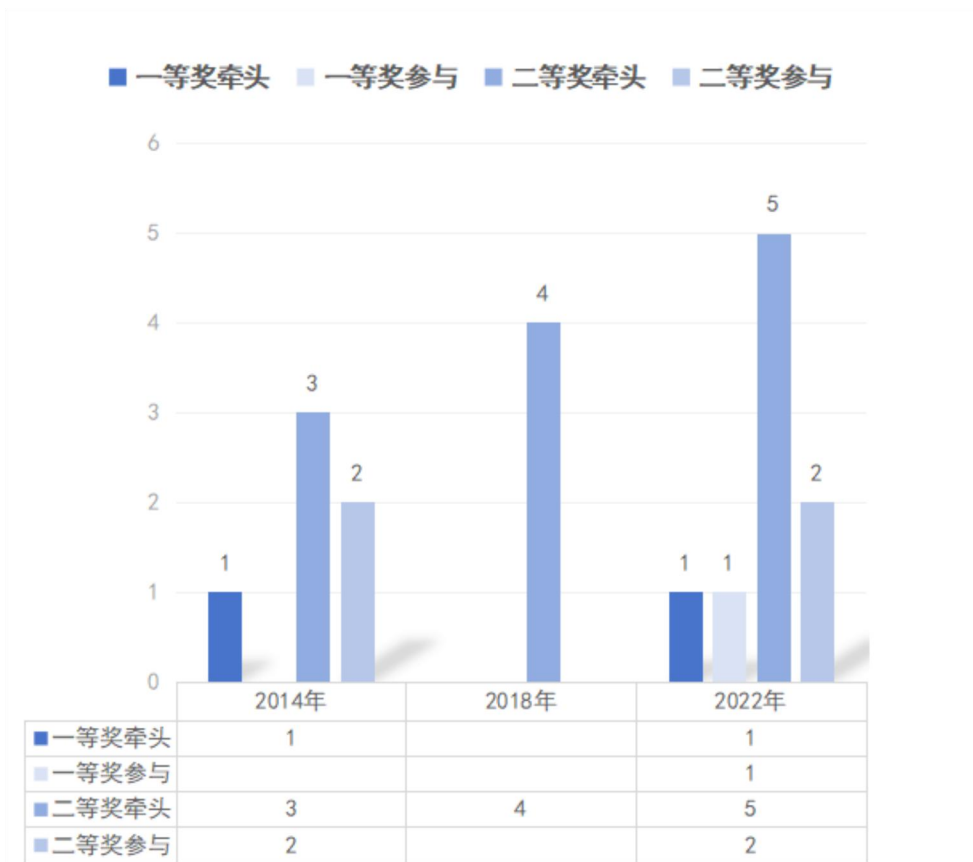


太原市财贸学校信息技术系引入“工单制”教学模式, 将“工单组课、派单教学、选单学习、接单评价”理念贯穿日常教学、课程开发、技能大赛、信息化能力提高、教学能力提升等各方面。将岗位典型工作任务加工成课堂上能模拟实施的“工单”, 开发对应的课程及活页式教材, “老师教‘真’活”“学生‘真’做活”。推动教师参与课程资源建设, 提升教师的信息化教学水平, 培养学生主动学习的能力, 全面提高教学质量。

凝练改革成果。山西省高度重视教学成果奖的建设培育工作, 2023 年山西省院校主持成果获 2022 年国家一等奖 1 项, 二等奖 5 项, 参与成果获一等奖 1 项, 二等奖 2 项 (见图 2-9), 为历届最佳; 组织召开全省国家级教学成果奖宣传推广会议。评选公



布 2023 年省级职业教育教学成果奖获奖项目 116 项，其中特等奖 19 项，一等奖 39 项，二等奖 58 项。



数据来源：山西省教育厅

图 2-9 国家职业教育教学成果奖统计

建设虚拟教研室。山西省认真贯彻落实“职教二十条”，深化中、高等职业教育公共基础课程改革，充分发挥虚拟教研室（学科共同体）在教学模式改革创新方面的组织引领作用。依托虚拟教研室，积极推动专业教师对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的联合教研，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，提升教师教学研究意识，不断凝练和推广研究成果，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，

为职业教育高质量发展提供有力支撑。2023 年先后组建中职院校思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、艺术、信息技术、化学、物理等 10 个虚拟教研室，组建高职院校数学、语文、信息技术、美育、劳动教育和心理健康等 6 个虚拟教研室，全省合计 16 个职业教育公共基础课程虚拟教研室。

案例 2-4

创新教学教研载体 打破区域院校壁垒



山西省为建强职业教育基层文化素质教育教学组织，打破区域、院校壁垒，促进师资交叉、资源共享，两年间，依托省文化素质教学指导委员会，围绕高等职业教育美育、心理健康教育等 6 个文化素质类课程，中等职业教育思想政治、语文、历史等 10 个公共基础课程建设了 16 个虚拟教研室，成员覆盖 112 所职业院校，共计 519 人。2023 年，中等职业教育 10 个虚拟教研室采用线上线下相结合的形式，围绕国家标准解读、教材培训、教学展示等环节常态化开展教研活动 10 余次，线上线下参会教师总数达到万余人。11 月，高等职业教育虚拟教研室成立大会暨各虚拟教研室第一次工作会议顺利召开，各项教育教研活动也在积极筹备中。（见图 2-10，图 2-11）



图 2-10 山西省职业教育虚拟教研室成立大会



图 2-11 《艺术》虚拟教研室活动

2.5 贯通培养

山西省认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持党的全面领导，不断完善体制机制、强化支持保障、推进教学改革、深化产教融合，加快构建现代职业教育体系，构建完善中高职三二分段、五年一贯制、中职毕业生对口升学和高职本科分段



培养 4 种贯通培养模式，推进职业教育高质量发展，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会发展提供有力人才和技能支撑。2020 年起开展高本贯通培养试点工作，截至目前 19 所高职院校的 19 个专业点对接 11 所本科院校的 18 个专业点、在校生人数 3052 人，专业涵盖 12 个大类。

山西省遵循职业教育教学规律及高素质技术技能人才成长规律，严格把控人才贯通培养各环节质量关。**遴选环节**，通过建立职业教育中高贯通培养学校、专业遴选机制，严把贯通培养入口关。**人才培养方案制定环节**，通过要求各参与贯通培养的职业院校对照国家最新文件要求修订专业人才培养方案并在学校官网上公开发布，规范贯通培养人才培养标准关。**课程体系及内容设置环节**，一是通过对传统中高职课程体系进行整合延伸，调整课程内容、课程结构，完善教学管理，推进中高职课程体系和教材的有机衔接；二是按照“贯通设计、分段实施、分工协作、联合培养”的原则，由本科院校牵头，与相关高等职业院校、有关行业企业共同组成“高本贯通”试点专业教学指导委员会，确定人才培养目标，科学制定并实施“高本贯通”试点一体化专业人才培养方案。**转段考核环节**，由贯通培养合作双方学校共同组织中高职贯通、衔接培养，中高职三二分段和高职本科三二分段转段性质考试。**学籍管理环节**，明确中高职三二分段和五年一贯制，前 3 年注册中职学籍，后 2 年注册高职学籍；中职毕业生对口升学录取后注册高职学籍；高职本科分段培养前 3 年注册高职学籍，



后 2 年注册本科学籍。**质量保障环节**，对实施贯通、衔接培养的学校，要求坚持以提高人才培养质量为出发点和落脚点，建立健全中等和高等职业教育分段培养的质量监控体系和机制，积极探索以能力评价为核心的评价模式，努力形成行业企业研究机构和其他社会组织共同参与，相互衔接的人才培养质量多元评价机制，促进试点院校办出特色，保证质量；对接受三二分段培养的学生，转段考核不通过的，允许以低段学历毕业，不再继续接受后 2 年的继续学习；实施贯通、衔接培养的试点专业纳入专业设置常态管理，一年一公布，多措并举严控贯通培养人才出口关。近三年来，山西省开展贯通、衔接培养的中职学校、高职院校、本科学学校数保持平稳（见表 2-5、表 2-6、图 2-12）；中职、高职毕业生升学人数逐年上升（见表 2-7、表 2-8）。

表 2-5 2021—2023 年开展贯通、衔接培养的中高职院校数

单位：个

年份	开展中高“3+2”分段培养的中职学校数	开展中高“3+2”分段培养的高职学校数	开展五年一贯制培养的高职学校数
2021	83	45	12
2022	54	46	10
2023	66	51	7

数据来源：山西省教育厅



表 2-6 2021—2023 年开展贯通、衔接培养的高职、本科院校数

单位：个

年份	开展高本贯通院校数（高职）	开展高本衔接院校数（本科）	招收专升本学生的本科学校数	开展高本贯通学校数（本科）			招生专升本学校数（本科）		
				其中：职教本科	其中：应用型本科	其中：普通本科	其中：职教本科	其中：应用型本科	其中：普通本科
2020	20	10	25			10			25
2021	18	10	22			10			22
2022	15	11	23			11	1		22
2023	17	13	24	2		11	2		22

数据来源：山西省教育厅

表 2-7 2021—2023 年中职毕业生升学途径及人数统计

单位：人

年份	中职毕业生规模	升学途径及人数				
		升学总数量	其中：三二转段	其中：对口升学总数	对口升学	
					升入本科	升入专科
2021	89969	28434	26434	15911	2000	13911
2022	99445	36304	33304	17928	3000	14928
2023	108172	75561	20990	20194	3301	16893

数据来源：山西省教育厅，无通过普通高考升学人数



表 2-8 2021—2023 年高职毕业生升学途径及人数统计

单位：人

年份	高职毕业生规模	升学途径及人数			就业数量 (截至当年 8 月 31 日)	就业+ 升学
		升学总数量	其中：高本贯通转段	其中：专升本		
2021	86534	17080	---	17080	54237	71317
2022	112135	24494	---	24494	70868	95362
2023	116738	23570	788	22782	75851	99421

数据来源：山西省教育厅



数据来源：山西省教育厅

图 2-12 2023 年高职本科贯通培养在校生规模（单位：人）



2.6 科教融汇

党的二十大报告提出“要坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。”通过科技研发创新与教育教学、实践实训的有机融合，提升职教师生的科学素养和创新能力，将科技力量融入技能成才育人模式，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，主动融入科研链，积极推动与科研机构、高精尖企业开展合作，进一步提升产学研合作和科技成果转化效率，推动科技创新、催化科技成果转化，让科技为教学赋能，为推动现代职业教育高质量发展、职教人才融入新兴技术革命和产业变革提供重要保障，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

2.6.1 构建保障机制，打造创新平台

山西省各地各校结合工作实际，出台并实施事关横向课题、纵向课题、科研团队、科创平台管理运行等系列规章制度，在科研项目申报、实施、结题等关键环节给予保障。针对具体项目组织专题培训、开展专项指导，增加与校内外专家的持续互动，逐步营造起宽松浓厚的科研氛围，激发了职业院校广大师生从事科研工作的热情，推动了职教师生立足职业教育类型定位、结合院校办学实际、勇于投身科技创新与研究活动，争取科教融汇成果突破。运城职业技术大学积极组建 9 个校级科研团队，智慧矿山工程（技术）研究中心立项科技创新计划创新平台项目。山西工程科技职业大学与有关高校、部门联合组建“山西省科创可持续发展研究院”，稳步推进跨区域新型研发平台建设；搭建“一院

一特色”科研创新培育团队 20 个，不断加强“博士工作室”“科研工作室”建设，努力推动学校科技创新团队建设工作从“简单组合”向“有计划组织”的质变。

案例 2-5

微动师生研发 校企协同创新



山西工程科技职业大学组建“微动师生”师生研发团队。团队面向区域、行业企业开展科学研究、技术研发、社会服务的实际需要，以实际项目为支撑点，产学研相结合，以系统开发为目标，将教育教学、科技研发、成果转化、产教融合有机结合，在论文、项目、著作、知识产权等方面均取得了突出成果并产生明显的经济和社会效益。2022 年至今，团队共开发管理信息系统项目 5 项，横向经费收入 52.6 万元；团队教师主持参与各级各类科研项目 15 项，发表论文 11 篇，获批软件著作权 2 项，实用新型专利 4 项，发明专利 2 项，指导学生获奖 20 余项；获批“1+X”试点 1 个，7 名教师取得“1+X”考评员资格。（见图 2-13）



图 2-13 “微动师生”团队共同开展科技研发



2.6.2 聚焦成果产出，加快成果转化

全省职业教育领域，全年立项纵向课题累计到账金额 598.25 万元，横向课题到账金额 1350.82 万元；师生授权专利 256 项，专利成果转化到款额 953.05 万元。运城职业技术大学申报省“1331 工程”建设项目“黄河文化旅游产业学院”，立项 150 万元并稳步扎实推进研究工作；同时与北京邮电大学开展战略合作项目 9 项，项目金额 265 万元。山西工程科技职业大学组织申报国家自然科学基金项目 9 项，其中《中国“埕氏藻”时期淡水红藻的分类及分子系统发育研究》获批国家青年科学基金项目，获得项目经费 30 万元，实现了学校国家级科研项目的有力突破。

2.7 以赛育人

山西省各市教育局、各职业院校认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，进一步加强对师生技能大赛工作的组织领导，积极开展和参与竞赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研、以赛促改，广泛总结宣传技能大赛各类成果，掀起宣传优秀师生、学习赶超先进的热潮，强化实践教学，推进教学改革，提高教学质量，为全省现代职业教育高质量发展作出积极贡献。

2.7.1 课赛融通，提升人才培养水平

山西省多措并举构建实施“竞赛引领 岗课赛证融通”技能人才培养模式，为实现中国式现代化提供高素质技术技能人才支撑。继续组织开展省级职业院校技能大赛工作。省第十七届职业

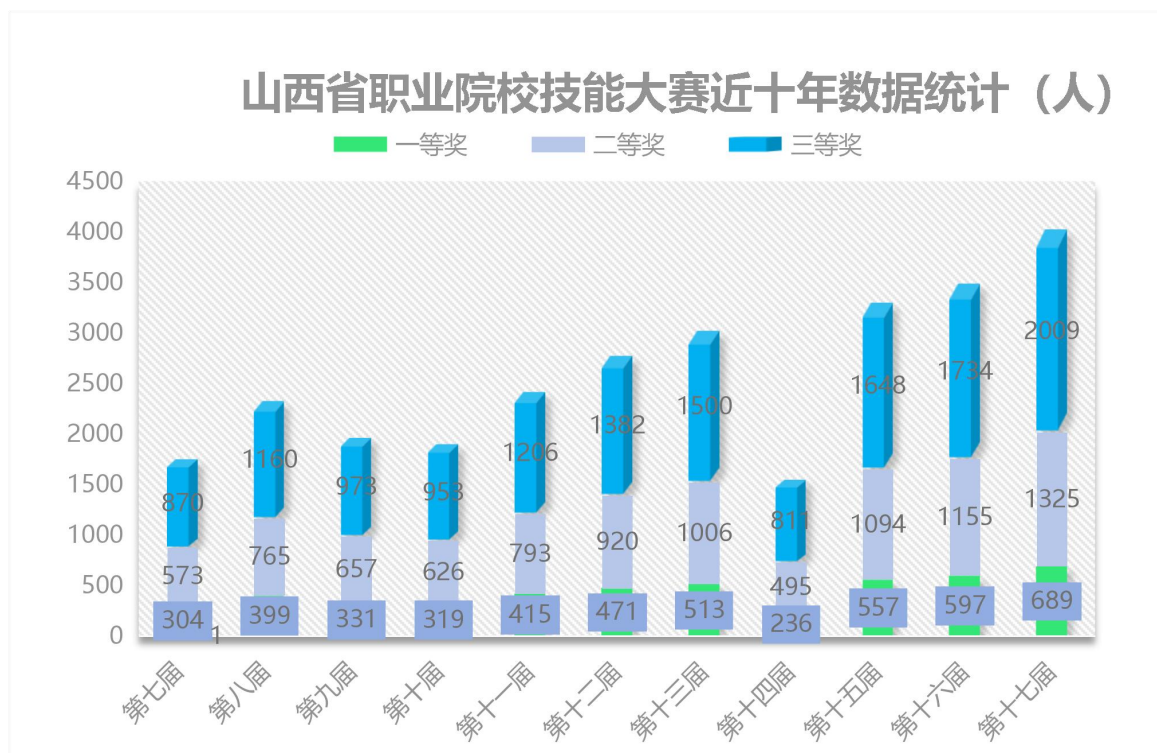
院校技能大赛设 155 个比赛项目，参与师生 2 万余人，决出一等奖 689 项、二等奖 1325 项、三等奖 2009 项，赛事规模和参赛人数均创历史新高，见图 2-13。举办第四届全省职业技能大赛暨第二届全国技能大赛山西选拔赛，对接世界技能大赛、全国技能大赛，围绕全省高端装备制造、新能源汽车产业等 6 大产业，设定 46 个省级决赛项目，共有 11 个市、11 个部门（行业）、10 个省属企业、95 所中高等职业院校组织的 32 支代表队、2398 名教师、学生、职工选手参赛，共决出一等奖 168 人，二等奖 280 人，三等奖 542 人，优胜奖 378 人，营造了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围，弘扬职业教育工匠精神，为山西省推动高质量发展提供有力人才保障和技术技能支撑。

踊跃参加国赛，检验提升师生技能水平。积极参与 2023 年国赛，全省 54 所中、高职学校的 541 名师生选手参加 83 个项目的角逐，获一等奖 8 项，二等奖 28 项，三等奖 102 项，再创突破性佳绩（见图 2-14、图 2-15）。

持续深化技能大赛成果转化工作。对接世赛、国赛标准，明确专业对应的竞赛项目，将赛项技术要点和技术要求融入专业课程体系和学生学习任务，促进岗位要求、课程体系、竞赛体系、评价体系融通，实现工作过程、学习过程、评价过程一体化，发挥技能大赛对工学一体化教学改革的引领作用，激励学生走技能成才、技能报国之路。运城职业技术大学文旅学院将“物流技能大赛”核心赛点《库存分析与配送路线优化》等内容开发为课程资源，获批省级在线精品课程；建工学院融合赛项规程，修订 9

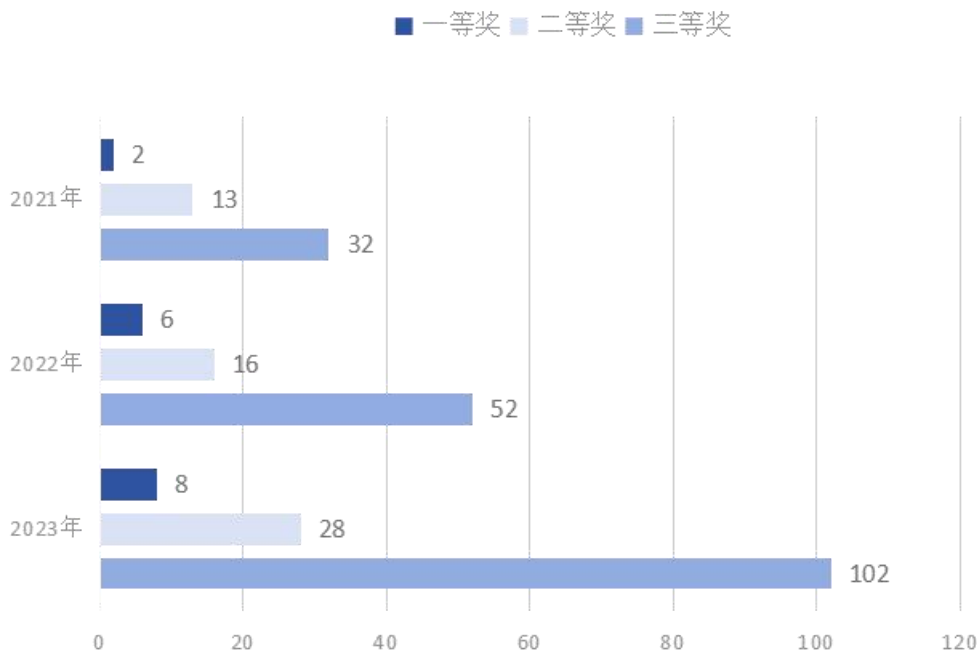


门课程的教学标准，成功申报省级课题 2 项；智能学院融合“工业产品数字化设计与制造”赛项标准，开发《数字化设计与制造》专业方向课程模块，配套建设微课资源 20 个，并成立逆向建模社团。



数据来源：山西省教育厅

图 2-14 山西省职业院校技能大赛近十年数据统计



数据来源：山西省教育厅

图 2-15 全国职业院校技能大赛获奖情况统计

2.7.2 多措并举，增强创新创业能力

山西省着力优化完善职业院校创新创业教育顶层设计，深植创新创业教育于教学理念中，不断调整教学策略，持续探索有效教学模式，积极推广最佳育人方案，为社会培养出更多具备创新精神和创业能力的优秀人才。结合省情校情，实施“六大行动”。在全省职业院校实施创新创业教育内涵提升行动、大学生创新创业成果转化行动、大学生创新创业素养提升行动、教师创新创业教育教学能力提升行动、高校创新创业实践平台创建行动、创新创业示范基地建设行动等“六大行动”，支持有条件的职业院校设立创新创业学院，建设了一批创新创业教育特色示范课程，增强了创新活力、提升了创新创业能力、支持了创新创业实践活动。

围绕转型需要，优化课程体系。紧紧围绕“两个转型”需要，坚持创新引领创业、创业带动就业，以创新人才培养机制为重点，加强学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，面向全体学生开设创业基础、就业创业指导等方面的课程，并纳入必修学分课程。鼓励中高职院校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师。**组织多样比赛，检验双创能力。**组织实施各级各类学生创新创业教育计划项目，举办类型多样的大学生创新创业大赛，以赛促创，创新创业大赛再获佳绩。2023 年，举办省第九届“互联网+”创新创业大赛，职业院校参与职教赛道获得金奖 30 项、银奖 59 项、铜奖 88 项、优秀奖 28 项。举办第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛，职业院校获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 13 项、三等奖 49 项。举办第七届中华职业教育创新创业大赛，高职组获一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项；同步举办职业院校创业模拟专项赛，中职组、高职组获一等奖各 3 项，二等奖各 6 项，三等奖各 9 项。举办第十七届“振兴杯”山西省青年职业技能大赛，中高职共决出一等奖 6 个，二等奖 9 个，三等奖 18 个；6 个项目晋级国赛决赛，取得了 1 金 5 铜的骄人成绩，其中山西财贸职业技术学院《莽泉佳酿》获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛高职组管理创新类金奖，夺得山西省首个“振兴杯”国赛金奖。



案例 2-6

莽泉佳酿荣获“振兴杯”国赛金奖

山西财贸职业技术学院学生《莽泉佳酿》创新创业团队以创新、协调、绿色、开放、共享的理念为核心，采用熟料高产酿酒技术，利用阳城县次营村析城山的水资源以及特色水果酿制保健酒，以“减量化、再利用、再循环”为原则发展酒厂经济，在维护自然环境的基础上打造从酿酒到养鱼到种植蔬菜再到养鸡等产业链，提高企业效益的同时带动了泥河村的发展。目前该团队已经帮助当地 50 多户家庭年收入增加 160 万元，有效解决了阳城县次营村困难群众就业问题，助力群众实现稳岗增收。同时《莽泉佳酿》获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛高职组管理创新类金奖。（见图 2-16）



图 2-16 《莽泉佳酿》荣获“振兴杯”国赛金奖

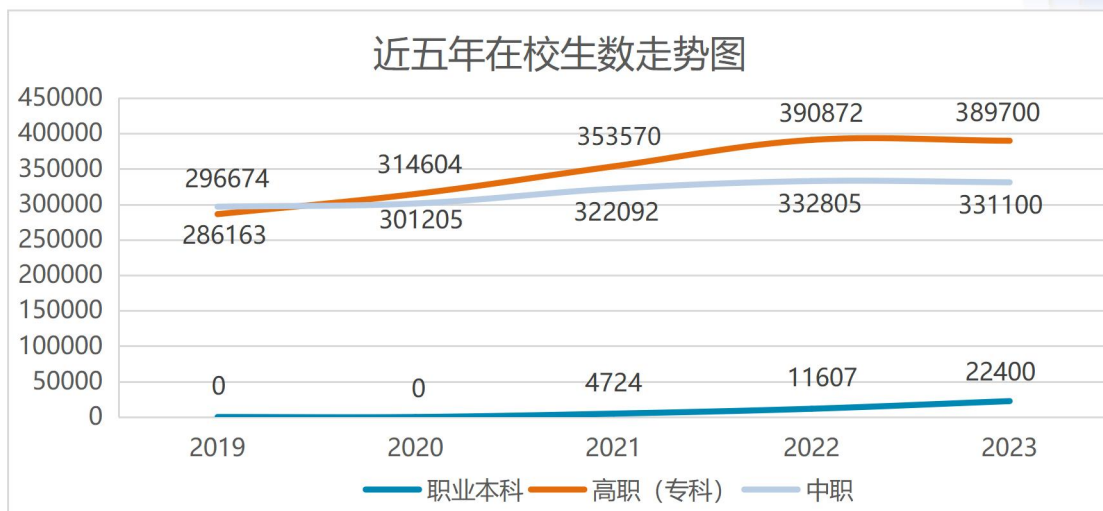


2.7.3 以美育人，厚植学生家国情怀

山西省高度重视德智体美劳五育并举融合发展，坚持以美育人、以美化人、以美培元，以组织参加多样化的赛事及艺术展演活动为抓手，持续完善职业院校美育工作机制，推动新时代职业院校美育工作再上新台阶。积极参加第五届中华经典诵写讲大赛。职业院校在“诵读中国”经典诵读大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“印记中国”师生篆刻大赛四项赛事中获得一等奖 7 项，二等奖 16 项，三等奖 28 项及国赛一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 12 项的历史最佳成绩。组织参加全省第七届大学生艺术展演活动。职业院校取得艺术表演类节目一等奖 15 项、二等奖 27 项、三等奖 50 项；艺术作品类一等奖 9 项、二等奖 38 项、三等奖 53 项；高校校长书画摄影作品特别奖 9 项；大学生艺术工作坊一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；高校美育改革创新优秀案例一等奖 5 篇、二等奖 10 篇、三等奖 9 篇。

2.8 培养质量

近五年来，山西省职业院校在校生持续增多，见图 2-17，山西省积极落实党中央、国务院和省委、省政府关于“稳就业”“保就业”的决策部署，中职院校坚持“升学与就业并重”培养理念、高职院校落实“高质量充分就业”指导思想主动积极开展相关系列工作，中、高职毕业生在就业与升学方面呈现出不同形态。



数据来源：山西省教育厅

图 2-17 山西省职业院校近 5 年在校生数走势图

2.8.1 多措并举，护航学生就业创业

出台专项落实政策。2023 年山西省中、高职、职业本科毕业生 23.024 万人（见表 2-9）。根据《教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》文件精神，山西省出台了《山西省促进高校毕业生就业创业政策》，鼓励到基层就业，鼓励参加就业见习，鼓励招用科研助理，鼓励企业吸纳就业，鼓励提升职业技能，支持自主创业，支持灵活就业，给予一次性求职创业补贴等。**强化系列政策保障。**开展高校毕业生等青年就业创业推进计划，全面实施“十大专项行动”，重点围绕落实就业政策、拓宽就业渠道、做好就业服务、提升就业能力、兜牢就业底线等工作主线，明确目标任务，压实工作责任，为职业院校毕业生就业保驾护航。2023 年中职院校毕业去向落实人数 89968 人，毕业生本省去向落实率 95.14%，毕业生面向三次产业就业人数 19679 人，自主创业率 1.83%；高职院校毕业去向落实人数



122527 人，毕业生本省去向落实率 69.56%，毕业生面向三次产业就业人数 71791 人，自主创业率 1.47%。加强升学工作管理。通过对口升学、三二分段、艺术类高考，高职自主招生、普通高考、高职扩招、专升本考试、应征入伍服兵役、国际留学等方式为中、高职院校毕业学生打通升学通道。2023 年中职院校毕业生升学人数 71504 人，高职院校毕业生升学人数 26208。

表 2-9 2023 年职业院校学生人数统计表

学历层次	在校生人数	招生人数	毕业人数
职业本科	2.24 万	1.09 万	0.53 万
高职（专科）	38.97 万	12.72 万	11.67 万
中职	33.11 万	10.96 万	10.82 万

数据来源：山西省教育厅

2.8.2 挑战增多，就业升学形势复杂

毕业生就业率有升有降。2023 年全省高职毕业生 122527 人，比 2022 年的 104342 人增加了 18185 人，毕业去向落实率从 2022 年的 89.28% 下降到了 2023 年的 87.65%。中职毕业生 94559 人，比 2022 年的 98421 减少了 3862 人，毕业生毕业去向落实率从 2022 年的 94.23% 提升到 2023 年的 95.14%。中职、高职就业率一升一降，就业形势复杂。

毕业生升学率有涨有落。2023 年，高职毕业生中升学人数 26208 人，比 2022 年的 20141 人增加了 6067 人，2023 年毕业生的升学率为 21.39%，与 2022 年 19.30% 的升学率相比，提升了 2.09 个百分点。中职毕业生中升学人数 71504 人，少于 2022 年



升学的 76824 人，中职毕业生中升学学生的比例从 2022 年的 78.06% 下降到 2023 年的 75.62%。升入本科人数从 2022 年的 6110 人增加到 6222 人。数据对比分析表明，高职毕业生升学率进一步提升，中职院校毕业生升学率有所下降。

2.8.3 数量增加，就业趋向第三产业

就业面向方面，就业的中职毕业生面向三次产业就业人数 19679 人，其中第三产业吸纳 13053 人，占面向三次产业就业人数的 66.33%；就业的高职毕业生面向三次产业就业人数 71791 人，其中第三产业吸纳 50436 人，占面向三次产业就业人数的 70.25%。说明不论是中职还是高职毕业生，第三产业已经越来越成为毕业生就业的最大“容纳器”。**工资薪酬方面**，中职毕业生月收入平均为 2718.03 元，高职毕业生月收入均值为 3429.07 元，说明学历差距仍会带来收入差距，符合人力资源一般规律。与此同时，中职毕业生近三年晋升比例为 14.10%，高职毕业生近三年晋升比例为 33.22%，低于 2022 年的 41.38%。

2.8.4 效果初显，自主创业数量增多

2023 年，中职毕业生自主创业率为 1.83%，高职毕业生自主创业率从 2022 年的 1.2% 上升到 2023 年 1.47%。虽然中、高职毕业生自主创业率都低于 2%，但比重稳中有升，从侧面反映学生在校期间创新创业教育初显成效。创新创业意识、创新创业观念在部分学生心中生根发芽，创业技能帮助毕业生把脑中的创业蓝图落地落实。



2.8.5 广泛调查，社会评价持平去年

问卷调查显示，2023 年中职毕业生满意度为 95.01%，其中应届毕业生满意度为 95.61%；毕业三年内毕业生满意度为 94.78%，用人单位满意度为 94.41%。总体来看，各方满意度与 2022 年大体相当。2023 年高职毕业生满意度为 93.90%，其中应届毕业生满意度为 95.18%，比上年增加 2.32 个百分点；毕业三年内毕业生满意度为 92.74%，与上年基本持平；用人单位满意度为 92.67%，比上年下降 1.43 个百分点。总体来看，高职毕业生各方满意度有升有降，对山西省职业院校人才培养工作提出更高的要求。

3

服务贡献

- 服务行业企业
- 服务地方发展
- 服务乡村振兴
- 服务地方社区
- 具有地域特色的服务



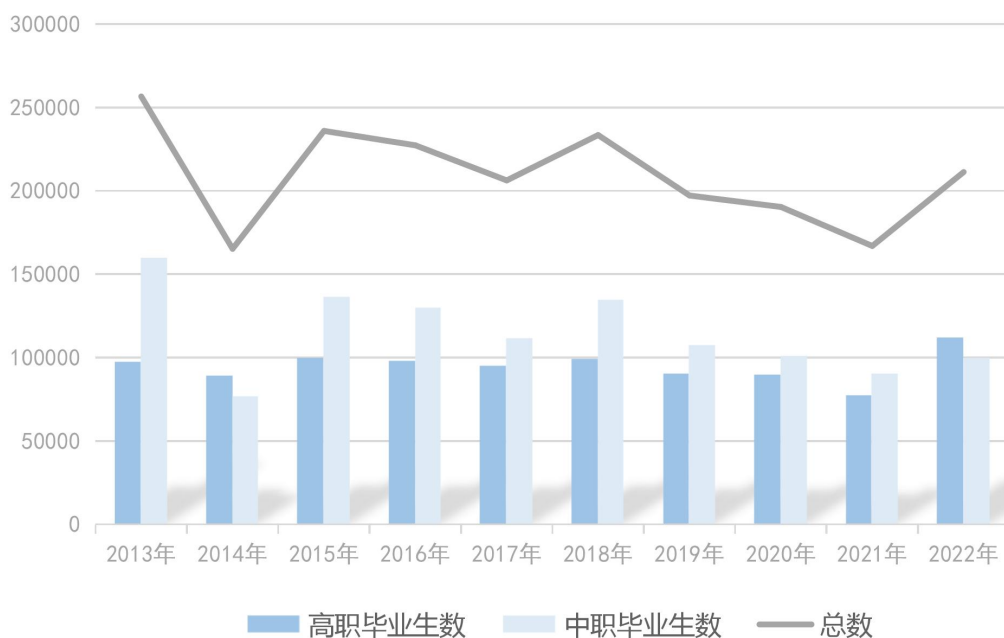


3.1 服务行业企业

山西省职业院校围绕行业企业发展需求，依托职业教育优势，发挥师资队伍的专业引领作用，在不断提升技术技能人才供给能力的基础上，积极开展职业技能培训、科技成果转化、继续教育和志愿社会服务等，服务行业企业发展。

3.1.1 服务中小企业，保障人才供给

山西省职业院校精准发展定位，拓展服务领域，紧密围绕行业发展趋势，不断创新人才培养模式，提升教育教学质量，新时代 10 年来，累计培养技术技能型人才 200 余万名，培养出一大批高素质劳动者、能工巧匠、大国工匠，见图 3-1。



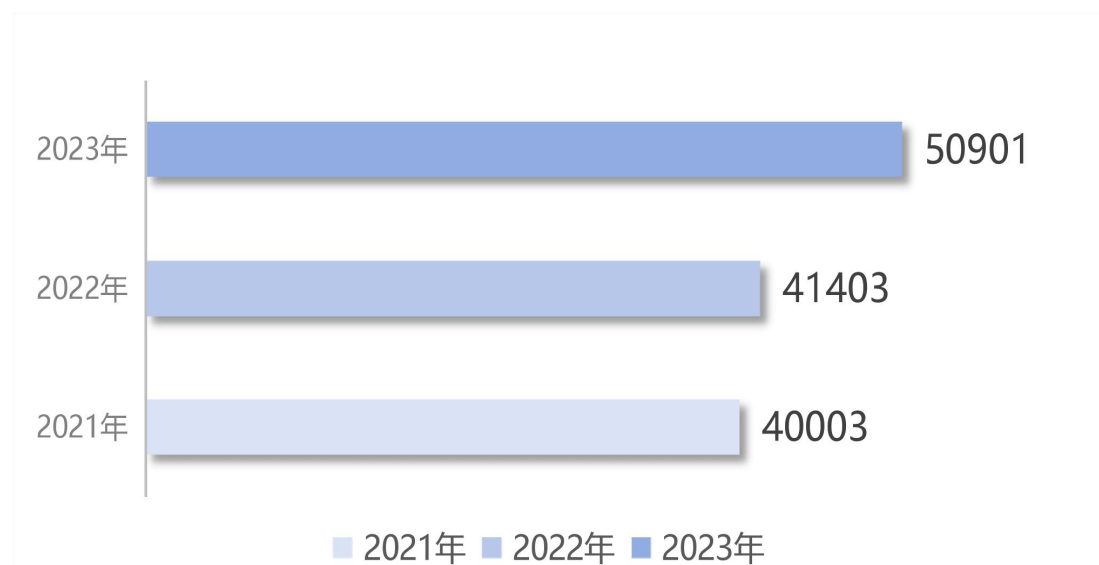
数据来源：平台数据

图 3-1 近十年山西省中高职学校毕业学生人数柱状图（单位：人）

2023 年，高职院校毕业生就业人数 108616 人，到中小微企业



业等基层就业 50901 人，较 2022 年增加了 9498 人，增幅 22.9%；到大型企业就业 7257 人，见图 3-2。高职毕业生进入中小微企业工作的人数逐年增加，说明职业院校服务地方中小微企业的能力逐渐增强，也是职业院校学生主要的就业面向。中职学校毕业生就业人数 89968 人，到中小微企业等基层就业 11227 人，到大型企业就业 3064 人。



数据来源：山西省教育厅

图 3-2 山西省高职院校近三年在中小微企业就业人数变化(单位：人)

案例 3-1

特色产业学院服务行企输送人才



山西青年职业学院百信信创产业学院于 2020 年 11 月成立，2023 年该产业学院入选省级特色产业学院，以培养服务于信创产业的高素质劳动者和技术技能人才为目标，主要对接信创产业链硬件设备生产、装配、测试及运维等环节。学院将《计算机组装与维护》课程直接搬

到百信产线，由企业工程师和教师同时授课，每学年组织学生到合作企业进行认知实习、顶岗实习，使学生在生产实践中提前完成角色转换。2023 年有 16 名学生在百信实习，4 年来实习学生累计 200 余名，其中 60 余名毕业生在百信就业，并成为技术及管理骨干，为企业大规模生产提供了人力及智力支持。（见图 3-3）



图 3-3 学生参观百信信息技术有限公司

案例 3-2

校企联动创品牌，满足行企人才需求



芮城县第一职业学校作为全省首家中国红十字会事业发展中心曜阳养老培训基地、全国第二家“曜阳养老培训基地”，受山西省红十字会委托，成功举办了山西省失能老人护理培训、芮城县养老从业人员培训、运城仁德养护院职工培训等，有效提升了来自全省各地 600 余名从事养老医疗、护理从业人员的服务水平与能力。2023 年学校打造了“曜阳志愿服务”文化育人品牌，重点开展各种志愿服务，

加强师生培训与惠民普及，共进行了 10 余次的志愿服务活动，现拥有志愿者 200 余人，10 余次深入到社区、日间照料中心和敬老院，进行针灸、拔罐、推拿、常规体检、健康宣传等服务，有效发挥了服务社会功能。（见图 3-4）



图 3-4 芮城县第一职业学校培训耀阳养老护理员现场照片

3.1.2 开展技能培训，助力产业升级

全省职业院校利用专业优势、科研优势以及“双师型”师资优势，以产业、行业分类为依据，面向市场构建职业岗位培训体系，不断加强服务高精尖产业发展和高品质民生的能力，对接信创产业集群、节能环保产业集群和煤机智能制造产业集群等百余个企业的培训需求，2023 年，高职院校针对企业新入职员工和一线操作工等举办培训班 711 个，累计培训学时达到 239 万，提升在岗职工职业技能；中职院校与中国铁路太原局集团有限公司等行业龙头企业共同开发培训项目，为职工提供更加优质、高效



的培训服务，为推动山西省经济高质量发展贡献力量。

山西省建筑工程技术学校作为山西建筑行业培训机构的主力军，主要面向山西建设投资集团有限公司建筑施工企业安全管理人员、建筑施工特种作业人员等开展培训。2023 年，学校共计开展行业培训及考试 83 期，培训考核人数共计 32273 人。山西省潞安职业中等专业学校承办了潞安化工集团主管级人员培训，培训共分 15 期 4500 余名学员；承担了全年长治市危险化学品企业工伤预防实操培训，共计开展培训 15 期 1640 人；走进煤矿开展全员培训及再培训 3510 人次。山西省城乡建设学校积极开展培训工作，送教上门，2023 年度社会培训考核人员共 17933 人次，包括开展全省建筑企业安全生产管理人员教育培训、开展住房和城乡建设领域现场专业人员培训、现场专业人员考核评价等。晋中市职业中专学校紧密对接产业转型升级需求，为企业在职员工开展智能制造工程技术人员、特种设备作业人员（电梯专业）技能培训，共计 2112 人次。

案例 3-3

开展行业培训 助力铁路高质量发展



太原铁路机械学校先后与中国国家铁路集团有限公司、中国铁路太原局集团有限公司等多家单位建立合作关系，共同加强铁路职工职业教育和职工职业技能培训。2023 年，学校承办的技术技能培训主要包括：中国铁路太原局集团有限公司 3035 名高职毕业生的定向培训；国铁集团货车检车员技师培训，共十期总计 800 人；太原局集团有限公司机务系统的高精尖人才理论和实作培训；山西武沁铁路有限

公司培训，共计 269 人次；山西孝柳铁路有限责任公司培训，共计 61 人。学校总体统筹规划，抽调优质资源，有针对性地开展相关培训，取得了良好效果，受到企业和学员的一致认可，为铁路高质量发展提供了有力人才支撑。（见图 3-5）



图 3-5 太原铁路机械学校为铁路集团员工开展培训

3.2 服务地方发展

山西省职业院校充分发挥在人才培养、科技研发等方面的优势，围绕地方发展需求开展多领域深度战略合作，大力开展技术服务、人才输送和新技术产业化工作，为区域社会发展作出积极贡献。

3.2.1 助推人人持证，服务技能山西

山西省职业院校依托专业特点，积极申报评价机构，加强职业资格认证培训工作的规范化、科学化和制度化建设，融通学历教育与职业资格证书，面向社会岗位工作人员，提供职业资格鉴



定服务，同时，充分利用现代信息技术手段，开展线上线下相结合的培训模式，拓宽培训渠道，满足不同群体的需求，助推技能山西建设提质增效。晋中职业技术学院依托学院专业特色，组织实施工程测量员、汽车维修工、电子商务师、计算机程序设计员、室内装饰设计师等 12 个工种的职业技能等级认定考试，共有 1367 人参加了考试，最终有 871 人通过考试，获取了相应工种的技能等级证，为“人人持证，技能山西”不断贡献力量。长治市潞城区职业高级中学校推广潞城甩饼及面食文化，受区人社局委托，2023 年组织开展了为期 11 天的第一期全民技能提升工程中式面点培训班，参训学员包含餐饮店从业者、高校毕业生、脱贫劳动力等多种人员，共计 30 名。

3.2.2 开展技术研发，服务地方经济

山西省职业院校充分发挥教师队伍的科技研发潜力，积极开展技术攻关、技术革新、技术交流等活动，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和改造，解决地方发展中遇到的技术难题，在服务、支撑、引领区域经济建设与创新方面取得了显著的经济效益和社会效益。

2023 年，全省高职院校获批知识产权数量 272 项，其中，专利授权数量 217 项，发明专利授权数量 5 项；专利成果转化到款额 121.05 万元。横向技术服务到款额 1309.22 万元、带动产生经济效益 4753.6 万元，较 2022 年增长 3199.43 万元，增幅 205.86%；纵向科研经费到款总额 540.55 万元，技术交易到款额 115.5 万元。



案例 3-4

技术改进 精准服务城市轨道交通

山西铁道职业技术学院围绕企业科技创新，开展“不间断、全方位、高效率”的精准服务，重点解决高水平技术技能人才短缺、科研技术难题、开发新技术、新项目瓶颈等问题。学院与太原中车机车轨道交通装备有限公司、太原市轨道交通发展有限公司针对太原地铁 2 号线电客车既有的 LCU 系统应用情况，联合开展横向课题《城市轨道交通车辆 LCU 冗余切换改进研究》，通过更新 LCU 主控软件，进行地面验证 2 个月后，太原 2 号线应用热备冗余+单系输出控制后，每列车配有 118 个继电器，共配属列车 24 列，全寿命周期成本 392 万元，相比传统 158 个继电器的控制，节省成本 68 万元。经过地面实车验证，目前应用效果良好。（见图 3-6）



图 3-6 山西铁道职业技术学院更新 LCU 主控软件



案例 3-5

主持“揭榜挂帅”项目 解决技术难题

山西工程科技职业大学与喜跃发国际环保新材料股份有限公司合作，牵头申报太原市科技局关键核心技术攻关“揭榜挂帅”项目——“废弃塑料改性沥青混合料绿色再生关键技术研究”，总投资 1800 万元，已经获批入库。该项目主要针对性解决废弃塑料中占比最大的废弃聚乙烯（rPE）、废弃聚丙烯（rPP）在道路沥青材料中消纳量较低的问题，以及制约规模化推广的技术难题（如相容性、改性工艺等）。

山西工程科技职业大学与喜悦发集团公司建立了良好的战略合作关系，共同建立路管家产业学院，充分发挥学校优势，共同解决地区关键技术应用问题，实现产教深度融合，带动构建资源节约型、环境友好型绿色交通发展模式，助力地方经济高质量发展。（见图 3-7）



图 3-7 主持“揭榜挂帅”项目解决技术难题

3.3 服务乡村振兴

为贯彻落实《国务院关于印发“十四五”推进农业农村现代

化规划的通知》，山西省教育厅发布《山西省职业教育服务乡村振兴特色学校建设工作方案》，指导各职业院校聚焦地方乡村实际需求，通过投入资金、捐赠物资、技术服务、消费帮扶、发展产业、传承文化、带动就业等举措，持续服务乡村振兴。

3.3.1 文明治理帮扶，共建美丽乡村

山西省职业院校多渠道提供资金帮扶，助力乡村人居环境改善，共建文明美丽乡村。驻村工作队在办实事、乡村基础设施建设、乡村规划和治理等方面主动作为，积极参与乡村管理工作；“三下乡”志愿服务队开展墙绘、红色故事宣讲、垃圾分类宣讲、文艺展演等社会实践活动，增强全民环保意识和文化素养，提升乡风文明，美化乡村环境，为巩固脱贫攻坚成果，助力生态环境治理、共建美丽乡村做出积极贡献。

山西工程科技职业大学实践团队开展美丽乡村“墙绘”活动，为大涂皋村增添靓丽的色彩，以艺术的形式将乡村发展的美好愿景融入一面面墙体之中，努力使个人青春与祖国需要同频共振，汇聚磅礴伟力，彰显工科大风采。晋城职业技术学院驻村工作队协助村委开展卫生环境大整治，完成了垃圾清运、广告清理、街道美化、危墙改造等工作，乡村“颜值”再提升；志愿服务队向村民宣传环保知识和环保小窍门，制作了烟头回收瓶、废旧电池和过期药品回收箱，受到了村民一致好评。

3.3.2 产销对接帮扶，推进产业振兴

随着我国乡村振兴战略的深入推进，山西省职业院校充分发

挥自身优势，积极参与消费帮扶，为乡村产业振兴贡献力量。各职业院校通过开展技能培训、搭建产销对接平台、创新营销模式等方式进行消费帮扶，推动了乡村产业转型升级，提高农民收入，实现农村经济持续健康发展。

案例 3-6**电商直播 校企携手助力乡村振兴**

2023 年，大同市云冈区职业中学校电商专业与山西城创文化传媒有限公司，联合发起了“校企携手助力乡村振兴，文化赋能讲好大同故事”系列公益活动。通过直播带货大同农特产品，以“电商+旅行+采摘”的新模式，带动大同农产品品牌及旅游品牌的发展。通过短视频的形式，对大同本土企业包括“大同好粮”“雁门清高”“长城羊肉”“牧同奶业”等企业进行品牌文化的挖掘、宣传、推广。2023 年 10 月 26 日，举办“我为家乡代言”大同农特产品专场直播。11 月 2 日举办了“我为家乡代言”“8090 怀旧小零食”农特产品专场直播，既培养了学生爱家乡的责任意识，又宣传了本土品牌的文化内涵，更是助力了乡村发展。（见图 3-8）



图 3-8 企业导师带领学生直播实站

3.3.3 教育培训帮扶，培育乡村工匠

为贯彻落实国家乡村振兴战略，服务乡村人才技能提升，山西省职业院校充分发挥专业优势和资源优势，以培养新型职业农民为重点，开展种养能手、农机操作能手、乡村振兴带头人等培训，培育一批“土专家”“田秀才”；以返乡农民工、乡村产业从业人员等群体为重点，大力开展农产品种植技术、畜牧养殖技术、文化旅游、“乡村工匠”等专项培训，打造乡村振兴人才培养品牌。

山西运城农业职业技术学院构建培训体系，培育培训项目，打造特色培训品牌，强化精品意识，以队伍建设、基地建设和课程建设三大建设为切入点和突破口，着力培养造就“一懂两爱”“三农”工作队伍，助推乡村振兴战略实施，2023 年共培训 852 人次，近四年完成培训任务 3857 人次，到账资金约 2110 万元。



晋中职业技术学院利用专业优势面向农村农民开展各类技术技能培训,2023 年共开展高质量涉农专项培训人数达 3000 余人次,其中冯晓斌老师被山西省农业农村厅评选为“高素质农民培育金牌讲师”,为乡村振兴人才培养做出了积极贡献。

案例 3-7

大力服务乡村振兴 全力开展工匠培育



山西省城乡建设学校落实《山西省住房和城乡建设厅关于开展“乡村建设带头工匠”培训的通知》（晋建村函〔2023〕122号）要求,根据新时代乡村建设工匠所应具备的职业素养、岗位技术等能力确立了培训内容课程体系,编发了乡村建设带头工匠培训教材、题库等培训资源,搭建了线上培训平台,为太原市、阳泉市、晋城市、长治市四个市开展了乡村建设带头工匠培训。2023 年学校共计开展行业培训及考试 83 期,培训考核人数共计 32273 人,为推动农村建设工匠管理等工作的顺利推进提供了稳定有力的技术保障。（见表 3-1,图 3-9）

表 3-1 2021—2023 年建设行业人员培训考核鉴定人数统计表

培训名称	2021 年(人)	2022 年(人)	2023 年(人)
住房和城乡建设领域施工现场专业人员考试	9477	0	0
住房和城乡建设领域施工现场专业人员考试服务	0	0	9819
住房和城乡建设领域施工现场专业人员培训	0	3302	2119
住房和城乡建设领域施工现场专业人员继续教育培训	0	0	1253
三类人员	424	1432	2551
特种作业	0	0	347

资料来源：山西省教育厅



图 3-9 为乡村建设带头工匠开展培训

3.3.4 产学研用帮扶，助力乡村发展

山西省职业院校结合当地资源禀赋和产业基础，持续推进技术服务、科技攻关、农技推广、成果转化等产学研用协同工作，打造职教技术服务品牌，增强产业发展新动能，使乡村建设全面发展，为乡村振兴贡献职业教育力量。建立农牧产品技术服务咨询平台，开展“种植养殖户上门咨询”“特派员下乡”服务，推广农业实用新技术，确保农户种植、养殖无忧；借力电商新技能，提供电商运营技术支持，推介当地特色农产品，实现传统行业与电商、“互联网+”的有效融合，以线上智农+线下助农协同发展，推动乡村产业振兴。

临汾职业技术学院连续七年开展“特派员下乡”服务，建立农业科技交流群，2023 年永和县科技特派员深入田间地头，针对苹果树病虫害提出切实可行的解决方案，指导农民科学施肥、喷药管理，并利用交流群线上指导，助力果农亩产增收 1500 元，

受到果农一致好评。山西工程职业学院 20 名师生组成专项助农团队，多次深入大同市浑源县贾庄村，了解当地产业状况，制定电商助农服务计划，以贾庄村特色农产品“甜糯一号”玉米为核心，开展直播助农活动，全力助推乡村振兴，培育电商新产业融合发展。临猗县第一职业中学组织无人机操控与维护专业的学生深入农田，利用所学的无人机植保技术为农民打药，为乡村振兴发展做出一份小小的贡献；学校渔药专业学生参加 2023 年渔药专业特色专业镇高质量发展论坛，探索现代农业、渔药高质量发展之路。晋城市中等专业学校受泽州县农委和山西乐飞扬航航空科技有限公司邀请，为川底乡进行植保作业，实习学生为 4 个乡村植保喷洒农药面积 4000 多亩，收到村民和企业的一致好评。

案例 3-8

科技支撑引领，助力乡村振兴



山西林业职业技术学院依托灵丘县生态资源优势，聚焦林农林企生产经营需求和技术难题，在西槽沟村实施中央财政林业推广示范项目——“板栗标准化栽培技术”项目，积极组建板栗技术推广团队，通过实施品种改良、抚育管理、疏密修剪等技术措施，有效提高栗苗成活率，建设标准化栽培示范园 600 亩，辐射带动周边村镇建设板栗园 400 亩；举办线上线下技术技能培训班 2 期，培训种植户 60 余人次，培养板栗种植产业的主力军、带头人、技术推广员和乡土专家；栗园抚育管理工作提供 200 多个工时的社会劳动力，给当地群众带来约 20 万元的工资收入。项目的实施，不仅绿了荒山，而且促进产业

提升、产品增效、林农增收，为西槽沟开辟了一条增产增收新路径。

（见图 3-10）



图 3-10 山西林业职业技术学院实施“板栗标准化栽培技术”项目

案例 3-9

科研成果推广转化 助力地方经济发展



原平农业学校食用菌科研团队经过多年研究和反复试验，研究出了以玉米芯代替传统原料栽培黑木耳和灵芝为代表的 5 项技术，2023 年，玉米芯吊袋栽培灵芝技术获山西省“五小”创新优秀科技成果三等奖、山西省科学技术协会优秀科技成果二等奖，并在山西展览馆参加了展出，为科研成果转化、推广发展食用菌生产奠定了坚实的技术基础。5 月，与静乐县双路镇泉庄村开展校地合作，在双路镇泉庄村旧乡政府大院打造一个集产业示范、菌包生产、科普教育、社会培训为一体的食用菌产业示范基地，占地 3000 平方米，示范引领食用菌产业在全县发展壮大，为全县经济发展助力。（见图 3-11）



图 3-11 原平农业学校帮助当地村民培育灵芝

3.4 服务地方社区

山西省职业院校以共同建设美丽社区、“构建服务全民终身学习的教育体系”为己任，以项目为依托，校企社政多主体合作，从社区教育网络构建与发展研究、人才培养、共享学校资源、社区志愿服务等多途径探索社区工作与教育发展新路径，服务居民终身学习，共同缔造美好社区，提升居民的幸福感和获得感。

3.4.1 拓宽授课渠道，助力终身学习

山西省职业院校多措并举，持续发挥办学优势，完善终身学习体系，统筹城乡社区教育，发展老年教育。发挥社区教育指导中心作用，向社会各界大力宣传普及人人皆可成才、终身学习等教育理念，引导广大群众积极参与到全民终身学习中，建设学习型社会；面向全体劳动者特别是重点人群及紧缺领域技术技能人才，开展职业培训、学历提升继续教育服务，推进社区教育走近

群众；开发智能技术、书画、声乐、舞蹈、器乐等优质老年教育课程，加快建设网上学习平台，不断扩大培训供给，构建全民终身学习体系，建设学习型社会。

山西工程科技职业大学发挥继续教育与培训学院培训职能，推进社区矫正管理规范化，承办“山西省社区矫正业务能力提升培训班”，针对社区矫正的司法理念与运行机制、社区矫正审执衔接、社区矫正法律监督以及《社区矫正法》等内容，对来自全省各地市司法局、社区管理人员共 70 余人进行了培训，提升了全省社区矫正工作质量。朔州师范高等专科学校与老年大学合作开展网络授课，开设钢琴、声乐、舞蹈、国画、毛笔书法、英语等系列课程，免费培训老年学员 380 人次，满足了老年人学习需求，为全民学习、终身学习提供了保障支持。（见图 3-12）



图 3-12 山西工程科技职业大学开展全省社区矫正业务能力培训



案例 3-10

创“银龄乐学”课堂 托起幸福夕阳红

山西工程职业学院推进社区老年教育工作，响应老年同志的学习需求，组建了一支政治素质高、服务意识强的教师队伍，以高质量课程内容为核心，开设了形式多样的“银龄筑梦”课堂。学院在多个社区挂牌成立社区学习中心。既有老年同志喜欢的合唱声乐、美术、诗词等，也有助力老年人生活便利的智能手机操作等课程，让老年同志紧跟新时代发展，托起幸福美好夕阳红。成功申报了“打造全民终身学习共建平台老年同志谱新篇”项目，并荣获山西省“2023 年终身学习共建平台老年同志谱新篇”项目，并荣获山西省“2023 年终身学习品牌项目”，同时该项目也被列入了 2023 年全国终身学习品牌项目推荐名单。（见图 3-13，3-14）



图 3-13 山西工程职业学院荣获“2023 年终身学习品牌项目”



图 3-14 山西工程职业学院指导社区老年合唱团文艺演出

3.4.2 开展普惠教育，致力学生发展

为贯彻落实《中办国办关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，加强各学段职普融通，在普通大中小学实施职业启蒙教育和职业技能培训，山西省职业院校发挥师资、专业、硬件等方面优势，开放校园和实训场所，组织区域中小学学生到校参加职业生涯体验；选派专业教师和校企合作企业的教师到共同体初中

校进行流动教学，开展职业启蒙活动，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，弘扬劳动精神和工匠精神，提高学生综合素质。

山西工程职业学院利用自身优势和办学特色，联合山西省青少年机器人教育协会，面向太原市三桥街小学、第 36 中学等 8 所中小学校开放建筑工程技术实训中心、炼钢工艺实训室、城轨机电实训室等职教实践场域，让中小學生感受职业教育的魅力，强化其对未来职业的主动思考和规划意识。（见图 3-15）



图 3-15 山西工程职业学院“职业启蒙教育”活动

朔州陶瓷职业技术学院大力开展职普融通、产教融合、科教融汇课程改革，定期开放校园，组织大、中、小学生参加陶艺活动，激发了陶瓷制作的兴趣，让学生们体验和感受陶瓷的文化和魅力。大同市职业教育中心为中小學生开展职业启蒙教育和职业体验活动，具体包括工业机器人、云冈石窟为代表的北魏文化课

题，以及汽修方向引导 VR 互动体验资源等 10 个课题，让学生们沉浸式体验不同职业魅力。非遗传承大师曹秀云等 10 位名师多次为大同一中等学校 2000 余名学生讲授泥塑、剪纸和职业生涯规划等课程。高平市中等专业学校戏曲表演专业师生走进建宁小学、米山中学等学校，高质量完成了戏曲进校园活动，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

案例 3-11

开放医教资源 开展社区服务



大同卫生学校按照“以职业文化环境陶冶心灵，以大国工匠精神润化人生，以劳动技能体验认识职业岗位”的思路，一方面迎进来，将学校实验实训资源主动向社会开放，设置校园一日游、老年照护、推拿按摩、婴儿操等体验项目，举办人体生命科学馆对外开放活动，以丰富的校园文化、真实的实训场景、精彩的互动吸引了大批社会人士前来学习参观，近两年累计接待参观体验人数 5200 余人次。另一方面走出去，师生组成志愿者服务分队，开发社区居民易于理解和掌握的立体式医学宣教手册，定期深入乡村、社区开展送医送药下乡、健康知识宣教技术服务。（见图 3-16，3-17）



图 3-16 手把手教居民学校心肺复苏操作技能场景



图 3-17 大同卫生学校开展送药下乡服务

3.4.3 加强社会服务，保障民生福祉

山西省职业院校积极响应“健康中国”国家战略，以提高区域人民健康水平为核心，充分发挥专业优势，依托团委、社团组织学生社会实践、志愿服务等形式，积极开展心理健康服务、老年照护服务、安全常识宣传、普法宣传等活动，服务民众身心健



康和地方发展。

山西卫生健康职业学院师生发挥专业优势，将中医理论知识与临床实践相结合，成立的南丁格尔护理志愿者服务队多年来坚持面向本校其他专业学生和社会开展急救知识技能普及培训。定期深入社区开展急救知识技能科普、定期义诊服务等活动，为基层百姓提供医疗服务。（见图 3-18）



图 3-18 山西卫生健康职业学院进社区开展急救知识技能科普活动

山西警官职业技术学院开展“安全常识进社区”活动，围绕用火用电、电瓶车充电安全等消防知识，提高了居民的法律素养，增强了群众自我保护的观念，促进了平安社区的建设。山西体育职业学院向老年人、久坐族等发布健身知识和健身技能教学视频，将民族传统体育项目——健身气功、二十四式太极拳等极具民族气韵、文化内涵的传统体育珍宝带进社区，帮助老年人利用碎片时间强身健体，为社区群众带去了文化大餐，助力了全民健身事

业发展。山西省贸易学校开展文化服务进社区活动，艺术专业老师将美育课堂带进社区，生动介绍了学校学生制作的材料装饰画作品，并详细讲解制作方法和技巧；老师们向社区赠送装饰画作品，拉近了学校与社区的距离。运城口腔卫生学校协同附属口腔医院继续实施“基层牙病防治网点扶持项目”，组织 51 名医务人员为 13 个县、市、区的 45 名基层牙防人员进行了 9 期 18 批次 364 课时的口腔专业技术规范化培训。还为 6-9 岁儿童 9204 颗六龄齿免费窝沟封闭，为 501 名 3-6 岁儿童涂氟，为 10671 名儿童及家长开展口腔健康教育。晋中市职业中专学校组织各系学生开展富有专业特色志愿者服务活动，信息服务系学生为社区居民量血压、测血糖，宣传常见病的防护知识；音乐系和社会文化艺术系学生进行优秀节目展演；机电系学生为社区居民发放汽车保养和电梯维护安全常识，宣传垃圾分类常识；社会文化艺术系和美术系学生发放传染病防治、预防电信诈骗和职业教育宣传活动资料。通过一系列活动，温暖了社区居民，让老百姓近距离感受到职教的魅力。孝义市职业教育中心组织学生各社团发挥专业优势，开展服务地方社区为民服务活动，为群众免费测量血压、维修维护电脑、更新软件，组织校舞蹈队表演节目、职业礼仪展示，组织志愿者清理周边环境、打扫卫生、开展主题宣传等为群众做好事。

3.5 具有地域特色的服务

为了增强职业教育的地方适应性，山西省政府和教育厅积极



指导职业教育与地方产业融合发展，各职业院校仔细分析山西地域特点，锚定山西支柱产业和新兴产业，发挥自身办学优势，拓展服务渠道，努力打造山西本土品牌，助力三晋文创发展、发力黄河生态改造、聚力乡村振兴服务，致力人民健康卫生，持续推动各项服务见行见效，深度服务山西经济转型发展。

3.5.1 打造山西品牌，服务文创经济

山西历史文化底蕴深厚，厚重的文化积淀正转化为经久不息的自信力。山西省各职业院校依托专业团队、产业学院、实训基地等，更新理念，努力打造山西优质品牌，将山西品牌与经济发展深度融合。

山西林业职业技术学院组建服务省内土特产行业的专项设计团队。持续服务宁化府、上水井、贡天下等知名企业，面向河曲县红葱、细腰黑豆等特优农产品加工企业，提供精准品牌定位及产品包装设计，提升了企业的市场竞争力和品牌价值，有效服务县域经济发展；指导农林因地制宜种植乡土树种、珍贵树种，发展特色经济林。阳泉职业技术学院联合阳泉市城区科学技术局共同举办了“点亮城市夜色·摊玩人间烟火”大学生创意市集，充分发挥城区“省级夜经济试点城市”的引领带动作用，激发高校学生创新创业的良好氛围，塑造城区夜经济新品牌。

案例 3-12

挖掘专业优势，助力打造文旅强市



为服务临汾市文旅产业转型发展，临汾职业技术学院充分利用教师资源和技术优势，组建旅游管理专业师生团队，面向临汾各个景区

开展旅游宣传服务，参与景点宣传、导游词撰写、旅游路径规划等多项活动。为临汾市财神庙景区、洪洞县兴唐寺景区撰写了包含历史背景、建筑文化、道教文化等内容的万字导游词，制作了景区文化宣传册，帮助景区实现了从“0”到“1”的突破。一系列极具针对性的旅游宣传服务，既提升了文化旅游景点的品牌形象，促进临汾市旅游行业实现文明旅游、安全旅游、品质旅游，也助力临汾市打造“文化强市，旅游强市”。（见图 3-19）



图 3-19 临汾职业技术学院师生为景区提供旅游宣传服务

案例 3-13

对接地域特色产业，开展专业特色服务



平遥牛肉和推光漆被列入山西省首批十大省级重点专业镇以来，平遥现代工程技术学校作为平遥职教中心依托校，主动出击，精准对接，紧扣“一镇双品”区域特色，做强“非遗双宝”相关专业。2023

年分别以工艺美术、旅游服务与管理两大专业为基础，联合山西省铁道技术学院、晋中职业技术学院两所高职院校，联合薛氏漆艺研究院、平遥牛肉集团、平遥宝聚源等行业龙头企业，成立平遥漆艺文化创意学院、平遥牛肉学院。学校借助特色产业学院两大平台，优化专业结构，深度融入区域产业，创建特色示范性专业，服务区域产业发展。

（见图 3-20）



图 3-20 平遥现代工程技术学校学生开展平遥漆器技术服务

3.5.2 聚焦河湖治理，服务黄河生态

为了积极贯彻执行党中央国务院和省委省政府关于河（湖）长制的系列决策，为山西省乃至全国各级河（湖）长更好地履职提供技术支撑和保障。山西水利职业技术学院参加中华人民共和国黄河保护法（草案）征求意见座谈会，并递交学院《中华人民共和国黄河保护法（草案）》征求意见及调研的报告，为黄河流域高质量发展和水利职业教育改革发展提供强有力的资政咨询和理论支撑；发挥学校特色与山西省水利厅共建“山西省河（湖）长制培训基地”，编写《山西省河（湖）长制工作手册》，参加河（湖）长管护能力提升培训，聚焦河湖治理开展科学研究，构

筑河湖保护宣传新阵地。山西运城农业职业技术学院配套引黄灌溉工程，面向新技术、新产业、新业态、新模式，强化产业引领，培育无人机植保技术及相关产业链，培育智慧农业技术及相关产业链，推动运城特色农业、产业的高质量高效发展。

案例 3-14

发挥专业优势，服务盐湖生态保护



为深入贯彻落实习近平总书记在运城考察期间讲话精神，积极开展运城盐湖生态保护，山西水利职业技术学院水利工程系依托“学院盐湖生态保护研究室”和水利特色专业优势，积极赋能和服务地方经济，深入开展盐湖生态防洪体系及预警系统、盐湖底部地貌绘制与产流汇流、盐湖生态环境健康评价、盐湖数字孪生流域、盐湖水质检测、周边污水治理及水生态修复等方面研究，进而探究出水质对盐湖生态的影响，探明影响盐湖生态的关键点位，明晰盐湖生态对水系水质的响应关系，识别出影响盐湖生态的关键因子，完成盐湖生态风险状况评估。为运城盐湖保护工作提供技术支持。（见图 3-21）



图 3-21 水利工程系专业教师盐湖采样

3.5.3 助力智煤改造，精准人才培养

为持续推动产业结构优化升级，山西省相关职业院校适应山西省煤矿产业智能改造趋势，积极开展教学模式改革、专项培训，助力培养专业人才，促进从业人员数字能力提升。

山西工程职业学院开发了适合省内煤矿职工智能化培训的课程，采用“现场教学为中心，理论教学重案例”的新教学模式和人才培养模式，开设了为期3个月的煤矿智能化班，解决煤矿智能化建设过程中因理论不足，建设滞后的问题，有效助力煤矿企业智能化人才的培养。山西财税高等专科学校针对太钢集团的人才需求，精心策划并实施了为期一年的财务定向转岗人员系统能力提升培训，提高转岗人员的专业技能和素养；开展“煤焦钢”产业链期权期货人才需求调查，发挥自身优势和紧密结合地方特色，不断拓展服务领域，为后续的教学资源开发和地方经济发展提供了坚实的数据支撑。

3.6.4 依托医教特色，护航职工健康

为贯彻党的教育方针和卫生与健康工作方针，山西省相关职业院校坚持发挥医疗卫生专业特色，在医疗、护理、康养等多方面服务民众卫生健康。

临汾职业技术学院通过举办“春暖农民工”免费健康体检活动，“肺功能康复锻炼”职业病健康教育活动，开展职业病教育，加强职业病管理，服务农民工健康。成立七支医疗分队，利用节假日深入汾西县六个镇提供医疗服务，促进健康脱贫。运城护理

职业学院把新时代学校卫生与健康教育工作摆在突出位置，为社会培养急救人才，把急救教育作为师生必学必会的必修课、服务社会的实践课、党建创新的特色课；重视校会合作，与运城市红十字会正式签约授牌，成为红十字会基层组织，通过教材开发、志愿服务等全力打造“仁心护佑”特色文化育人品牌。山西卫生健康职业学院开展山西省部分煤矿企业兼职急救员培训、全省煤矿企业班组长应急管理能力提升井下救援培训，提升企业员工应对突发事件的应急处置能力，提高员工自救、互救、急救能力。

3.6.5 服务山西古建，增强职教引力

山西是全国古建筑遗存最多的省份，被誉为“中国古代建筑宝库”。山西省职业院校持续发挥专业优势，聚力古建文化传承、发展竞技体育，彰显职业教育特色，全方位提升地方旅游、古建保护服务能力。

山西工程科技职业大学紧密对接山西古建产业发展需求，依托学校建筑工程学院古建筑工程专业群建设，与多所研究院、建筑企业龙头企业共建“古建筑产业学院”，经山西省教育厅认定为省级特色产业学院，打造具有省域特色的专业群。大同市第一高级职业中学校开发《大同故事》《晋北古建筑导游词精编》《大同北魏文化》校本教材，建设《丰收田礼——黄花品牌设计与制作》在线精品课程，开展“融合之都 天下大同”研学活动，编排了具有大同地域特色的云冈舞蹈作品《云冈乐舞》和民乐《北魏古都忆云冈》，全方位宣传北魏文化，让更多的人了解大同，

了解云冈石窟。芮城县第一职业学校与永乐宫壁画保护研究院、芮城县永乐文化旅游投资公司联合开展永乐宫壁画导游讲解和技术支持，共同研发智慧旅游大数据服务平台。永济市职业中专学校为鹳雀楼、普救寺及蒲津渡遗址博物馆进行实习实训做导游讲解工作。（见图 3-22）



图 3-22 大同市第一高级职业中学校自编舞蹈《云冈乐舞》

4

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承红色基因
- 传承中华优秀传统文化
- 传承“非遗”文化
- 传承三晋文化





4.1 传承工匠精神

作为高素质技术技能型人才培养的主阵地，山西省职业院校全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，有效推动工匠精神与职业教育融合，聚焦文化熏陶、系统建构、要素融通，通过厚植工匠精神培育沃土，完善工匠精神培育途径，拓展工匠精神培育载体等方式培育学生工匠精神，激励更多青年学子走技能成才、技能报国之路。

4.1.1 聚焦文化浸润，厚植培育沃土

山西省高度重视工匠精神的传承与弘扬，将敬业、精益、专注、创新的工匠精神融入校风、教风和学风建设，将提高学生职业技能、文化素养与培养工匠精神和创新能力相融合，通过文化长廊、工匠事迹展等形式固化工匠精神，在学生社会实践、创新创业、志愿服务、文体活动中嵌入工匠精神元素，以网络宣传、劳模进校园等学生喜闻乐见的形式诠释工匠精神，着力培养一大批弘扬三晋文化、传承技艺技能、富有工匠精神、勇于创新创业的三晋工匠后备人才。

山西电力职业技术学院邀请大国工匠乔素凯、王进开展大国工匠专题讲座和座谈会，面对面与“大国工匠”进行交流，被山西省总工会授牌成立“电力工匠学院”。临汾职业技术学院成立集“技能训练、竞赛评估、成果产出”为一体的物联网技术工匠孵化工作室，连续斩获第三届、第四届山西省职业技能大赛“物

联网安装调试”赛项教师一等奖和学生一等奖的优异成绩，4人获山西省人民政府颁发的“三晋技术能手”荣誉称号。大同市教育局、大同市总工会联合举办“劳模工匠进校园”活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。祁县职业中学积极推进“匠心筑梦精学技美德铸魂育新才”特色文化育人品牌建设，通过“工匠精神”文化进校园、事迹进专业、案例进课堂，潜移默化提升工匠素养。平定县高级职业中学校邀请宜兴紫砂专家线上开设紫砂技艺提升班，聘请省、市级工艺美术大师对师生进行面对面指导。盂县职业技术学校成立张晓华铝艺工作室，全方位弘扬这份指尖上的技艺。（见图 4-1，4-2）



图 4-1 大同市举办“劳模工匠进校园”活动



图 4-2 孟县职业技术学校张晓华铝艺工作室开展教学活动

4.1.2 聚焦系统建构，完善培育途径

山西省职业院校围绕行业企业需求，制定科学有效的人才培养方案，强化教育教学管理的制度化和规范化。一是聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需要，构建产教研学与工匠精神深度融合的人才培养体系。二是创建以学生为中心，校企协同、产业引领、合作育人的人才培养模式，提升人才培养的适应性和精准度。三是将学生工匠精神培养、专业技术能力、创新创业实践等要素纳入学生综合素质评价体系，使工匠精神培养具有政策引导及制度保障。

山西职业技术学院将技能等级证书标准与专业教学标准对接，将证书培训的知识技能、素质要求和考核要点融入课程内容，“1+X 智能估值数据采集与应用职业技能等级证书（初级）”获取率达 100%，荣获“第五届‘福斯特杯’全国大学生资产评估知识竞赛”全国一等奖。山西徐特立高级中学把工匠精神内涵融入

办学理念、校园精神、校风校训等校园文化建设中，设置工匠精神文化宣传专栏，开设工匠大讲堂等，创新活动载体，使工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。

4.1.3 聚焦三全育人，拓展培育载体

山西省强化思政课程和课程思政建设，构筑工匠精神培养载体。深入研究工匠精神的发展脉络，运用案例教学法、体验式教学法、实践探究法等教学方式，让学生体验和感悟工匠精神的时代伟力，让工匠精神融入学生价值追求。

山西财贸职业技术学院在劳动教育实践中探索工匠精神，挂牌成立 13 个校外劳动教育实践基地，举办“劳动启心智实践助成长”劳动教育主题月活动，选派劳动教育教师赴平遥开展劳动教育师资培训。创建了学院劳动教育“五个一”标志性成果，牵头组建的山西省高等职业教育领域劳动教育虚拟教研室入选首批省级大中小学劳动教育实践基地、《以“四个融合”构建“1234”财贸特色新时代劳动教育体系》入选山西省大中小学劳动教育典型案例、《用工匠精神践行大学生使命》获评山西省劳动教育优秀课程视频、《根植工匠精神践行劳动品格》获评 2023 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目思政微课。山西省农业机械化学校把工匠精神、劳模精神列入思政教育的重要内容；改革评价方式，将工匠精神列入学生实操评分内涵；聘请行业企业能工巧匠、实践专家举办大讲堂，开展职业体验活动，培养学生精益求精、严谨细致、团结协作的精

神品质。

4.2 传承红色基因

山西省职业院校依托当地丰富的红色教育资源，与当地红色教育基地联合培养，推动红色教育入脑入心，丰富红色主题教育，切实筑牢红色阵地，传承红色基因，厚植学生爱党、爱国、爱社会主义情感。

4.2.1 搭建红色载体，赓续红色精神

山西省职业院校依托本地丰富的红色教育基地，搭建红色课堂、开展红色体验、组织红色活动、聆听红色经历、进行红色研究，使现场变课堂、故事变教材、讲解变互动，在实践体验中感悟革命精神、坚定理想信念、锤炼党性修养，切实让红色精神驻扎在师生心田。

长治幼儿师范高等专科学校着力打造“红色太行”思政工作室，通过建设八路军总部潞城北村旧址等思想政治教育基地，拓宽红色文化传承和思想政治教育渠道，激活实践育人第二课堂。山西机电职业技术学院挖掘太行红色歌曲蕴含的革命精神、地方文化特质和育人元素，成立太行红歌合唱团，将传唱太行红歌作为大学生的选修课程，引领学生赓续红色血脉，弘扬太行精神，“太行红色民歌”项目成功入选山西省优秀传统文化传承基地。（见图 4-3）



图 4-3 山西机电职业技术学院“唱响太行红色民歌”音乐会

太谷职业中学打造“1543”省级特色红色文化育人品牌，创建了“一基点、五途径、三维度、四目标”的红色育人体系。突破传播红色资源刻板化、单一化等问题，挖掘家乡红色资源“富矿”，打造了马定夫纪念馆、西苑革命烈士陵园等校外实景红色教育基地，演学“马定夫红色剧本”，瞻仰“红色革命遗址”，讲学“红色故事”，创作经典红色剧和情景剧剧本，组织 200 名学生观摩“众心向党自立自强——党领导下的科学家”主题展，通过学生喜闻乐见的方式传达爱党、爱国、爱社会、爱学校、爱学习的理念。山西徐特立高级职业中学成立徐特立红色教育基地解说员队伍、我讲徐老故事、我讲刘胡兰故事青年红色志愿者服务队、成立红歌合唱队、红色诗词朗读队、红色报刊编辑队、红色书画社团各类红色文艺传承队，在校园内外营造浓厚红色文化氛围。



案例 4-1

携手红色基地，传承红色精神

太原市财贸学校成立“风华讲解团”，与当地红色教育基地密切合作，已接续 23 年在 63 军军史馆、太原市双塔寺烈士陵园、太原解放纪念馆、太原市黄坡烈士陵园、中国寻亲网进行志愿者活动。2023 年学校派出 24 名学生到黄坡烈士陵园、解放军纪念馆开展义务讲解，共计服务 200 余小时，服务约 6 万人。“风华讲解团”百名志愿者曾参与了山西首届文化产业博览会志愿服务，学校由此获首届山西省文博会组委会授予的“特别贡献奖”。在首届中国青年志愿服务项目大赛上，“风华讲解团”荣获文化宣传类金奖，成为全国 100 个金奖项目获得者之一，是山西省在国家志愿服务大赛中获得的首枚金。

（见图 4-4）



图 4-4 “风华讲解团”在太原市黄坡烈士陵园进行义务讲解



4.2.2 丰富红色资源，助力红色育人

山西省职业院校充分挖掘和利用本地的红色资源，大力宣传红色精神，广泛开展红色乡土教材、红色书籍进校园，革命传统教育、红色故事进课堂活动，积极营造“红色”育人氛围，把红色资源转化为育人资源。大同煤炭职业技术学院通过近三年来《百年党史云中印记》党史故事汇讲述团队的深入挖掘整理，撰写了大量大同地区革命先烈、当代英雄、身边榜样的故事并充分融入思政元素，编写了校本教材《百年党史云中印记》。介休职业中学编制校本教材《红色文化读本》，与山西凌云红色文化记忆馆开展合作，抓住节日契机行走红色场馆，开展红色实践，将育人阵地全方位延伸。

案例 4-2

根植红色文化沃土，助推学校特色发展



武乡县职业中学身处红色革命老区的武乡县职业中学校充分利用本土特有的八路军文化红色资源，深耕八路军文化在新时代的内涵特质，以八路军文化助力学校特色发展，坚持军事化管理，打造红色品牌，开设校外红色课堂，以八路军忠贞不贰、吃苦耐劳、勤俭节约、严守纪律、团结协作的精神文化为依托，引领学生形成尚忠贞、能吃苦、勤节俭、守纪律、爱团结的精神品质和行为规范。编订了《传承太行精神，讲好红色故事》校本教材，《我的姥爷是合作英雄》《军歌声声响起》《岁月长河里的坚守》等作品被收录在山西教育出版社和山西出版传媒集团出版的《选择》一书中，该书被定为长治市太行



干部学院红色故事系列经典教材，见表 4-1。

表 4-1 武乡县职业中学“军魂筑梦”党建品牌荣誉成果统计表

成果名称	成果类别	级别
山西省第八届中等职业学校“文明风采”竞赛活动组织奖	学校	省级
学习强国山西省平台推送文章《那些年，你害怕吗？》一等奖	教师	省级
长治市教育质量先进学校	学校	市级
长治市安康杯竞赛活动安康和谐校园	学校	市级
2017 年度长治市学生健美操、啦啦操锦标赛，一等奖 1 名，特等奖 1 名	学生	市级
教师作品：《我的姥爷是合作英雄》《军歌声声响起》《岁月长河里的坚守》等被收录在山西教育出版社和山西出版传媒集团出版的《选择》一书中	教师	省级
长治市第三届中等职业学校技能大赛团体三等奖	教师、学生	市级
山西省职业院校班主任能力大赛二等奖	教师	省级
山西省文明风采大赛获奖 20 人	教师、学生	省级
2016—2021 年山西省职业院校技能大赛，一等奖 8 人，二等奖 32 人，三等奖 51 人	教师、学生	省级
中华魂“爱我中华”主题教育活动先进集体	学校	县级
课题《探索八路军文化渗透德育工作的有效途径》	教师	校级
教育工作红旗单位	学校	县级

案例 4-3

开发红色教育微课弘扬现代红色文化



山西财贸职业技术学院围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育要求，开发《追寻总书记莅晋足迹，践行党的二十大精神》和《纪念日里话党史》2 个系列微党课。《追寻总书记莅

晋足迹，践行党的二十大精神》由 8 个微课组成，教师党员通过讲授习近平总书记山西大同、岢岚、兴县、太原、平遥、霍州、汾西、运城视察指导的故事，寄语青年师生铭记总书记嘱托，汲取奋进力量。

《纪念日里话党史》由 10 个视频组成，学生党员讲述重要党史纪念日，重温党史知识，铸牢红色精神，见表 4-2。系列微党课在全国高校思政网、抖音、快手、学院官网、微信公众号等平台点击量过万，在 2023 年山西省高校网络教育作品征集活动中全部获奖。（见图 4-5，见表 4-2）



图 4-5 山西财贸职业技术学院师生共建系列微党课



表 4-2 山西财贸职业技术学院微党课统计表

序号	主题	作品名称	获奖情况
1	追寻总书记莅晋足迹，践行党的二十大精神	转型发展蹚新路——总书记在太原	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
2		文物保护赋新能——总书记在大同	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
3		乡村振兴谱新篇——总书记在汾西	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
4		领袖关怀暖如春——总书记在霍州	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
5		中华文明探根源——总书记在运城	2023 年山西省高校网络教育作品二等奖
6		吕梁精神放光芒——总书记在兴县	2023 年山西省高校网络教育作品二等奖
7		脱贫攻坚奔小康——总书记在岢岚	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
8		历史名城向未来——总书记在平遥	2023 年山西省高校网络教育作品三等奖
9	纪念日里话党史	周恩来逝世纪念日	
10		学雷锋纪念日	
11		五四青年节	
12		中国共产党建党日	
13		八一建军节	
14		中国人民抗日战争胜利纪念日	
15		国家烈士纪念日	
16		纪念党的二十大胜利召开	2023 年山西省大学生网络文化节作品二等奖
17		一二·九运动	
18		毛泽东诞辰纪念日	

资料来源：山西财贸职业技术学院官网

4.2.3 开展主题活动，赓续红色血脉

山西省职业院校通过组织红歌比赛、观看红色影片、展示红色情景剧、走访红色教育基地、开展党史知识竞赛等形式多样的主题活动，丰富了红色教育形式，拓宽了红色教育途径，提升了“三全育人”成效。山西青年职业学院组织师生开展“红色寻访三晋行”系列社会实践，对全省 191 处红色文化遗址和 142 处国有博物馆、家乡特色产业、污水处理厂等进行寻访，加深师生对红色中国的感知与理解，促进学生铭记革命历史，传承红色基因，赓续红色血脉，担当历史使命。太原旅游职业学院将学生社团活动与红色教育相结合，开展参观红色遗址、聆听红色党课、寻访红色人物、开展红色支教、进行红色调研、学唱红色歌谣、分享红色故事、宣讲新思想”等红色传承系列活动。

案例 4-4

革命精神铸红心，红色金融育“金”人



山西是革命老区，红色资源得天独厚。为贯彻学习落实习近平总书记“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的重要指示精神，实现“大思政”和学科专业的深度融合，山西金融职业学院金融系党总支依托专业特色，展览文物实物，把讲好红色金融货币故事作为传承红色基因的切入点。在长期实践中，形成了红色主题特色文化育人品牌项目——《革命精神铸红心 红色金融育“金”人》，达到用红色货币讲述金融知识，用红色资源厚植爱国热忱的教育效果。（见图 4-6）



图 4-6 山西金融职业学院师生参观红色货币

4.3 传承中华优秀传统文化

山西省深入贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，组织职业院校开展“山西省传承中华优秀传统文化展示活动”，引导职业院校认真落实立德树人根本任务，将中华优秀传统文化教育融入职业教育全过程，充分发挥高校文化育人主阵地作用。通过全省展示活动，有效激发了职业院校传承中华优秀传统文化的热情，引领职教学子增强文化自信，争做中华优秀传统文化的传播者和继承者。

4.3.1 注重第一课堂，铸牢学生精神底色

山西省职业院校注重课堂教学主渠道作用，加强课程建设，将《中华优秀传统文化》融入课程体系，深入挖掘各类课程中的中华优秀传统文化元素，开设特色优秀文化课程，丰富文化内涵，为学生固本铸魂打好精神底色。晋中师范高等专科学校开设《晋商文化》《太行革命斗争史》《珠心算》等中华优秀传统文化课程，满足学生个性化需求。山西通用航空职业技术学院开设《纸

短情长之“信仰”中国》《孙子兵法》《中外名著与影视鉴赏》等公共选修课程，开拓学生文化视野，提升学生人文素养。运城职业技术大学开设《四书五经导读》《三晋文化》《关公文化》等选修课程，传播山西优秀历史文化。山西省忻州创奇学校选定《弟子规》《三字经》《大学》《中庸》《论语》《孟子》等国学经典，要求学生定期诵读。



图 4-7 山西省忻州创奇学校国学经典晨读活动

案例 4-5

赓续传统手工技艺构建现代传承模式



平遥现代工程技术学校赓续传统手工技艺，实现了“活态传承”。与行业协会、企业、大师工作室等共同搭建“工艺美术产教融合共同体”，先后建设“传习研究基地”“大师工作室”“现代学徒制试点”“文创工作室”“研学项目”5个产教融合平台，打造了“平台型”传统手工技艺传承机制，构建了“1234567”现代传承运行策略，以

课堂教学为抓手，渗透传统文化教育。（见图 4-8）



图 4-8 平遥现代工程技术学校教师刘煜为学生示范描金技法

4.3.2 丰富第二课堂，营造文化育人环境

山西省职业院校充分发挥第二课堂文化育人作用，将中华优秀传统文化教育与校园活动相结合，组织开展“礼敬中华优秀传统文化”“诵唱讲写中华经典”等主题活动，积极推进“传统文化进校园”“高雅艺术进校园”，举办文化讲座、传统节日纪念、民间艺术表演等多项文化传承活动。山西工程职业学院创建“一系一品”校园文化活动品牌，分别打造百人学生“红色腰鼓队”“风华舞狮团”“雄鹰锣鼓队”“晨光秧歌队”“星辉腰鼓社”等独具山西特色的文化项目。太原旅游职业学院开展“礼敬中华优秀传统文化”系列讲座，从名著典籍到中医康养，从诗词歌赋到山西面塑，全方位为师生献上传统文化盛宴。各中职学校借助社团开设中华优秀传统文化课程，如书法、国画、戏曲、中国古典乐

器等，在兴趣学习交流过程中，发扬国学的魅力。在国家传统节日来临之际，组织师生共同庆祝，并沿袭节日的优良传统，更好地了解 and 认识自己的民族文化，增强民族文化自信心。

（见图 4-9）



图 4-9 与津巴布韦哈雷理工学院学生共同表演山西腰鼓

4.3.3 拓展第三课堂，践行文化传承使命

山西省职业院校将中华优秀传统文化融入育人实践，不断探索文化传承新途径、新方法，引导学生广泛参与以传承中华优秀传统文化为主题的社会实践活动，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，培养具有深厚人文底蕴与家国情怀的高素质技术技能人才。山西通用航空职业技术学院实施“弘扬经典乡土文化，深化特色帮扶模式”经典润乡土项目，在帮扶村大力普及国学经典，促进中华优秀传统文化在乡村浸润传播，助力乡村教



育，赋能乡村振兴。晋中职业技术学院组织学生到常家庄园了解晋商文化内涵，通过对晋商精神发展历程的实践学习，深刻领悟民族精神和时代精神，进一步坚定文化自信。大同师范高等专科学校组织学生参观大同市博物馆、美术馆和雕塑博物馆，开展“我与文物有个约会”打卡活动，让学生真切感受中华优秀传统文化的生命力。怀仁市第一高级职业中学成立威风锣鼓社团，每周利用 2 天时间开展社团活动。

4.4 传承“非遗”文化

山西省职业院校将非物质文化遗产作为民族文化的重要组成部分，深刻领会建设社会主义文化强国的重要意义，以丰富的非物质文化遗产为载体，充分挖掘整合非遗元素，遵循学生认知规律和教育教学规律，因地制宜将特色非遗文化融入课堂及校园活动，组织学生深入学习非遗技艺，了解非遗文化深刻内涵，充分认识非物质文化遗产保护的重要意义，形成人人重视文化、人人保护文化的浓厚氛围。

4.4.1 聚焦育人主线，学习非遗文化

山西省职业院校加强课程体系建设，将非遗文化融入课程教学，组建专业教学团队，创新教学理念，让学生在课堂学习中了解非遗文化，掌握非遗技艺，充分挖掘学生潜能，培养学生创新实践能力。山西华澳商贸职业学院开设《饰品设计与制作》课程，将绒花、面塑、编织等非遗项目与现代饰品相结合，从材料、传统手工艺、设计方法和制作技巧等方面培养学生的认知能力、创

新能力和动手能力。山西艺术职业学院开设三晋非遗文化课程《山西民间舞晋南花鼓》，重构非遗传承内容体系和教学模式，为学生提供晋南花鼓的理论知识和实践技能。山西职业技术学院开设《国画传统技法与解析》《文物绘图》《壁画修复》，运城职业技术大学开设《剪纸》《古筝》《木刻版画》《葫芦雕刻》等非遗系列特色课程，实现非遗项目进校园、进课堂，增强非遗文化的生命力和创新性。太原市卫生学校以“校企携手传承中医非遗，产教融合厚植文化自信”为主题，将《中医特色疗法》课程纳入专业人才培养方案中，聘请专家来校传授经穴磁导疗法。学校被授予山西省非物质文化遗产“九针疗法”太原市卫生学校传承部。（见图 4-10）



图 4-10 太原市卫生学校传承“九针疗法”

**案例 4-6****“非遗+专业+产业”，传承传统文化**

左权职业中学依托当地丰富的非遗资源，形成了“非遗+专业+产业”相融合的非遗传承育人体系。成立了左权开花调工作室和左权小花戏工作室；将左权民歌、小花戏打造开放式体验场景，创建非遗展览；打造具有浓郁左权韵味的非物质精品剧目，同步在左权文旅运营管理公司平台运营。外聘省级非遗传承人冀爱芳老师与学校 10 名教师组成左权民歌团队，每周五上午进班级传习讲学。通过非遗大师传帮带，培养学校专业教师 5 人，专业学生 20 人，逐步形成人才培养的梯队发展。

4.4.2 突出责任担当，保护非遗文化

山西省职业院校发挥专业优势，积极投身非物质文化遗产系统性保护工作，组织“非物质文化遗产保护”研学实践活动，引导广大师生充分认识保护非物质文化遗产的重要意义，吸引更多学生投身非遗文化保护与传承事业。山西工程科技职业大学师生深入大同市重走习近平总书记山西考察之路，开展“石窟寺保护工程技术专业建设”专项调研。太原幼儿师范高等专科学校教师积极申报“山西非遗民间舞蹈的保护与传承研究”项目，梳理传统民间舞蹈文化，对晋南、晋北、晋中等地区代表性民间舞蹈进行田野调查，把握山西非遗民间舞蹈艺术特征进行民间舞蹈艺术创作与教学教法改革。山西艺术职业学院致力于挖掘保护戏曲稀有剧种，承担文旅部艺术司“山西珍稀剧种手抄本数字转化保护”

项目，采用数字化技术对《锣鼓杂戏传统手抄本剧目集》进行修复。襄汾职教中心以中国最早的龙盘——陶寺彩绘蟠龙纹陶盘为原型进行工艺创新，将掐丝珐琅工艺与碳雕技艺相结合，宣传文明起源文化和非遗技艺。（见图 4-11，4-12）



图 4-11 山西工程科技职业大学师生观摩云冈石窟文物修复



图 4-12 襄汾职教中心老师用掐丝珐琅工艺再现“陶寺龙盘”

4.4.3 开展体验项目，传承非遗文化

山西省职业院校依托山西省优秀传统文化传承基地、大师工作室和各类非遗工作坊，积极推进“高雅艺术进校园”“非遗民间艺术进校园”、非遗讲座、非遗作品展示等活动，围绕非遗文化传承开展非遗研学和创新实践，开办多种非遗技艺体验项目，让学生全方位、沉浸式感受非遗文化之美。吕梁职业技术学院借助国家级非遗孝义皮影戏第八代传承人侯建川的独特优势，成立皮影大师工作室，开展皮影戏表演和皮影雕刻制作项目培训。各职业院校举办高雅艺术进校园活动戏曲专场，邀请山西省晋剧院专家和演员团队讲解戏曲知识、表演戏曲选段。山西工程职业学院师生精心为津巴布韦哈拉雷理工学院来访代表团展示“掐丝珐琅”非遗工艺品，让更多国际友人了解中华优秀传统文化的深厚底蕴。晋中市寿阳职中传承国家级非物质文化遗产爱社傩舞，举办爱社傩舞班，排练的舞蹈多次参加市县节目展演，为传承好国家级非遗做出了积极贡献。介休被誉为“琉璃之乡”，琉璃技艺被誉为非遗项目，介休职业中学筹建了“琉璃大师工作室”和“琉璃技艺体验馆”，培养后备新生力量。运城市作为蒲剧艺术之乡，各中职学校戏曲专业开展戏曲演出、戏曲知识讲座、戏曲现场教学等活动 40 余场，受众 1.5 万余人。（见图 4-13，4-14）



图 4-13 代表团参观山西工程职业学院掐丝珐琅作品



图 4-14 运城艺校小梅花奖集体奖获奖节目《杨门女将》

案例 4-7

探究壁画艺术之美，传承传统文化之韵



太原幼儿师范高等专科学校积极推进山西省优秀传统文化传承基地建设，依托山西省紧缺领域技术技能传承创新平台，挖掘山西壁

画艺术文化资源，对山西稷山青龙寺壁画开展深入研究。通过专题报告、观摩考察和创作实践等方式，践行山西壁画艺术和技术的活态传承与创新，取得良好成效。先后完成青龙寺相关理论文章 20 篇、青龙寺壁画线描摹作品 60 幅、泥板壁画 22 幅，创作相关主题作品 30 幅，开展壁画艺术资源课堂实践 1 期，指导学生创作青龙寺壁画相关作品超百幅，发布平台建设阶段工作汇报 13 次，浏览量近万次。学校被认定为山西省优秀传统文化传承基地，为山西优秀传统文化传承作出了突出贡献。（见图 4-15）



图 4-15 太原幼儿师范高等专科学校研修



案例 4-8

巧手成就卓越匠心创造非凡

大同市职业教育中心将非物质文化遗产保护和传承融入新时代文明实践活动中，以新时代文明实践中心为依托，以“剪纸”“掐丝珐琅”非遗传承志愿者为主体，以社区居民、农村百姓为受众，通过技艺展示、集中演讲、互动教学等形式推动非物质文化遗产进乡村、进社区，让广大群众近距离接触优秀传统文化，感受非遗文化的魅力。师生共同创作的作品获得多项奖项，如云冈非遗剪纸之供养飞天、云冈非遗剪纸之供养飞天等作品展，其中 7 幅大型作品参加山西省第十四届和第十五届中等职业学校“文明风采”大赛全部获奖。

（见图 4-16）



图 4-16 学生云岗系列剪纸

4.5 传承三晋文化

山西省职业院校紧紧围绕习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话精神，结合地域特点和专业优势，大力弘扬晋商文



化、根祖文化、农耕文化、忠义文化、中医药文化等三晋文化，赓续历史文脉，担负传承使命，贡献山西力量。

4.5.1 传承晋商文化，弘扬晋商精神

山西省职业院校深入挖掘晋商文化内涵，弘扬中华优秀传统文化，更好地服务经济社会发展和人民高品质生活。山西工程科技职业大学搭建“新晋商人才研习基地”，深入挖掘晋商文化内涵，开展文物史料研究和各类志愿服务，着力培养新晋商技能人才。山西财贸职业技术学院充分发挥晋商文化的育人功能，将诚信职业化教育融入教育教学全过程，打造“晋诚致远守初心，商信天下创未来”特色文化育人品牌。平遥现代工程技术学校将传统晋商文化与现代产业经济相链接，成立平遥牛肉和推光漆艺2个产业学院，助力特色专业镇建设。与平遥县文旅局合作开展晋商文化的传承实践，组织“探秘古城文化，传承历史底蕴”的研学实践活动。太原市财贸学校以晋商精神为核心，通过专题讲座、主题班会、志愿者活动、社团文化等多种形式理解晋商文化、融入工匠精神，推进晋商文化进学校、工匠文化进课堂。

案例 4-9

厚植育人根基，弘扬晋商文化



山西省财政税务专科学校于1998年开始致力于晋商文化特色研究传承工作。将“晋商素养塑造”作为培根铸魂的强劲力量，开展晋商文化育人工程，建立了山西高校第一个晋商史料陈列室和会计文化示教馆，并将晋商文化课程和《晋商风云》教材纳入课程体系持续开展晋商文化系列教育活动，弘扬“诚实守信、开拓进取、和衷共济、

务实经营、经世济民”的晋商精神。尤其是《晋商风云》教材创新编写体例，以章回形式以商话史，将晋商文化与文化自信、一带一路、创新创业相联系，并配合发布音频，在喜马拉雅 FM 持续播出累计听众近 20 万人，掀起了线上线下共话晋商的新热潮，将晋商精神融入财专师生的文化血脉。

4.5.2 传承河东文化，展示厚重文脉

山西省河东地区职业院校深入贯彻落实习近平总书记考察山西运城重要讲话精神，深入挖掘以根祖文化、德孝文化、忠义文化、鹽盐文化等为代表的河东文化资源，助力中华文明探源工程，展示河东文化深厚人文底蕴和历史价值，提升文物保护利用和文化遗产保护传承水平。山西水利职业技术学院成立“水之魂”鼓乐团、“水之梦”合唱团、“水之韵”艺术团三个以水命名的社团致力传承“上善若水”“水善利万物而不争”的奉献精神。将舞蹈艺术与河东典故文化相融合，打造“舞遇河东”特色文化育人品牌，成功申报山西省第二批优秀历史文化艺术教育基地——“晋南刺绣”艺术教育基地，立项省级思政课题——“地方特色传统文化融入山西省职业院校大学生思想政治教育模式研究”项目，编写教材《山西故事》并开设相应课程，创作《司马光砸缸》《后稷稼穡》《鹽·盐工》等舞蹈短剧，多次在国家和省级艺术舞蹈大赛获得优异成绩。稷山县职业中学联合稷山县博物馆开展《后稷农耕文化专题讲座》，传播后稷农耕文化、稷山历史文化，增强区域文化自信。夏县职业中学组织学生积极参加

“首届夏县介子推忠孝文化节”“卫夫人书法节”“司马温公祠清廉建设活动”，弘扬忠义文化。洪洞县职业中学与大槐树寻根祭祖园有限公司和洪洞大槐树文化传媒有限公司共创育人基地，打造职中特色文化育人品牌，深入挖掘洪洞大槐树的历史文化资源，加快根祖文化建设。（见图 4-17）



图 4-17 山西水利职业技术学院“水之梦”合唱团

案例 4-10

深耕河东农耕文化，打造劳动实践基地



山西运城农业职业技术学院充分利用学院千亩农场实习实训基地教育资源，开设系列农耕文化展馆，打造研学实践教育基地，建设《实习农场中小学研学实践》课程，深耕河东地区浓厚的农耕文化，让学生在“耕”中接受教育，在“读”中强化学习，2023 年获评“山西省大中小学劳动教育实践基地”。《实习农场中小学研学实践》课程被中国红色文化研究会研学旅行工作委员会评定为“全国优秀研

学实践课程”，为河东农耕文化的传播与发展作出了有益探索。（见图 4-18）



图 4-18 在山西运城农业职业技术学院研学基地感受农耕文化

案例 4-11

传承本土文化，厚植文化自信



乡宁简称“鄂”，乡宁县职业中学将鄂文化与校园文化建设相融合，以剪纸、窗花等乡宁传统民间艺术形式规划校园布置，悬挂“鄂”人、“鄂”山、“鄂”水优秀画作、专业建设和学生思想建设相融合，形成环境文化。由教师编导、学生主演大型史诗巨作《鄂颂》，充分展示了鄂人的勤劳朴实、鄂地的繁荣发展；联合乡宁职中民歌校外实训基地——乡宁民歌研创工作室，开展“传承民歌经典、弘扬传统文化”乡宁民歌研学活动、乡宁民歌赏析专题讲座、乡宁民歌进校园大型演唱会的活动，将“鄂”文化植入学生骨髓，形成行为文化。开展“鄂”文化名家进校园、匠心育人等一系列活动，让“鄂”文化走进

学生心田，形成精神文化。（见图 4-19）



图 4-19 传承民歌经典，开展传统文化研学活动

4.5.3 传承中医文化，发展中医事业

山西省职业院校依托山西悠久的中医药文化和道地药材资源核心区优势，挖掘中医药文化思政教育资源，构建中医药文化内容体系，建设中医药文化科普教育基地，拓展中医药文化传承渠道，增强学生文化自觉与文化自信，筑牢学生中医药文化传承根基。运城护理职业学院通过开设《大医精诚——走近中国医学名家》选修课，提高学生的专业能力和良好医德医风，传承弘扬中华医药文化。山西卫生健康职业学院开展“药食同源的鱼腥草”主题教育活动，加深师生对中医药文化的理解。大同市卫生学校利用日常教学、中医比赛、针灸推拿文化宣传和校园建筑文化宣传，制作视频介绍学校百草园的药品与疗效，介绍知母楼、细辛

楼、枳实楼等学校楼宇建筑以中药命名的深刻涵义，引导学生热爱医学事业，传承中医文化，提倡传承生命至上的中医人文精神。

案例 4-12

发挥基地科普作用，弘扬传统中医药文化



山西药科职业学院充分利用人才和专业优势，建设集中药教学、科研、科普宣传及对外交流于一体的中医药文化传承科普基地，发挥科普教育的阵地作用和服务功能，大力宣传中医药特色文化知识和传统技艺。基地将学生中医药专业素养培育与中医药文化传承有机融合，组建基地教师指导团队和学生工作团队，先后组织开展“传承中药文化，体验职业乐趣”等中医药文化科普活动 5 次，受众人数达 20000 余人。同时，定期对外开放标本馆，为当地幼儿园、中小学师生和兄弟单位开展多场中医药文化研学科普活动。2023 年获评“山西省科普教育基地”，为传播中医药文化、推动全省中医药事业发展作出积极贡献。

（见图 4-20）



图 4-20 山西药科职业技术学院中医药文化传承科普基地科普活动

**案例 4-13****聚焦党参药材质控，推动中药特色发展**

党参作为十大晋药之一，是传统的补益药，具有补气养血、健脾、益胃的作用。山西省中医学校检测中心围绕道地药材党参饮片、保健品党参茶及中成药生脉饮（党参方）开展了一系列研究。检测中心承担相关课题 6 项，其中省级课题 3 项，厅级课题 2 项，校级课题 1 项，发表相关论文 3 篇，申请专利 1 项。为党参全产业链质量提升提供技术支撑，进而为全省中医药产业文化多样性发展提供科学依据。

4.5.4 传承乌金精神，铭记峥嵘岁月

山西省职业院校深入贯彻“四个革命、一个合作”能源安全新战略，积极参与能源综合改革项目，传承和弘扬“忠厚吃苦、敬业奉献、开拓创新、卓越至上”的山西煤炭精神，推动山西转型跨越发展。山西工程职业学院结合专业特色，围绕乌金精神、奋斗青春等主题牵头开展了“乌金大讲堂”系列活动。大同煤炭职业技术学院将“同煤精神”的发展历程融入思政课堂，将优秀同煤事迹和成功经验传播给学生，让学生在企业文化中熏陶成长；校企合作编写校本教材《大同煤矿发展史》，将企业文化与校园文化有机融合，大力弘扬乌金精神。山西省潞安职业中等专业学校为当地煤矿开展全员培训及再培训 456 课时，共培训 5801 人次，见表 4-3。稷山县职业学校服务传统能源企业转型发展，



组织人员为永祥煤焦有限公司、晋武能源有限公司开展职工素质提升培训。

表 4-3 山西省潞安职业中等专业学校送教入企情况汇总表

序号	单位名称	培训项目	培训课程	培训教师	培训课时
1	李村煤矿	从业人员培训	《煤矿新技术》《职业卫生》 《自救器使用》《法律法规》 《灾害防治》《事故案例》	张凯 姜秀雷 王丹丹 李旭金 刘士涛 陈颖 张秀文 李凤霞	144
2	李村煤矿	从业人员再培训	《煤矿新技术》《职业卫生》 《自救器使用》《法律法规》 《灾害防治》《事故案例》	张凯 姜秀雷 王丹丹 李旭金 刘士涛 陈颖 张秀文 李凤霞	312

资料来源：山西省潞安职业中学

案例 4-14

送教入企促发展，培训赋能谋新篇



山西省潞安职业中等专业学校为更好地服务企业发展，助推学校探索与企业资源共享、互惠共赢、优势互补的新路径，将培训班“搬”进煤矿企业，把教学“送”进矿区，为司马煤业开展了 10 期送教入企培训工作，让企业员工以最便利的方式参加学习培训，受到了企业和员工的热烈欢迎。学校择优选聘专业教师和班主任，培训内容包括安全生产方面法律法规，安全生产新工艺、新技术、新材料、新装备，典型事故案例分析、自救互救、自救器使用等，共完成培训 2291 人，合格率达 100%。

5

国际合作

- 合作办学情况
- 开发标准情况
- 国（境）外独立办学情况
- 助力“一带一路”建设情况
- 提升学生国际化素养情况





5.1 合作办学情况

山西省持续创新国际交流与合作体制机制，实施中德先进职业教育第二期合作项目组织申报工作；省职业教育外语教学指导委员会、省职业教育职业学校对外开放专家咨询委员会、省职业教育国际交流协会等机构充分发挥作用，组织多场讲座和系列培训，加强省内外职业院校交流互鉴，举办来晋留学线上推介会，打造“留学山西”品牌。

5.1.1 协同联动，扩大合作办学规模

山西省充分发挥自身优势，突破地域条件限制，与国际企业、合资企业签订培训协议，与国际院校、境外培训机构签订合作协议，实施中外合作办学项目，其中中外合作办学专业 32 个，在校生 437 人，接收国外留学生 46 人。同时为实现中外合作办学项目的高质量发展，开发并被国外采用的职业教育标准 85 个，见表 5-1。

表 5-1 2023 年度山西省高等职业院校中外合作办学项目一览表

序号	项目名称
1	山西机电职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办机械制造与自动化专业高等职业教育（专科）项目
2	山西机电职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办计算机网络技术专业高等职业教育（专科）项目
3	山西林业职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办大数据与会计专业高等职业教育（专科）项目
4	山西林业职业技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办环境工程

	技术专业高等职业教育（专科）项目
5	山西电力职业技术学院与澳大利亚启思蒙职业与继续教育学院合作举办发电厂及电力系统专业高等职业教育（专科）项目
6	山西工程职业技术学院与加拿大北方理工学院合作举办建筑工程技术专业高等（专科）教育项目
7	山西工程职业技术学院与加拿大北方理工学院合作举办机电一体化专业高等（专科）教育项目

资料来源：山西省教育厅

运城职业技术大学与日本木兰国际交流机构、日本博奉会相模丘医院开展合作交流，开办康养国际订单班。平遥现代工程技术学校面向中资企业吉利汽车以色列海外本土员工开展“职业技能+中文”培训。交城县职业中学校与泰国帕府职业学院签订《职业教育国际合作意向书》，确定以旅游专业为主的交流合作项目。运城口腔卫生学校与日本大阪齿科大学签订校际合作协议，拓展国际交流领域。

案例 5-1

强化国际育人 拓宽就业途径



运城职业技术大学积极开拓人才培养的国际化路径，与日本株式会社 Mulan 国际交流机构和日本博奉会相模丘医院展开合作，共建宜兴康养国际订单班。联合办学过程中，由日方机构选派专业教师，为学生提供实战场景的日语教学，采用跨境校企联合育人的教学模式，融合日本介护技能标准，优化人才培养方案、完善课程体系、动态更新教学内容，培养国际化高端康养人才。在中日教师的共同指导下，学生不仅及时掌握先进的专业知识，有效提升了日语交流能力，而且顺利入职日本医疗机构。联合办学过程中，逐渐探索形成由日方机构牵线、日本养老机构教师指导、国内教师辅助的校企联合双元育人的

国际化人才培养模式，为学生的国际化就业开拓引航。（见图 5-1）



图 5-1 学生参加日本医疗机构面试

5.1.2 借鉴互促，广泛开展学术交流

山西省通过教师海外进修、举办专题研修班、参加学术论坛等多渠道，引进来与走出去相结合，广泛开展学术交流，有力提升职业院校师生的国际化素养。其中山西省财政税务专科学校举办第六期职业院校国际合作管理实务研修班并派出教师代表在南非金砖峰会期间发表主题报告，向世界介绍山西发展、推广山西文化。山西林业职业技术学院先后派出 7 名教师参加 SGAVE 新一代信息技术领域师资培训。山西职业技术学院、山西机电职业技术学院和太原城市职业技术学院等共计派出 50 余名教师参与由英国 NPTC 学院集团提供的循证教学法师资培训。太原幼儿师范高等专科学校教师代表赴韩国参加第十七届世界海洋论坛海洋人文学会议及马来西亚 2024 创意艺术国际学术研讨会。运

城口腔卫生学校派教师赴日本大阪齿科大学进行为期四年的学习，提升学术研究能力。

5.1.3 优势互补，构建多边合作机制

山西省多所职业院校与国外大学建立了交流合作关系，构建国际化教育交流网络，构建多边合作机制，成功输送 2000 余名学生出国留学。山西华澳商贸职业学院与泰国格乐大学建立合作关系，提供“专升本”“本硕连读”项目。运城职业技术大学与英国 NPTC 学院集团和加拿大西三一学院开展高管学位教育、海外访学等形式的国际教育项目合作。山西工程科技职业大学与韩国、泰国、马来西亚等地多所大学达成合作意向。太原旅游职业学院与德国、韩国、加拿大、俄罗斯等多所境外院校建立友好关系，开展师资培训、课程共建等建设项目。山西同文职业技术学院与马来西亚英迪国际大学签署合作备忘录。

5.2 开发标准情况

山西省职业院校持续输出中国特色职业教育标准、主动拓展境外办学、推行本土化师资培训，协助“走出去”企业参与国际产能合作。2023 年，山西省 2 所职业院校的 3 个国际化成果获评山西省教学成果奖（职业教育），并对外推介具有国际影响力的职业标准 4 个、具有国际影响力的职业教育教学资源 4 个，具有国际影响力的职业教育教学装备 3 个及 5 所国际化学校，见表 5-2、5-3。



表 5-2 具有国际影响力的职业教育标准拟推荐名单

序号	职业教育标准	单位名称
1	国际引领的先进装备制造领域职业教育标准	山西机电职业技术学院
2	网络直播技术员 NTA5 级职业教育标准	山西职业技术学院
3	机器学习与大数据国际团体标准	山西工程职业学院
4	水利水电建筑工程专业群国际化职业教育标准建设项目	山西水利职业技术学院

资料来源：山西省教育厅

表 5-3 具有国际影响力的职业教育教学资源拟推荐名单

序号	职业教育教学资源	单位名称
1	水利水电建筑工程专业群国际化数字化教学资源建设项目	山西水利职业技术学院
2	国际引领的先进装备制造领域职业教育教学资源	山西机电职业技术学院
3	“1+X”国际财经双语人才教学资源	山西省财政税务专科学校
4	中德先进职业教育合作项目 SGAVE 机械制造及其自动化专业项目	临汾职业技术学院

资料来源：山西省教育厅

5.2.1 对标对表，引进国际先进标准

山西省在教育部人文经世交流项目、中德先进职业教育 SGAVE 项目等政策引导下，引入国外相关领域职业标准、课程标准和技術标准，融合国际理念，拓宽人才培养思路，丰富人才培养手段，培养具有国际视野的技能人才。山西机电职业技术学院引进并转化吸收了中德职业教育汽车机电（SGAVE）项目等 5 项国际优质资源。临汾职业技术学院与德马吉森精机学院就“中德先进职业教育（SGAVE）项目”签订合作框架协议，围绕办

学模式改革、人才培养模式创新、师资能力提升等方面开展合作交流。襄汾县职业技术教育中心根据市场需求和自身特色，引进并实施国际通行的职业资格证书培训，积极开发与国际标准对接的课程体系。

案例 5-2**校企共建优质国际化教育教学资源**

曲沃县中等职业技术学校积极响应国家“一带一路”倡议，参与国际职业教育合作交流，探索国际化专业建设路径，实现校企共建共享优质国际化教育教学资源。该校与山西省装备制造职教集团、德国手工行业协会、亚龙智能装备集团有限公司、天津轻工职业技术学院开展国际交流合作，联合实施企业调研、制定课程标准、开发活页式教材、实施教师培训、参加国际化技能大赛与创新大赛等，不断总结并借鉴国际化模式并加以本土化，以丰富完善、提升优化学校教育教学资源，有效满足专业教与学的需求，提升师生国际化素养。（见图 5-2）



图 5-2 校企共同开发教学资源

5.2.2 提升质量，输出专业课程标准

山西省通过提升职业教育质量，持续输出专业及课程标准，扎实推进与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，开发并被国外采用的职业教育专业标准 22 个、课程标准 22 个。其中山西省财政税务专科学校基于“1+X”财经双语人才培养模式，开发多本双语教材和双语课程，并输出了 2 个课程标准和 1 门《会计英语》精品课程。山西机电职业技术学院积极对接“一带一路”沿线国家职业教育需求，参与教育部中外语言交流合作中心《国际中文教育中文水平等级标准》教学资源建设，已建成 16 门双语课程、11 门三语课程，开发国际化课程标准 18 个，其中《PLC 应用技术》《工业机器人现场编程》《纯电动汽车检测与维修》和《数控机床结构与保养》4 门课程标准及资源在塔吉克斯坦推广使用，在线学习人数达 200 余人次，并获得塔吉克斯坦大使馆



官方认证。山西职业技术学院独立开发《网络直播技术员 NTA5 级》《移动应用开发技术工程师 8 级》《大数据技术工程师 8 级》职业标准及配套专业教学标准已经通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。山西水利职业技术学院《水工建筑物》《水利工程管理》等 4 门课程被塔吉克斯坦大使馆认证，哈萨克斯坦“一带一路”国家院校和企业交流协会总部认证，并在中亚五国、埃及等多国持续推广，获得塔吉克斯坦、埃及等国的高度赞誉。

案例 5-3

传播特色文化 输出职教标准



山西省财政税务专科学校立足财经商贸办学优势，积极开展职业教育国际化探索，实施“以学生为中心、课程思政为主导、职业发展为目标”的“1+X”财经双语人才培养模式改革。基于“引进—借鉴—融合—创新”的路径，融汇高水平国际职业教育理念，探索优质专业标准、课程标准、课程资源、区域特色文化等中国职教资源的输出新路径，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才项目共建，讲好中国故事。该校会计专业双语教学标准已得到突尼斯阿拉伯科技大学认证应用推广，并在线上开展培训，《会计英语》作为精品课程上线突尼斯阿拉伯科技大学官网，《珠算基础知识》和《珠算加减法》在线上培训超过百余人次；并撰写老挝《国际贸易商业园》国家职业标准。

5.2.3 总结经验，形成技能大赛标准

山西省积极总结职业技能大赛办赛、参赛经验，2023 年高职院校在国外技能大赛获奖 31 项并转化形成相应的技能大赛标



准及规程，助力山西职业教育走出去。山西职业技术学院教师受“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟聘请，作为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制定项目之“机器学习与大数据”标准起草工作组专家，积极参与该项目标准制定和课程开发工作，见表 5-4。

表 5-4 在金砖国家职业技能大赛等国际赛项获奖统计表

序号	学校	获奖数量
1	山西机电职业技术学院	11
2	山西省财政税务专科学校	10
3	太原城市职业技术学院	5
4	山西工程职业学院	2
5	临汾职业技术学院	1
6	山西财贸职业技术学院	1
7	山西金融职业学院	1

资料来源：山西省教育厅

5.3 国（境）外独立办学情况

山西省积极探索多渠道开展国（境）外独立办学。山西机电职业技术学院建设泰国“晋技工坊”、山西工程职业学院建设津巴布韦海外学院、山西水利职业技术学院成立亚美尼亚台邵工坊，山西职业技术学院与印尼冠亚镍业有限公司也成功签订了框架协议。此外山西工程科技职业大学、山西省财政税务专科学校、晋中师范高等专科学校等，通过加入“一带一路”国际陶瓷教育

联盟、中非（南）职业教育合作联盟、全球工匠联盟等国际组织，积极拓展国际交流与合作，蓄力开展国（境）外独立办学。

案例 5-4

教随产出 产教同行



山西工程职业学院助力山西新钢联金属材料发展有限公司走出去，与津巴布韦哈拉雷理工技术学院合作共建“中津山西哈拉雷新钢联学院”，学院设在津巴布韦哈拉雷理工技术学院，由三方共同组建完成，山西工程职业学院为中国大陆境内教学点，山西新钢联金属材料发展有限公司及津巴布韦新太资源有限公司分别为中国境内外主要实践教学点，津巴布韦哈拉雷理工技术学院为境外教学点。各方共同成立联合管理委员会，共同推进项目建设实施，围绕冶金、煤炭、焦化、机械、电气、安全等六大专业领域，通过技术技能非学历培训、学历培养、国际专业岗位标准制订三种方式，发挥各方优势、整合资源、共同开展“一带一路”应用型人才联合培养。（见图 5-3，5-4）



图 5-3 中津山西哈拉雷新钢联学院实训基地

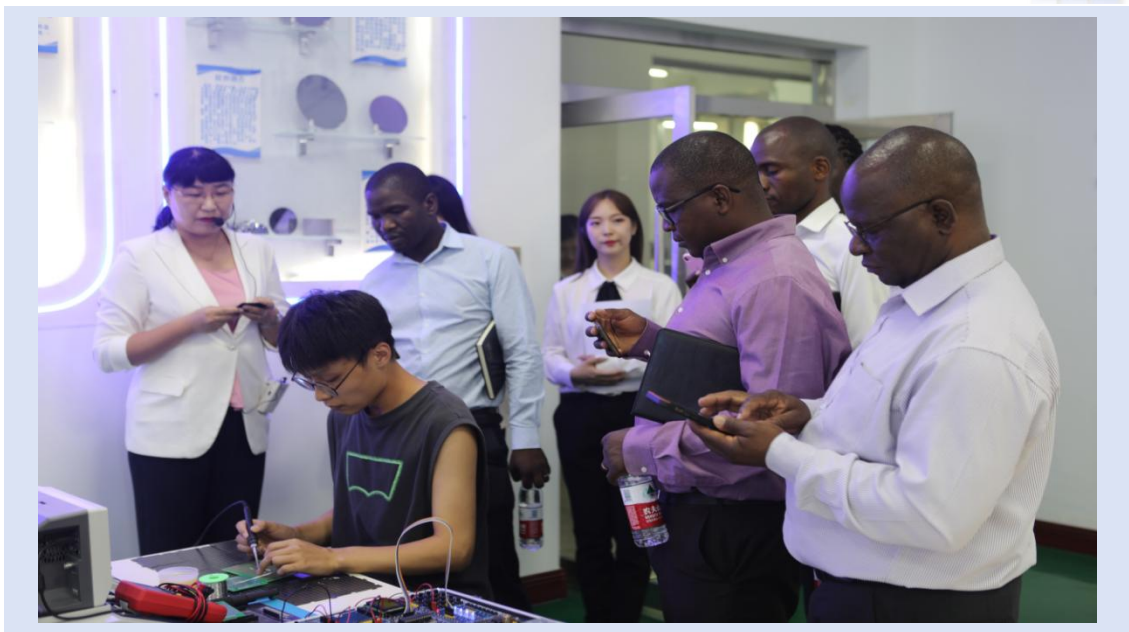


图 5-4 观摩技术操作

5.4 助力“一带一路”建设情况

以共建“一带一路”倡议十周年为契机，山西省依托晋非职业教育国际化座谈会、晋鲁中泰职业教育服务联盟、“中国（祁县）玻璃器皿博览会暨一带一路中小企业特色产品交流会”等多个平台，面向世界，融通中西，讲好中国故事，共享办学经验。朔州市举办晋非职业教育国际化座谈会，怀仁市弘文高级职业中学校与非洲各国建立联系，支持更多朔非职业院校、企业广泛深入交流合作，为推动晋非交流合作贡献“朔州能量”，为构建人类命运共同体注入“朔州力量”。山西省经贸学校与丝路商学院达成合作意向，开展丝路沿线国家中餐职业人员培养工作，建立“王力群技能大师工作室—巴黎东方美食学院工作站”。长治市职业高级中学与“走出去”企业比亚迪共建电商“丝路基地”，提供员工培训和技术服务，推动技术技能人才本土化，在汽车运



用与维修等专业合作开展专业建设。

案例 5-5

十二年历久弥芳，常演常青



舞剧《粉墨春秋》由山西艺术职业学院出品，山西艺术职业学院华晋舞剧团演出，自 2011 年 11 月 11 日在北京保利剧院首演成功至今，已在海内外演出数百场，先后获得第十四届文华奖“文华大奖”、中宣部第十三届精神文明建设“五个一工程”奖、“2011--2012 年度国家舞台艺术精品工程重点资助剧目”“国家文化出口重点项目”等多项荣誉，受到了社会各界的广泛关注和一致好评，被业内人士称为跨时代的艺术精品。舞剧弘扬了民族文化，倡导了民族美德，是一部集独创性、艺术性、思想性于一身的，具有中国韵味的舞台力作。它创造性地继承和弘扬了中华优秀传统文化，多次代表国家对外进行文化交流，受到世界各地观众的广泛赞誉。（见图 5-5，5-6）



图 5-5 《粉墨春秋》演出海报

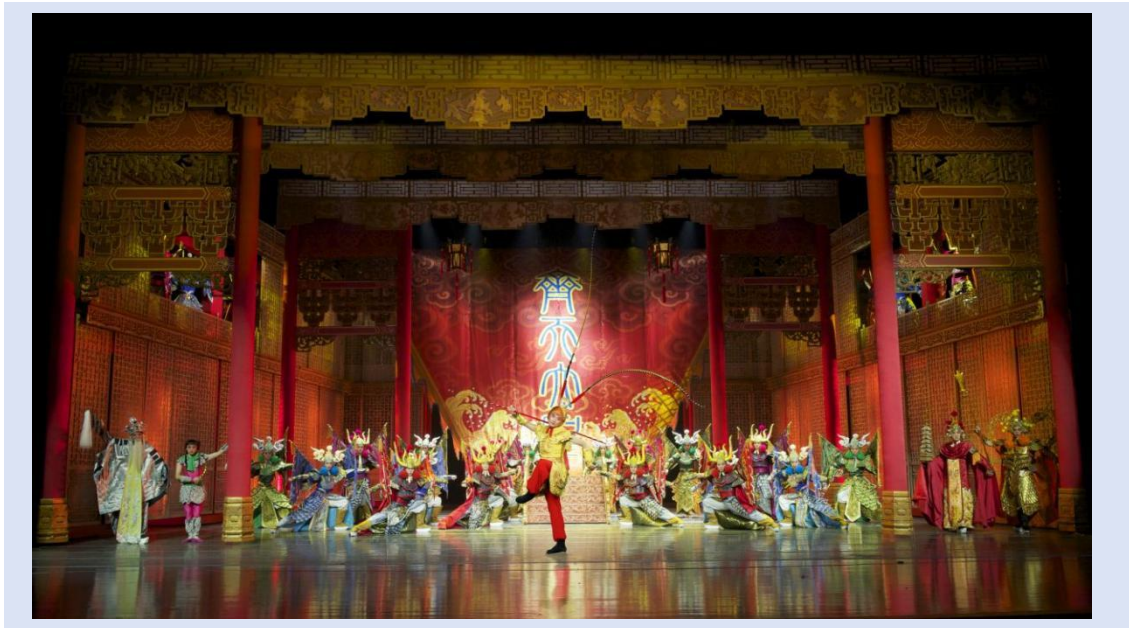


图 5-6 《粉墨春秋》剧照

5.5 提升学生国际化素养情况

山西省通过开设英语、俄语、日语、韩语等多种外语课程及相关文化礼仪学习，拓宽学生国际视野；依托“育才计划”“中国山西—韩国全罗南道青少年线上交流活动”等各类活动，锻炼学生的跨文化交流能力；通过志愿服务国际交流活动，介绍中国传统技艺，增强学生文化自信，提升学生国际素养。华澳商贸职业学院与釜山外国语大学开展交换生项目，交换 5 名学生。山西工程科技职业大学与韩国大邱大学合作，输送 8 名交换生。山西机电职业技术学院获批 2 项教育部语合中心“汉语桥”项目，开设多门特色课程，吸引 164 位海外留学生参加。山西徐特立高级职业中学连续 5 年参加“育才计划”国际化人才合作培养，先后有 30 多名优秀学生免试赴白俄罗斯就读，开启本硕连读的人生之路。晋中市职业中专学校与韩国全罗南道灵光工业高中以



“Hello,e-Friends”为主题进行中韩青少年线上交流活动。

案例 5-6

中文+水利工程，助力中外文化交流



山西水利职业技术学院积极开展“晋见文明”——“中文+水利工程”汉语桥线上团组交流项目。来自亚洲、非洲和南美洲等 13 个国家学校的 311 名学员一同参加开营仪式。“晋见文明”线上研习营秉承着和谐共生的原则，助力外国友人能够真正了解中国，说好中文，讲好中国故事，帮助学员们深入了解山西、掌握水利技能、感知中国文化和三晋五千年文明、开阔眼界、增强本领，进一步厚植了中国和亚非南美等多国的传统友好关系，推动了中国和亚、非及南美洲国家的文化交流与文明互鉴。

案例 5-7

中韩线上交流 提升国际素养



太原市与韩国顺天市为国际友好城市，为促进中韩两国青少年的相互学习，强化两市之间的友谊，提升太原市学校国际化水平，太原市卫生学校与韩国顺天青岩高中持续开展线上“云”交流活动。两校师生通过线上进行多元化文化交流互动，观看学校宣传片，相互了解学校专业设置、校园文化，学生代表进行八段锦、歌曲演唱等才艺展示，在加深互相了解的同时，弘扬了中国传统文化，缔结了校际友谊。开展中韩线上交流，开阔了学生视野，提升了学生语言表达、人际沟通、才艺展示、文化传承等综合素养，也迈开了学校教育国际化交流的新步伐。（见图 5-7）



图 5-7 太原市卫生学校与韩国开展线上文化交流活动

6

产教融合

- 校企双元育人
- 市域产教联合体建设
- 行业产教融合共同体建设
- 开放型区域产教融合实践中心建设





山西省深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件要求，紧密对接省“产业地图”，建设打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心，以“校中厂”“厂中校”等方式，共建共管共享服务区域经济和特色产业的省级特色产业学院，推动教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接，逐步形成产教协同发展的良好格局。

6.1 校企双元育人

山西省以 11 项重点任务为抓手，加快推进现代职业教育体系建设改革，推动校企合作体制机制创新，引导行业企业深度参与职业教育。通过搭建产教融合平台、推广中国特色学徒制、成立特色产业学院、建设大学生实习实训基地等系列措施落实校企双元育人，不断提升人才供给侧质量。2023 年，高职院校与企业共建开放型区域产教融合实践中心 100 个、聘请行业导师 4163 人、行业导师年课时总量 653456.1 课时、年支付行业导师课酬 3045.92 万元。119 家企业和学校作为申报主体，申报 130 个山西省产教融合重大平台载体和实训基地，覆盖山西 29 个产业领域。建设培育 161 家省级产教融合型试点企业，成功培育 1 家民营企业入选国家级产教融合型企业——山西易通环能科技集团。

6.1.1 政校行企共建，成立产教融合共同体

山西省牵头成立数智财经行业、华北水利行业、演艺行业和



文化遗产保护利用 4 个国家级产教融合共同体。3 所学校被列入国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育名单。重点打造并向教育部推荐 18 个开放型区域产教融合实践中心及 8 个校企合作典型生产实践项目。同时指导建立山西装备制造职业教育集团等 17 个省级行业性职教集团和 20 余个地方区域（市县）性职教集团，积极推进校企合作和产教融合，其中电力、煤炭、装备制造、材料与信息等 4 个省级职业教育集团入选国家示范性职业教育集团培育建设单位行列。

6.1.2 校企协同育人，推广中国特色学徒制

山西省强化校企协同育人，推广双主体育人的中国特色学徒制。2023 年推动 88 所学校、107 个专业以及 18 家企业参与中国特色学徒制人才培养模式改革；引导 208 所学校参与 445 个证书的试点工作，参与人数超 9.3 万人次，取证近 7.8 万人，着力培养一专多能的高素质技术技能人才。

案例 6-1

产教互利共赢 岗课赛研融通



山西机电职业技术学院与苏州智睿希尔智能科技有限公司签订校企合作协议，在电气自动化技术专业开展中国特色学徒制人才培养。校企共同招生招工，实行双身份、双导师培养；双方签订科研课题协议，由企业投资、教师投智、学生参与共同研发岗位技能培养的实训设备；通过实施“岗位技能—课程教学—技能大赛—科研服务”“岗课赛研”融通培养，实现了“共同招生—企业投资—研发设备—共建实训室—学徒双培养—企业就业”，为学生提供技能、学历和就业的

一条龙贴心服务，找到了学生成才、企业获利、学校发展的产教互利“共赢点”，形成了中职、高职和企业“命运共同体”，积极探索并推广中国特色学徒制。（见图 6-1）



图 6-1 企业导师组织学徒团建

6.1.3 对接产业需求，成立特色产业学院

山西省围绕产业转型建设特色产业学院，培育建设 30 个职业教育省级特色产业学院，18 所高职学校、15 所中职学校、4 所技工学校共对接 90 家企业，实现专业镇全覆盖，见表 6-1、6-2。

表 6-1 对接省级特色专业镇特色产业学院培育建设名单（11 家）

序号	产业学院名称	牵头及联合学校	合作企业（单位）
1	定襄法兰产业学院	山西工程职业学院 定襄县河边职业中学校 晋中市职业中专学校	山西天宝集团有限公司 山西恒跃集团

2	杏花村白酒产业学院	吕梁职业技术学院 汾阳市高级职业中学 吕梁市农业学校	山西杏花产区酒业集团有限责任公司 山西杏花东杏酒业股份有限公司 汾阳市云捷物流有限公司
3	太谷玛钢产业学院	山西机电职业技术学院 晋中市太谷区职业中学校	卡耐夫集团（山西）管道系统有限公司 山西龙成玛钢有限公司
4	万荣外加剂产业学院	运城职业技术大学 万荣县第一高级职业中学 万荣高级技工学校	万荣县混凝土外加剂协会 山西佳维新材料股份有限公司 山西黄腾化工有限公司 山西耀樟建材股份有限公司 山西黄河新型化工有限公司 山西志远检测有限公司
5	怀仁陶瓷产业学院	朔州陶瓷职业技术学院 怀仁市第一高级职业中学 乡宁县职业中学	朔州恒瑞达建陶有限公司 朔州市陶瓷行业协会 怀仁恒源瓷业有限公司 应县天美瓷业有限责任公司 朔州市慧源网络科技有限公司 怀仁尊屹陶瓷研发有限公司 山西金砂紫陶股份有限公司
6	平遥牛肉产业学院	晋中职业技术学院 晋中市职业中专学校 平遥现代工程技术学校	山西省平遥县宝聚源肉制品股份有限公司 山西省平遥牛肉集团有限公司
7	平遥漆艺文化创意产业学院	山西铁道职业技术学院 平遥现代工程技术学校	平遥唐都推光漆器有限公司 平遥恒隆泰漆艺有限公司 薛氏漆艺研究院
8	祁县玻璃器皿产业学院	晋中职业技术学院 山西省祁县职业高级中学校	山西大华玻璃实业有限公司
9	清徐老陈醋产业学院	太原城市职业技术学院 清徐县职业教育中心	清徐县醋产业发展和研究中心 清徐醋产业协会 山西紫林醋业股份有限公司 山西水塔醋业股份有限公司 山西美锦醋业股份有限公司 山西老陈醋集团有限公司
10	上党中药材产业学院	山西药科职业学院 平顺县职业中学	山西振东制药股份有限公司 山西振东道地药材开发有限公司
11	代州黄酒产业学院	忻州职业技术学院 代县职业技术学校	山西雁门山酒业有限公司

资料来源：山西省教育厅



表 6-2 山西省职业学校特色产业学院培育建设名单（19 家）

序号	产业学院名称	合作企业（单位）
1	山西工程科技职业大学 古建筑产业学院	山西省古建筑与彩塑壁画 保护研究院 山西一建集团有限公司 山西建投临汾建筑产业有限公司 中外建工程设计与顾问有限公司 舜天规划设计集团（山西）有限 公司 山西榆社古建集团有限责任公司
2	山西工程科技职业大学 路管家产业学院	山西喜跃发道路建设养护集团 有限公司 喜跃发国际环保新材料股份有限 公司 山西熙在高新材料有限公司 山西公路学会养护工程专业委员 会
3	运城职业技术大学数智矿山产业学院	蒲县宏源煤业集团有限公司 上海创力集团股份有限公司 华为技术有限公司
4	山西省财政税务专科学校 数字营销 产业学院	山西美特好连锁超市 股份有限公司 阿里云计算有限公司 华润超级市场有限公司 中教畅享（北京）科技有限公司 山西食盒记科技有限公司
5	山西工程职业学院特钢材料产业学院	太原钢铁集团有限公司 山西新钢联金属材料 发展有限公司 山西建龙实业有限公司 山西建邦集团有限公司
6	山西机电职业技术学院机电产品智能 制造产业学院	山西太重工程机械有限公司
7	山西职业技术学院大数据产业学院	深圳清大协力科技有限公司
8	山西水利职业技术学院水工产业学院	山西水利建筑工程局集团 有限公司
9	山西林业职业技术学院智慧林草产业 学院	山西绿亚丰润农林开发有限公司
10	太原城市职业技术学院城市轨道交通 产业学院	太原轨道交通集团有限公司 太原中铁轨道交通建设运营有限 公司



		太原市京丰铁路电务器材制造有限公司 太原中车轨道交通装备有限公司
11	山西电力职业技术学院现代电力技术产业学院	国网山西电力公司
12	运城护理职业学院护理康养产业学院	山西省老年公寓 运城市枫之逸养老服务中心 山西盈康一生总医院 运城护理职业学院附属医院
13	山西青年职业学院百信信创产业学院	百信信息技术有限公司 国科晋云技术有限公司 山西科达自控股份有限公司 山西天科信息安全科技有限公司
14	山西省经贸学校晋菜晋面产业学院	山西会馆餐饮文化有限公司 山西海归海餐饮集团
15	晋中市职业中专学校智能制造产业学院	武汉华中数控股份有限公司 太重榆次液压工业有限公司
16	乡宁职业中学紫砂陶艺产业学院	乡宁生态文化旅游示范区 紫砂陶小镇山西创辰科技有限公司 乡宁县电子商务公共服务中心 乡宁县昌丰广告装饰有限公司
17	山西交通技师学院新能源汽车产业学院	吉利（晋中）公司 太原比亚迪弗迪动力有限公司 上汽大众
18	晋城技师学院智能制造产业学院	康硕（山西）智能制造有限公司 晋城富士康智能制造职业培训学校有限公司 山西宏安翔科技股份有限公司
19	太原市高级技工学校凤凰数字产业学院	威凤国际教育科技（北京）有限公司

资料来源：山西省教育厅



案例 6-2

共建特色产业学院 共育技术技能人才

山西工程科技职业大学与喜跃发集团基于中国首家“路保姆”“路医生”“路管家”品牌，以校中院的方式成立“路管家产业学院”。两年多来，校企实施双元育人，开展两期现场工程师班，对 38 名学员进行培养，首批 16 名现场工程师学员已入职集团；校企协同设立教师流动站，设置 30% 生产性工位为教师提供学习锻炼平台；校企共建路医生实训室，针对道路状况进行咨询、检测、评估和设计服务，年均培训 1000 人次、收入共计约 80 余万元；校企联合申报山西省交通职业教育研究中心、交通低碳材料技术研究中心等平台建设项目。2023 年，路管家产业学院先后接待国内外 24 批次 1600 余人参观交流，逐步成为山西职业教育的宣传窗口。（见图 6-2，6-3）



图 6-2 路管家产业学院



图 6-3 路管家产业学院学生开展真实场景的教学活动

6.1.4 规范实习管理，完善实习实训基地

山西省强化职业学校学生岗位实习管理，进一步规范职业学校学生实习工作；起草《关于遴选山西省职业学校学生实习管理平台建设项目的实施方案》，制定年度工作方案，完善“实习山西”管理平台，接收 37389 名大学生开展实习，其中在省直单位实习 624 名，在各市实习 33138 名，来自省校合作范围高校的学生 7984 名；制定山西省深化省校合作大学生实习实训示范基地建设方案，遴选公布 10 个示范基地名单，见表 6-3。



表 6-3 山西省深化省校合作大学生实习实训示范基地名单

序号	基地名称	所在地
1	太原市直属中小学实习实训基地	太原市
2	大同市卫生学校实习实训基地	大同市
3	朔州市慧源大学生实习实训基地	朔州市
4	忻州市大学生实习实训基地	忻州市
5	介休市人民医院大学生实习实训基地	晋中市
6	山西阳泉干部学院大学生实习实训基地	阳泉市
7	传统建筑研学基地	长治市
8	晋城经济技术开发区大学生实习实训基地	晋城市
9	吉县石山湾大学生实习实训基地	临汾市
10	康杰中学大学生实习实训基地	运城市

资料来源：山西省教育厅

6.2 市域产教联合体建设

山西省根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，印发《关于开展省级市域产教联合体建设工作的通知》，启动省级市域产教联合体等建设培育工作。要求未来 3 年，在全省范围内立项建设 30 个左右省级市域产教联合体，每市至少建设 1 个省级市域产教联合体。

6.2.1 聚集产教资源，服务重点产业

联合体依托的经济开发区、高新技术产业开发区、现代农业产业示范区、生态文化旅游示范区总产值在全省同类开发区中位于前列，主要服务新一代信息技术、高端装备制造、新材料等战略性新兴产业和煤炭、冶金、电力、煤化工等传统产业，以及现代农业、文化和旅游等产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中

职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

联合体建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。联合体制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，鼓励面向社会开展技术技能培训服务。

6.2.2 探索新型模式，产教精准对接

联合体组成单位共建数据平台，汇聚企业需求、人力资源、技术研发、校企合作等各类信息，促进产教需求精准对接。定期开展专业和产业匹配度监测，预测人力资源需求，引导职业学校紧密对接全省“产业地图”，及时调整专业结构，强化特色专业（群）建设，促进专业布局与产业结构紧密对接。组织成员单位开展人才供需对接活动，提高毕业生就业率和就业质量。共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实训基地，服务学生实习实训以及企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

联合体内企业与职业学校开展合作，探索创新产教融合实训基地运营模式，在招生就业、专业人才培养方案制订、师资队伍建设和专业规划、课程设置、教材开发、教学实施、质量评价、

实习实训基地建设等方面建立协作机制，双元育人、协同发展。联合体组成单位共建技术服务平台，对接产业发展需要，列出技术攻关的重点领域，企业出题、学校答题或协同攻关；为企业提供技术咨询与服务，助力产品开发、技术创新、工艺改进，提高企业竞争力。（见图 6-4）



图 6-4 文化遗产保护利用产教融合共同体成立大会

6.2.3 厅际联动培育，共建职教集团

山西省建立由省教育厅、省发展改革委等 20 个部门和单位组成的省促进产教融合工作厅际联席会议制度，遴选确定太原、大同、晋中、长治 4 个省级产教融合试点城市，建设培育 209 家省级产教融合型试点企业，围绕服务“一群两区三圈”城乡区域发展新布局，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教融合联合体。建立 17 个省级行业性职业教育集团和 20 余个地方区域（市县）性职教集团，积极推进校

企合作和产教融合，其中电力、煤炭、装备制造、材料与信息等 4 个省级职业教育集团入选国家示范性职业教育集团培育建设单位行列。支持 119 家企业和学校申报 130 个省产教融合重大平台载体和实训基地，覆盖全省 29 个产业领域；通过省级统筹、校企合作，以建立“校中厂”“厂中校”等方式，首批共建共管共享 11 个服务全省特色专业镇发展的省级特色产业学院，推动实现职业教育与经济社会发展深度融合，人才供给与产业需求紧密对接，不断激发职业学校的办学活力、办学动力、办学能力。

6.3 行业产教融合共同体建设

山西省积极布局行业产教融合共同体项目建设，优先在教育部重点布局领域以及山西省传统、特色优势、急需紧缺、战略性新兴产业和省级特色专业镇、重点产业链等重点行业和重点领域，分两批遴选建设若干省级示范性行业产教融合共同体，带动各市建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体，力争建设或参与建设若干国家级共同体。鼓励职业院校加强与行业龙头企业、高水平高等学校深度合作，先后成立国家数智财经行业产教融合共同体、煤炭行业产教融合共同体、全国传媒与创意行业产教融合共同体等国家级行业产教融合共同体以及山西省高端装备制造产教融合共同体等 8 个省级行业产教融合共同体；认定 63 个省级示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



案例 6-3

国家数智财经行业产教融合共同体启动

国家数智财经行业产教融合共同体 2023 年 11 月在山西太原成立，由用友网络科技股份有限公司、上海财经大学、山西省财政税务专科学校牵头，联合全国 29 个省、市、自治区 750 余家高校、中高职院校、行业协会、企业及社会组织共同组成。共同体旨在服务财经行业发展，面向数智财经领域急需的高素质财经技术技能型人才，整合行业产教资源，破解政行企校产教深度融合的机制性障碍，深化现代财经职业教育改革，实现行业内学校与企业优势互补、资源共享，加快建立现代数智财经职业教育体系，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，推动职业教育高质量发展。（见图 6-5）



图 6-5 教育部职成司副司长谢俐在启动会上作主旨报告

**案例 6-4****立足水利辐射华北 建设产教融合共同体**

华北水利行业产教融合共同体是联合本科高校、职业院校、科研院所、行业组织和企事业单位的产教融合型社会组织。一是由学校与企业共同组成 2 个教学主体，包括理论与实践教学 2 个部分；二是校企在专业与产业、课堂与车间、教师与师傅 3 个方面深度对接；三是共同体的基本职能拓展为“学生实训、教师锻炼、员工培训、科技创新”4 个平台；四是围绕人才培养的目标确定了“制订人才培养方案”“建设生产实训基地”“实施教育教学管理”“建立考核评价体系”和“促进校企文化融合”的 5 个核心领域；五是围绕人才培养目标，确定了“学生学得来、工作用得上、企业留得住”的 3 个基本要求，持续为促进学生高质量就业和产业高质量发展贡献力量。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

山西省积极指导各地市、各职业院校面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心。各地市鼓励企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企业实践中心，推动合作企业资源整合，为实践教学、社会培训等提供最真实的场景。各职业院校以“校中厂”和“厂中校”聚焦地域产业发展特色打造集技能定级、社会培训、技术服务等多功能于一体学校实践中心，政校企行协同发力建设政府主导、行业企业参与，中高职联合的开放型区域产教融合实践中

心，重点打造并向教育部推荐 18 个开放型区域产教融合实践中心。

案例 6-5

校企共建实践中心 双元育人广泛认可



山西工程职业学院“煤炭安全管理与应急救援产教融合实践中心”坚持服务区域经济、注重整合地方资源，不断探索产学研创并举的人才培养模式，持续增强职教核心竞争力。该中心在山西虹安科技股份有限公司、山西沁新煤业有限公司、山西美锦能源股份有限公司等省内优秀企业基础上，共建开放型产教融合实践基地。基地对接智能开采、应急救援产业，打造“煤炭开采、安全管理、救援技术、应急管理”等 4 个领域的技术技能提升培训项目，集教学实训、研发创新、技能鉴定、社会服务等功能于一体，面向全省智能开采、传统工艺升级、应急救援基地建设、应急救援培训（训练）等一站式服务，得到社会各界的高度认可。（见图 6-6，6-7）



图 6-6 在产教融合实践中心对学生进行技能鉴定

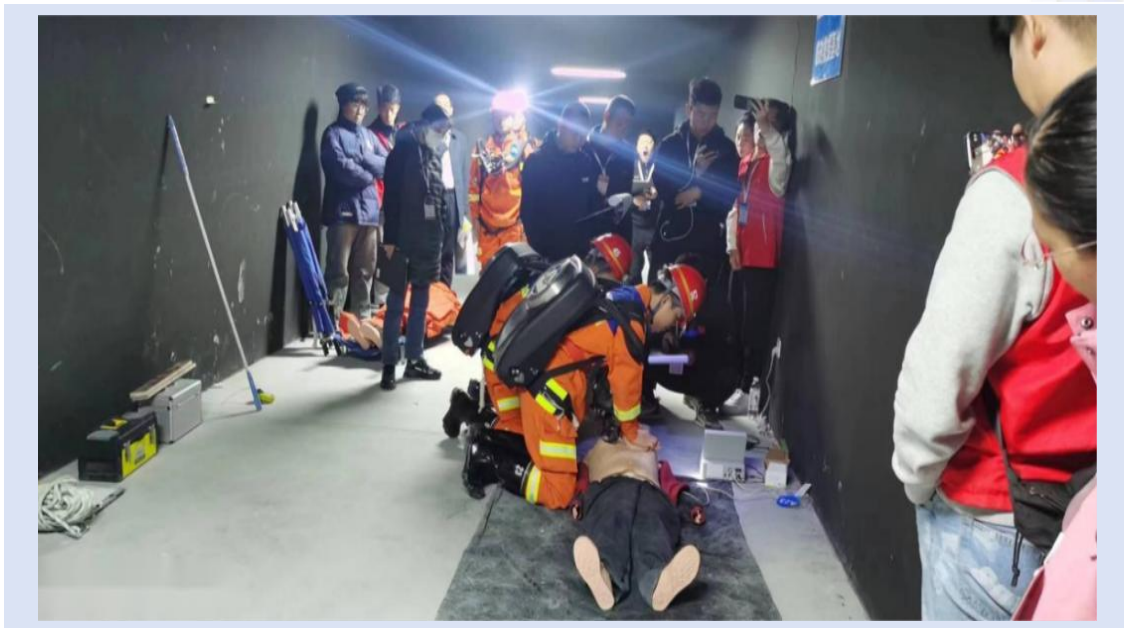


图 6-7 学生在产教融合实践中心进行实操训练

7

发展保障

- 党建引领
- 政策落实
- 学校治理
- 质量保障





7.1 党建引领

山西省职业院校秉持党建与育人同步共进、深度融合的理念，不断加强党在职业教育的全面领导，深入实施思想政治工作，积极创建廉洁校园，有效提升基层党组织的政治功能和组织功能。通过这些成果转化为教育高质量发展的实际成效，助力我国职业教育发展。

7.1.1 坚持党建领航，把牢育人方向

山西省坚持和加强党对职业学校的全面领导，持续推动党的组织和党的工作全覆盖。充分发挥学校党组织的政治核心和领导核心作用，将政治标准和政治要求落实到人才培养方案、教材选用、课程标准、课堂教学等办学治校、教书育人全过程，教育教学各环节，构建落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提供坚强政治保证和组织保证，努力办好人民满意的教育。

案例 7-1

打造“1+6+N”党建模式



晋城市中等专业学校党总支以“为党育人、为国育才”为使命，以立德树人为根本任务，在学校“红烛育工匠，养正向未来”党建品牌的统领下，创新“1+6+N”党建模式，构建起“一支部一特色，一品牌一阵地”的基层党建新格局，形成6个支部的党建品牌，发挥党支部在人才培养、专业建设、校企合作、产教融合等方面的核心作用，

实现党建工作和学校“N”项业务工作的深度融合，赋能学校发展。2023年6月15日，晋城市委教育工委在学校牵头组织了党建品牌创建现场活动，晋城市教育局的领导、教育系统各单位党务工作者一百多人来到学校观摩交流，党建成果被晋城多家媒体报道，形成了良好的社会效应，并在晋城市的同类型学校中进行实践推广。（见图 7-1）



图 7-1 “1+6+N” 党建模式

7.1.2 强化组织建设，打造育人堡垒

山西省高职学校严格落实党委领导下的校长负责制，中职学校扎实推进党组织领导的校长负责制。强化民办学校党的建设，为 5 所民办高职学校配备党委书记、督导专员，提出加强民办高校党建工作若干措施。各地各校持续推进支部规范化建设，严格落实“三会一课”、谈心谈话、主题党日等制度，积极落实党支部书记“双带头人”制度和党员联系班级制度，组织党员干部工作下沉一线，创新开展“党建+”主题活动，积极创建党建品牌，把党建工作有效嵌入教学改革、学生管理、后勤服务第一线，形

成一批“党建+思政教育”“党建+技能培养”“党建+文化建设”“党建+志愿服务”典型经验做法。

案例 7-2

党建引领，大思政融合聚力育新人



山西省贸易学校坚持系统思维，加强顶层设计，发挥省级思政工作室智库作用，构建了党委统一领导、各支部联动、部门分工负责、师生共同参与的“十育人”工作体系；坚持制度先行，形成长效机制，及时建章立制，构建起思政工作制度体系的四梁八柱，为落实立德树人根本任务提供了制度保障；坚持党建引领，引深“党建+”模式，创新“党建+思政”“党建+专业”“党建+文化”“党建+服务”等融合发展模式，构建全员参与、全过程贯通、全方位融合的育人矩阵；坚持与时俱进，创新育人形式，通过听思政大课、看红色场馆、读红色书籍、讲红色故事、唱红色歌曲、诵红色经典、展红色作品的“听、看、读、讲、唱、诵、展”七字工作方法强化学生思想引领。

（见图 7-2）



图 7-2 组织党员赴山西省党风廉政教育基地开展党性教育



7.1.3 坚定自我革命，净化育人生态

山西省教育系统全面启动清廉学校建设工作和清廉学校创建示范活动，将清廉学校建设与落实立德树人根本任务有机结合，各职业院校紧盯清廉学校建设目标，聚焦正本清源、固本培元，根据自身特色和师生特点，积极推进廉洁文化相关学科、专业、课程建设，举办丰富多样的廉洁主题校园文化活动，打造一批具有校园清廉文化特色的品牌，充分发挥廉洁文化的教育、引导和目标功能，引导广大师生培养廉洁品德、践行廉洁行为，持续构建风清气正的育人生态。

7.1.4 深化党团协同，凝聚育人合力

各地各校充分发挥党建引领的“指挥棒”作用，落实落细党建带团建机制，面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过“青马工程”、主题团日、青年大学习、“青春兴晋”“三下乡”社会实践活动等平台 and 载体，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想深度传播、具体落实，引领青年铸牢对党忠诚、坚定理想信念、发扬斗争精神、勇于挺膺担当。

7.2 政策落实

山西省高度重视职业教育，深入贯彻学习中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，发布了《山西省推进职业教育改革发展行动计划》《关于推动现代职业

教育高质量发展的实施意见》，对“十四五”和未来一段时期现代职业教育体系建设作出整体部署。

7.2.1 落实职教新法，加强宣传贯彻

山西省坚持立法先行，《山西省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》的修订工作有序推进，省人大常委会将《实施办法》列入预备审议项目，相关部门积极开展立法调研，收集有关立法资料，推动立法工作，制定出台了《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》《山西省特色产业学院建设工作方案》《山西省高等职业教育专业优化调整指导意见》《山西省职业教育专业教学指导委员会和专家咨询委员会工作规则（试行）》等一系列制度性文件，搭建职业教育制度体系“四梁八柱”。各地各校持续学习贯彻新《职业教育法》，通过组织分层培训、开展立体宣传，多措并举做好新《职业教育法》的学习宣传工作，引导师生把握新法精神，落实新法要求，提振信心与底气。

7.2.2 锚定发展目标，强化落实举措

山西省遵照党和国家顶层设计，立足“一体两翼五重点”，结合山西省发展实际，在深入调研、充分论证、广泛征求意见的基础上，印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，共六部分二十二条，进一步锚定改革发展的目标、思路和举措。举行专场新闻发布会，解读《实施意见》精神，回应社会关心问题。2023 年全年职教工作即围绕落实《实施意见》精神细化展开，将职业教育改革发展、办学条件达标、财政教育保障情况纳



入 2023 年度对市级人民政府履行教育职责专项考核，进一步推动《实施意见》各项任务落地落实。

7.2.3 优化办学条件，推动达标提质

实施职业学校办学条件达标工程，是推进现代职业教育体系建设、全面改善职业学校办学条件的重要举措。山西省高度重视并推动职业学校办学条件建设，按照教育部的安排部署，坚持“省级统筹、市级主责、学校主体”原则，瞄准“到 2023 年底 80% 达标，2025 年底达到 90% 以上”的目标，围绕校园占地面积、校舍建筑面积、专任教师、教学仪器设备值、生均图书等重点监测指标，通过保留建强、资源整合、转型发展、集团办学、撤销等方式，着力提高各职业学校的关键办学能力。截至 12 月底，28 所高职、245 所中职学校办学条件达标，总体达标率提升至 84.8%。

案例 7-3

推进集团化办学，提升关键办学能力



为适应太原市社会经济发展需要，整合优化职业教育资源，推进全市职业学校办学条件达标，加快现代职业教育高质量发展，太原市积极推进职业学校集团化办学。由高水平职业学校牵头，组建 3 个由“高水平职业学校+市属职业高中+县（区）职业中学”组成的职业学校集团，推动职业学校联动发展。建立集团运行机制，各集团牵头制定集团实体化运作方案，并负责集团日常管理与项目实施。12 月 26 日，太原市职业教育集团揭牌仪式在太原市职业教育第二集团校太原市财政金融学校举行，为 11 所集团化办学的中等职业学校挂牌。通

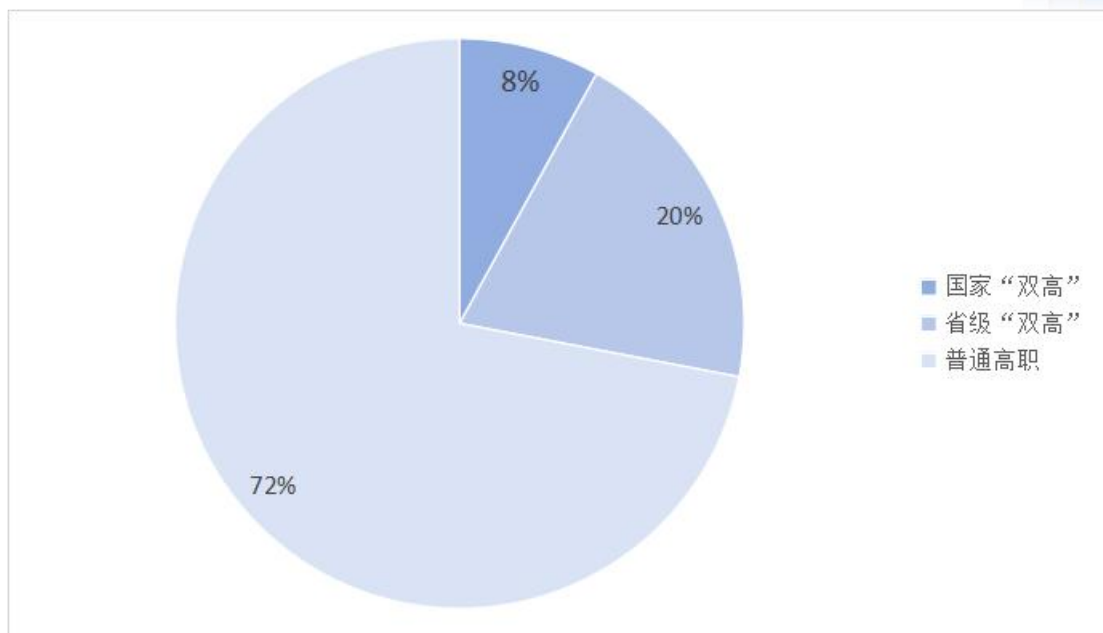
过集团化办学，提升集团服务区域能力、提升集团人才培养能力、提升职教体系建设能力、提升集团关键办学能力（见图 7-3）。



图 7-3 太原市职业教育集团揭牌仪式

7.2.4 强化项目管理，实现培优赋能

山西省立足“双高计划”项目，着眼全省乃至全国职业教育改革发展，以“双高计划”为龙头，推进省级高水平学校和专业群建设，着力优化类型定位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性。项目自 2022 年启动建设以来，4 所国家“双高计划”、10 所“省级双高计划”建设学校和 50 所高水平中职学校坚持目标和任务导向，强化资金和绩效管理，按月填报工作进展，依法依规有序有效推进项目建设，见图 7-4。



数据来源：山西省教育厅

图 7-4 高职院校“双高计划”建设单位比例图

案例 7-4

持续推进“双高”建设 打造人才培养高地



山西省深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，以“省级双高计划”和“高水平中职学校计划”为抓手持续推进职业教育高质量发展。2023 年启动了对 10 所“省级双高计划”建设学校和 50 所高水平中职学校的中期检查工作。经文本查阅、实地考察、专家评分、问题反馈等环节全面检视项目任务推进情况。截至年底，4 所国家“双高计划”建设单位全部完成建设任务；10 所省级“双高计划”建设单位学校部分总任务完成率达 88%、专业群部分总任务完成率达 88%，总体完成率超过 75%阶段目标；50 所“高水平中职学校”建设单位总任务完成率达 62%，总体完成率超过 50%阶段目标，专业建设质量显著提升。



7.2.5 搭建平台载体，凝聚产教合力

为了深入贯彻党的二十大精神，落实国家发展改革委员会等 8 部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件精神，山西省出台《山西省产教融合创新平台和实训基地建设推进措施》，统筹推动教育链、人才链与产业链、创新链四链融合，促进产教融合、科教融汇，高质量建设运行全省重点产业集群的产教融合创新平台和实训基地体系。遴选太原、大同、晋中、长治为省级产教融合试点城市；培育建设 209 家省级产教融合型试点企业，构建兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体；支持 119 家企业和学校申报 130 个省产教融合重大平台载体和实训基地，覆盖全省 29 个产业领域；培育建设 30 个职业教育省级特色产业学院，18 所高职学校、15 所中职学校、4 所技工学校共对接 90 家企业，实现专业镇全覆盖。

此外，根据山西省第二批省级重点专业镇，已启动第二批特色产业学院建设工作。通过省级统筹、校企合作等途径，实现人才供给与产业需求紧密对接，不断激发职业学校的办学活力、办学动力、办学能力。

7.3 学校治理

山西省致力于优化职业院校治理体系，提高治理水平和效能，推动高校落实党委对学校工作的全面领导，履行管党治党、办学治校主体责任，不断完善学院治理体系，健全制度体系，优化内

部组织结构，不断提升治理能力，促进职业院校高质量发展。

7.3.1 多元共治，优化治理结构

全面贯彻党委领导下的校长负责制。强化党委对学校工作的全面领导，把党的领导贯穿于办学治校全过程，优化治理组织体系，严格执行党委会、校长办公会议事规则和“三重一大”制度，党组织把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的作用充分发挥；建立和完善教学指导委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等专门委员会，学术权力与行政权力相对分离又相互支撑，不断促进学校管理从权力驱动型向学术驱动型转变；健全教代会制度及校务民主协商机制，涉及学校发展的重大事项及与教职工有直接利益关系的事项全部纳入民主管理范围，定期召开会议进行民主协商，形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的多元共治格局，治理效能全面提升。

7.3.2 数字赋能，提升治理水平

完整的信息化、智能化的校园生态是推进教育数字化治理的基础。山西省各职业院校坚持以师生为中心、以需求为基础、以应用为驱动，树立信息化管理与服务新理念，持续完善信息基础设施建设，借助信息技术和数字化手段，积极构建科学、便利、高效的数字化治理教育环境，推动管理与服务系统建设与应用的整体架构，大力推进全流程、全业务“线上办、掌上办、马上办”，推动教育服务由被动响应向主动服务转变，助力院校跨部门协作更加紧密融洽，面向师生的教育服务更加精准，教育治理综合能力得到提升。22 所学校参与教育部职业院校数字校园建设试点

工作，17 所学校被教育部认定为职业教育信息化标杆学校。

案例 7-5

建设智慧校园技术体系，提高办学水平



曲沃县中等职业技术学校为解决数据分散，难以集中管理、数据利用效率低、质量不高、分析匮乏等问题，从校级、专业、课程、教师、学生五个层面构建了基于大数据技术的智慧校园技术体系，模型分为 4 个层面，15 个模块 101 个观测点 128 个指标项，用于呈现教师综合发展状态，将学校现有主要 17 个业务系统数据定时或实时按需采集到校本数据中心，按主题进行分类，形成增量数据。目前，学校大数据平台已集成现有 24 个业务系统，全校共计有 19 个部门，累计创建各种线上数据 278770 条，办理各类业务 60452 条，完结 59962 条，完结率 99.2%，师生满意度 100%。（见图 7-5）



图 7-5 曲沃县中等职业技术学校大数据中心

7.3.3 一体推进，创建文明校园

山西省坚持作风建设、师德师风建设、校风学风建设一体推进，深入开展纪律廉洁教育和党风作风建设，以优良作风促校风带学风；健全师德师风的全员全方位全过程建设和监督机制，引导教师队伍积极践行教育家精神，强化“言为士则、行为世范”的道德自觉和使命自觉，以严谨教风带动学风；持续开展校园欺凌专项治理和文明校园、平安校园创建，健全心理健康教育工作机制，打造校园文化品牌，加强行为规范养成教育，以严格规范引领学风。各职业学校不断创新学生管理模式，落实落细服务举措，师生面貌焕然一新，学生综合素质有效提升。22 所学校被中共山西省委宣传思想文化工作领导小组授予“山西省文明校园”，其中，高职 12 所，中职 10 所；36 所学校被授予“创建省文明校园先进学校”，其中，高职 12 所，中职 24 所。

7.4 质量保障

山西省高度重视人才培养质量保证体系建设的研究与实践，督促各校切实履行人才培养工作质量保证主体责任，完善人才培养质量保障制度，推进内部质量保证体系诊断与改进，及时优化人才培养方案，全面升级课程标准，高质量落实学校年度质量报告和毕业生就业质量报告发布制度，有力推动职业教育高质量发展。

7.4.1 建立标准，完善质量保障

职业院校围绕办学目标、“十四五”规划及年度工作计划，立足问题解决，遵循将复杂事务简化、简单事务标准化、标准事务固化、固化事务制度化的原则，从学校、专业、课程、教师、

学生等多层次构建学校核心业务的目标体系与标准体系，进一步细化流程和反馈机制，形成内部控制体系，推动学校高质量发展。

7.4.2 督导评估，提高教学质量

按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，为提高教学质量，完善监控体系，各职业院校围绕教学工作的重点和教学质量监控要点开展全过程、全方位教学督导。山西机电职业技术学院制定有《山西机电职业技术学院教学督导工作条例》，成立学院、系部和班级（信息员）三级督导队伍，依据条例规定的职责和工作要求，在助教、督管和督学三个方面进行全过程、全方位督导。

7.4.3 以诊促改，保障培养质量

山西省各职业院校依据学校事业发展“十四五”规划及专项规划，明确部门管控事项，梳理和完善相应制度与工作流程。通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进和自我发展，基本构建了基于大数据的“制度管人、标准管事、质量至上、自我诊改”的内部质量保证体系，从而提升办学活力和人才培养质量。

7.4.4 规范年报，接受监督管理

山西省高度重视年报的编制和发布工作，认真学习教育部有关文件要求，持续 7 年动态调整合规性检查标准体系，认真开展全省职业教育质量年度报告合规性审核工作和省级质量年报的撰写工作。2023 年，依托教学诊改工作专家咨询委员会，组织专家团队，整理、凝练职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例，高质量撰写了中、高职院校质量年报，全面展示了山西高等

职业教育的新状态、新成果和新思路，同时对全省 11 个地市、282 所中等职业学校和 50 所高等职业院校的职业教育质量年度报告的内容框架完整性、数据采集真实性和报送工作合规性等情况进行了合规性审核，评为 A 等的报告共 69 份，其中市级年报 2 份、高等职业院校年报 10 份、省属中等职业院校年报 4 份、市属中等职业院校年报 53 份，占总上报年报数量的 20%。

案例 7-6

年报排名入前列 诊改工作再推进



山西省高度重视年报工作，依托省教学诊改工作专家咨询委员会优选专家组成撰写专班，经过多方协作、认真凝练完善，山西省中高职 2023 年质量年报在全国排名均入选前列，并作为代表在全国职业教育质量年度报告工作研讨会上进行经验分享。为进一步发挥质量年报的推动作用，诊改委在职业教育活动周期间举行了“以文化促发展以诊改促质量”职教论坛，来自省内外 20 余所职业院校、合作企业近 80 名代表齐聚一堂，共同聆听专家观点、分享办学经验、共商共议推进山西省职业院校教学诊改、提升文化素质教育之举措，为推动山西省职业教育高质量发展献言献策，同时通过网易直播，吸引了近 40 万线上观众，充分体现出社会各界对山西省职业教育的关注。

（见图 7-6）



图 7-6 “以文化促发展 以诊改促质量” 职教论坛

8

面临挑战

- 面临挑战
- 工作展望





面临挑战

山西省深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和考察调研山西重要讲话重要指示精神，印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，进一步锚定改革发展的目标、思路和举措，推动各项任务落地落实。同时，山西省职业教育发展也面临诸多挑战，按照深化职业教育供给侧结构性改革要求，职业教育适应性需进一步增强，高质量、高水平发展的基础还不够稳固，产教融合还不够深入。还需要立足新时代职业教育高质量发展的新要求，提前谋划，主动破局，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为山西省高质量发展提供有力人才保障和技能支撑。

8.1 面临挑战

挑战 1 办学条件不充分无法满足高质量发展带来的挑战

山西省根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》精神，在全面调研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定了《职业学校达标工作实施方案》，通过迁址新建、校址置换，加快推进了职业院校基础能力建设，全面改善办学条件，截至 12 月底，28 所高职、245 所中职学校办学条件达标，总体达标率提升至 84.8%，但是由于底子薄、历史欠账多等问题，“小、散、弱”问题没有得到根本扭转，部分职业院校基础建设和办学条件

提升速度还跟不上高质量发展需要，需进一步加强建设以提高职业教育的教学条件。

挑战 2 类型特色不明显无法满足办好人民满意的教育带来的挑战

重普通教育、轻职业教育的观念仍然存在，还有一些职业学校按照办普通教育的方式办职业教育，盲目追求大而全，淡化人才培养特色，偏离发展定位，尤其是部分中等职业院校职业教育类型特色不鲜明，变相办成普通高中学校；在不同层次职业教育纵向贯通方面，存在培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复等问题，目前山西省仅有两所职业本科学校，这在一定程度上缓解了职业教育“低层次”“断头路”的问题，但是在“职教高考”中的招生规模还是过低，无法满足办好人民满意的教育，严重影响职业教育类型特色的巩固与发展。

挑战 3 产教融合不深入无法满足产业需求带来的挑战

受产业结构调整、技术优化升级等方面影响，职业学校人才培养不能很好适应企业需求，部分职业学校仍然存在用派遣实习生、推荐毕业生就业等方式来实现简单层面的校企合作，在合作育人、课程开发、订单式培养等方面实质性的合作不多，校企合作层次低、表面化。说明山西省产教融合校企合作政策的顶层设计力度还不够大，多部门配套、全方位跟进、系统化融合也不够，导致行业企业等社会力量深度参与职业教育的积极性不高，多元办学格局尚未形成。创新校企合作育人的途径与方式、服务区域

经济和产业发展能力、科技攻关创新服务平台协同建设机制、科研成果的转化与推广，产学研机制需进一步完善，优化管理，加大服务力度，提升社会服务能力还需进一步增强。

8.2 工作展望

工作展望 1 加大政策供给力度，力争办学条件全面达标

科学规划、合理调整，持续加大政策供给，将各市（区、县）布局优化和办学条件达标情况纳入对人民政府履行教育职责督导评价和专项考核，继续推进职业教育办学条件达标工程，督促职业学校办学主体加大投入，积极改善办学条件，加快已完成规划的职业学校新校区建设进度，力争到 2025 年底，达标学校比例达到 90%以上，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。

工作展望 2 突出山西地域特色，完善现代职业教育体系

一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。深化贯通培养制度改革，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养，优化专升本、高本贯通考试招生，搭建中高职学生成长“立交桥”。

工作展望 3 围绕重点产业布局，健全产教融合新型模式

紧扣国家重大战略部署，围绕高端装备制造业等战略性新兴产业进行布局，健全“四方协同”产教融合模式，精准对接行业发展规划、生产标准、前沿技术，主动开展产教融合、校企合作，



打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。一方面，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，增设一批托幼、护理、康养、家政等人才紧缺的专业，重点打造 300 个职业教育品牌专业（群），200 个高水平实训基地，进一步增强职业教育适应山西经济社会发展的能力；另一方面，以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。



高职：

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	120837
2	毕业去向落实人数	人	107401
	其中：毕业生升学人数	人	26208
	升入本科人数	人	26183
3	毕业生本省去向落实率	%	69.56
4	月收入	元	3429.07
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	71791
	其中：面向第一产业	人	1943
	面向第二产业	人	19418
	面向第三产业	人	50436
6	自主创业率	%	1.47
7	毕业三年晋升比例	%	33.22

附表 2 满意度调查

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.15	90012	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.60	90012	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.92	90012	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.00	90012	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.14	90012	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	90.25	90012	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.90	106936	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.18	69091	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.74	62079	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.88	13058	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.67	10609	问卷调查
5	家长满意度	%	91.55	70911	问卷调查



附表 3 教学资源表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.58
2	双师素质专任教师比例	%	49.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.35
4	专业群数量	个	222
	专业数量	个	1602
5	教学计划内课程总数	门	31923
		学时	3780964
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	2714
		学时	281546
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3107
		学时	284673
6	专业教学资源库数	个	156
	其中：国家级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	省级数量	个	33
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	116
7	在线精品课程数	门	871
		学时	151047
	在线精品课程课均学生数	人	1209026
	其中：国家级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
	省级数量	门	139
	接入国家智慧教育平台数量	门	35
	校级数量	门	707
8	虚拟仿真实训基地数	个	131
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	29
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	99
9	编写教材数	本	1137
	其中：国家规划教材数量	本	244
	校企合作编写教材数量	本	263
	新形态教材数量	本	240
	接入国家智慧教育平台数量	本	61
10	互联网出口带宽	Mbps	1500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	80000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8339



附表 4 国际影响表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	46
	接收国外访学教师人数	人	1
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	64
	其中：专业标准	个	13
	课程标准	个	21
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	47
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	25
	其中：在校生数	人	267
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	482
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国外技能大赛获奖数量	项	31



附表 5 服务贡献表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	81193
	其中：A类：留在当地就业	人	32130
	B类：到西部和东北地区就业	人	1955
	C类：到中小微企业等基层就业	人	50901
	D类：到大型企业就业	人	7257
2	横向技术服务到款额	万元	1309.22
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4753.60
3	纵向科研经费到款额	万元	540.55
4	技术产权交易收入	万元	115.50
5	知识产权项目数	项	272
	其中：专利授权数量	项	217
	发明专利授权数量	项	5
	专利转让数量	项	94
	专利成果转化到款额	万元	121.05
6	非学历培训项目数	项	767
	非学历培训学时	学时	98112.60
	公益项目培训学时	学时	51706
7	非学历培训到账经费	万元	11469.60

附表 6 政策落实表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	409013
2	年生均财政拨款水平	元	11211.34
3	年财政专项拨款	万元	199613.50
4	教职员工额定编制数	人	19758
	教职工总数	人	20859
	其中：专任教师总数	人	14223
	思政课教师数	人	991
	体育课专任教师数	人	625
	美育课专任教师数	人	177
	辅导员人数	人	1702
	班主任人数	人	1173
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	231890
	其中：学生体质测评合格率	%	73.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	73859
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	14690.24
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	100
9	聘请行业导师人数	人	4573
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	101
	行业导师年课时总量	课时	653456.10
	年支付行业导师课酬	万元	3045.92
10	年实习专项经费	万元	1932.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	387.83



中职：

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	104653
2	毕业去向落实人数	人	101575
	其中：毕业生升学人数	人	75561
	升入本科人数	人	6222
3	毕业生本省去向落实率	%	95.14
4	月收入	元	2718.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	19679
	其中：面向第一产业	人	1361
	面向第二产业	人	5265
	面向第三产业	人	13053
6	自主创业率	%	1.83
7	毕业三年晋升比例	%	14.10

附表 2 满意度调查

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.30	69071	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.91	69071	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.39	69071	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.53	69071	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.23	69071	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.91	69071	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.01	77442	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.61	44454	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.78	61469	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.25	27407	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.41	13408	问卷调查
5	家长满意度	%	95.69	83542	问卷调查



附表 3 教学资源表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.82
2	双师素质专任教师比例	%	37.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.80
4	专业群数量	个	545
	专业数量	个	2300
5	教学计划内课程总数	门	23291
		学时	3968992
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	2585
		学时	288573
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1737
		学时	188247
6	专业教学资源库数	个	921
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	920
	接入国家智慧教育平台数量	个	23
7	在线精品课程数	门	564
		学时	71354
	在线精品课程课均学生数	人	46009
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	545
接入国家智慧教育平台数量	门	47	
8	虚拟仿真实训基地数	个	359
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	34
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	325
	接入国家智慧教育平台数量	个	12
9	编写教材数	本	800
	其中：国家规划教材数量	本	216
	校企合作编写教材数量	本	463
	新形态教材数量	本	182
	接入国家智慧教育平台数量	本	23
10	互联网出口带宽	Mbps	1500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	3000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9425



附表 4 国际影响表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	17
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	21
	其中：专业标准	个	9
	课程标准	个	11
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	7
4	其中：在校生数	人	170
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	748
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国外技能大赛获奖数量	项	18



附表 5 服务贡献表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	34922
	其中：A类：留在当地就业	人	19713
	B类：到西部和东北地区就业	人	854
	C类：到中小微企业等基层就业	人	11227
	D类：到大型企业就业	人	3064
2	横向技术服务到款额	万元	41.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4
3	纵向科研经费到款额	万元	57.70
4	技术产权交易收入	万元	5
5	知识产权项目数	项	41
	其中：专利授权数量	项	39
	发明专利授权数量	项	5
	专利转让数量	项	36
	专利成果转化到款额	万元	832
6	非学历培训项目数	项	499
	非学历培训学时	学时	88697
	公益项目培训学时	学时	37022
7	非学历培训到账经费	万元	7150.55

附表 6 政策落实表

名称：山西省(140000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	330986
2	年生均财政拨款水平	元	14290.64
3	年财政专项拨款	万元	236498.85
4	教职员工额定编制数	人	26605
	教职工总数	人	31820
	其中：专任教师总数	人	26316
	思政课教师数	人	1779
	体育课专任教师数	人	1481
	美育课专任教师数	人	2120
	辅导员人数	人	645
	班主任人数	人	6513
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	270452
	其中：学生体质测评合格率	%	89.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	83871
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	17696.86
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	491
9	聘请行业导师人数	人	1033
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	71
	行业导师年课时总量	课时	185323.80
	年支付行业导师课酬	万元	1173.42
10	年实习专项经费	万元	1823.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	243.15



后 记

2023 年，是党的二十大精神全面贯彻落实的开局之年。山西高等职业教育以习近平总书记关于职业教育重要论述为引领，立足“一体两翼五重点”，聚焦山西“六新”突破和战略性新兴产业布局，坚持立德树人、德技并修，加强顶层设计，做实布局谋篇，盘活职业教育资源，调整优化职业院校布局结构，创新办学体制机制，深化产教融合、校企合作，构建与全方位推进高质量发展相适应的现代职业教育体系，着力培养一大批弘扬三晋文化、传承技艺技能的三晋工匠后备人才，更好地服务于山西经济与产业发展，努力为山西高质量发展提供坚实保障。

《年度报告》在编委会全体成员的努力下，在全省各职业院校的积极配合和专家学者的倾情指导下，向社会公开发布。在此，我们向为《年度报告》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。在编制过程中，我们尽量把山西省职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例全景呈现，希望《年度报告》能全面展示山西省职业教育的新状态、新成果和新思路。受篇幅限制，仍有很多学校的优秀案例未能入编，受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。如有疏漏不妥之处，欢迎各界人士批评指正。

