

山东省职业教育质量报告

(2023 年度)

山东省教育厅 编制

2024年2月

年报公开网址

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，在分析我省“中等职业学校年报”“中职地市级年报”“高等职业学校年报”“企业年报”以及职业教育质量数据采集指标的基础上，形成《山东省职业教育质量报告（2023年度）》。

《山东省职业教育质量报告（2023年度）》已在山东省教育厅网站公示，公示网址为：

<http://edu.shandong.gov.cn/col/col12061/index.html>

前 言

2023年，山东职教战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实新修订的《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照省委、省政府建设绿色低碳高质量发展先行区、推进黄河重大国家战略等重要决策部署要求，以部省共建省域现代职业教育体系新模式为主线，统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，打造职教高地“升级版”。

2023年，全省职业教育工作会议召开，扎实推进职教体系架构、产教融合机制、人才培养转型、办学条件扩容、服务贡献提能、学校治理水平“六个升级”，推动山东职业教育始终“走在前、开新局”；部省联合出台《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》及配套制度，完善职业教育资源与重大产业布局战略匹配方案，按照“一体两翼”总布局，推进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，探索省域现代职业教育体系新模式；11部门联合下发《关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施的通知》，不断强化金融扶持，落实财政税收优惠政策，保障企业参与职业教育办学用地支持，健全信用激励和考核评价机制，进一步激发企业深度参与产教融合的积极性和主动性；《山东省职业教育条例》修订工作扎实推进，经省第十四届人民代表大会常务委员会第七次会议表决通过，将于2024年5月1日施行。新华社、《人民日报》《光明日报》《中国青年报》中央电视台等央媒报道职业教育

改革案例和经验 60 余篇次。

《山东省职业教育质量报告(2023 年度)》(以下简称《报告》), 基于“中职—高职(专科)—职业本科”一体化发展思路, 全览职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作方面的功能, 向社会全面展示 2023 年山东职业教育改革发展的新作为、新趋势、新成效、新方向。

2023 年, 山东省职教战线落实立德树人根本任务, 对标产业变革和技术升级, 打造“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”, 开发优质资源, 放大服务倍增效能, 培养了大批高素质技能型人才、高质量工程技术人才, 在山东经济高质量发展中发挥了重要作用, 职业教育吸引力不断增强, 全省中职招生 3.47 万名学生超过普通高中录取线, 高职招生 3.68 万名学生达到本科录取线, 1.45 万名普通高中在校生转入中等职业学校, “职教高考”报名人数达到 26.5 人。

2023 年, 山东省围绕“十强”产业集群, 成立 12 个省级产教融合共同体和首批 26 个市域产教联合体, 各地、各职业院校依托行业、联手企业, 协同推进人才培养培训、技术研发服务和成果转移转化, 2 个市域产教联合体被评为国家级, 位居全国第 2 位。职业学校适应行业、产业、区域发展与经济社会发展, 建设新技术研发中心、协同创新中心、科技成果转化和技术转移基地, 建设一批示范性实训中心和产教融合实践基地, 加快技术革新、工艺改进、流程再造, 打造区域产业转型升级的技术高地和面向企业的技术服务中心, 有力支持了“万项技改、万企转型”。全省“十强”优势产业集群、乡村振兴、海洋强省、脱贫攻坚等领域新增从业人员 70%以上来自职业院校, 为现代化强省建设提供了源源不断的生力军。

2023年，山东省连续第三年成功举办全国职业教育活动周启动仪式暨技能大赛开幕式及系列活动，22个部委、30余个省份、432所院校和近500家企业参加，连续第四年被确定为全国职业院校技能大赛主赛区，成功承办了29个赛项。

2023年，山东省83所高职院校（包括3所职业技术大学）、16个地市、338所中职学校提交了年度质量报告，高职院校联合多家企业报送237份企业年报。根据教育部职成司《关于做好2023年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，在分析职业学校年度质量报告、职业教育采集指标的基础上，形成《报告》。

《报告》中数据主要来源于历年“中国职业教育质量年度报告数据采集平台”“全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”和“高等职业教育质量年度报告”“中等职业教育质量年度报告”。

报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等多维度多视角，客观评价2023年度山东职业教育高质量发展状况，为政府决策、为职业教育改革发展、为社会全面了解并监督山东职业教育发展提供了参考和借鉴。

目 录

年报公开网址.....	1
前 言.....	1
1 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.2 多样发展.....	9
1.3 技能成长.....	15
1.4 就业成才.....	23
2 服务贡献.....	29
2.1 服务新质生产力.....	29
2.2 服务更充分就业.....	35
2.3 服务民生福祉.....	40
2.4 服务山东特色发展.....	46
3 文化传承.....	51
3.1 传承工匠精神.....	51
3.2 实施红色基因传承工程.....	56
3.3 传承优秀传统文化.....	62
4 国际合作.....	70
4.1 合作办学.....	70
4.2 留学齐鲁.....	75
4.3 职教出海.....	81

5 产教融合	86
5.1 机制共筑.....	87
5.2 资源共建.....	93
5.3 人才共育.....	99
5.4 双师共培.....	107
6 发展保障	112
6.1 党建引领.....	112
6.2 经费保障.....	117
6.3 条件保障.....	118
6.4 质量保障.....	122
6.5 政策保障.....	125
7 面临挑战	128
附录一 中等职业教育质量数据六张表	128
附录二 高等职业教育质量数据六张表	128

表 目 录

表 1 山东省 2023 年教学资源接入国家智慧教育平台情况.....	15
表 2 山东省横向技术服务到款额前 5 名职业学校.....	32
表 3 山东省非学历培训到账经费前 10 名职业学校.....	43
附录一：中等职业教育质量数据六张表.....	131
表 1 人才培养质量计分卡.....	131
表 2 满意度调查表.....	132
表 3 教学资源表.....	133
表 4 服务贡献表.....	134
表 5 国际影响表.....	135
表 6 落实政策表.....	136
附录二：高等职业教育质量数据六张表.....	137
表 1 人才培养质量计分卡.....	137
表 2 满意度调查表.....	138
表 3 教学资源表.....	139
表 4 服务贡献表.....	140
表 5 国际影响表.....	141
表 6 落实政策表.....	142

图 目 录

图 1 淄博职业学院“开学第一课”升旗仪式现场.....	2
图 2 日照市工程技术学校打造“行走的思政课堂”	4
图 3 山东外国语职业技术大学李伟参加中国共产主义青年团第十九次 次全国代表大会.....	8
图 4 青岛烹饪学校获全国职业院校技能大赛“中式烹饪”金牌.....	12
图 5 山东省莱阳卫生学校学生学习婴儿照护课证融通实训课程.....	17
图 6 烟台文化旅游职业学院学生进行漆面修复技能训练.....	19
图 7 泰山职业技术学院学生获 2023 金砖国家职业技能大赛金牌...	20
图 8 山东省近五年高职毕业生自主创业人数.....	22
图 9 山东省近两届中职、高职毕业生就业去向落实率.....	25
图 10 日照职业技术学院图书馆开展学生求职数字素养专题培训...	26
图 11 山东省近五届高职毕业生月收入情况.....	27
图 12 山东高职 2016-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升情况.....	27
图 13 山东省职业学校 2023 届毕业生满意度.....	28
图 14 山东省 2023 年技术产权交易收入超 100 万职业院校.....	30
图 15 近 5 年高职院校横向技术服务到款额情况.....	32
图 16 潍坊职业学院教师为企业解决技术难题.....	33
图 17 潍坊工程职业学院技术成果“山楂红酒制备方法”转化.....	35
图 18 山东省中等职业学校 2023 届毕业生就业去向.....	38
图 19 山东省高等职业学校 2022—2023 届毕业生就业去向.....	38
图 20 青岛酒店职业技术学院为海信智慧厨房工程师开展培训.....	39
图 21 山东信息职业技术学院深入社区开展智能手机应用培训.....	43

图 22	山东特殊教育职业学院服务团队志愿服务.....	45
图 23	东营职业学院盐碱地园林技术教学团队开展研究.....	47
图 24	山东畜牧兽医职业学院王云洲教授技术指导青海牧民.....	49
图 25	聊城高级财经职业学校聘请高级技师向学生传授雕刻技艺... 52	
图 26	山东水利职业学院学生在学校花艺实训基地训练专业技能... 55	
图 27	山东艺术设计职业学院创作《沂蒙音画》节目.....	59
图 28	滨州职业学院学生参加大学生国旗护卫队现场展示活动.....	60
图 29	临沂卫生学校学生志愿者为社区老人提供中医理疗服务.....	61
图 30	山东省民族中等专业学校学生学习古琴技艺.....	63
图 31	潍坊商业学校聘请非遗传承人孙秀兰指导学生.....	67
图 32	山东省首家坦桑尼亚“班·墨学院”在潍坊揭牌.....	74
图 33	滨州职业学院白俄罗斯等国家 21 名留学生顺利毕业.....	76
图 34	山东职业学院为国科大国际学生提供高铁虚拟驾驶体验.....	78
图 35	青岛职业技术学院“中文+职业技能”海外教学基地揭牌.....	79
图 36	山东理工职业学院组织中外青年学生体验非遗文化项目.....	80
图 37	潍坊工程职业学院全程服务“中国铜业杯”有色金属行业竞赛	84
图 38	山东外国语职业技术大学面向俄罗斯学生开展无人机培训... 86	
图 39	山东科技职业学院学生在教学工厂学习高级定制智能裁剪... 97	
图 40	济南工程职业技术学院学生在虚拟平台学习物联网技术.....	103
图 41	企业师傅指导潍坊职业学院学生学习智能网联汽车技术.....	105
图 42	山东省高职院校 2018-2022 年度教育经费总投入情况.....	118
图 43	现代职业教育体系建设改革工作推进会在山东潍坊举行.....	126

案例目录

案例 1: 全环境立德树人, 开创思政教育新局面.....	2
案例 2: 拓宽思政育人渠道, 打造大思政育人新格局.....	4
案例 3: 深挖课程思政元素, 全面提升育人实效.....	6
案例 4: 五育并举全面发展, 成人成才德技双优.....	8
案例 5: 贯通中高本培养模式, 搭建人才成长立交桥.....	10
案例 6: 推进职普融通, 共享优质教育资源.....	12
案例 7: 数字赋能综合评价, 促进学生全面发展.....	14
案例 8: 课证融通促发展, 增知强技育英才.....	17
案例 9: 匠心筑梦技能成才, 职教赛道奋楫扬帆.....	20
案例 10: 专创融合强基固本, 以赛促创助力成长.....	22
案例 11: 多措并举齐发力, 稳岗就业促发展.....	25
案例 12: 发挥技术服务平台优势, 全面提升源头创新能力.....	30
案例 13: 协同推进技术攻关, 助力企业提质增效.....	32
案例 14: 强化成果培育, 提高科研服务效益.....	34
案例 15: 拓展优质就业渠道, 促进毕业生高质量就业.....	36
案例 16: 建设区域培训高地, 推进职业技能提升行动.....	39
案例 17: 开展农村人才培养, 为乡村振兴装上“发动机”.....	41
案例 18: 创新社区教育模式, 为全民终身教育注入新活力.....	43
案例 19: 满足重点人群个性化需求, 提升帮扶社会化能力.....	45
案例 20: 弘扬黄河精神, 保护黄河生态文明.....	47
案例 21: 加强校际协作帮扶, 共促东西部职业教育发展.....	49
案例 22: 完善长效机制, 护航匠心传承.....	52

案例 23: 营造浓厚氛围, 助推匠心传播.....	54
案例 24: 丰富育人资源, 引领青年学生践行工匠精神.....	55
案例 25: 用好红色资源, 培育时代新人.....	57
案例 26: 加强红色育人阵地建设, 赓续红色血脉.....	59
案例 27: 追寻红色记忆, 践行红色精神.....	61
案例 28: 发挥行业优势, 传承行业传统.....	63
案例 29: 深挖文化内涵, 赓续齐鲁文脉.....	65
案例 30: 寻脉民间艺术, 弘扬民俗文化.....	66
案例 31: 讲好黄河故事, 延续历史文脉.....	68
案例 32: 创新境外办学模式, 提升职教国际影响力.....	71
案例 33: 打造中外合作办学样板, 开展国际化专业人才培养.....	72
案例 34: 建设“班·墨学院”, 打造国际化办学品牌.....	74
案例 35: 吸引来鲁留学, 做强“留学中国 学在山东”品牌.....	76
案例 36: 丰富“中文+职业技能”模式, 构建培养新格局.....	78
案例 37: 创新文化交流活动, 发出中国职教声音.....	80
案例 38: 聚焦优质标准输出, 持续贡献中国智慧.....	81
案例 39: 输出资源和装备, 提升国际职教影响力.....	83
案例 40: 深化产教融合, 赋能企业“走出去”.....	84
案例 41: 加强国际交流合作, 提升师生国际化素养.....	85
案例 42: 发挥企业办学主体作用, 创新混合所有制办学模式.....	88
案例 43: 构建产教融合机制, 创新协同育人共同体.....	90
案例 44: 产教融合制度赋能, 激发协同育人动力.....	92
案例 45: 校企共建产业学院, 打造产教融合发展新样板.....	94
案例 46: 打造专业化实训基地, 推进产教融合、科教融汇.....	96

案例 47: 行校企多元协作, 助力教材开发.....	98
案例 48: 优化专业布局, 提高专业与区域产业匹配度.....	100
案例 49: 瞄准重点产业链, 建强特色专业群.....	101
案例 50: 畅通一体化培养路径, 实现中高本有序衔接.....	104
案例 51: 推进中国特色学徒制, 培养大批现场工程师.....	105
案例 52: 搭建校企合作平台, 畅通校企人员流动.....	107
案例 53: 校企搭建教师锻炼平台, 促进教师专业发展.....	109
案例 54: 完善“双师”评价标准, 探索“双师”认定路径.....	111
案例 55: 创新多种形式, 推动主题教育走深走实.....	113
案例 56: 贯彻落实党的全面领导, 不断提升治理水平.....	114
案例 57: 坚持党建引领, 促进职业教育高质量发展.....	116
案例 58: 改善中等职业学校办学条件, 提高教育发展质量.....	119
案例 59: 改善高职办学条件, 助力高质量发展.....	120
案例 60: 以职业教育标准为引领, 提升办学质量水平.....	122
案例 61: 健全教学诊断与改进制度, 赋能人才培养质量提升.....	124

1 人才培养

人才培养是职业教育的重要使命，是职业教育高质量发展的基石。2023年，山东省职业教育以全面提升办学质量为核心，全面落实立德树人根本任务，深入推进教育教学改革，不断创新人才培养模式，畅通学生成长成才通道，职业教育吸引力不断增强，30余万初中毕业生选择接受中等职业教育，来自全国各地的50余万名新生进入3所本科高等职业学校和84所专科高等职业学校接受高等职业教育，200余万名职业教育在校生学知识、练技能、长才干，职业教育“顶天立地”，成为老百姓身边信得过、靠得住，安心满意的教育。

1.1 立德树人

构建全环境育人新格局。山东省职业学校坚持立德树人根本任务，以“十大育人”体系建设为基础，致力于打造学校、家庭、社会、网络、心理等各场域良性互动的全环境育人体系，形成多方参与、联动配合的育人工作格局。中职学校聚焦落实山东省《关于实施全环境立德树人加强和改进未成年人思想道德建设的意见》，从优化未成年人成长环境入手，全面贯通各个学段和各类场所，确保未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观。高职学校以建设“三全育人”暨全环境立德树人示范校为契机，进一步完善育人机制，搭建育人平台，汇聚育人资源，形成育人合力。山东商业职业技术学院、济南工程职业技术学院、山东科技职业学院3所高职院校入选山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设单位。**济南市**以全环境立德树人为德育工作抓手，解决强化德育教育环境、整合德育教育力量、拓宽德育教育渠道，持续推进全环境立德树人走深做实，提高学生的道德素质。**泰安市**统筹中等职业学校军训、特色升旗仪式、文明礼貌月、法

制报告、心理健康教育、志愿服务等丰富多样的育人活动，形成了“蓝领泰山”青年志愿者等职教品牌。青岛市职业学校家校社协同育人，创新德育课程模式，建设家庭教育一站式综合服务平台，提供 3000 多学时的家庭教育课程并定期更新，为全市家长构建起全景式“空中课堂”，打造了“爱润成长”家庭教育品牌。



图 1 淄博职业学院“开学第一课”升旗仪式现场

案例 1：全环境立德树人，开创思政教育新局面

山东省轻工工程学校构建“家、校、社”协同育人机制，组建校企合作委员会、三级家长委员会，打通校企、家校互助育人通道；开拓“课堂-活动-社团-实践”四维育人空间，显性课程与隐性课程“双线”联动，把弘扬工匠精神、提升职业素养融入教育教学；建设全员育人导师队伍，形成“教师人人是导师，时时处处享关爱”的全员全过程全方位育人局面。

山东职业学院推行全员书院制学生管理模式改革，打破专业界限，组建三味书院、桐林书院、易安书院、东岭书院、南山书院五大书院，学生管理人员全部进驻书院，党团基层组织建在书院。实施“学业导

师、生活导师”双元制，建立了书院、马克思主义学院与二级学院“三院联动”机制，实现了全员全过程全方位全场域全环境立德树人。

山东科技职业学院全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实施价值引领、立德赋能、夯基固本、协同护航“四大工程”，强化队伍建设、平安校园、评估督导“三重保障体系”，构建了具有职教特色的全环境立德树人新格局，一、二年级在校生课堂教学满意度 97.05%，课外育人满意度 96.66%，总体满意度 97.24%。

思政教育提质增效。山东省职业学校以全面提高人才培养能力为关键，以服务学生发展为宗旨，遵循育人规律，积极探索课程思政改革、深入挖掘专业育人功能，建立“大思政”育人体系。中职学校充分发挥 17549 名班主任和 3661 名思政课教师的作用^[1]，将德育贯穿、渗透、整合在课程建设和课堂教学中，积极开展全省范围的“文明风采”、创业大赛等活动。举办中职思想政治教育课程教学能力比赛，全省 16 个地市 88 个团队参赛，有力促进了中职思政课质量提升。高职院校严格执行《新时代山东高校思想政治理论课教师队伍建设实施细则》，配足配齐思政课教师，全省高职院校拥有思政课教师 3358 人，生师比 332:1，充足的教师队伍有力保障了思政课教学质量^[2]。持续精心打造“萌新磨课会”和“课程思政研课会”两大品牌，2023 年，4 场萌新磨课会、5 场课程思政研课会覆盖全省高职院校，培育了一批示范课堂，有效提升了思政课教学的针对性和感染力。**青岛市**着力推进大中小学思政课一体化建设，17 所中职参与“青岛市新时代大中小学思政课一体化建设共同体”，举办了 8 次集中研讨，共同

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

研究创新课题 8 个，授课 24 场。烟台市开展“素养引领、德课融通、机制协同”课程德育模式的研究与实践，引导全市中职学生积极践行社会主义核心价值观和中职学生公约，促进学生健康成长。在中国教育科学研究院组织的在校生满意度调查中，全省 160945 名中职和 207055 名高职一、二年级学生参与了网络调查，调查显示，中等职业学校，高等职业学校在校生对思想政治课满意度高，中职学生满意度 96.90%，高职学生满意度 97.09%。^[1]山东省职业学校思政课的授课内容、教师授课水平以及课后交流质量较高，帮助学生提高了认识水平，满足了学生学习预期。



图 2 日照市工程技术学校打造“行走的思政课堂”

案例 2：拓宽思政育人渠道，打造大思政育人新格局

汶上县职业中等专业学校充分发挥学校“齐鲁名班主任”作用，挖掘各学科中的人文关怀、社会伦理内涵和当地乡土人文资源，对学生进行辩证唯物主义世界观、方法论、意志品质和审美情趣、劳动习

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

惯、专业技能和合作能力的培养，激发学生爱家乡、爱祖国的情怀，5 名学生获国家奖学金，4 名学生荣获“山东省优秀学生”，9 名学生在省职业技能大赛中获奖。

山东交通职业学院创新实施以主题活动、劳动教育、社会实践、志愿服务、青桐讲坛、创新创业六大育人平台为重点的素质教育模式，系统打造潍县战役纪念馆、潍县战役纪念雕塑广场等思政育人基地。

“行走的思政课”“潍县战役”“青年之声”宣讲团、“交职思享家”理论宣讲品牌等思政育人品牌深受学生喜爱，《四路协同四融提升，打造思政教育新高地》入选山东省 2023 年度教育综合改革和制度创新典型案例。

山东外国语职业大学以《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进课堂、进教材“三进”试点工作为平台，依托泛雅教学平台，建设《习近平谈治国理政》多语种版本特色素材库，涵盖音频、微课、特色活动等 800 多条素材，并利用学校党史教育馆、VR、视频、音频、图片等数字教学资源，使思政课教学更加直观，学生学习动力更强。1419 名毕业生升入更高层次学校，157 名毕业生考取硕士研究生，录取学校有 15 所“双一流”高校、12 所“985”“211”高校。

课程思政建设深入推进。山东省职业学校深入推进课程思政建设，强化价值塑造、知识传授和能力培养，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等内容，在教学体系、课堂教学、教学方法、教师培养、质量监控等方面落实课程思政建设任务，发挥每门课程育人作用，使思政教育融入专业、课程、课堂，构建学校、专业、课程、教师、学生多维度课程思政评价体系，形成类型丰富的“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思

政良好局面。**潍坊市**引导职业学校全面梳理各类课程的“思政元素”，将思政教育深度融入各门课程，使各类课程与思政课程同向同行，评选出72节思政“金课”、65节课程思政精品课在全市推广。**济南市**举办中职学校在线精品课程建设暨课程思政教学设计交流研讨会，不断深化课程思政内容体系、课程体系、教学体系、制度体系建设，着力推动课程思政融得进、落得实、看得见，教育引导學生坚定理想信念，擦亮人生底色。

案例3：深挖课程思政元素，全面提升育人实效

聊城高级财经职业学校结合各专业课程特点、思维方法和价值理念，深度挖掘二十四节气和中國重要传统节日、长征重要事件、改革开放重大历史事件、新时代取得的重大历史成就等的课程思政要素，汇编成《课程思政校本教材》，丰富了课程思政元素库，形成了“教师人人讲育人，课程门门有思政”的良好格局。

山东工业职业学院结合教育部全国高校思政建设精品项目建设，探索课程思政建设路径，打造课程思政建设“工院样板”。通过课程思政课程资源共享平台建设“思政元素”在线平台资源，构建虚实结合体验式课程思政育人场景，建成3个“课程思政”骨干示范专业，10门“课程思政”精品在线课程，100门“课程思政”专业示范课程，实现全校“课程思政”教学全覆盖，成果推广到全国40多所学校。

山东城市建设职业学院推进思政课程和课程思政深度融合，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，建设“新中国建筑史”等36门选修课，形成思政课程群，用“普通话”讲“中国故事”；以省内近现代重要历史事件、历史人物为题材，开展“同城大课堂·五三惨案”专题教学，用“地方话”讲“齐鲁故事”；组建“时代鲁班”

课程思政研究中心，开设“鲁班文化与工匠精神”等特色课程，用“行业话”讲“城建故事”。

“五育并举”助力学生全面发展。山东省职业学校坚持德智体美劳五育并重，强化学生政治与思维培养，强调身心素质与团队意识训练，培育学生审美能力和劳动观念，培养学生形成良好的道德意识和社会责任感，使学生成为全面发展的人才，以适应现代社会的多样化挑战。职业学校规范办学行为，明确培养目标，严格执行教学安排，加强实习实训管理，将劳动课纳入人才培养方案，系统开展劳动教育，美育课程、劳动课程全覆盖。全省中职学校配备体育课专任教师 3342 人，美育课专任教师 2987 人，有效保障了中职学校体育、美育课程的高质量开设；高职院校畅通辅导员职称、职位和专业成长通道，严格按照 1:200 的比例足额配备专职辅导员 6218 人，师生比 1:179，稳定的辅导员队伍保证了对学生的全面指导和关怀。^[1]2023 年，707149 名中职学生、792573 名高职学生、53910 名本科高等职业学校学生参加了国家学生体质健康标准测试，中等职业学校学生合格率 95.84%，高等职业学校学生合格率 85.61%。^[2]在中国教育科学研究院组织的 2023 年网络调查中，山东省 368000 名中职、高等职业学校和本科高等职业学校在校生参加调查，学生对学校满意度高，中职学生总体满意度 94.68%，高职学校学生总体满意度 93.53%。^[3]**青岛市**将企业大师工作室引入学校，建立企业校内实训基地，注重培养学生专业技能。**济宁市**以塑造学生社会主义核心价值观为主线，依托儒家文化发祥区域优势，以美育教育和特色课程建设传承儒家文化“仁和”

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

精髓，打造了一批传承经典活动品牌，中华美的种子在学生心中牢牢扎根。枣庄市积极开展“枣运动，枣健康”“奔跑吧，少年”活动，举办拳术、器械武术套路等体育特色项目。淄博市树立“健康第一”教育理念，强化体育课实效性，开展阳光大课间和每天“校园一小时体育锻炼”活动，积极推进学生体质健康标准“班班达标”和“一生一案”健身行动，引导学生制定个性化运动健身方案，国家学生体质健康标准测试达标率 97.08%。



图3 山东外国语职业技术大学毕业生李伟参加共青团第十九次全国代表大会

案例4：五育并举全面发展，成人成才德技双优

济南市旅游学校积极落实体育课改活动，强化美育教育，持续深化劳动教育。以国家健康体质达标测试为契机，开展“青春排舞”等丰富多彩的体育活动，全面落实阳光体育大课间要求。组织开展丰富多彩的美育鉴赏活动，开展中华优秀传统文化皮影进校园等主题艺术创作活动，全面提升学生审美水平。持续开展志愿服务、礼仪执勤示范活动、家庭德育三个践行等劳动教育，不断提升学生综合素质。

烟台工程职业学院立足胶东红色文化和烟台优秀传统文化资源，构建线上线下相互促进的第二课堂；紧扣产业发展需求，不断提升育人水平；深化体育教育改革，打造优势品牌和特色运动项目；推进非遗手造产业学院和非遗传习基地建设，培育美育特色品牌；通过生活劳动、生产实践、公益服务等渠道，培养学生热爱劳动，尊重劳动。德育铸魂，智育固本，体育强身，美育润心，劳育塑人，培养能够担当民族大任的新时代高素质技能人才。

东营职业学院以“专业+劳动”为主线，以课程思政、实习实践、地方服务为载体，构建一体化劳动育人新模式。“专业+劳动”融入课程思政，引导学生自觉参与专业劳动教学；“专业+劳动”融入实习实践，开展专业实习沉浸式劳动，增强学生专业认同感和社会责任感；“专业+劳动”融入地方服务，激发学生立鸿鹄之志，走技能报国之路。

1.2 多样发展

中高本一体贯通拓宽学生成长通道。山东省进一步打破职业教育向上不能贯通的“天花板”，推动不同层次职业教育纵向贯通，通过三二连读高职专科培养、3+4 中职与普通本科贯通本科培养、“3+2”对口贯通分段培养、专升本等系统构建中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育相衔接的人才培养体系，深化长学制贯通培养高端技术技能人才模式改革，职教学生更多选择渠道，更多成长成才机会。2023 年，山东省“3+2”对口贯通分段培养试点高职高专院校达到 46 所，专业点 79 个，衔接普通本科高校 25 所，招生规模 3850 人。**青岛市**适应高素质技术技能人才成长需求，积极推进中职与高职三二连读、中职与本科“3+4”贯通培养改革，从专业设置、文化课教学、技能培养等方面构建与职教高考相适应的人才培养机制，打通职业教育人才成长立交桥。全市中职学校全部开设三二连读贯通培养

专业，3所学校与省内本科高校建立“3+4”对口贯通分段培养本科试点，10所学校与高职院校联合举办了56个“三二连读”高职教育专业点，86.40%的中职学生通过职教高考和三二连读、中职与本科高校“3+4”贯通培养、职教高考、单独招生等方式进入高校就读。淄博市探索开展长学制贯通培养试点，鼓励支持高水平中职学校申办五年制高职教育，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，优化建筑工程、纺织技术、化工、机械制造和陶瓷琉璃等传统专业三二连读和“3+4”贯通培养，为淄博“四强”产业发展提供急需的技能人才。聊城市2023年首次在7所省级高水平中职立项建设学校设立“职教高考实验班”，投放1500个招生计划，与普通高中同平台、同批次录取，获得了学生和家长的认可与关注，7所学校的录取分数线均超过普通高中录取线。

案例5：贯通中高本培养模式，搭建人才成长立交桥

齐河县职业中等专业学校坚持服务区域经济发展，按照学生和家長就业升学的不同诉求，确定“直接就业、端金饭碗”和“圆大学梦、长足发展”的培养目标，因材施教，分层培养，探索出一条“升学就业双渠道、学制教育社会培训齐发展”的职业教育特色化办学之路。在2023年职教高考中，348名毕业生被本科学校录取，位居山东省同类学校前列。

青岛市城阳区职业教育中心学校为学生搭建“3+4”本科、三二连读、职教高考多路径成才立交桥。与青岛农业大学实施“3+4”中本贯通，与山东外贸职业学院、莱芜职业技术学院等高职院校开展“三二连读”合作办学。2023年，学校中职、高职、本科贯通培养升学1050人，贯通培养比例达到97.13%。

聊城职业技术学院牵头建立国家级示范性职教集团，实施集团内贯通培养，建立技术技能人才“中高本一站式”成长成才通道，通过

“3+2”专本贯通分段培养、高职技师联合培养、单独招生、综合评价招生、春季高考、夏季高考、三二连读分段培养等多种形式，有效衔接起中职、高职、本科教育，形成了中高本一体化职业教育体系，学生多样化发展、多途径成才之路更加广阔。

职普融通为学生提供多样化发展选择。山东省持续改善职业教育办学条件、夯实职业教育基础，在不同阶段统筹推进职业教育与普通教育协调发展、互相融通。完善“文化素质+职业技能”职教高考制度，建设了30个专业类的“职教高考”题库。协调支持高水平应用型大学招收职业学校学生。推动各设区市健全完善高中阶段学校统一网上报名录取平台，支持中等职业学校和普通高中学分互认、学籍互转。积极推进学分制改革和学分银行建设，开展职业教育、高等教育、继续教育学分互认研究，畅通学生发展路径，职业教育吸引力进一步增强。2023年，全省中职学校招生3.47万名新生超过普通高中线，1.45万名普通高中学生转入中等职业学校就读。普通高中毕业生踊跃报名高等职业学校综合评价招生；3.68万名超过普通本科线的学生选择就读高等职业学校；春季高考报名258742人^[1]。部分优质高职院校探索与科研院所合作培养职业技术教育学术型研究生人才，通过在职高学校随堂听课、学习调研、参与专业建设、课程开发等形式，丰富专业知识，提高实践能力与综合素质。**枣庄市**搭建普通高中教育和中职教育互联互通立交桥，组织专家解读职教高考政策，组织家长参观职业学校，在全社会形成支持“职普融通”良好氛围，千余名学生从普通高中转入中职学校就读。**青岛市**立足提供优质多元的教育选择，积极开展职普融通改革试点，打破职普壁垒，实行职普课程共建、师资共享、学分互认、学籍互转。全市23所中职学校和18所普通高中开办职普融通班，8所普通高中与7所中职学校开办新型职普融通

[1] 山东省2023年普通高考第一次新闻发布会，济南，2023年6月11日

班，学生在职业学校成长成才，在各类职业技能竞赛中大放异彩。



图4 青岛烹饪学校学生获2023年国赛“中式烹饪”金牌

案例6：推进职普融通，共享优质教育资源

东营市中等专业学校积极探索推进职普融通改革试点工作，与东营市第二中学签订合作办学协议，开展高考实验班和学籍互转手续，联合成立教学及管理团队，为学生提供帮助和服务；与河口区第一中学、河口区职业中等专业学校签订合作办学协议，共同探索职普融通、职业教育帮扶新路径，促进学生成长；与东营市实验中学、东营市胜利第二中学和东营市胜利第三中学开展合作，积极打造中学生劳动教育和研学实践基地，共享优质资源。

山东外事职业大学多种形式开展职普融通，与济宁市合作，打造职普融通教育高地。山东金文实验高中、济宁工商职业学校、山东外事职业大学产业学院“三位一体”同步发展，形成涵盖高中教育、中职教育、国内“3+2”“3+3”合作办学、国际教育等形式的“教育超市”；与济南回民中学开展战略合作，建设优秀生源基地；与淄博十

中合作共建，利用两校优质资源，协同培养，输送优秀生源。

山东商业职业技术学院自 2021 年以来，与山东职业技术教育研究院签署职业教育研究生联合培养协议，打破教育系统内部壁垒，在研究生层次积极探索职业教育与高等教育的职普融通模式。学校制定《联合培养研究生导师遴选方案》等 10 个规范性文件，选拔 21 名职业教育研究生导师，按照培养要求，开展教学见习、项目研究、实习实训、论文开题及论文答辩等工作，先后联合培养了 18 名合格的硕士研究生。

综合评价改革为学生健康成长保驾护航。山东省始终把深化教育评价改革作为推动职业教育高质量发展的重要举措，在职业学校开展综合评价工作，树立正确教育观念，营造宽松的学习氛围。中职学校对学生开展思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养、社会实践等 5 个方面的综合素质评价，实行“文化素质+专业技能”学业水平考评制度。高职学校持续完善学生综合素质测评方案，构建指标体系，充分运用数字化智慧平台进行常规化监测、实时抓取过程性数据、形成学生综合发展数字画像，学生综合素质提升方向清晰、发展可视。2023 年，山东省教育评价改革项目库立项 325 个项目，其中，职业教育类 169 项，占比 52%，包括率先探索、完善提升、总结推广三类项目，有力推动了职业教育综合评价改革。**德州市**探索信息技术赋能教育评价改革的具体办法与措施，从严从实做好细化方案，建立项目落实推进机制。**威海市**探索五育并举下学生综合评价改革模式，多元多维，协同育人，建立学生信用评价体系。**菏泽市**开展学生学业成绩的增值性评价。**济南市**通过组织中职学校网络测试监测学生公共基础课和专业理论学习水平，实现“技能教学有抽测，理论教学有网测，综合评价多元化”的评价模式。**聊城市**推进学生综合素质评价改革，

不断优化学生评价指标、评价内容、评价方法，加大信息化平台使用力度，将学生个人成长平台的得分作为评奖评优的重要参考依据，用好综合评价“指挥棒”，促进学生全面发展。**东营市**注重学生德育考核、学习能力培养和学生的个性化发展，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际和工作过程，在文化基础课、专业技能课、身体素质、职业道德素养四个方面，对学生进行综合性评价。

案例7：数字赋能综合评价，促进学生全面发展

烟台职业学院实施“第二课堂成绩单”学分认定制度，将思想引领、校园文化活动、社会实践服务、创新创业竞赛等7大模块18个分项48个指标分类赋值成长积分，纳入学生在校考核。通过“第二课堂成绩单”数据平台“烟职在线”，实时对参与第二课堂的人数、活动频次、积分累计等进行详细记录，全面反映学生参加第二课堂活动情况，记录学生学习成长经历和取得的成果。“第二课堂成绩单”成为学生综合素质评价和用人单位选人用人的重要依据。

济南工程职业技术学院聚焦教学评价改革，基于“采、析、反”融合、“学、教、管”融合、“信息技术与教育教学、教学管理”融合的整体思路，设计搭建了“教学大数据监测中心+教学大数据分析平台+移动监控平台”的大数据监测支撑体系，通过深度机器学习，进行有效数据挖掘，可视化呈现专业建设、课程资源和教学实施效果，智能化抓取数据、进行分析和反馈，实现了“学生学习有目标、教师教学有分析、学校监管有数据”。

青岛工程职业学院开展学生综合素质评价改革，利用大数据勾勒学生成长轨迹，打通教务、学工、就业等人才培养环节中的“信息孤岛”，融合“我在学院这三年”成长计划，将学生德智体美劳方面的表现纳入综合素质考评体系，形成“学生画像”，生成可视化学生综

合素质档案。

1.3 技能成长

育训结合，筑牢技能人才培养根基。山东省坚持以学生为中心，落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，不断加大载体、资源建设，打造“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”，“岗课赛证”融通，提高技术技能人才培养的实践能力，一批优质教学资源接入国家智慧教育平台(见表1)。

表1 山东省2023年教学资源接入国家智慧教育平台情况^[1]

指标	单位	中等职业学校	高等职业学校
专业教学资源库数	个	18017	861
其中：国家级数量*	个	26	38
接入国家智慧教育平台数量*	个	24	30
省级数量	个	96	176
接入国家智慧教育平台数量*	个	26	55
校级数量	个	17916	602
接入国家智慧教育平台数量*	个	110	35
在线精品课程数*	门	2632	6397
其中：国家级数量*	门	24	79
接入国家智慧教育平台数量*	门	27	76
省级数量	门	240	1550
接入国家智慧教育平台数量*	门	152	109
校级数量	门	2540	5844
接入国家智慧教育平台数量*	门	152	519
虚拟仿真实训基地数	个	534	540
其中：国家级数量*	个	12	39
接入国家智慧教育平台数量*	个	5	8
省级数量	个	25	58
接入国家智慧教育平台数量*	个	3	4
校级数量	个	513	465
接入国家智慧教育平台数量*	个	8	200
编写教材数	本	1291	4419
其中：国家规划教材数量*	本	309	588
校企合作编写教材数量	本	709	2698
新形态教材数量	本	3845	1717
接入国家智慧教育平台数量*	本	66	267

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2023年，山东省修订开发专业教学标准100个，遴选培育一流核心课程126门，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材217种。山东省职业学校入选国家规划教材达到897本，其中，中等职业学校入选309本，高等职业学校588本。^[1]全省中等职业学校开设课证融通课程5238门，占教学计划内课程总量的13.67%；生均教学科研仪器设备值12231.69元；建设校内虚拟仿真实训基地534个，接入国家智慧教育平台5个；生均校内实践教学工位数0.79个。^[2]专科高等职业学校开设课证融通课程22040门，占教学计划内课程总量的24.87%，提供教学学时2009746学时；建设虚拟仿真实训基地530个，接入国家智慧教育平台8个。^[3]本科高等职业学校开设课证融通课程821门，占教学计划内课程总量的14.68%，提供教学学时68219学时；建设校内虚拟仿真实训基地10个。^[4]高等职业学校生均教学科研仪器设备值12435.49元；生均校内实践教学工位数0.82个。^[5]充沛的资源供给保证了人才培养质量。学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取率中职学校45.89%、专科高等职业学校75.30%、本科高等职业学校96.06%^[6]，中职和专科高职略低于2022年全国46.05%和80.47%^[7]的水平，必须加大育训并举力度，充分发挥课证融通课程和实践课程作用，为学生提供更多的实操机会，让学生在实践训练中掌握专业技能，提升职业技能等级证书获取率。**临沂市**坚持育训并举，

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[4] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[5] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[6] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[7] 数据来源：2023中国职业教育质量年度报告

将职业学校技能培训工作纳入政府工作报告，建立定期调度推进工作机制，市级层面制定职业学校培训计划，各县区建立工作台账，职业学校“一校一案”，完善相关制度规范和绩效考核文件，切实落实育训并举。**日照市**统筹推进省高水平中职学校建设工程，鼓励支持学校立足区域产业需求，高标准建设市公共实训基地，开发了218门特色鲜明的课证融通课程，实现全市范围内优质课程资源和实训资源的共建共享。**泰安市**主动对接产业发展、技术进步和流程再造，构建分层分类、系统衔接的职业教育教学体系，制定实施了50个市级“德技并修”优秀人才培养方案，100个市级精品资源共享课程和微课联盟，200个技能性、信息化的市级“匠心育人”特色示范课堂，实施由学生、教师、社会、主管部门和教学科研部门共同参与的“五维”评价，筑牢产业发展需要的高技能人才培养的坚实基础。



图5 山东省莱阳卫生学校学生学习婴儿照护课证融通实训课程

案例8：课证融通促发展，增知强技育英才

临沂市电子科技学校以职业教育国家教学标准为基础遵循，在课程设置、教学内容等方面落实基本要求，规范课程设置，加强校企合作，推进“岗课赛证”融通改革，积极探索育人与培训的有机结合，鼓励学生获取职业中专学历证书的同时考取职业技能等级证书。2023年，开设课证融通课程12门，企业提供的校内实践教学设备值68万元，1588名学生获得了职业技能等级证书（含职业资格证书），职业技能等级证书获取率达到60.82%。

青岛港湾职业学院数字商贸专业群立足区域经济发展，扎实开展行业企业调研，将职业岗位标准、技能大赛内容、职业技能等级证书要求融入课程，优化人才培养方案，重构专业课程体系，成立“卓越班”，开展集中学习与跟岗培训，淬炼学生职业技能，连续两年获得山东省职业院校技能大赛“互联网+国际经济与贸易”赛项一等奖，“市场营销”“电子商务”赛项二等奖，“短视频创作与运营”赛项首次参赛，获得二等奖。

济南职业学院作为国六柴油车养护诊断职业技能等级证书制度试点单位，实施“岗课赛证融通”人才培养模式改革，通过修订汽车制造与试验技术专业的人才培养方案、与中国重汽产业学院、潍柴产业学院共建柴油车实训基地，采购国六柴油车养护诊断培训设备，实现学历教育与职业技能等级证书培训的融通，有效提升了学生职业技能水平。

山东理工职业学院适应现代汽车产业变革需求，与国内29家新能源和智能网联汽车企业协同育人，建设新能源和智能网联汽车高端智库，牵头成立拥有459个会员单位的中国职业技术教育学会新能源汽车和智能（网联）汽车专业委员会，建立校内校外开放型产教融合实践中心和虚拟仿真实训中心，开发16门新能源和智能网联汽车课程、29个新能源和智能网联汽车数字化实训资源，数字赋能构建了

教育教学新生态，努力培养服务新质生产力的高技能人才。



图6 烟台文化旅游职业学院学生进行漆面修复技能训练

以赛促学，促进学生技能水平提升。山东省秉承“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”的技能竞赛理念，形成了政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社会参与的办赛机制，构建了以校赛为基础、省赛为主体、国赛为示范、世校赛为牵引，上下衔接、内外贯通的职业院校技能大赛体系。2023年，山东省连续第四年被确定为全国职业院校技能大赛主赛区，成功承办了29个国赛赛项。第十六届山东省职业院校技能大赛设置比赛项目107个。中职组赛项45个，覆盖19个专业大类，全省713支队伍获奖；高职组赛项62个，覆盖18个专业大类，1331支队伍获奖，实现了以赛促融，以点带面，技能大赛由常态化向标杆化、由点线参与向全面覆盖的转变。**德州市与东营市、滨州市、聊城市**“沿黄四市”联合办赛，“四市协作”，构建中职学校技能联赛体系，打造职业院校技能赛事新模式，79支代表队参加了汽车维修、新能源汽车维修、产品数字化设计与

开发三个赛项的激烈角逐，在市赛与省赛之间加入中间赛事，提升了参赛选手的竞赛强度。



图7 泰山职业技术学院学生获2023金砖国家职业技能大赛智慧农业赛项金牌

案例9：匠心筑梦技能成才，职教赛道奋楫扬帆

济南信息工程学校坚持金字塔式技能人才培养模式，从实训教学到全员校赛，再到师生双向互选，择优选拔参赛，技能训练融入人才培养全过程。学校对接国赛要求，组建特色技能小组训练阵营，引领学生崇尚技能、德技并修，大赛成绩稳中有升。2023年获职业院校技能大赛国赛一等奖、三等奖各1项，省赛获奖7项。

德州科技职业学院创新实施“大赛引领+项目载体”人才培养模式，通过以校赛为基础、省赛/行业赛为主体、国赛为龙头，建立起覆盖所有专业的“教、学、训、赛”一体化竞赛选拔体系；对接行业标准、职业技能标准，打通“技能训练、项目探究、创新实践”人才培养链，实现基础技能、专项技能、综合技能的逐级递进提升，学生技能水平明显提升。2023年获国赛三等奖1项，省赛一等奖6项、二等奖13项、三等奖11项。

淄博职业学院坚持“技能竞赛就是教学过程”的理念，通过日常教学和技能竞赛双向联动的教学改革，充分用好国赛、省赛的赛项规程、赛题等内容，建设成果导向型专业实践课程。严格管理备赛过程，锤炼出基于竞赛的实践课程。2023年获省赛一等奖9项、二等奖17项、三等奖17项，连续两年获奖总数和一等奖获奖数量全省第一。

山东劳动职业技术学院紧密对接竞赛项目内容，形成了“班-系-校-省-国”技能大赛培养体系，通过设计具有稳定性、可持续性、技术难度梯次增进的竞赛项目，适应不同年级、专业学生参赛，多角度全方位对学生进行培养，激发学生学技术、练技能、当能手的热情。2023年，李萌萌同学获中华人民共和国技能大赛平面设计技术项目银牌，并获得“全国技术能手”称号。

专创融合，提升学生创新创业素养。山东省职业学校全面深化创新创业教育，着力构建“面向全员、贯穿全程、环境浸润、项目驱动、数字赋能”的创新创业教育新生态，以赛促创，推动创新创业教育与专业教育、素质教育、就业创业深度融合。职业学校主动适应行业企业对创新型人才的需求，把创新创业教育纳入人才培养体系，采取必修课程与选修课程相结合、理论教学与模拟实践相结合、网络教学与课堂教学相结合、普及教育与专门培训相结合的方式，培养学生的创新创业素养。2023年，职业学校在第十届山东省大学生科技创新大赛中获奖232个，其中，一等奖37项、二等奖81项、三等奖124项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中，山东省获金奖5项、银奖6项、铜奖11项，5个参赛项目入围全国总决赛。2022年，山东省高职毕业生自主创业人数成倍增加，达到历史最高点，较2021年人数翻了一番，创业总人数9127人。2023年，山东省又有8510名毕业生选择自主创业，自主创业率2.53%，创业

率与 2022 年基本持平。^[1]山东省近五年高职毕业生自主创业人数如图 8 所示。烟台市全面推进创新创业教育工程，与专业教育相融合，实施课程、模拟、实践“三位一体”创新创业教育模式，学生创新创业能力不断提升，2023 年，中职学校组队参加山东省“互联网+”大学生创新创业大赛，获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项。

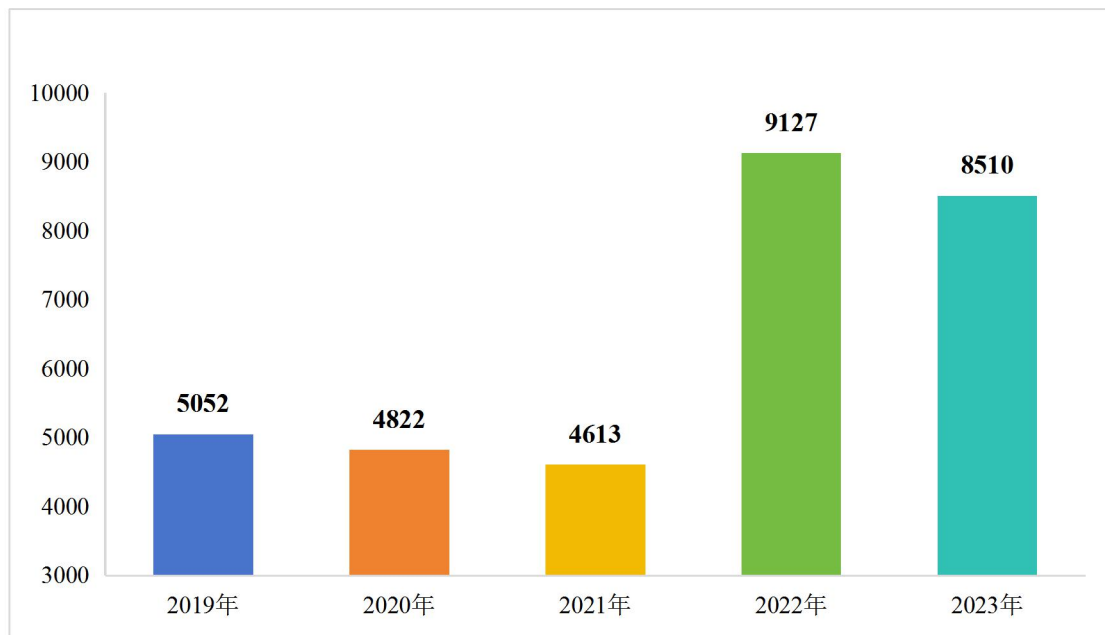


图 8 山东省近五年高职毕业生自主创业人数（单位：人）^[2]

案例 10：专创融合强基固本，以赛促创助力成长

山东省潍坊商业学校高度重视创新创业教育，设置 1 学分创新创业课程，成立创新创业社团，“筑梦青春创响未来”创业嘉年华活动为开展创业实践的学生提供了 100 多个摊位，近千种商品，推动创新创业教育与专业教育、素质教育、就业创业等深度融合。学校选拔 16 个创新创业项目参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中职赛道，6 个项目团队获得 4 银 2 铜优异成绩。

临沂职业学院注重开发专创融合课程，构建“通识课程+专创融

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台，2023 山东省高等职业教育质量年度报告

合+双创实践”的课程体系，完善创新创业教育体系，配置职业指导教研室，依托“国家级众创空间”“全国大学生创新创业就业实践基地”等平台载体，积极建设专创融合工坊、培育科小创业项目，孵化了“悦生活”咖啡书吧等15个创业实体和项目。2023年，学校创新创业教育模式探索与实践入选“山东省创新创业教育典型案例集”。

青岛酒店管理职业技术学院积极推进专创融合改革，构筑全生命周期的创业教育质量标准的体系，建设创新创业教育精品课及课程群，从课程标准、教学模式、考核评价、资源建设个性化改革课程和课程单元，与13家青年创新创业基地合作，系统开展项目化教学，以创新创业竞赛为平台，实施学生创新创业训练计划，学生合作意识、创新能力强，2023年荣获“挑战杯”国赛金奖。

山东传媒职业学院优化“多渠道培养，融通立交”的课程改革模式，建立由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”组成的“课证融通 实境历练”创新创业课程体系和“思政课程+创新创业课程”模块化创新创业教育思政课程体系，配套完善“创业竞赛+红旅筑梦+创业园区入驻”创新创业教学管理体系，实现创新创业教育全覆盖，成果在全国范围内推广。

1.4 就业成才

全力攻坚，多措并举促就业。山东省强化就业优先政策，切实落实就业“一把手”工程，高职院校书记院长亲自研究、部署、推动、督查。开展“一拓、二进、三招、四主题”的“春季促就业攻坚行动”，促进就业与经济社会发展良性互动，助力山东绿色低碳高质量发展。职业学校通过“就业育人”活动开展毕业生就业教育；通过“宏志助航”活动开展就业帮扶；举办近千场“职面未来”公益课，开展就业

指导；以“知启未来”为主题的就业创业知识竞赛，吸引全省40多万毕业生参与线上答题。高职学校以“一拓”持续推进“访企拓岗促就业”行动，帮扶2万余名就业困难学生落实就业岗位。^[1]“万企进校园”“就业服务进校园”“二进”活动和“就选山东”校园招聘、师范类毕业生“春季就业双选会”“24365校园网络招聘”“三招”活动，举办校园双选会200多场，来自全国的万余家企业走进山东省高职校园招才引技，提供制造业、交通业、互联网通信等20多个行业的就业岗位60多万个。校园双选会开辟政策咨询、政策宣讲、企业招聘、校友企业、直播带岗等特色就业服务区域，为毕业生提供多元化资源供给和专业化就业服务。日照市举办高职毕业生专场招聘会，“直播带岗”现场直播，解答网友关心的企业待遇、食宿等问题，设置政策咨询服务专区，集中开展政策宣传、职业指导、技能培训等系列服务。

去向多元，就业质量稳步提升。2023年，山东省毕业生数量再创新高，就业总量压力急剧加大，随着经济回升向好和稳就业系列政策推动，职业学校毕业生通过签订就业合同、灵活就业、参军、升学、出国等多种方式，落实毕业去向316388人，落实就业人数较2022年大幅度提高。数据显示，2023届中职毕业生254437人，较2022年增加4463人，毕业去向落实率为94.17%；2023届高职毕业生336398人，较2022年增加8400人，毕业去向落实率94.05%，中高职毕业生就业去向落实率均较上一年度有所提升（见图9）。^[2]山东省注重引育并举，人才汇聚齐鲁态势加速形成，2023年，更多职业学校毕业生选择留鲁，中职毕业生88.17%、高职毕业生82.43%在山东省内

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

落实就业去向。

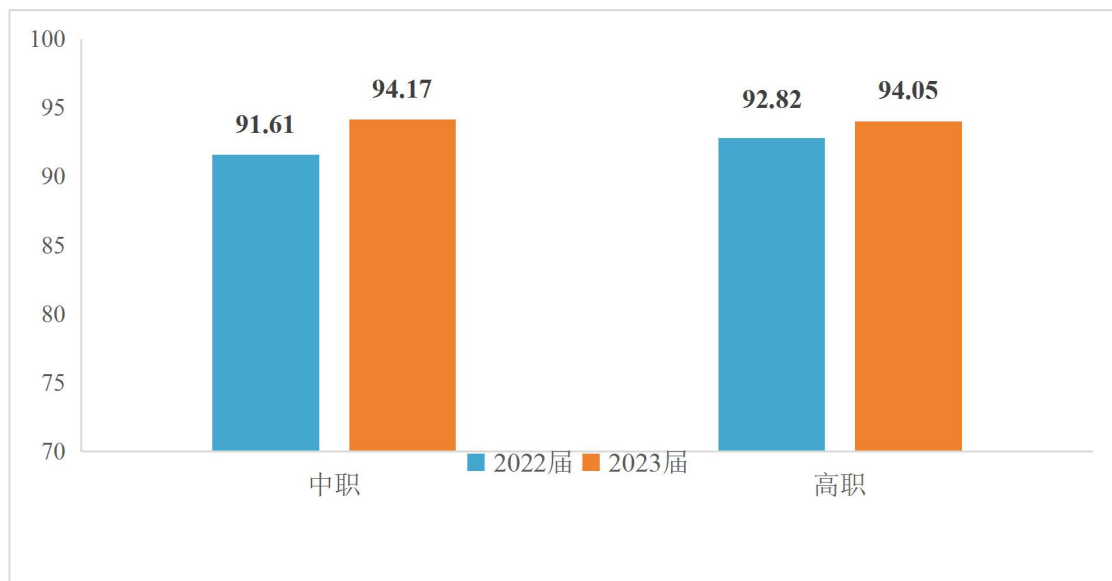


图9 山东省近两届中高职毕业生就业去向落实率（单位：%）^[1]

案例 11：多措并举齐发力，稳岗就业促发展

聊城高级工程职业学校 2023 年走访企业 100 多家，利用微信、网站等传播手段，及时发布推送就业岗位信息，对毕业生开展就业观念、就业定位、职业道德等方面的教育引导，“一对一”个性化指导，帮扶就业困难学生，举办线上线下招聘会 11 场，为毕业生提供就业岗位 3000 多个，毕业生就业去向落实率 98.04%。

山东外贸职业学院实施“54321”就业助推工程，构建院领导、系部“五抓”就业工作机制，实施访企拓岗、专场招聘、就业服务、就业实践“四位一体”促就业举措，“行业+企业+校友”三方联动，聚焦就业困难和创业群体，落实一名专人、一次分析、一套方案、一次辅导、一个岗位“五个一”的具体举措，2023 届毕业生满意度高达 98.47%。

山东工程职业技术大学落实就业“一把手”工程，举办“访企拓岗，校地校企座谈会”“企业家创业分享会”，承办省级集中招聘活

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

动新一代信息技术专场招聘会，提供就业岗位 3 万余个，促进了毕业生高质量就业。学校入选教育部 11 项供需对接就业育人项目。



图 10 日照职业技术学院图书馆开展学生求职数字素养专题培训

收入增长，职业发展向好。数据显示，2023 年，中职毕业生月收入在 3300~3500 元之间，济南市平均最高，为 5000 元；22.87% 的毕业生毕业三年后职位会有所晋升，滨州市最高，三年职位晋升比 45.32%。^[1]高职毕业生月收入稳定增长，各学校平均月收入都在 3000 元以上，平均月收入 4253.96 元，比 2022 届增加 144.71 元，增幅 3.55%，再创毕业生月收入新高（见图 11）。16 所学校毕业生月收入超过 5000 元，较 2022 年增加 7 所学校；29 所高职院校毕业生月收入在 4000~5000 元。3 所本科高等职业学校毕业生平均月收入有 2 所超过 4000 元，最高达到 4650.34 元。体现了在山东省经济稳中有进、量质齐升的态势下，人才成长空间更加广阔，职业学校毕业生适应性越来越强。高职学校毕业生三年内职位晋升比相对稳定，2020 届毕

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

业生晋升比 59.18%，连续五年晋升比在 50%以上（见图 12）。

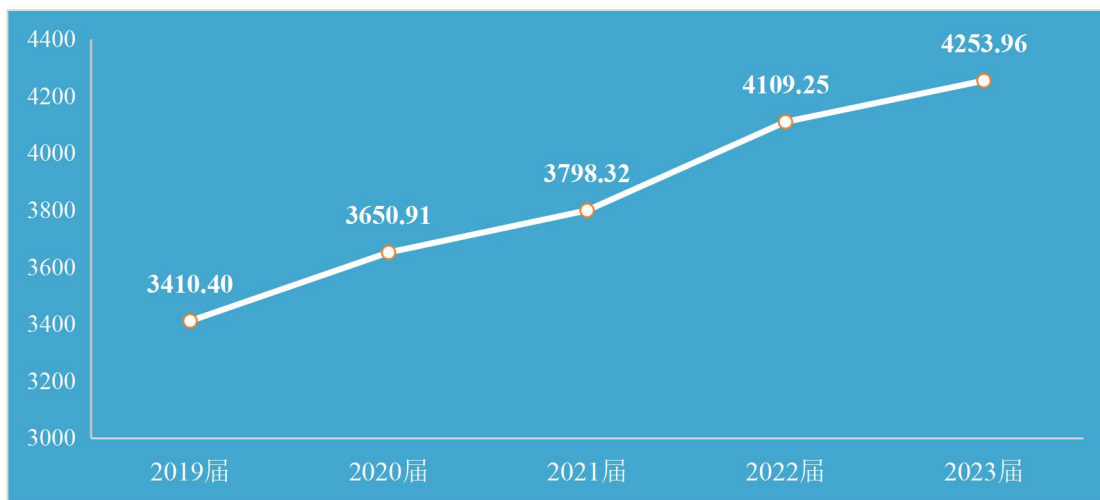


图 11 山东省近五届高职毕业生月收入情况（单位：元）^[1]



图 12 山东高职 2016-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升情况（单位：%）^[2]

毕业生满意度高，用人单位反馈良好。山东省坚持以服务黄河重大国家战略和深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区为主线，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展。2023 年，山东省 59700 名中职毕业生、251094 名高职毕业生面向三次产业就业，14469 名毕业生奔赴第一产业，94605 名毕业生在第二产业就业，203243 名毕业生就业第三产业，其中，高职学校 10028 名毕业生在

[1] 数据来源：2020 届毕业生数据来源为中国职业教育质量年度报告数据采集平台；2016-2019 届毕业生数据来源为 2023 山东高等职业教育质量年度报告

[2] 数据来源：2020 届毕业生数据来源为中国职业教育质量年度报告数据采集平台；2016-2019 届毕业生数据来源为 2023 山东高等职业教育质量年度报告

第一产业就业、75422名毕业生在二产就业、165646名毕业生在三产就业。^[1]面向毕业生的调查显示,2023年,中职毕业生满意度97.16%,其中,应届毕业生满意度98.40%,毕业三年内毕业生满意度97.30%;高职毕业生满意度97.32%,其中,应届毕业生满意度97.40%,毕业三年内毕业生满意度97.46%,均较2022年均有提升;本科高等职业学校毕业生满意度96.52%,其中,应届毕业生满意度97.04%,毕业三年内毕业生满意度96.23%(见图13)。山东省职业学校持续开展用人单位对毕业生的满意度调查,2023年,用人单位对中职毕业生满意度为97.16%;对专科高职毕业生满意度为98.72%,比2022年97.72%提高1个百分点;对本科高职毕业生满意度为98.32%。^[2]用人单位对毕业生评价较高,充分说明山东省职业教育在人才培养规格、毕业生的职业能力和综合素质方面,展现出良好的适应性和匹配度,能够较好地满足现代产业发展的需求。

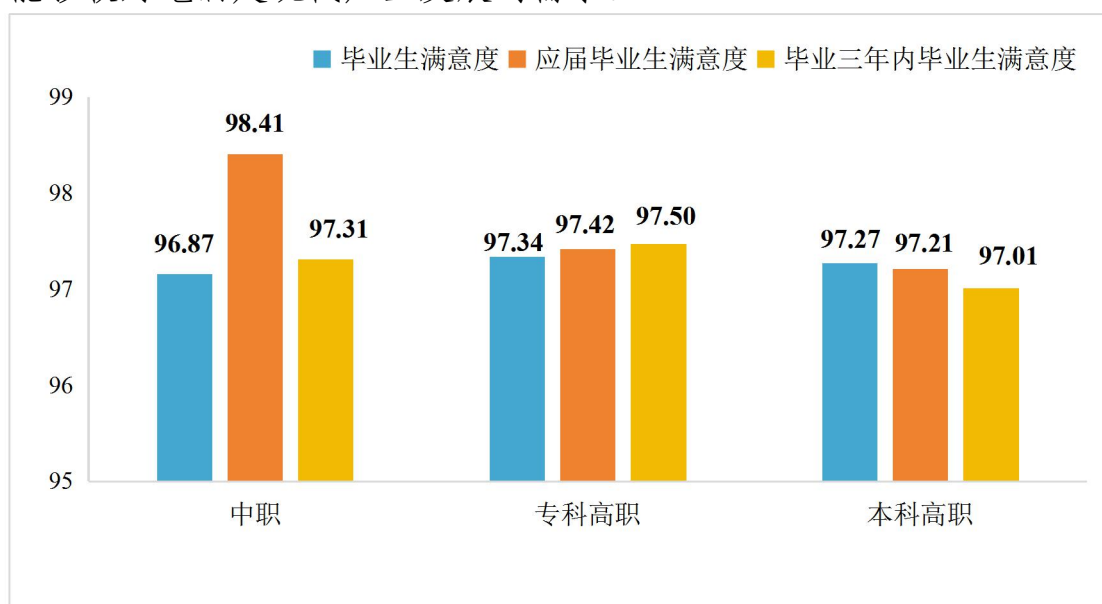


图13 山东省职业学校2023届毕业生满意度(%)^[3]

[1] 数据来源:中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源:中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源:中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2 服务贡献

职业教育承担着服务社会的重要功能，在促进区域经济发展中发挥着重要作用。2023年，山东省职业学校紧紧围绕职业教育提质升级，积极服务乡村振兴、新旧动能转换、学习型社会建设等国家战略，密切对接山东省“十强”产业、地方发展需求和技术变革趋势，落实产教融合、科教融汇、育训并举，搭建科技协同创新平台，加强科技创新和成果转化，建设各类社会培训基地，推进全民终身学习的教育体系建设，全面助力区域产业升级和经济社会高质量发展，服务发展能力显著提升。

2.1 服务新质生产力

共建应用技术平台，形成协同创新发展新格局。山东省聚焦产业聚集区域和重点行业领域，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等资源优势，鼓励企业、学校、科研机构等主体共同开展科研攻关和技术研发服务，支持校企共建开放型平台，推动技术研发与企业生产融通融合。山东省职业学校对接新旧动能转换重大工程和“十强现代优势产业集群”需求，联合搭建省级重点实验室、新技术研发中心、协同创新中心等共性技术服务平台，创新政行企校协调联动的合作机制，与联合体内单位开展多边技术协作，解决企业关键技术难题，推进科技成果转化。截至2023年，高职院校建设省级新技术研发中心126个，应用技术优质协同创新中心35个。全省职业学校技术产权交易收入达7222.69万元^[1]，其中，技术产权交易收入超100万的职业院校有10所（见图14），中等职业学校技术产权交易额只有10.23万元。**聊城市**聚合新技术要素，推动职业学校与行业企业共建重点实

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

验室、技术创新中心、科普教育基地等多种技术技能创新平台，面向农业科研院所、企业收集优秀科技创新成果，建立校企成果转移转化直通机制，有效促进了新技术的成果转化和推广。**德州市**充分发挥中职学校自身人力资源和专业优势，通过派遣专业教师到行业企业挂职锻炼提升实践能力，帮助企业解决技术难题，采取“走出去、请进来”方式与行业企业、兄弟院校开展科研、教研研讨，提升了同行业人员的科研水平。

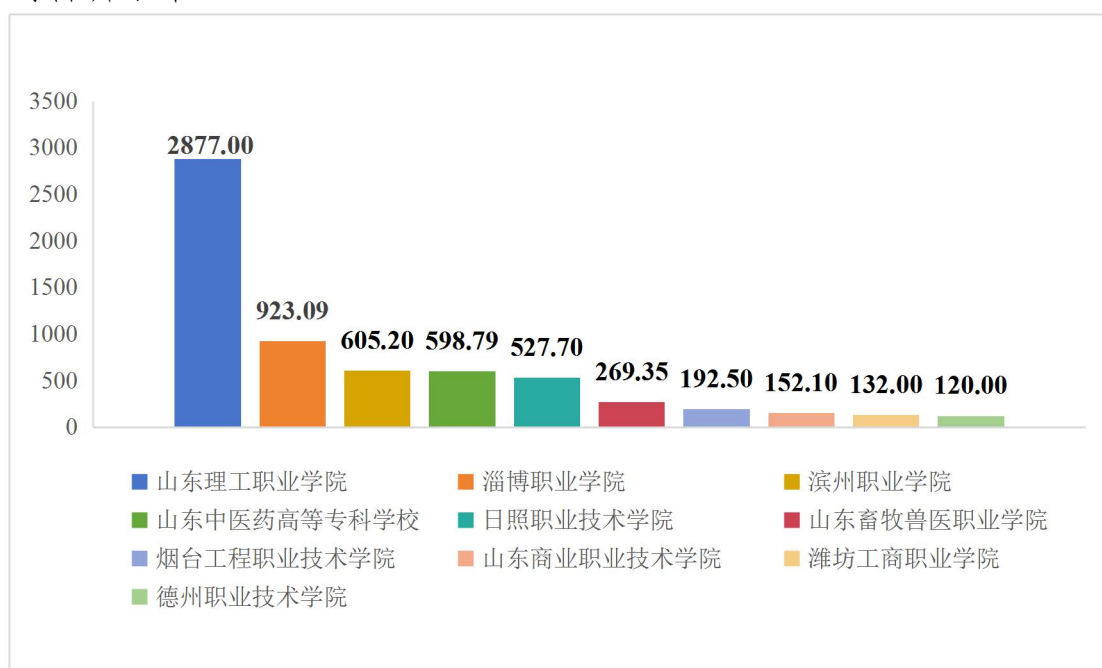


图 14 山东省 2023 年技术产权交易收入超 100 万元学校（单位：元）^[1]

案例 12：发挥技术服务平台优势，全面提升源头创新能力

烟台理工学校与多家企业合作，共建 5 个技术研发中心、电子创客创新平台等，组建技术服务团队，为当地 5 家中小微企业解决了 12 道技术难题，增加产值 200 余万元；为当地 50 余家企业的员工进行新技术培训，企业产品合格率提升到 95%，实现经济效益 20 余万元。获得 3 个国家级专利，入选山东省技艺技能传承创新平台。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

山东理工职业学院与企业共建济宁市光伏工程研发中心、济宁市公共技术研发平台，开展技术研究与推广、产品设计与开发，参与济宁“领跑者”100MWp光伏电站建设，与新能源企业共同承担光伏精准扶贫工程项目，完成29个乡镇村庄光伏精准扶贫电站的设计建设，社会服务收入1000余万元，获得专利等知识产权达80余项。

山东商业职业技术学院以国家战略与区域经济社会发展需求为导向，积极构建大科研体系，促进基础研究与应用研究融通创新发展，建成1个国家工程中心、2个教育部协同创新中心，以及省、市级重点实验室、院士和泰山学者工作站等国家级、省级和市级科研平台体系，构建了国家、省、市、校四级产学研技术技能积累载体。

聚力关键核心技术攻关，激发科教融汇新动能。山东省持续加大投入，深入实施创新驱动发展战略，深入研究科教融汇新要求，通过产教融合、校域合作，推进科教融汇机制创新，提升服务区域发展能力，以科技创新引领现代化产业体系建设。山东省职业学校以科教融汇引领发展，围绕现代农业、先进制造业、新一代信息技术产业等重点行业和重点领域，通过校企联合组建科技攻关团队、“百名专家进企业”“博士团齐鲁行”等方式，瞄准企业技术创新、工艺改进、产品升级、关键技术难题解决等领域开展技术服务，推动科技成果与企业技术需求快速对接。2023年，全省职业学校横向技术服务到款额53153.27万元，横向技术服务产生的经济效益达到652584.92万元，其中，高职院校横向技术服务到款额52502.62万元，连续五年呈增长趋势（见图15），有6所高职院校超过3000万元，中职学校横向技术服务到款额632.65万元，2所中职学校超过100万元（见表2）。**滨州市**通过滨州人才节暨山东高校滨州行活动，组织驻鲁和省属47所院校参加，签约32个校地合作项目，有力推进人才优势、产业优

势、科技优势加速转变成为滨州发展的现实生产力，各职业学校横向技术服务到款额达亿元。济南市、潍坊市、东营市、日照市多所职业学校横向技术服务到款额均超过 100 万元，日照市依托“山东省中小微企业创新创业示范基地”等平台，引进创业团队及企业，校企共同开展技术研发新产品，改造生产线，申报发明专利，为企业创造巨大经济效益。

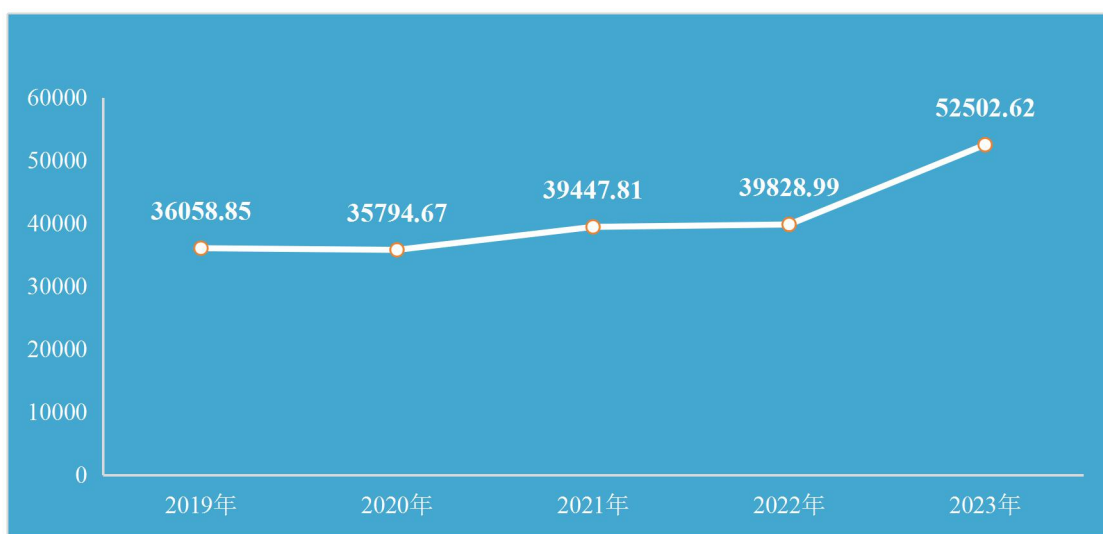


图 15 近 5 年高职院校横向技术服务到款额情况^[1]（单位：万元）

表 2 山东省 2023 年横向技术服务到款额前 5 名职业学校^[2] 单位：万元

序号	中等职业学校	到款额	高等职业院校	到款额
1	山东冶金中等专业学校	174.14	滨州职业学院	5876.02
2	日照市科技中等专业学校	106.76	山东理工职业学院	5106.45
3	东营市中等专业学校	85.00	山东商业职业技术学院	4823.45
4	诸城市福田汽车职业中等专业学校	66.00	日照职业技术学院	4174.30
5	潍坊市工业学校	31.51	淄博职业学院	3360.58

案例 13：协同推进技术攻关，助力企业提质增效

日照市科技中专学校依托“山东省中小微企业创新创业示范基地”“省级众创空间”等平台，引进创业团队及企业 95 个，校企共同开

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

展技术研发新产品 4 种，改造生产线 6 条，申报发明专利 5 个，为企业创造效益 5000 万元，助力地方企业成功创建山东省高新技术企业、山东省科技型中小企业。

青岛酒店管理职业技术学院与企业组建专家服务队，以科技带动服务，助力中小微企业化解信息安全风险，学院为企业提供一站式定制化风险管理的安全科技创新服务；多维度保障因网络安全勒索威胁、安全事故响应等带来的企业本身损失，低成本解决中小微企业面临的困境，加速中小企业的数字化转型。

山东工程职业技术大学与企业合作共建山东莱工智能机械设备研究院，组成多学科联合技术创新攻关小组，校企合作“装载机测绘建模”项目，实现零件图纸的标准化、细节化、完整化，通过装载机倾角检测控制报警系统的设计，有效避免因地面缓慢沉降引起的整车倾翻，确保车辆驾乘人员的安全，有效助力企业技术升级。



图 16 潍坊职业学院教师为山东赛马力发电设备有限公司解决技术难题
创新科研体制机制，科技成果转化成果丰硕。山东省充分发挥职业教

育与产业一线紧密联系的特色优势，依托科研平台建设，鼓励校企合作引入应用研究和关键技术创新项目，加大高水平科研成果培育和成果转化的力度。山东省职业学校推动科研体制机制创新，创新实施高水平科研成果奖励、科研经费使用管理等科研成果激励与科研成果产业化新制度，有力促进创新链、产业链与市场需求的无缝衔接。2023年，7所高职院校入选第三批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，全省职业学校立项教育部人文社会科学研究项目9项；纵向科研经费到账10747.87万元；知识产权项目达到2669项，专利授权数量2066项，发明专利授权总数838项，专利转让513项；15所高职院校的发明专利授权数量达20项；专利成果转化到账额2816.98万元。其中，纵向科研经费到账总额10031.58万元；高职院校专利成果转化到账额2786.98万元，比去年增长688.99万元，增幅达32.51%^[1]。潍坊市以职教集团、校企联盟为依托，发挥资源优势，针对中小企业在生产、管理过程中的技术性问题，主动联合企业工程技术人员进行课题研究，协同攻克生产技术难关，借助科研成果为企业改进技术设备和生产流程，为企业生产节约成本、赢得利润。德州市服务“541”产业集群，将技术服务、技能培训到账额纳入全市职业学校办学质量考核，鼓励倡导学校充分发挥专业技术优势，以职教集团为依托，为行业企业提供技术服务、成果培育，推进资源共建共享。

案例 14：强化成果培育，提高科研服务效益

威海职业学院由张海毅博士牵头成立科技团队入驻威海人生药业集团，开展岩藻聚糖质量控制技术、海藻多糖高值化等技术研发，协同企业完成海洋产业转型升级重点项目，获山东省企业技术创新奖，

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

将高质量海藻多糖纯度提升 50%以上，提取率提高了 50%，为企业实现销售收入近百万元。

山东药品食品职业学院中药制剂开发团队对接医养健康产业，立足省内医疗机构院内制剂开发，先后与章丘区中医院等 9 家医疗机构进行 80 个制剂品种的研发，实现由“方”到“药”的传承，促进由“中药制剂”到“新药”的转化。截至目前，团队完成品种 52 个，科研技术服务到账经费 1580 余万元。

山东外国语职业技术大学与企业联合中科院大气物理研究所，成功实施了创新的临近空间气球基火箭发射任务。此技术利用高空气球将火箭送至 25 千米~40 千米高空进行遥控点火发射，实现载荷任务和数据收集，再通过伞降回收，是全球首次在此领域取得的重大突破，为大气物理研究提供了新的研究手段，并有效降低了卫星发射成本。



图 17 潍坊工程职业学院技术成果“山楂红酒制备方法”转化

2.2 服务更充分就业

服务学生更高质量就业。山东省加快推进职普融通，完善技术技能人才激励政策，出台《关于全力做好高校毕业生等重点群体就业工

作的通知》等就业政策，拓宽就业创业渠道，创造公平就业发展环境，促进职业学校毕业生在企业事业单位招聘，与同层次普通学校毕业生享有平等机会。山东省职业学校主动适应产业转型升级需求和行业企业发展趋势，通过开展书记校长访企拓岗活动，搭建就业服务信息化平台，健全就业指导服务体系，为技术技能人才高质量就业提供全方位服务。实施“学历提升+专项技能”促就业行动计划，引导学生就业面向山东省重点行业、新兴产业，鼓励学生到中西部就业、到基层一线等人才短缺领域就业，有效缓解就业结构性矛盾，就业对口率持续提升。**东营市**开展多层次渐进式生涯规划教育，提升学生职业意识和职业素养，挖掘优质企业资源，就业率达97.32%，对口就业率96.59%。**滨州市**围绕服务区域产业“转方式、调结构”的要求，对接区域企业岗位能力需求，定位人才培养目标，为企业量身打造高技能人才，向社会输送了一大批新型的高技能劳动者和技术应用人才。

案例 15：拓展优质就业渠道，促进毕业生高质量就业

临沂市机电工程学校创新性开展就业指导，依据学生的专业特长，结合产业人才需求开拓就业渠道，本着先考察后安置的原则，对考察的企业好中选好，优中选优，把学生安置到工作环境好、薪资待遇高、保险福利待遇好的企业。2023年学校毕业生主要集中在机械加工技术类等九个大类产业，毕业生平均月收入达到4000元。

青岛职业技术学院面向青岛“24条产业链”高质量发展之需，围绕服务青岛市加快“六个城市”建设，通过产教融合与高质量就业需求相对接，就业工作体系与高质量就业服务相对接，促进人才培养和产业发展同频共振。2023年，学校走访重点合作企业275家，组织举办各类招聘会33场，5889家企业为毕业生提供岗位超6万个。

淄博职业学院深入落实就业“一把手”工程，扩大就业渠道，精准对接新材料、高端化工、智能装备等行业企业，共走访、接待企业103家，为毕业生拓展更多高质量就业机会。学院组织招聘会5次，参会企业692家，提供就业岗位3080个，学生到场4800多名，达成就业意向3000余个，与青岛西海岸新区签署战略合作协议。

职业技术技能人才成为产业一线就业的重要力量。2023年，山东省3所本科职业学校首届职教本科生毕业。本科高等职业学校就业13741人，其中，到中小微企业等基层就业10461人，占比高达76.13%，本科高等职业学校为中小微企业转型升级提供有力支撑^[1]。山东省职业学校2023届毕业生总数590835人，为企业输送314258名技术技能人才。^[2]山东省职业学校向中小微企业输送了218987名基层就业技术技能人才，占毕业生就业总数69.68%，职业教育成为支撑中小企业集聚发展、产业迈向中高端的重要力量^[3]。数据显示，山东省2023届毕业生留在当地就业人数为153073人，其中，中职毕业生43955人（见图18）；高职毕业生109118人，较去年增加18162人，增幅达19.97%（见图19）。^[4]留鲁学生成为服务黄河国家战略、服务山东深化新旧动能转换和绿色低碳高质量发展的生力军。2023届毕业生到西部和东北地区就业5987人，中职毕业生604人，高职毕业生5383人；到大型企业就业42931人，中职毕业生9167人，高职毕业生33764人，较去年整体呈现增长趋势。^[5]

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[4] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[5] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

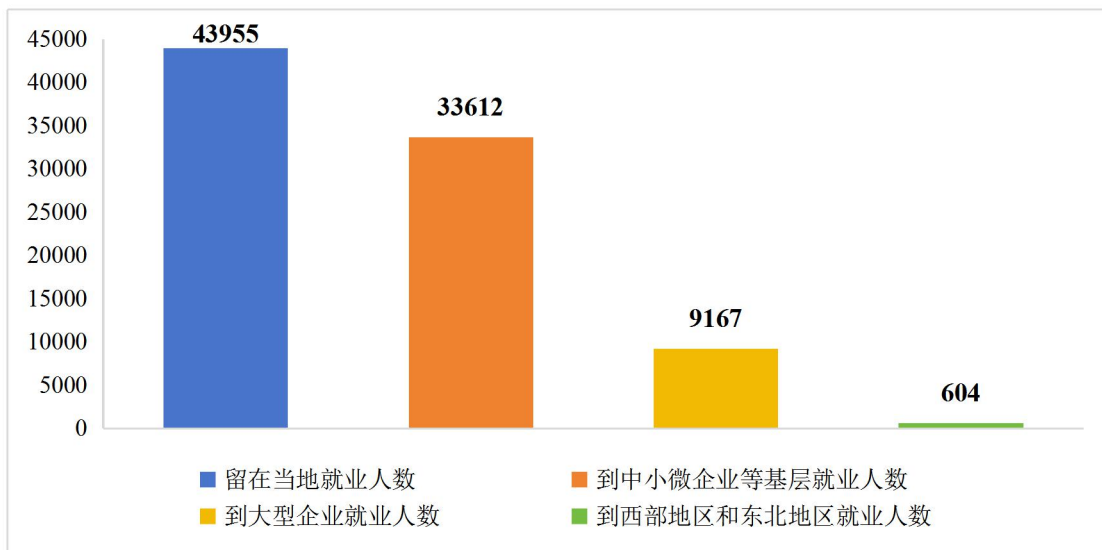


图 18 山东省中等职业学校 2023 届毕业生就业去向（单位：人）^[1]

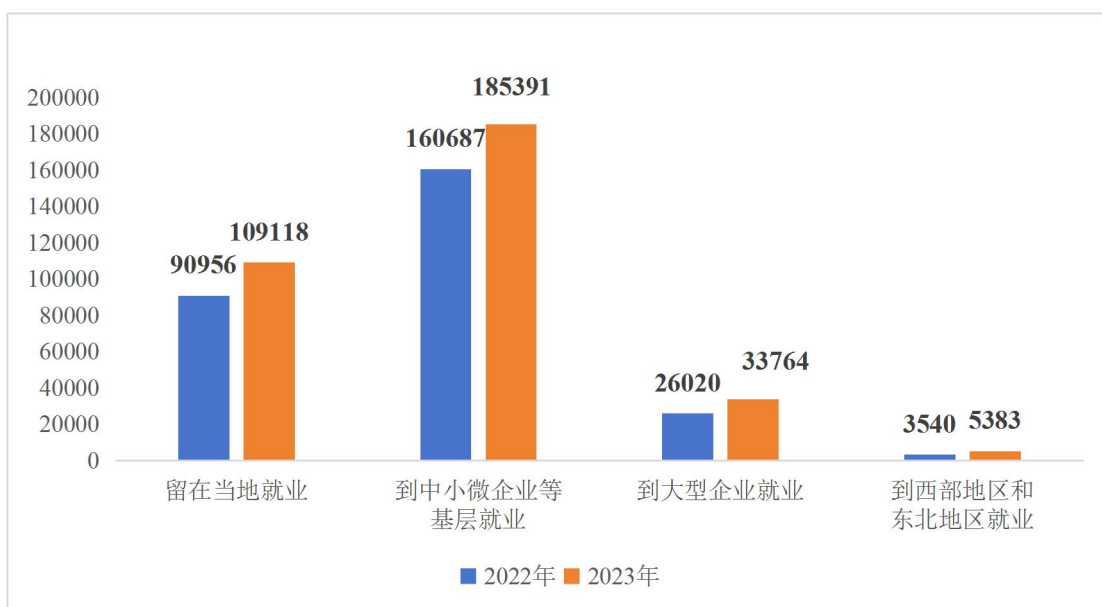


图 19 山东省高等职业学校 2022—2023 届毕业生就业去向（单位：人）^[2]

多类型技能培训为促就业稳就业提供动力。山东省深化职业技能培训模式改革，强化职业培训基础能力建设和职业培训体系建设，建立健全面向全体劳动者的终身职业技能培训制度，开展普惠性、均等化的职业技能培训服务。各职业学校落实育训并举法定职责，积极扩大服务面向，优化资源供给，构建“政行企校”四方联动的技能人才

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

培训体系，建设示范性职工培训基地、搭建职业技能培训平台、定制特色培训项目，提升培训精准度，创新线上线下结合的培训方式，为企业开展各门类多工种的职业技能提升培训和实践活动，截至 2023 年，全省职业学校开展企业职工培训 151821 人次^[1]。威海市高度重视职业培训工作，把开展职业培训、促进就业创业作为服务新旧动能转换的重大举措，开展各类职业培训 23000 余人次，开展职业技能鉴定 4000 余人次。聊城市发挥自身办学优势，先后开展育婴师、家政服务员、保育员、焊工、中式烹调师等工种培训，培训施工员、骨干农机手、两委学历提升培训、特种作业人员、互联网营销师、幼儿园园长、鲁菜师傅等 117422 人次。



图 20 青岛酒店职业技术学院为海信智慧厨房工程师开展烹饪技能培训

案例 16：建设区域培训高地，推进职业技能提升行动

齐河县职业中等专业学校开展企业员工技能提升行动，学校充分发挥育训并举的法定职责，创新培训方式，为企业开展企业新型学徒制 294 人，全县特种作业人员操作证 930 人、一般行业主要负责人和安全管理 914 人、主要负责人和安全总监“大学习大培训大考试”

^[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

595人、企业新入职员工安全培训90人等培训，共培训2823余人。

潍坊商业学校突出服务体系建设、行业技术升级、专业人才继续教育、企业员工培训等重点领域，实施校企合作项目培育、职业培训、技术服务、示范引领等专项行动，将学校发展与服务社会发展紧密结合起来，2023年公益电子商务高级研修30人，退伍军人培训208人，专业技术人员继续教育线上培训6412人。

山东电力高等专科学校连续多年承办国家电网有限公司新员工集中培训班，不断开拓基本技能培训模块，着力提升安全意识和基本技能，以《国家电网有限公司生产技能人员职业能力培训规范》I级能力要求为主要内容，结合各省网公司新员工培训实践，突出操作技能训练，2023年完成技能培训14992人次。

2.3 服务民生福祉

服务“三农”，多举措助力乡村振兴。山东省支持举办面向农村的职业教育，将现代农业技术、创新科技发展理念、信息技术等融入人才培养过程，培养高素质乡村振兴人才，发挥6所国家级乡村振兴人才培养优质校和50所省级山东省乡村振兴示范性职业院校示范引领作用，多措并举精准助力乡村振兴。全省职业学校持续优化涉农专业，建立乡村振兴产业学院，优化涉农专业布局，提升专业适应性，牵头成立职业农民学院、农民电商集团、人才培养示范基地等，开发菜单式课程，创新线上线下结合的培训模式，为乡村振兴输送大量爱农业、懂技术、善经营、敢创新的技术技能人才和高素质职业农民。各高职院校发挥技术创新优势，加强农业新技术、新品种、新装备研发与推广，开展现代农业技术指导与科技帮扶，解决关键技术难题，助推传统农业向现代农业转型升级；各中职学校下沉到村镇、走进田间地头，与村镇社区开展定点帮扶，为农村从业者提供农业技能提升

培训，为乡村小微企业提供技术支持，助推农业增产、农村增收、农民增收。德州市探索“田间大学”“乡村学院”等办学模式，面向专业大户、家庭农场、农民合作社、农业产业化龙头企业等，开展分专业、分类型实用技术培训，财政支持1000名农村劳动力免费上大学，服务农民就地就近就业创业。潍坊市探索现代农业与职业教育融合发展，依托职业学校建设职业农民学院，开展农业技术指导培训，并积极承接四川、青海、重庆等地的农业带头人技术培训，培养了大批乡村产业振兴“头雁”队伍。

案例 17：开展农村人才培养，为乡村振兴装上“发动机”

潍坊技术中等专业学校选派骨干教师到高密阚家镇韩庄村担任驻村第一书记，申办高密市博辰家庭农场、高密市明星粮食收购经营部等，帮助该村流转土地160余亩，联系相关单位给村合作社捐助豆种，种植大豆70亩。

乐陵市中等专业学校扎实推进职业农民培训工作，承办乐陵市2022年度三期高素质农民技能培训班，培训学员260人，围绕粮食作物的生产种植、“吨半粮”生产能力建设、防灾减损和重大病虫害防治等主题设置技术技能培训模块，帮助农民提升现代农业生产技能与科技文化素质。

潍坊职业学院发挥国家级乡村振兴优质校优势，牵头成立职业农民学院和农业经理人学院，在潍坊各县区建设14个分院和35个教学点，开发“项目化、菜单式、理实一体”课程包，创新“校内课堂+田间课堂+空中课堂”培训模式，2023年培训新型农民12084人、农业经营管理人才3300人，典型做法入选教育部第四届高校精准帮扶典型项目。

莱芜职业技术学院通过派干部驻村挂职、开展科技支农服务、

培训新型农科人才、传承乡村传统文化、推进农业科技成果转化等方式，带动农民增产增收。近三年，培训 2500 名乡村振兴人才，引入 13 个乡村非遗项目，编写 1 本乡村红色文化科普读物，15 项农业发明专利实现成果转化。

服务社区教育，健全服务全民终身学习的教育体系。山东省推动学习型社会建设，大力开展社区教育，鼓励职业学校与企业、社区、政府多主体合作，聚焦智能制造业、现代服务业和乡村振兴等重点领域，建设继续教育基地、社区学院等，通过开发品牌培训项目、联合建设优质课程资源、专家团队进社区等方式，拓宽服务渠道，满足社区居民个性化学习需求，畅通全民终身学习深造路径。2023 年，山东省职业学校开展非学历培训项目 6639 项；非学历培训学时达到 12399607 学时，其中，高等职业学校达到 8329515 学时，比去年翻了一倍，公益项目培训学时达 2095957 学时^[1]。职业学校非学历培训到账达到 168306.33 万元^[2]。非学历培训到账经费前 10 名的中等职业学校和高等职业学校如表 3 所示。山东省职业学校入选教育部社区教育“能者为师”推介系列特色课程 66 门、“能者为师”实践创新项目 6 个；入选 2023 年山东省“终身学习品牌项目”45 项，山东省社区教育实验、示范基地 5 个；入选省级继续教育数字化共享课程 79 门，山东省社区教育优质课程 527 门，建设“山东省继续教育数字化学习资源共享平台”共享课程，面向全省学习者免费开放。**烟台市**依托职业学校建立社区学院、社区学校和社区工作站，搭建市、县、乡镇（街道）三级社区教育网络，通过社区理论与实务研究、教育资源建设等方式，提升社区教育服务能力，满足社区居民学习需求。**泰安市**发挥职业院校辐射带动作用，统筹共享职业学校师资、场地、设

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

施设备资源等，提供养殖培训、桃木雕塑加工等特色课程，将职业院校逐步建设成为当地居民的继续教育中心和社区教育服务中心。

表 3 山东省 2023 年非学历培训到账经费前 10 名职业学校^[1] 单位：万元

序号	中等职业学校	到账经费	高等职业院校	到账经费
1	山东省平度师范学校	1375.50	山东电力高等专科学校	12666.96
2	临沂电力学校	706.00	青岛远洋船员职业学院	8179.00
3	东营市中等专业学校	552.00	威海职业学院	4723.65
4	青岛海运职业学校	621.00	滨州职业学院	3800.00
5	枣庄矿业集团有限责任公司职业中等专业学校	477.83	烟台职业学院	3358.09
6	聊城高级工程职业学校	474.28	聊城职业技术学院	3102.91
7	山东省民族中等专业学校	469.52	日照职业技术学院	3040.04
8	济宁市艺术教育学校	441.80	山东商业职业技术学院	3036.56
9	滨州航空中等专业学校	401.08	青岛港湾职业技术学院	2980.06
10	山东省济宁卫生学校	341.40	山东外贸职业学院	2907.00



图 21 山东信息职业技术学院深入社区开展智能手机应用培训

案例 18：创新社区教育模式，为全民终身教育注入新活力

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

淄博理工学校服务学习型社会建设，举办开放大学、社区教育学院，在21个镇建立了社区学校，建成了区、镇、村三级社区教育体系，面向企业在职职工、专业技术人员和农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育和社会培训。五年来，学校培训各类人才1万余人次，为推动区域经济社会发展提供了强大人力支撑。

济南工程职业技术学院依托社区学院，开展社区公益课程、社区安全知识普及宣传、社区教育讲座等社区教育活动，组织志愿服务队深入社区，分发“安全小贴士”，向社区居民普及“诱骗投资项目”“保健品骗局”等常见反诈骗知识，增强社区居民安全意识和安全事故处理能力。

山东交通职业学院创新“学校+社区”互助推广模式，组织师生走进社区开展中华优秀传统文化传承和语言文字推广教育，开设“中华诵写讲文化之旅”游学课程和“书法文化与研习”工作坊课程，成立学生“推普助振兴”志愿队，帮助社区居民和适龄儿童“学说普通话、讲好普通话”。典型案例获评“2023年山东省语言文字优秀案例”。

服务重点群体，打造民生服务新样板。山东省把保障改善民生作为一切工作的出发点和落脚点，主动服务老年人、儿童、残疾人、退役军人、失业人员、贫困家庭等社会重点群体，实施“社区微业”“创业齐鲁”行动，加强管理服务人才培养和技能帮扶培训，健全终身职业技能培训体系。各职业学校积极建设老年大学、老年教育基地、退役军人职业教育学院等，搭建“开放+”“互联网+”立体化服务平台，面向多元化社会群体开发特色课程，开展线下组班教学、线上自主学习、送教到社区等多种形式的技能提升培训、智慧助老、关爱帮扶等

活动，帮助重点群体掌握一技之长。2023年，全省多所职业院校开设老年服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、学前教育等专业。山东省职业学校培训退役军人10072人次、残疾人3059人次、失业待业人员1281人次^[1]。青**青岛市**充分利用职业院校教育资源开办老年教育，12所中职学校和2所高职院校开办老年大学或老年教育专业，开设声乐、养生保健、手机软件应用等老年人喜闻乐见的课程。东**营市**鼓励职业学校主动承担社会培训任务，面向企业下岗职工、退役士兵、进城务工人员 and 农村预备劳动力，实施成人“双证制”教育培训、新技术培训、新成长劳动力培训等，提升重点人群就业技能，每年培训规模达7.4万人次。



图 22 山东特殊教育职业学院师生开展非遗进社区活动

案例 19：满足重点人群个性化需求，提升帮扶社会化能力

山东省莱阳卫生学校适应“一老一小”需求，对接医养健康产业

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

链、生命周期服务链、人才培育链，健全动态调整的专业建设发展机制，以建设护理和药剂省级特色化专业为引擎，以做优康复技术专业为突破，以新开设母婴照护专业为契机，以老年照护等4个“1+X”证书为拓展，每年为社会培养服务“一老一小”的卫生健康技术技能人才1000余人。

滨州职业学院建设“第三年龄”大学，本学年招收6个专业6个班共150余名学员，开设书法、国画、钢琴、插花等老年人课程，设置“银铃乐苑”文化长廊，举办学员书画展，开展“关爱视界，睛彩人生”科普宣传等系列活动。《服务乡村振兴，赋能区域发展》等3个项目入选2023年山东省“终身学习品牌项目”。

聊城职业技术学院针对不同群体发展需求，围绕“提升老年生活便利、关心青少年素质成长”分类开发课程，广泛开展养老护理、育婴师、电子商务等各类技能培训，针对青少年，建设了创客空间、财商教育体验中心等体验项目，开发7类68门课程资源包，其中，3门课程入选教育部“智慧助老”优质课程资源。

2.4 服务山东特色发展

服务黄河流域生态保护。山东省主动适应黄河流域发展规划和产业转型升级需求，出台《积极服务和融入黄河流域生态保护和高质量发展的实施意见》，充分发挥黄河流域产教联盟作用，加强载体建设，成立了黄河流域产教联盟智能建造、医疗康养2个专业联盟，促进科研院所、行业企业、产业园区等联盟成员协同合作与资源共享，经验做法入选国家发改委全国50个职业教育产教融合典型案例。各职业学校主动协同黄河流域联盟成员单位建设科技创新平台、技术研发基地、协同创新中心，积极开展专业建设、人才培养、产学研合作等领域的合作创新，打造黄河流域生态修复、盐碱地种植技术、中草药研

究等科技示范项目，立项山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育教学专项课题 61 项，创新要素不断汇聚，创新活力不断激发。2023 年，山东省承办第四届黄河流域教育高质量发展论坛，多所职业学校参与探讨“教育强国建设 黄河流域何为”的时代命题，并展示了山东职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的成果。**东营市**积极推动黄河流域职业院校和企业的交流合作，建立学校间结对帮扶、教师挂职交流、教研互动等制度，协同推动制度创新、技术创新和应用创新，打造沿黄河九市职业教育创新发展平台。**济南市**建立黄河流域“基础研究+技术攻关+成果产业化+科技金融+人才支撑”创新生态链，鼓励职业学校深入挖掘黄河文化的时代价值，提升服务“金三角”能力，推进黄河文化传承和生态文明教育。



图 23 东营职业学院师生开展耐盐碱树种技术研究

案例 20：弘扬黄河精神，保护黄河生态文明

垦利职业中专弘扬传承黄河文化，组织 220 名学生参加宣传部沿黄九省一市“黄河文化”展演，学生们表演了“黄河威鼓”，展示了黄河流域文化所蕴含的民族文化底蕴，用生动的表演讲述了黄河故事，

展现了学校师生朝气蓬勃的人文气息。

东营职业学院针对黄河三角洲盐碱地土壤盐渍化严重、生态环境脆弱的问题，组建“护芯·植绿·振兴”科技特派员服务团，开展耐盐碱树种推广应用。2023年，举办讲座10次，培训科技骨干400余人，建成示范林855亩，并在周边地区推广8000余亩，产生直接经济效益8000多万元，团队2名教师被评为山东省优秀科技特派员。

山东水利职业学院协同黄河流域5省区的水利、工业等领域12家单位，成立“黄河流域水资源集约利用与生态保护新技术协同创新中心”，开展黄河流域节约用水等领域的新技术研发和创新应用，形成“河湖驿站—1+1+4”节水护河志愿服务特色品牌。经验做法在全国职业教育活动周、第60届中国高等教育博览会等重要会议上推广。

赋能绿色低碳高质量发展。山东省出台《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》，推动绿色低碳校园建设，促进绿色低碳高质量发展战略落地见效，2023年101所职业学校入选山东省绿色学校。各职业学校瞄准新一代信息技术、高端化工、高端装备、新能源新材料等绿色产业、新兴产业，优化专业布局，加强绿色低碳应用型人才培养，将绿色低碳发展理念有机融入课程学习、校园文化活动和社会实践，开展绿色低碳进思政、进课堂、进头脑活动。山东省16个地市、83所高职院校制定了《服务和融入山东省绿色低碳高质量发展先行区建设实施方案》，并出台相关配套文件。**淄博、聊城**等地市纷纷出台《深化新旧动能转换推动绿色低碳高质量发展三年行动计划》，将培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作为计划重点项目。**烟台市**探索产教融合助力绿色低碳高质量发展新模式，成立绿色建造产教融合共同体、长岛绿色低碳高质量发展产教联合体等，支持校企共建数智碳中和产业学院、零碳

智慧校园产教融合实训基地等，实施融合型高技能人才共育。

服务东西协同发展。山东省落实教育部职业教育东西协作行动计划，搭建职业院校“东西协作”平台，以“组团式”支援为主，创新多样化帮扶形式。各职业学校纷纷与新疆、重庆、甘肃等中西部学校建立对口帮扶关系，共建人才培养基地、优质教育资源共享平台、技术服务共享平台等，在专业建设、师资培养、资源共享等领域进行重点支援，共同开展技术人才培养、产教融合协作、科技成果转化、师资团队培育等工作，选派优秀管理干部、骨干教师组成专家团队赴对口学校开展实地调研、挂职锻炼和支教活动，促进东西部职业学校协同发展。**滨州市**持续提升职业教育精准扶贫支持能力，与新疆喀什、青海海北州、重庆奉节县的职业学校结对帮扶，接收西部中职学生异地就读，并选派教师赴帮扶单位开展支教工作。**济宁市**选派优秀管理干部和专业骨干教师赴新疆、重庆的职业学校，开展青蓝工程结对帮扶、民族一家亲志愿者等多种形式的支教活动。



图 24 山东畜牧兽医职业学院王云洲教授技术指导青海牧民

案例 21：加强校际协作帮扶，共促东西部职业教育发展

山东省文登师范学校建立“政府主导、学校自主开展、基金会积极参与”的援疆模式，调整课程体系，创办民族文化融合社团，连续四届开展“文登妈妈-天山女儿”牵手结对活动，项目入选2022年度全省民族宗教工作“十大品牌”；组织“万里家访团”赴疆活动，实地走访新疆班学生家庭100余户，行程跨越10万公里。

日照职业技术学院师生团队在新疆喀什麦盖提县吐曼塔勒乡的30亩盐碱荒滩上建成南疆第一座淡水龙虾养殖基地，实现了澳洲淡水龙虾到新疆养殖零突破，培养27名当地养殖户和致富带头人，开展现场技术培训和指导千余人次，团队被授予“日照援疆突出贡献奖”，中国青年报、中国教育报等数十家媒体予以报道。

山东医学高等专科学校选派5名青年教师赴青海海北州卫生健康委和新疆喀什职业技术学院帮扶支教，举办喀什职业技术学院骨干教师临床教学能力提升培训班和青海省海北州乡镇医院院长能力提升培训班，为60名西部学校教师开展“临床基本诊疗操作”等培训，为西部地区医疗卫生人才培养和基层医疗卫生建设作出贡献。

3 文化传承

2023年，山东省职教系统充分发挥文化传承的重要功能，聚焦技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，充分挖掘齐鲁大地丰富的红色文化、黄河文化、班墨文化等优秀文化资源，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，将弘扬工匠精神、传承中华优秀传统文化、红色文化与以文化人相互融通，系统搭建文化育人立体教育传播平台，构建职业院校文化育人长效机制，引导学生坚定文化自信，走技能成才、技能报国之路。

3.1 传承工匠精神

工匠精神融入人才培养全过程。山东省以培养更多的“齐鲁后备工匠人才”为抓手，强化顶层设计，省教育厅、省财政厅、省工信厅等部门发布《职业教育“技能大师”领航计划（2023—2025年）的通知》等专门文件，引导各职业院校深入实施中国特色学徒制和现场工程师培养试点等工程，强化匠心文化体系建设，系统培育学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神。职业学校秉持工匠精神理念，紧扣技能型人才培养内在规律，在事业发展规划、人才培养方案制定、课程教学实施、育人成效评价、师资队伍建设等各环节强化工匠精神培育传承，将工匠精神贯穿到职业学校育人全过程，聘请大国工匠、劳动模范 2561 人，其中，中等职业学校聘请 261 人；高等职业学校聘请 2300 人。^[1] **枣庄市**将“班墨奚”为代表的匠心文化时代内涵嵌入到职业教育全过程各领域，推动工匠文化与全市职业教育融合发展，擦亮以工匠精神为内核、具有枣庄特色的现代化职业教育品牌，使手脑并用、精益求精的价值理念成为广大师生的自觉追求。**东营市**将工匠精

[1] 中国职业教育质量年度报告数据采集平台

神、劳动精神、劳模精神贯穿人才培养各环节，依托专业实训和社会实践培养学生工匠精神，融入学生学习、生活、实践，培养学生崇尚技能、尊重劳动的良好品质。



图 25 聊城高级财经职业学校聘请高级技师向学生传授雕刻技艺

案例 22：完善长效机制，护航匠心传承

广饶县职业中等专业学校致力建立全方位、开放式、知行统一的教育实践运行机制，积极争取和借助社会资源共同培养技能人才，与广饶县科力达石化科技有限公司共建产教融合公共实训基地，与山东华星石油化工集团有限公司合作共建职业教育技能大师工作室，坚持以点带面、点面结合，将匠心培养纳入人才培养方案、课程建设、教师思政育人能力提升和内涵质量提升三个方面，深入开展大国工匠进校园等培育“匠心”的各类教育活动。

山东科技职业学院注重工匠精神传承的顶层设计，将工匠精神融入学院章程、人才培养方案及治理服务中。以制度建设保障工匠精神

传承，发布《最美工匠评选办法》等制度 10 余项，将“匠心文化传承”常态化、规模化、有序化、制度化、生态化，2023 年评选了最美工匠 10 名，着力强化榜样引领作用，激发奋斗精神。

山东商业职业技术学院构建“学徒、工匠、技师”技能发展三阶梯理论，强化产教融合，制定《产教联合体与产教融合共同体建设管理办法》《现场工程师项目管理办法》等制度，创新现代学徒制模式，实施工匠人才渗透式培育机制，将学生工匠精神培育融入创新人才素质培养全过程与金现代信息产业股份有限公司、国家超算中心联合培养现场工程师。组织全校师生开展主题传承工匠精神教育活动，激发学生的创造热情，提升学生的创新创业能力，教育学生手脑并用，知行合一。

工匠精神融入校园文化建设。山东省持续推进“齐鲁工匠后备人才”培育工程，引导职业学校持续营造弘扬工匠精神的浓厚氛围，完善工匠精神传播机制，与校园文化建设相结合，从办学理念凝练、环境文化打造、制度文化建设等方面将工匠精神融入其中，着力强化工匠文化环境浸润，让学生在潜移默化中接受工匠精神。**青岛市**设立“青岛工匠日”，多渠道、全方位、立体化展示工匠风采，浓厚工匠文化氛围。青岛职业技术学院等 9 家院校和企业成立青岛工匠学院联盟，为青岛市职业院校培养更多大国工匠搭建全新平台。**德州市**劳模精神劳动精神工匠精神教育基地登上央视《中国梦·劳动美——2023 五一国际劳动节“心连心”特别节目》，以教育基地为背景的歌唱节目《记得》在全媒体平台广泛传播，在全国奏响劳模精神、劳动精神、工匠精神教育的“最强音”。**济南市**出台《关于深化“济南工匠”建设工程的意见》，举办“济南工匠”发布仪式，公布 2023 年度 5 位

“济南大工匠”和 30 位“济南工匠”名单，在全社会营造学习工匠、争当工匠的浓厚氛围。在支持激励、培育保障、示范带动等方面出台扶持措施，进一步引导职业院校健全工匠人才培养体系，优化工匠人才发展环境。

案例 23：营造浓厚氛围，助推匠心传播

潍坊技术中等专业学校围绕工匠精神培育，开办技能文化艺术节，举办，举办“匠心筑梦 劳动铸美”报告会、“职”面未来优秀毕业生分享会、职业生涯规划指导面对面、“树立工匠精神，争做优秀学子”主题演讲比赛等系列活动 40 余项，全面营造工匠文化氛围。

菏泽市定陶区职业中等专业学校组织以“传承工匠精神”为主题的国旗下讲话、主题班会，举办“企业文化进校园”展示会，技能大师报告会，“树工匠精神，展青春风采”演讲比赛，通过各种蕴涵工匠文化的竞赛活动的开展和作品展示，丰富校园文化的内涵。

菏泽职业学院兴建工匠广场、成匠路、龙腾广场，打造以工匠精神为核心、融入红色文化和本地特色文化的积极向上的校园文化基础设施。坚持德技并修，将工匠精神细化为职业素质培养目标，融入人才培养方案，落实到公共基础课、专业课和实践教学环节中。

山东外事职业大学举办“工匠节”，围绕着“匠心文化”开展系列文化活动。发挥榜样的示范引领作用，邀请大国工匠、劳动模范、敬业典型、创新高手、优秀校友进入校园，用鲜活的现实素材启迪学生，激发学生对大国工匠的敬仰之情，塑造“润物细无声”的工匠精神，强化学生工匠精神的养成。

工匠精神融入教学资源开发。山东省职业学校突出工匠精神培育，把工匠精神传承融入教育教学资源开发。在课程建设中充分融合企业

用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务。积极拓展思政课主渠道内容，编写工匠精神文化读本，逐步完善工匠精神课程体系；强化工匠精神实践资源建设，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用，着力打造校企育人共同体，积极拓展校外社会实践平台。潍坊市学校推动专业标准与行企标准融通，实施引企入教，合作企业全过程参与学校从招生到就业、从人才培养方案到评价标准制定等各环节，共同开发“学校课程+企业课程”一体化课程。济南市学校与企业共建校外实习实训基地，开发实习实训资源，为学生在校期间接受规范的企业管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。枣庄市成功举办第三届新时代中国卓越匠心文化论坛，全国各地260余名专家学者聚焦“传承卓越匠心文化，加快培育数字工匠，推进职业教育高质量发展，助力形成新质生产力”主题深入研讨交流。



图 26 山东水利职业学院学生在学校花艺实训基地训练专业技能

案例 24：丰富育人资源，引领青年学生践行工匠精神

济宁职业学院着力完善涵养工匠精神育人资源，建设《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》国家资源库，对接国家专业教学标准、职业资格标准，引入新方法、新技术、新工艺，融入联合体和共同体头部企业关键岗位技术规范，契合文旅、文创、研学教育等传统产业和新兴业态。研制文化旅游、文化创意等专业群人才培养方案，聚焦专业方向，明确培养目标，优化课程设置，强化实践环节，落地学分管理，凸显文化育人特色。

山东信息职业技术学院依托《新媒体广告设计》课程资源，学校与非遗传承人深度合作，“双导师”共同授课，学生深刻领略非遗文化魅力，树立了传承与创新传统文化的意识，自觉履行责任与担当。

山东城市建设职业学院强化工匠精神传承实践资源，建设山东广厦文化艺术研究中心，下设鲁班文化研究所、建筑文化研究所、家和文化研究所和节日文化研究所，建设运行中国古建筑构件收藏馆、工匠技艺传承馆、鲁班文化广场、鲁班讲堂、创艺工坊、营造坊、木艺坊等，搭建全时空全方位文化育人平台，创新文化育人环境，让校园一景一物体现工匠精神，让学生在潜移默化中接受工匠精神熏陶。

3.2 实施红色基因传承工程

深挖红色育人资源，厚植爱国情怀。山东省职教系统深入落实《山东省红色文化保护传承条例》，深挖红色育人资源，大力实施红色基因传承工程；结合地方红色资源，落实《山东省红色基因传承工程实施方案（2023—2027年）》工作要求，着力打造学生身边的红色课堂。全省职业学校依托齐鲁红色丰富文化资源，结合地方红色资源特点，积极参加山东省教育厅组织开展的“进红色场所、听红色故事、担复兴大任、做时代新人”教育实践活动，与地方纪念馆革命遗址等

红色文化场馆建立合作机制，推动红色教育基地建设，拓展红色文化宣传与教育渠道。**泰安市**职业学校抓好一室（党员活动室）、一廊（文化长廊）、一广场（党史广场）、一屋（校园书屋）、一馆（红色艺术馆）、一基地（素质教育基地）“六个一”革命传统教育阵地建设，进一步加强对学生的爱国主义教育。**临沂市**充分利用本地区的红色资源优势，与临沂市革命烈士陵园、孟良崮战役纪念馆等红色教育基地建立合作关系，定期组织学生参观学习，让学生在现场教学中感受沂蒙精神，增强红色基因。**青岛市**建立红色文化保护传承工作协调机制，充分开发利用红色资源，发挥革命纪念馆、烈士陵园、展览馆、博物馆等爱国主义教育基地作用，打造导向鲜明、内涵丰富的精品陈列，强化爱国主义教育和红色教育功能。

案例 25：用好红色资源，培育时代新人

聊城高级工程职业学校立足孔繁森母校实际，充分发挥聊城作为鲁西革命老区红色文化重要发祥地、孔繁森精神诞生地文化品牌优势，以“信念育人”“环境育人”“实践育人”为抓手，以促进学生的全面发展为根本落脚点，挖掘新时代“孔繁森精神”内涵，擦亮“繁森精神”文化品牌，提升校园文化建设水平，为新时代中国特色社会主义建设者培根铸魂。

东营市广饶县职业中等专业学校把爱国主义教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手，充分利用家门口红色“富矿”的区位优势，聚焦红色资源、红色课程和红色队伍三条路径，积极探索和构建“一带三路”爱国主义教育模式，推动红色基因“进校园、入课程、融活动、润心灵”，把红色文化教育转化为爱国主义实践行动。

临沂职业学院利用图书馆、“培根铸魂”思政体验馆、“三山一

坡”革命精神展馆等，建设“行知书屋”“教授书屋”“道德礼仪屋”等特色小屋，打造“松风讲堂”“真人图书馆”“红色书籍推荐”等文化品牌，通过VR等技术，沉浸式体验沂蒙红嫂纪念馆等74个国家爱国主义教育基地资源。2023年，接待校外来访100余次，受众20000余人次。

山东司法警官职业学院实施“红色育魂”工程，加强对青年学子的革命传统教育，增强其社会责任感和历史使命感。在五四青年节来临之际，开展“传承红色革命精神 凝聚青春奋进力量”红色研学活动，组织学生走进山东省博物馆、冀鲁边区革命纪念馆等，重温红色历史，通过亲身体验加强了对红色革命精神的学习与传承。

建好红色阵地，厚植文化底蕴。山东省职业学校聚焦培根铸魂，结合地方红色文化育人资源，持续推进红色文化融入课堂阵地、网络阵地、活动阵地、理论阵地。着力开发体系化的红色课程，编写《山东红色文化故事》《沂蒙精神》《红色济南》等红色教育读本，组织开展“山东省红色文化主题月”系列活动，组织开展丰富的主题活动，引导青年铸牢理想信念，全省职业学校在“新思想引领新征程·新青年建功新时代”第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获奖23项，其中特等奖3项、一等奖7项。**临沂市**推进红色基因进校园、进课堂活动，把红色文化纳入思想政治课及各学科课程教学之中，开发红色教育课程，通过红色校本课程等形式，与学生实境交融开展“红色实境课堂”课程教学实践，打造以红色基因赋能新时代立德树人的红色育人品牌。**淄博市**开展红色数字映像体验活动。学校建设了红色数字映像体验馆，通过虚拟现实技术，学生们真实体验了爬雪山、过草地等红军的艰难困苦，加深了学生对党和人民军队的爱戴之情。



图 27 山东艺术设计职业学院创作《沂蒙音画》节目

案例 26：加强红色育人阵地建设，赓续红色血脉

山东省莱阳卫生学校强化学生的思想政治教育，传承红色基因，践行红色使命。组建“杏林春莺”朗诵社，编写校本教材《党建好声音》，录制 12 期党史故事；组织开展“传唱红色经典，弘扬爱国精神”合唱比赛，发挥活动育人作用。

文登区职业中等专业学校深入挖掘“文登学”红色文化，组织师生走进天福山红色胶东展馆、山东人民抗日救国军第三军展览馆、中共胶东特委展馆等，寻访红色印记。

山东商务职业学院实施“红色文化引擎”计划，以“123N”工程为抓手，“1”是指 1 个平台，打造胶东红色文化科研平台，聚焦胶东红色故事、胶东革命人物、胶东革命精神三大研究方向，聘请老战士、老干部、党史研究专家为学校师生开设胶东红色文化专题讲座，主持召开山东省红色文化传承与红色文化进课堂论坛。

山东理工职业学院持续学习宣传贯彻党的二十大精神，组织师生

开展3期党的二十大精神宣讲，开展“职教生心中的二十大”演讲比赛。推进党史学习教育常态化长效化，每月各开展一次党史、“四史”学习教育活动，增强师生传承红色基因、担当复兴大任的文化自觉。



图 28 滨州职业学院学生参加山东省大学生国旗护卫队现场展示活动

打造红色育人品牌，传承红色基因。山东省职业学校立足地方红色文化特征，充分挖掘红色资源蕴含的教育价值和育人功能，将红色资源有效转化为高校教育的教学资源，多维度、多形式拓宽育人渠道，持续打造红色教育品牌。**威海市**组织编写红歌《乳娘颂》，创编《乳娘》《红色家书》等红色舞台剧，在学校进行常态化展演，组织包括职业学校在内的15所职业学校学生走进刘公岛中国甲午战争博物院、郭永怀纪念馆、贝草芥地下交通站纪念馆等爱国主义教育基地研学，在实践体验中升华爱国主义情感。**聊城市**组建孔繁森精神宣讲队，依托山东省新时代党的创新理论宣讲基地，打造专兼职宣讲队伍，科学划分受众人群，分层次进行宣讲。在学生中举行孔繁森故事大讲赛，广泛传播、宣传孔繁森精神。**德州市**广泛开展“用好红色资源，赓续

奋进力量”擦亮红色地标活动，全市“史敢当”志愿服务队精心选择本地具有代表性的红色地标，实地擦拭清洁地标主体，现场宣讲红色故事，制作短视频，通过德州党史史志微信公众号和网站等媒体平台同步发布，以更广的地域维度、更宽的历史跨度，弘扬德州红色文化。



图 29 临沂卫生学校学生志愿者为社区老人提供中医理疗志愿服务

案例 27：追寻红色记忆，践行红色精神

济南理工学校建成“星燃齐鲁 见字如面”红色文化馆，将红色书信教育融入德育主题教育。利用阵地，结合书信内容开展“行走的思政课”、微党课。做强以“红色浸润”为特色的第二课堂，打造“红色育人”课程群，推进红色书信文化的校本化工作，沉淀、丰富“红色书信”内涵，培育有红色文化根基的现代中职生。

日照市工业学校将雷锋精神融入校园文化，倡导师生人人都要学雷锋，时时处处学雷锋，思想永远学雷锋，号召全体师生“做雷锋式职业人”。积极开展学雷锋志愿服务活动，全年共开展志愿服务活动

500 余次，参与学生 10000 多人次，月月有活动，人人有参与，学雷锋志愿服务活动融入日常，2023 年，涌现出雷锋积极分子 1024 人、雷锋标兵 100 人、雷锋班级 10 个，续写雷锋日志 200 余本。

临沂市工程学校创新性开展红色教育，充分发挥师生的创意和才华，师生自主撰写剧本、组织拍摄红色影片，通过参与红色影片的摄制，学生们不仅提高了自己的综合素质，还在实践中传承了红色基因。

潍坊职业学院打造大学生党史学习红色品牌活动，引导学生坚定“四个自信”，从党史学习中汲取奋进力量，开展“永远跟党走 奋进新征程”等系列诵读演讲比赛；组织近万名学生开展爱国主义教育、理想信念教育和革命传统教育活动 130 余场。

3.3 传承优秀传统文化

传承行业特色文化。职业学校发挥自身优势，挖掘典型载体，通过深化教育教学改革、打造校园文化、开设专业课程、编写特色教材、建立实践基地、开展专题讲座等方式，将行业企业文化精神融入办学实践中，落实在人才培养上。农林类学校传承农耕文化，确立强农意识，厚植爱农情怀，练就兴农本领，着力培养更多优秀的知农、爱农、兴农新型人才，助力乡村振兴。建筑类学校传承鲁班文化，倡扬鲁班“注重细节、勤于思考、勇于创新、立足实践、刻苦钻研、精益求精”的工匠精神，培养具有创新精神和实践能力的实用建筑人才。财经类学校传承鲁商、货币文化，培养重义精商、诚实守信的新商科人才。中医药类学校传承中医药文化，弘扬大医精诚、医者仁心的精神，弘扬国医精髓，着力培养具有仁爱之心、大爱情怀、精药懂医、无私奉献的新时代高素质医药人才。纺织类学校传承服饰文化，帮助学生掌握纺织原理、纺织材料、纺织工艺、纺织设备、纺织品检测等专业技

能，培养具有时尚意识、创新意识，掌握新技术、新材料、新工艺的高素质复合型技术技能人才。



图 30 山东省民族中等专业学校学生学习古琴技艺

案例 28：发挥行业优势，传承行业传统

山东商业职业技术学院搭建中华优秀传统文化育人基地。以“经道义、营民生，顾国谋利”和“度物理、量人心，公平诚信”为理念，建设中华优秀传统文化研学中心。以“鲁商文化”获评教育部校园文化建设“一校一品”学校，接待参观研学 30000 余人次。2023 年，接待法国布雷斯特商学院等百余家单位 600 余人参观。

山东轻工职业学院创新推动丝绸文化传承与发展。设立丝绸文化研究中心，组织“染缬研学体验项目”，让学生体验扎染、蜡染、真丝绣、茧画制作等活动，每年参与学生达 5000 人次。建成山东省数字化创意设计协同创新中心、山东省纤维艺术与传统染织技艺传承创新平台、山东省染缬技艺传承创新平台、淄博市纺织印染行业生态染

整与智慧生产技术研发平台等，承担校城融合项目5项，完成山东省自然科学基金项目3项，获得发明专利12项、实用新型专利52项。

青岛远洋船员职业技术学院秉持航海特色，开发丰富多彩的航海科普实践项目。成立了“熊猫船长”航海科普教育志愿者团队，建立了航海科普活动机制。获评“全国科普日优秀活动”“全国航海科普知识竞赛优秀组织奖”“山东省社科普及先进单位”等荣誉，科普作品《过洋牵星—郑和船队的星辰与大海》参加国资委中央科普选拔。

传承齐鲁优秀传统文化。山东省职业学校充分利用齐鲁地区的独特资源和优势，开展传统文化进校园、进课堂、进教材“三进”工程，对孔子与儒家文化、泰山文化、运河文化等优秀齐鲁传统文化进行传承和弘扬。职业学校通过创建大师工坊、组建民间技艺产学研联盟、搭建技艺技能传承创新平台、开设传统文化课程、建设文化传承保护基地等方式，为学生提供实践和学习传统技艺的场所和资源，使学生在在学习过程中深入了解齐鲁文化的精髓，增强学生对齐鲁优秀传统文化的认同感和自豪感。**东营市**发挥孙子文化发源地独特优势，成立孙子文化国际交流中心，组建孙子文化研究团队，开发建设孙子文化国际交流公众号，开辟孙子文化国际交流中心专栏，推广孙子文化国际交流中心品牌，举办5期孙子文化大讲堂。**日照市**积极探索非遗文化校园传承育人新范式，引进割绒纳绣、孔府篆刻、皮艺手工、鲁班木艺等非遗项目，组建非遗传承人与学校专业教师结对“双师”协作的非遗技艺传承团队，投入300余万元，配套建设500平非遗文创展示空间，创立的割绒纳绣文创品牌助力企业创造经济价值超1000余万元，产品被农业部选定为东盟国家伴手礼。**济宁市**探索研学旅行人才培养模式创新路径，开发儒家文化研学、文化体验、尼山圣境研学等

系列活动。在海外建立 5 所“孔子六艺学堂”，建设“班·墨学院”，牵头 57 家院校、企业在 9 个国家建立 15 个海外职业技术学院校区，举办 7 届中外青年学生孔子文化周，打造近百项文化交流活动，吸引来自 72 个国家的 21000 余名中外师生参加。

案例 29：深挖文化内涵，赓续齐鲁文脉

聊城幼儿师范学校立足师范教育专业优势，以两河文化为依托，开展传统文化与专业融合、非遗传承课题研究及数字资源建设等工作。聘请 15 名“非遗”传承人担任专兼职教师，开展柳林花鼓、东昌府木版年画、临清驾鼓等进校园活动，学校获评为山东省非物质文化遗产传承教育实践基地、山东省首批中华传统文化传承示范校，柳林花鼓项目入选省职业教育技艺技能传承创新平台。

德州职业技术学院成立“德州大运河文化研究院”，深入开展运河文化研究。编纂《世界运河手造博物志》，共 7 卷 3000 多页，200 多万字，每卷约涉及手造 100 个左右，为研究传承大运河文化和手造文化提供借鉴和参考。

山东力明科技职业学院结合红色文献、瓷版画、古家具、青铜器等 200 余个文化类别，创建全国最大、建筑面积达 61000 平方米的校园文化载体——力明艺术宫，拥有 28 所专业博物馆，囊括 200 余个文化类别，包含 100 余万件文化珍品。

传承山东民俗文化。山东省职业学校通过搭建多方协作平台，开发民俗特色课程、举办民俗特色活动等探索文化浸润式培养模式，实施立体体验式教学模式，构建民俗文化进专业的融合式课程体系等多措并举，将民俗文化融入校园文化建设、融入专业课程教学、融入学生实践活动、融入社会服务。开展丰富多彩的传承教育活动，引导青

年学生传承中华文脉，坚定文化自信。大批职业院校开展了胶州秧歌、吕剧、舞龙舞狮、茂腔、面塑、潍坊风筝、剪纸等多种民俗项目的展出展演，彰显文化传承“职教”担当。**烟台市**以民俗课程、民俗社团为载体，组织开展胶东花饽饽进校园、螳螂拳进校园、海阳秧歌进校园等活动，成立面塑大师工作室、传统雕刻技艺体验馆，设立陶艺、染缬、剪纸、传统绳编等方向艺术工坊，开展民俗技艺教学、研究和传播活动，推动民族传统工艺与非遗文化代际传承。**枣庄市**深挖鲁南民俗文化资源，对民俗项目柳琴戏、运河大鼓、洛房泥塑、皮影戏等非物质文化遗产进行了系统挖掘、还原，实施鲁南皮影、柳琴戏等数字再现工程，利用5G技术，实现360度全景网上游览，并通过各种文化展演和主题活动，进行民俗文化的展示、展演，让民俗文化“活”起来。**威海市**组织学生到威海民俗文化邨、威海锡镶艺术文化馆参加民俗研学实践教育活动，学生通过实地参观、亲身体验等方式了解威海锡镶技艺、威海船模制作技艺。组织学生到荣成海边参加渔民开洋、谢洋节等民俗活动启动仪式，参与划旱船节目，感受独特的渔家民俗，感受渔民祈求平安、风调雨顺的美好愿望。

案例30：寻脉民间艺术，弘扬民俗文化

日照市科技中等专业学校与五莲县茂腔剧团、五莲县文化馆联合发起成立了“茂腔社团”，让民俗艺术进校园，增进学生对地方传统戏曲文化的了解，五莲县茂腔剧团专门成立“茂腔社团”教学小组，设立茂腔、舞蹈、曲艺及声乐辅导等课程，聘请专业的老师为“茂腔社团”授课，让学生学到更多地方特色文化知识。

青岛酒店管理职业学院与青岛市手工艺协会联合筹建省内唯一

关于面食模具的饽饽榭子博物馆，收录了元、明、清、民国时期和建国初期的近 400 件饽饽榭子精品，围绕课程教学、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等六个方面开展各项工作，被山东省教育厅批准为“山东省中华优秀传统文化传承基地”“山东省基层科普计划行动单位”。

山东外国语职业技术大学成立民间艺术研究所，下设民艺工作室、黑陶大师工作室等非遗项目工作室。强化山东省非物质文化遗产研究基地平台建设，形成覆盖 5 个非遗项目共 14 名专家教师的研究团队，近 300 名学生参与非遗研究团队的学术活动，被授予“日照市非遗保护与传承基地”，获批 10 余项省市级及以上课题，研究所成员荣获山东省政府奖“泰山文艺奖”二等奖、山东省民俗文化博览会“金奖”等 10 多项奖项。



图 31 潍坊商业学校聘请非遗传承人孙秀兰指导学生制作工艺品

传承黄河文化。山东省系统推进黄河文化保护与传承，深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好“黄河故事”，延续历史文脉，制定《山东省教育系统黄河文化传承活动工作方案》，组织开展了“黄河文化经典诵读课例评选大赛”，职业学校获奖 49 项，一等奖 15 项。

职业学校锚定黄河重大国家战略需求，深入实施黄河文化铸魂工程，通过成立黄河文化宣讲团，实施黄河文化实践探索及教学改革，开发黄河文化特色课程，组织学生开展“黄河故事”主题系列校园文化活动、社会实践活动，开办智慧黄河论坛，成立黄河文化科研平台、黄河文化技能技艺传承创新平台，组建黄河流域职教联盟等方式，讴歌黄河精神，讲好黄河故事。**东营市**深挖黄河文化育人资源，举办黄河文化行。与黄河文化馆、河口管理局、文化局建立思政课实践教学基地，开展黄河文化研学活动，带领学生赴黄河入海口、知青小镇开展社会实践活动。**聊城市**出版《“黄河故事”获奖作品集》，编写并出版“黄河文化”系列丛书。整理聊城及周边流传的革命故事，制作“黄河岸边的革命故事”系列微党课，通过“学习强国”聊城学习平台、“新浪山东”网站等推出。建设“黄河记忆馆”，面向社会开放，让群众感受黄河文化，培养家国情怀。**滨州市**联合沿黄景区发布《黄河流域景区发展滨州宣言》，打造“中华母亲河”文化旅游品牌；成立黄河谣黄河文化旅游联盟，推进黄河文化旅游融合发展；举办“山东人游滨州”文旅推介活动、沿黄文化活动。打造黄河文化艺术季、黄河文化大讲堂等活动，积极推动滨州“黄河故事”走出去。

案例 31：讲好黄河故事，延续历史文脉

武城县职业中专将黄河文化融入学生日常教育，设置黄河运河文化展览室，收集陈列具有地方特色的纺车、马灯、织机、汉服等物件近百种。开设黄河号子、架鼓、剪纸、虎鞋虎枕制作等社团，让学生感受武城辉煌历史，开发黄河文化教材，加入县域特色，扩展了思政课程的深度和广度，宣扬黄河运河儿女朴实勤劳，乐观向上的精神。

滨州职业学院实施黄河文化教育浸润工程、文化实践养成工程、

文化研究提升工程。开展黄河主题诗歌朗诵活动，联合黄河河务局开展“我为黄河添新绿”植树活动，“沿着黄河去普法”宣传活动。建有黄河文化传播平台和服务黄河国家重大战略研究平台、黄河三角洲区域乡村振兴战略研究中心，为推动黄河生态环境保护和高质量发展提供决策咨询。

山东传媒职业学院将镜头聚焦黄河背后的科学家、“守艺人”，创作《于无声处的奋斗》《黄河阻泳第一人》《黄河岸边的守艺人》等6支微纪录片，荣获首届黄河流域产教联盟短视频微电影大赛一等奖2项、二等奖8项，立项3项服务黄河高质量发展研究课题。举办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛第二届“黄河助农杯”电商新媒体技术技能竞赛，发挥专业技能特长积极推介黄河流域特色农产品、特色文化主题。

4 国际合作

国际合作是职业教育的重要功能，也是扩大职业教育国际影响力的关键所在。2023年，山东省实施海外“班·墨学院”建设计划，推动职业教育高水平对外开放。职业学校围绕“教随产出、产教同行”，积极拓展境外办学点，努力打造中外合作办学样板，吸引“一带一路”沿线国家学生来鲁学习交流，做强“留学中国·学在山东”品牌。以“职教出海”服务国际产能合作，切实提升职业教育国际影响力和竞争力。中国—东盟职业教育联展暨论坛、世界中文大会“中文+职业技能”融合发展论坛等国际会议推介山东经验和模式，国际职教舞台“山东声音”不断唱响。

4.1 合作办学

境外办学取得新突破。山东省出台《关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》，布局组团式建设海外职业技术学院，建设“中文+职业技能”国际推广基地。各职业学校聚焦服务绿色低碳高质量发展先行区建设，与国际组织、“走出去”行业、企业、当地政府和境外院校深化合作，在泰国、老挝、俄罗斯、巴基斯坦、刚果（金）等“一带一路”沿线国家共建一批“班·墨学院”、墨子工匠学院、海外分校、产教融合中心、海外教学基地等办学点，线上线下签署合作办学协议或合作备忘录等，积极参与中文工坊和鲁班工坊等项目建设，扩大招生规模，境外办学展现新风采。2023年，全省职业学校在国外开办学校127所，比去年增加76所，增幅为149.02%；在校生4180人，其中，高等职业学校在国外开办学校的在校生数比去年增加2435人，增幅为139.54%^[1]。青岛市加强

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

制度建设，建立健全境外办学质量保障机制，在出入境、境外院校教师聘用等方面给予政策支持和经费保障，发挥“一带一路”职业教育国际联盟等平台 and 资源优势，推广“中文+职业技能”教育，推动境外办学工作走深走实。**威海市**以境外培训和援外服务为起点，拓展境外培训项目和领域，扩大项目服务范围，丰富项目合作形式，与“走出去”企业在技能培训、科技研发、实践教学和文化交流等方面开展深度合作，创新境外办学模式。**滨州市**依托“一带一路”国际人才培养基地、国际人才专项基金滨州工作站等10个国际交流平台，拓展产教融合中心、国际中文教育实践与研究基地等境外办学点，境外办学水平稳步提升。

案例 32：创新境外办学模式，提升职教国际影响力

青岛西海岸新区中德应用技术学校联合上合组织国家的学校、中国企业境外生产基地，在新西兰、俄罗斯等国合作共建4个墨子工匠学院，围绕先进制造业、新一代信息技术、现代服务业等领域，与当地35家高校、实训基地及中外企业进行合作，以“中文+职业技能”模式，培训境外中资企业急需的本土技术技能人才500余人。

威海海洋职业学院与“走出去”企业成山集团共建“成山国际学院”，与泰国宣素那他皇家大学合作建设“威海海洋宣素那他海外分校”，发挥各方优势，构建“校-企-校三元共育”产教融合国际交流新模式。学校建设海外学校3个，开设3个专业，招收学生72人。派遣6名教师赴泰国开展培训，培训中外员工140余人。

滨州职业学院坚持政行企校、专业优势与需求、语言与技能“融合”，在刚果（金）与企业共同成立产教融合中心，招收学生73人，与泰国西那瓦大学、马来西亚英迪大学签署协议，共建国际中文教育

实践与研究基地，立项“汉语桥”项目2个，开展培训1342人次。

中外合作办学持续推进。山东省坚持高位推进、多措并举，持续扩大中外多领域合作，构建合作交流机制，通过遴选4个中外合作办学示范工程项目，连续3年举办“中外合作办学30人谈”等会议，示范推广中外办学经验和模式，助力中外合作办学提质增效，促进高质量发展。山东省职业学校创新国外优质教学资源引进模式，聚焦师资队伍打造、课程资源本土化改造、国际标准体系全方位对接，从管理体系、专业建设、课程建设等方面，积极融入国际语言体系，构建“引进-转化-输出”中外合作办学格局，提升中外合作办学水平和层次。2023年，山东省职业学校接收国外访学教师586人；开办中外合作办学专业240个，在校生达18248人，其中，高等职业学校举办中外合作办学专业143个，在校生15633人，分别比去年增长33.64%和98.74%。^[1]**潍坊市**坚持“引进来”和“走出去”双向发力，聚焦教师能力提升打造国际化师资团队，结合境外企业发展需要，以学校优势专业为突破点，设计研制出中国经验、中国理论输出的定制化职教服务方案，扩大国际影响力。**青岛市**依托“职业教育（青岛）国际客厅”等中德职教合作平台，立足智能制造、数字装备等优势专业群，引进合作院校原版教材、课程体系和标准，开展学分互认、学制衔接、学位互授联授等，畅通中外合作交流渠道。**济宁市**突出“国际化”引领，推进国际课程“本土化工程”进行“再设计”，建设具有国际化水准的专业课程标准，走出一条“引得进、留得住、出得去”的国际合作办学新路径，全面培养具有国际化视野的复合型人才。

案例 33: 打造中外合作办学样板，开展国际化专业人才培养

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

山东省民族中等专业学校引进外籍教师打造国际化师资队伍，依托“山东-巴伐利亚职教师资培训中心”中德职教合作平台，积极开展职教师资培训、研学交流和“线上云话剧展演”等活动，组织职业教育国际化专题培训 20 余期，培训教师 540 人，参训学校教师的国际化能力和水平显著提高。

青岛职业技术学院牵头组建中国-新西兰职业教育发展联盟分委会，与新西兰国立中部理工学院合作举办旅游管理专业专科教育，引进新西兰优质教学资源进行本土化设计，建立符合国际化办学的课程体系，连续 15 年累计培养并输送具有国际化素质的旅游管理人才 260 名，海外留学 31 人。

济宁职业技术学院依托中韩眼视光技术专业教育等项目，全方位对接国际标准体系，推进课程标准国际化，创新标准、规则“软联通”。开发专业教学标准 12 个，打造国际化课程 50 余门，举办第四届国际眼视光职业教育合作等国际论坛，将眼视光技术专业打造成国际化近视防控技术人才培养和科技创新的摇篮。

打造“班·墨学院”国际职教品牌。山东省教育厅与省委外办联合印发《关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》，指导职业学校以企业为主导、职业学校为支撑、本土人才培养为核心建设 15 所“班·墨学院”、50 个左右“中文+职业技能”办学点。各职业学校按照“教随产出、省域统筹、技能先行、内外联动、务求实效”的要求，依托海外职业学院联盟，“一校一案”建立健全办学机构，面向中资企业海外本土员工、当地居民开展“中文+职业技能”培训，探索“数字大学”出海，服务国际产能合作。**枣庄市**积极开拓与中亚国家交流渠道，与菲律宾中国山东总商会等境外机构合作，聚

焦服务海外企业技术技能提升，建设海外中菲“班·墨学院”，促进“一带一路”国家重点经贸合作。济南市举行产教融合推动国际产能合作高质量会议，建设中泰、中越、印尼“班·墨学院”，率先启动“技能+语言+标准+产业”等国际交流合作，打造国际校企命运共同体。潍坊市与马来西亚、尼泊尔、越南、坦桑尼亚签约共建“班·墨学院”，培养智慧交通、智能制造、畜牧兽医等专业高水平本土化技术技能人才，提升当地民众就业能力，扩大“朋友圈”。



图 32 山东省首家坦桑尼亚“班·墨学院”在潍坊揭牌

案例 34：建设“班·墨学院”，打造国际化办学品牌

枣庄科技职业学院联合菲律宾克里斯汀大学、菲律宾山东总商会等境外合作组织机构，多方合力推进中菲“班·墨学院”实质实效建设，围绕基地建设、资源开发、升学就业等方面开展深入交流，培养菲律宾中资企业急需的国际化技术技能人才，服务国际产能合作。

济南工程职业技术学院与巴厘国际大学、中国海洋国际印尼发展公司共建印度尼西亚“班·墨学院”，开展国际产能合作、国际中文

发展、来华留学生培养等方面的合作交流，为企业输送懂中文、会技能、知文化的印尼本土技能型人才，打造中印尼命运共同体。

山东交通职业学院联合歌尔股份有限公司在“歌尔（越南）智能制造学院”的基础上，联合越南高职院校建设越南“班·墨学院（歌尔）”，推进越南“匠造班”和“1+1+1”联合培养模式改革，为企业“量身定制”技能人才培养方案和员工培训计划，助力歌尔科技（越南）有限公司产能提升。

4.2 留学齐鲁

留学招生规模保持稳定。山东省职业学校积极响应“一带一路”倡议，加深与俄罗斯等上合组织国家，贝宁、津巴布韦、缅甸等“一带一路”国家，日本、韩国、马来西亚等教育发达国家合作交流，面向农业、能源、交通等领域开展招生，吸引来自孟加拉、哈萨克斯坦、摩洛哥等国家的留学生来鲁学习，招生规模稳定向好。2023年，山东省职业学校开设汉语、学前教育、电气自动化技术、旅游管理等留学生专业137个，接收乌干达、刚果（金）等国家留学生1508人，其中，日照、济宁、滨州、烟台4个市接收留学生人数超过100人^[1]。15所国家“双高计划”建设学校有63个专业招收留学生，专业占比45.99%；招收留学生747人，招生人数占比49.37%，“双高计划”建设学校国际交流与合作的示范作用进一步凸显。^[2]**日照市**依托海外分校、中文工坊等项目，与俄国、乌干达布斯提玛、埃塞俄比亚等“一带一路”沿线国家签约，共建海员学院、大禹学院等，培养走出去企业急需的水利类技术技能人才。**潍坊市**聚焦境外优质资源引进来、助

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

力优质产能走出去、推动国际影响力提升等，深化“商务+外语，技能+素质”办学特色，吸引建筑工程技术、电气自动化技术等专业招生，打造职业教育高水平深层次合作样板。济南市重视国际学生招收与培养工作，全方位践行“中文+”育人模式，开展“中文+职业技能”教学实践，建设专业导向的高质量语言课堂，打造“融中外、借平台、创方法”国际生文化课程新模式。



图 33 滨州职业学院白俄罗斯等国家 21 名学前教育专业留学生顺利毕业

案例 35：吸引来鲁留学，做强“留学中国 学在山东”品牌

日照职业技术学院通过深化“留学日职计划”、实施教育部“汉语桥”“中文为舟、技能为帆、耕海牧渔”线上团组项目、落实教育部“中非应用型人才联合培养项目”，多措并举拓宽招生渠道，积极筹备首批来华留学质量认证，创新国际化育人模式，招收培养留学生 252 人。学校荣获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖。

潍坊职业学院践行“语言+文化+实践+技能”四结合人才培养模

式，强化机电一体化技术、计算机应用技术、电子商务3个专业技能培养，打造来华留学生教育品牌。学生在国际技能大赛中获奖10项，“未来非洲”项目工作成果连续三次被中国教育国际交流协会《中非职教简报》刊登，面向国际社会中英文双语发布。

济南职业学院探索借助先进科技和资源云平台，打造情境创设式、课外拓展式和线上提升式三类课堂，形成助力“价值认同、文化体验、理解巩固、国际传播”的中国特色课程。《中国概况》教学模式入选教育部《中外青少年人文交流成果案例》。

持续深化“中文+职业技能”培养模式。山东省坚持技能先行，以职业技能培养培训为先导，逐步向“技能+语言、+标准、+规则、+产业、+文化”拓展。职业学校积极探索“政校行企”合作联动机制，打通国内外“双循环”模式，“教随产出、产教同行”精准发力。通过搭建国际交流合作新平台、开设特色课程进行各类培训、推动国际化教学资源内涵建设、创新开发优质标准和资源等途径，形成全方位、多层次、宽领域的职业教育对外开放新格局。**潍坊市**坚持海外院校培训本土师资和国内学生汉语水平培训双向发力，形成“中文+文化+技能”培训体系，打造形式多样、内容丰富的特色课程，共建国际化办学综合管理平台。**日照市**与40多个“一带一路”沿线国家教育机构开展国际合作交流，搭建国际在线教育云等平台，开设“中文+职业技能”短期课程和师资培训，开发网络教学课程资源，在“中文+职业技能”教育领域进行了有益探索和实践。**济宁市**依托汉语国际教育云平台，创新“中文+职业技能”教育模式，采取“职业+中文”“专业+人文”“中文+职业”灵活组合方式，开发建设针对性和精准性强的国际化标准，“走出去”竞争力持续彰显。



图 34 山东职业学院为中国科学院大学国际学生提供高铁虚拟驾驶体验

案例 36：丰富“中文+职业技能”模式，构建培养新格局

潍坊工程职业学院建设“潍工越南学院”“鲁班工坊”技术驿站等境外办学平台；牵头完成“丝路华语”HSK5 级线上课程培训，承担刚果（金）国家学生参加国际技能竞赛项目的翻译和服务；9 名专任教师赴乌干达开展技能培训，为中国“走出去”企业培训员工 400 名。5 名教师被中非职业联盟授予“突出贡献奖”。

山东水利职业学院优化“专业+汉语+文化+创新创业”四元共育人才培养体系，开发一体化“中文+职业技能”教材的配套数字化教学资源，被海外中资企业和高校广泛采用。部省共建课题《职业教育国际通用的专业标准和课程体系建设研究》的相关研究成果被东南亚国家推广应用，“留学水院”品牌影响力显著增强。

山东理工职业学院依托泰国春武里技术学院中文工坊和泰国“班·墨学院”，推动“中文+职业技能”教学模式向专业化、规范

化、标准化发展。对标坦桑尼亚、埃塞俄比亚国家职业教育体系，开发新能源汽车技术员 NTA5（5 级）等标准 43 项，展现“山东理工”国际合作硬实力。



图 35 青岛职业技术学院“中文+职业技能”海外教学基地揭牌

开展丰富多彩的留学齐鲁特色活动。山东省职业学校搭建多维度、主题性、深层次的国际交流平台，通过召开黄河文化论坛，开展具有山东特色的“好客山东·丝路情长”“非物质文化遗产博览会”等国际文化交流活动，组织国际学生普通话大赛、儒家经典诵读大赛等竞赛活动，开设传统文化体验课程，组建文化社团等，共享齐鲁文化盛宴，领略中华魅力，提升留学生的综合文化素养。**济南市**通过开设特色美食课程，开发数字教学资源，让留学生在做美食、享美食、展美食过程中体验中外文化差异，传播中国美食文化，广受留学生的好评。**东营市**建设黄河文化国际推广基地，举办黄河文化与中华文明等国际论坛、“黄河湾”国际青年汉语大赛、中外青年文化交流营等各类文化交流活动，讲好“黄河故事”，传播黄河文化。**日照市**依托“华文

教育基地”和“外事教育基地”两个平台，开展体验式、立体式、多元化、趣味化的中国传统文化体验活动，国际留学生学习传播中华文化的热情持续高涨。



图 36 山东理工职业学院组织中外青年学生参加非物质文化遗产体验项目

案例 37：创新文化交流活动，发出中国职教声音

山东科技职业学院组织留学生参加山东省职教活动周活动、参与“走读潍坊”文化特色活动，开展书法、传统节日等中国传统文化体验活动，提升对中国职业教育发展的感知，深入了解乡村振兴的脉动，真正参与、体验、认识中国。

东营职业学院承办国际青少年“黄河文化”交流营、国际青年大会，举办两岸高校青年情牵黄河口等活动，吸引 11 个国家 100 多名留学生参观黄河口生态旅游区、体验摘棉花农业实践、聆听“黄河故事”，感受黄河文化魅力，两岸文化教育活动被山东省人民政府台港

澳事务办公室评为优秀项目。

山东外国语职业技术大学在传统“语言+文化”教学模式的基础上，开展文化体验式教学，开设书法、国画、传统手工艺、陶艺等体验课程，组织参加日照茶园“开园节”、游览日照天台山感受“太阳文化”、开展日照海滨森林公园等文化探访，对94名留学生累计开展36期中国文化体验活动。

4.3 职教出海

搭建平台，助力优质标准“走出去”。山东省职业学校以“职教出海”为契机，搭建研究中心、国际院校、企业交流协会、国际职教联盟等国际交流平台，聚焦巴基斯坦、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家，对标国际专业标准评估认证计划核心要素，总结、提炼出符合“一带一路”沿线国家需求、具有普遍性和可复制性的标准要素，开发国外认可的优质标准，扩大国际影响力。2023年，山东省职业学校开发并被国（境）外采用的职业标准503个，包括专业标准140个、课程标准350个。^[1]其中，“双高计划”建设学校开发课程标准184个，占比52.57%，比2022年增加20.25%。^[2]**淄博市**汇聚中国—中东欧职教联盟、中德职教产教融合联盟中方理事会等十大联盟优势，依托高水平职业教育交流合作平台和高品质职业教育合作项目，开发国际化职业标准69个。**潍坊市**依托50多个国际交流平台，主办中非、中东欧、鲁台等国际职业教育合作发展对话会和高端学术论坛，输出104个标准，促进国际交流向标准化、规范化迈进。

案例 38：聚焦优质标准输出，持续贡献中国智慧

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

山东工业职业学院牵头成立“山东省与巴基斯坦交流合作研究中心”，组织参加中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会，发表论文9篇，撰写研究报告6份，对巴培训学员42人，为坦桑尼亚开发人工智能工程师等3个职业标准获官方认证，获批山东省2023年具有国际影响力的职业教育标准建设项目1项。

淄博职业学院获批成立菲律宾区域国别研究中心和非洲教育发展研究中心外事智库，向柬埔寨、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家的合作院校输出新能源汽车等专业标准9个、课程标准30个，获批省级立项2项，推荐至教育部1项。

山东畜牧兽医职业学院汇聚政校企研资源，通过组织家禽健康养殖与疫病防控国际研讨会等活动，搭建畜牧业教育与产业国际交流合作平台，开发坦桑尼亚畜牧培训中心畜牧兽医专业等教学标准4个、课程标准38个。典型做法被中国教育电视台专题报道，畜牧兽医专业教学标准项目获批省级培育并被推荐至教育部。

开发资源，推动优质资源“走出去”。山东省积极构建全方位、多维度、广渠道的立体化宣传格局，谋划开发教材、在线课程、数字化平台等数字化教学资源，组织具有国际影响力的资源和装备遴选，有组织地推动优质资源“走出去”，不断丰富中国职业教育对外开放合作成果。2023年，山东省职业学校开发并被国（境）外采用的职业教育资源数量290个、装备27个，其中，高等职业学校采用的资源数为265个、装备数为26个。^[1]**烟台市**用平台思维做发展乘法，与老挝赛松、巴西阿卡拉如市等正式签约或签署合作备忘录、建设海外培训基地和培训中心，与新能源、港口贸易、矿产开采等产业进行合作，开发输出各类职业教育资源38个。**聊城市**借助中德职业教育

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

产教融合联盟等组织机构，对接国际通用标准体系，多方协同、跨界集聚，按照“引进—重构—推广”路径，输出优质教学资源和设备 3 个。**济南市**持续推进德国“双元制”本土化，开发国际化、多语种教学资源和配套数字资源，搭建国际课程推广平台，输出教学资源 51 个，装备资源 11 个，擦亮了济南对外开放“新名片”。

案例 39：输出资源和装备，提升国际职教影响力

烟台职业学院突出“汉语+技能”特色，按照 CCTE 模式实现专业、课程标准和教学资源国际化认证及共享。2023 年开发资源 23 个，其中，电气自动化技术专业开发建设的 5 门核心课程、1.8 万条数字化教学资源，获巴基斯坦信德省职教局权威认证，在当地职业学校广泛应用。

聊城职业技术学院为坦桑尼亚和基里巴斯开发优质资源，精心开发护理、汽车等专业教学资源，出版“中文+护理”“中文+汽车检测与维修技术”教材。急救护理国际职业教育教学资源项目获省级立项，“中文+汽车检测与维修技术”获教育部中外语言交流合作中心立项。

山东劳动职业技术学院围绕智能控制关键共性技术，与山东栋梁科技设备有限公司合作，开发对接世赛标准、产学研用一体的智能控制教学装备，推广到 58 个国家进行应用，成为世界技能大赛和金砖国家职业技能大赛的竞赛装备，获坦桑尼亚国家职业标准开发项目突出贡献奖。

教随产出，服务优质企业“走出去”。山东省聚焦打造对外开放新高地，推动“十强”优势产业集群产教融合共同体建设“中文+职业技能”国际推广平台，助推课程和标准的国际化。职业学校锚定打造国际化标杆学校的目标，集聚跨界力量开展优质产业的专业技能、

语言和综合素养培训，助力国外中资企业培养急需的本土技术技能人才。**德州市**精准对接企业需求，依托“缅甸港航职业技能培训中心”和“几内亚港航职业技能培训中心”，面向缅甸马德岛 30 万吨原油码头项目等管理服务项目培训本土化员工 630 人。**潍坊市**开展越南特色化职工教育培训等专项活动，利用双语教材指导越南职工通过 HSK4 汉语水平考试，累计培养“实习+就业”学生 530 人、在岗职工 1120 人。**济南市**服务“一带一路”倡议，构建政校行企多元主体办学、多路径培养、多渠道融资的境外办学模式，建强省会境外办学品牌，切实提高境外办学服务能力，国际化办学水平显著提升。



图 37 潍坊工程职业学院全程服务“中国铜业杯”有色金属行业竞赛

案例 40：深化产教融合，赋能企业“走出去”

德州四方职业中等专业学校与“几内亚赢联盟”合作，抽调骨干教师和管理人员开发定制化教学方案和培训计划，针对焊接技术、工程设备安全、中文等 15 个专业，开展 58 个班期境外培训，累计培训属地员工 1539 人。

山东外贸职业学院依托中外合作研究中心，发布《加勒比咨询》11 期，完成多米尼加、格林纳达等 6 个国家研究报告。成立援外培

训机构，承担 54 期援外培训项目，培训 76 个国家 1845 名学员，国内外媒体报道 60 余次，商务部培训中心工作简报专题报道工作经验。

山东商业职业技术学院借助商贸服务技术研究中心、院士工作站和国家农产品现代物流工程技术研究中心等科研平台，开展冷链物流关键技术、超低温冷冻设施设备产业化应用研究，为瓜达尔地区量身定制移动式压差预冷贮藏一体化等 3 台装置，解决金枪鱼运输能源消耗大等技术难题，获英国国家创新创业教育中心官方网站宣传报道。

交流互鉴，鼓励职教师生“走出去”。山东省职业学校搭建境外办学点、高端就业项目等出国留学和实习平台，完善激励、管理、服务与评价机制等制度，加强与世界 500 强等领军企业合作，拓宽境外实习就业渠道，组织师生参加国（境）外“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛等国外技能大赛。2023 年，山东省职业学校师生在国（境）外技能大赛获奖 504 项，其中，高等职业学校获奖 431 项；286 位专任教师在国（境）外组织担任职务，指导并开展培训 182425 人日，其中，高等职业学校 261 名专任教师开展指导和培训 151154 人日。^[1]**临沂市**聚焦老年康养，依托海外职业技术学院等中外合作项目，开展国际线上访学，选派近百名学生赴俄罗斯、日本、刚果等国家进行海外研修学习。**烟台市**注重技能育人，对接世界技能大赛标准和内容，在“一带一路”金砖国家技术创新大赛等技能大赛中获奖 50 余项。**威海市**聚焦服务国家重大发展战略，通过专业共建、学分互认、专本连读等形式，选派 31 名交换生赴韩国和俄罗斯深造，助力扩大国际影响力。

案例 41：加强国际交流合作，提升师生国际化素养

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

临沂职业学院依托中国—刚果（布）职业技术学院、“丝路华语”国际中文教学研究中心，组织 46 名教师进行国际汉语教学学术交流研讨，选派 16 名学生赴泰国素万那普皇家理工大学、马来西亚思特雅大学进行短期交流学习，提升学生国际化素养。

山东商务职业学院组织 66 名师生赴英国、韩国等高校进行短期交流和学历提升。2023 年选拔拔尖人才参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、中国—东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛等赛项，获奖 32 项。

山东外事职业大学依托“丝绸之路职业教育联盟”等 4 个联盟组织，以专升本、专升硕、本硕连读、交换生、短期研修等形式开展合作，签约韩国、德国等高端就业项目 7 个，组织线上线下交流活动 20 余场，选派 735 名优秀学生出国留学深造，787 人赴海外实习。



图 38 山东外国语职业技术大学面向俄罗斯高校学生开展无人机技术培训

5 产教融合

产教融合是办好职业教育的关键。2023年，山东职教战线围绕11项现代职业教育体系建设改革重点任务，全面对接服务绿色低碳高质量发展先行区建设，积极探索校企协同育人的新途径、新模式，不断完善工作机制，搭建全面立体、开放共享的校企合作平台，在市域产教联合体、行业产教融合共同体、现场工程师培养等方面持续发力，实现产教资源共建共享、优势互补，人才培养与产业发展的契合度明显提升。

5.1 机制共筑

混合所有制激活合作办学新动力。山东省职业学校坚持“经营、创新、开放、共生”的理念，落实混合所有制激励政策，不断深化混合所有制办学改革，通过共建混合所有制专业、产业学院、生产性实训基地等举措，与企业合资建设、合作管理、合作育人、合作发展，探索形成了“大混合+中混合+小混合”“产权股份化、治理法人化、运作企业化”等混合所有制办学模式，有效促进了人才培养供给侧和产业需求侧结构全要素融合。截至2023年，高等职业学校共建设混合所有制办学项目213个^[1]。**潍坊市**建成产教融合服务平台，基于混合体制、产权结构和产权属性，从政校合作、决策执行、内部治理等三个层面，形成“建设多元化、办学产权化、治理现代化”的多元办学格局。**青岛市**将专业与产业对接，打造“贯通递进”实践教学体系，实现“产”与“教”协调运转，形成“专业+产业”特色鲜明的校企“双元”协同育人新模式。**东营市**成立黄河口工匠学院，搭建“学院理事会+工匠学院+分学院及教学实训基地”的组织架构，适应“四链”

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

融合发展体系建设，对接市域优势产业，强力推进产教融合、科教融汇、校地融通。

案例 42: 发挥企业办学主体作用, 创新混合所有制办学模式

青岛商务学校积极对接京东集团物流、电商、教育、科技研发等板块资源, 由京东集团投入 110 万元, 共建京东智慧物流产业学院和混合所有制“校园云仓”生产性实训基地, 探索“岗课赛证”深度融合、产教深度融合的物流行业高素质技术技能人才培养路径, 形成“专业+产业”特色鲜明的校企双元育人新模式。

山东畜牧兽医职业学院通过资本入股、固定资产入股、畜禽入股、无形资产或技术入股等形式, 从小规模养殖场、兽药厂起步, 到建立资产运营公司, 再到校企合资成立股份有限公司, 探索形成了形式多样的混合所有制办学形式, 校企共建“从牧场到餐桌”全产业链专业群体系, 建成了功能多样、效益多维、覆盖核心专业的股份制生产性实训基地 9 个。

威海职业学院围绕社会服务需求引进社会资本组建法人型学院, 以资产管理公司为产权管理人, 以专业建设或社会培训项目为落脚点, 与行业龙头企业共建海大学院等 3 个具有法人资质的产业学院, 建立了“党委领导、理事会决策、监事会监督、院长执行”的管理体制, 实现校企共订岗位标准、课程标准、质量监控标准及实施方案, 共制招生、教学、实训、师资、经费等管理制度, 共商教学、实习等考核办法。

聊城职业技术学院与杭州喜马拉雅信息科技有限公司等 7 家公司共建增材制造产业学院、大健康产业学院和六个实体化运行的混合所有制生产性实训基地, 开设 9 个混合所有制专业, 形成了完善的“党

委领导下的理事会负责制”混合所有制办学模式，校企双方在人才培养、师资共建、技能大赛、技术服务等多方面开展深入合作，学生参与省级以上大赛获奖 30 余项，校企共同开发教材 19 本，开展技术培训服务 7000 余人次。

市域产教联合体构建产教双轮驱动机制。山东省职业学校立足各地实际，贯彻省 5 部门联合发文的《关于推进市域产教联合体建设的指导意见》，围绕区域优势产业链和特色产业集群，科学确定建设领域和功能任务，构建产教双轮驱动新机制，充分发挥重点产业集群、高水平专业群、“独角兽”企业优势，联合政府部门、本科院校、企业、行业协会以及科研机构，集聚资金、技术、人才、政策等要素，成立了智能制造与高端装备、黄河三角洲生物经济等首批 26 个市域产教联合体，2 个市域产教联合体被评为国家级，位居全国第 2 位。

济南市紧密追踪全市四大支柱产业和 10 条标志性产业链群，分产业建立 15 个市级产教融合共同体，4 个市域产教联合体入围省级首批产教联合体，1 个市域产教联合体被评为首批国家级市域产教联合体。

潍坊市出台《关于加快推进市域产教联合体建设的实施意见》，依托国家农综区等建设 3 个市域产教联合体，探索构建市域产教联合体和行业产教融合共同体“互为支撑、共同发展”的潍坊“两体”建设路径。**临沂市**职业学校牵头组建市域产教联合体 4 个，围绕临沂重点产业需求精准培育人才，实现人才、技术、资源的优势互补，有效解决人才培养“跟不上”产业发展需要、人才专业技能“跑不过”岗位技术迭代速度等问题。

行业产教融合共同体促进产教互补共融。山东省职业学校对接山东区域协调发展布局 and 全省人才集聚雁阵格局，依据区域特色产业组

建产教联合体，发挥政府、行业、企业、职业院校合力优势，以人才、技术、资源为着力点，联合组建轨道交通装备、海工装备、高端装备和智能制造、现代农业等一批行业产教融合共同体，破解重点领域技术改造、工艺改进、产品升级等难题，提升人才培养质量和技术研发成果转化，实现校企双方资源优势互补、信息共享、创新共进。形成上下支撑、左右协调、多中心、多层面的全省产教对接新格局。截至2023年，共成立12个省级行业产教融合共同体。**青岛市**建立城市轨道交通产教融合共同体，由青岛地铁集团牵头，山东大学、青岛职业技术学院等26家院校和企业集体签约，推进打造产教融合服务人才培养、产业发展的“青岛样板”。**威海市**牵头成立了山东省中等职业学校艺术设计教育联盟、威海市艺术教育联盟、焊接行业产教融合共同体，覆盖专业36个，提升了人才与岗位的匹配度。**日照市**成立7个全国范围、3个省内的行业产教融合共同体，成立绿色建筑、现代海洋等10家市级产教融合共同体，搭建全市产教融合信息服务平台，促进产教信息匹配，供需有效对接，目前已入驻企业318家，发布相关招聘信息近1000条。

案例 43：构建产教融合机制，创新协同育人共同体

济南市历城职业中等专业学校采用产品项目逆向研发的“校中厂内循环”实践教学新模式与区域高新行业的多个龙头企业生产线深度融合的“厂中校外循环”市域产教联合体，进行开放性区域产教融合实践中心建设研究。通过实践中心的企业化运行、市场化评价，实现校办企业与合作企业股份合作，进行为企业创收克难的校企利益共同体建设研究，形成市域产教联合体和行业产教融合共同体，加快推进现代职业教育体系建设。

山东职业学院与四川大学、树根互联股份有限公司牵头成立全国工业数智化行业产教融合共同体。首批成员单位 242 家，覆盖 29 个省、市、自治区。共同体发挥龙头企业、社会组织、院校牵引作用，协同开展技术攻关、整合行业产教资源、建立更加广泛的工业数智化人才培养生态、推进我国新型工业化、制造业高质量发展。

济南职业学院联合 154 家单位，组建济南市智能制造与高端装备产教联合体，入选全国首批国家级市域产教联合体。其做法在全国高职教育研究论坛研讨会作推广交流，吸引贵州省黔南州政府、江西省赣州市教育局及 10 余所职业院校来访交流相关成果被央视、《人民日报》《科技日报》新华网等主流媒体专题报道。受邀参加 2023 首届世界中文大会，出席“中文+职业技能”融合发展论坛。作为核心成员单位参加国家社科基金项目研究。

山东外国语职业技术大学牵头成立日照市新一代信息技术产教融合联盟。联盟立足于重点服务日照新一代信息技术产业链发展，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务产业链企业技术改造、工艺改进、产品升级。

产教融合制度推进教育与产业协同发展。山东省 11 部门出台《关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合 10 条激励措施的通知》，激发企业参与职业教育的积极性和主动性。职业学校以国家、省、市产教融合政策为引领，出台、修订学校产教融合、校企合作制度，明晰校企合作的主体权责、收益分配、合作模式等内容，以“引企驻

校”“驻企办学”等方式促进产教供需对接、资源转化和利益共享，推进人才链、教育链、产业链、创新链的贯通融合。滨州市推动“产教融合、实业创新”“双型”城市建设，提出“入学即入岗、毕业即就业、专业即产业”理念，把产业发展和职业教育深度融合，367家企业与本市22所中职院校开展校企合作。东营市印发《关于深化产教融合促进职业教育高质量发展的实施意见》等一系列政策措施，通过分产业组建产教融合共同体、分区域组建产教联合体、分专业组建产教联盟、结合产业需求调整优化专业设置，努力办好职业教育。济南市把产教融合试点城市建设纳入“十四五”规划，出台了20个具有突破性的政策文件，将《济南市产教融合促进条例》立法调研，以地方性法规促进产教融合高位推进。

案例 44：产教融合制度赋能，激发协同育人动力

日照工业学校改善评价机制，引入企业评价，在学生技能实训、岗位实习方面加大企业评价比例。制订“1+X”证书制度试点项目管理办法和学分转换办法等配套制度。针对企业学习环节的教学管理，制定《实习生管理办法》《学徒实习管理制度》，编写《学生（学徒）岗位实习手册》，保证学徒实习环节有制度可依。

济宁高级职业学校深入40家企业开展产教融合调研工作，形成各类产教融合制度13份，与山东天振药业有限公司等36家企业签订了校企合作框架协议，形成了校企共建现代农业“一场二室三基地”7个育人平台初步方案。

济宁职业技术学院出台《济宁职业技术学院校企合作办学项目绩效评价办法》，对校企合作办学项目进行评价考核，淘汰一批、续签一批、动态调整校企合作办学项目，加强校企合作项目的运行管理。

临沂职业学院出台修订《深化产教融合赋能学校高质量发展的实施意见》等制度文件7项，构建了“内生合作动力、资源共建共享、人员互聘、制度保障”四轴联动的校企协同发展机制，以“引企驻校”“驻企办学”等方式深化产教融合校企合作，促进教育链与产业链的融合贯通。

5.2 资源共建

企业多要素参与职业教育办学。山东省职业学校落实“金融+财政+土地+信用”组合激励政策，与中国重汽、西门子、华为等知名大企业建立战略合作关系，将企业先进的生产、服务、运营、技术引入职业教育人才培养全过程，职业学校发挥办学优势，吸引企业和其他社会力量利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素，通过独资、股份制、混合所有制等形式深度参与办学，不断丰富职业学校办学资源。2023年，企业提供给中职学校校内实践教学设备值66732.17万元，提供给高职学校校内实践教学设备值达80035.07万元^[1]，增长率23.68%。**滨州市**鼓励山东魏桥创业集团等企业通过投入资金设备、提供实习岗位、开展技术培训等方式参与职业教育，各职业院校共与1000余家国内外企业建立校企合作关系。**德州市**通过专项资金、土地划拨等政策支持，激活企业作为产教融合重要办学主体的积极性，企业投入技术、设备、场地等生产要素与学校共建宁津电梯学校，培养电梯类专门人才1500余人。**临沂市**推出13条“真金白银”式产教融合激励政策，企业真切享受到参与职业教育的政策“红利”，积极参与职业教育办学，2023年共有20家企业列入市级产教融合项目库。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

政校行企协同打造产教融合平台。山东省职业学校紧紧围绕区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，依托专业群，与行业内技术先进、具有较强品牌影响力的实体企业开展深度合作，共建多种形式的产业学院、企业学院，依托产业学院建设集产学研功能于一体的生产性实训基地，与企业共建课程体系、实践教学体系、素质教育体系、创新创业教育体系，实现以产引教、以产定教、以产改教、以产促教。

潍坊市成立市政府主要领导任组长的现代产业学院工作专班，率先出台了《关于加快现代产业学院发展的实施意见》，签约共建现代产业学院 80 个，在院学生 3 万多人。2023 年，围绕元宇宙、高端装备等产业链，组织校企对话近 590 次，服务企业 265 家。**日照市**推进园区与职业院校共建“生物技术产业学院”“数字创意产教园”等 26 个产业学院，通过园区实体化运作培养 3000 余名高技能人才，累计开展技能人才培养 2 万余人次，培育全国技术能手 3 人、省技术能手 27 人、齐鲁工匠 2 人、日照工匠 16 人。**泰安市**多元主体组建服务全产业链的职业教育集团和专业建设指导委员会，推动驻泰高校围绕泰安产业需求，新建 7 个产业学院，与 80 余家企业通过“订单班”等方式联合培养技术人才，年培养规模过万人。

案例 45：校企共建产业学院，打造产教融合发展新样板

日照市工程技术学校利用地处高新区的独特优势，成功吸引 52 家产业园区企业加入办学，实现了技术、设备、场地和管理的深度融合，创新了 1 个系深度合作 6 家企业、共建 1 个开放型区域产教融合实践中心、N 个订单班、N 个冠名班的校企协同育人模式，共同研制人才培养方案 15 个，共建大师工作室 5 个，企业捐建一体化教室 5 个、实训基地 8 个，极大地丰富了教学资源，延伸了办学空间。

昌乐宝石中等专业学校与山东梦金园珠宝首饰有限公司共同建设黄金珠宝现代产业学院，将珠宝企业真实生产项目引入校园，创设真实职业环境，开展黄金珠宝产业学院学徒制技能型人才培养。

滨州职业学院与滨州中裕食品有限公司等企业共建混合所有制产业学院，建成产业学院 10 个、全国机械冶金建材行业工匠学院 1 个、“双拥”学院 1 个、“工业互联网”现场工程师学院 2 个。与 500 多家企业建立长期稳定的合作关系，年均解决企业技术问题 20 余项，成果转化产值千万元，年培训 9 万余人次，创收 3800 余万元。

山东外贸职业学院与慧科教育科技集团共建虚拟现实产业学院，在虚拟现实技术应用专业开展混合所有制办学模式改革和现代学徒制人才培养模式改革。校企联合构建了“工学结合、素能并重”的课程体系，采用项目式教学（PBL）+训练营（EMO）的实训模式，引入真实商业项目培养学生的专业能力与职业素养。2023 年首届毕业生就业率达到 94.68%。2023 年获批山东省杜长河职业教育技能大师工作室、青岛市应用型高校产教融合示范专业和全国职业院校元宇宙 3D 内容创作人才培养“职教工场”项目建设单位。

产教融合实训基地助推产教协同发展。山东省职业学校聚焦高端装备、新一代信息技术、智能制造等领域，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的产教融合实训基地、虚拟仿真实训基地、生产性实训基地，在专业发展、人才培养、产学研互动、技术研发等方面协同发力，解决实训教学过程中高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现等问题，有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化，助推产教协同发展。截至 2023 年，山东省建成 25 个国家级实训基地，221 个省级实训基地。**烟台市**建设若干具

有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，辐射区域内学校和企业，鼓励职业学校与企业共建校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。**枣庄市**紧盯高端装备、新一代信息技术等用工需求量大的产业，累计与市内 260 余家企业共建实习基地，与南通大地电气股份有限公司共建汽修、数控专业校内实训暨生产基地，企业投资 260 余万元，建设 200 个工位，满足学生实习实训及生产需要。

案例 46：打造专业化实训基地，推进产教融合、科教融汇

山东省莱阳卫生学校以教育部现代学徒制试点单位和山东省现代学徒制试点专业项目为依托，以产教融合实训基地学校医院和校企合作实训基地为平台，形成了“医教协同、德技并修、学做一体、多元发展”的人才培养模式，形成了“主体聚合、过程耦合、环境契合、资源整合”的医教协同育人机制，全力促进校企协同育人。

青岛职业技术学院与海尔集团开启双方第三个十年合作，海尔集团先后投资近千万元在青岛职业技术学院建成中央空调全球物联服务学院和智能家电实训基地。青岛职院也成为海尔集团人才培养培训输出基地、培训教材产出基地和应用技术研发攻关基地，累计向海尔集团输送毕业生近 3000 名，培养培训智能制造行业员工 35000 余名。

烟台工程职业技术学院围绕低碳转型的绿色低碳技术和数字化技术，与施耐德电气（中国）有限公司校企共建与生产实际应用场景同步的“施耐德电气绿色低碳数字化技术应用中心”，打造区域开放共享型绿色低碳数字化技术应用实训基地，引进施耐德电气优质课程数 42 门，课程教学 2718 学时，在教学、科研、实训、培训、大赛等方面提供有力支撑，专业就业率、企业满意度连续三年超过 98%。

青岛港湾职业技术学院联合全自动化集装箱码头共同开发实施

智慧港口集装箱轨道吊智能控制技术实践项目，校企开发建设包含四个岗位模块子项目、45个港口真实生产任务的智慧港口集装箱轨道吊智能控制技术实践项目，打造在智慧港口真实工作场景中的实践教学内容，促进学生在港口真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。学生的岗位实践能力、创新创业能力大幅提高。



图 39 山东科技职业学院学生在教学工厂学习高级定制智能裁剪

校企双元开发新形态教材。山东省职业学校对标《山东省职业院校教材管理办法实施细则》，对接行业产业动态，紧跟技术发展趋势，开发新形态教材。通过引入企业工艺流程，以项目驱动、任务引领、能力培养为主线，校企“双元”开发活页式、工作手册式、融媒体交互式新形态教材、数字化等多形态教材，配套精品资源共享课、数字化资源，实现了学校与企业的资源互通，合作双赢。2023年，山东省职业学校校企合作共编写教材3407本，其中，中等职业学校校企合作编写教材709本、高等职业学校校企合作编写教材2698本。^[1]

^[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

德州市围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，推动职业学校与行业、企业、教科研机构合作开发教材 233 本，其中工作手册式、活页式、融媒体式等新形态教材 80 本。烟台市以打造精品系列教材为提升教学质量的突破口，分批次组织院校和行业企业、教科研机构、出版单位等联合开发教材 133 本，打造深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材 278 本，不断推动“三教”改革落地做实。

案例 47：行校企多元协作，助力教材开发

山东省济南商贸学校对接职业标准和大赛标准，体现“岗课赛证”融通，建设了一大批校企“双元”合作开发的优质教材，配套建设数字资源包、在线开放课程等立体数字资源，适应线上线下混合、虚拟仿真实践的教学模式。坚持产教融合，深度融合思政元素，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容，构建教材育人新格局。

烟台汽车工程职业学院坚持立德树人根本任务，采用“学校+企业+出版社”三方编写“学校、系部、编委”三层实施的组织架构，开展常态化教材修订和有机融入课程思政策略。配套建设丰富的数字化资源与互联网教材载体，目前学院 9 部教材获评职业教育“十四五”国家规划教材，10 部校企合作开发教材，12 部活页式教材，2 部教材获全国优秀教材奖一等奖。

烟台职业学院与省内多家大中型国际物流企业校企合作，开发国际物流工作手册式新形态系列教材，设计国际物流工作手册式新形态系列教材的整体结构，提高国际物流人才的企业需求适配度。学校已完成校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的新技术领域教材 70 部，6 部教材获得“十四五”职业教育国家规划教材，5 部

教材入选 2023 年职业教育优质教材省级培育。

山东外国语职业技术大学校企合作开发课程、教学标准、视频资源、实训资源，开发配套活页式、新形态教材，建成了覆盖学校所有专业的教学资源 and 教学平台，包括共建共享的数字学习中心、数字化图书馆、专业虚拟仿真实训平台等。校企合作开发课程 712 门，共建 12 个职业教育专业教学资源库，开发配套新形态教材 115 部，7 部教材在国家智慧教育平台展示。

5.3 人才共育

调整专业布局适应产业发展。山东省职业学校贯彻落实《关于优化职业教育专业设置的指导意见》，与行业骨干企业、中小微企业紧密协同创新生态系统，建立企业需求牵引和市场化导向的专业发展模式。深入对接黄河重大国家战略、山东深化新旧动能转换和绿色低碳高质量发展先行区建设任务，建立增、撤、改专业动态调整机制，新增新一代信息技术、高端装备、新能源等“十强”产业紧缺专业，裁撤滞后过剩专业，强化传统专业数字化升级改造，专业设置与产业发展匹配度不断提高。2023 年山东省职业院校面向“十强”优势产业集群重点领域开设专业点 4866 个，面向紧缺领域新增专业点 155 个，撤销专业点 67 个^[1]。**临沂市**结合“东钢、西木、南智、北食、中新兴”产业布局，对接企业岗位需求，强化专业建设市级统筹布局，制定出台《全市重点产业领域职业院校专业建设指南》优先发展产业急需类专业、加快建设人才紧缺类专业。**潍坊市**围绕山东省“十强”产业发展需求，出台健全完善专业动态调整机制政策，积极增设自动化类、集成电路类、航空装备类、新能源发电工程类等服务新兴产业发

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

展、支撑传统产业改造提升的相关专业，切实调减和撤销办学条件弱、水平差、就业率特别是对口就业率低和供过于求的专业。枣庄市服务“工业强市、产业兴市”战略，精准对接枣庄“6+3”现代产业体系，瞄准市内急需紧缺专业方向，优化调整现有专业布局，真正让学生实现“入学即入企，毕业即就业”。

案例 48：优化专业布局，提高专业与区域产业匹配度

青岛市电子学校精准对接青岛市智能家电、人工智能等优势产业、新兴产业发展需求，积极打造数字媒体、智能制造、物联网专业集群，先后设置数字媒体技术应用、3D 立体设计与打印、光伏发电、人工智能技术应用等专业，全力服务青岛“六个城市”建设。

山东经贸职业学院对接潍坊市“5+5”十大产业，不断推动应用服务型专业转型升级与数字化改造。2023 年，增设无人机应用技术专业、智能互联网络技术专业、智慧健康养老服务与管理专业等 3 个新兴紧缺产业相关专业，完成会计、金融等其他传统专业数字化升级改造。建成国家级骨干专业 4 个，省级特色专业 6 个。

枣庄科技职业学院制定《专业动态调整实施办法》，从企业需求、办学条件、毕业生就业率、专业评估等方面对所有专业进行综合评价，将对口就业率低和供过于求的专业予以调整裁撤，2023 年裁撤 7 个专业，专业与区域产业匹配度达到 100%。

淄博职业学院构建“需求导向”的专业动态调整机制，提高专业与产业的匹配度。现有 73 个专业均对接区域内主要产业，对接山东省“十强”产业专业数 68 个，占比 93.15%；对接淄博市“四强”专业数 36 个，占比 49.32%。

集聚校企资源优势打造专业集群。山东省职业学校精准对接国家

战略需求，主动服务区域重点产业，瞄准产业链、岗位链和技术链组建专业集群，建立专业建设与产业发展供需关系谱系图，构建以职业能力培养为主线的专业群课程体系，形成各具特色的专业群人才培养模式，积极打造职教高地升级版。截至 2023 年，立项建设了 4 个“双高计划”学校建设单位，11 个“双高计划”高水平专业群建设单位，立项建设 100 所高水平中职学校、79 个高职高水平专业群、36 个中职特色化专业，引领职业学校优化专业布局，强化内涵特色，不断提高人才培养质量。济南市紧密追踪全市四大支柱产业和 10 条标志性产业链群，引导职业学校合理设置专业群，服务全市经济发展。日照市推动学校专业建设与市域特色产业发展深度融合，形成从“海里”的水产养殖、航海技术，到“陆上”的汽车制造、信息技术，再到“空中”的通用航空专业群，全方位对接日照市重点产业链发展布局，不断提高育人质量。淄博市依托职业教育集团，与 230 余家企业合作，聚焦机械、纺织、陶瓷等传统产业以及电子信息、精细化工、新医药等新兴产业门类组建专业群，建设实训基地，创新人才培养模式，打造高水平专业群，服务社会经济发展。

案例 49：瞄准重点产业链，建强特色专业群

章丘中等职业学校与青岛航特教研科技有限公司以智能制造专业群为依托，采用“实训+实习”的教学形态，“做中学”的教学方式，建成了“教学做一体化、校企一体化、产学研一体化”三位一体的生产性实训基地，实现了人才培养与产业需求无缝对接。智能制造专业群学生对口就业率达到 95%以上，毕业学生第一年的平均月薪达到 4500 元。

山东商业职业技术学院与浪潮、国家农产品现代物流工程中心等

企业、科研机构共建专业群，将先进技术、真实项目案例、大赛及认证资源引入教学，形成国家云计算专业标准、特色专业群教学体系及国家专业教学资源库等优质资源，共同推动校企双元育人。专业群建设模式获国家教学成果奖一等奖，实现学校一等奖为零的突破。

山东科技职业学院对接纺织服装行业数字化转型和智能化重塑的产业需求，与鲁泰等行业龙头企业合作，构建“通识平台+岗位基本能力平台+岗位核心能力模块+职业拓展能力模块”的专业群课程体系。制定了30个高标准的专业课程标准，开发了32个实训项目标准，开发5个与国际标准对接的课程标准，成立“一带一路”纺织服装职业教育联盟。学校应邀在全国多个会议等多个场合多次进行专业群建设经验交流。

山东外贸职业学院聚焦国际经济与贸易山东省高水平专业群建设，深化校政行企多方合作，突出专业特色化发展，主动对接行业与产业，积极探索专业群组织管理模式改革，从宏观、中观和微观三次建立起专业群建设项目的组织架构，实施专业群“一级项目负责人+二级项目负责人+骨干教师团队”三级联动管理机制，形成统筹有序、责任明晰、科学高效的运行管理模式。

山东工程职业技术大学秉承“专业基础相通、产业面向相同、职业技能相近、就业岗位相关”原则，组建数字财商服务专业群，立项为山东省第二批高等职业教育高水平专业群建设项目。学校与鲁信科技股份有限公司合作，以“新商科”品牌专业群为抓手，建设具有辐射引领作用的高水平专业化实践实训基地，为学生提供了实践操作的平台，也为教师提供了研究创新的空间，成功地构建了一条与产业链、创新链紧密相连的专业链和人才链，极大地提升了专业的整体建设水

平和服务区域经济发展的能力。



图 40 济南工程职业技术学院学生通过虚拟仿真平台学习物联网技术

校企协同中高本一体化贯通培养体系初步建成。山东省职业学校依托市域产教联合体等平台，与龙头企业开展深度合作，组织中职学校、高职学校、行业、企业一体化设计课程体系、课程标准、学分认定标准、教学资源，系统构建中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系，深化长学制贯通培养高端技术技能人才模式改革。**青岛市**聚焦校企联动中高职贯通培养，积极探索“3+1+2”中企高一体化人才培养模式。学生中职3年毕业后，在企业工作1年，以企业员工身份到高职就读2年，企业负担全部学费。该模式培养的学生理论扎实、技能娴熟、职业生涯规划清晰，实现了学历和企业岗位能力的“双提升”。**济宁市**大数据与人工智能产业学院对接市内产业布局，建立1+N+M（1个新一代信息技术专业链+N家合作企业+M种合作）模式的现代产业学院和产教融合实训基地，实现中高本一体化贯通培养。**潍坊市**聚力职教高考、产教融合、贯通培养三条主赛道，集合福田汽车集团、诸城市福田汽车

职业中等专业学校、山东交通学院，探索政校行企助力“中起本”贯通培养，造就大批汽车运用与维修人才。

案例 50：畅通一体化培养路径，实现中高本有序衔接

胶州职教中心学校与海尔集团开展了“3+1+2”人才培养模式探索，学生在中职学习 3 年，与企业签订正式劳动合同，在高级技工岗位历练 1 年后，再以企业在职员工身份进入高职院校就读 2 年，由企业负担全部学费，实现学生、学校和企业多赢。

菏泽职业学院打通中高本贯通培养路径，探索形成东明县职业中等专业学校——菏泽职业学院——菏泽学院分段培养和一体化贯通培养模式，畅通学生学业水平提升通道，接纳东明石化集团优秀员工的学历提升，从而合力稳步提升中高本贯通培养路径中学员的人文素养和职业技能。

济南工程职业技术学院依托校企合作真实工程项目，构建以服务学生职业能力提升的“三阶递进、四维融通，系统化设计”中高本课程体系，贯通人才培养立交桥，为经济社会高质量发展提供高素质技术技能人才。该项目在国家级教学成果奖评审中荣获一等奖。

创新形成校企共同培养现场工程师模式。山东省职业学校聚焦先进制造业等战略性新兴产业和产业基础能力提升重点领域，依托高水平高职专业群或职业教育本科专业，以中国特色学徒制为主要培养形式，推广订单班、冠名班等人才培养模式，校企共同进行专业建设、课程改革、产品研发、技术创新，共建一批现场工程师学院，分领域、分批次启动现场工程师专项培养计划，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。截至 2023 年，山东省高职学校实施学徒制的专业数 230 个，校企联合培养学徒 61498 人^[1]，立项 50 个现场工程师专项培养计划项目。**济南市**引导职

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

业院校深化与海尔卡奥斯、华为等信息化龙头企业的合作，广泛实行冠名班、订单班和学徒制等人才培养模式，深入推进现场工程师专项培养计划，培养输送更多具有较高数字化素养的技术技能人才，助力全省制造业等传统工业“数智增效”。**烟台市**推行“双证融通”制度，开展现代学徒制试点工作，与鼎商集团合作“3+1+1”联合培养模式，开设联想服务器等企业冠名订单班15个。4个项目入选省第一批现场工程师专项培养计划。每年输送技术技能型人才1.7万余人，有效赋能全市产业发展。**淄博市**职业学校与近1500家企业建立了校企合作关系，拥有28个市级现代学徒制试点专业，10个省级现代学徒制试点，每年为合作企业培养高技能人才近0.2万人。



图 41 企业师傅指导潍坊职业学院学生学习智能网联汽车技术

案例 51：推进中国特色学徒制，培养大批现场工程师

山东冶金中等专业学校与**富士康（烟台）科技工业园**创办“厂中校”人才培养模式，校企共建课程体系、共管教学过程、共商考核评价，充分引入现代企业管理理念，实施一体化教学。“厂中校”成立

三年来，面向社会累计输送6批次、700余名学生，受到了家长、学生、学校、厂区的一致好评。

青岛酒店管理职业技术学院构建“国家—省—市—校”四级学徒制体系，分步推行现代学徒制。创新构建“双课一体、三标贯通、四段衔接”现代学徒制人才培养模式，实现“学校课程”与“企业课程”结合，“学生身份”与“学徒身份”复合，“学校教师”和“企业师傅”联合，“学校评价”和“企业评价”融合，开展1+X证书制度试点54个，培育试点高水平培训师133名，3128名学生考取1+X证书。

东营科技职业学院对接新能源汽车动力电池生产、检测、维修紧缺岗位，依托北京交通大学国家级动力电池实验室和北交新源(北京)科技有限公司的科研、生产以及教育资源，以生产、实践、科研一体化培养形式，利用3年建设时间，探索建立新能源汽车动力电池检测维修岗位的课程体系、教材体系、培养模式、评价体系并实现科研成果的转化，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的新能源汽车动力电池岗位的现场工程师。

访企拓岗促就业成效显著。山东省高职学校将“访企拓岗促就业”列为“一把手”工程，主动对接地方经济发展需求，走进园区、走进行业、走进企业，坚持“走出去”和“请进来”相结合，“线上线下相结合”，与国家24365就业服务平台深度对接，联合开展山东专场招聘会，发挥省级就业服务平台资源优势，找准学校与用人单位合作共赢的契合点，不断提高学生就业质量和发展水平。截至2023年，山东省83所高职学校共拜访企业20948次，其中威海职业学院拜访次数最多，达到465人次。走访的企业中，接受学生就业91427人，接受学生实习116356人^[1]。

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.4 双师共培

构建起校企人员双向流动互相兼职的局面。山东省职业学校贯彻落实《关于印发山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案的通知》等文件，充分发挥学校在教师招聘计划及岗位设置、教师及高层次人才招聘、职称评聘、绩效工资内部分配等方面自主权。以全职引进、柔性引进、相互兼职、技术攻关、课题研究等形式，引进企业技能大师和能工巧匠到学校担任学校产业教授、兼职教授，指导实践，鼓励教师到企业一线挂职锻炼，依托校企双方共建的“技能大师工作室”等载体，学习行业企业新技术、新产业、新业态、新模式，建立校企双向流动、互相兼职的常态化运行机制。2023年，职业学校共聘请企业行业导师共18024人，年课时总量达2636934学时。^[1]

济南市鼓励教师积极深入企业实践，通过安排教师到企业挂职锻炼、参与实际项目等方式，积累实践经验，了解行业动态和技术发展，提高自身的教学水平和职业素养。通过邀请企业专家担任兼职教师、开设讲座等方式，将企业一线经验和最新技术引入课堂。**德州市**完善职业院校专业教师与行业企业技术人员双向交流机制，在企业设立“名师工作室”、在学校设立“大师工作室”，吸引更多能工巧匠、技能大师走进校园，让有“真本事”的教师教会学生“真本领”。

案例 52：搭建校企合作平台，畅通校企人员流动

济南旅游学校走出去、请进来双线驱动，将专业教师送入富力凯悦酒店、凯宾斯基酒店等企业接受实岗培训与锻炼，培养专业教师的实践教学技能，了解企业的新技术新规范、先进文化理念。在专业教师“走出去”的同时，学校也将行业内的专家、大师“请进来”。学

[1]数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

校引进了一批具有丰富实践经验、精湛专业技能或掌握绝技绝艺的技术专家和大师，如选聘“中国鲁菜大师和孔府菜第一女传人”王兴兰等来校指导教师专业成长。

山东胜利职业学院以企业“教师流动工作站”和“产业导师工作站”为载体，校企双方共建“技能大师工作室”，推行“企业培训—校本培训—企业顶岗—行动研究”四阶段培养机制，促进学校教师与技能大师的双向流动。

山东轻工职业学院建立校企高端人才“双向交流、共生共长”的常态化机制。依托校企合作企业，建成57个教师企业工作站，校企联合开展课题研究、技术研发、团队建设、专业建设和社会服务。学校与鲁丰织染有限公司、淄博大染坊丝绸集团有限公司联合研发的微纳米气泡水洗新工艺，年减排废水50万吨，节水30万吨。聘用企业高层次技术技能人才与学校教师组建“教学拍档”，结对共同承担课程开发、课堂教学和工作室建设等，以新产品、新技术、新工艺丰富教学内容，提升人才培养质量。

山东商务职业学院承托团队、平台、名师及教师培训基地完善校企人员双向流动网络平台的建设，开发教师线上线下培训资源，出国访学研修与跨省专题研修并举，探索专兼教师AB角制和校企“互建互聘”联合用人模式，形成“标准引领，平台赋能，大师指引，五级递进培训，双向提升”的校企人才流通过程。

校企联合打造高水平“双师型”教师队伍。山东省职业学校积极参与职业学校教师素质提高计划，重点开展专业教学名师、专业带头人、专业骨干教师、“双师型”教师、骨干校长、班主任培训和研修。充分发挥企业对教师培养培训的重要作用，以企业“教师流动工作站”

和“产业导师工作站”为载体，校企双方共建“技能大师工作室”，校企双主体构建职前职后一体化的全过程培养培训体系，全面提高教师教育教学能力和专业实践能力。**济南市**融合济南市职教高考研究中心、济南市幼儿教育教研组、中等职业学校等多方力量，以省级名师工作室为龙头，结合2个山东省技能技艺传创平台，通过师资培训、教师走进企业、积极参加各类技能大赛等多种途径培养培训教师，取得了明显成效。**菏泽市**与企业共建“双师型”教师培养培训基地，接纳教师到企业考察观摩、进行技术实践、专业技能实训、岗位任职、参与产品研发和技术创新、设置企业实践岗位、企业实践流动站等多种方式，培养教师实践能力和职业素养。**泰安市**与天津中德技术大学联合举办骨干教师高级研修班，并在全市开展了中等职业学校班主任能力比赛培训、在线精品课程建设培训、新能源汽车技术师生能力提升等多项培训，全面提升了教师队伍整体素质。

案例 53：校企搭建教师锻炼平台，促进教师专业发展

青岛幼儿师范高等专科学校贯彻落实山东省《关于实施职业教育“技能大师”领航计划（2023—2025年）的通知》，按照“政校企共建、周期式培养、师徒制管理”的方式推动技能大师工作室建设，学校与山东万达国际旅行社有限公司、山东梦金园珠宝首饰有限公司合作共建的职业教育“技能大师”工作室，高起点培养“双师型”教师。

莱芜职业学院通过搭建“1+N”发展平台，实现校企共育“双师型”教师。与青岛海尔空调电子有限公司等企业共建教师企业实践工作站50余家，遴选山东栋梁科技设备有限公司等优质企业共建“双师型”教师培养培训基地。通过成立教师发展中心独立机构、建设名

师工作室、培育教师教学创新团队、建设科技支农博士工作站、搭建校本培训平台等教师发展平台，发展教师专业能力。目前，学校孕育出4个省级“名师工作室”、1个省级“技能大师工作室”、5个省级“技能技艺创新传承平台”，实现校本培训5000余人次。

山东劳动职业技术学院引入企业场地、设备、技术、人员等资源，依托现代产业学院和技能大师工作室，推行“企业培训—校本培训—企业顶岗—行动研究”四阶段培养机制，创新结对学习、跟岗训练、访学研修等培训形式，引导教师知识更新和能力提升，实现双师型教师质的显著提升和量的合理增长。

山东工程职业技术大学依托七个重点建设专业群成立研究所，与1-2个在行业内影响的企事业单位建立深度合作关系，建设“双师型”教师培养培训基地，重点锻炼教师专业实践能力，落实专业课教师到行业企业实践制度。推进教师研究成果的转化与企业实践成果向教学资源转化，将行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块。

认定标准引领“双师”队伍高质量发展。山东省印发《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，明确“双师型”教师认定专业类对应教学指导委员会，构建国家、省、校三级高职院校“双师型”教师标准体系，指导各市、职业学校出台校级认定文件、规范认定程序并实质性开展认定工作。职业学校落实国家、省标准要求，与企业合作，分层分类建立“双师型”教师评价体系，优化评价指标，完善“双师型”教师认定及管理办法，加快职业教育“双师型”教师队伍高质量建设。2023年，高等职业学校“双师型”教师占比65.77%^[1]，较2022年基本持平。**青岛市**教育局组建由高职院校、市

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

教科院、企业、区（市）教体局、中职学校等单位 40 余名专家组成的青岛市认定专家评议委员会，审核来自全市 44 所中职学校 2283 名教师的认定申请。**潍坊市**规范“双师型”教师认定程序，建立个人申请、学校申报、县市审核三级审核机制，分类分级分批完成 1834 名中等职业教育“双师型”教师认定工作。**威海市**出台《中等职业学校“双师型”教师认定工作实施方案》，组建“双师型”教师认定专家评议委员会，分级认定中等职业教育“双师型”教师 708 名。

案例 54：完善“双师”评价标准，探索“双师”认定路径

淄博市工业学校结合学校实际，组建由教育部门、行业企业、院校专家等组成的“双师型”教师认定专家评议委员会，完善“双师型”教师分级认定标准。在深入解读“双师型”教师内涵的基础上，初步研讨职业道德、职业技能、职业素养三大“双师型”教师模块化课程培训模块，与 10 家企业共建“双师型”教师培训基地。

山东信息职业技术学院分层分类制定双师型教师认定标准，构建政校企三方联动，未定级、初级、中级、高级四层培养，师德师风、教学能力、实践能力、科研能力、服务社会能力多维评价的“双师型”教师专业化发展模式，在全校范围内开展双师认定工作，以评价为引领，重构“双师双能”教师考核机制，加快建设一支师德高尚、技艺精湛、素质优良、结构合理的高质量“双师型”教师队伍。

潍坊护理职业学院根据教育部要求和山东省的双师认定基本标准，制定校级双师认定工作实施方案，修订“双师型”教师发展标准，完善初级、中级、高级三层级“双师型”教师的素质和能力要求，结合学院现状建设“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，依托省教师管理信息系统，启动首批双师省级统一分级认定。

6 发展保障

发展保障是推动现代职业教育高质量发展、特色化发展的有力支撑。2023年，山东省认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设，充分发挥党建引领职业教育高质量发展作用，全面启动省域现代职业教育体系新模式试点建设，多渠道加大职业教育经费投入力度，启动实施办学条件达标工程，健全职业教育标准体系，强化“一揽子”政策激励引导，现代职业教育高质量发展步伐更加稳健、适应性显著增强、吸引力不断提升。

6.1 党建引领

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，践行党的二十大精神。山东省职业学校贯彻落实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的要求部署，贯通开展理论学习、调查研究、推动发展、检视整改，学思想、强党性、重实践、建新功，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。组建学习贯彻党的二十大精神“百人宣讲团”，深入职业学校宣讲党的二十大精神。举办党的二十大精神专题学习班，实现职业学校处级以上干部党的二十大精神学习教育全覆盖。职业学校利用现代信息技术和“三微一端”等新媒体平台，广泛组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班、专题辅导报告，开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”读党报、传承中华优秀传统文化等各类活动3800余场，参与师生370余万人次，引导广大师生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以实际行动践

行党的二十大精神。**青岛市**创新主题教育形式，组织中职学校领导班子成员专题读书班4期、学校党组织书记专题培训2期，指导中职学校领导班子成员及学校党员围绕困扰学校发展存在的问题开展调研96次，凝练形成主题教育成果经验139项，将主题教育成果全面体现到推动职业教育高质量发展的具体任务。**潍坊市**把学习宣传贯彻党的二十大精神作为重要政治任务，组织全市职业学校开展“职教生心中的二十大”活动，通过集体学习研讨、层层宣讲等方式，将党的二十大精神融入立德树人全过程，参与活动师生131503人次。

案例 55：创新多种形式，推动主题教育走深走实

威海市职业中等专业学校着力抓好主题教育成果转化，立足办学特色与优势，开展“匠心服务，技能惠民”志愿服务，面向16个社区开展志愿服务30余场，培训电商技能人才1100余人；面向30多家企业开展技术培训40余场，培训特种作业人员近2000名；面向9所中小学，为近千名学生提供职业体验活动，学校影响力不断提升。

山东城市建设职业学院一体化推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改，细化分解34项具体任务，编印《主题教育学习简报》12期，制作主题教育成果展板20块，主题教育助推学校高质量发展的典型经验被《中国教育报》《中国建设报》等多家媒体报道，学校入选中共山东省委教育工委“新时代高校党建工作示范高校”培育创建单位。

莱芜职业技术学院通过到乡村振兴一线学、到先进院校考察学、到红色教育基地学、请专家学者送学等方式，创新开展理论学习、调查研究，各单位负责人调研100余次，形成调研报告38项，确定推动发展事项127个，形成理论成果6项、实践成果5项、制度成果7

项，1个典型案例入选济南市主题教育典型案例汇编。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，把握正确办学方向。山东省坚持和完善高职学校党委领导下的校长负责制，指导抓好部分高职学校党委换届工作；落实中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，召开全省中小学校党组织领导的校长负责制视频推进会议，交流经验做法，分析问题不足，推进工作落实。高职学校以制度建设为抓手，健全完善党委会、院长办公会、党政联席会议等制度，持续加强领导班子建设。16地市通过坚持分类指导、强化部门联动、制定配套制度、打造示范品牌等方式，全面落实党组织领导的校长负责制，山东省落实中小学校党组织领导的校长负责制典型经验做法被中央教育工作领导小组秘书组《教育工作情况》刊发推广。**青岛市**制定《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施方案（试行）》，优化调整中职学校党组织设置形式，全市49所职业学校全部建立党组织领导下的校长负责制。**烟台市**“一校一案”逐级建立任务清单，指导市内30所职业学校制定党组织会议议事规则和校长办公会议议事规则，建立健全党组织书记与校长定期沟通、“三重一大”决策等配套制度，保障学校工作有章可循、规范运行。**德州市**出台《贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制实施方案》及学校议事规则等系列政策文件，选好配强学校领导班子，逐步调整中小学校领导管理体制，全面完成改革任务。

案例 56：贯彻落实党的全面领导，不断提升治理水平

临沂市工业学校修订完善《关于党委领导的校长负责制实施办法》，加强党对学校工作的全面领导。聚焦推动社会关注、家长关切、师生关心问题解决，设立“校长接待日”，党员干部联系学生 2142

人次，接待学生和家長 106 人次，解决師生生活难题、學生及家長合理化訴求 122 条，師生滿意度 100%， “我為群眾办實事” 取得實質性成果。

青島港灣職業技術學院落實黨委領導下的校長負責制，修訂完善《落實黨委領導下的校長負責制的實施細則》和二級學院黨政聯席會議事規則，實行學校、二級學院兩級管理體制。按照專業門類和學院需求設置二級學院，在學院領導下履行相應職能和職權，職能部門根據職責分工對二級學院提供服務、指導、評價和監督。

山東交通職業學院強化黨的政治建設，落實黨委領導下的校長負責制，構建以黨建領航、思政育人、專業聚“交”、大“道”育人為核心的“1346”黨建工作體系，擦亮“先鋒之路”黨建品牌，獲評山東省新時代高校黨建工作示范高校培育創建單位，學校黨委書記榮獲“第八屆黃炎培職業教育杰出校長獎”、濰坊市“‘敢為善為’十佳書記校長”等榮譽稱號。

強化基層黨建工作，有效發揮基層黨組織戰鬥堡壘作用。山東省認真落實全國高校黨的建設工作會議精神，開展新時代高校黨建示范創建和質量创优工作，實施高校黨建“對標爭先”建設計劃，加強民办高校基層黨組織建設，選优配強民办高職學校黨委書記，全面夯實職業學校黨建基礎。高職學校堅持軟件建設和硬件建設相結合，開展黨支部評星定級，提升基層黨組織政治功能，山東交通職業學院等 3 所高職學校入選山東省第三批新時代高校黨建工作示范高校培育創建單位，20 個黨總支獲評黨建工作標杆院系，59 個黨支部獲評黨建工作樣板支部，26 個黨支部獲評第二批高校“雙帶頭人”教師黨支部書記工作室。組織 16 地市開展中小學校“一校一品”黨建品牌創

建工作，认定省级“一校一品”党建品牌示范中等职业学校11所。

威海市开展党员先锋队建设，发挥“红色浸润 匠心育人”特色党建品牌引领作用，从八个维度夯实德育之基，以过硬党支部建设筑牢战斗堡垒，全体党员通过“三亮”（亮职责、亮承诺、亮业绩）参与育人实践，急难险重党员先行，帮扶帮教党员在先，展现党员形象。**济南市**依托济南职业学院成立学校党建工作研究基地，开展“我来讲党课”“我和我的支部”“发现榜样”等系列活动，推进全市“一校一品”党建品牌第二轮培育提升，为全市学校党建高质量发展贡献力量。

德州市通过打造红色堡垒、建强红色队伍、完善体制机制、培育时代新人，聚力打造“红心向党 教体为民”党建品牌，创建省市县教育部门“三级联动”试点新模式，创建了7所省级、59所市级“一校一品”党建品牌示范校，评选两批共56个工委直属党组织五星级党支部。

案例57：坚持党建引领，促进职业教育高质量发展

泰安市岱岳区职业中等专业学校开展“支部+田园”“支部+园区”“支部+社区”“支部+专业”等活动，聚力打造“蓝领泰山别样红”一校一品党建品牌，激发了基层党建融入业务工作的动力和活力，获评山东省“一校一品”党建品牌示范校。

山东科技职业学院树立党的一切工作到支部的鲜明导向，聚焦支部建设“一条主线”，狠抓打牢基础“三个基本”，搭建互动交流“四个平台”，实施提档升级“两个行动”，打造“1342”党支部建设模式，筑牢推动学院发展的坚强战斗堡垒，建有全国党建工作样板支部3个，在入选数量和类型方面均居全国高职院校前列。

山东职业学院实施“政治领航”“凝心培根”“干部锻造”“组

织强基”“清廉正风”“同心共筑”“文化提质”七大工程，与高校、企业、社区等共同建立党建联建基地 75 个，创建“1314 跟党走”等 52 个支部品牌，先后荣获山东省高校党建工作“双创”培育创建单位 6 个、山东省教育系统先进基层党组织 2 个。

济宁职业技术学院倡树“立德树人、以文化人、协同育人、多彩成人”文化育人理念，推进课程化、活动化、数字化、产业化、国际化、联盟化“六化同行”，加强革命文化、社会主义先进文化、中华优秀传统文化一体保护传承，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

6.2 经费保障

多渠道加大经费投入力度。山东省建立与职业教育发展相适应的财政投入制度，新增财政性教育经费主动向职业教育倾斜，实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”财政拨款方式，健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费机制，将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等支持范围。财政资金引导、社会多元参与，积极吸引社会力量投资举办职业教育。

中等职业教育经费投入总体保持稳定。山东省逐步提高中职学校生均经费拨款水平。各地市积极落实教育费附加和地方教育附加不低于 30% 用于职业教育的政策，强化发展经费保障。2022 年度，中等职业教育生均一般公共预算教育经费 20026.99 元，比上年增长 5.82%；生均一般公共预算教育事业费支出 17911.82 元，比上年增长 7.59%。中等职业教育生均一般公共预算教育事业费济南市 21647.93 元、青岛市 27244.51 元、淄博市 18956.03 元、枣庄市 13093.92 元、东营市 21449.88 元、烟台市 30367.04 元、潍坊市 19028.50 元、济宁市

16584.55 元、泰安市 16628.25 元、威海市 36357.46 元、日照市 14991.22 元、临沂市 13667.74 元、德州市 17142.07 元、聊城市 12603.20 元、滨州市 18888.81 元、菏泽市 10219.39 元。^[1]16 个地市中 有 14 个地市较 2021 年度有不同程度增长，5 个地市生均超过 2 万元，2 个地市生均超过 3 万元。东营市、德州市、临沂市、枣庄市、滨州市、青岛市、菏泽市、泰安市、烟台市、济南市等 10 个地市增长率超过 10%，东营市增长率最高，为 25.6%，其次是德州市 18.63%、临沂市 17.08%、枣庄市 16.02%、滨州市 15.03%。^[2]

高等职业教育经费投入保持稳定。山东省继续保持高等职业教育财政投入稳定，持续优化教育经费投入和管理，全力改善办学条件、优化资源配置、深化职业教育改革，健全经费使用管理责任和监管体系，全面提高教育经费使用绩效。2022 年度，山东省全面落实公办高等职业学校生均拨款制度，生均财政拨款 12766.61 元，达到国家高职学校生均财政拨款 1.2 万元的标准水平，较 2021 年度的 12578.69 元增长了 187.92 元，增幅 1.49%^[3]。

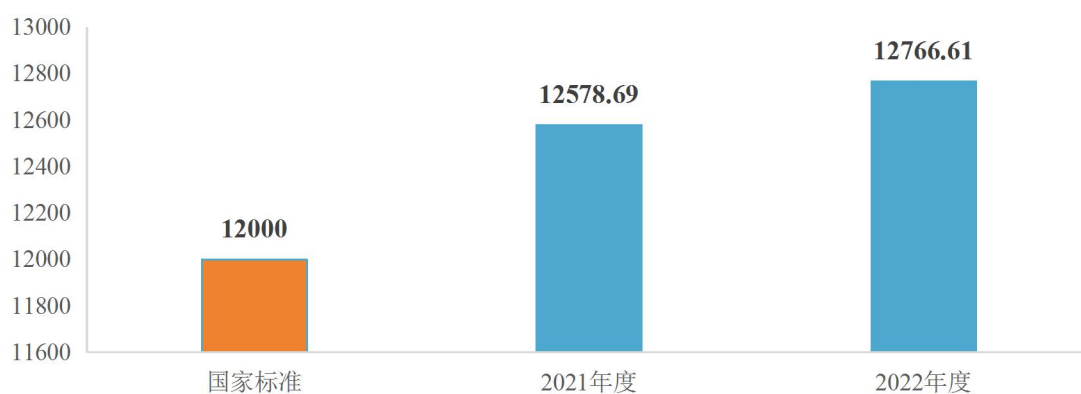


图 42 山东省高职院校 2021-2022 年度教育经费总投入情况（单位：亿元）^[4]

[1] 数据来源：2022 年山东省教育经费执行情况统计公告

[2] 数据来源：2022 年山东省教育经费执行情况统计公告

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[4] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3 条件保障

全面启动职业学校办学条件达标工程。山东省教育厅等5部门联合印发《山东省职业学校办学条件达标工程实施方案》，省级统筹省域内高等职业教育资源，市级统筹市域内中等职业教育资源，聚焦土地、师资、实训设施等关键要素，“一地一案”“一校一策”，推进职业学校办学条件达标。通过优化职业学校布局，改善基本办学条件，提升师资队伍水平等方式，推动全省职业学校办学条件重点监测指标达标。2023年，全省职业学校达标率进一步上升，增加校舍建筑面积265.78万平方米，新增教学及实训仪器设备值24.70亿元，增加学位2.4万个。

中等职业学校办学条件逐步改善。各地市高度重视并推动职业学校办学条件达标，发挥地方党委教育工作领导小组作用，成立工作专班，出台办学条件达标工作实施方案，加大资金投入，强化考核激励，统筹推进属地职业学校办学条件达标。**济南市**将独立设置的31所中职学校全部纳入达标工程，持续加大市、县两级政策和投入供给，全市中等职业学校办学条件重点检测指标全部达标。**临沂市**将达标工程完成情况纳入县区高质量发展考核和对学校的年度办学质量考核，在各类评先树优和资金分配上予以体现。**菏泽市**通过采取调减学校招生计划、暂缓专业审批、暂停招生资质等措施，倒逼中职学校完成达标任务。

案例58：改善中职办学条件，筑牢基础地位

济南市莱芜职业中等专业学校立足基础条件改善，启动校区改扩建项目，投资3.1亿元，建设教育实验楼、建筑理实一体化实训室等基础设施，总建筑面积2.2万平方米，极大改善了办学条件。

青岛高新职业学校筹措市财政资金 2.6 亿元，对校区进行扩建改造，新建教学楼等建筑面积 32810 平方米，改造现有教学楼、实验楼等建筑物面积 17827 平方米，大大改善区域内职业教育资源短缺现象。

广饶县职业中等专业学校“改扩建”工程被广饶县政府作为 2023 年度惠民实事，发行专项债 6000 万元，地方配套资金 1500 万元，总投资约 1.2 亿元，新建宿舍楼、教学楼等建筑面积 2.3 万平方米，进一步改善了学校办学条件。

烟台船舶工业学校投资 10 亿元的新校区主体建设基本完工，2023 年 9 月新校区投入使用后，烟台市财政配套 4500 万元、专项债贷款 2500 万元支持新校区配套及实训设备更新购置，进一步提升了学生实训条件。

高等职业学校办学条件更加完善。高等职业学校通过积极争取用地指标、加快审批流程、落实选人用人自主权、推动校企共建共享实训基地等方式，落实办学条件达标工程。各高等职业学校生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书等办学条件重点监测指标均达到国家标准，办学条件进一步改善，为学生的学习和发展提供了更好的环境和资源。

案例 59：改善高职办学条件，助力高质量发展

淄博师范高等专科学校争取将产教融合实训基地项目纳入 2023 年山东省重大项目，规划投资 10.47 亿元，占地面积 33.33 公顷，建设面积 9.1 万平方米，创造了学校迁址新校区 17 年以来“基建规模最大、开工速度最快、投资额度最高”的“三个之最”。

山东化工职业学院以混合制办学方式，引入省属国有企业出资建

设新校区，新校区占地面积 770 亩，总投资达 18.9 亿元，成为山东省首所整建制实施混合所有制办学的公办高等职业学校，受到社会各界广泛关注。

日照职业技术学院主动融入城市规划，在市南建设千亩新校区，划拨土地 1005 亩，拨付资金 18.8 亿元，围绕汽车制造、通用航空、精品钢铁等产业聚力打造先进制造业人才培养高地。

滨州职业学院启动南校区建设，规划用地面积 209.23 亩，建筑总面积 24 万平方米，预计总投资 24 亿多元，主要建设图书综合楼、学生公寓、实训基地、学生餐厅、地下停车库及其他配套设施，迈出建设职业技术大学新步伐。

实施规范办学专项行动。山东省实施职业学校治理能力提升计划，发布《关于报送职业院校规范办学实施方案的通知》，各职业学校一地（校）一案制定规范办学实施方案，坚持问题导向、靶向施治，明确时间表、路线图、任务书和责任人，确保实施方案的精准有效。各高职学校成立规范化办学工作领导小组，结合学校实际制定规范办学实施方案，强化内部治理、教育教学、教材管理、学生管理、实习实训、招生就业、考试评价、师德师风、收费管理、后勤与资产管理等工作，不断提升学校治理能力现代化水平。**济南市**启动中职学校规范办学三年行动计划，围绕服务济南三大国家战略，紧密追踪济南 4 大主导产业和 12 条重点产业链布局，优化、调整专业设置，深化双元制制度创新，实施岗课赛证综合育人，开展校际创新创业合作，升级改造智慧校园基础设施，依法治教水平和治理能力现代化进一步提升。**日照市**实施规范办学行为整治行动，建立规范办学行为积分通报制度，划定学校教学管理“底线”“红线”，越来越多的家长不再深陷“抢

跑”的教育焦虑，群众教育获得感幸福感显著提升。诸城市细化职业学校考核量化具体细则，按照教育部、省、市规范办学行为要求，着重规范学校办学行为，并为考核学校办学质量提供有力依据。

6.4 质量保障

职业教育标准体系进一步健全。山东省在继续推进高等职业院校办学质量和专业（群）发展水平考核制度的基础上，制定《山东省中等职业学校办学质量年度考核方案（试行）》，启动实施中等职业学校办学质量考核。制定《关于优化职业教育专业设置的指导意见》，明确职业学校专业设置四项原则和九项要求，并纳入办学质量考核。依据新版专业目录和专业简介，山东省教育厅组织专家遴选确定 73 所职业院校牵头修订开发 100 个中等职业教育专业教学指导方案。制定山东省职业院校“双师型”教师认定标准，引导和鼓励教师走“双师型”发展道路。制定《山东省职业院校教材管理办法实施细则》，形成教育行政部门牵头负责，有关部门、行业、院校和企业等多方参与的职业学校教材分级管理体制。青岛市出台《职业教育创新发展三年行动计划》，深化实施中职学校提质扩优工程等六大攻坚行动，加快建立现代职业教育体系，确保党中央、国务院关于职业教育的决策部署落地见效。日照市制定中等职业学校教材管理办法实施细则，创新教材选用工作体制机制，成立市级教材选用委员会，组建 23 个教材选用工作组，共评选出日照市 2023 年中等职业学校公共基础课教材 33 门，专业核心课教材 332 门。

案例 60：以职业教育标准为引领，提升办学质量水平

山东省潍坊商业学校坚持“标准引领，课程融合，资源支持，产教融合，迭代创新”理念，依据新版专业目录、国家教学标准，遵循

国家、省市关于职业学校人才培养的相关文件精神，依托学校教学指导委员会和各专业建设委员会，对11个“三二连读”大专专业、16个中专专业的人才培养方案重新进行了修订，岗课赛证融合的课程体系进一步完善。

山东商业职业技术学院基于国际通用标准重构学校管理体系，基于学生、用人单位、家长、教职工等多元利益相关方需求重构工作流程，基于风险思维加强管理环节的风险防控，获“ISO21001：2018国际质量标准认证”，学校服务管理质量和服务水平显著提高。

东营职业学院研制教育部本科层次职业教育教学标准8项，论证省本科层次职业教育专业3个，组织进行行业企业调研12项，研制本科层次职业教育专业教学标准2项，本科层次核心课程标准15项，率先在3个专业实施本科对口贯通分段培养，经行业专家鉴定为国内领先。

教学诊断与改进制度持续推进落实。山东省持续推进职业学校教学诊断与改进工作，下发内部质量保证体系诊断与改进工作进行现场复核的通知，山东省诊改专委会牵头成立专家组，对全省21所高职院校进行省级内部质量保证体系诊断与改进现场复核。委托省中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会组成专家组，首次对12所中等职业学校教学诊断与改进工作进行复核，为全省中等职业学校教学工作诊断与改进提供了经验和示范。高职学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案要求》，完善学校质量督导制度，严格教学环节监控，构建闭环反馈及评估机制，常态开展校院两级教学督导，学校质量诊改建设迈上新台阶。16地市构建“督、评、改”教学质量评价体系，成立教学督导委员会，建立教学督导专家库，定期开展推门听

课和专项督导，并将督导结果与教师教学考核、评先评优、晋职晋级、绩效考核挂钩，进一步提升教育教学质量。

案例 61：健全教学诊断与改进制度，赋能人才培养质量提升

山东省淄博市工业学校着眼学校、专业、学生三个层面，依托智能云大数据中心，构建完善的诊改体系，持续推进教学诊改试点，打造诊改“目标链”“标准链”，精准诊断自身优势、劣势及问题，找到了一条符合学校实际和教育目标的特色化发展路径，激发了各层面主体追求质量的内生动力。

山东水利职业学院建立以“8 字质量改进螺旋”“绩效考核性诊断”为基础的常态化人才培养工作诊断与改进机制，基于智能校园大数据平台，实时监测、预警、分析、评价和反馈，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立质量保障机制，有效保证了教育教学质量。

山东信息职业技术学院实施“岗位要求→人才培养方案（课程标准）→教学组织与实施→教学运行与督导→教学质量评价与改进”PDCA 循环质量管理，构建社会、学校、专业、课程、教师、学生六大考核指标，50 个观测点，以多维度对比与预警相结合，实施数据即时采集、实时呈现、即时反馈，构建促进学生发展的多元评价体系。

质量年报制度不断完善。山东省高度重视职业教育质量年度报告工作，印发《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，举办职业教育质量报告编制培训会议，邀请中国教育科学研究院专家解析年报指标体系，全省各地市和职业学校年报编制队伍 1000 余人参加。成立质量年报合规性检查团队，集中对 16 份地市年报、338 份中职学校、83 份高职学校年报和 237 份企业

年报^[1]，从基本要素、数据表、典型案例等维度进行了合规性检查，并及时反馈地市和学校整改。组建由高等职业学校、中等职业学校、研究机构专家组成的专家撰写团队，通过集中办公、分组撰写、集体讨论的方式撰写山东省职业教育质量年度报告，确保职业教育年报合规、真实和高质量。

6.5 政策保障

修订《山东省职业教育条例》。筑牢新时代职业教育高质量发展的法律基础，山东省启动《山东省职业教育条例》修订，在制度层面不断建立健全职业教育相关法规和制度体系，以实际举措推动新《职业教育法》落地。举办山东职业教育条例立法听证会，征求发展改革部门、应用型本科高校、职业学校、技工学校、产教融合企业以及职业学校师生等各方面意见建议，增强针对性和可操作性。**青岛市**深入学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》，在全省第一个出台市级《职教条例》，为当地职业教育改革发展保驾护航。

全面启动省域现代职业教育体系新模式试点建设。教育部与山东省联合印发《关于促进职业教育提质升级 赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》，整省推进、提质赋能，积极探索职普融通、产教融合、科教融汇的落地路径，着力推动职业教育面向产业、面向人人，更好地服务人的全面发展，更好地服务绿色低碳高质量发展先行区建设，为探索中国现代职业教育体系新模式提供可复制可借鉴可推广的实践经验、理论成果和制度方案。2023年5月，教育部在山东省召开现代职业教育体系建设改革工作推进会，山东省作交流发言，面向全国推广山东省在职业教育改革方面的成功经验。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台



图 44 现代职业教育体系建设改革工作推进会在山东潍坊举行

连续第三年举办全国职业教育活动周。山东省把职业教育活动周打造成社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台，将开展职业教育活动周相关活动纳入《山东省职业教育条例》重要内容，予以法律保障。加大职业院校优秀师生、一线技术技能人才成长成才典型事迹宣传力度，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚，让更多高素质技术技能人才被看见，更多职业院校被社会了解。2023年，山东省连续第三年成功举办全国职业教育活动周启动仪式暨技能大赛开幕式及系列活动，22个部委、30余个省份、432所院校和近500家企业参加，8万余人次参观“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览，怀进鹏部长、林武书记和吴岩副部长等部省领导出席并予以充分肯定。

发挥重大专项带动引领作用。打造职业教育名校强校，扎实推进高职“双高计划”中期绩效评价，15所国家“双高计划”高职院校

顺利通过教育部中期绩效评价，优秀数居全国第 2 位。国家“双高计划”项目示范带动作用明显，第二批 21 所省优质高职院校建设工程项目全部通过省级验收，带动 37 所省级优质高职院校启动创建国家“双高计划”建设，覆盖 150 个高水平专业群。贯彻落实教育部等九部门“提质培优三年行动计划”，实施中等职业教育专业特色化建设计划，立项建设 100 所高水平中职学校、36 个中职特色化专业、78 所省级示范性及优质特色中职。新设 3 所高等职业学校，支持淄博职业学院升格为本科层次职业技术大学。遴选 5 市、10 县（市、区）为职业教育改革发展成效明显地方，激发各地发展职业教育的积极性、主动性。

7 面临挑战

当前，山东省职业教育主要面临着经济社会高质量发展对职业教育供给侧结构性改革的诸多新挑战。新时代，党中央已将大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，山东省作为国家绿色低碳高质量发展先行区和首个部省共建国家职业教育创新发展高地，在国家重大战略和职业教育改革发展中具有重要地位。随着新旧动能转换不断深化、绿色低碳高质量发展不断推进、黄河重大国家战略落地见效，山东产业结构将不断升级和变革，一些传统产业将逐渐被新兴产业所取代，山东产业发展迫切需要更多更高层次的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

挑战一：高层次技术技能人才供给不足。绿色低碳高质量发展先行区决定了高端产业和产业高端将逐渐成为山东经济发展的重要方向，这些领域迫切需要具备较高的专业素养和实践能力的本科层次职业教育人才。山东省只有3所民办的职业本科学校。现有职业本科学校的专业结构以及招生规模，既难以满足产业发展对人才的需要。需加快推进公办职业本科学校建设，支持以国家“双高计划”高职学校等高水平高职学校为基础建设职业本科学校和专业，搭建中等职业教育、专科高等职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的职业教育学制框架体系，以增强职业教育的吸引力和适应性，满足产业转型升级对高层次技术技能人才的需求。

挑战二：服务县域经济发展还需进一步发力。县域经济是区域经济的基础和重点，山东是人口大省、经济大省，胶州、龙口、荣成、邹城、寿光等经济总量超过千亿，但县域经济发展水平不均衡、城乡差距较大，尤其是留不住高技能人才是山东省推进县域经济发展面临

的突出问题。2023年，山东省接连印发《关于进一步加快县域经济高质量发展的意见》和《山东省县域经济高质量发展三年行动方案（2023—2025年）》，大力发展县域经济，特别提出“分批开展中小企业特色产业集群数字化转型，分行业提炼共性应用场景，分规模打造数字化改造企业样本”等举措，县域经济高技能人才缺口严重，现有人才主要来源于中等职业学校的毕业生和中职与高职联合培养毕业生。山东省有100所高水平学校、78所省级示范性及优质特色学校，很多学校的基本办学条件指标达到了高职院校设置标准，且与高职院校合作多年，连续举办“三二连读”高等职业教育，具备了举办初中后五年制高等教育的基础和条件。初中后五年制高等教育是直接服务于县域经济，为县域产业留住人培养人的“贴心”教育，需尽快依托高水平中职学校和省级示范性及优质特色学校开展初中后五年制高等教育，加强政策支持，巩固中等职业教育基础性地位，支撑县域经济高质量发展。

挑战三：促进职业教育改革创新体制机制尚需进一步突破。推进产教融合、科教融汇是经济社会高质量发展对职业教育提出的新要求。2023年，山东省研制职业教育资源与重大产业布局战略匹配方案，对全省4.4万家规模以上企业用人和岗位需求进行了摸底调查，紧密对接“十强”优势产业集群，成立了12个省级产教融合共同体和26个市域产教联合体，11部门联合出台“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施。然而，2023年，在体现产教融合、科教融汇的企业导师课酬、专利成果转化、横向技术服务到款额等关键指标上，山东省职业学校尚存短板，有的职业院校在深化产教融合、推动科教融汇上，政策制度落实不到位，体制机制尚不灵活，运行机制不

健全，有的校企合作项目停留在合同或协议层面，激励制度和监督制度缺失，这些都制约了产教融合、科教融汇的有效推进。需进一步加大政策制度的落实力度，建立定期考核、监督评价、反馈整改和奖惩机制，确保各项措施得到有效执行。

附录一：中等职业教育质量数据六张表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	254437
2	毕业去向落实人数	人	239606
	其中：毕业生升学人数	人	187216
	升入本科人数	人	21273
3	毕业生本省去向落实率	%	92.34
4	月收入	元	3225.27
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	58480
	其中：面向第一产业	人	4996
	面向第二产业	人	19183
	面向第三产业	人	34301
6	自主创业率	%	4.16
7	毕业三年晋升比例	%	22.87

表 2 满意度调查表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.84	161049	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.25	161049	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	94.65	161049	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.00	161049	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.49	161049	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.83	161049	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.16	225343	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.40	472413	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.30	156157	第三方调查
3	教职工满意度	%	98.69	47327	第三方调查
4	用人单位满意度	%	97.16	24275	第三方调查
5	家长满意度	%	97.61	241907	第三方调查

表 3 教学资源表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.05
2	双师素质专任教师比例	%	56.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.74
4	专业群数量	个	485
	专业数量	个	3102
5	教学计划内课程总数	门	38324
		学时	9487781
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5238
		学时	719773
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6518
		学时	689915
6	专业教学资源库数	个	18017
	其中：国家级数量	个	26
	接入国家智慧教育平台数量	个	24
	省级数量	个	96
	接入国家智慧教育平台数量	个	26
	校级数量	个	17916
7	在线精品课程数	门	2632
		学时	264122
	在线精品课程课均学生数	人	887
	其中：国家级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	27
	省级数量	门	240
	接入国家智慧教育平台数量	门	152
	校级数量	门	2540
8	虚拟仿真实训基地数	个	534
		其中：国家级数量	个
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	25
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	513
9	编写教材数	本	1291
	其中：国家规划教材数量	本	309
	校企合作编写教材数量	本	709
	新形态教材数量	本	3854
	接入国家智慧教育平台数量	本	66
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	110000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12231.69

说明：指标 10 “互联网出口带宽” 为 338 所中等职业学校互联网出口带宽的中位数

表 4 服务贡献表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	73606
	其中：A类：留在当地就业	人	43955
	B类：到西部和东北地区就业	人	604
	C类：到中小微企业等基层就业	人	33612
	D类：到大型企业就业	人	9167
2	横向技术服务到款额	万元	632.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7439.32
3	纵向科研经费到款额	万元	716.29
4	技术产权交易收入	万元	10.23
5	知识产权项目数	项	295
	其中：专利授权数量	项	194
	发明专利授权数量	项	111
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	30
6	非学历培训项目数	项	1877
	非学历培训学时	学时	4070332
	公益项目培训学时	学时	678644
7	非学历培训到账经费	万元	134095.82

说明：

[1] 指标 6-2 “非学历培训学时” 为 338 所中等职业学校非学历培训学时总数

[2] 指标 6-3 “公益项目培训学时” 为 338 所中等职业学校公益项目培训学时总数

表 5 国际影响表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	28
	接收国外留学生人数	人	41
	接收国外访学教师人数	人	266
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	33
	其中：专业标准	个	7
	课程标准	个	20
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	25
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	97
	其中：在校生数	人	2615
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	31271
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	25
7	国外技能大赛获奖数量	项	73

说明：本表中所有数据均为 338 所中等职业学校的总数。

表 6 落实政策表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	764655
2	年生均财政拨款水平	元	17911.82
3	年财政专项拨款	万元	724731.90
4	教职员工额定编制数	人	66613
	教职工总数	人	64997
	其中：专任教师总数	人	55517
	思政课教师数	人	3661
	体育课专任教师数	人	3342
	美育课专任教师数	人	2987
	辅导员人数	人	1179
	班主任人数	人	17554
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	707147
	其中：学生体质测评合格率	%	95.84
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	116859
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62307.57
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	763
9	聘请行业导师人数	人	3224
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	261
	行业导师年课时总量	课时	390651
	年支付行业导师课酬	万元	821285.39
10	年实习专项经费	万元	6969.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	22542.37

说明：

- [1] 指标 3 “年财政专项拨款” 为 338 所中等职业学校年财政专项拨款的总数
- [2] 指标 5-2 “学生体质测评合格率” 为 338 所中等职业学校参加体质测评合格学生的合格率
- [3] 指标 6 “职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数” 为 338 所中等职业学校获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生总数
- [4] 指标 7 “企业提供的校内实践教学设备值” 为 338 所中等职业学校的总值
- [5] 指标 9-4 “年支付行业导师课酬” 为 338 所中等职业学校支付课酬的总数
- [6] 指标 10-1 “年实习专项经费” 为 338 所中等职业学校实习专项经费的总数

附录二：高等职业教育质量数据六张表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	336398
2	毕业去向落实人数	人	316388
	其中：毕业生升学人数	人	60890
	升入本科人数	人	58013
3	毕业生本省去向落实率	%	83.08
4	月收入	元	4253.96
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	251094
	其中：面向第一产业	人	10028
	面向第二产业	人	75422
	面向第三产业	人	165646
6	自主创业率	%	2.53
7	毕业三年晋升比例	%	59.18

表 2 满意度调查表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.63	207619	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.26	207619	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	92.19	207619	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.14	207619	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.16	207619	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.19	207619	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.34	288245	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.42	132468	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.47	189554	第三方调查
3	教职工满意度	%	98.48	34332	第三方调查
4	用人单位满意度	%	98.70	23512	第三方调查
5	家长满意度	%	97.93	201534	第三方调查

表 3 教学资源表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.03
2	双师素质专任教师比例	%	65.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.07
4	专业群数量	个	597
	专业数量	个	3768
5	教学计划内课程总数	门	94222
		学时	12269339
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	22861
		学时	2077965
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	46345
		学时	5462076
6	专业教学资源库数	个	861
	其中：国家级数量	个	38
	接入国家智慧教育平台数量	个	30
	省级数量	个	176
	接入国家智慧教育平台数量	个	55
	校级数量	个	602
7	在线精品课程数	门	6397
		学时	1203561
	在线精品课程课均学生数	人	334
	其中：国家级数量	门	79
	接入国家智慧教育平台数量	门	76
	省级数量	门	1550
接入国家智慧教育平台数量	门	109	
校级数量	门	5844	
接入国家智慧教育平台数量	门	519	
8	虚拟仿真实训基地数	个	540
	其中：国家级数量	个	39
	接入国家智慧教育平台数量	个	8
	省级数量	个	58
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	465
接入国家智慧教育平台数量	个	200	
9	编写教材数	本	4419
	其中：国家规划教材数量	本	588
	校企合作编写教材数量	本	2698
	新形态教材数量	本	1717
	接入国家智慧教育平台数量	本	267
10	互联网出口带宽	Mbps	21657
11	校园网主干最大带宽	Mbps	102400
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12435.49

说明：指标 10“互联网出口带宽”为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校互联网出口带宽的中位数

表 4 服务贡献表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	240708
	其中：A类：留在当地就业	人	109118
	B类：到西部和东北地区就业	人	5383
	C类：到中小微企业等基层就业	人	185391
	D类：到大型企业就业	人	33764
2	横向技术服务到款额	万元	52502.62
	横向技术服务产生的经济效益	万元	645145.60
3	纵向科研经费到款额	万元	10031.58
4	技术产权交易收入	万元	7212.69
5	知识产权项目数	项	2374
	其中：专利授权数量	项	1872
	发明专利授权数量	项	727
	专利转让数量	项	513
	专利成果转化到款额	万元	2786.98
6	非学历培训项目数	项	4762
	非学历培训学时	学时	8329515
	公益项目培训学时	学时	2095957
7	非学历培训到账经费	万元	95791.94

说明：

- [1] 指标 6-2 “非学历培训学时”为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校非学历培训学时总数
- [2] 指标 6-3 “公益项目培训学时”为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校公益项目培训学时总数

表 5 国际影响表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	104
	接收国外留学生人数	人	1472
	接收国外访学教师人数	人	320
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	470
	其中：专业标准	个	133
	课程标准	个	330
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	265
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	26
3	在国外开办学校数	所	126
	其中：专业数量	个	104
	在校生数	人	4180
4	中外合作办学专业数	个	143
	其中：在校生数	人	15633
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	151154
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	261
7	国外技能大赛获奖数量	项	431

说明：本表中所有数据均为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校的总数。

表 6 落实政策表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1114704
2	年生均财政拨款水平	元	12766.61
3	年财政专项拨款	万元	264675.46
4	教职员工额定编制数	人	72397
	教职工总数	人	66322
	其中：专任教师总数	人	55355
	思政课教师数	人	3358
	体育课专任教师数	人	1706
	美育课专任教师数	人	—
	辅导员人数	人	6218
	班主任人数	人	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	846483
	其中：学生体质测评合格率	%	85.61
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	302571
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	80035.07
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1764
9	聘请行业导师人数	人	14808
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2300
	行业导师年课时总量	课时	3067613.58
	年支付行业导师课酬	万元	11596.88
10	年实习专项经费	万元	15913.51
	其中：年实习责任保险经费	万元	1104.42

说明：

- [1] 指标 3 “年财政专项拨款” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校年财政专项拨款的总数
- [2] 指标 5-2 “学生体质测评合格率” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校参加体质测评合格学生的合格率
- [3] 指标 6 “职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生总数
- [4] 指标 7 “企业提供的校内实践教学设备值” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校的总值
- [5] 指标 9-4 “年支付行业导师课酬” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校支付课酬的总数
- [6] 指标 10-1 “年实习专项经费” 为山东省 3 所本科高等职业学校和 80 所专科高等职业学校实习专项经费的总数

山东省职业教育质量报告

Shandong Province Vocational Education Quality Report



山东省职业教育质量报告（2023 年度）

公开网址：<http://edu.shandong.gov.cn/col/col12061/index.html>
