

辽宁省高等职业教育质量报告

(2023 年度)



目 录

前 言.....	1
1. 基本情况.....	3
1.1 高职概况.....	4
1.2 专业设置.....	5
1.3 学生结构.....	7
1.4 教师队伍.....	8
1.5 基本办学条件.....	9
1.6 辽宁特色.....	10
2. 人才培养.....	14
2.1 立德树人.....	14
2.2 在校体验.....	20
2.3 多样成才.....	26
2.4 技能成才.....	30
2.5 职业发展.....	41
2.6 数字赋能.....	44
3. 服务贡献.....	48
3.1 服务东北振兴.....	48
3.2 服务产业.....	50
3.3 服务就业.....	53
3.4 服务民生.....	54
3.5 服务美丽中国.....	58
4. 文化传承.....	62
4.1 传承工匠精神.....	62
4.2 传承红色基因.....	65
4.3 传承中华优秀传统文化.....	68
4.4 传承行业特色文化.....	75
4.5 传承地方特色文化.....	76
5. 国际合作.....	81
5.1 交流互鉴.....	81
5.2 职教出海.....	86
5.3 留学辽宁.....	97
5.4 国际化素养.....	103
6. 产教融合.....	109
6.1 产教机制共筑.....	109
6.2 产教资源共建.....	114
6.3 产教人才共育.....	118
6.4 产教师资共培.....	121
7. 发展保障.....	124
7.1 党建引领.....	124
7.2 政策落实.....	129
7.3 经费保障.....	132

7.4	重点项目引领	132
7.5	条件保障	134
7.6	区域职教治理	136
7.7	省级年报合规性评价	139
8.	挑战与展望	142
8.1	面临挑战	142
8.2	未来展望	145

表目录

表 1-1	2023 年辽宁省高等职业学校专业设置情况.....	5
表 1-2	2023 年辽宁省高等职业学校在校生数据变动情况.....	8
表 1-3	2022-2023 年辽宁省高等职业学校办学条件对比情况.....	10
表 2-1	2023 年度高职在校生满意度调查结果.....	21
表 2-2	高职毕业生面向三次产业就业人数分布.....	44
表 3-1	高职院校服务国家“五大安全”战略专业布点情况.....	50
表 3-2	高职院校服务“结构调整”三篇大文章专业布点情况.....	50
表 3-3	辽宁省首批乡村振兴学院建设名单.....	55
表 5-1	国际交流互鉴合作项目数据统计.....	82
表 5-2	省域品牌“墨子工坊”建设项目统计表.....	88
表 5-3	省域品牌“墨子工坊”数据增量表.....	89
表 5-4	中国“走出去”企业培训中外学员数据增量表.....	91
表 5-5	优质国际化资源、装备、标准统计表.....	94
表 5-6	国际化资源、装备、标准数据增量表.....	94
表 5-7	辽宁省高等职业院校中外合作办学统计表.....	100
表 5-8	国际技能竞赛获奖数据增量表.....	105
表 6-1	辽宁首批产教融合共同体名单.....	111
表 6-2	首批混合所有制二级学院（生产性实训基地）试点名单.....	113
表 6-3	辽宁兴辽工匠培育基地（高职）名单.....	117
表 6-4	2022-2023 年合作企业接收顶岗实习和应届毕业生就业人数.....	121
表 6-5	国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单.....	123

图目录

图 1-1 2023 年辽宁省高职（专科）全日制在校生分布情况.....	4
图 1-2 2023 年辽宁省高职（专科）院校规模占比情况.....	5
图 1-3 2023 年辽宁省高职院校专业设置情况.....	6
图 1-4 2023 年辽宁省高职院校专业布点情况.....	7
图 1-5 2023 年辽宁省高职院校专业开设学校情况.....	7
图 1-6 2023 年辽宁省高职（专科）院校师资队伍总体情况.....	9
图 2-1 朝阳师专青年志愿者开展辽宁省特殊奥林匹克运动会志愿服务.....	17
图 2-2 辽宁农业职业技术学院开展田野里的劳动教育.....	19
图 2-3 辽阳职业技术学院知行社团成员赴辽阳市特殊教育学校开展志愿服务.....	22
图 2-4 盘锦职业技术学院开展“浓情中秋喜迎华诞”外省留校学生茶话会.....	23
图 2-5 辽宁职业学院开展“汇聚大爱 助梦前行”校内资助活动.....	25
图 2-6 辽宁装备制造职业技术学院校园文化艺术节.....	26
图 2-7 鞍山职业技术学院开展中小学暑期研学活动.....	28
图 2-8 辽宁金融职业学院马院师生在鸭绿江断桥边现场教学.....	30
图 2-9 辽宁生态工程职业技术学院学生获全国职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发赛项二等奖.....	32
图 2-10 辽宁农业职业技术学院团队创新设计分享与交流.....	34
图 2-11 盘锦职业技术学院承担“兴辽未来工匠”采油工专项技能考核工作.....	37
图 2-12 大连装备制造职业技术学院就业指导现场.....	39
图 2-13 鞍山市大学生就业创业服务站.....	43
图 2-14 辽宁省职业教育大数据平台.....	46
图 2-15 辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目共享平台.....	47
图 2-16 辽宁省职业教育技术技能人才专业能力图谱.....	47
图 3-1 辽宁省与教育部签署《教育部辽宁省人民政府战略合作协议》.....	49
图 3-2 职业教育改革发展研讨会期间举办东北三省一区职业院校技能大赛.....	50
图 3-3 兴辽卓越专业群数量与产业链（集群）对接情况.....	51
图 3-4 2022-2023 年辽宁省高职院校科技成果情况.....	52
图 3-5 沈阳职业技术学院举办 2023 届毕业生秋季综合空中双选会现场.....	54
图 3-6 辽宁农业职业技术学院新禾志愿服务团下乡科技服务.....	57
图 3-7 辽宁石化职业技术学院承办国兵器工业集团有限公司“化工总控工”职工培训和技能大赛.....	57
图 3-8 辽宁农业职业技术学院开展“保护母亲河，青春在行动”主题植树活动.....	60
图 3-9 辽宁石化职业技术学院 2023 年“世界水日”“中国水周”宣传进校园活动.....	60
图 3-10 辽宁生态工程职业学院项目组进行野外样地观测.....	61
图 4-1 央视新闻报道辽宁生态工程职业学院优秀毕业生曹猛事迹.....	63
图 4-2 辽宁师范高等专科学校师生参观“九·一八”历史博物馆.....	68
图 4-3 辽宁经济职业技术学院弘扬中国传统文化之名画演绎《步辇图》.....	70
图 4-4 新华网报道辽宁农业职业技术学院学生花艺秀展示活动.....	72
图 4-5 辽宁轻工职业学院学生文创作品——十二生肖系列剪纸杯垫.....	73
图 4-6 盘锦职业技术学院非遗教学成果在 2023 年职业教育活动周上展出.....	74

图 4-7 朝阳师范高等专科学校艺术实践工作坊学生刻纸作品	75
图 5-1 “一带一路”国际职业教育改革发展研讨会	84
图 5-2 13 国共同发起并签署《沈阳协议》	85
图 5-3 辽宁城市建设职业技术学院建筑工程技术 IBEET 国际工程教育专业认证会议	86
图 5-4 辽宁铁道职业技术学院“墨子工坊”新闻在中国日报刊登	90
图 5-5 沈阳职业技术学院为泰国企业开展专业培训	92
图 5-6 辽宁轨道交通职业学院老中铁路有限公司培训班开班授课	92
图 5-7 坦桑尼亚、冈比亚国家职业标准及教学标准证书	95
图 5-8 中外教师就装备出海展开交流	96
图 5-9 机电一体化技术专业课程国际化资源库	97
图 5-10 辽宁省交通高等专科学校泰国留学生在课堂学习	98
图 5-11 辽宁铁道职业技术学院中俄双方院校召开互派教师培训、学生交换研讨会	102
图 5-12 辽宁现代服务职业技术学院“中国梦·辽服情——满风满韵”文化交流活动	104
图 5-13 辽宁农业职业技术学院学生参加马来西亚传统文化课程	106
图 5-14 锦州师范高等专科学校在突尼斯高等语言学院交流工作	108
图 6-1 辽宁行业产教融合共同体成员单位对接项目签约仪式	111
图 6-2 2022-2023 年企业提供实践教学总值对比情况	115
图 6-3 大连职业技术学院与柬埔寨皇家科学院及苏商集团共建“墨子工坊”产业学院签约仪式	116
图 6-4 省级产教融合实训基地建设工作现场推进会	117
图 6-5 2022-2023 年全省校企协同建设教材情况	118
图 6-6 2022-2023 年订单培养与现代学徒制培养人数对比	120
图 6-7 辽宁现场工程师专项培养计划高职合作项目分布	120
图 7-1 辽宁机电职业技术学院赴抚顺雷锋学院开展党性教育专题培训	125
图 7-2 辽宁轻工职业学院党性教育培训	127
图 7-3 辽宁省交通高等专科学校举办主题教育读书班	129
图 7-4 省级、校级数据基座示意图	138
图 7-5 辽宁省职业教育管理与服务平台	139
图 7-6 辽宁省职业教育产教协同对接服务平台	139
图 7-7 2023 年辽宁省合规性检查学校得分分布图	140
图 7-8 合规性检查一级指标得分率	140

案例目录

案例 2-1: 探索思政新模式, 构建育人新格局	15
案例 2-2: 落实“五育并举”, 促进学生全面发展	18
案例 2-3: 配齐建强师资队伍, 切实提升思政工作水平	19
案例 2-4: 多彩社团活动, 丰富学生课余生活	21
案例 2-5: 建设“一站式”学生社区, 打通育人“最后一公里”	22
案例 2-6: 做实做细资助工作, 圆寒门学子“上学梦”	24
案例 2-7: 发挥校园文化育人功能, 提升学生满意度获得感	25
案例 2-8: 发挥职教资源优势, 开展职业启蒙教育	27
案例 2-9: 畅通贯通培养路径, 输送高层次技术技能人才	29
案例 2-10: 教学实践有机融合, 强化学生能力培养	30
案例 2-11: 以赛促学以赛促教, 助力学生技能提升	31
案例 2-12: 双创教育结硕果, 创新型人才培养成绩斐然	33
案例 2-13: “四层递进”“六位一体”双创成效显著	35
案例 2-14: 培育“未来工匠”, 助力辽宁全面振兴	36
案例 2-15: 多措并举提供服务, 全面加强就业指导	38
案例 2-16: 积极推进“1+X”试点, 提升人才培养质量	40
案例 2-17: “一站式”服务, 打通就业创业“最后一公里”	42
案例 3-1: 协同开展技术研发, 助推行业企业转型升级	52
案例 3-2: 多措并举拓宽渠道, 护航毕业生高质量就业	53
案例 3-3: 发挥职教力量, 全方位服务民生之需	56
案例 3-4: 开展多彩活动, 守护绿水青山	59
案例 4-1: 感悟工匠精神, 成就青春梦想	63
案例 4-2: 大国工匠进校园, 点燃学子匠心梦	64
案例 4-3: 筑牢红色信仰之基, 凝聚前进精神力量	65
案例 4-4: “六地”精神入脑入心, 培养振兴辽宁时代新人	67
案例 4-5: 传统文化进校园, 经典传承筑新梦	69
案例 4-6: 发挥专业优势, 传承非遗技艺	73
案例 4-7: 传承行业文化, 贡献职教力量	75
案例 4-8: 唱响红山文化, 讲好中国故事	77
案例 5-1: 成立“墨子工坊”海外产业学院, 服务中国企业走出去	89
案例 5-2: 立足资源优势, 优化“中文+职业技能”培训模式	91
案例 5-3: 驭好出海“三驾马车”, 贡献职教中国方案	95
案例 5-4: 特色专业+典型项目, 推动国际合作走深走实	100
案例 5-5: 创新国际交流载体, 提升学生国际化素养	103
案例 5-6: 开展多样活动, 拓宽国际视野	105
案例 5-7: 开展交流互鉴活动, 提升教师国际素养	107
案例 6-1: 打造市域产教联合体, 重构产教园互融共生新格局	112
案例 6-2: 探索多种运行模式, 打造混合所有制“辽宁样本”	113
案例 6-3: 强化导师制度建设, 打造现代产业导师队伍	122
案例 7-1: 特色+品牌, 贯彻落实党的全面领导	124
案例 7-2: 强化基层党建工作, 有效发挥党建促发展作用	126
案例 7-3: 打造党建文化阵地, 营造党建宣传氛围	128

案例 7-4: 创新机制多措并举, 推进办学条件达标	136
----------------------------------	-----

前 言

2023年，辽宁省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神和党中央决策部署，锚定新时代“六地”目标定位，加快推进职业教育创新发展高地建设，以职业教育的高质量发展反哺经济社会发展，为奋力谱写中国式现代化辽宁新篇章贡献职教力量。

为落实好教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，辽宁省教育厅积极谋划部署质量年报相关工作，明确专人负责，组建年报编制及合规性检查专家组，多次开展相关培训，切实提升各高职院校对质量年报工作的认识和各级年报编制水平。

本报告以报送质量年度报告高职院校为对象进行编写。2023年，辽宁省确认报送质量年度报告的高职业院校共44所，含高职（专科）学校43所、职业本科学校1所。以上述院校“全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和“中国职业教育质量年度报告数据采集平台”相关指标和数据为基础，聚焦增强职业教育适应性和高质量发展，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面，对辽宁高等职业教育发展进行全面分析总

结，展示辽宁职业教育在推进“一体两翼”建设、培养拔尖创新人才、提升关键办学能力、深化“数字职教”改革、探索“职教出海”等方面的亮点特色，分享辽宁高职改革发展经验，形成了《辽宁省高等职业教育质量年度报告(2023)》。除要求44所高职学校在官网公开质量年报外，辽宁省职业教育管理与服务平台开设了“职业教育年度质量报告”专栏，面向社会发布辽宁省各级质量年报(<https://www.lnve.net/index.html>)。

1. 基本情况

2023年，辽宁省经教育部备案、独立设置的高等职业院校共45所，其中公办院校37所（其中省属21所，市县属16所），民办院校8所；本科层次职业院校1所，举办本科层次职业教育高校9所；辽河石油职业技术学院恢复办学，尚未招生。

辽宁省现有6所“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）第一轮建设单位，2所国家级创新创业改革示范校，3所国家级乡村振兴人才培养优质校，13个国家示范性职教集团，4所国家数字校园建设样板校，9个国家示范性虚拟仿真实训基地，6个国家级职业教育“双师型”教师培训基地；拥有1个全国首批市域产教联合体，20个省级市域产教联合体，10个省级行业产教融合共同体；遴选建设25所辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校，141个辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群，4个省级混合所有制二级学院，102个兴辽产业学院，15个乡村振兴学院建设，10个省级开放型区域产教融合实训基地，77个省级虚拟仿真实训教学项目。2020年和2021年，辽宁连续两年获得国务院职业教育改革成效明显地方的督查激励；2022年和2023年，全国教育工作会议上，辽宁就职业教育改革发展经验作交流发言。¹

¹ 数据来源：辽宁省教育厅

1.1 高职概况

2023年，辽宁省发布质量年报高职学校共计44所。其中高职（专科）43所，职业本科1所。高职（专科）全日制在校生人数341558人，校均规模7943人，分布情况详见图1-1；职业本科学校在校生13961人。

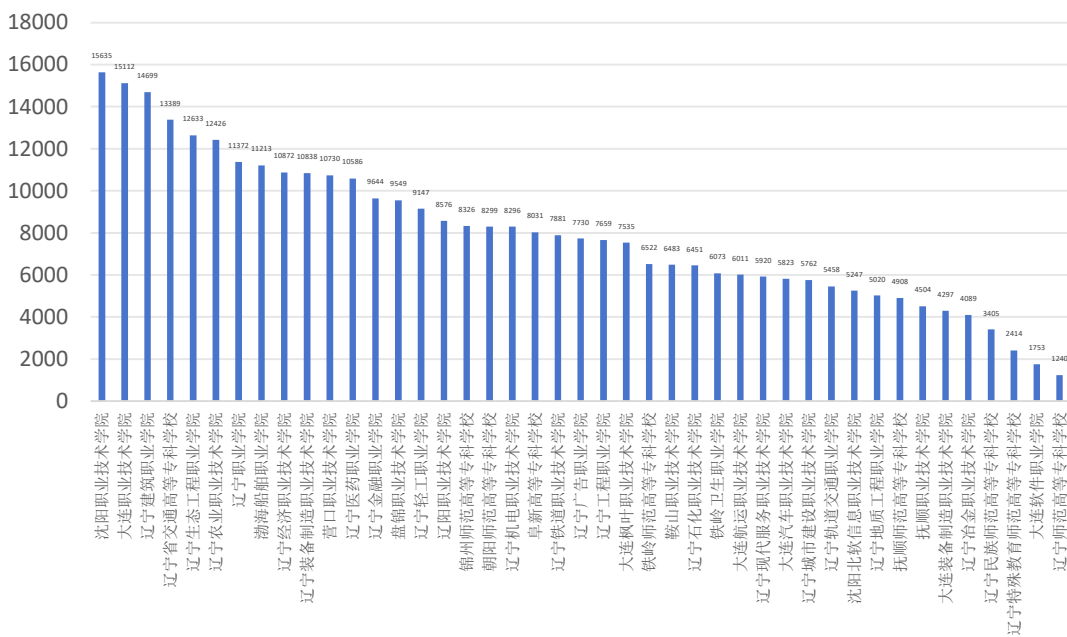


图1-1 2023年辽宁省高职（专科）全日制在校生分布情况

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

在43所高职（专科）院校中，规模超过12000人的有6所，占比14%，10000-12000人的有6所，占比14%，6000-10000人的有17所，占比39%，3000-6000人的有11所，占比26%，3000人以下的有3所，占比7%，院校规模占比情况见图1-2。

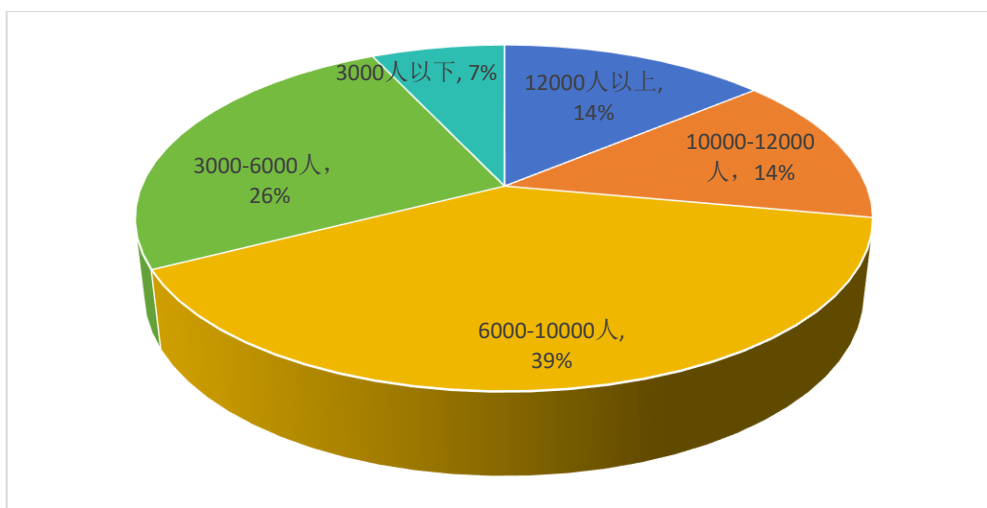


图1-2 2023年辽宁省高职（专科）院校规模占比情况

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

1.2 专业设置

2023年，全省高职院校共开设19个专业大类，383种专业，1465个专业点，如表1-1、图1-3、图1-4、图1-5所示。

表1-1 2023年辽宁省高等职业学校专业设置情况

序号	专业大类名称	设置专业数量	专业布点数	开设院校数
1	装备制造大类	50	283	35
2	财经商贸大类	33	204	39
3	电子与信息大类	24	203	38
4	交通运输大类	42	123	32
5	教育与体育大类	29	117	27
6	土木建筑大类	24	95	23
7	医药卫生大类	25	66	16
8	旅游大类	12	65	30
9	文化艺术大类	29	64	27
10	农林牧渔大类	25	49	7
11	资源环境与安全大类	21	46	20

序号	专业大类名称	设置专业数量	专业布点数	开设院校数
12	公共管理与服务大类	9	42	24
13	生物与化工大类	16	33	14
14	食品药品与粮食大类	14	30	9
15	能源动力与材料大类	10	15	9
16	新闻传播大类	9	14	7
17	轻工纺织大类	6	10	7
18	水利大类	4	4	1
19	公安与司法大类	1	2	2

数据来源：辽宁省职业教育大数据平台

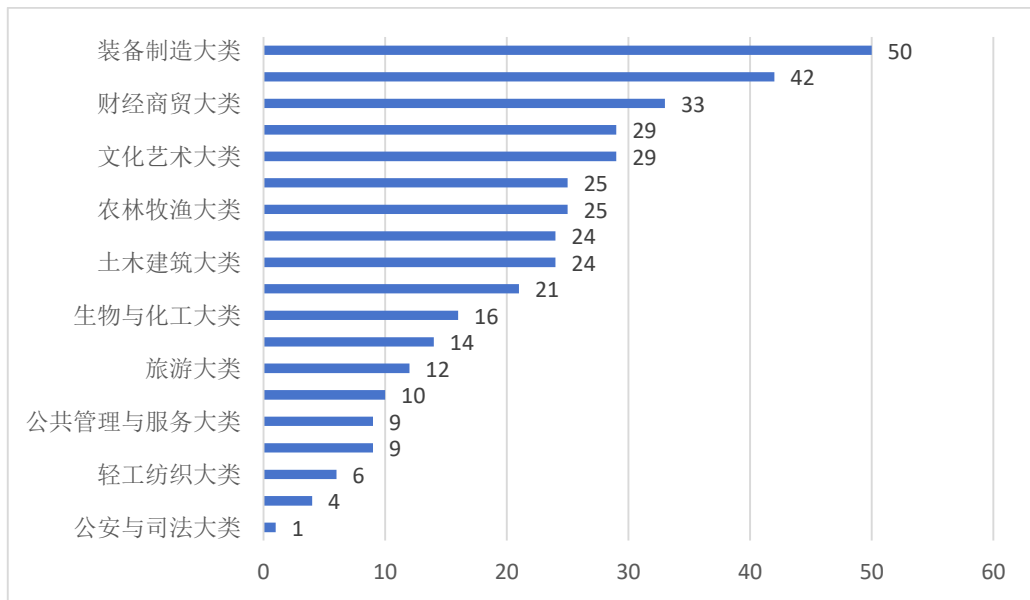


图 1-3 2023 年辽宁省高职院校专业设置情况

数据来源：辽宁省职业教育大数据平台

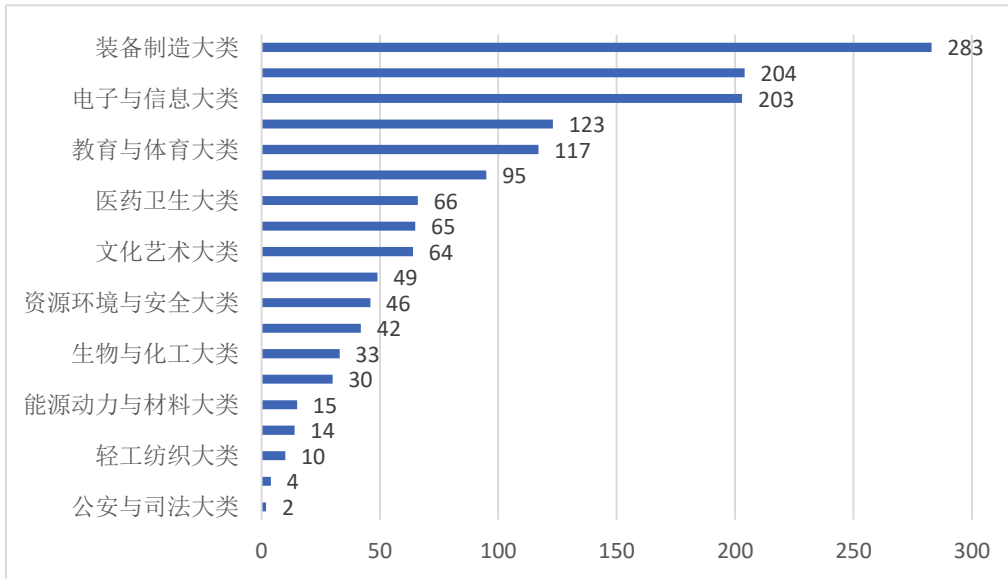


图 1-4 2023 年辽宁省高职院校专业布点情况

数据来源：辽宁省职业教育大数据平台

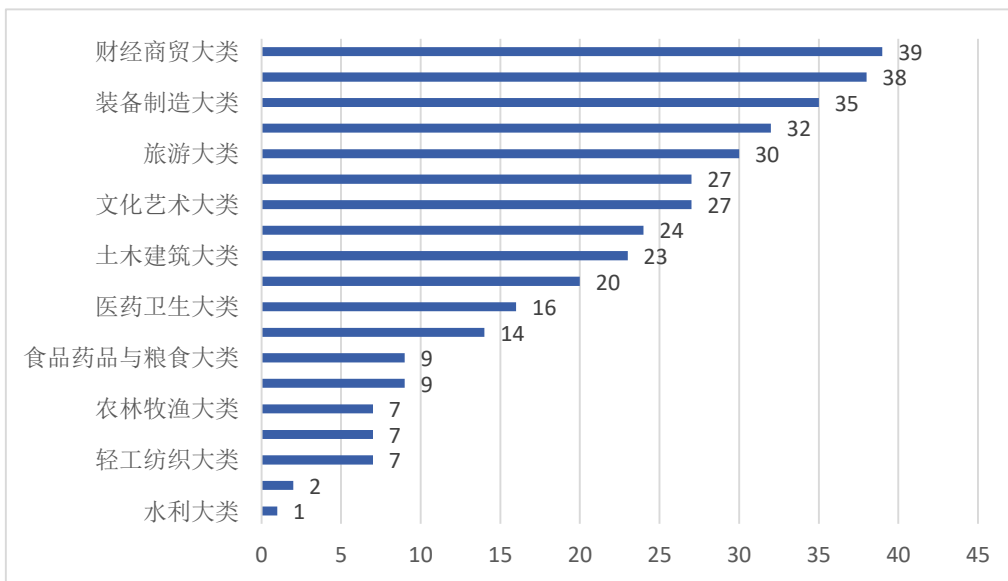


图 1-5 2023 年辽宁省高职院校专业开设学校情况

数据来源：辽宁省职业教育大数据平台

1.3 学生结构

2023 年，全省高职院校全日制在校生人数 355519 人，其中中高职贯通培养人数 16688 人，普通高中生源人数 237401 人，中职生源人数 67992 人，留学生人数 9 人，社会

招生人数 19028 人，2023 年在校生数据较 2022 年变动情况如表 1-2 所示。

表1-2 2023年辽宁省高等职业学校在校生数据变动情况

学生数	2022 年	2023 年	增幅 (%)
全日制在校生人数	395315	355519	-10.07
中高职贯通培养人数	14851	16688	12.37
普通高中生源人数	232496	237401	2.11
中职生源人数	42755	67992	59.03
留学生人数	2	9	350
社会招生人数	22023	19028	-13.6

数据来源：辽宁省教育厅

1.4 教师队伍

2023 年,全省 44 所高职学校教职员工额定编制数 21693 人,校内外教师总数 27862 人,其中校内教职工总数 21923 人,包括专任教师数 17072 人,占比 61.27% ,校内兼课教师数 727 人,占比 2.61%,校内其他教师 4124 人,占比 14.80%;校外教师数 1452 人,占比 5.21%,行业导师数 4437 人,占比 15.93%,外籍教师数 50 人,占比 0.18%,2023 年师资队伍总体情况如图 1-6 所示。

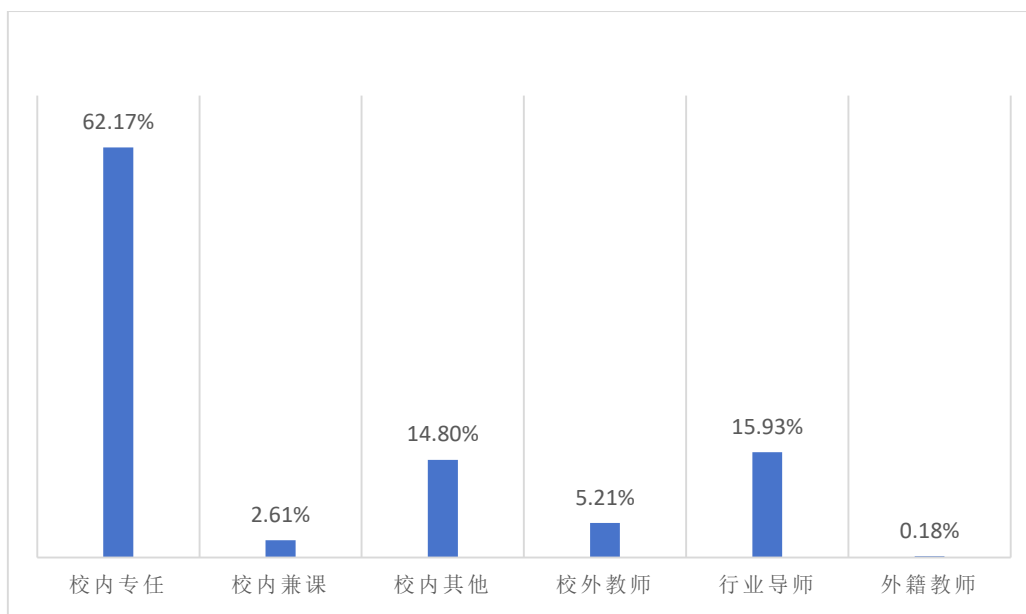


图1-6 2023年辽宁省高职（专科）院校师资队伍总体情况

数据来源：辽宁省教育厅

全省高职院校思政课教师总数 997 人，体育课专任教师总数 644 人，辅导员总数 1756 人，聘请大国工匠、劳动模范总数 181 人。

为保证教学质量，辽宁省高等职业院校多措并举提升专任教师队伍的数量与质量，一是引进具有硕博士研究生学位的青年教师，二是引进企业能工巧匠、业务骨干担任兼职教师，三是通过内部挖潜充实一线教师队伍。2023 年生师比达 17.87:1，较 2022 年的 25:1 有了大幅度缩减；双师素质专任教师比例 55.97%，较 2022 年下降 2.82 个百分点；高级专业技术职务专任教师比例 36.76%，较 2022 年下降 2.01 个百分点。

1.5 基本办学条件

2023 年，辽宁省省高职院校以高质量发展为目标，打好

打赢办学条件达标攻坚战，在教学用科研及辅助用房面积、占地面积、宿舍面积、教学仪器设备值、纸质图书资源等相关指标均有不同程度提升。全省高职院校教学用科研及辅助用房面积总数 5175163.2 平方米，占地面积总数 20910390.19 平方米，行政用房面积总数 495056.44 平方米，学生宿舍面积总数 2275333.58 平方米，纸质图书资源量总数 2033.1301 万册，固定资产总值 1944625.8843 万元，折合数字资源总量 73027799.5 册，教学科研仪器设备资产总值 545913.5784 万元，教学用计算机（终端）总数 117621 台，当年新增教学科研仪器设备总值 71140.8959 万元，2023 年全省高职院校办学条件数据较 2022 年变动情况如表 1-3 所示。

表1-3 2022-2023年辽宁省高等职业学校办学条件对比情况

办学条件	2022 年	2023 年	增幅 (%)
教学用科研及辅助用房面积（平方米）	4633350.36	5175163.2	11.69%
占地面积（平方米）	19422225.21	20910390.19	7.66%
行政用房面积（平方米）	546608.64	495056.44	-9.43%
学生宿舍面积（平方米）	2152492.9	2275333.58	5.71%
纸质图书资源量（万册）	1946.35	2033.1301	4.46%
固定资产总值（万元）	1886843.05	1944625.8843	3.06%
折合数字资源量（册）	69457451.5	73027799.5	5.14%
教学科研仪器设备资产总值（万元）	445368.35	545913.5784	22.58%
教学用计算机（终端）总数（台）	109518	117621	7.40%
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	55523.83	71140.8959	28.13%

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.6 辽宁特色

职业教育“一体两翼”建设成效斐然。出台《辽宁省教育厅等10部门关于印发“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策的通知》，有效激发企业参与职业教育的积极性和主动性。组织各市组建20个市域产教联合体，大连金普新区市域产教联合体入选全国首批市域产教联合体。组建机器人、工业母机、石油化工等10个行业产教融合共同体，筹建国家工业母机行业产教融合共同体。校企共建4个混合所有制二级学院、10个省级开放型区域产教融合实训基地、102个兴辽产业学院，开展15个乡村振兴学院建设。

技术技能人才培养体系持续完善。深化中职、高职、职教本科、应用型本科等各层次职业教育纵向贯通的长学制一体化培养模式改革，实施中职-高职“3+3”、五年一贯制以及高职-本科贯通培养。探索实践国家“卓越工匠”计划，实施“兴辽未来工匠”培育工程，面向一线企业员工录取136名“匠苗”，实施“一匠一案”培育，得到教育部的充分肯定。开展全省普通中小学职业启蒙教育，培养中小学生学习兴趣和职业意识，增强职业教育吸引力和影响力。

职业院校关键办学能力提升多项领先。创新开展职业教育专业能力图谱建设，形成“职业岗位（群）—岗位—能力—能力单元—技能点、知识点”谱系，2所院校的2个专业按照能力图谱开展教学。率先开展高等职业教育星级专业评估，完成140种专业的661个专业布点评估。率先开展高等职业教育卓越专业认证工作，印发国内首个《高等职业教育

卓越专业认证标准》，构建具有中国特色的高等职业教育专业认证标准。率先推广“1+X”书证融通，制定113个X证书的书证融通认证标准，在89所学校410个专业开展书证融通人才培养改革，为5.2万名在校学生提供书证融通学习成果认定和转换。“一地一案”“一校一案”推进职业学校办学条件达标工程，会同发改、财政等部门联合制定《全省办学条件达标工作实施方案》。开展国家“双高”院校、省级“兴辽卓越”院校阶段考核。围绕辽宁“结构调整”三篇大文章，新增智能制造装备技术等紧缺专业布点81个，开设服务国家“五大安全”战略专业布点数1423个；开设“一老一小”等民生紧缺领域的养老服务、幼儿照护等专业布点数较上年增长14%。

“数字职教”改革走深走实。搭建辽宁省职业教育大数据平台，建立政行校企研培六方协同的产教融合信息服务平台，推动职业教育院校数据的全方位系统整合，实现对全省职业教育人才培养工作的即时性、常态化的统一管理和服服务；研发部署全省职业院校数据基座、校级驾驶舱，已完成6所职业院校数据的对接和部署工作。加强9个国家级、25个省级虚拟仿真实训基地项目建设。上线省级精品课程349门、虚拟仿真实训项目77个，遴选示范性数字化升级改造示范专业50个。

职业教育“走出去”阔步前行。成功举办“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会，中国、柬埔寨、德国等13个

国家共同发起并签署《沈阳协议》，承认《高等职业教育卓越专业认证标准》的国际实质等效。推出辽宁“职教出海”新品牌“墨子工坊”，精准服务中国“走出去”企业本土化技术技能人才需求，12所高校联合13家“走出去”企业与14所外国高等院校、机构签署了15个“墨子工坊”建设项目合作协议。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

辽宁省高等职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，贯彻实施教育部等十部门共同印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，坚持“思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行。”加快构建具有职业院校特色的“大思政课”格局，牢牢把握思政课是立德树人关键课程的定位，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

守好思政课主渠道。习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。辽宁省高等职业院校深刻领悟“大思政课”理念，充分挖掘“辽宁六地”红色资源，坚持守正创新讲好思政课，真正做到为党育人、为国育才，将思政课讲在中国大地上，为推动中国式现代化进程注入源源不竭的精神动力。

善用社会大课堂。要把思政课道理讲透，就要善于运用社会大课堂，打开生活大课本，将思政课讲在中国大地上，打开社会大视窗，走出教室小课堂，走向社会大舞台，主动将思政课与中国具体实际相结合。辽宁省高等职业院校坚持

为学生带来“冒热气”“接地气”“有朝气”的思政课体验，增进学生对社会主义制度的认同感，使学生更加坚定不移听党话、感党恩、跟党走，争做堪当民族复兴大任的时代新人。

种好课程思政责任田。党的二十大报告强调，“教育是国之大计、党之大计”“育人的根本在于立德”“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”。辽宁省高等职业院校明确立德树人是高校办学治校的根本任务，不仅需要思政课发挥关键课程的作用，也需要专业课程承担起应有的责任，两者需同向同行。各院校专业课程建设过程中，根据自身课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

案例 2-1：探索思政新模式，构建育人新格局

抚顺师范高等专科学校坚持“开门办思政课”，在抚顺平顶山惨案纪念馆举行“讲述六地故事点亮红色辽宁”主题宣讲暨“流动的研学思政课”，展示了贯彻落实省委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室《关于广泛开展“传承‘六地’红色文化、激发干事创业热情”系列活动通知》的具体行动。别开生面的“流动思政课”使学生牢记侵略战争给中国人民和世界人民造成的深重灾难，切实增强了爱国情感和报效祖国的理想信念。

朝阳师范高等专科学校将志愿服务融入思政课堂，在志愿活动中培养新时代青年学子的责任担当。学生志愿者们在辽宁省第十四届残疾人运动会暨第二届特殊奥林匹克运动会特奥田径比赛中用认真负责的态度和辛勤的汗水践行“奉献、友爱、互助、进步”的铮铮誓言，为各市运动员及工作人员提供了良好的赛会志愿服务体验，以周到的服务和甜美的微笑赢得参赛人员的广泛称赞，展现了职教学子的高素质和青春风采。20 名志愿者荣获省特奥会个人体育道德风尚奖、45 名志愿者荣获省特奥会最美志愿者称号。

辽宁特殊教育师范高等专科学校举行“学习宣传贯彻党的二十大精神辅导报

告会暨郭明义爱心团队授旗仪式”。 “当代雷锋”郭明义同志为现场师生作了关于学习宣传贯彻党的二十大精神的主题报告，并为“郭明义爱心团队辽宁特殊教育师范高等专科学校分队”教师代表授旗。分队建立是该校弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，落实立德树人的一项新举措，通过典型示范，引领广大师生深入学习贯彻党的二十大精神，立足岗位、建功立业、为推进学校各项事业高质量发展作出更大贡献。

辽宁农业职业技术学院依托独特的办学特色和资源优势，创新构建“耕读+思政+专业+劳育”模式，将耕读教育和思政教育有机融合，讲好“农味”思政课。带领学生拍摄“田野里的思政课”系列微视频，将“三农”实践案例融入教学；通过专业典型实训项目，将耕读教育和专业课充分融通，引导学生在习得专业技能同时领悟耕读真谛；利用校内外丰富的农业实训基地，将耕读教育和劳动教育有效衔接，让学生走出教室、走进田间地头，在真实场景的实训劳动中涵养勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神。

鞍山职业技术学院借助鞍山市职教城实践研学基地这一平台，围绕“职业素质教育、国防教育、国学教育、科技法治教育、劳动教育”五方面内容，打造多门专业融合思政课程，构建“1+5+x”实践育人模式，形成了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。学院开设了“体验非遗文化与传统技艺传承工匠精神”“重温红色记忆 续写钢都故事”“走进国学殿堂 开启智慧人生”“探究工业科技 共创智慧未来”“走进自然世界悦纳生命成长”五类特色主题课程，利用社团活动、主题教育、假期研学等搭建实践教育课堂，涵养青年学生的家国情怀、工匠精神、创新创造精神，坚定“四个自信”，培养堪当民族复兴重任的时代新人。



图 2-1 朝阳师专青年志愿者开展辽宁省特殊奥林匹克运动会志愿服务

2.1.2 五育并举

开齐开足各类课程。辽宁省高职院校在筑牢学生思想文化素质基础之上，提升五育并举工作水平。注重体育教育，开设体育专项课程，提高学生的运动技能和健康水平，将体育健康测试和学生综合素质测评纳入毕业资格审查，使“五育并举”的育人要求成为人才培养的硬性标准。设置美育课程和劳动教育课程，推动美育和劳动教育与人才培养的深度融合。在课堂之外，通过日常生活劳动、校内外志愿服务、公益劳动以及生产性实训等多元实践形式，强化学生的职业荣誉与责任感，培育工匠精神，营造“劳动光荣、技能宝贵”的校园文化，全面提升学生的劳动素养。在职业院校教师素质提升计划中开设劳动教育培训班。

实施“第二课堂成绩单”制度。将学生的“第二课堂成绩单”学分与综合素质测评纳入毕业资格审核，进一步提升学生的养成教育质量，培养学生的多元智能和全面素质。

统筹推进校内校外育人工作。结合实际实施学分认定与转换制度，打通校内校外学习成果互换互认通道，鼓励学生通过参与各级各类大赛、获取行业资格证书以及参与社会实践等方式，提升能力素质。

案例 2-2：落实“五育并举”，促进学生全面发展

辽宁石化职业技术学院深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，在滨海校区建设“望丰园”劳动教育实践基地。基地占地约 30 亩，划分 20 块农田，分成农作物种植区、蔬菜栽种区、花卉栽种区。由各系部学生、机关各部门认种认养、抚育管护，是学生感受稼穡难、体验砥砺之苦、品味耕耘之乐的园地、畅享收获之喜的园地。学生通过“种一赏一收一品”感受劳动乐趣，培养劳动技能，砥砺勤劳品格，营造了劳动光荣、生态绿化的良好氛围。

辽宁特殊教育师范高等专科学校制定 2023 年新时代美育、体育、劳动教育工作实施方案，统筹谋划“五育并举”工作。鼓励学生积极参与辽宁省第七届大学生艺术展演辽宁省第二届大学师生书法大赛、辽宁省大中小学校园歌手大赛等省级艺术类展演及竞赛。以重点提升学生身体素质为目标，利用“阳光跑”软件调整考核评价方式，增加学生体育活动积极性和体育兴趣。组织参加大学生羽毛球比赛、“省长杯”足球比赛等省、市级体育竞赛 10 余项。依托“迎六一亲子开放日”、校园绿化植树等活动，开展美育浸润和劳动教育。



图 2-2 辽宁农业职业技术学院开展田野里的劳动教育

2.1.3 思政队伍建设

辽宁省高等职业院校在严把政治关、师德关、业务关的基础上，加快推进思政课教师和辅导员队伍配备工作，在数量充足的基础上，深入推进思政工作骨干队伍建优建强。围绕师德师风建设、高水平人才队伍建设、双师型教师队伍建设、兼职教师队伍建设等任务，不断提升思政教师基本素养和职业能力。充分发挥高校辅导员在大学生思想政治教育工作中的骨干作用，时刻抓好学生日常思想政治教育和管理工作的组织、实施和指导。

案例 2-3：配齐建强师资队伍，切实提升思政工作水平

铁岭师范高等专科学校依托全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，组织党员教师集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量；收听收看“周末理论大讲堂”，参加省教育厅、市教育局组织的思政课教师全员培训，选派党员教师积极参加各级各类思政课教师实践研修；制定青年教师培养计划，为每名青年教师配备一名指导教师，以老带新，以强带新；把师德师风作为评价

思政教师队伍素质的第一标准,努力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。本年度组织选派教师参加辽宁省委党校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课集体备课研修班、辽宁大学集体备课、辽宁省高职院校课程思政示范课建设专题培训等线下培训共计 20 余人次,参加全国新教材使用集中培训、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课件使用培训等线上培训 150 余人次,线上、线下共计完成 1000 多学时的思政课培训学习任务。

辽宁省民族师范高等专科学校按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第 43 号)要求,选聘了优秀青年教师担任专职辅导员和班主任,配齐加强了思政工作队伍。围绕习近平总书记重要讲话精神和关于教育的重要论述,结合党史学习教育,深入学生宿舍,下沉学生中间,推动了学生全面发展。同时,严把辅导员“业务关”,多次通过线上和线下方式,进行针对辅导员的业务培训,开展辅导员技能比赛,牢固树立“以学生为中心”的育人理念,结合参观学习兄弟院校先进的经验,取长补短,提高辅导员业务水平,尤其要求辅导员做好“六个一”工作,即每天与学生谈心谈话不少于 1 次,深入学生宿舍不少于 1 次,每周开展思政主题教育不少于 1 次,每两周进课堂听课不少于 1 次,每学期讲授思政类课程不少于 1 门,每年家访不少于 1 次,全面加强辅导员与学生、家长、专业教师、宿舍管理员的联系沟通,对学生成长予以全方位关心关爱。

2.2 在校体验

2.2.1 在校生满意度

2023 年,辽宁高等职业院校通过发放调查问卷等形式,围绕课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度、专业课教学满意度,开展在校生满意度调查。参与在校生满意度调查的学生共计 89353 人次,在校生满意度为 81.39%。

表 2-1 2023 年度高职在校生满意度调查结果

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	81.39	89353	问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	81.24	89353	问卷调查
课外育人满意度	%	79.42	89353	问卷调查
思想政治课教学满意度	%	86.97	89353	问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.12	89353	问卷调查
专业课教学满意度	%	85.27	89353	问卷调查

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2.2.2 社团活动

社团活动是丰富校园文化生活、促进青年学生成长成才的重要载体，是提高大学生综合素质的有效手段。辽宁高等职业院校将社团活动作为校园文化建设和提升学生在校体验的重要举措，学生通过参加文学艺术、专业技能、志愿服务等各类社团活动锻炼了能力，增长了才艺，明确了“请党放心，强国有我”的奋斗目标。

案例 2-4：多彩社团活动，丰富学生课余生活

辽宁省交通高等专科学校大学生艺术团是一支年轻而充满活力的学生文艺社团组织。2023 年，艺术团精心打造《大学生艺术团排练日常》短视频，抖音在线浏览量突破 2 万；拍摄制作迎新宣传片《为你而来》，通过多个媒体渠道推出，微信阅读量超过 1 万，艺术团已成为优秀校园文化推广的一支生力军，展现了职教学生的文化自信。

辽阳职业技术学院为充分发挥“六地”辽宁红色资源的育人功能，用雷锋精神兴校育人，积极建设校外育人实践基地，以学院马克思主义社团——知行社团为载体，开展志愿服务活动，践行雷锋精神；引导学生缩写雷锋日记，让优秀成为习惯。将雷锋精神融入职业教育及思政课教学之中，引导全校师生知雷锋爱雷

锋、学雷锋做雷锋，充分发挥职场雷锋（优秀毕业生）育人功效，培育雷锋式职业人。



图 2-3 辽阳职业技术学院知行社团成员赴辽阳市特殊教育学校开展志愿服务

2.2.3 一站式社区

辽宁省高等职业院校深入贯彻落实教育部高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会精神，积极探索“一站式”学生社区综合改革新模式，走到学生身边，走进学生心灵，全员全过程全方位开展育人工作，解决学生身边急难愁盼的问题，用强有力的手段提升学生在校满意度，推进思政教育工作进一步走深走实，着力打造体现时代要求、富有辽宁特色、贴近学生实际的“一站式”学生社区，实现育人质效稳步提升。

案例 2-5：建设“一站式”学生社区，打通育人“最后一公里”

大连职业技术学院“一站式”学生服务社区以 8 栋公寓楼、1162 个宿舍为载体，辐射夏家河子校区 8205 名学生，打造党建社区、思政社区、学习社区、文化社区、安全社区、服务社区等，探索开展学生社区“网格化”管理。通过“一站式”综合管理模式建设试点形成系统台账，搭建“虚拟学生社区”一体化数据平台，开展“校长接待日”“教授有约”“班主任进社区”“辅导员面对面”“党团活动室”“多功能文体活动室”“网络思政工作室”“学生服务大厅”“综合

管理办公室”“共享自习室”等功能区活动。践行“一线规则”，将校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，打造富有中国特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。

盘锦职业技术学院依托“一站式”学生社区建设，将成长成才服务“全方位”输送到社区学生成长当中。重点推进“党建引领、文化浸润、管理协同、服务下沉、队伍进驻、自我管理”六方面工作，打造富有学校特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。以“4·23”世界读书日为契机，举办三场以“让阅读浸润人生”为主题的期刊“漂流”活动，营造良好的校园读书氛围，提高学生阅读兴趣。开展以“浓情中秋喜迎华诞”为主题的外省留校学生中秋社会实践活动，传递学校对省外节日留校学生的关爱。认真落实辅导员进学生公寓制度，深入学生，贴近实际，倾听学生的需求和心声，帮助学生解决工作学习生活中的合理诉求。



图 2-4 盘锦职业技术学院开展“浓情中秋喜迎华诞”外省留校学生茶话会

2.2.4 校内资助

辽宁高等职业院校出台一系列高校学生校内资助政策，利用事业收入提取资金以及社会捐助资金，设立奖学金、助学金、困难补助、伙食补贴、校内无息借款、学费减免等资

助项目为学生提供多样化资助，确保家庭经济困难的学生能顺利入学、完成学业，拥有人生出彩的机会，

坚持经济资助与育人相结合，切实做好贫困大学生的思想政治工作，引导学生自强成才。在校内资助的同时，发挥资助育人作用，开展诚信感恩教育，实施“资助+育人”的工作模式。在工作中既重视对学生的经济资助，更关注其精神世界的变化与成长，重视受助生心理健康，切实加强对建档立卡户、城乡低保、孤残、残疾等重点困难学生心理问题的预防和疏导教育、培养家庭经济困难学生的创新创业能力，帮助家庭经济困难学生克服自卑心理，自我调整，自我完善，树立人生理想和奋斗目标，实现自强独立。

案例 2-6：做实做细资助工作，圆寒门学子“上学梦”

辽宁职业学院开展“汇聚大爱 助梦前行”爱心礼包发放暨诚信教育大讲堂活动，学院学生资助管理中心与各二级学院对贫困生群体开展详细的调查摸排，对有实际需求的贫困生进行校内资助，结合贫困学子在校学习生活实际需要，为同学们购置了日常所需的生活用品和学习用品，将这些物品以及对同学们的爱心一并装入了助学礼包，给学生送去温暖，更提供精神上的支持。

辽宁机电职业技术学院将国家资助政策落地落细落实，通过发放校内助学金和过冬棉服等方式有效开展精准资助和资助育人工作。2023 年共为 116 名学生发放校内助学金，总金额 92450 元。入冬后，学院资助管理中心为各院系贫困学生发放冬季棉服，让贫困学生倍感温暖。



图 2-5 辽宁职业学院开展“汇聚大爱 助梦前行”校内资助活动

2.2.5 校园文化活动

辽宁高等职业院校着力在校园文化活动中贯彻党的路线，主动作为服务广大学生，筑牢改革发展的成长阵地。以“一切为了学生，一切服务学生”为理念，为促进学生成长成才，锻炼大学生的能力，提高其综合素养，开展了内容健康向上、形式丰富多彩的校园文化活动，内容涵盖政治思想、专业学术、艺术兴趣、体育建设、公益服务、自我管理等多个方面，发展学生的爱好，促进学生和学生之间的交流，提供大学生展示自我的平台，丰富了学生在校体验。

案例 2-7：发挥校园文化育人功能，提升学生满意度获得感

辽宁生态工程职业学院秉持人人皆可成才的理念，充分发掘学生个性潜能，开展了系列校园文化活动。以特色校园文化活动为载体进行文化育人，推进思想引领常态化，开展学生行为养成教育，助力学生多样化成长和个性化发展。开展知识竞赛活动，从专业到常识等不同角度调动学生探索课内外知识的兴趣；按照全国职业院校技能大赛导游服务赛项规程开展导游服务大赛，全面提升学生综合能力素质，为省赛国赛选拔优秀选手；开展运动健身打卡、足球等系列体育活动，同学们体验到了运动的乐趣；开展了“发现秋日最美风景”摄影比赛、优秀寝室

评比、红歌大赛等活动。学生对各项校园文化活动整体满意度达到 99%，学生获得感持续提升。

辽宁装备制造职业技术学院积极打造校园文化艺术节品牌，组织开展了“声传二十大青春正芳华”校园歌手大赛、“舞动青春筑梦未来”舞蹈大赛、“追逐梦想青声飞扬”小合唱（表演唱）大赛、“音随影动悦聆新声”主题配音大赛、“美丽校园青春装院”校园短视频大赛、“以声传情声动悦读”校园朗诵大赛等校园文化艺术节系列活动，在学生中获得良好反响。



图 2-6 辽宁装备制造职业技术学院校园文化艺术节

2.3 多样成才

2.3.1 职业启蒙

印发《辽宁省教育厅关于推动职业院校面向全省中小学开展职业启蒙教育的通知》，进一步推动职业院校与中小学生的合作，共同建设职业体验中心。各高等职业院校积极响应文件精神，依托自身专业和资源优势，开展一系列面对中小学生的职业体验教育和科普教育活动，使青少年亲身体会各行各业的多样魅力，帮助他们树立职业理想，培育认真、专注、追求卓越、精益求精的职业品质。

案例 2-8：发挥职教资源优势，开展职业启蒙教育

鞍山职业技术学院充分利用鞍山市职教城这一国家中小学研学基地优势，面向社会开展职业体验活动，为中小學生提供优秀传统文化、革命传统、国情教育、国防科工、自然生态等研学教育服务，开发了陶艺制作、3D 打印、VR 体验等 24 门研学课程，为不同年龄段的学生群体，提供按个性化需求组合的“菜单式”研学服务。2021 年至今，已先后为省内外近 3 万名中小學生提供研学服务。研学实践活动的开展增强了职教城吸引力、影响力，为加强中小學生职业启蒙教育、提升职业教育吸引力作出了突出贡献。

辽宁医药职业技术学院充分发挥医药职业院校资源优势，积极构建“12345”中医药文化传承格局，依托省中医药文化传承传播平台，普及中医药知识，传播中医药文化。举办“千名学童进校园，承岐黄识本草”中医药文化研学季主题活动，全年开展中医药文化科普宣传活动 11 场次。编制《中医药文化启蒙教育系列教程：名医、名技、名药》5000 册；设计《中医药文化与小学教学融合课程》职业启蒙教育课程包 5 项；开展“小药农，大文化”等主题教育 12 场次；营造珍视、热爱、发展中医药的校园文化氛围，累计接待东北育才幼儿学园等中小學校、企事业单位和社会团体参访 31 次，受众 2000 余人次。深入抚顺红升小学、清原山源中药材种植合作社学校、企业、村镇开展中医药文化教育 26 次，受众 1500 余人次。

沈阳职业技术学院开发 12 门建筑职业启蒙课程，结合互联网技术打造线上线下立体化活动资源，面向沈阳市中小學生开展“小建筑工程师实训营”和“体验式技能训练活动”，为中小學生职业启蒙教育服务。学校重点构建高校职业启蒙资源共享平台，与沈阳建筑大学共生设计研究中心等合作，推出各类专题营，覆盖 300 人次。“空间构建”半日营，通过认知故宫大政殿 3D 模型，提升空间想象力和空间思维。“八王书院”半日营，借助全国唯一具有 600 年历史的古建筑教学科研示范基地“八王书院”，讲述四合院、古建庭院知识。“建筑生态科技”半日营，借助辽沈独家绿色节能建筑，普及现代节能建筑技术，探索智慧城市地下管廊，体验未来科技城市 VR 科技，沉浸式体会建筑艺术与建筑节能兼顾。



图 2-7 鞍山职业技术学院开展中小学暑期研学活动

2.3.2 职普融通

辽宁省高职院校以职普融通为先导，打破职业教育与普通教育的壁垒，构建互通有无、优势互补的教育新生态。推动职业教育与普通教育在课程体系、教学资源、师资队伍等方面深度融合。通过共享优质教育资源，打破传统教育模式的束缚，实现教育资源的优化配置和高效利用。

2.3.3 贯通培养

辽宁省落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，结合本地区职业教育发展实际，建立辽宁职业教育改革新模式，推动“中职—高职”纵向贯通，促进高职院校横向融通，加强“高职—本科”相互打通，强化职业教育的类型特色，打造职业教育全面开放新高地。推进横

向融通，通过线上、线下多种渠道，多所高职院校与对口中职学校签署了 3+2 中高职合作协议，制定联合人才培养方案。

案例 2-9：畅通贯通培养路径，输送高层次技术技能人才

辽宁农业职业技术学院着眼现代化大农业对高层次工程技术人才的迫切需要，创新职普融通新路径，与沈阳农业大学建立专本融通联合培养体系。首批以园艺技术、畜牧兽医两个本科专业开展联合培养，以李天来院士园艺团队和博士生导师陈启军教授动物科学团队为代表的领军人才成立跨校虚拟教研室，全方位参与人才培养全过程。构建校校、校生共同体，共享优质资源，2021 级毕业生 60%实现高质量就业，40%成功升学考上研究生，为学生职业发展打开了新大门，打造了职业素养提升和高层次技术技能人才培养高地。

辽宁生态工程职业学院主动对接辽宁全面振兴全方位振兴战略对专业技术技能人才的新要求，构建纵向贯通、横向融通、开放共享的现代职业教育体系。纵向采取中高职“3+2”、中高职“3+3”、中职-高职-职教本科“3+2+2”等贯通方式，探索实践中职-高职“五年制”联合培养模式，建设专升本联合培养专业和本科层次职业教育专业等举措，拓展中高职“3+2”人才衔接培养规模至 940 人，推动学院职业教育一体化贯通培养，更好地满足产业发展对高素质技术技能人才的需求。横向通过线上与线下相结合的方式，与 20 所中职学校签署了 3+2 中高职合作协议，制定了联合人才培养方案，形成了职普融通系列调研报告。

2.3.4 社会实践

辽宁省高等职业院校积极贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入推进社会实践教育，促进学生全面发展。各高等职业院校紧密结合当地经济社会发展实际，整合校内外资源，打造一批富有特色的社会实践基地，学生们深入企业、农村、社区等一线，通过参与“科技支农”“文化惠民”“环保志愿”等主题实践活动，将所学知识与社会实际相结合。开展研学旅行，走访革命老区、历史文化遗址，

让学生在亲身体会中感悟党的光辉历程，传承红色基因。

案例 2-10：教学实践有机融合，强化学生能力培养

鞍山职业技术学院充分利用鞍山独特的工匠和劳模资源优势，将教育活动与社会实践活动进行有机融合。利用郭明义、李超、刘娟等先进典型，聘请一批企业劳模、工匠担任客座教授和德育兼职导师。组织学生参观鞍钢展览馆、孟泰纪念馆等教育基地，开展工匠、劳模进校园、进班级等教育活动，促进工匠精神和劳模精神融入人才培养全过程，着力培养既掌握熟练技术、又坚守职业精神、具有鞍山特色的高素质技术技能人才。

辽宁金融职业学院以参与社会实践为引领，依托六地红色资源积极拓展“大思政课”实践教学基地建设，不断打造“红色资源、红色课程、红色队伍”的流动的中国红品牌。每学期安排学生进行社会实践，提高师生的学习能力和科研能力，在学校形成了良好学风、校风。有效运用组织资源、人力资源、文化资源等优势资源，逐步形成了学校特色文化、优良传统和育人品牌。



图 2-8 辽宁金融职业学院马院师生在鸭绿江断桥边现场教学

2.4 技能成才

2.4.1 技能大赛

辽宁高等职业院校贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的培养理念，借助各级大赛平台，建立大赛管理制度，推进赛教结合，完善赛教深度融合培养体系，不断强化学生实践动手能力，完善师资、硬件等条件建设，以技能小组为载体，积极构建“市、省、国家”层层推进的三级技能大赛衔接体系。各高职院校将技能大赛作为提升技术技能人才培养质量、引领教育教学改革的重要抓手，促进人才培养、职业标准和岗位需求的有机衔接，助推校企深度融合。积极探索“岗课赛证”融通育人机制，创新高素质复合型技术技能人才培养模式。

2023年，辽宁省组织开展了第二十届职业院校技能大赛，设置学生技能比赛、学生创新创业比赛和教师比赛三大类共165个赛项，其中，对标国赛赛项115项，创新体育类赛项2项，产教融合创新创业类赛项4项，“岗课赛证”融通赛项24项，教师实践技能赛项20项。高职组学生技能大赛设置农林牧渔类、装备制造与交通运输类、数控加工类、电子信息类、智能控制技术类、资源环境与生物化工类、土木工程类等13个大类89个赛项。2023年，辽宁高等职业院校在全国职业院校技能大赛高职组赛项中，获得三等奖及以上奖励49项。

案例 2-11: 以赛促学以赛促教，助力学生技能提升

辽宁生态工程职业技术学院信息工程学院从新生入学开始，由专业教师指导开展兴趣活动，为技能大赛打下坚实基础，同时以技能大赛为契机，有效提高学

生知识的掌握，实践技能的提高，培养学生理论联系实际、沉着应战的能力。信息工程学院先后荣获全国职业院校技能大赛 2023 年嵌入式国赛二等奖；2023 年“5G 组网与运维”三等奖；荣获 2023 年第二十届“中银杯”辽宁省职业院校技能大赛一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项。

辽宁铁道职业技术学院聘请企业专家、引进实训设备，利用假期时间对学校 2023 年选送的全国职业院校技能大赛“轨道车辆技术”赛项两支参赛团队进行赛前培训，最终教师肖建国、学生赵俊玮队伍代表辽宁省在全国 51 支参赛队伍中脱颖而出，取得三等奖，成为本赛项辽宁省唯一的获奖单位。

辽宁师范高等专科学校广告艺术设计专业学生杨晓雪，以全省职业院校技能大赛第一名的成绩代表辽宁参加全国职业院校技能大赛高职组“视觉艺术设计”比赛项目，在全封闭的国赛竞技环境中，按时顺利完成信息设计、广告设计、编辑设计和包装设计 4 项任务，在高职组中脱颖而出，荣获 2023 年全国职业院校技能大赛三等奖。



图 2-9 辽宁生态工程职业技术学院学生获全国职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发赛项二等奖

2.4.2 创新创业教育

辽宁高等职业院校持续深化创新创业教育改革，落实立德树人根本任务，以体制机制创新为先导，将思想政治教育融入“双创”教育。一是双创育人模式更加成熟，各校深入

探索提高学生创新创业能力这一主线，打造创新创业教育升级版工程。二是双创教育能力全面加强，以“创新引领创业，创业促进创新”价值为引领，打造校内外各类双创平台，构建创新创业链；坚持校企合作、工学结合，将创新创业链、人才培养链深度融合，多维协同全面提升了双创教育能力。三是将各级各类赛事与“双创”教育相结合，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人新生态，引领了学生创新创业活动的蓬勃发展，锻造了一支敢闯会创的青年生力军。2023年度省内高职院校共举办多项就业创业类，使学生在实战中锤炼求职技能、明晰职业方向，在比赛中收获成长和自信。

案例 2-12：双创教育结硕果，创新型人才培养成绩斐然

辽宁石化职业技术学院创新创业教育实践依托 3GT 众创空间开展工作，注重构建多元化创新创业教师队伍，将创新创业教育与专业课程深度结合，加强校企合作与科研创新，为创新创业教育搭建实践平台。学院积极鼓励专业教师赴地方企业进行实践，提升专业水平，把握行业前沿动态，为企业解决实际问题，形成校企专创团队；鼓励专业教师系统学习创新创业方法理论，用科学的方法高效指导创新创业实践工作。2023 年，“辽宁石化职业技术学院 3GT 众创空间”获评“辽宁省省级创新创业教育实践基地”。

辽宁机电职业技术学院坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的原则，建立“一通双融”的创新创业课程体系，面向全体学生开设了《职业生涯规划》、《创新创业基础》及《就业与创业指导》必修课。《创新创业基础》课程共 32 学时，以创新思维为引领，采取理论与实践相结合，“思政”教育与创新创业教育相结合，突出对学生创新创业实践能力的培养。在课程中，注重培养大学生创新意识、创业精神、创新思维方法及创业知识结构和创业能力等，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育

人和全方位育人。

辽宁农业职业技术学院依托校级、省级、国家级多层次参赛机制，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创，在“互联网+”“挑战杯”“学创杯”等省级赛事中，取得省级一等奖11项、二等奖26项、三等奖47项的好成绩。学院荣获辽宁省挑战杯大学生创业计划竞赛和挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛两项赛事的“优秀组织奖”，获评“省级创新创业教育实践基地”建设单位。在“聚焦职教公众号”发布的“2023年高职创新创业教育指数”中，在全国1545所高职院校中位列第69位，获得辽宁地区第一名。

盘锦职业技术学院以辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛为载体，持续搭建基于专业优势特色的创新创业平台，做好重点项目培育和孵化工作，不断提高学生的综合素质和创新创业能力。学院2023年4月启动第九届“互联网+”大赛赛事筹备工作，发动各二级学院、各部门联动推进项目申报，共申报2247个项目。招生与就业处召开大赛宣讲会进行经验分享，开展了项目孵化、校内专家指导、模拟路演等多种形式的培训活动。学校参赛项目获得省赛金奖1项、银奖3项、铜奖29项，《抑制科技——守护 FCC 催化剂领航者》项目获取教赛道创意组金奖。



图 2-10 辽宁农业职业技术学院团队创新设计分享与交流

2.4.3 专创融合

辽宁高等职业院校将大学生创新创业教育纳入培养方

案，积极优化专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，把创新创业教育渗透于专业知识的传授过程之中。积极改革教学模式，构建“专创融合”的多层次课程体系，以创新创业重大赛事和科研项目、“创培班”、创新创业实践基地建设等为抓手，以点带面、多措并举，深入推进创新创业教育改革，为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础。

案例 2-13：“四层递进”“六位一体”双创成效显著

大连职业技术学院建立“创业启蒙——创业预科——创业实践——创业孵化四层递进”的创新创业教育体系，实现了思创、专创、科创、企创融合；探索形成了一整套专创融合、赛事实战及孵化实践相融合的“六位一体”（双创管理体系、制度体系、实践基地、课程体系、导师团队）的创新创业育人工作体系。学校双创育人成果得到政府、行业的认可，“大连市大学生乡村创业帮扶计划”落户学校，各方投入资金共 100 万元，吸引 50 名毕业生、123 名在校生参加项目。50 个团队全部完成工商注册，上线直播运营团队 12 个，一个团队已实现月入超 10 万元，并作为大连市电商兴农项目特色成果上报商务部。学校获批省级创新创业学院和创新创业教育实践基地，入选中国高等教育学会创新创业教育分会的“百校万人创新创业培训”计划，成为首批（41 所）项目合作院校。

辽宁装备制造职业技术学院构建面向全体、分类施教、结合专业、强化实践、突出特色的五位一体创新创业教育新体系。成立创新创业学院，完善涵盖基地运营管理、项目管理、创新成果转化、创业项目孵化、资金管理与经费支持等方面的创新创业工作制度体系，形成多部门齐抓共管的工作机制。充分发挥国家创新创业教育实践基地、大学生众创空间和校内外实践示范基地等创新创业实践平台作用，培育高水平创新创业项目，打造创新创业教育新高地。加强校内教师创新创业大赛指导能力培养，完善激励制度，打造创新创业导师团队。以课程建设为支撑，促进专业教育与创新创业教育相融合，4 学期开设职业规划和创新创业必修课，成立精英班，在物联网专业开设《企业管理》和《创新思维》等 2 门专创

融合试点课。

2.4.4 兴辽未来工匠

按照《辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023—2025年）》部署要求，省教育厅、省发改委、省财政厅、省国资委、省总工会等10家省直部门联合印发《辽宁省“兴辽未来工匠”培育工程实施方案》，实施未来工匠培育计划，涵养优质匠苗人才，畅通技术技能人才成长通道。2023年，通过“资格推荐+文化考试+技能考核”方式面向一线企业员工录取“匠苗”136名。辽宁省交通高等专科学校、辽宁机电职业技术学院、辽宁现代服务职业技术学院、辽宁冶金职业技术学院等8所高职院校获批“兴辽未来工匠”培育基地，根据“兴辽未来工匠”人才培养方案编制指南，“一匠一案”科学制定“匠苗”人才培养方案，通过以师带徒、工匠传承、工学交替、送教到岗等方式强化技术技能培养，培育具有工匠精神、行业视野、产业高度、技艺精湛的复合型、创新型高素质技术技能人才，为辽宁全面振兴新突破储备未来工匠。

案例2-14：培育“未来工匠”，助力辽宁全面振兴

盘锦职业技术学院承担“兴辽未来工匠”采油工考项技能考核工作，从考核方案的制定、考项场地和设备耗材的准备、考核方案审定，以及考评专家的聘请等方面进行了精心组织和周密安排。“兴辽未来工匠”采油工技能考核重点考核未来工匠的关键技术应用水平和职业岗位能力，质量意识、创新意识、环保意识等综合素养，展现其精益求精、追求卓越的职业精神。学校在考核实施过程，表现出在技能竞赛和技能考核方面积淀的深厚底蕴，在承担重大赛项及考核工作方面的组织和保障能力，对学校人才培养和教育教学改革提供了重要参考和借鉴。

辽宁机电职业技术学院启动“兴辽未来工匠”培育计划，作为学校推进职普

融通、产教融合、科教融汇及提升辽宁产业发展动力的重要路径。学校每个专业群的核心专业，与行业领域的龙头企业合作，共同制定“一匠一案”人才培养方案，将教育资源、企业资源、工匠资源、产业资源进行有机整合，通过以师带徒、工匠传承等方式强化了技术技能培养，为“工匠型”人才培养提供有力支撑。2023年，学校获批辽宁省“兴辽未来工匠”培育基地和辽宁省首批乡村振兴产业学院。以此为契机，学校承办2023年东北三省一区职业院校技能大赛中的“生产单元数字化改造”“工业机器人系统集成应用技术”“工业网络智能控制与维护”三个赛项，学生在三个赛项中均荣获一等奖。

辽宁冶金职业技术学院获批辽宁省第二批“兴辽未来工匠”培育基地，制定并下发《关于承办辽宁省首批“兴辽未来工匠”技能考核安排工作的通知》《关于承办辽宁省首批“兴辽未来工匠”技能考核安排工作的实施方案》等文件，按照实施工作方案遴选组成专家团队，编制完成转炉炼钢工、炼钢浇铸工、金属轧制工、起重装卸机械操作工、设备点检员、设备点检员（液压润滑）等职种考核大纲、评价标准和题库。2023年，学院录取钢铁智能冶金技术、智能焊接技术两个专业“匠苗”，采用“一匠一案”、送教上岗、多方拜师、以赛代练等培养优秀高技能人才，规范完成“兴辽未来工匠”人才培养方案的编制工作，持续推进辽宁省现代职业教育体系改革，助力辽宁省钢铁智能制造产业转型升级。



图 2-11 盘锦职业技术学院承担“兴辽未来工匠”采油工专项技能考核工作

2.4.5 就业指导

辽宁省高职院校通过构建完善的课程体系、组织丰富的就业竞赛活动以及加强师资队伍建设，为学生提供全面、专业的就业指导服务。课程包含传统的求职技巧、职业规划等内容，更结合当下市场需求，融入了创新创业、职业核心素养等前沿元素。为确保课程质量，各高职院校与多家企业建立了深度合作关系，共同研发符合行业发展趋势的就业指导课程，实现就业指导课程的全面覆盖。通过邀请行业专家、企业 HR 等进行授课和指导，帮助教师掌握最新的就业指导理念和方法，提升专业素养和实践能力。同时建立完善的认证机制和评估体系，确保培训效果和质量。

案例 2-15: 多措并举提供服务，全面加强就业指导

大连航运职业技术学院充分利用毕业生就业管理系统，提升管理的信息化、系统化、规范化水平，提高工作效率。使用多个系统和平台，实现就业信息发布、政策咨询、就业手续办理、就业统计分析等多项就业工作网络化、信息化，提升了就业服务和就业管理水平。充分利用网络信息技术，将各种就业信息迅速推送给每位毕业生，为毕业生提供更为便捷的就业服务。邀请企业导师来校为学生讲授《大学生就业指导》课程，拓宽学生职业视野。通过开展“新生职业指导月”“毕业生就业指导活动月”“大学生职业生涯规划大赛”等系列活动，引导大学生树立正确的成才观、就业观，科学合理地规划学习与生活，提高就业技能与实践能力。

辽宁城市建设职业技术学院坚持就业“一把手工程”，明确院领导分包各系、系领导分包专业、专业教师和辅导员分包学生，逐级、逐人落实就业责任。2023 年共召开校务会 2 次，就业工作推进会议 6 次，院领导听取就业推进情况汇报，及时跟进就业进度，了解就业推进困难，解决就业推进问题，做到核心“稳”。不断完善就业工作制度，制定《辽宁城市建设职业技术学院 2023 年就业工作实

施方案》，下发《关于推进学院就业工作的通知》和《关于对 2023 届毕业生就业数据进行全面自查工作的通知》，充分结合《辽宁城市建设职业技术学院毕业生就业工作管理办法》，健全完善制度机制，做到保障“稳”。各系主任、书记带头发动教职工联系用人单位，拓宽毕业生就业渠道，强化对未就业学生的管理，建立微信、QQ 等联系群，加强毕业生心理沟通与思想引导，精确采集岗位要求和求职意向，持续向缓就业、懒就业学生有针对性的提供大量优质岗位，做到基础“稳”。定期开展就业数据自查工作，1—5 月份每月上报新增就业材料，6 月份以后每周上报新增就业材料，并对上报的数据和材料进行逐一的核对。学院每周公布一次就业数据，建立就业数据报送和核查机制，确保数据“稳”。

大连装备制造职业技术学院开展以“就业服务精指导”为主题的毕业生就业指导服务活动。一是开展职业规划指导，明确个人定位，为毕业生提供各专业的就业趋势和岗位发展前景的信息，再根据学生个人的专业、兴趣、经历和技能，提供适合的就业方向建议。二是开展简历撰写技巧的培训会，帮助学生制作符合职位要求的简历，并挖掘展示不同学生的个人亮点，活动后教师对学生简历进行修改。三是开展模拟面试情景活动，帮助学生准备面试，提升面试技巧，对于面试流程与沟通技巧进行演练，使学生在真正求职前做好万全的准备。



图 2-12 大连装备制造职业技术学院就业指导现场

2.4.6 “1+X” 证书

辽宁高等职业院校认真贯彻落实《关于做好 2023 年度辽宁省 1+X 证书制度试点申报有关工作的通知》工作要求，不断推进 1+X 证书制度试点与学分银行建设，在职业技能等级证书体系构建、职业技能等级标准优化、书证融通、教学组织方式变革、运行机制创新等方面进行了探索实践，积累了试点经验，取得了明显成效，形成可复制、可借鉴的学分互认模式和一批典型案例。全省 42 所院校共 30072 名学生申报了本年度 1+X 职业技能等级证书考评计划。

案例 2-16: 积极推进“1+X”试点，提升人才培养质量

辽宁理工职业大学为整体推进“1+X”证书试点的各项工作，组织各学院领导小组统筹各证书试点的有效实施，完善“1+X”证书培训方案，保证“一证一案”，明确培训学时等。学校新增 Java Web 应用开发、财务共享服务等 6 个职业技能等级证书试点，总计通过证书试点 35 个（含等级），试点覆盖 25 个专业。新增试点的 5 个专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对本专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。将“1+X”证书职业技能要求融入“第二课堂”，每个团队对接一项“1+X”证书技能开展实践活动，培养学生专业实践能力的同时，提高“1+X”证书通过率。组织各专业围绕工作岗位的工作职责分析、提炼典型工作任务，岗位模块课对接真实岗位，充分体现岗位技能，依据“1+X”职业技能等级标准，在专业课程中融入新工艺、新技术、新规范，实现“岗课证”融通。通过将各类国家职业技能大赛、创新创业大赛内容融入行业应用实践课程，实施“课赛”融通，最终实现“岗课赛证”融通。

2.4.7 职业资格证书

辽宁省高职院校紧密结合各自专业优势，主动寻求评价机构的合作与认可，不断深化职业资格认证培训的规范化、

科学化及制度化改革。通过有效融合学历教育和职业资格证书体系，为广大社会在职人员提供了全面、专业的职业资格鉴定服务，有力推动了技能辽宁建设的品质提升和效率增强。2023年，辽宁省高职院校共成功实施了908项非学历培训项目，累计为企业培训了14万名员工，同时面向社会提供了培训服务，受益人数达到22.7万人。此外，辽宁省积极创新，引导高职院校与企业共同研发具有鲜明地方特色的职业技能等级证书。

2.5 职业发展

2.5.1 就业育人体系构建

2023年辽宁省高职院校切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，把做好2023届毕业生就业工作作为贯彻落实党的二十大精神的具体行动，进一步健全机制，完善举措，压实责任，推动各项任务落地、落实、落细。以促进高校毕业生多渠道就业为重点，积极构建全程化就业育人体系，深化人才培养就业导向，促进创业带动就业，关心帮助困难群体毕业生就业，确保毕业生就业局势总体稳定。各高校不断强化就业优先政策，健全就业促进机制，加大就业宣传力度，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围，促进高质量充分就业。

一是访企拓岗拓宽就业渠道。积极开展企业就业育人活动，形成了学校领导带头、全员抓就业的局面，通过走访、沟通，深入了解企业用人需求，挖掘岗位资源，为毕业生求

职和用人单位招聘搭建桥梁，进一步加强了就业供需合作。二是开辟就业新空间。统筹安排好校园招聘，提升“云招聘”实效，为毕业生就业提供便捷服务。各高职院校不断完善“云招聘”“云签约”“云培训”“云跟踪”“云服务”等全链条就业服务模式，提升毕业生就业能力促进学生充分就业。三是对接产业提高就业质量。对接产业紧贴行业，理顺教育链、人才链、产业链的关系，通过访企了解人才链需求状况，从企业用工需求和满意度视角出发，从企业提要求、学校单方面培养到校企共同开发课程体系、共同参与育人全过程，提高人才供需匹配度和毕业生就业质量。四是用足用好政策岗位，优服务稳就业。进一步扩大政策性岗位，指导做好各类考试与就业有序衔接，积极鼓励毕业生到基层就业和参军入伍。五是鼓励支持创新创业。深化创新创业教育改革，广泛开展创新创业实践，建立创新创业跟踪扶持机制。六是聚焦重点群体，强化就业评价。积极开展专项帮扶促就业活动强化人才培养就业导向，健全第三方评价机制，主动对接经济社会发展需求，调整优化人才培养方向和结构，更好服务经济社会发展。

案例 2-17：“一站式”服务，打通就业创业“最后一公里”

鞍山职业技术学院与鞍山市委人才工作领导小组办公室合作成立鞍山市大学生就业创业服务站，帮助学生全面了解就业创业政策，保障毕业生充分高质量就业的同时，广泛吸引大学生留鞍就业创业，服务和推动鞍山地方经济发展和社会进步。工作站按照“四区、一中心、一平台”，即信息发布区、咨询服务区、业务办理区、辅助功能区、视频中心、用人单位招聘平台的功能定位，宣传鞍山

人才政策，推介鞍山城市风采，发布企业招聘信息，开展就业指导培训，安排社会实践锻炼等，通过职能整合、灵活派驻等方式，实现学生所有服务事项在工作站“一站式”办理，做到政策咨询有问必答，服务事项有求必应。工作站将以政策为导向，以企业为依托，以学生为中心，为大学生在鞍留鞍就业创业铺设绿色通道。

辽宁石化职业技术学院建立高位推进、精准施策的“六要”就业工作推进模式：一要千方百计开拓就业市场，积极开展在线招聘，用足用好促进就业政策。二要想方设法促进留辽就业创业，加强政策和形势宣传，增强毕业生留辽意愿。三要多措并举提高就业指导服务质量，加强职业生涯规划指导，了解毕业生诉求解决实际困难，家校联动帮助认清就业形势。四要下大气力提升人才培养质量，健全就业育人服务体系，建立人才培养的全链条机制，建立全员参与就业工作格局，健全以就业为导向的协同培养格局，提升毕业生就业能力。五要坚决守住就业工作底线，精准开展重点群体就业帮扶工作，认真做好就业数据统计工作。六要压紧压实就业工作责任，组织体系要再完善，主体责任要再压实，督导检查要再强化。



图 2-13 鞍山市大学生就业创业服务站

2.5.2 毕业生就业情况

2023 年 44 所高职学校毕业生共 128289 人，毕业去向落

实人数 116013 人，落实率为 90.43%。其中，毕业升学人数 16886 人，升入本科人数 16397 人，占比 97.10%。毕业生面向三次产业就业 93309 人，毕业平均月收入为 3637.82 元，较上年增加 152.07 元，毕业生毕业三年晋升比例为 48.22%。毕业生自主创业比例为 0.66%，高职院校毕业生职业素养不断提升，职业发展适应性持续增强。

表 2-2 高职毕业生面向三次产业就业人数分布

产业	就业人数	占比
第一产业	4771	5.08%
第二产业	28764	30.63%
第三产业	60374	64.29%

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2023 年辽宁省开展“兴辽卓越”院校、“兴辽卓越”专业群建设工作，辽宁省“兴辽未来工匠”培育工程，全面加强我省职业技能人才培养质量，支持鼓励青年学生留辽工作，2023 年辽宁省高职毕业生本省去向落实率为 84.10%，较 2022 年大幅增加，辽宁省经济高质量发展对高职毕业生的吸引力日益增强。

2023 年辽宁省高职院校毕业生满意度为 92.62%，其中，应届毕业生满意度 95.16%，毕业三年内毕业生满意度 93.32%，用人单位满意度 97.76%，高职教育的社会认可度和吸引力不断增强。

2.6 数字赋能

紧紧围绕“数字辽宁、智造强省”建设需求，辽宁出台

推进“数字职教”建设意见，构建“数字职教”框架体系，以职业教育数字化赋能技术技能人才培养。

推进育人环境数字化。充分发挥省级统筹和学校主体作用，加强数字校园顶层设计，建设覆盖全省职业院校的数据基座，构建高速连接、高效协同、智能融合、绿色安全的新型数字基础设施体系，启动校级数字驾驶舱建设。进一步推进国家 29 所职业院校数字校园建设试点，完成教育部全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接工作。

推进专业建设数字化，面向辽宁主导产业需求，推动 150 个传统专业数字化升级改造，增设 91 个智能控制技术、无人机应用技术等新领域专业。基于国家专业标准，持续推进职业教育专业能力图谱建设工作，开发能力图谱填报系统，27 种专业已完成图谱填报工作，累计形成 1270 个能力单元、4133 个技能点。

推进教育教学数字化，基于学分银行的“1+X”书证融通工作，搭建学习成果转换平台，推进学习成果转换认定。搭建职业教育精品在线开放课程平台，建设职业教育专业教学资源库，推动信息技术与教育教学深度融合，上线省级精品课程 555 门、虚拟仿真实训项目 177 个，同步推进 9 个国家级、25 个省级虚拟仿真实训基地项目建设，推进 26 所教育部信息化标杆校建设，2 所院校入选国家示范性虚拟仿真实训基地典型案例。

推进教育管理数字化，建成省级职业教育大数据平台，

加强全过程数据监测、决策分析、动态管理，实现对全省职业教育人才培养工作即时性、常态化的统一管理和服 务，为职业教育管理决策提供数据支撑。建设职业教育数字校园数据基座，实现高水平、高质量数字校园的全覆盖，全面提升职业院校数字治理能力。



图 2-14 辽宁省职业教育大数据平台



图 2-15 辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目共享平台



图 2-16 辽宁省职业教育技术技能人才专业能力图谱

3. 服务贡献

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密、与就业和民生关系最为直接的教育类型，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，对推动实体经济发展、产业转型、乡村振兴、保障民生，服务社会经济高质量发展具有重要的促进作用。2023年，辽宁高等职业教育聚焦东北振兴战略，构建现代职业教育体系，充分发挥人才培养和技术创新优势，全面服务区域经济发展和产业转型升级，服务乡村振兴和民生福祉，为中国式现代化建设贡献职教力量。

3.1 服务东北振兴

辽宁深入学习贯彻习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会的重要讲话精神，支撑国家重大战略，落实中办、国办“一体两翼五重点”战略任务，贯彻落实省委十三届六次全会精神，落实辽宁全面振兴新突破三年行动任务安排，出台《辽宁教育全面振兴三年行动方案》，实施现代职业教育体系建设改革三年行动计划，推动职业教育资源布局更好适配国家战略需要、区域人口结构变化和经济社会发展需求，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构。组建国家级工业母机行业产教融合共同体和装备制造类市域产教联合体，打造具有国际竞争力的先进制造业新高地。支持辽宁农业职业技术学院、辽宁职业学院、辽宁生态工程职业学院等涉农院校围绕“粮食安全”国家战

略，推动农业现代化建设和可持续发展，巩固粮食和重要农产品生产优势，助力农业强省建设。推动辽宁省交通高等专科学校、渤海船舶职业学院等国家级“双高计划”院校和省级“兴辽卓越”院校建设，打造一批“兴辽产业学院”和“乡村振兴学院”，为交通运输、海洋装备、海洋生物、环境保护等领域培养大量高素质技术技能人才，服务交通强省建设，发展壮大海洋经济、冰雪经济和县域经济。



图 3-1 辽宁省与教育部签署《教育部辽宁省人民政府战略合作协议》

召开三省一区职业教育改革发展研讨会，深化互学互促、推动互利共赢、共商合作大计、推动实现更深层次区域协同，推动职业教育服务东北全面振兴。成功举办“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会，服务产业高水平开放合作，推动职业教育“走出去”。助力辽宁打造对内对外开放合作的中心枢纽，职业教育在畅通国内大循环、联通国内国际双循

环中发挥更大作用。



图 3-2 职业教育改革发展研讨会期间举办东北三省一区职业院校技能大赛

深入推进专业供给侧结构改革，精准对接区域发展战略需要，开设服务国家“五大安全”战略专业布点数 1490 个，围绕辽宁“结构调整”三篇大文章，新增智能制造装备技术等紧缺专业布点 81 个。

表 3-1 高职院校服务国家“五大安全”战略专业布点情况

五大安全战略	学校总数	专业总数	专业布点数	学生总数
维护国防安全	30	131	235	17796
确保粮食安全	14	41	52	3721
巩固生态安全	26	123	181	13153
保障能源安全	25	73	121	9060
夯实产业安全	39	292	901	58589

表 3-2 高职院校服务“结构调整”三篇大文章专业布点情况

服务结构调整“三篇大文章”	学校总数	专业总数	专业布点数	学生总数
改造升级“老字号”	35	84	267	18948
深度开发“原字号”	19	70	103	6638
培育壮大“新字号”	38	128	424	30335

3.2 服务产业

服务区域产业发展需要，聚焦辽宁重点产业和优势产业，优化高等职业教育专业布局，“兴辽卓越”项目的141专业群精准对接航空装备、数控机床、粮油畜禽、精细化工、集成电路装备、人工智能等辽宁22个产业链（集群），不断提升技术技能人才供给能力，服务企业生产和技术革新。组建20个市域产教联合体和10个行业产教融合共同体，服务区域经济发展，构建职业教育与行业企业互融共生良好格局。紧密对接产业发展需要，引导职业院校在产业园区与重点企业建设“兴辽产业学院”51个，遴选50个专业升级和数字化改造的示范专业，发挥专业建设数字化、信息化示范引领作用，为区域经济发展培养一批“留得住、用得上、下得去”的高素质技术技能人才，服务产业转型升级以及新一代信息技术集成创新。

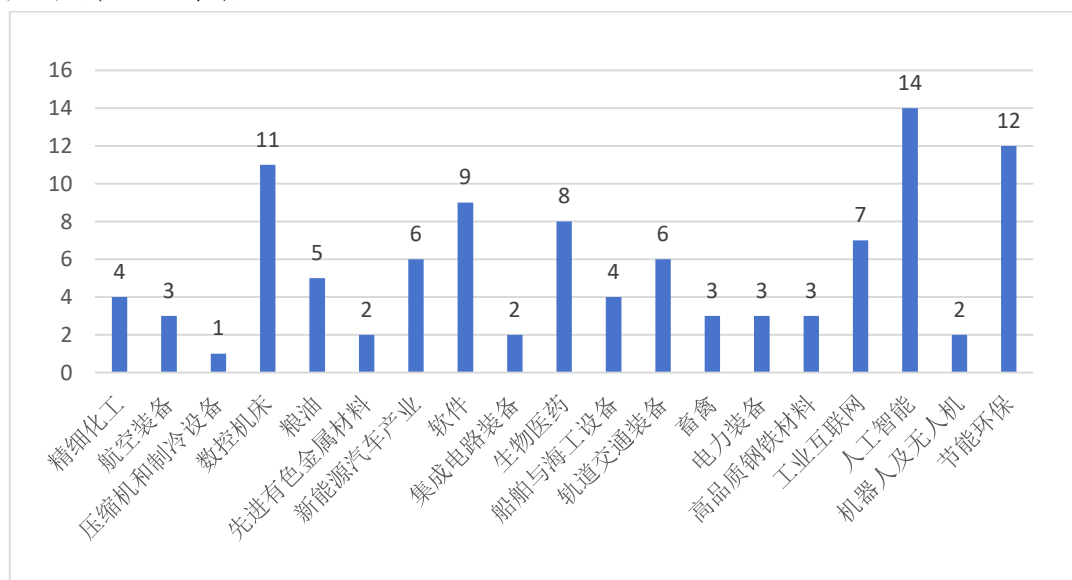


图 3-3 兴辽卓越专业群数量与产业链（集群）对接情况

发挥高等职业院校技术和服务优势，促进科技成果转化。2023年，帮助企业解决技术难题和工艺革新395项，合作开

展科技研发合作项目 276 项，为企业培训员工项目 608 个，培训企业员工 13.97 万人次；横向科研经费到账 4301.69 万元，纵向科研经费到账 903.29 万元，获得知识产权项目 678 项，技术产权交易收入 41.8 万元。

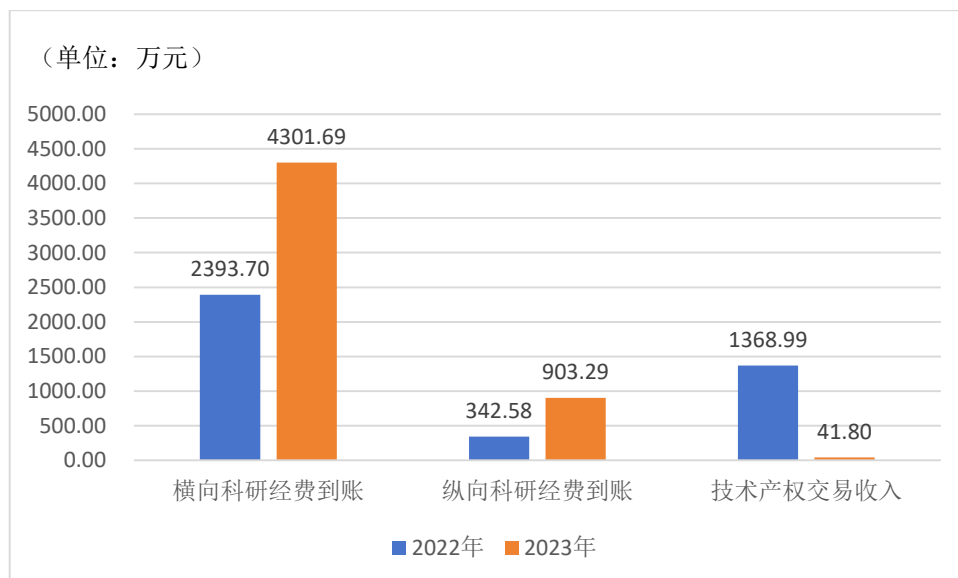


图 3-4 2022-2023 年辽宁省高职院校科技成果情况

案例 3-1：协同开展技术研发，助推行业企业转型升级

辽宁冶金职业技术学院钢铁产业学院、冶金智能制造产业学院获批省级“兴辽产业学院”，钢铁智能冶金技术被评为省级数字化升级改造示范专业。学院发挥高职院校师资培训基地和科研优势，建设紧紧围绕冶金及流程制造业的职业教育资源，开发培训课程 6 门，编制教材 1 本，完成《炼铁总厂硫酸铵自动码垛机器人项目》《板材炼钢厂精炼测温取样机器人项目》《板材炼铁总厂干熄焦提升机控制系统升级改造》研发和改造项目，为本钢集团产业转型、车间数字化改造、生产管理精益化提供支撑保障。

盘锦职业技术学院发挥整合信息学院、机电工程学院、信息网络中心师资力量，开展技术原始创新和集成创新，组建人工智能与大数据工程技术研究中心，以机器学习、模式识别、数据挖掘、计算机视觉为主要研究方向，面向化工生产、装备制造领域为盘锦企业数字化升级提供核心技术。获批盘锦市人工智能与大数据工程技术研究中心。为盘锦宏源土地勘测规划评估有限公司、盘锦中录油气技术服务有限公司提供横向技术服务产生经济效益 207 万元。

大连职业技术学院科研创新平台“航海与船舶应用技术服务中心”围绕航海与船舶应用技术研发，聚焦高职船员的人才培养，将科研项目、科研成果的科研优势积极转化为人才培养优势，将科学研究与育人环节和育人模式有机结合。2023年，平台开展《STCW公约标准下的中国特色高素质船员培养路径研究》省级课题研究1项，完成大连市社科联课题1项、省远程教育学会课题1项，公开发表论文3篇，出版专著1部。为企业解决技术难题、完成2项横向课题、经费到账额15万，其中，为企业研制开发的“柴油发动机废气后处理混合器制造工艺设计”解决了企业的技术难题，为企业创造经济效益240余万元。

3.3 服务就业

辽宁高职院校不断提升高素质技术技能人才供给能力，对接企业需求，开展现代学徒制培养和订单定制培养，组织实施现场工程师专项培养能够计划项目，全省现有订单培养学生7.08万人。辽宁省教育厅、辽宁省人力资源社会保障厅拓宽市场化就业渠道的广度，组织访企拓岗、供需对接、校园招聘等活动，推动毕业生多元化就业，书记校长走访企业5883家，组织招聘会1475场，参与企业6136家、提供岗位25.64万个。

案例3-2：多措并举拓宽渠道，护航毕业生高质量就业

辽宁机电职业技术学院聚焦毕业生更高质量更加充分就业，着力访企拓岗，开发就业市场、开拓就业基地，圆满完成了毕业生就业工作任务目标。一是学校贯彻落实就业工作一把手负责制。成立学校毕业生就业创业工作领导小组，党委书记、校长担任组长，完善党委负总责，职能部门和二级院系分工负责、协同推进的工作联动机制。二是学校着力开拓就业渠道，推进访企拓岗。学校党委书记于宏国带队走访上海核电等20余家装备制造行业的龙头企业开拓就业岗位、探讨合作育人模式。全年拓展就业岗位1000余个。三是大力开展各级各类招聘活动。全年组织开展大中型、专场招聘活动155场，招聘企业共计155家，提供就业岗位共计15776个，求人倍率达到5:1。为毕业生就业提供了丰富的岗位选

择空间。

沈阳职业技术学院不断完善招聘和信息服务体系，大力拓展就业渠道，努力实现供需对接、人岗匹配，促进毕业生更加充分和更高质量就业。深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，2023年累计访企218余家，为毕业生拓展岗位2177个。持续加强校企、校地、校政合作，与葫芦岛人力资源和社会保障局、常熟市人力资源和社会保障局签署校地合作框架协议。积极与行业企业开展对接工作，邀请沈阳市工商联组织74家行业协会和用人单位来院开展座谈和校企对接活动，为毕业生搭建高质量就业平台打下坚实的基础。成功举办“2023届毕业生秋季综合空中双选会”“2023届毕业生春季双选会”，参会企业258家，提供岗位747个，累计招聘人数达到7794人。积极开展形式多样的促就业活动，举办线上线下专场招聘活动102场次，提供招聘岗位356个，招聘人数达到3293人，有效促进毕业生和岗位精准对接。



图 3-5 沈阳职业技术学院举办 2023 届毕业生秋季综合空中双选会现场

3.4 服务民生

实施“教育振兴乡村”工程，启动乡村振兴学院建设工作，遴选乡村振兴学院15个。围绕辽宁县域经济主导产业，组织30余所高校积极开展供需对接。开展高校结对帮扶工

作，加大对涉农高校的支持力度，不断提升高校服务乡村振兴和农业现代化建设的能力和水平。

表 3-3 辽宁省首批乡村振兴学院建设名单

序号	县（市）	乡村振兴学院名称
1	法库县	沈阳职业技术学院法库县乡村振兴学院
2	瓦房店市	大连职业技术学院瓦房店市乡村振兴学院
3	普兰店区	大连职业技术学院普兰店区乡村振兴学院
4	台安县	鞍山职业技术学院台安县乡村振兴学院
5	岫岩县	辽宁轨道交通职业学院岫岩县乡村振兴学院
6	本溪县	辽宁冶金职业技术学院本溪县乡村振兴学院
7	宽甸县	辽宁生态工程职业学院宽甸县乡村振兴学院
8	凤城市	辽宁机电职业技术学院凤城市乡村振兴学院
9	义县	辽宁石化职业技术学院义县乡村振兴学院
10	北镇市	辽宁理工职业大学北镇市乡村振兴学院
11	阜新县	阜新高等专科学校阜新县乡村振兴学院
12	盘山县	辽宁石化职业技术学院盘山县乡村振兴学院
13	建平县	辽宁农业职业技术学院建平县乡村振兴学院
14	北票市	辽宁石化职业技术学院北票市乡村振兴学院
15	建昌县	辽宁农业职业技术学院建昌县乡村振兴学院

发挥高职院校教育资源优势，落实育训并举法定职责，面向社会开展职业技能提升培训、职业技能转换培训，促进更充分更高质量就业。围绕农林牧渔、智能制造、交通物流、养老托育等行业完成职业技能培训 35.12 人次，社会培训总收入 5556.68 万元，其中，培训产业工人 8.53 万人次、新生代农民工 1804 人次。

开设“一老一小”等民生紧缺领域的养老服务、幼儿照护等专业布点数较上年增长 14%。构建三级社区教育指导体系和五级办学网络，遴选示范性老年大学 20 个，示范性老年学校 30 个，示范性老年学习中心 100 个，不断完善老年教育体系，推动老年教育高质量发展。

案例 3-3：发挥职教力量，全方位服务民生之需

辽宁农业职业技术学院面向省内高素质的农民、新型农业经营主体带头人、乡村治理骨干、基层农技推广干部等大力开展职业技术技能培训及评价工作，举办各级各类集中培训班 47 个、进乡村入企业技术培训及指导 200 余次，培训人数 3.3 万余人次，累计培训时长 3888 学时。学院制订的《职业教育服务乡村振兴助力县域经济发展三年行动（2023—2025）》，开展针对性农民教育培训。帮助农民引进推广新品种 20 余个，开展“30”项科技下乡服务，打造了“4+30”志愿服务品牌。如先后组织 30 余名党员教师分赴相关县区开展技术指导，手把手教、面对面讲，切实解决农民生产实际中面临的具体问题。通过学校电商服务团队助力特色农产品宣传及销售，拓宽特色农产品销售渠道。获评农业农村部耕耘者振兴计划首批省级培训基地，入选教育部 2023 年学习型社会建设（非学历教育）百项重点任务。

辽宁职业学院教师利用节假日及业余时间为铁岭市铁岭县天助果蔬种植专业合作社、银州区华豫食用菌种植专业合作社及周边菜农提供技术服务，并参与起草铁岭市乡村旅游发展规划调研方案。选派 4 名优秀教师为西丰县 2023 年高素质农民培训（玉米高产栽培培训班）讲授《农业政策与法规》《农产品质量安全》《土壤耕作与肥料》《玉米病虫害防治》《玉米种子准备和播种技术》和《玉米田间管理》，完成培训 600 人日。

辽宁石化职业技术学院坚持“立足石油行业，突出化工特色，服务区域经济”的社会培训定位，对接企业的人才培养和培训需求，为企业提供优质高效的多元化特色服务。组织完成各类企业职工培训，主要有“三项岗位”人员和特种作业取证培训、承接中国兵器集团公司“化工总控工”培训和技能竞赛、承办开发区首届化工行业职工岗位技能大赛，累计培训 6768 学时，培训 15107 人次，培训

到账经费达 118.68 余万元。

辽宁医药职业学院健康管理系与苏白路社区共同开展的联合党建活动，为社区 27 名老党员进行健康检测服务活动，提供了 BMI、血压、身体成分、骨密度、老年人平衡能力检测，以及亚健康检测和动脉硬化风险评估等检测项目，对老党员同志们的健康服务需求和健康素养水平进行了问卷调研。活动中学生们活泼开朗，与老年朋友们亲切沟通。



图 3-6 辽宁农业职业技术学院新禾志愿服务团下乡科技服务



图 3-7 辽宁石化职业技术学院承办国兵器工业集团有限公司“化工总控工”职工培训和技能大赛

3.5 服务美丽中国

牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的生态发展理念，提高职业教育环境保护工作水平，增强广大师生环境保护意识，加大绿色技能和绿色人才培养力度，在环境保护、资源勘查、林业技术等领域开设环境工程技术、森林资源保护、污染修复与生态工程技术等 15 种专业、32 个专业布点。积极服务国家“双碳”发展战略，设置环境工程技术、新能源汽车技术、油气储运技术、热能动力工程技术、供用电技术、制冷与空调技术等相关专业。服务城市建设行业绿色化、智能化转型、升级发展，打造“绿色”建设技能科普示范基地和“双碳”绿色建造产业学院。准确把握行业绿色发展趋势和企业需求，修订相关专业人才培养方案，将生态环保、绿色文明作为素质目标列入专业群各专业人才培养方案中。推进绿色校园建设，持续营造绿色发展、生态宜居的校园环境。大力开展环境保护主题教育宣传活动，以“世界环境日”

“世界地球日”“生物多样性保护日”等纪念日为契机，大力开展形式多样的环境保护宣传和志愿服务活动，促进学生自觉从我做起，从小事做起，尊重自然，顺应自然，增强环境意识和生态意识。切实开展“节粮、节水、节电”主题教育活动，摒弃污染环境的生活方式，倡导社区、家庭、校园节水节能、循环回收、绿色消费，推进节能减排，践行绿色生活，为建设生态文明、构建环境友好型社会积极贡献力量。辽宁生态工程职业学院成立水利工程生态研究与技术推广

中心，开展水工程建设生态学影响的实验研究与评估，辽宁农业职业技术学院牵头成立全国首家生态园林行业产教融合共同体，辽宁城市建设职业技术学院成立智能建造产业链产教融合共同体。

案例 3-4：开展多彩活动，守护绿水青山

辽宁农业职业技术学院引导青年学子牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的生态发展理念，发扬艰苦奋斗精神，学院团委学生会开展“保护母亲河，青春在行动”主题植树活动。制作《建设美丽中国》的党课，面向村镇基层开展美丽乡村建设宣传活动，向村民宣讲习近平生态文明思想。

辽宁石化职业技术学院全年组织学生参加生态环境保护相关科普活动与创新创业活动，《秸秆利用 - 促碳达峰碳中和》《海洋卫士——生物修复海洋污染》等 6 个生态环保项目在省大学生创新创业大赛、省创业计划挑战杯中获奖。以教师科研项目为载体，25 名学生参与省级、校级环保课题科研活动。600 多名学生参加第六届大学生环保知识竞赛、“百万大学生西部绿化志愿行之节能知识普及”知识竞赛项目。组织开展 2023 年“世界水日”“中国水周”宣传进校园活动。

辽宁生态工程职业学院李艳杰教授带领服务团队开展《辽宁省森林、草原、湿地生态系统外来入侵物种普查》，行程 15174 公里，覆盖辽宁省 14 个城市，64 个县区，145 个乡镇，设置样地 274 个、样方 687 个，现场发现外来入侵植物病原微生物及昆虫类种类 8 种，采集制作标本 60 套，分析研判了外来入侵植物病原微生物及昆虫类的扩散机制和入侵趋势，为侵入性有害生物的防控奠定基础，为区域生物安全、生态安全提供重要保。

辽宁城市建设职业技术学院建筑节能科普基地开展“促进绿色建筑节能技术应用，助力实现双碳目标”校际交流活动。活动邀请沈阳城市建设学院和沈阳职业技术学院近百名师生到学院建筑节能科普基地参观交流。围绕绿色建筑、超低能耗建筑方面的技术经验深入探讨交流。加强专业课程改革、人才培养和科技创新发展，积极服务“双碳”战略实施。

锦州师范高等专科学校制作生态主题歌曲《美丽鹭岭是我家》，“城北一路，略识锦绣”，积极宣传推进了锦州城北旅游带建设，礼赞锦绣之州的生态之美，

表达锦城人民的环境获得感和幸福感，传达绿水青山就是金山银山的理念。



图 3-8 辽宁农业职业技术学院开展“保护母亲河，青春在行动”主题植树活动



图 3-9 辽宁石化职业技术学院 2023 年“世界水日”“中国水周”宣传进校园活动



图 3-10 辽宁生态工程职业学院项目组进行野外样地观测

4. 文化传承

辽宁省高职院校聚焦职业教育特征，充分发挥文化传承与创新的职能，将工匠精神、红色基因、中华优秀传统文化、行业特色文化、地方特色文化传承贯穿人才培养全过程，教育引导 学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。大力弘扬辽宁“六地”精神，传承“六地”红色文化，赓续红色血脉，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 注入技能成才精神动力

辽宁省高职院校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让劳模精神、劳动精神、工匠精神成为学生成长成才的精神动力，为辽宁全面振兴新突破培养德技并修的高素质技术技能人才。开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，教育引导 学生走技能成才、技能报国之路。开展大国工匠、技术能手、劳动模范进校园、进课堂活动，通过大国工匠分享成长历程、传授技能技艺，激励学生积极践行“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。以“技能：让生活更美好”为主题，举办职业教育活动周系列活动，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，展示职业教育改革发展成果，展现新时代技能人才风采。弘扬辽宁老工业基地所展示的工匠精神特质，筑起老工业基地全面振

兴的精神高地。

案例 4-1：感悟工匠精神，成就青春梦想

大连职业技术学院在校内建设工匠馆，从“匠心、匠道、匠艺、匠影”四个篇章，讲述学校毕业生工匠、优秀在校生、杰出企业导师、卓越非遗传承人以及知名合作企业的事迹，将初心使命、技艺技能、创新创造、校企文化等元素融入故事与实物，从职业院校的视角解读“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，展现学校高素质技术技能人才培养的卓越成果。通过工匠馆沉浸式参观，促使学生将劳模精神、劳动精神、工匠精神转化为技能成才的内生动力，成长为东北振兴培养具有家国情怀和工匠精神的高素质技术技能人才。

辽宁生态工程职业学院优秀毕业生曹猛，中共党员，全国技术能手、手工木工技师、全国林科十佳毕业生。在学校学习期间，荣获国家励志奖学金、辽宁省政府奖学金，取得手工木工技师职业资格，在第 44 届、第 45 届世界技能大赛全国选拔赛木工项目中获全国第二名。在第二届全国职业技能大赛林业类手工木工项目比赛中获得一等奖，在第五届全国高等学校学生手工木作技艺竞赛中获得三等奖。曹猛凭借过硬的专业技能，以一名高职毕业生的身份与清华大学签订劳动合同，传承工匠精神，实现人生价值。



图 4-1 央视新闻报道辽宁生态工程职业学院优秀毕业生曹猛事迹

4.1.2 传承特色技艺、技术、技能

辽宁省高职院校坚持将价值引领、知识传授和能力培养融为一体，将工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容融入专业人才培养方案，培养学生成为具有工匠精神的高素质技术技能人才。传承辽宁老工业基地所蕴含的工匠精神特质，以现代学徒制打造具有地域特色彰显工匠精神的育人模式，让工匠精神薪火相传。建立校内外工匠精神传承基地，成立技能大师工作室，充分发挥技能大师及其团队的示范带动作用，在课堂教学、技能大赛、实习实训等育人环节，引导学生将工匠精神转化为自觉行动，将高超精湛的专业技能传授给学生。开设劳动教育理论课，设立劳动教育实践周，让学生在劳动过程中践行工匠精神，提升实践技能。开展师生技能大赛，强化岗位技能训练，提升技能水平，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。

案例 4-2：大国工匠进校园，点燃学子匠心梦

沈阳职业技术学院开展“大国工匠教育周”活动，以“严爱相济、润己泽人”为主题，全面贯彻落实党的二十大精神，聘任全国劳动模范、大国工匠、五一劳动奖章获得者等 50 余人作为客座教授、德育导师。通过大国工匠分享个人事迹，向全校师生面对面诠释和传递工匠精神，鼓励学生积极践行“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，实现技能成才，技能报国。

辽宁省交通高等专科学校聘请中航工业集团首席技师、全国技术能手、大国工匠方文墨以及世界技能大赛特别赛工业控制项目金牌获得者姜昊担任校外辅导员。举办“匠心筑梦 技能成才”专题讲座 5 场，引领学生提升技能，走技能成才、技能报国之路，培养具有工匠精神和家国情怀的高素质技术技能人才。

辽宁农业职业技术学院开展“大国工匠进校园”活动，特邀“大国工匠”方

文墨进校园传承技艺。方文墨以“从文墨精度到大国工匠”为主题，介绍了自己从技校毕业后由一名学徒成长为大国工匠的人生历程，用实际行动诠释了勤奋实干的劳模精神、无怨无悔的航天报国精神和精益求精、追求卓越的工匠精神，勉励青年学生珍惜韶华，弘扬工匠精神，不断追求卓越。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开展红色文化教育实践

辽宁省高职院校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，将红色文化教育和红色基因传承融入人才培养全过程，围绕党史教育、党的二十大报告、红色基因传承等主题，开展理论学习、实践体验、红色主题活动、红色基地研学、红色文化社团实践、志愿服务等活动，激发学生爱国之情、报国之志，引导学生筑牢信仰之基，树立远大理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。辽宁省交通高等专科学校推进红色教育资源“三融入”即融入思政教育、国防教育、校园文化教育教学中，实现了“三转化”的红色资源育人实效，即红色教育资源转化为教育教学资源，红色教育资源转化为课程资源，红色教育资源转化为学生的素质能力。

案例 4-3：筑牢红色信仰之基，凝聚前进精神力量

辽宁轨道交通职业学院制作“伟大建党精神”宣传展牌，宣传精神精髓，解读精神内涵。以“传承精神谱系，赓续红色血脉”为主题，通过官微持续发布信息，图文并茂宣传阐释井冈山精神、苏区精神、长征精神等中国共产党人精神谱系。组织“不忘初心，牢记使命”专题教育培训班，带领党团员走进辽宁“六地”红色教育基地，录制辽宁“六地”红色文化微课，通过行走的课堂对师生开展抗战精神、抗美援朝精神、劳模精神教育。通过多维度、立体式的宣传教育，让广

大师生深刻领悟以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系，为提升学校服务经济社会发展能力、推动职业教育高质量发展凝聚了强大的精神力量。

辽宁省交通高等专科学校师生共建红色记忆展馆，打造特色弘扬红色文化基地。展馆累计收集军事战略地图、老照片和丝织挂图、毛主席画像、雕塑、像章、红色书籍、军装、奖章、旧时粮票、新闻剪报等展品 500 余件，是武警辽宁总队定向培养警士红色教育基地、学校马克思主义学院思政课实践教育基地、学校国防教育实践基地、学校成人教育部培训教育基地等，2023 年被省教育厅遴选为弘扬红色文化基地。至今已接待上万人次参观，国家、省、市级领导、武警部队领导、各院校及社会其他人士曾多次莅临参观指导。红色记忆展馆作为红色教育资源融入教育教学当中，为思想政治教育提供鲜活的素材，推动思政课程与课程思政同向同行、同频共振，引领全校师生及社会传承红色基因，赓续红色血脉，立中国梦想，守初心使命，成复兴伟业。

辽宁铁道职业技术学院立足锦州红色教育资源，组织师生参观辽沈战役纪念馆、辽沈战役配水池战斗遗址、东北野战军锦州前线指挥所等红色基地，在辽沈战役纪念馆开展“缅怀革命先烈传承红色基因”“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动，通过红色研学的方式寻找红色足迹、聆听革命故事，汲取先辈们艰苦奋斗、无私奉献的精神。

辽宁农业职业技术学院“萤火青年”大学生宣讲团开展“返乡访初心：让家乡的红色文化和革命薪火代代相传”主题活动，针对家乡的红色资源和红色文化开展实践调研和理论宣讲，足迹覆盖辽宁朝阳、营口、阜新、辽阳、锦州及内蒙古通辽市、呼伦贝尔市阿荣旗等 10 个市区。

4.2.2 弘扬辽宁“六地”精神

辽宁“六地”红色文化资源包括抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地，六大红色标识在百年党史中熠熠生辉。辽宁省高职院校充分发挥辽宁红色文化资源的重要作用，打造具有辽宁特色的思政课；在日常教学和课外实践活动中，大力弘扬“红色六地”精神；组织师生到沈阳

“九·一八”历史博物馆、锦州辽沈战役纪念馆、本溪桓仁东北抗日义勇军纪念馆、丹东抗美援朝纪念馆、中国工业博物馆、沈阳劳动模范纪念馆、抚顺雷锋纪念馆开展实践教学，把“六地”红色文化深深地融入辽宁学子精神血脉，传承红色文化、赓续红色基因，用红色文化涵养时代新人，为辽宁“新六地”建设贡献职业教育力量。

案例 4-4：“六地”精神入脑入心，培养振兴辽宁时代新人

辽宁省交通高等专科学校组建教师团队建设“六地”红色文化资源库 4 个，将红色案例资源融入课堂教学，培养学生热爱辽宁、奉献家乡的情怀，激励学生为东北振兴助力。依据《辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学实施方案》，学校组建教师团队依据不同课程在网络平台建设“六地”红色文化资源库 4 个，使用范围覆盖全校学生。通过将红色案例资源融入课堂教学，培养学生热爱辽宁、奉献家乡的情怀，激励学生为东北振兴助力。依托辽宁“六地”，定期组织学生参观学习，组建学生宣讲团宣传辽宁“六地”红色文化，充分用好思政课实践学分，组织学生到“九一八”历史博物馆、中国工业博物馆开展参观、调研 2 次，帮助学生对党史、新中国史、辽宁长子情怀与担当等历史文化形成更为真实而具现的感受和认知。

辽宁师范高等专科学校组织师生赴“九·一八”历史博物馆、中国工业博物馆、辽沈战役纪念馆、抗美援朝纪念馆等四个红色场馆进行实践研学活动。活动以“赓续红色血脉争做红色传人”为主题，通过基地“参观式”学习、文化“沉浸式”学习、微课“宣讲式”学习等创新形式，让师生真切感受“六地”红色文化所蕴含的伟大精神、革命传统和历史故事，坚定理想信念，弘扬革命精神。“边走边学”的实践教学方式令人耳目一新。在研学实践活动中，师生走进历史、触摸历史、铭记历史，从红色文化中汲取智慧和力量，从内心深处厚植对党的信赖，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信念，自觉成长为合格的时代新人。

辽宁金融职业学院依托六地红色资源积极拓展“大思政课”实践教学基地建设，打造“红色资源、红色课程、红色队伍”的流动的中国红品牌。将“六地红色文化”资源融入思政课教学，以 VR 数字资源平台为依托，再现历史情境，将

抽象的历史场景和事件以直观生动的方式呈现,提高学生学习的趣味性和学习效果。

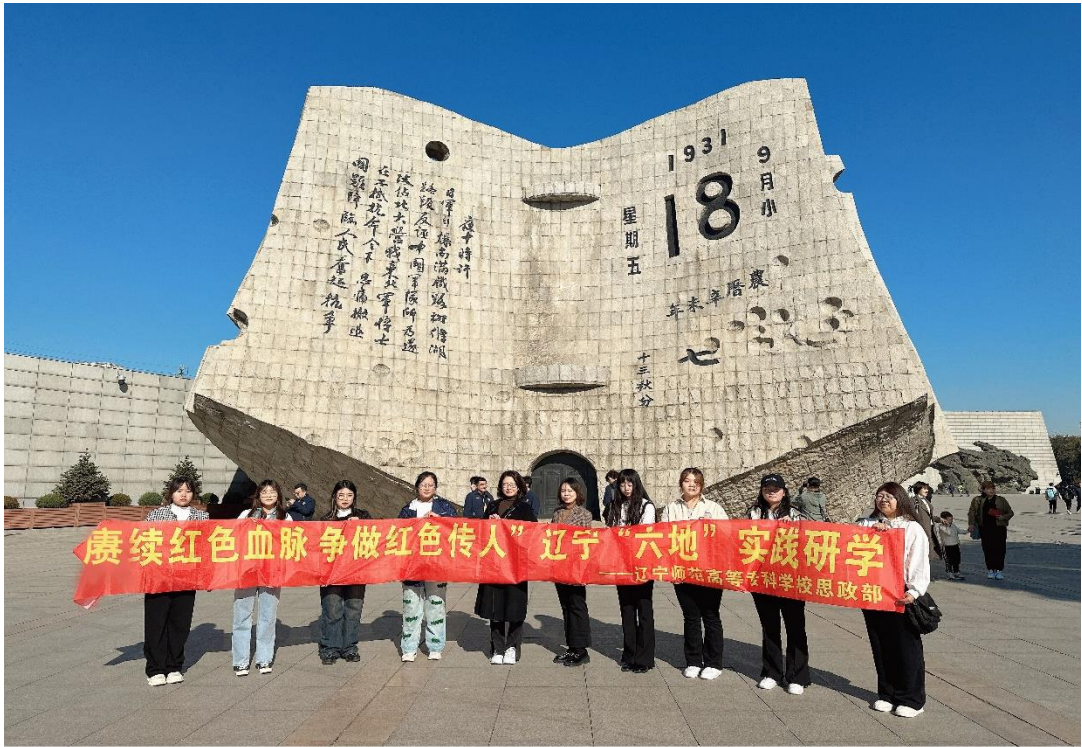


图 4-2 辽宁师范高等专科学校师生参观“九·一八”历史博物馆

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 筑牢课堂教学主渠道

辽宁省高职院校以第一课堂为主阵地,以通识必修课、美育教育必修课、人文选修课等形式,开设国学经典诵读、诗词鉴赏、文学作品赏析、社交礼仪、书法、国画、戏曲艺术、茶艺、美术鉴赏、音乐鉴赏、影视鉴赏、民间艺术鉴赏等多门传统文化特色课程;深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,融入课程思政和专业课程,以中华优秀传统文化厚植学生家国情怀。通过新媒体创新教学形式,提供沉浸式、互动式学习环境和形式,让传统文化“活”起来、有趣起来,让中华优秀传统文化在课堂绽放光

芒。辽宁机电职业技术学院建立了“职业素养与职业能力、文史经典与传承借鉴、技艺传承与匠心培育、哲学智慧与能力拓展”四位一体的人文课程体系；“审美通识与艺术鉴赏”和“艺术感知与体验实践”二位一体的美育课程体系。辽宁金融职业学院开设“文化与文化自信”通识课程，融中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化于一体，培养学生文化自信，提升学生的文化素养，2023年被评为省级精品在线开放课程。辽宁建筑职业学院结合专业特点，打造了《中国古建筑赏析》《中国传统建筑文化》《鲁班木艺之美》《中华历史讲堂》《国学入门》《中华茶道》等传统文化课程。

4.3.2 举办多彩校园文化活动

辽宁省高职院校把中华优秀传统文化融入学校人才培养、专业建设、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作中，通过“校园名家大讲堂”、国家语言文字推广实践活动、大学生优秀传统文化风采大赛、“诵读古今经典，弘扬中国精神”朗读比赛、“翰墨书香，笔润校园”书法大赛等丰富多彩的校园文化活动，引领学生汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，用中华优秀传统文化教育为学生打好精神底色，努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

案例 4-5：传统文化进校园，经典传承筑新梦

辽宁农业职业技术学院开展“喜迎党的二十大劳动最光荣”劳动主题古诗词“云诵读”接力活动、“翰墨迎校庆丹青绘华章”师生书画大赛、“厚植廉洁沃土引得廉花盛开”廉洁主题社团系列活动、开展美育大讲堂之京剧进校园等缤纷多彩的活动，将古诗词、书法、绘画、京剧等传统文化艺术以及廉洁文化等传递

给学生，引导学生成长为中华优秀传统文化的继承者、弘扬者。开展清明节、端午节、中秋节特色活动，在重要农时节气如秋分、芒种等开展庆丰收、话桑麻活动等，让传统节日和二十四节气深入学生心间。

辽宁经济职业技术学院举办“激扬青春技能报国”第三届艺术设计文化节，学校师生欢聚一堂，共同欣赏精彩的文艺演出。随着悠扬的音乐响起，唐朝画家阎立本的经典名作《步辇图》在巨型背景大幕上缓缓展开。与此同时，一队与画面描绘情景、服饰等别无二致的真人版《步辇图》也款款走上舞台。从服饰到仪仗，从人物详解到场景，再现唐朝的生活场景和特色服饰，用演绎的形式带领大家走进历史长河，亲身体验中华优秀传统文化的时空穿越之旅。



图 4-3 辽宁经济职业技术学院弘扬中国传统文化之名画演绎《步辇图》

4.3.3 多措并举传承非遗

辽宁省高职院校充分发挥职业教育技术技能传承优势，通过成立非遗传承基地、非遗研究机构、非遗展馆、非遗社团、非遗工作坊，聘请非遗传承人进校园，打造“非遗+专业”和“非遗+思政”课程育人平台，开展非遗文化进课堂、进校园等活动，打造非遗活动品牌，推动非遗文化传承与创新发

打造非遗文化传承平台。各高职院校结合所在地域特色，搭建各类非遗文化传承、研究、展示平台。大连职业技术学院在校内建设中山区民间剪纸艺术传习所、复州皮影戏传习所、辽南古诗词吟咏传承基地、宋代点茶项目基地、普兰店布艺项目基地、辽南炆器项目基地等6个非遗文化传承基地。抚顺职业技术学院成立非物质文化遗产研究所，探索将非遗技艺的职业教育与非遗保护传承相结合，推动非遗扎根职教课堂，将教学成果与产品开发相结合。盘锦职业技术学院在图书馆设立具有鲜明地域特色的非遗文化展厅，挖掘整理非遗文献1000余册，口述录音、录影录像资料20个，实物400件，图片300余张，鸟类标本17目86种100只，收集盘锦地区国家级、省级、市级非遗项目43项，成为盘锦市具有影响力的非遗宣教示范基地、盘锦市湿地科普馆和宣教馆。

开展非遗文化进校园品牌活动。通过“动态展演+静态展示”“非遗传承+创新知识产权保护推广”等方式，打通非遗传承与职业教育融合的新路径，戏曲、皮影、抚顺煤精雕刻、大官窑辽瓷、抚顺琥珀雕刻、辽砚制作、泥塑、面塑、剪纸、刻纸、拂尘、纸贴画、古琴、蒙古箏、东北大鼓、刺绣、植物染、扎染、插花、木雕、唢呐、舞狮、旗袍、太极拳等一批代表性非遗项目亮相高职校园、进入学生课堂，让非物质文化遗产“看得见、听得着、带得走、学得来”。



图 4-4 新华网报道辽宁农业职业技术学院学生花艺秀展示活动

开设非遗文化课程。多所高职院校将教学与非遗文化和地域特色深度融合，面向学生开设剪纸艺术及实践、茶艺与茶文化、中国结艺及文化、蛋雕艺术及实践、面塑艺术、芦苇画等多门非遗选修课程，聘请各级非遗传承人为学生传授传统技艺，学生学习热情高涨。

开发非遗文创产品。辽宁轻工职业学院“剪·韵”大师工作室将传承世界非物质文化遗产剪纸技艺和现代学徒制人才培养紧密结合，学生习得剪纸技法、民俗文化、历法节气等传统技艺，研发出喜家德节气剪纸系列、十二生肖系列产品等文创作品。其中喜家德节气剪纸系列被企业投入生产并在实体店中作为伴手礼以及窗花展示。十二生肖杯垫系列，获得辽宁省创新创业大赛二等奖。辽宁广告职业学院陶艺工作室的香炉系列、生肖摆件系列、茶台茶具系列，石艺工作室的手机支架系列、松花石砚台系列、葫芦摆件饰品系列，

民俗人偶工作室的卡通饰品系列、清宫文化摆件系列等通过展览展示、订单制作、网络营销等手段，向社会推广工作室产品，为工艺美术品设计行业全面振兴贡献力量。辽宁经济职业技术学院的非遗掐丝工艺画作品应邀参加在世界艺术殿堂法国卢浮宫举办的国际艺术联创联展。在 2023 年非遗传统手工艺制作的国际交流培训中，工艺美术学院教师为来自 15 个国家的留学生进行了非遗景泰蓝掐丝工艺培训，向国外留学生传授非遗手艺、传播中国文化。



图 4-5 辽宁轻工职业学院学生文创作品——十二生肖系列剪纸杯垫

案例 4-6：发挥专业优势，传承非遗技艺

盘锦职业技术学院师范学院充分发挥专业优势，开设学前教育专业差异化课程——非遗芦苇画、非遗剪纸画，将课程教学与非遗文化和地域特色深度融合。非遗芦苇画课程结合盘锦地域特色，向学生传授芦苇画工艺，让不起眼的“草”变成了传承文化的“宝”。学校李玉柱老师的芦苇画团队、张杰老师的剪纸团队的非遗教学成果——非遗芦苇画、非遗剪纸惊艳亮相 2023 年职业教育活动周“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览、辽宁省职业教育服务辽宁全面振兴新

突破成果展、东北三省一区职业教育成果展，获得了业内人士的高度评价。

朝阳师范高等专科学校组织学生近距离接触非遗、了解非遗、体验非遗，师生合作在艺术实践工作坊完成了刻纸作品《清明上河图》，在辽宁省第七届大学生艺术展演活动中斩获全省一等奖。为更好地传承和保护凌源皮影这一国家级非物质文化遗产，学校开展了一系列非遗皮影进校园活动，组织学生成立皮影工作坊学生社团，并邀请凌源市皮影戏国家级非遗传承人刘井春及其团队对学生制作皮影、表演皮影进行指导。社团学生多次到农村中小学开展皮影表演和制作，切实传承了这项民间技艺，弘扬了非遗文化。

辽宁民族师范高等专科学校成立蒙古筝乐团，培养了 40 余名能独立演奏蒙古筝的学生。2023 年乐团受邀参加阜新市少数民族春节联欢晚会、辽宁省朝阳市喀左县第八届紫陶艺术节开幕式、喀左县国家 4A 级旅游景区“依湾农家”的验收仪式、喀左县 4A 级旅游景区“浴龙谷”紫陶艺术节分会场等演出，学校师生的精彩表演给各地观众带来了耳目一新的视听盛宴，弘扬了民族艺术。



图 4-6 盘锦职业技术学院非遗教学成果在 2023 年职业教育活动周上展出



图 4-7 朝阳师范高等专科学校艺术实践工作坊学生刻纸作品

4.4 传承行业特色文化

辽宁省高职院校立足行业特色，发挥自身优势，通过打造校园文化、开设特色课程、拍摄专题纪录片等方式，把传承行业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承贡献了职业教育智慧和力量。辽宁冶金职业技术学院、辽宁铁道职业技术学院、渤海船舶职业技术学院等高职院校结合行业特色，弘扬传承东北老工业基地的坚韧精神，培养新时代复合型高素质技术技能装备制造人才。

案例 4-7：传承行业文化，贡献职教力量

辽宁农业职业技术学院坚持“耕读互融互促，德能共育共生”理念，打造出特色鲜明的“耕读文化”，入选了教育部全国职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例。一是构建了耕读教育立体综合育人体系，把耕读教育和思政教育、专

业教育、劳动教育有机融合，探索构建“耕读+思政+专业+劳育”模式，开展如翻地、播种、果树剪枝、蝴蝶兰组培、园林工程作业、昆虫认知等10余项特色耕读教育项目。二是构建了耕读教育课程与实践融通体系。以“讲解+演示+考察+体验+实践”方式，组织学生沉浸式学习，以“读”致“知”，以“耕”促“行”。校外1000余亩的耕读教育实践基地为学生开展校外耕读教育和专业实训提供了广阔的资源。三是成立了“耕读社”学生社团。把社团办到农村，把活动做在地头，通过开展“感知传统节气寻根农耕文化”等特色活动，带领学生走进农村、走近农民、走向农业，了解乡情民情，学习乡土文化，引导学生践行“勤耕重读”理念，提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力。

辽宁机电职业技术学院坚持社会主义先进文化的发展方向，加强工业文化、工匠文化、校史文化“三线联动”，实施“‘精致’‘美观’的校园环境优化工程、‘精细’‘精准’的制度文化完善工程、‘至精’‘至专’的行为文化塑造工程、‘精深’‘精实’的精神文化培育工程”四大工程，全力打造以培育“工匠精神”为核心的“精耕文化”品牌，把“精耕文化”融入治校方略和价值导向，渗透到办学理念、教风、学风等价值体系，贯穿在人才培养、师德师风、学生活动、社会实践等具体工作中，发挥“精耕文化”辐射与示范作用，引领装备制造类高职院校校园文化建设，培养装备制造类高素质技术技能人才。2023年，学校被教育部职业院校文化素质教育指导委员会评为职业院校校园文化建设“一品”学校。

辽宁石化职业学院传承石化“铁人”精神，在“严谨、求实、创新、和谐”为核心价值观的校园文化和“精品、责任、执行”为企业精神的企业文化基础上，以大庆精神、铁人精神、“三老四严”工作作风为核心，将个人价值观、学院愿景、企业理念与社会效益有机整合，构成“和精行”校企文化，培养具有奉献报国的价值选择和情怀坚守的高素质石化技术技能人才。

4.5 传承地方特色文化

4.5.1 红山文化

朝阳是牛河梁红山文化发源地。以牛河梁遗址为中心的红山文化，既是中华五千年文明起源的象征，也是中华文化

和文明连绵不断的实证。朝阳师范高等专科学校充分发挥地域优势和教育资源优势，保护利用红山文化，让红山文化的遗迹遗物“活起来”，深度发掘及阐释红山文化蕴含的优秀传统文化，讲好中国故事，弘扬中国精神，让红山文化从朝阳走向世界。以牛河梁红山文化为背景，精心创作原创音乐歌舞《骨禽神韵》，展示了牛河梁先民走出洞穴、定居旷野、繁衍生息，在红山女神的引领下，迎来人类文明曙光的远古场景。原创交响合唱《女神大合唱》撷取了红山文化考古发现中的重要研究成果的元素，以原创声乐作品形式，将红山文化的华彩和谐乐章得以艺术呈现，被列入国家艺术基金2023年度资助项目，获得10万元资助。

案例4-8：唱响红山文化，讲好中国故事

朝阳师范高等专科学校聚焦让红山文化遗迹遗物“活起来”，深度挖掘阐释红山文化蕴含的优秀传统文化，讲好中国故事，弘扬中国精神，创作了交响合唱节目《女神大合唱》。《女神大合唱》取材于辽宁朝阳牛河梁红山文化遗址，撷取红山文化考古发现中重要研究成果的元素，从远古年代的生产、生活和劳动祭祀细节切入，挖掘先民淳朴的心灵世界及和谐信仰，并赋予崇高的时代精神，以原创声乐作品形式，将红山文化的华彩和谐乐章得以艺术呈现。在辽宁省第七届大学生艺术展演中，交响合唱《女神大合唱》之《陶鼓声震八百里》一经亮相，惊艳四座、震撼全场，获得声乐类甲组第一名，并代表辽宁参加全国大学生艺术展演。



图 4-13 朝阳师范高等专科学校交响合唱《女神大合唱》之《陶鼓声震八百里》

4.5.2 化石文化

朝阳是世界化石之都，是第一朵花绽放、第一只鸟飞起的地方。朝阳师范高等专科学校在古生物化石研究和科研性、保护性的化石修复等领域形成了一支科研团队，产出了一批高质量研究成果。三项专利打破了化石修复专业设备、工具研发一直是国外垄断的状况。一是成立了专业的化石修复教研室，建设专业的化石修复实验室，成立全国唯一的专业大学生古生物化石修复社团“朝阳师专古生物化石清修社”。学校与国家自然博物馆合作成立了“朝阳师专——国家自然博物馆古生物化石联合研究工作站”，共同研究朝阳地区恐龙足迹及周边化石。二是在化石文化推广宣传方面开展丰富多彩的科普活动，参加人数达到 1 万人次以上，收到了良好的社会效益。2023 年学校再次获批为辽宁省科普基地。科研

团队凭借多年的专业研究基础，使破损剖面恢复了原貌，关闭多年的地质剖面保护馆再次开放，促进了朝阳文化旅游事业的持续发展。三是坚持教学与科研相结合，人才培养与文化传承相结合，成立了以《飞向蓝天的恐龙》为课题的科研团队，由著名古生物学家徐星院士任科学顾问，首创古生物学与音乐歌舞艺术融合，突出地方特色化石文化，通过音乐歌舞形式，演绎恐龙不屈不挠与自然抗争，最终飞向蓝天的艰辛历程。

4.5.3 雷锋精神

辽宁是雷锋精神的发祥地，这一全心全意为人民服务的光辉典范在辽沈大地生根发芽，代代传承。抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容，将雷锋精神深度融入学校教育教学和人才培养的全过程、各方面。一是充分发挥课堂的主渠道作用，把雷锋精神的时代价值融入高职思想政治教育体系。开设公共基础课《雷锋精神》以及《雷锋式职业人素质训练》等选修课程；充分利用体现雷锋精神的丰富素材和教育资源，有机融入思政课课堂教学。二是将雷锋精神全面融入校园文化建设，系统开展学雷锋主题演讲、新时代雷锋精神研讨会、雷锋文化节开幕式等丰富多彩的主题活动；支持学生社团开展形式多样、健康向上、格调高雅的学雷锋文化活动和艺术实践活动；将弘扬雷锋精神融入文化精品创作，支持和鼓励师生创作弘扬雷锋精神的诗歌、表演等文学作品，以及各类

优秀融媒体作品。三是依托抚顺市雷锋纪念馆，开展全国大学生宣讲雷锋精神志愿服务项目。组织师生团队开展志愿服务专项行动和定点帮扶、对口支援、服务乡村振兴等各类志愿活动。鼓励引导大学生到祖国最需要的地方建功立业，把雷锋精神广播在祖国大地上。

4.5.4 辽菜技艺

辽宁现代服务职业学院充分发挥专业优势，由政府立项、学校牵头、行企参与，厘定辽菜师傅等七大系列非遗辽菜地方标准，带动辽菜标准化、品牌化建设，促进辽菜老字号提质升级，推进辽菜产业创新发展。将辽菜非遗文化技艺传承贯穿育人全过程，实施“非遗标准+岗课赛证”为导向的课程改革，开发功夫厨苑、经典辽菜等 5 门核心技能课程，助力学生练就辽菜拿手绝活，以技育人；整理辽菜非遗文化谱系，建设“辽菜非遗文化”开放式特色课堂、编制便携式《专业文化手册》、开办辽菜读书室、开设辽菜讲堂、建设非遗辽菜虚拟展馆，培养学生通晓辽菜经典文化，以文化人。

5. 国际合作

5.1 交流互鉴

辽宁高等职业教育践行国家“一带一路”倡议，加强与“一带一路”共建国家交流合作，以实施教育部“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”为主线，围绕学生联合培养、教师交流互培、平台开放、协同创新等重点领域，深度发挥东北三省一区“一带一路”职业教育联盟平台作用；对接东北三省一区对内对外开放合作需求，推出职业教育国际合作新品牌，成功组织召开“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会，为辽宁“职教出海”保驾护航；以“一带一路”共建国家需求为导向，秉承“引进来 走出去”并行原则，倡导根据自身专业特色共建共享优质专业标准和职业标准，提供高等职业教育专业学历和资格互认，促进高等职业院校专业教育的国际和地区认可。

5.1.1 深化东北三省一区“一带一路”职业教育联盟建设

2023年是辽宁省牵头建设东北三省一区“一带一路”职业教育联盟的第3年。联盟持续发挥与14个“一带一路”共建国家合作优势，助力辽宁职业院校在职教标准体系、服务国际产能合作、技术技能人才培养等方面全面发力，通过建设行业资历框架、开发专业标准、开展专业教师培训、建设质量保障体系等，服务职业教育高质量内涵式发展和国际化

水平提升，探索建设国际化职业教育新品牌，致力培养国际化技术技能人才。依托东北三省一区“一带一路”职业教育联盟，辽宁省还引导各高职院校开展留学生培养、建设中外办学项目、成立中外合作办学机构、提升教师国际化视野、促进中外人文交流等工作。

表 5-1 国际交流互鉴合作项目数据统计

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	中外办学项目	个	9	18	+9
2	中外办学合作专业	个	10	14	+4
3	中外办学机构	个	0	2	+2
4	培养中外办学学历教育学生	人	359	825	+466
5	培训中外办学技能学员	人	0	2120	+2120
6	教师交流互培人数	人	42	118	+76

5.1.2 拓展高职院校国际视野

辽宁省深入贯彻国家高质量推进“一带一路”建设的总体部署，积极推进与“一带一路”共建国家和地区相关院校、机构等多方交流与合作，鼓励高职院校主办、承办、参与国际化教育交流，扩大辽宁职教国际辐射力，助力辽宁职教国际化内涵式发展。辽宁铁道职业技术学院随中国教育国际交流协会出席由南非高等教育与培训部和南非公立学院组织主办的“金砖国家职业教育联盟第二届校长论坛”，赴非洲探访南非约翰内斯堡、埃塞俄比亚的斯亚贝巴、埃及开罗等三国三城高等职业教育；盘锦职业技术学院等院校参加第

七届中国（长沙）国际职业教育大会；多家高职院校参加第24届中国国际教育年会；辽宁石化职业技术学院荣获泰国教育部职业教育委员会颁发的“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖”。

5.1.3 举办“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会

2023年9月，辽宁省教育厅成功主办“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会，来自俄罗斯、突尼斯、蒙古、保加利亚、德国、老挝、泰国、印度尼西亚等17个国家的300余名各界代表参会。会上塞拉利昂技术与高等教育部副部长卡马拉等14个国家教育部门、高校、学会（协会）、研究机构的代表致辞并作主旨报告，充分拓展了世界职业教育同行的交流，为各国产业、教育、科技资源的统筹和各方协调提供了可持续、内涵式创新发展思路。会议取得3项开放办学实质性新成果。一是签署《沈阳协议》。由中国、柬埔寨、德国、加纳、印度尼西亚、韩国、马来西亚、蒙古、菲律宾、塞拉利昂、泰国、突尼斯、英国等13个国家共同发起并签署《沈阳协议》，承认《高等职业教育卓越专业认证标准》的国际实质等效。二是推出辽宁“职教出海”新品牌“墨子工坊”建设项目。会议上辽宁农业职业技术学院、辽宁铁道职业技术学院、辽宁石化职业技术学院等院校，中铁一局、禾丰集团等“走出去”企业与俄罗斯、加纳、蒙古等9个国家的高等院校、机构签署首批10个“墨子工坊”建设项目合作协议。三是发布《辽宁宣言》。倡议“一带一路”共建国家

和地区相关院校、机构共同携手，加强合作，互学互鉴，充分发挥职业教育在经济社会发展中的基础性、全局性和先导性作用，进一步推动职业教育成为增加就业、改善民生、提升国家发展能力的重要力量，共同谱写推动构建人类命运共同体新篇章。



图 5-1 “一带一路”国际职业教育改革发展研讨会

5.1.4 共建共享国际专业标准增强“辽宁职教”国际影响力

中国高等教育卓越专业认证标准“沈阳协议”走出去。辽宁省在《沈阳协议》框架指导下，打造关于高等职业教育资格互认的国家和地区间的多边协定，促进职业技术技能人才在不同国家或地区之间的流动和全球认可。充分考虑各个国家和地区经济社会发展对职业教育的要求，对接经济社会发展的现代产业体系，辽宁的专业认证标准将“高等职业教育专业”作为高素质技术技能人才培养的载体，通过不同专

业的教育来满足技师、教师、医师、药师、护师、农艺师、实验师、助理工程师、企业现场工程师等各类技术技能人才不同角色的教育要求，建立了能力导向的高等职业教育专业认证准则，提高高等职业院校专业教育质量，确保高等职业教育产出的实质等效，促进高等职业院校专业教育的国际和地区认可，提供高等职业教育专业学历和资格互认，保障职业技术技能人员执业资格认定工作，开拓职业技术技能人员全球流动通道。

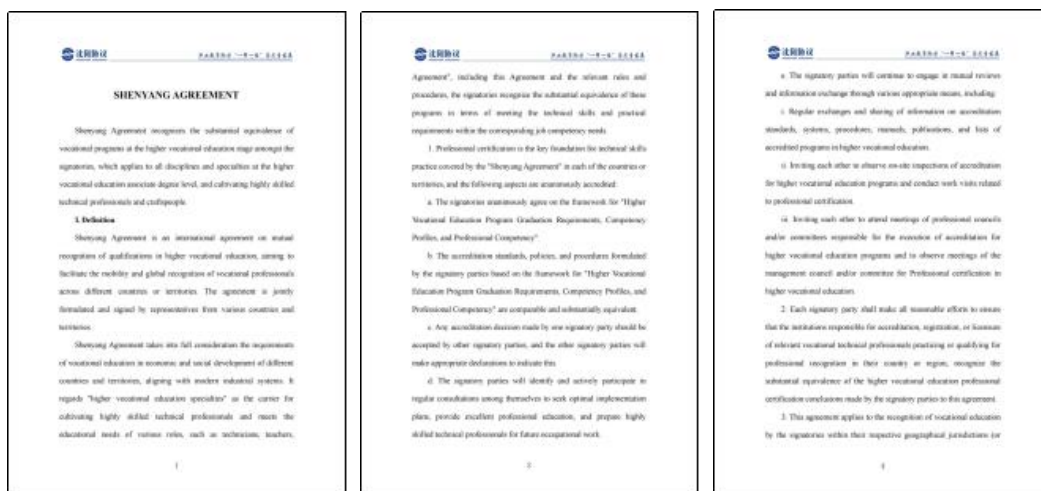


图 5-2 13 国共同发起并签署《沈阳协议》

世界先进专业认证标准“悉尼协议”引进来。辽宁注重服务产业国际化和教育水平的国际化，积极引导高职院校根据自身专业特色引入国际通用专业认证标准。辽宁城市建设职业技术学院的工程造价、给排水工程技术、建筑设计、建筑工程技术、市政工程技术等 5 个专业正式通过“悉尼协议”IEET 国际工程教育专业认证，并以此为基础完成了国际专业标准本土化建设，进一步提升了专业建设内涵。

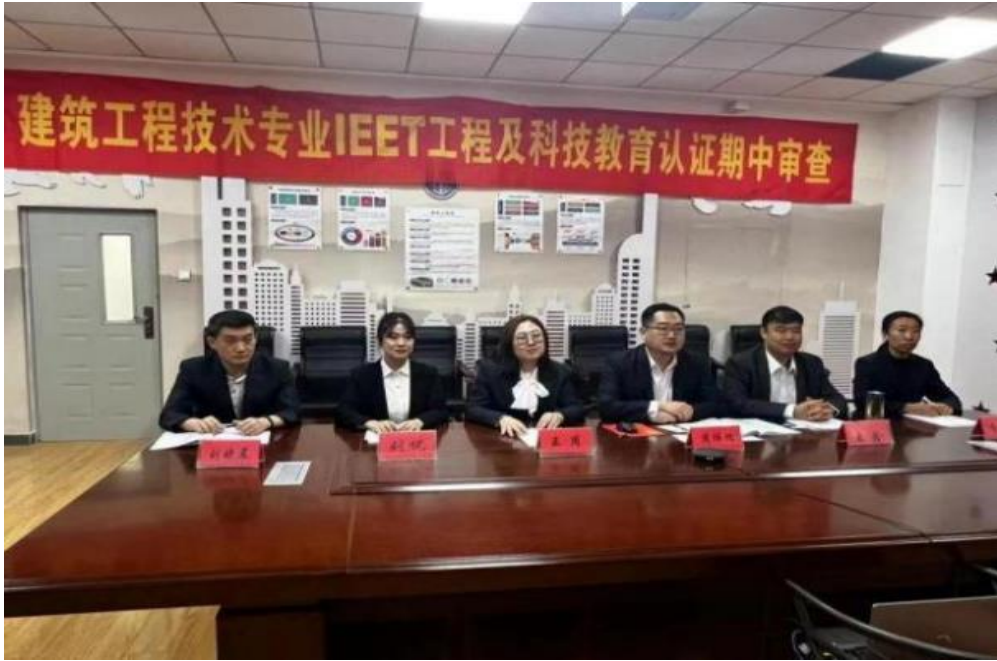


图 5-3 辽宁城市建设职业技术学院建筑工程技术 IEET 国际工程教育专业认证会议

5.2 职教出海

辽宁省立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，大力推动职业教育与“走出去”企业、海外职业院校或机构合作，通过市场化运行、项目化管理，共建实体化运作海外职业教育产业学院“墨子工坊”，打造精准服务产业需求、创新长效运行机制及双学历培养模式的职业教育国际合作“辽宁品牌”，助力“走出去”企业参与国际产能合作，推动国际化资源、装备、标准“走出去”，为“一带一路”共建国家培养国际化技术技能人才。

5.2.1 推出辽宁“职教出海”的办学品牌“墨子工坊”

2023年，辽宁省教育厅打造省域品牌“墨子工坊”，以墨子的“大国工匠”形象为依托，重点面向东北亚、中亚、东南亚、中东欧和非洲国家和地区开设海外产业学院。“墨

子工坊”对接国际产能合作，通过技术技能人才培养和职业文化推广交流，探索具有“国际引领、产业导向、融通共赢”特色的国际化技术技能型人才培养新模式。辽宁省教育厅印发《关于推动职业院校在海外开展“墨子工坊”建设工作的指导意见》，明确了“墨子工坊”的工作思路、工作目标、“合作共建，品牌共享；标准先行，质量为上；产教融合，多元办学；拓展功能，加强交流；助力发展，共同繁荣”等主要任务及保障措施，同时组织专家团队制订并发布了“墨子工坊”建设标准和“墨子工坊”项目实施评价标准。2023年，全省12所高校联合13家“走出去”企业与蒙古国、加纳、俄罗斯等14所外国高等院校、机构签署了15个“墨子工坊”建设项目合作协议，打开了国际合作新篇章。辽宁铁道职业技术学院打出中国高铁名片，举办蒙古国乌兰巴托中蒙俄铁路“墨子工坊”和吉尔吉斯斯坦比什凯克中亚铁路“墨子工坊”，为一带一路共建国家培养铁路亟需人才；辽宁农业职业技术学院携手沈阳丰美生物技术有限公司与加纳能源与自然资源大学共建加纳苏亚尼农业“墨子工坊”，搭建为“走出去”企业服务的人才培养平台和为国际产能转移服务的产业交流平台，发挥人才技能培训、国别环境研究、职教标准输出、教育文化交流等作用，走出了一条具有鲜明辽宁农职院特色的对外开放之路。

表 5-2 省域品牌“墨子工坊”建设项目统计表

序号	项目名称	中方学校	外方学校	走出去企业
1	俄罗斯哈巴智能制造产业“墨子工坊”	沈阳航空航天大学	俄罗斯太平洋国立大学	沈阳马卡智工科技有限公司
2	德国陶特洛夫机器人应用技术“墨子工坊”	沈阳航空航天大学	德国陶特洛夫职业学院	沈阳新松机器人
3	吉尔吉斯斯坦比什凯克中亚铁路“墨子工坊”	辽宁铁道职业技术学院	吉尔吉斯国立技术大学	中铁五局集团有限公司海外工程分公司
4	蒙古国乌兰巴托中蒙俄铁路“墨子工坊”	辽宁铁道职业技术学院	蒙古国“一带一路”国际发展研究院；蒙古国立科技大学	中铁一局集团有限公司中西亚分公司
5	柬埔寨金边计算机应用产业“墨子工坊”	大连职业技术学院	柬埔寨皇家科学院	柬埔寨中国江苏总商会
6	加纳苏亚尼农业“墨子工坊”	辽宁农业职业技术学院	加纳能源与自然资源大学	沈阳丰美生物技术有限公司
7	老挝万象机械制造产业“墨子工坊”	辽宁轨道交通职业学院	老挝巴巴萨技术学院	沈阳远大智能工业集团股份有限公司
8	泰国曼谷石化产业“墨子工坊”	辽宁石化职业技术学院	泰国暹罗技术学院	东盟泰国华商中小企业总商会
9	突尼斯莫纳斯提尔 ICT 产业“墨子工坊”	辽宁省交通高等专科学校	突尼斯 CEFI 计算机培训学院	华为技术有限公司
10	柬埔寨金边 ICT 产业“墨子工坊”	辽宁省交通高等专科学校	柬埔寨世界青年文化旅游职业学校	华为技术有限公司
11	塔吉克斯坦胡占德市现代农业“墨子工坊”	沈阳师范大学	塔吉克斯坦国立商业大学经贸学院	辽宁实远生态农业科技有限公司
12	马来西亚亚洲城市大学智能制造“墨子工坊”	沈阳职业技术学院	亚洲城市大学	沈阳中德新松教育科技集团有限公司
13	菲律宾伊洛伊洛智能制造产业“墨子工坊”	辽宁建筑职业学院	菲律宾伊洛伊洛科技大学	中国亚龙智能装备集团股份有限公司
14	尼泊尔加德满都建筑产业“墨子工坊”	辽宁城市建设职业技术学院	特里布万大学工学院	中国水利水电第六工程局有限公司
15	印度尼西亚巴厘省数字经济产业“墨子工坊”	大连东软信息学院	印度尼西亚巴厘省科技与商业学院	东软云科技有限公司

表 5-3 省域品牌“墨子工坊”数据增量表

数据类目	2022 年度	2023 年度	增量
“墨子工坊”项目数量	0	15	+15
“墨子工坊”合作院校数	0	12	+12
“墨子工坊”合作企业数	0	13	+13
“墨子工坊”国外合作机构数	0	14	+14

案例 5-1：成立“墨子工坊”海外产业学院，服务中国企业走出去

辽宁铁道职业技术学院抓住“中吉乌铁路”重启建设的有利时机，积极谋求与中国高铁走出去企业以及吉尔吉斯斯坦的教育合作，与中国中铁五局集团有限公司海外工程分公司、吉尔吉斯国立技术大学三方共同签署协议，成立吉尔吉斯斯坦比什凯克中亚铁路“墨子工坊”。同时学校秉承位于环渤海经济圈与东北亚经济圈的交汇点的区位优势，发挥中蒙俄经济走廊“桥头堡”院校作用，与中国中铁一局集团有限公司中西亚分公司、蒙古国立科技大学、蒙古国“一带一路”国际发展研究院四方共同签署协议成立蒙古国乌兰巴托中蒙俄铁路“墨子工坊”。学校多次组织各方代表入校开展“墨子工坊”建设研讨和技术交流，相关新闻在中国日报多次刊登。2 个辽宁“墨子工坊”旗舰项目的签约共建标志着辽宁行业特色高职院校在积极融入“一带一路”倡议、发挥职业专业优势特长、服务国际产能合作上又迈进了坚实的一步。

辽宁省交通高等专科学校联合华为技术有限公司、突尼斯 CEFI 计算机培训学院，共同开展突尼斯莫纳斯提尔 ICT 产业“墨子工坊”建设工作，携手华为技术有限公司、柬埔寨世界青年文化旅游职业学校，共同开展柬埔寨金边 ICT 产业“墨子工坊”建设工作，主要面向 ICT 产业与计算机网络技术专业开展合作办学，分别招收突尼斯、柬埔寨学生，实施大专层次学历职业教育，同时开展员工技能培训，服务华为公司及其生态链企业在突尼斯、柬埔寨经营业务，提供高素质技术技能人才支撑。



图 5-4 辽宁铁道职业技术学院“墨子工坊”新闻在中国日报刊登

5.2.2 创建服务企业参与国际产能合作的“辽宁样板”

依托“墨子工坊”、东北三省一区“一带一路”职业教育联盟等，辽宁高职院校与中国“走出去”企业共同开展海外人才培养，面向在岗中外员工开展“中文+技能+外语+人文素养”全方位培训，提升中外员工技术技能水平，促进中外员工之间情感交流、人文相通。本年度共开展中外合作办学项目 18 个，为中国“走出去”企业培训中外学员 2120 人。沈阳职业技术学院与“走出去”企业新松教育科技集团对接，开展“中文+职业技能”培训，累计培训来自新加坡、泰国、马来西亚、文莱、缅甸的技术技能工人达 100 人次；辽宁农业职业技术学院利用园艺技术教学资源库资源为中加农业线上教学提供服务，为加纳能源与自然资源大学以及当地中资企业短期培训 500 余人次，提高了园艺技术工作人员的技

能水平；辽宁轨道交通职业技术学院面向老中铁路有限公司开展员工专业技能培训，培养当地知华友华、熟悉中国标准、技术及产品的技术技能人才，以订单式培养模式为曙光汽车集团、丹东华孚集团、丹东思凯电子科技有限公司等“走出去”企业提供海外员工教育培训。

表 5-4 中国“走出去”企业培训中外学员数据增量表

数据类目	2022 年度	2023 年度	增量
培养学员数量	0	2120	+2120

案例 5-2：立足资源优势，优化“中文+职业技能”培训模式

沈阳职业技术学院以泰国企业需求为导向，制定符合当地需求的“订单式”人才培养计划。工业机器人和数控专业制作中英泰三语课程视频资源 46 个，总计 800 余分钟。对泰国 IRPC 技术学院、菲律宾 SM 投资集团、菲律宾 LT 组织、韩国仁川智能城市公司、韩国机械与材料研究院、越南工商会、马来西亚新时代技术学院等开展 2 期“中文+职业技能”专业培训，参培教师 6 人、技术技能工人 100 人。培训教师与国外学员在课上围绕课程内容、设备操作等进行深入交流与探讨，课堂气氛热烈，收到参训学员培训满意度调研问卷 15 份，平均满意度为 98%，培训效果受到外方参训人员好评。

辽宁轨道交通职业学院积极与老中铁路有限公司洽谈，为其提供为期一周的专业技能培训。老中铁路有限公司来华共 16 人，其中老挝学员 12 人。由于此次培训内容为实践技能培训，培训场地设在苏家屯机车段，并聘请机务专家进行授课。学校派出 4 名教师，承担助教和管理任务。此次培训使学员掌握 HXN3 内燃机车零公里整备作业、C1—C3 修工艺实操的作业流程与作业内容、作业标准，并独立完成相关操作；具备对机车常见故障、突发故障应急处理的能力；具备独立操纵机车运行的能力。



图 5-5 沈阳职业技术学院为泰国企业开展专业培训



图 5-6 辽宁轨道交通职业学院老中铁路有限公司培训班开班授课

5.2.3 建成一批具有国际影响力的教育标准、资源和装备

辽宁以境外产业需求为导向，鼓励职业院校携手国外学校、跨国公司和企业共同开发“国际性”与“特色性”相结

合、“先进性”与“适用性”相结合的国际化教学资源、国际化教学装备，同时依托中国企业海外项目工程开展员工培训，以培训成果推动国际化教学标准、资源、装备“走出去”，统筹“研发-应用-维护”三大主线，布局海外市场，组建国际化标准建设工作组，配套开发双语人才培养方案、课程标准、实训作业标准等在“走出去”企业和国外院校投入使用。2023年，新开发优质国际化资源10套、国际化标准5套、国际化教学装备5套，较2022年实现从无到有的突破。沈阳职业技术学院开发设计国际化课程资源《工业机器人技术基础》，获泰国教育部职业教育委员会国际化课程标准认证；辽宁农业职业技术学院花卉生产与加工技术员等职业标准经中非职业教育联盟组织专家评审纳入坦桑尼亚国家职业教育体系；辽宁机电职业技术学院与在柬中资企业柬埔寨卓雷丁水泥有限公司合作，为柬埔寨贡布地区理工学院由中方亚龙集团投资的线下实训室打造中文+英文双语精品线上授课资源包，并在柬埔寨公开出版中文和专业技能手册式国际教材7本；辽宁经济职业技术学院开发跨境电子商务技术工程师等职业标准及教学标准分别得到坦桑尼亚、冈比亚官方认证，并且纳入其职业教育体系；辽宁建筑职业学院为马来西亚开发精品在线课程12门、双语教材（学习手册）6部、实训指导书12册，以及《中国古建筑》《无人机应用》等方面的虚拟仿真教学资源。

表 5-5 优质国际化资源、装备、标准统计表

序号	学校名称	项目名称	类别
1	辽宁农业职业技术学院	坦桑尼亚国家职业标准	标准
2	辽宁省交通高等专科学校	道路建设和维护技术员埃塞俄比亚职业教育标准	标准
3	辽宁经济职业技术学院	冈比亚“智能物流技术员 NTA-7”国家职业标准	标准
4	辽宁经济职业技术学院	坦桑尼亚“跨境电商工程师 NTA-7 级”国家职业标准	标准
5	辽宁铁道职业技术学院	轨道交通智能建造与运维专业领域国际化职业教育标准	标准
6	辽宁农业职业技术学院	园艺技术专业教学资源库	资源
7	辽宁省交通高等专科学校	服务新松机器人开发泰国技术技能型人才培养项目	资源
8	辽宁轨道交通职业学院	电梯工程技术专业“墨子工坊”教学资源库	资源
9	辽宁轨道交通职业学院	东非蒙内铁路的肯尼亚司机学员理实一体化培训	资源
10	辽宁机电职业技术学院	柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院	资源
11	辽宁经济职业技术学院	国际化课程资源-《市场营销》《跨境电商》国际课程	资源
12	辽宁石化职业技术学院	具有国际影响力的石化特色职业教育教学资源	资源
13	辽宁铁道职业技术学院	铁路行车岗位作业国际化教学培训资源	资源
14	辽宁铁道职业技术学院	铁路线路建设与维护国际化多语种教学培训资源	资源
15	沈阳职业技术学院	“沈职-新松”对泰国输出《数控编程与加工》课程	资源
16	辽宁农业职业技术学院	中加农业鲁班工坊现代农牧业职业教育示范性虚拟仿真实训基地	装备
17	辽宁机电职业技术学院	柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院	装备
18	辽宁铁道职业技术学院	服务中国企业海外工程本地员工培训的铁道工程集成化教学装备	装备
19	辽宁铁道职业技术学院	服务国际 ICT 人才培养的通信网络成套教学装备	装备
20	辽宁建筑职业学院	亚龙 YL-335B 型自动生产线实训考核装备	装备

表 5-6 国际化资源、装备、标准数据增量表

数据类目	2022 年度	2023 年度	增量
国际化资源数量	0	10	+10
国际化装备数量	0	5	+5
国际化标准数量	0	5	+5



图 5-7 坦桑尼亚、冈比亚国家职业标准及教学标准证书

案例 5-3：驭好出海“三驾马车”，贡献职教中国方案

辽宁农业职业技术学院在与加纳能源和自然资源大学的合作过程中，通过使用辽宁农业职业技术学院现代牧业仿真实训设备和现代农业装备虚拟仿真实训设备进行线上教学，为该校毕业生提供了广泛的农业工作知识。随着现代牧业虚拟仿真实训室在加纳逐步应用，强化了学校与加纳农业职教标准的共建共享、应用技术的交流转化，在引进消化国际先进职教办学理念的前提下，紧密围绕“一带一路”沿线国家产业发展需求，服务走出去的中国企业和国际产能合作，通过共建共享农业高职教育标准体系，为世界职业教育发展贡献中国职教方案，培养合作国家经济产业发展亟需的本土化现代农业技术技能人才。

辽宁铁道职业技术学院为埃塞俄比亚开发转向架和车身制造与组装技术员/工程师 5 级、列车运营技术员/工程师 4 级、铁路基础设施建设与维护工程师 5 级、列车驾驶技术员/工程师 3 级、铁路信号和通信系统安装和维护技术员/工程师 3 级等 5 项职业技能岗位标准。辽宁机电职业技术学院以“柬埔寨辽宁机电职业技术学院”为载体，共建机电一体化专业教学标准、课程标准和教材资源等。与柬方共建专业标准 1 个、课程标准 4 个，开发中柬在线共享资源库 1 个，招收柬埔寨学生 23 人。工业过程自动化技术专业群开展中文+技能培训，服务东北

亚、东南亚“走出去”企业，累计为走出去企业培训 2300 余人日。

沈阳职业技术学院开发设计国际化课程资源《工业机器人技术基础》，并获泰国教育部职业教育委员会国际化课程标准认证。渤海船舶职业学院在核心专业课程中文版的基础上，整合课程资源，开展英文版课程的开发。现有《船舶焊接生产基础》《船舶结构与识图》和《船舶工程导论》三门英文版课程在学堂在线慕课平台中发布。其中《船舶焊接生产基础》英文版课程被印度尼西亚网络教育学院引进，目前仍用于印尼高校学生在线学习并获得学分。2023 年 3 月和 6 月，《船舶结构与识图》和《船舶工程导论》的英文版课程也陆续在学堂在线发布，供国（境）外院校选用。



图 5-8 中外教师就装备出海展开交流

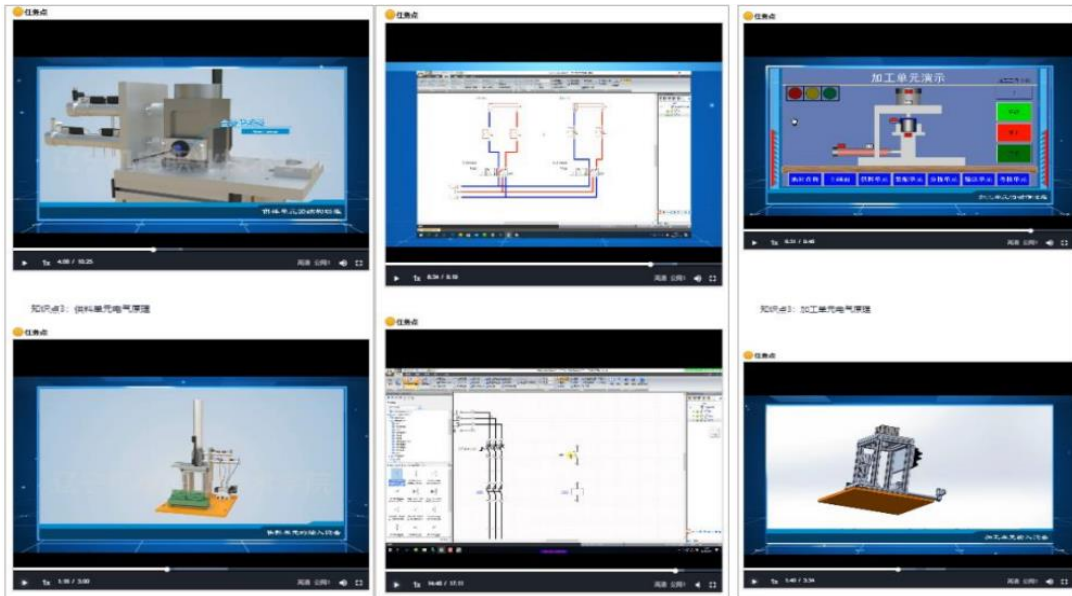


图 5-9 机电一体化技术专业课程国际化资源库

5.3 留学辽宁

辽宁省按照教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，秉持产业导向、因地制宜、数字引领、绿色发展、融通共赢指导原则，以培养中资企业急需的本土技术技能人才，赋能“一带一路”国家人才数字化、绿色化技能培养，搭建多边合作平台，打造对外高水平职业教育合作交流平台，开展合作办学，提升培养规模，创办“辽宁特色”国际学院，为留学辽宁创造条件。

5.3.1 打造特色化“留学辽宁”专业

辽宁省高等职业教育依托省内轨道交通、石油化工等重点支柱产业打造铁道通信与信息化技术、铁道交通运营管理、石油化工技术、农业机械等 7 个特色留学专业，新接收 30 名海外留学生，接收国外访学教师人数 44 人，形成满足境外行

业企业用工需求及专业文化素质培养的特色留学专业。辽宁省交通高等专科学校根据留学教育校企合作特点，完成 3 个专业人才培养方案修订工作、开发了 53 门国际课程标准，进一步优化国际课程体系建设，提升了留学生教育的人才培养质量，特别是紧密对接沈阳新松机器人自动化股份有限公司泰国生产基地海外项目用工标准，满足了中国企业在“一带一路”建设发展中“中文+职业技能”型人才的需求实施留学生培养。2023 年学校在籍学历留学生 7 人，毕业 2 人，1 人返回泰国升本，1 人就业于浙江飞扬杯业有限公司驻泰国分厂；辽宁石化职业技术学院按照留学生国际课程育人工作方案，优化课程设置，梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，在教学中最大限度地激发留学生对中华文化发自内心的理解和尊重，加强中外人文交流和促进国家形象传播，更好的推动了中华文化走出去。



图 5-10 辽宁省交通高等专科学校泰国留学生在课堂学习

5.3.2 建设标准化的中外合作办学项目

辽宁省教育厅贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》及相关政策法规，在支持高职院校开展中外合作项目的同时，对批复的中外合作办学项目全方位管理，确保规范运行、质量达成，各高职院校依托东北三省一区“一带一路”职业教育联盟等多种多边合作平台实现更高水平的中外合作办学。辽宁省现有辽宁铁道职业技术学院、辽宁金融职业学院、大连职业技术学院等13所高职院校在轨道交通、装备制造、现代农业、精细化工等重点领域共开展18项中外合作办学项目，全省中外合作办学专业达16个，培养学生804人，技能培训学员2120人。辽宁轻工职业学院通过开展中德先进职业教育等培训项目，将来华留学教育同学校的自身建设和专业相结合，培养高端技术技能人才；辽宁铁道职业技术学院与俄罗斯萨马拉国立交通大学的中外合作办学项目，将俄罗斯高等数学、运筹学、管理学原理、交通运输经济、交通运输统计等优势品牌课程与中国轨道交通优势课程进行充分融合，打造未来能服务东北亚铁路建设与发展的技术技能本土化人才；辽宁省交通高等专科学校与加拿大百年应用文理与技术学院开展汽车检测与维修技术、现代物流管理专业中外合作办学项目，多次开展交流互动引进优质资源，共建专业核心课程，为国际化技术技能人才培养创建优势条件。

表 5-7 辽宁省高等职业院校中外合作办学统计表

序号	学校	中外办学项目数	中外合作办学专业数	中外办学学历教育培养学生数	中外办学技能培训学员数
1	辽宁铁道职业技术学院	4	4	662	0
2	辽宁省交通高等专科学校	2	2	97	0
3	辽宁金融职业学院	1	1	0	0
4	辽宁轨道交通职业学院	0	0	0	15
5	辽宁机电职业技术学院	2	1	0	23
6	辽宁石化职业技术学院	1	2	21	304
7	沈阳职业技术学院	0	0	0	106
8	抚顺职业技术学院	1	0	0	0
9	抚顺师范高等专科学校	1	0	1	0
10	大连职业技术学院	2	2	0	1606
11	朝阳师范高等专科学校	3	2	6	0
12	渤海船舶职业学院	1	2	17	0
13	辽宁农业职业技术学院	0	0	0	66

案例 5-4：特色专业+典型项目，推动国际合作走深走实

辽宁石化职业技术学院代表团访问学院海外分校——中泰石化国际学院、泰国金池工业园产学研基地以及暹罗职业技术学院、素万那普皇家理工大学，分别与玛达埔技术学院、泰国金池工业园产学研基等 4 家单位就接下来开展的学生实习实训、海外技能培训、留学生招生、学生线下研学、两国师生交换、专业课联合教研、课程标准内容制定、职业教育国际化培训、中泰技能大赛的路径和实施方案等内容展开充分交流工作，并完成与暹罗职业技术学院签署辽宁石化职业技术学院泰国金池工业园产学研基地工业机器人拆装海外培训协议。访问期间，双方就开展“中文+职业技能”海外培训进行充分沟通，决定在前期合作开展的培

训项目基础上，拓展更多培训类目，进一步促进国际合作交流项目向深向实。

辽宁轻工职业学院中德先进职业教育合作项目是教育部与德国行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目。该项目通过借鉴德国职业标准，进行校企双主体人才培养，提升“双师型”教师队伍水平，重构课程体系、学生技能考核和评估认证体系，实施模块化教学等。通过“三教”改革，提升学生自主学习能力，提升教师职业技能、细分教学活动以及活页教材开发等能力。该项目试点班学生参加职业技能大赛获得省级以上奖项 8 人次，高于其他班级 40% 以上。教学团队在 2022 年和 2023 年获得省教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。

辽宁省交通高等专科学校与加拿大百年应用文理与技术学院就两校合作举办的汽车检测与维修技术、现代物流管理专业中外合作办学项目继续合作办学事项进行了多次商谈，双方签订了《中外合作办学协议》，完成了中外合作办学项目延续申请工作，全力保障项目运行。本年度，派出专业教师 2 人赴加拿大百年应用文理与技术学院进行 12 天的学术交流，引回加拿大外文原版教材 2 部。目前，与外方院校共建《汽车发动机》《物流系统规划与设计》等专业核心课程 12 门，开发了《汽车发动机机械系统检修》《货运代理基础》等课程标准 42 门。其中，双语课教学比例达到 50%。

辽宁铁道职业技术学院与俄罗斯萨马拉国立交通大学合作举办铁道交通运营管理专业中外合作办学项目成功获批后，双方在俄罗斯、中国多次举办中外合作办学研讨会，就中外合作办学项目“铁道交通运营管理”专业人才培养方案中涉及俄方课程、俄方教师来华授课、双方互派教师培训、学生交流、学校教师学历提升等方面进行了探讨，有效地促进了中俄合作办学项目的顺利开展，为学校引进国外先进教育资源提供有力支撑，为学校国际交流工作积累了丰富经验，同时也为职业院校国际化办学打开了新的思路。



图 5-11 辽宁铁道职业技术学院中俄双方院校召开互派教师培训、学生交换研讨会

5.3.3 打造规范化的合作办学质量保障体系

辽宁省高等职业教育严格贯彻落实教育部《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范(试行)》《关于严格规范来华留学招生和管理工作的通知》以及辽宁省人民政府外事办公室联合印发的《关于进一步加强全省来华留学管理工作的通知》相关要求,提高政治站位,深化学校国际交流合作,规范开展国际学生的招收、培养、管理和服 务。辽宁省招收留学生的高职院校均进一步完善留学生管理机构和相关制度,加强留学生管理队伍建设,制定《留学生学籍管理规定》《留学生纪律处分实施细则》及《留学生住宿管理规定》等管理办法,保证国际学生的培养质量,严格管理国际学生、提升教育质量,加强舆情管控、保障安全稳定,强化校内综合管理,维护了良好的校园学习、生活秩序。

5.4 国际化素养

2023 年辽宁高职院校通过构建“中文+技能+人文素养”的课程体系，提升与海外院校的文化交流水平，积极参与国际技能竞赛，增加教师交流互聘数量，全面提升学生的国际视野，为教师的专业发展提供了国际化的平台，为培养具有全球竞争力的技术技能人才奠定坚实的基础。

5.4.1 构建“中文+技能+人文素养”课程体系

2023 年辽宁高职院校发挥教育资源优势及专业特色，根据技能类别、适用人群、地域特点等因素，开设形式多样、内容丰富的“中文+技能+人文素养”特色课程。辽宁铁道职业技术学院为蒙古国交流学生开设书法、布艺、面人、绳结等文化特色课程；辽宁省交通高等专科学校组织泰国教师来华学习满族文艺、剪纸艺术及皮影赏析；辽宁现代服务职业技术学院携手辽宁省人民对外友好协会、辽宁大学和俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院，举行“中国梦·辽服情——满风满韵”文化交流活动；辽宁生态工程职业学院邀请希尔顿酒店集团法籍行政主厨为师生讲授法式菜品制作，邀请波兰波兹南理工大学沃太克·宝南博格教授讲授欧洲园林发展现状与特点。

案例 5-5：创新国际交流载体，提升学生国际化素养

辽宁现代服务职业技术学院携手辽宁省人民对外友好协会、辽宁大学和俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院，举行“中国梦·辽服情——满风满韵”文化交流活动，以旗袍文化为载体，向世界推广中国新时代女性精神面貌与中华民族优秀传统文化，并向俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院捐赠旗袍 10 件，让伊尔

库茨克社区民众近距离欣赏中国特色服饰文化，从“衣”的视角解读中国文化，伊尔库茨克国立大学回信表示感谢。

辽宁轻工职业学院参与由教育部中外语言交流合作中心主办，大连外国语大学承办的“汉语桥”项目，以线上授课方式，开设《学满族技艺、赏满族文化》《中国东北地区传统非遗文化的国际化传播》等课程，来自柬埔寨、美国、哥伦比亚、亚美尼亚、葡萄牙、西班牙等国家学员在云端完成中国传统技艺的培训。60余名学员一同学习了剪纸、荷包、草编中国传统技艺。车莉老师向国际学员传授手工技艺的同时也讲述着东北地区的文化特色与故事。

辽宁生态工程职业学院邀请希尔顿酒店集团系旗下北京华尔道夫酒店法籍行政主厨 ChristopheRIOU 及副厨师长孙毅为西式烹饪工艺专业学生讲授中外课堂《西餐制作》课程。拥有三十余年厨师从业经历，在中国任职于星级酒店十余年的北京华尔道夫酒店行政主厨 ChritopheRIOU 为学院师生介绍了北京华尔道夫酒店的品牌历史、品牌故事及西厨房情况。两位厨师长分享了他们的工作经历及经验，为同学们进行厨师职业生涯规划指导。



图 5-12 辽宁现代服务职业技术学院“中国梦·辽服情——满风满韵”文化交流活动

5.4.2 开展中外学生竞赛和交流项目

2023 年辽宁省各高职院校积极组织学生参与短期培训、学历教育、国际技能竞赛等中外学生技能和人文交流项目，以学生短期培训为不同国家职业院校师生联系在一起的现

实纽带，以学历教育为彼此交流互鉴的桥梁，以国际技能大赛为检验师生国际通用技能的海外竞技场，强化了学生的国际沟通能力，拓展了学生的国际视野，加深了学生的世界文化认同。沈阳职业技术学院选派两批校内优秀学生分别到德国慕尼黑宝马工厂和日本名古屋汽车大学开展短期培训国际交流项目；辽宁农业职业技术学院与马来西亚英迪国际大学开展了学生互换合作，14名学生赴马来西亚开展了为期两周的交流学习，另外学校与英时教育就学生赴日留学开展培训工作，其中大一学生67人、大二学生12人参加日语课学习，共计24人赴沈阳进行集中培训，完成日语预科学习，被日本文理大学、长冈大学等学校录取，目前大部分学生已经赴日留学。与2022年相比，2023年辽宁省各高职院校参与国际技能竞赛共获奖37项，增长了117%，参与比赛的职业院校数量为14所，增长了180%。

表 5-8 国际技能竞赛获奖数据增量表

数据类目	2022 年度	2023 年度	增量
国际技能竞赛获奖数量	17 项	37 项	+20
参与国际技能竞赛院校数量	5 所	14 所	+9

案例 5-6：开展多样活动，拓宽国际视野

辽宁铁道职业技术学院在由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府牵头组织实施的金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）中夺得银牌。金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项南非赛区国际总决赛在约翰内斯堡举办，来自中国、俄罗斯、南非等金砖国家的14支队伍同台竞技，学校无人机测绘技术专业李智勇、隋天启两名同学们乐观向上、敢于交流、积极投入

比赛的态度给赛事主办方及国外院校师生留下了深刻的印象。海外竞赛既提升了同学们的国际沟通能力，拓宽了师生的国际视野，促进了学校与各参赛国家院校的文化交流，更向世界展示了中国职教学生自信自强的风采。

辽宁农业职业技术学院组织选派 14 名来自全校各专业的优秀学生代表组赴马来西亚英迪国际大学开展为期 14 天的游学活动。英迪大学安排了包括语言、经济、音乐、舞蹈、3D 打印等多种精彩纷呈的课程。同学们积极、主动、认真的学习态度给英迪大学老师们留下了美好的印象，本次游学活动，提升了学生的英语口语表达能力，拓宽了师生的国际视野，促进了学校与马来西亚英迪大学的文化交流，为双方就进一步师生互访、学历提升、课程共建等方面合作打下了良好的基础。



图 5-13 辽宁农业职业技术学院学生参加马来西亚传统文化课程

5.4.3 辽宁以教师交流互聘项目提升教师国际化素养

辽宁省教育厅按照国际化办学思路，支持省内高职院校建设国际汉语师资培训基地，积极选派教师参加国家、省政府公派留学项目提升学历层次，鼓励和支持教师参加国（境）外培训和海外研修项目，为国内外教师交流互聘提供充分的便利条件，多措并举有效提升了教师的国际化素质。2023 年，

全省高职院校派出境外培训的教师数量超 100 人，同时为近 200 名外籍教师提供高质量师资培训。辽宁铁道职业技术学院积极发挥国际汉语师资培训基地的功能，组织开展职业院校国际合作交流座谈会暨“中文+职业技能”国际汉语教师线下培训班，来自辽宁石化职业技术学院、山东药品食品职业学院、黑龙江交通职业技术学院等院校教师参训；朝阳师范高等专科学校金玲老师在俄罗斯伊万诺沃国立化工大学任中文教师；锦州师范高等专科学校外国语学院教师刘健在突尼斯高等语言学院讲授中华文化、汉字、旅游汉语、汉语语法等课程；辽宁广告职业技术学院聘请德国软件工程师担任客座教授，实现了国内外教师的互聘与交流。

案例 5-7：开展交流互鉴活动，提升教师国际素养

锦州师范高等专科学校外国语学院教师刘健从 2014 年 6 月开始至今，在位于突尼斯共和国（The Republic of Tunisia）首都突尼斯市（Tunis）的突尼斯高等语言学院（Institute of Languages of Tunis）东方语言学系汉语专业教汉语，学生是学习汉语专业的突尼斯大学本科生。刘健老师教授的课程有中华文化、汉字、旅游汉语、汉语语法等。每一年都组织“‘汉语桥’世界大学生中文比赛”突尼斯赛区比赛，历年比赛的主题均围绕建设“一带一路”和建设“人类命运共同体”展开。

辽宁农业职业技术学院选派三组 46 名骨干教师赴英国、荷兰、日本三国进行访学活动。教师团队参访了曼彻斯特大学、瓦赫宁根大学、兰蒂斯教育集团、东京农业大学等 7 所高校，就教育理念更新、高素质人才培养、多角度国际合作等主题开展学习交流。研修期间，各团队先后到英国皇家园艺学会、荷兰世界园艺中心、日本 TOKITA 蔬菜种子公司等 23 家行业内知名企业及研究院所，实地参观了学习物联网控制设备、蔬菜种子生产、蝴蝶兰生产与新品种繁育、菊花切花生产、植物组织培养、工厂化育苗等农业先进生产技术。进一步拓宽了园艺技术

专业群教师的专业视野，提升了教师团队的教学水平和专业能力。



图 5-14 锦州师范高等专科学校在突尼斯高等语言学院交流工作

6. 产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的主线，是产业需求侧和教育供给侧改革的精准对接点。2023年，辽宁贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》精神，落实“一体两翼”战略任务要求，按照辽宁全面振兴新突破三年行动任务部署，围绕结构调整“三篇大文章”产业链条，多措并举推进辽宁产教融合向多样化、品牌化、实体化的方向发展，形成新的省域产教融合格局：创新产教体制机制改革，推动产教融合形态向多样化发展；强化产教资源共建、共用，加速产教要素双向流动、多元融通；深化产教人才共育，促进人才培养模式由刚性、同质化人才培养向柔性化、个性化模式转变；系统推进产教师资共培，打通校企师资转换的旋转门，实现师资培养一元化向双元化的转变。

《2023中国职业教育质量年度报告》中，辽宁城市建设职业技术学院等5所院校被评为产教融合卓越高等职业学校（中部和东北地区）。

6.1 产教机制共筑

6.1.1 层级、组合式制度推进产教融合落地实施

辽宁省教育厅等10部门联合出台《“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策的通知》，从强化金融扶持、落实财政税收优惠政策、落实土地保障政策、健全信用激励和

考核评价机制等方面保障企业参与职业教育的积极性和主动性。2023年，全省44所高职院校校企合作企业总数4561个，较2022年年增长126个，校均合作企业104个。大连市建立校企合作容错机制，以清单方式列出校企合作的限制行为；组建工作专班申报第二批国家产教融合试点城市。辽宁交通高等专科学校编制了《校企合作三年工作计划（2023-2025）》《产科教融合基地项目建设规划》，强化产教融合的长效机制建设。辽宁轨道交通职业学院出台《校企共建产教融合实训基地的管理制度》《校企共建产业学院的管理制度》《校企共建混合所有制产业学院（实训基地）的管理制度（试行）》等指导性文件，强化产教融合项目建设引导。辽宁机电职业技术学院依托校本产教融合合作、管理机制、运行机及评价机制等基础，建立“1+1+N模式”，即1个辽宁（丹东）仪器仪表产业基地、1个高职学校、N家企业合作建立二级产业学院运行机制。

6.1.2 “两翼”载体赋能产教融合形态创新

系统推进职业教育“一体两翼”建设，丰富产教融合新形态。一是在辽宁现代职业教育体系基座上，组织各市组建20个市域产教联合体，大连金普新区市域产教联合体入选全国首批市域产教联合体。二是对接辽宁产业链条，组建机器人、石油化工、数控机床等10个行业产教融合共同体，并举行15个校企对接项目的签约仪式。围绕大国重器建设，筹建国家工业母机行业产教融合共同体，联合产业链企业和国内高

水平学校，重点围绕工业母机高端主机产品数控系统等开展人才、技术对接，首批对接 102 项。

表 6-1 辽宁首批产教融合共同体名单

序号	名称	牵头单位
1	机器人行业产教融合共同体	沈阳新松机器人自动化股份有限公司、东北大学、辽宁省交通高等专科学校
2	石油化工行业产教融合共同体	中国石油天然气股份有限公司辽阳石化分公司、大连理工大学、辽宁石化职业技术学院
3	汽车行业产教融合共同体	华晨宝马汽车有限公司、大连理工大学、辽宁轨道交通职业学院
4	船舶行业产教融合共同体	大连船舶重工集团有限公司、大连理工大学、渤海船舶职业学院
5	生物医药行业产教融合共同体	阳三生制药有限责任公司、沈阳药科大学、辽宁医药职业学院
6	集成电路行业产教融合共同体	中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司、大连理工大学、辽宁机电职业技术学院牵头，53 家成员单位
7	民用航空行业产教融合共同体	中航沈飞民用飞机有限责任公司、沈阳航空航天大学、辽宁省交通高等专科学校
8	信息技术应用创新行业产教融合共同体	东软集团股份有限公司、东北大学、大连东软信息学院
9	输变电装备行业产教融合共同体	特变电工沈阳变压器集团有限公司、沈阳工业大学、沈阳职业技术学院
10	数控机床行业产教融合共同体	通用技术集团大连机床有限责任公司、大连理工大学、大连职业技术学院



图 6-1 辽宁行业产教融合共同体成员单位对接项目签约仪式

案例 6-1：打造市域产教联合体，重构产教园互融共生新格局

大连金普新区产教联合体是辽宁省唯一、国家首批市域产教联合体（全国仅 28 家）。联合体以我国第 10 个、东北第 1 个国家级新区大连金普新区为基础，由新区管委会、大连职业技术学院、通用技术集团大连机床共同牵头组建，由 7 所中职学校、4 所高职学校、6 所本科院校、7 个政府相关部门、7 个科研机构、5 个行业协会、25 家骨干企业组成。联合体聚焦产业“五大需求”、重点打造“五个联合体”：一是对接金普新区“一湾两岸七片区”产业发展空间格局，聚焦五大主导产业集群发展，将专业（群）建在产业链上，将职业教育基地建在普湾产业园区，打造专产联动的联合体；二是聚焦新区企业人才培养需求，通过建设国家级先进制造产教融合型实训基地，“兴辽未来工匠”培养基地和现场工程师培训学院、产业学院、产教园联合培训体等形式，打造特色育人的联合体；三是聚焦大连职教人才系统培养需要，通过实施中高职一体化贯通、高本贯通、普职融通“三通”行动计划，打造互为贯通的现代职业教育体系；四是聚焦产业共性技术问题，夯实校级科研平台、先进制造业创新平台，打造协同创新的联合体；五是聚焦增创开放型经济新优势，利用中国（辽宁）自贸实验区大连片区建设的有利条件，通过建设海外先进制造培训基地、职教出海等方式，打造国际开放的联合体。

6.1.3 “两院”混合所有制办学试点激活办学潜能

混合所有制办学进入实践探索阶段，启动首批混合所有制二级学院（生产性实训基地）试点，校企共建 4 个混合所有制二级学院（生产性实训基地）。服务“乡村振兴”战略，依托县级职教中心，组织高职院校与县域重点企业共建 15 个乡村振兴学院，实施五年一贯制贯通培养和高素质农民培训，为县域经济社会发展培养一批“下得去、留得住、用得上”的五年制高职专科层次技术技能人才。

表 6-2 首批混合所有制二级学院（生产性实训基地）试点名单

序号	申报院校	混合所有制二级学院（生产性实训基地）名称
1	辽宁轨道交通职业学院	沈阳东洋异型管有限公司—辽宁轨道交通职业学院装备制造产业学院
2	辽宁轨道交通职业学院	中德（沈阳）高端装备制造产业园—辽宁轨道交通职业学院汽车工程生产性实训基地
3	大连职业技术学院	通用技术集团大连机床有限责任公司—大连职业技术学院装备制造产业生产性实训基地
4	辽宁农业职业技术学院	营口耘垦牧业有限公司—辽宁农业职业技术学院畜禽生产及肉类加工产业生产性实训基地

案例 6-2：探索多种运行模式，打造混合所有制“辽宁样本”

辽宁轨道交通职业学院按照“引校入企”模式与沈阳东洋异型管有限公司共建混合所有制二级学院—装备制造产业学院。成立以来，校企双方共同投入、共同建设、共同管理、互享资源、互享人才、互享成果，形成二元主体、优势互补、协同发展的产教融合共建共享模式，推进装备制造业的教学改革，提升人才培养质量。2023 年，学校投入专项资金 1400 余万元用于设备采购，企业方投入 3000 余万元用于产业学院建设。装备制造产业学院先后获批辽宁省“兴辽产业学院”、辽宁省首批混合所有制二级学院，获辽宁省教育系统先进集体荣誉称号；与企业共建产教融合实训基地获批辽宁省产教融合实训基地。

大连职业技术学院智能制造学院与企业民非实体通用技术集团大连机床有限公司（企业培训中心）进行融合实体化运作基地运营，形成“1368”混合所有制运营机制：1 是市场化运作的混合所有制形式运营实体；3 是组建理事会、秘书处、监事会相互独立又相互制约的治理体系，实现决策层、执行层与监督层的三权分离，执行层设置生产管理、财务资产、教学管理、社会培训、技能大赛等 6 个工作小组，兼顾生产与教学流程建立制度体系；8 是“基地共建、要素共投、资源共用、责任共担、人才共育、过程共营、成果共享、风险共担”，校企协同“8 共”机制。具体来说，建立共享资金，校企 1: 4 投入，首期学校投入 2000 万，企业投入 9400 万；建立共享区域，企业提供 170 万平方米厂房为共享区域，共建教学示范区、岗位实践区、赛证服务区；建立共享清单，双方建立任务清单，合作推进；共享设备与资源，企业提供 20 亿设备，年均 150 万生产和实训设备更新，企业提供网格化管理条件，提供食堂、交通、住宿等生活设施；建立共享团队，组建 50 人组成的“技术+管理”两线协同，校企混编团队；共同生产，基

地进行真实生产，年产值 2000 万。共同生产企业投入使用以来，承办“一带一路”技能大赛 1 项，培养 3327 人次。基地获批辽宁省首批混合所有制生产项目。

6.2 产教资源共建

6.2.1 企业提供办学资源拓宽融资渠道

辽宁职业院校发挥资源集聚优势，吸引企业资源及生产要素参与办学，促进产教双侧资金、设备、技术等要素双向流动，形成校企资源互为补充的办学格局，提高职业教育办学能力与办学资源质量。2023 年中国高等职业质量年报数据平台显示，2023 年企业提供实践教学设备总值 15509.64 万元，与 2022 年相比增长了 5488.06 万元；省均值 352.49 万元，与 2022 年相比增长了 113.89 万元。企业提供实践教学设备值居于前列的学校是辽宁医药职业学院和辽宁石化职业技术学院，分别为 4982.87 万、1748 万元。2023 年辽宁省人才培养状态数据平台显示，2023 年辽宁高职院校接受企业（准）捐赠设备值（万元）225117.72 万元，约是 2022 年的 42 倍。

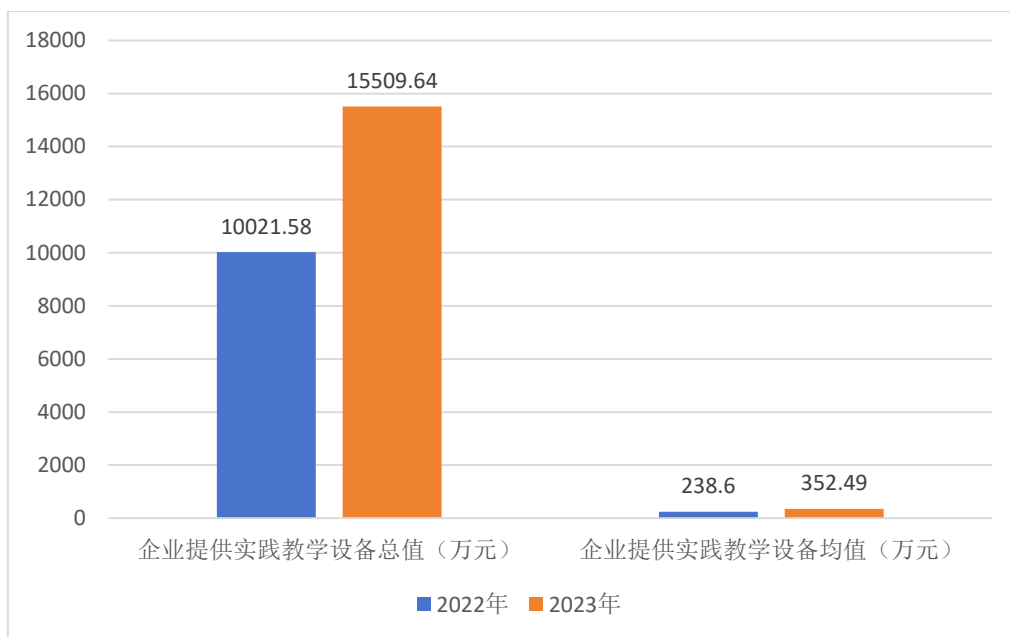


图 6-2 2022-2023 年企业提供实践教学总值对比情况

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

6.2.2 共建合作平台促进产教资源集聚与输出

一是搭建产教协同对接服务信息平台，校企共建专业、课程、教材，联合开展技术攻关等 2551 项。二是启动“兴辽产业学院”二期建设，新建 51 个“兴辽产业学院”，现有职业院校与产业园区、领军企业共建共管“兴辽产业学院”102 个。三是探索在海外职业教育产业学院建设，在俄罗斯、柬埔寨等 14 个国家建设海外职业教育产业学院 15 个。大连职业技术学院与柬埔寨皇家科学院及苏商集团共建的“墨子工坊”产业学院已完成签约。



图 6-3 大连职业技术学院与柬埔寨皇家科学院及苏商集团共建“墨子工坊”产业学院签约仪式

6.2.3 共建开放型基地(中心)提高产教资源的包容性、服务性

一是在企业召开省级产教融合实训基地建设工作现场推进会,对接资源与项目,推进 10 个省级产教融合实训基地建设,2023 年全省 44 所高职院校与企业共建实训基地 3744 个。大连职业技术学院与大连通用机床有限责任公司共建的省级装备制造产教融合实训基地,运行 2 个月以来,完成 3327 人次的培训。二是凸显产教融合主体的多元化服务场域的全局化,校企共建开放型区域产教融合实践中心 140 个;沈阳市数字化与智能制造开放型区域产教融合实践中心社会培训累计人数达到 4188 人,累计 808 学时,16289 人天,培训服务收入 613 万元,签订技术服务合同 6 项,合同进款额 77

万元。三是依托开放型实训基地（中心）资源融合优势联合开展科技攻关，共同促进科技成果在企业转化应用，技术合同年收入 1316.89 万元，比 2022 年增长 532.19 万元；校企联合申报科技成果数 229 个，44 所院校平均值为 5.09 个；帮助企业解决问题 395 个。四是启动二批“兴辽未来工匠”培育基地，8 所高职院校入选。



图 6-4 省级产教融合实训基地建设工作现场推进会

表 6-3 辽宁兴辽工匠培育基地（高职）名单

序号	名称	序号	名称
1	辽宁省交通高等专科学校	2	辽宁现代服务职业技术学院
3	大连职业技术学院	4	辽宁机电职业技术学院
5	沈阳职业技术学院	6	辽宁轨道交通职业学院
7	辽宁冶金职业技术学院	8	辽宁轻工职业学院

6.2.4 校企协同开发教学资源助推优质资源迭代与增值

一是校企共建优质课程。适应辽宁经济发展新动能转换需要，辽宁高职教育引入行业新标准、企业新技术、生产新工艺、管理新规范、企业用人新要求，校企共建新型课程体

系，实现课程内容与产业技术的同步更新。2023年度，全省高职学校开设教学计划内课程36727门，其中课证融通课程3790门、网络教学课程6625门；校企合作开发课程5760门，校均128门。二是校企共建各级、各类优质教材，推进教材边建边用、共享共用，实现教材的迭代与效用。2023年度，开展2023年度辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材评选工作，评选出高职专科类、高职本科类规划教材248部，其中由高职学校主编的规划教材148部；校企合作编写教材652部，同比增长166部；合作编写国家规划教材257部，同比增长65部；合作开发新形态教材407部，同比增长83部；教材接入国家智慧教育平台84部，同比增长56部。

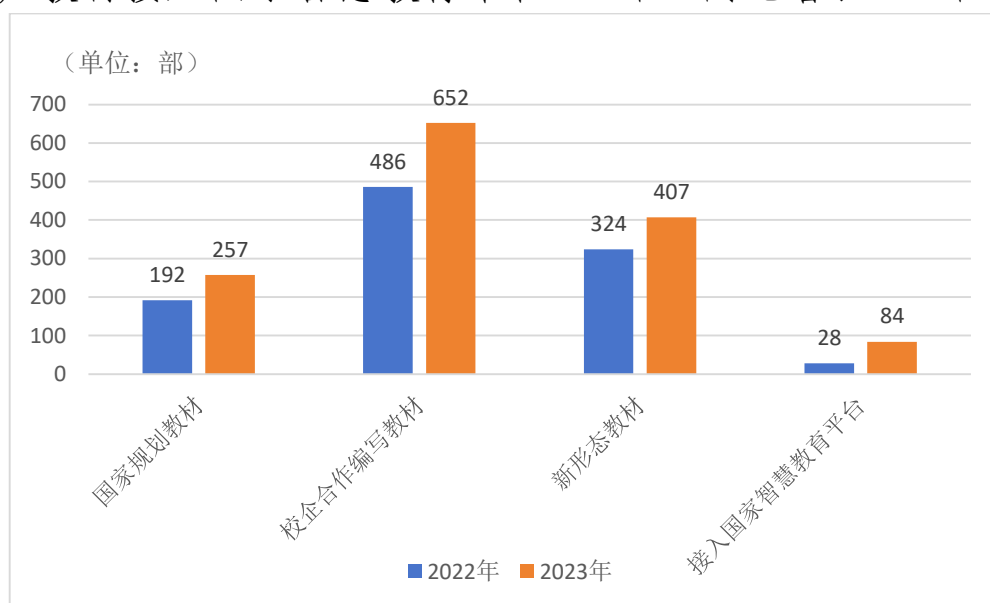


图 6-5 2022-2023 年全省校企协同建设教材情况

数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

6.3 产教人才共育

6.3.1 专产对接、专业共建夯实人才共育基础

一是专随产动布局专业，围绕辽宁“结构调整”三篇文章，新增智能制造装备技术等紧缺专业布点 81 个，开设服务国家“五大安全”战略专业布点数 1423 个；开设“一老一小”等民生紧缺领域的养老服务、幼儿照护等专业布点数较上年增长 14%。二是专产联动校企共建，协同打造多种类型的示范专业：2023 年校企共建专业 811 个，订单式专业 555 个；遴选省级数字化升级改造示范专业 50 个、书证融通示范专业 48 个、现代学徒制示范专业 79 个。

6.3.2 创新协同育人模式形成多样化育人格局

一是校企持续推进订单、定制式人才培养，全省高职院校订单培养总数 39077 人；较 2022 年增长 7444 人。二是深化推进辽宁特色的现代学徒制，现代学徒制人数 27733 人，较 2022 年增长 3619 人；学生全年在企时间平均 1024.31 小时。三是共同探索现场工程师培养标准与育人模式，遴选辽宁省现场工程师专项培养计划高职学校合作项目 34 个。四是实施“兴辽未来工匠”培养工程，面向企业一线员工，“一匠一案”培养未来工匠，招录首批“兴辽未来工匠”培育对象 136 人。五是开展“岗课赛证”综合育人模式改革，打造高职书证融通示范专业 48 个。各高职院校探索了柔性化、个性化、多样化人才培养模式：辽宁机电职业技术学院推进校企、专企、班与企等多层次合作，探索了“五融五通”的协同育人模式。盘锦职业技术学院在化工类、机电类、老年护理专业实践，打造“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精

臻定制”的双元制本土化模式，并建成中德双元培育示范推广基地。沈阳职业技术学院与华晨宝马创建“六共四化三贯通”“双元制”本土化人才培养新模式。

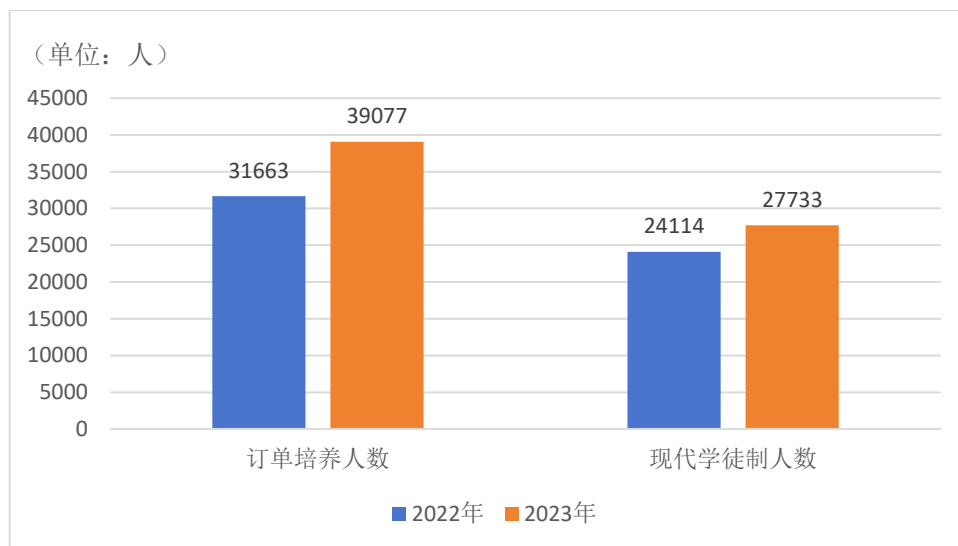


图 6-6 2022-2023 年订单培养与现代学徒制培养人数对比

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

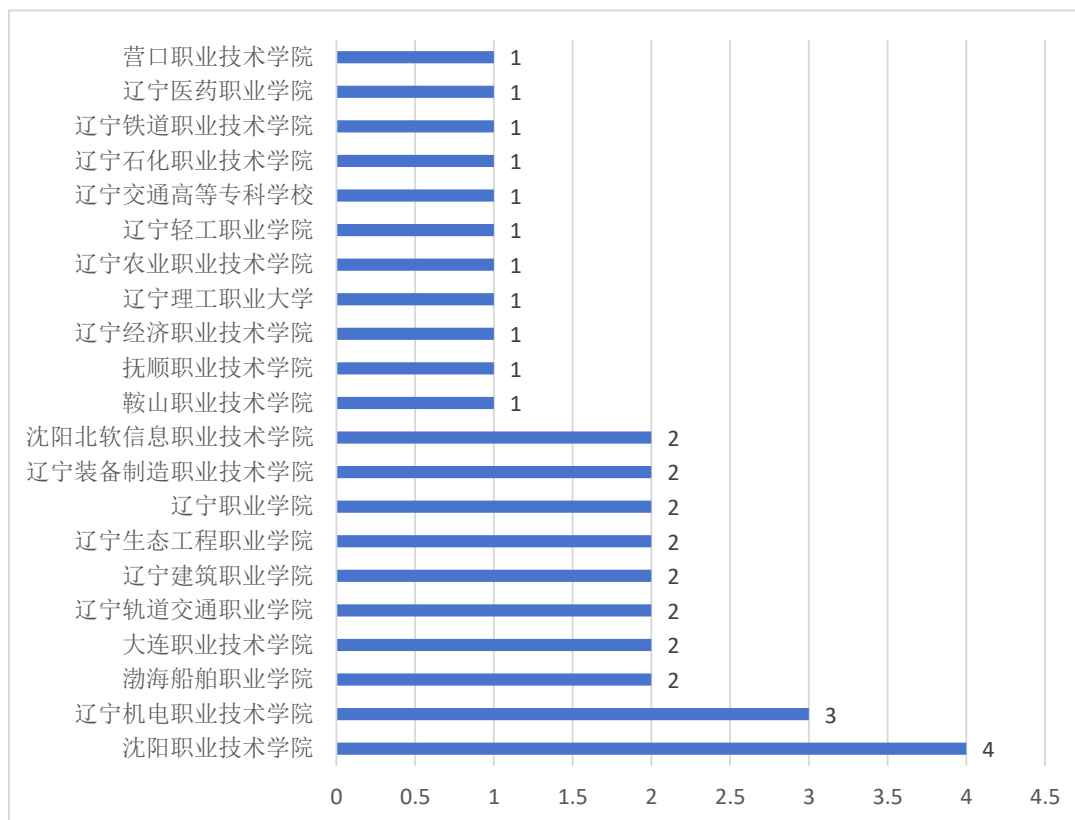


图 6-7 辽宁现场工程师专项培养计划高职合作项目分布

数据来源：辽宁省教育厅

6.3.3 校企联动共担人才实践能力培养与就业去向责任
组织开展职业教育服务企业行动计划，挖掘实习就业岗位与就业岗位，全省高职院校书记校长走访企业 5883 家。2023 年，合作企业提供实习岗位并接收顶岗实习人数 44727 人，较 2022 年增加 15991 人；合作企业接收应届毕业生就业 16113 人。

表 6-4 2022-2023 年合作企业接收顶岗实习和应届毕业生就业人数

序号	指标	2022 年			2023 年		
		省均值	省中位数	省总数	省均值	省中位数	省总数
1	合作企业接收顶岗实习人数（人）	638.58	588	28736	993.93	866	44727
2	合作企业接收应届毕业生就业人数（人）	411.49	242	18517	358.07	226	16113

数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4 产教师资共培

6.4.1 建立专兼结合教师团队

探索政府统筹管理、企业参与的产教融合教师队伍建设机制，各高职院校建立校本行业导师制度，实施产业导师特聘计划，以柔性引进、阶段性引进等为主要方式，聘请行业导师充实教师队伍，优化教师结构，形成以校内专任教师为主、行业导师为辅的专兼结合的教师团队。聘请行业导师 4437 人，聘请大国工匠、劳动模范 181 人，行业导师年课时总量 766207.36 课时。辽宁轨道交通职业学院以长聘方式，聘请行业技能大师、能工巧匠长期担任学校的企业兼职教师，

与校内科研人员共同组建专、兼职一体化的科研团队，鼓励教师将新技术纳入教学并参与教学资源与实训基地建设。大连职业技术学院采用阶段性聘任方式，建立校本的现代产业导师制度。

案例 6-3：强化导师制度建设，打造现代产业导师队伍

大连职业技术学院大力实施现代产业导师项目，深化产教协同培养人才。出台《现代产业导师聘请管理办法（试行）》，明确现代产业导师师德师风、专业能力主产业能力标准与岗位工作量化、工作职责与考核量化标准，并实行动态管理，聘期为 3 年，每年到校工作时间不少于 30 天。通过二级学院申报、专家评审、学校审批等环节，确定鹿新弟等 20 人为学校现代产业导师，聘请大国工匠、劳动模范人数 12 人。现代产业导师发挥企业的引路人、帮扶者作用，在职业生涯规划、技能大赛指导、专业建设、课程改革、文化建设、就业创业等方面提供指导，为高素质高技能型大国工匠培养提供强有力的支撑。

辽宁职业学院按照企业构架分成部门，以精准培养高素质复合型人才为目标，实施“阶段优化”的团队孵化策略，即 1 个企业技术导师带 5 个徒弟、10 个导师带 50 个徒弟，一段时间后，再组建工作小团队，周而复始，以老带新，一届传一届。最后，企业返聘优秀的毕业生。实行课堂“双导师”制度，双导师融合共建团队，在工作室中，学校的骨干教师和企业技术导师（即企业师傅）联合起来，形成双导师团队，共同参与教学过程，开展企业项目课程。在实践中，实行双导师制，形成一教一导，优势互补。

6.4.2 校企双向共建师资培训平台

研制《辽宁省职业教育“双师型”教师认定实施细则》及省级“双师型”教师认定标准。产教合力搭建平台、协同开展全省职业院校教师素质提升计划，在高校，打造国家级职业教育“双师型”教师培训基地；在企业建立企业实践流动站、教师企业实践基地、双师型教师培养培训基地，为教师掌握

企业或生产服务一线生产流程、行业标准、前沿技术提供平台。专任教师中“双师素质”教师 11887 人，占专任教师的 70%，高于全国中位数和国家双高校中位数；7 所高校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。辽宁机电职业技术学院构建学校教师与企业工程师（技师）“双向流动”机制，建设校企协同育人专家库，推行了“校企双群主任+行业咨询专家”的专业团队建设模式；大连职业技术学院出台《教师企业实践基地管理办法》，新确定大连三川建设集团股份有限公司等 7 家企业立项教师企业实践基地项目；辽宁建筑职业学院建立教师企业实践基地 22 个、教师企业实践流动站 15 个、技能大师工作室 13 个。

表 6-5 国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
1	装备制造大类	自动化类	东北大学
2	农林牧渔大类	农业类	东北农业大学
3	交通运输大类	水上运输类	大连海事大学
4	电子与信息大类	计算机类	大连东软信息学院
5	装备制造大类	机械设计制造类	沈阳职业技术学院
6	装备制造大类	自动化类	沈阳工程学院
7	装备制造大类	机电设备类	辽宁轨道交通职业学院

数据来源：教育部网站

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强党对高校的全面领导

辽宁省高等职业院校坚定不移贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，聚焦东北振兴及辽宁新时代的“六地”建设的总体战略，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，引导广大师生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者，进一步加强高校党的领导和党的建设，以高质量党建引领推动高等教育事业高质量发展，奋力培养担当民族复兴大任的时代新人。高等职业院校坚持党建工作与业务工作同部署、同检查、同考核，把党的意志和主张体现到、落实到提高办学治校水平上。以提升基层党支部组织力为重点，在政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作等方面，扎实推进第三批1所全省党建工作示范高校、2个全省党建工作标杆院系和7个全省党建工作样板支部建设，不断提高基层党组织的战斗力和凝聚力。

案例 7-1：特色+品牌，贯彻落实党的全面领导

辽宁机电职业技术学院作为边境地区唯一的“双高计划”院校，牢记习近平总书记提出的“兴边富民、稳边固边”重要讲话精神，主动扛起教育强国建设的新定位新任务，学院党委以服务东北全面振兴为己任，以化解边境城市产业和人才“空心化”为使命，以加强学生全面发展为目标，构建了“党建+协同育人”的育人模式，着力推动党建和教育教学有机融合，以高质量党建引领立德树人高质量发展。学校党委围绕“一体两翼五重点”开展深入研究，围绕党建引领、思

政铸魂、文化育人制订专项规划。设定红色育人目标，厚植“一心向党、报效祖国”的家国情怀，擦亮“底色”，弘扬“爱岗敬业、精益求精”工匠精神；彰显“本色”，传承“严谨求实 勤奋创新”学校基因；熔炼“亮色”，发挥头雁领航作用。设立书记项目，带动全员参与构建红色领航系统，为红色育人工程定向领航；实施互融共建，校企党组织共同参与红色育人建设，育人资源共享互补，凝聚育人合力；发挥党建示范作用，建好标杆院系、样板支部、“双带头人”工作室、党建示范点，为红色育人工程提供组织保障。学校先后获全国党建样板支部 2 个，辽宁省党建样板支部 3 个，省党支部标准化规范化建设示范点 1 个。

辽宁省交通高等专科学校各党支部围绕落实立德树人根本任务、引领优良班风学风校风、推进社会主义核心价值观培育践行、提升治理和服务能力等方面自主研究确定具有自身特色的党建特色项目。各基层党组织依据品牌和特色项目创建方案，完善工作机制、拓展工作载体、创新工作方法，充分发挥特色品牌推动发展、凝聚人心、示范引领、辐射带动作用，强化党建引领，推动“一融双高”。经基层党组织申报、组织部门审核，确定立项建设党建品牌项目 11 个，特色活动 37 个。各基层党组织按照工作方案有序推进建设举措，共形成建设成果 102 项。其中，形成成熟有效的工作办法、工作模式 24 个，典型案例 47 个，取得辐射带动育人、事业发展成果 31 个。运用宣传平台发布相关活动新闻 120 余篇。



图 7-1 辽宁机电职业技术学院赴抚顺雷锋学院开展党性教育专题培训

7.1.2 夯实基层党组织建设

辽宁不断夯实基层党组织建设基础，根据辽宁高职院校特点，以提升组织力为重点，突出政治功能，推进基层党组织有活力、党员起作用。牢固树立工作推进到哪里、党建就跟进到哪里的理念，统筹资源和力量，进一步健全党的组织体系、制度体系和工作机制，配强党务人员，完善工作机构，优化基层组织设置，扩大组织覆盖。深入实施“对标争先”建设计划，扎实开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，积极推进党建工作标杆院系、样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设。紧扣辽宁新时代“六地”建设和辽宁特色优势现代化产业体系构建，深入探索“党建+”模式，推动党建工作提质增效，积极探索党建带头人、学业带头人“双带头人”学生党支部书记培育工作。着力推进高校党建示范创建和质量创优，形成了一批具有全国影响力、体现辽宁特色的高校党建工作优秀成果和特色品牌。

案例 7-2：强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用

辽宁农业职业技术学院党委紧紧围绕服务乡村振兴战略，倡导各基层党组织与村委会结党建对子，用业务“小切口”升华党建大课题。一是学院党委坚持聚焦农业主战场不动摇，服务三农方向不偏离，充分发挥“人才、技术、资源、产业”优势，聚力县域经济发展，一对一指导集体经济发展；二是坚持强化思想引领，创新组织生活载体，党课上在田间地头、党日活动开在温室大棚、党小组讨论在猪场羊舍，组织专业教师进村入户、赴田间地头、赶农村大集，把先进的种植、养殖技术，科学的管理方法，农产品营销策略等送到农户手中，面对面解答农民生产经营中遇到的“秧苗枯黄、羊绒绒粗”等难题，精准助力乡村振兴。全年涌现出省高校“校园先锋示范岗”集体 1 个、党员 1 人，院级优秀共产党员 20

人，优秀党务工作者 12 人。

辽宁轻工职业学院以学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，学深悟透、实干笃行、务求实效，以“三强化”为抓手，奋力开创学院“一融双高”建设新局面。一是强化基层组织功能建设，推动战斗堡垒作用发挥“持续化”。全面落实新时代党的建设总要求，夯实基层党组织建设。开展学院首批党建标杆院系、样板支部中期成果汇报会，高质量推进基层党组织党建“对标联创”建设，不断增强基层党组织组织力和战斗力。二是强化素质能力提升，助力基层党务工作者能力“最优化”。积极探索新时期高校党建工作新理论、新方法和新途径，切实提升党务工作者理论研究水平。聚焦党务工作者理论修养和党性修养，分层分级开展各类主题鲜明培训。配齐配强组织员队伍、实现职称评审单列，全力打造一支政治过硬、业务精湛组织员工作队伍。



图 7-2 辽宁轻工职业学院党性教育培训

7.1.3 扎实开展主题教育实践活动

辽宁省高等职业院校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，聚焦辽宁全面振兴新突破三年行动，将深入开展主题教育同年度党建重点工作任务相结合，以党的建设聚力量、促发展，以高质量党建引领带动

事业高质量发展。坚持细化调研，将成果转化服务决策抓手，周密部署，多样化科学推动调研方式，聚焦问题，提高调研效果。高职院校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥辽宁党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势，加强社会主义核心价值观教育和以党史为重点的“四史”宣传教育，弘扬伟大建党精神，教育引导高职院校学生传承红色血脉、坚定理想信念，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

案例 7-3：打造党建文化阵地，营造党建宣传氛围

辽宁省交通高等专科学校举办七期主题教育读书班，组织全校处级以上党员领导干部静下心来、坐下来，认认真真读原著、学原文、悟原理，以更高标准、更严要求、更实措施抓好理论学习。一是全面系统集中学。班子成员率先垂范，党委理论学习中心组全年集中学习研讨 11 次；举办专题读书班 7 期，全体中层正职及以上领导干部现场交流研讨 86 人次。二是重点宣讲深入学。学校领导班子成员为师生讲授专题党课 5 次，示范带动基层党组织书记讲授党课 44 次；组建宣讲团 2 个，深入师生宣讲 30 场，马克思主义学院获评 2023 年全国交通职业院校示范马克思主义学院。三是丰富形式实践学。充分利用辽宁“六地”红色资源，组织师生党员实地学习红色历史、聆听红色故事、感悟红色精神；运用“学习强国”“辽宁先锋”公众号等开展在线学习，组织观看《领航》《榜样 8》等节目，强化党员意识、提升党性修养。

辽宁轨道交通职业学院大力推进省级文明校园、平安校园建设，让校园每个角落都成为文化和教育的载体，每个班级都透露出独有的文化气息。学校总体规划注重使用、审美、教育功能和谐统一。校园绿化兼顾功能性与观赏性，倡导绿色环保可持续发展理念。景观设计彰显学院历史和办学特色，坚持以文化人的教育理念。学校制定了《辽宁轨道交通职业学院文明校园创建工作实施方案》，建有大学生活动中心、各种体育运动场馆、校史馆等，共建爱国主义教育基地 4 个，组建了健美操队、文学社等文化体育社团 46 个。每年开展校园“四节”活动、

“四大主题”教育，学校获批全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。



图 7-3 辽宁省交通高等专科学校举办主题教育读书班

7.2 政策落实

2023 年，辽宁省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示，贯彻省委、省政府主要领导批示指示精神，落实《教育部 辽宁省人民政府战略合作协议》，把职业教育摆上更加突出的位置，聚焦适应性、聚力高质量，锻长板扬优势，补短板强弱项，着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育为实现新时代东北全面振兴提供坚强的技术技能人才支撑与保障。

7.2.1 落实国家现代职业教育体系建设改革意见

辽宁省贯彻落实 2022 年 12 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65 号）和《教育部办公厅关于加快推进现代

职业教育体系建设改革重点任务的通知》(教职成厅函〔2023〕20号)等文件精神,落实《教育部 辽宁省人民政府战略合作协议》,研制辽宁省现代职业教育体系改革实施方案,依托辽宁产业基础深厚、科教资源富集的优势,围绕现代化产业体系构建具有辽宁特色的省域现代职业教育体系。辽宁省相关部门制定并下发了《辽宁省教育厅关于编制2023年初中起点五年制高职招生计划的通知》(辽教通〔2023〕70号)、《辽宁省教育厅关于做好产教融合共同体建设工作的通知》(辽教通〔2023〕104号)、《关于批准开展首批混合所有制二级学院(生产性实训基地)试点工作的通知》(辽教通〔2023〕254号)《辽宁省教育厅关于做好2023年度职业教育质量提升项目推荐工作的通知》等21个文件,不断深化现代职业教育体系建设改革。

7.2.2 全面贯彻党中央国务院决策部署

辽宁省根据《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》要求,系统总结辽宁职业教育改革发展的政策举措和实践成果,组织制定《辽宁职业教育条例》,形成修订草案征求意见稿。深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,出台《辽宁省教育厅等10部门关于印发“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策的通知》,从强化金融扶持、落实财政税收优惠政策、落实土地保障政策、健全信用激励和考核评价机制等方面有效激发企业参与职业教育的积极性和主动性。持续开展职业

教育“组团式”援疆工作，塔城职业技术学院与辽宁轨道交通职业技术学院等6所辽宁高职院校建立了长期合作交流关系，援疆团队共完成近50门课程5000余学时的教学任务；2023年批复辽宁师范大学、沈阳师范大学、中国医科大学等三所高校在西藏那曲市设立高等学历继续教育校外教学点。

7.2.3 贯彻落实辽宁省委省政府决策部署

辽宁贯彻落实省委经济工作会议精神，按照《辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023—2025年）》部署要求，由辽宁省教育厅、辽宁省发改委、辽宁省财政厅、辽宁省国资委、辽宁省总工会等10家省直部门联合印发《辽宁省“兴辽未来工匠”培育工程实施方案》，面向企业一线优秀员工，以师带徒、工匠传承、送教到岗、多方拜师等方式，“一匠一案”明确培养目标及规格，个性化培养国家战略人才和急需紧缺技术技能人才。通过“资格推荐+文化考试+技能考核”遴选方式，遴选培育基地27个，录取“匠苗”136名；实施混合所有制办学改革，由省教育厅、省发改委等13部门联合印发《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见》，按照“成熟一个、批复一个”的原则，首批启动4个混合所有制二级学院试点建设，并在园区、企业建设10个开放型区域产教融合实践中心；印发《“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策》，从强化金融扶持、落实财政税收优惠政策、落实土地保障政策、健全信用激励和考核评价机制等方面进一步激发企业参与职业教育的积极性和主动性；服务

辽宁产业结构调整“三篇大文章”和 大国重器建设，组建石油化工、机器人、船舶、航空等 10 个行业产教融合共同体，对接区域经济发展需求，组织各市依托国家、省级产业园区组建 20 个市域产教联合体。已有 581 家院校、企业加入相关共同体，校企共建专业、课程、教材，联合开展技术攻关等 2551 项；服务“乡村振兴”战略，创新建设乡村振兴学院。遴选县级职教中心、高职院校和县域重点企业共建乡村振兴学院 15 个，通过市域内定向招生、县域定向就业、产教资源精准对接，为县域经济培养高素质技术技能人才。

7.3 经费保障

辽宁省加大职业教育经费投入力度，省级财政筹集下达省以上职业教育专项资金 10.16 亿元，较上年增长 2.6%。高职生均经费超 1.3 万元。

2023 年 44 所高职学校年实习专项经费 4262.95 万元，其中年实习责任保险经费 289.22 万元。企业提供的校内实践教学设备值 15509.64 万元，生均教学科研仪器设备值 14079.21 万元。

7.4 重点项目引领

7.4.1 高水平学校与高水平专业群建设项目

辽宁统筹谋划，以重点项目为引领，系统推进“双高计划”项目和辽宁省兴辽卓越学校与卓越专业群项目。省教育厅会同省有关部门和地方政府，立足“双高计划”项目，着眼全省乃至全国职业教育改革发展，以“双高计划”为龙头，

推进省级兴辽卓越学校和专业群建设，着力优化类型定位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，着力构建具有职业教育发展显著特色的辽宁模式。2023年辽宁省教育厅对“兴辽卓越”建设项目开展了2022年度绩效考核工作，在“兴辽卓越”院校建设单位中，9所院校考核结果为“优秀”等级、12所院校为“良好”等级、4所院校为“合格”等级；在“兴辽卓越”专业群建设单位中，2所院校考核结果为“良好”等级、7所院校为“合格”等级。根据考核结果，辽宁省教育厅将辽宁轨道交通职业学院、辽宁医药职业学院由“兴辽卓越”院校建设单位B档调整为“兴辽卓越”院校建设单位A档。

7.4.2 高等职业教育卓越专业认证项目

辽宁省深入推动高等职业教育评价改革，提升职业院校专业建设水平和技术技能人才培养适应性，辽宁省教育厅于2023年7月28日印发《高等职业教育卓越专业认证标准》（以下简称《认证标准》），并制定《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》。《认证标准》对标教育部要求的教学标准和相关行业标准，从学生指导、培养目标、毕业要求、质量改进、课程体系、师资队伍、支持条件、产教融合、专业特色9个方面确定了32个指标项。已完成辽宁机电职业技术学院机电一体化技术专业、辽宁建筑职业学院建筑工程技术专业、辽宁轨道交通职业学院铁道机车运用与维护专业、辽宁省交通高等专科学校道路与桥梁工程技术专业等4个专

业的认证工作。

7.4.3 技术技能人才能力图谱项目

辽宁基于国家专业标准，充分利用信息技术手段，创新设计技术技能人才能力图谱。立足区域产业发展，对接岗位能力需求，全面梳理技能链、知识链，形成“职业岗位（群）—能力—能力单元—技能点、知识点”谱系。以能力图谱为牵引，修订人才培养方案，重构课程体系，改革教育教学方法，创新考核评价方式，推进学习成果转换认定，重塑职业教育教学形态。目前，已有94个高水平专业推进能力图谱的建设工作，覆盖了先进制造、交通运输、石油化工等辽宁支柱产业，累计形成751个能力单元、2848个技能点。

7.5 条件保障

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）有关要求，辽宁省教育厅于2022年12月印发《关于开展职业学校办学条件达标工作的通知》（辽教通〔2022〕279号），将职业学校办学条件达标情况纳入对地方政府履行教育职责评价、职业院校办学质量考核、改革成效明显市县等的指标体系。

7.5.1 多渠道加大经费投入力度

落实生均拨款要求，坚持新增财政性教育经费投入向职业教育倾斜的政策；持续加大投入，畅通政府性基金申请渠道，支持职业院校申报设备更新改造贴息贷款，安排专项资

金用于加强职业院校基础设施建设，改善办学条件；支持职业院校面向社会开展培训和技术服务，多渠道筹集教育经费。

7.5.2 严格落实专业设置与调整机制

严格落实教育部专业设置有关管理办法，严格审核专业设置所必需的合作企业、实习实训场所、学生宿舍、师资等办学条件，对办学条件不足、教学管理较差的专业点采取必要的调减、暂停招生、责令撤销等措施。

7.5.3 持续推进职业学校办学条件达标工作

一是省级督导，统筹推进。印发《辽宁省人民政府教育督导室 辽宁省教育厅关于开展职业学校办学条件达标工程专项督导工作的通知》，在沈阳、大连、锦州市分区域开展全省职业学校办学条件达标情况专项调研督导检查，实地考察了 4 所高校、听取了 29 所高职院校和 14 市教育局的达标工作汇报。并对达标工作进展较慢的地区进行重点督促。对标达标标准，“一地一案”“一校一案”制定方案，会同发改、财政等部门联合制定《全省办学条件达标工作实施方案》，由辽宁省人民政府教育督导室和辽宁省教育厅组成的督导组对省内职业院校办学条件达标情况进行了专项督导和针对性指导，已有 37 所高职院校办学条件达标。二是市级调度，过程监测。各市教育局定期调度达标工作推进情况，会同相关部门建立了调度工作机制，深入各校实地调研，督促指导职业学校落实达标任务。定期召开办学条件达标工作推进会，听取工作进展情况汇报、研究分析问题、落实解决

对策，全力落实达标工作。

案例 7-4：创新机制多措并举，推进办学条件达标

辽宁轨道交通职业学院以混合所有制办学补齐用房面积，学校贯彻落实《辽宁省教育厅等 13 部门关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见》，深化产教融合、校企合作，推进校企协同育人，创新混合所有制办学机制改革，以“引校入企”方式，与沈阳东洋异型管有限公司共建混合所有制装备制造产业学院，企业为学校提供实训教学场地建筑面积 717 平方米。以“政校企”协同方式，与中德（沈阳）高端装备制造产业园共建混合所有制汽车工程生产性实训基地，中德产业园为学校提供教学用房面积 4873 平方米、学生宿舍面积 3209.82 平方米。目前，生均教学行政用房面积达到 16.93 平方米/生，生均宿舍面积达到 7.05 平方米/生，满足办学条件。

7.6 区域职教治理

7.6.1 完善保障体系

多层面、多维度构建职业教育质量保障体系，通过质量年度报告制度、状态数据采集、高等职业教育评估、新设专业合格性评价、办学条件达标工程等推动职业院校强化教育教学质量保障。加强区域间交流与合作，组织召开三省一区职业教育改革发展研讨会，共商职业教育质量提升策略，推动职业教育服务东北全面振兴。

7.6.2 加强专业建设

持续实施高等职业星级专业评估。按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》有关要求，完成了 2022 年度高等职业教育星级专业评估工作，启动了 2024 年 74 种预开展评估专业的教学标准研制工作。截至目前，辽宁已完成两批、140 种专业的 661 个布点的评估工作，其中，五星级专业 72

个、四星级专业 272 个、三星级专业 297 个，不授予星级专业 20 个，为全省优化高等职业教育专业结构，推进专业建设持续改进提供了重要指导。

深入探索高等职业教育卓越专业认证。在 2022 年卓越专业认证试点工作基础上，全面总结试点经验、完善专业认证标准、优化认证流程，出台了《高等职业教育卓越专业认证标准》，探索了中国高职专业评估与认证的辽宁经验和模式。2023 年 9 月 26 日，基于辽宁在高等职业教育卓越专业认证的实践探索，13 个“一带一路”共建国家在辽宁沈阳共同发起了《沈阳协议》。《沈阳协议》是一项关于高等职业教育资格互认的国家和地区间的多边协定，旨在促进职业技能人才在不同国家或地区之间的流动和全球认可。

7.6.3 强化项目管理

为推动“兴辽卓越”建设项目落地生效，提高项目资金使用效益，加强绩效管理，对 25 所“兴辽卓越”院校和 9 个“兴辽卓越”专业群阶段性建设成效进行了年度考核。通过“兴辽卓越”建设项目年度考核工作绩效分析报告，帮助有关院校查摆问题、分析原因，加强项目建设。根据考核结果动态调整建设单位档级，统筹支持力度。

7.6.4 实施“数字职教”

紧紧围绕“数字辽宁、智造强省”建设需求，辽宁出台推进“数字职教”建设意见。超前布局、完善机制，建设职业教育数字校园数据基座和省、校级驾驶舱，全面加强职业

院校育人环境数字化建设。自主研发、有效引领，搭建辽宁省职业教育大数据平台，实现省级人才培养工作动态监控和数据分析，全面提高职业教育管理服务水平与能力。数字赋能、产教融合，搭建产教融合协同对接服务平台，实现 24 条产业链上的 1350 家企业，与省内中职、高职、本科院校 222 个专业 58 大类型岗位精准匹配，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密结合，全面保障产业经济数字化发展技术技能人才供给。

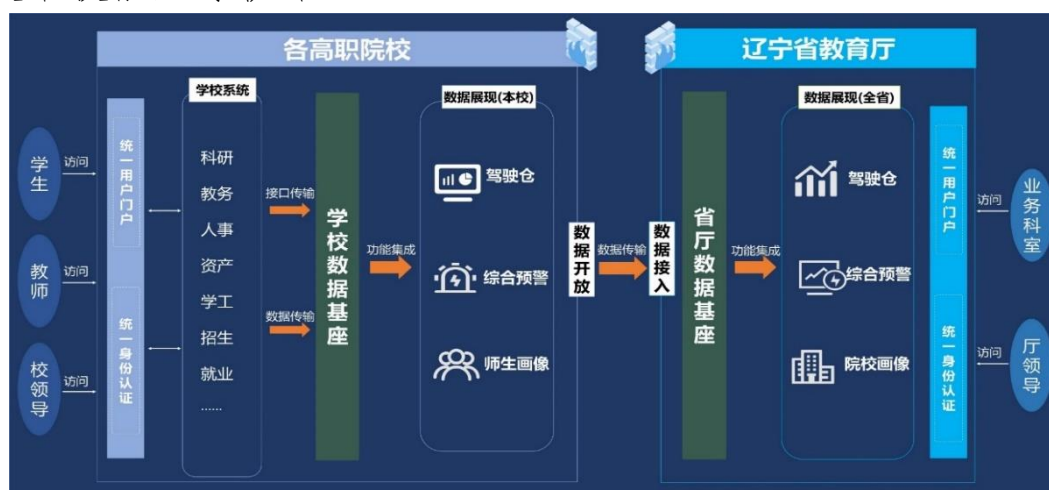


图 7-4 省级、校级数据基座示意图



图 7-5 辽宁省职业教育管理与服务平台



图 7-6 辽宁省职业教育产教协同对接服务平台

7.7 省级年报合规性评价

2023 年辽宁省针对 44 所高职院校的质量年度报告进行了合规性检查。根据 2023 年的国家和省级年报文件新要求以及职业教育发展的新形势，辽宁省组织专家对合规性检查

指标体系进行了调整和更新，三个一级指标分别为报告基本要素规范性、编制报送质量和蕴含类型特色，二级指标则由17个增加为20个，以期更加全面、系统、客观、真实反映人才培养质量状况，且将质量年报作为引导学校提升办学质量的风向标。

44所高职院校的质量年报中，90分以上的院校4所，80-89分的院校13所，70-79分的学校12所，60分以下的院校7所。最高分与最低分相差50分，可以看出辽宁省各高职院校年报编制质量存在明显差距。44所学校的三个一级指标得分率分别为76.88%、87.92%和81.67%，蕴含类型特色得分率提升较高，体现出辽宁省高职院校通过年报体现自身特色的倾向显著提高。

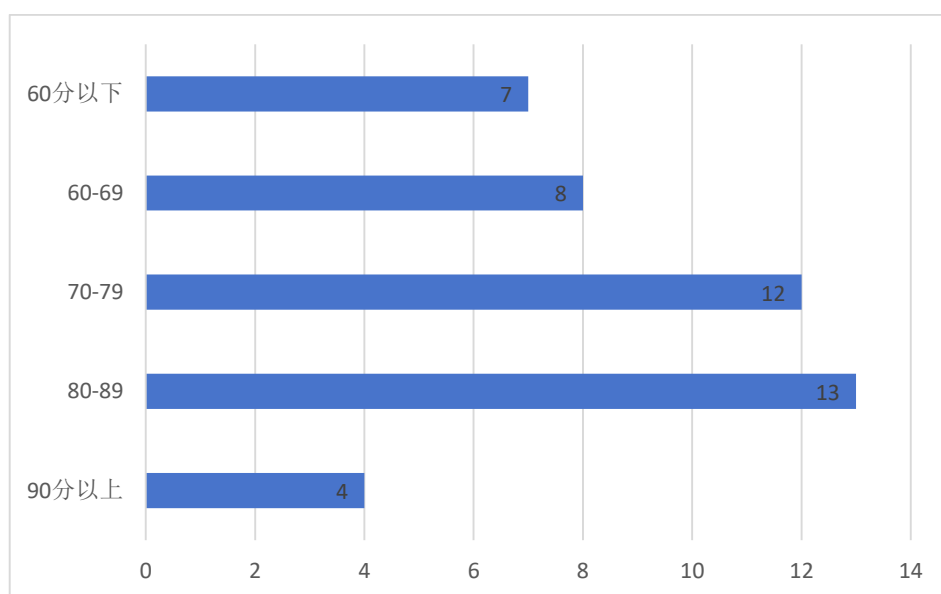


图 7-7 2023 年辽宁省合规性检查学校得分分布图

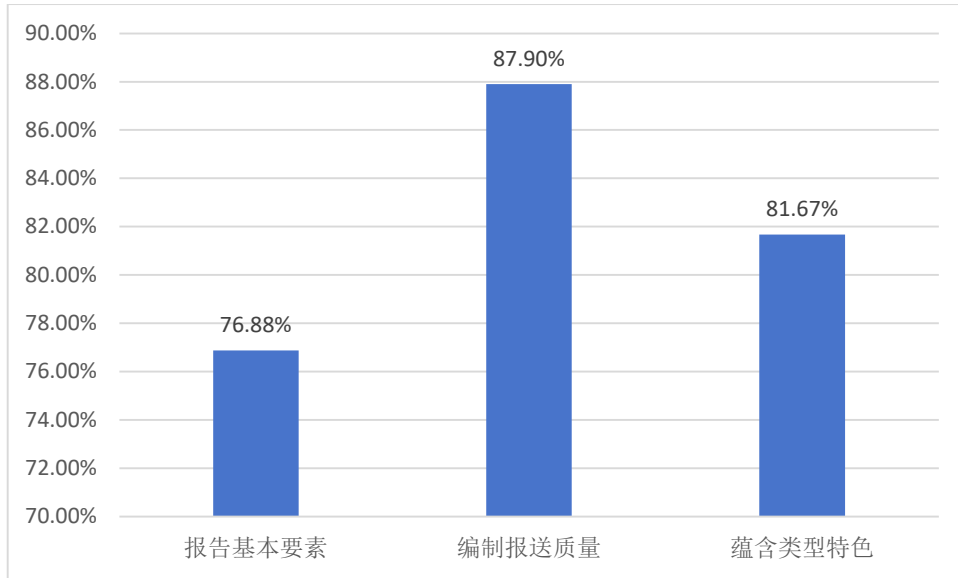


图 7-8 合规性检查一级指标得分率

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 职业教育强国建设对高职教育高质量发展提出新挑战

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇。当前，深化现代职业教育体系建设改革，要求立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，为职业教育的发展进一步指明了改革方向、确定了战略任务，为今后高职院校的发展提出了新的要求、提出新挑战。但师资队伍薄弱，科教融汇程度不深，教育、科技、人才三者之间的合力不足，仍然制约高等职业教育高质量发展。一是师资队伍薄弱影响了高等职业教育高质量发展。2023年，辽宁省高等职业院校专任教师整体缺编，数量不足，高职院校整体生师比尚未达标，职业本科层次院校数量偏低，影响了培养拔尖创新人才、高层次技术技能人才和工程技术人才培养。二是科教融汇深度不够。辽宁高职院校2023年校企联合申报科技成果总数229项，技术产权交易收入41.8万元，亟需提升科教融汇能力，使之成为助力增强制造业核心竞争力、科技成果转移转化和破解“卡脖子”技术攻关的主力军。三是教育、科技、人才之间的合力尚未制约了职业教育改革发

展。亟待整合政府、行业、学校、企业科研院所等优势资源，有机衔接教育、产业、资源和人才各环节，共同塑造高等职业教育发展的新动能、新优势，共同服务职业教育强国建设。

8.1.2 东北全面振兴发展对高职教育适应性提出新挑战

2023年9月，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调，“新时代新征程推动东北全面振兴，要贯彻落实党的二十大关于推动东北全面振兴实现新突破的部署”，

“进一步凸显东北的重要战略地位；推进中国式现代化，需要强化东北的战略支撑作用”。东北的振兴是全面振兴、全方位振兴，辽宁首当其冲。东北全面发展振兴发展对职业教育与产业发展的适应性提出了新的挑战。一是东北全面振兴需要实现高水平科技自立自强，要整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。新质生产力的发展，产业的升级，企业生产组织方式发生变化等要求高职院校科研不能仅满足技术服务的层面，要更多投向于通过职普结合进行技术研发层面，要深化产教融合、校企合作解决企业生产实践过程中遇到的技术难题。二是习近平总书记强调，“推动东北全面振兴，根基在实体经济，关键在科技创新，方向是产业升级”。东北传统制造业的数字化、网络化和智能化改造，加速构建现代化产业体系，要求高职院校要调整优化专业结构布局，加快专业数字化升级改造，实现产教供需的有效对接。三是东北作为我国向北对外开放的窗口，需要深度融入共建“一带一路”，在畅通国内

大循环、联通国内国际双循环中发挥更大作用。这就要求高职院校要进一步对外交流与合作，服务国家对外开放和“一带一路”战略，与东北亚国家“走出去”企业和当地职教机构合作，培养本土化高素质技术技能人才。

8.1.3 辽宁全面振兴新突破对高职教育吸引力提出新挑战

2023年2月22日，辽宁省委十三届五次全会审议通过了《辽宁全面振兴新突破三年行动方案(2023—2025年)》。加快构建具有辽宁特色优势的现代化产业体系，推动新时代辽宁全面振兴实现新突破，亟需高职教育要担当实现产业基础高级化、产业链供应链现代化的主力军。一是《辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出了建设“数字辽宁、智造强省”的目标。产业的数字转型和升级，要求高职院校推进数字化转型，要促进教师教学能力适应教学形态的变化，要改革学校教育教学管理服务体系以适应数字经济发展要求。二是辽宁确定的打造“新六地”全面振兴新突破战略目标，对职业教育提出了“培养高素质专业化产业工人队伍，提升‘辽宁工匠’品牌价值”的新要求。如何“培养高素质专业化产业工人队伍，提升‘辽宁工匠’品牌价值”的新要求，是高职院校必须肩负起的历史使命。三是辽宁人口的变动对高职教育未来发展带来挑战。据辽宁省国民经济和社会发展统计公报，辽宁省2021年全年出生人口20.0万人，2022年出生人口为17.2万人。随着

人口自然增长率的下降，对高等职业教育区域发展协调性、吸引力和稳定性带来重要挑战。

8.2 未来展望

面向未来，辽宁省高职院校要深化现代职业教育体系建设改革，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，彰显职业教育的类型特色，完善现代治理体系建设，加强双师型师资队伍建设，强化教学中心地位，坚持以生为本、能力为重、质量为要、守正创新，建设职业教育强省。

一是聚焦内涵建设，提升发展质量。要进一步提升高职院校办学条件，提升高职教育的吸引力；要推进新一轮国家“双高计划”项目建设和省级“兴辽卓越”院校建设；要以高水平资源建设为突破，加强专业教学资源库建设和职教数字化建设；要以高水平师资建设为重点，着力强化高层次、高学历人才引进与培养，进一步增强高等职业教育的影响力、话语权和认可度，培育一批职教“改革创新标兵”。

二是聚焦技术技能，培养“兴辽未来工匠”。要主动适应区域经济发展及行业转型升级的发展要求，紧跟行业技术发展趋势，适应岗位人才需求，主动调整专业、提高人才培养层次，培养服务辽宁全面全方位振兴发展急需的高层次技术技能人才；要培养“走出去”企业所需的海外本土人才，为职业教育高质量发展提供“引领改革样板”。

三是聚焦数字辽宁，提升数字化建设水平。要进一步推进科教融汇发展，抓住“数字化技术应用与数字化技术融合”

两个关键环节，持续推进“专业建设、课程改革、实训基地建设、教师教学能力提升、课程思政和校园文化建设”等领域的数字化转型，建设对接“智能工厂、智能车间”的兴辽卓越专业群，为职业教育服务建设数字辽宁、智造强省提供“支撑发展范式”。

四是聚力产教融合，增强服务发展能力。要进一步促进高职教育与产业发展良性互动发展，建设对接“领军企业、国际标准”的产业学院和分布式培训中心；面向辽宁先进制造业，打造校企命运共同体；校企联合实施现代学徒培养，探索中国特色学徒制，为职业教育与产业融合发展提供“辽宁特色品牌”。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	128289
2	毕业去向落实人数	人	116013
	其中：毕业生升学人数	人	16886
	升入本科人数	人	16397
3	毕业生本省去向落实率	%	84.10
4	月收入	元	3637.82
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	93309
	其中：面向第一产业	人	4771
	面向第二产业	人	28764
	面向第三产业	人	60374
6	自主创业率	%	0.66
7	毕业三年晋升比例	%	48.22

表 2 满意度调查表

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.36	89547	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.20	89547	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.24	89547	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.41	89547	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.40	89547	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.57	89547	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.62	143200	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.16	75586	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.32	111111	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.82	15177	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.76	17485	问卷调查
5	家长满意度	%	95.92	98009	问卷调查

表3 教学资源表

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.91
2	双师素质专任教师比例	%	55.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.84
4	专业群数量	个	254
	专业数量	个	1526
5	教学计划内课程总数	门	36727
		学时	4834178
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3790
		学时	402694
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6625
		学时	702679
6	专业教学资源库数	个	243
	其中：国家级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	32
	接入国家智慧教育平台数量	个	9
	校级数量	个	211
7	在线精品课程数	门	1262
		学时	257248
	在线精品课程课均学生数	人	251
	其中：国家级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
	省级数量	门	356
	接入国家智慧教育平台数量	门	209
	校级数量	门	1043
接入国家智慧教育平台数量	门	68	
8	虚拟仿真实训基地数	个	222
	其中：国家级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	37
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	264
接入国家智慧教育平台数量	个	120	
9	编写教材数	本	1813
	其中：国家规划教材数量	本	257
	校企合作编写教材数量	本	652
	新形态教材数量	本	407
	接入国家智慧教育平台数量	本	84
10	互联网出口带宽	Mbps	392312
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14079.21

表 4 服务贡献表

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	90554
	其中：A类：留在当地就业	人	47961
	B类：到西部和东北地区就业	人	75054
	C类：到中小微企业等基层就业	人	72644
	D类：到大型企业就业	人	12507
2	横向技术服务到款额	万元	5751.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	22375.05
3	纵向科研经费到款额	万元	903.29
4	技术产权交易收入	万元	41.80
5	知识产权项目数	项	678
	其中：专利授权数量	项	390
	发明专利授权数量	项	50
	专利转让数量	项	124
	专利成果转化到款额	万元	48.50
6	非学历培训项目数	项	1985
	非学历培训学时	学时	99720.25
	公益项目培训学时	学时	20282.50
7	非学历培训到账经费	万元	6176.65

表 5 国际影响表

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	7
	接收国外留学生人数	人	30
	接收国外访学教师人数	人	44
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	60
	其中：专业标准	个	17
	课程标准	个	33
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	42
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	9
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	11
	在校生数	人	193
4	中外合作办学专业数	个	14
	其中：在校生数	人	782
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1147
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	8
7	国外技能大赛获奖数量	项	25

表 6 落实政策表

名称：辽宁省(210000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	355519
2	年生均财政拨款水平	元	10143.45
3	年财政专项拨款	万元	183766.50
4	教职员工额定编制数	人	21696
	教职工总数	人	21779
	其中：专任教师总数	人	17002
	思政课教师数	人	997
	体育课专任教师数	人	655
	美育课专任教师数	人	130
	辅导员人数	人	1756
5	班主任人数	人	1235
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	217054
	其中：学生体质测评合格率	%	68.68
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	41225
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15509.64
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	140
9	聘请行业导师人数	人	4437
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	181
	行业导师年课时总量	课时	766207.40
	年支付行业导师课酬	万元	360862.40
10	年实习专项经费	万元	7265.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	351.01

