

吉林省高等职业教育质量报告

(2023 年度)

吉林省教育厅
二〇二四年二月

前 言

2023 年，吉林省高等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为统领，深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，坚持立德树人根本任务，大力推进产教融合、校企合作，优质资源总量不断增加，特色发展、内涵式发展势头良好，技术技能人才培养质量稳步提升，全省高等职业教育呈现良好发展态势。

按照《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）要求，为进一步健全完善吉林省高等职业教育质量年度报告制度，遵循全面、准确、科学、严谨的原则，吉林省教育厅下发《关于做好吉林省高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，教育厅职成处组建省级质量年报编制和审核专家组，对 28 所符合质量年报填报条件的学校开展业务培训。按照省厅要求，28 所学校 2023 年 12 月 31 日完成初次平台数据填报和年报上报工作，专家组按照教育部通知要求，结合人才培养工作状态数据平台对各校上报数据的准确性和科学性、质量年报的合规性以及向社会公开情况进行检查审核，并提出修改意见。各校根据专家组审核反馈意见进行修改后，全部按教育部规定时间完成数据和年报平台上传工作。由于本年度质量年报管理规范，吉林省各校级年报规范性显著提升，企业年报数量由上一年度的 2 份增加到 68 份，充分展示了吉林省各高等职业院校发展现状。

吉林省高等职业教育质量年报编制和审核专家组成员

组长：赵新雅（吉林省教育厅职称处）

成员：陈立春 隋菱歌 郝延春 夏晓峰 徐亚杰

董冶 朱琳 刘佳 赵宏涛 郭妍

省级年报编制专家工作组根据高等职业教育人才培养工作状态数据平台系统，综合各高职院校上报的高等职业教育人才培养质量年度报告，全面梳理 2023 年吉林省高等职业教育改革发展情况，对吉林省 28 所高职院校的状态数据进行了定性和定量分析，从基本情况、人才培养、服务贡献、 文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面进行了阐述，展示了一年來吉林省高等职业教育的改革创新做法与院校特色，形成了《吉林省高等职业教育质量报告（2023 年度）》，并拟通过吉林省教育厅官网向社会呈现 2023 年度吉林省高等职业教育人才培养质量和办学水平。

目 录

一、基本情况	1
(一) 院校布局	1
(二) 核心指标	2
(三) 工作成效	5
二、人才培养	6
(一) 招生就业	6
(二) 技能提升	9
(三) 创新创业	11
(四) 专业建设	14
(五) 教学团队	21
(六) 科教融汇	24
三、服务贡献	28
(一) 服务区域经济	28
(二) 服务乡村振兴	33
(三) 服务终身学习	35
(四) 服务职业培训	37
四、文化传承	38
(一) 中华文化遗产与创新	38
(二) 学校文化内涵丰富与弘扬	41
(三) 工匠精神融入与传承	43
五、国际合作	46
(一) 服务“一带一路”国家需求	46
(二) 海外办学（培训）	47
(三) 中国职业标准输出	50
(四) 合作办学	52
六、产教融合	54
(一) 打造多层次多类型市域联合体	54
(二) 搭建行业产教融合共同体平台	55
(三) 企行校共建区域产教融合实践中心	56
(四) 典型生产实践项目助力校企合作进入新阶段	56
(五) 多类型现代产业学院协作体初具雏形	56
七、发展保障	59
八、面临挑战	62

图表目录

图 1-1 吉林省高职院校地域分布图	1
图 2-1 吉林省 2023 年就业质量增长趋势对比分析图	8
图 2-2 “春华秋实 国聘行动”职业教育专场招聘会走进吉铁院	9
图 2-3 吉林铁道职业技术学院荣获中国教育在线“高招服务创新奖”	9
图 2-4 选手合力将赛车推出泥潭	10
图 2-5 受邀参展的校赛车队伍合照	11
图 2-6 长春汽车高等专科学校双创展厅	13
图 2-7 长春汽车高等专科学校创客咖啡	13
图 2-8 吉林铁道职业技术学院“三维一体”立体化改革下轨道交通课程新谱系	18
图 2-9 长春汽车工业高等专科学校智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地框架	21
图 2-10 媒体对长春金融高等专科学校获奖进行报道	24
图 2-11 长春汽车职业技术大学职业本科科研平台服务体系	26
图 2-12 吉林省交通技术与服务创新联合体成立大会	27
图 3-1 吉林省新旅游工匠学院揭牌	29
图 3-2 长春工匠学院揭牌仪式	29
图 3-3 长春汽车工业高等专科学校汽车产业企业孵化生态图	30
图 3-4 “一线”“五岛”“三中心”的基地架构	31
图 3-5 试验台发明专利证书及成果转化证明	32
图 3-6 学院教师为马鞍山村农特餐品设计商标及开展电商直播带货活动	34
图 3-7 活动周总开幕式现场	36
图 3-8 一汽集团及分子公司通用力培训	37
图 4-1 汉字书写大赛学生作品展	39
图 4-2 学生汉服成人礼	39
图 4-3 中国传统建筑设计展	40
图 4-4 学校党委副书记与小学师生一起合影	41
图 4-5 匠心传世馆实景图	42
图 4-6 全国铁路科普教育基地吉林铁路科普馆教育活动	43
图 4-7 大国工匠进校园活动	44
图 4-8 工匠精神问答集章打卡活动现场	44
图 4-9 吉林省新装备工匠学院启动现场	45
图 4-10 长春汽车工匠学院对一汽工程师展开培训	45
图 5-1 发展中国家职业教育模式与技术技能研修班学员合影留念	47

图 5-2 中巴双学历、职业技术教育联合培养项目签约仪式	48
图 5-3 赞比亚分院院长与中色卢安夏铜业有限公司探讨企业员工培训	49
图 5-4 赞比亚分院院长与分院师生合影	49
图 5-5 学校与一汽、QSJ 集团共建中国汽车品牌海外人才培训基地	50
图 5-6 参加“非洲国家职业标准开发项目-冈比亚”成果发布会	51
图 5-7 新能源汽车技术员（NTA5）职业标准获冈比亚国家认证和质量保证局（NAQAA）和国际跨国教育协会（ITEA）认证	52
图 5-8 学校与普拉托夫南俄国立理工大学合作办学首批学员	53
图 6-1 长春市汽车产业集群产教联合体启动大会现场	55
图 6-2 全国碳纤维行业产教融合共同体成立现场	57
表 1-1 吉林省高职院校核心指标统计表	3
表 2-1 2022-2023 学年吉林省高职院校专业设置情况统计表	15
表 2-2 吉林省高职院校国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单	22
表 2-3 吉林省高职院校国家级职业教育教师教学创新团队名单	22
表 2-4 2023 年吉林省首批高等职业院校技术创新与转化中心立项建设名单	25

附表目录

附表 1: 人才培养质量计分卡	64
附表 2: 满意度调查表	65
附表 3: 教学资源表	66
附表 4: 服务贡献表	67
附表 5: 国际影响表	68
附表 6: 落实政策表	69

案例目录

案例 2-1: 吉林铁道职业技术学院精准对接拓岗位、多措并举促就业	8
案例 2-2: 竞赛精锻炼竞赛精神 提升学校荣誉	10
案例 2-3: 领跑者赛车队 2023 年成绩斐然	11
案例 2-4: 长春汽车高等专科学校构建国家级创新创业孵化平台	12
案例 2-5: 推“小样板”升“大体系”，构建“三维一体”立体化改革下轨道交通课程 新谱系	17
案例 2-6: 因地制宜，破解“三高三难”，建区域性国家级虚拟仿真实训基地 ...	20
案例 2-7: “以赛促教”锤炼良匠之师，吉林省在全国教学能力比赛实现新突破 ...	23
案例 2-8 深化产教融合、科教融汇，构建层次分明职业本科科研平台服务体系	26
案例 2-9 “联合创新，引领交通新未来”成立吉林省交通技术与服务创新联合体 ...	27
案例 3-1: 建设职业本科高层次人才的培养策源地	31
案例 3-2: 对接高端产业，实现产教融合	32
案例 3-3: 打造“吉乡农创园”叫响“吉字号”品牌	34
案例 3-4: 吉林省暨长春市全民终身学习活动周总开幕式在长春开放大学举行	36
案例 4-1: 传承红色基因，打造红色教育基地	40
案例 4-2: “推广普通话 奋进新征程”推普主题活动	42
案例 5-1: 践行“一带一路”倡议 探索“走出去”办学模式	48
案例 5-2: 开发职业标准 打造中国职业教育“长职品牌”	52
案例 6-1: 长春市成立汽车产业集群产教联合体	55
案例 6-2: 全国碳纤维行业产教融合共同体在吉成立	57

一、基本情况

（一）院校布局

2023 年，吉林省共有 30 所高等职业院校，其中独立设置的高等职业院校 29 所（吉林省经济管理干部学院非独立设置）。在区域分布上，紧紧围绕服务全面振兴全方位振兴谋篇布局，与中东西“三大板块”建设相衔接，高职院校多数集中在长吉一体化协同战略发展区，其中长春市 14 所，吉林市 4 所，延边朝鲜族自治州 2 所，四平市 2 所，通化市 2 所，辽源市 1 所，白山市 1 所，松原市 1 所，白城市 2 所。详见图 1-1。

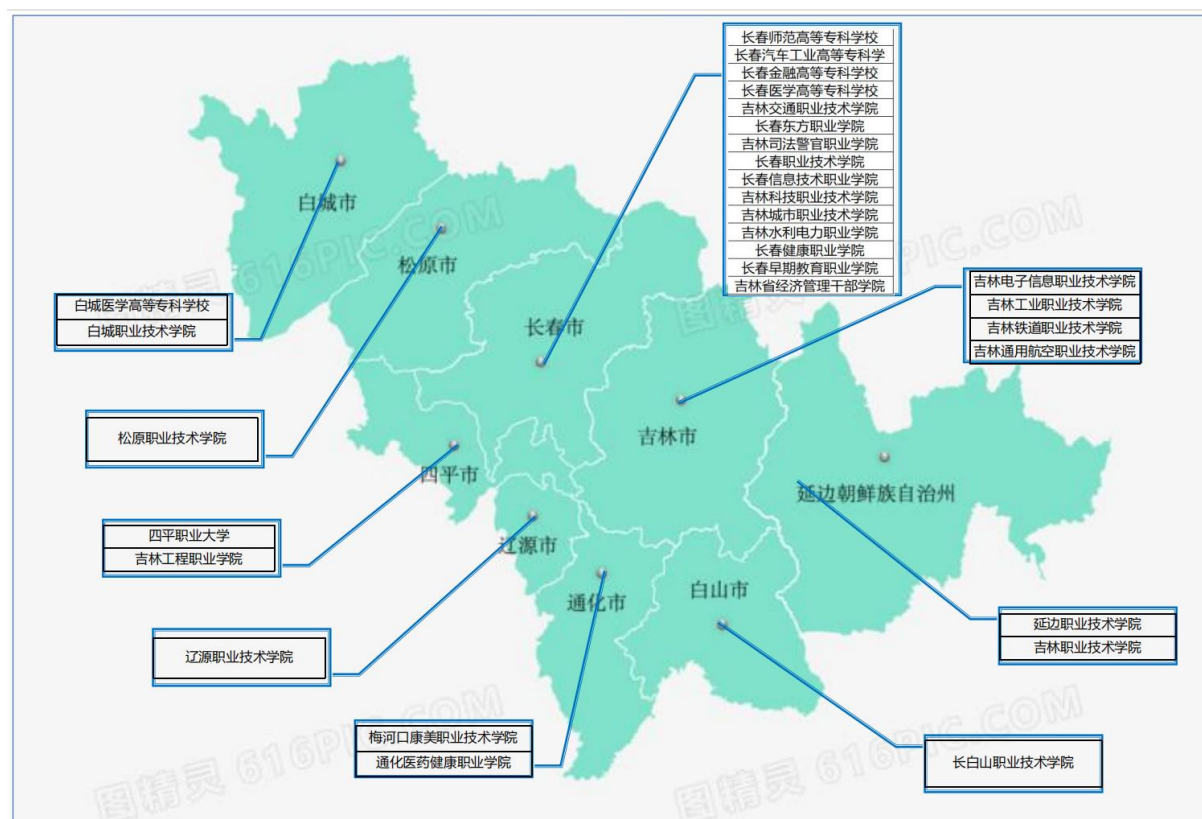


图 1-1 吉林省高职院校地域分布图

独立设置的高职院校中：按类型划分，以理工院校居多，其中综合型院校 6 所，理工院校 12 所，农业院校 1 所，医药院校 6 所，师范院校 2 所，财经院校 1 所，政法院校 1 所；按层次划分，

根据教育部 2023 年 11 月 6 日发布的《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，拟同意以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学，吉林省目前有职业本科院校 1 所，高职院校 28 所。吉林省高等职业教育类型结构能够全方位对接东北振兴战略国家相关重大规划，适应产业转型升级、新旧动能转换对高素质技术技能人才的新需求。

（二）核心指标

2023 年，吉林省共有国家示范性高职院校 4 所，省示范骨干院校 7 所，全日制在校生总数 228528 人，专任教师 10333 人。核心指标达标学校 10 所，占院校总数的 34.5%。各校核心指标具体见表 1-1。（数据来源中国高职院校数据监测中心【吉林省】）

表 1-1 吉林省高职院校核心指标统计表

学校名称	办学条件							师资队伍			学生情况			经费情况	
	教学用科研及辅助用房面积（平方米）	纸质图书资源量（万册）	折合数字资源量（册）	教学科研仪器设备资产总值（万元）	教学用计算机（终端）总数（台）	专任教师数（人）	专任教师高级职称人数	专任教师“双师”人数（人）	行业导师数（人）	专任教师硕士以上学位人数（人）	全日制学生数（人）	应届生初次就业率（%）	上届学生年终就业率（%）	学校年度经费总收入（万元）	财政生均拨款收入（万元）
省均值	98981.85	6999.06	1313339	10413.45	1939.6	344.43	114.47	158.8	112.97	174.47	7608.6	78.86	76.68	17136.05	5608.79
省中位数	84586.64	46.12	232475	4888.08	1354.5	363	113.5	150	35.5	145.5	8164	84.18	82.65	13450.12	4595.38
长春师范高等专科学校	58248.52	21.3000	50000.00	3655.9071	535	266	106	107	36	153	7173	92.1	82.2	12834.0239	5331.3439
辽源职业技术学院	120992.57	41.9824	5469551.	8385.6472	2162	535	165	181	28	147	9861	81.8	82.2	15012.12	7608.84
四平职业大学	105836.80	62.2300	120000.0	4925.7000	1940	364	184	123	81	81	7476	82.16	80.2	33498.0054	4923.6625
长春汽车工业高等专科学校	165524.99	66.4450	649820.0	30108.960	2459	610	214	316	243	458	9778	94.1	96.9	35627.54	13453.42
长春金融高等专科学校	103067.77	70.4068	902445.0	10535.770	2773	374	124	195	487	327	10360	85.9	95	22488.87	8257.54
长春医学高等专科学校	91495.17	51.5690	6901000.	9397.0331	2651	362	134	173	114	282	11757	91.74	87	20646.98	8370.08
吉林交通职业技术学院	77678.11	35.6771	3406284.	27336.530	2609	420	193	253	244	337	10040	83.38	95.9	29352.0449	9353.2661
长春东方职业学院	55045.67	47.1354	4370.00	5806.5400	904	404	86	129	35	179	6749	80.48	89.4	9485.17	668.06
吉林司法警官职业学院	22085.02	45.1062	147044.0	2849.5270	992	182	68	66	230	134	6245	84.55	81	12226.63	8743.89
吉林电子信息职业技术学院	137370.76	48.0544	2738242.	22194.790	5568	369	122	195	549	271	12182	86.21	83.1	32029.88	10077.5
吉林工业职业技术学院	189953.06	49.9100	5374637.	24966.013	4357	446	157	280	399	311	11716	90.96	95.2	19837.67	7609.87
吉林工程职业学院	32903.64	19.2246	329127.0	13531.692	2683	270	95	148	36	181	8046	87.02	88.4	18854.72	7331.11
长春职业技术学院	207676.80	82.4011	1876850.	33946.682	6417	716	292	456	204	504	12391	95.39	95.4	41281.17	22526.47

白城医学高等专科学校	205519.71	64.1331	1104822.	26445.080	1492	508	205	238	175	202	9413	89.07	98.8	34670.9	20647.78
长春信息技术职业学院	148604.66	65.4726	31598.00	4191.6184	1681	436	110	152	70	144	8282	83.82	80.6	8586.8	1341.15
松原职业技术学院	57472.13	21.0000	144405.0	4068.6900	710	279	119	127	5	59	7002	76.45	74.2	6889	5800
吉林铁道职业技术学院	221228.64	85.6138	5859045.	33999.372	3414	550	204	265	268	436	11366	89.16	89.3	41711.39	10932.87
白城职业技术学院	37266.63	20.2400	0.00	2471.7417	794	140	80	70	2	37	4049	60.59	88.1	6005.4158	3727.3842
长白山职业技术学院	54030.30	27.3000	127000.0	1997.4700	1217	283	117	193	17	50	5065	81.97	53.7	8257.74	4267.09
吉林科技职业技术学院	170764.77	51.7625	172293.0	4850.4692	1187	558	168	279	8	91	10290	86.31	95.2	13895.0746	2358.46
延边职业技术学院	37484.00	208708.0	107570.0	12636.654	1899	119	68	57	1	49	2818	82.84	78.4	21665.27	0
吉林城市职业技术学院	103650.08	33.2763	220150.0	3806.5274	1014	488	14	66	11	54	9365	80.22	78.8	10137.25	0
吉林职业技术学院	104911.46	73.0423	251187.0	3673.3360	973	464	63	266	29	155	9026	86.73	98.1	9153.95	0
吉林水利电力职业学院	68403.09	67.2215	377000.0	2031.1200	1068	180	46	55	12	119	9477	80.55	76.6	24439.6	3817.85
长春健康职业学院	50108.71	24.9400	105926.0	1606.9600	395	176	42	48	55	43	3793	79.1	72.4	3888.99	0
长春早期教育职业学院	32073.02	17.07	102348	1359.6300	260	131	6	21	7	39	3200	80.34	79.9	4252.8	727.12
梅河口康美职业技术学院	58862.66	6.1932	0.00	831.8401	374	72	10	19	15	3	1717	85.48	0	1584.777	0
吉林通用航空职业技术学院	207325.04	24.2071	244800.0	2559.6731	897	220	60	84	0	110	3440	0	0	2343.6785	388.0371
通化医药健康职业学院	12968.98	6.2789	50000.00	488.2900	180	88	51	29	15	34	1330	0	0	419.01	0.77

（三）工作成效

1. 构建与产业结构更加匹配的现代职业教育体系

印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，启动实施 10 项重点改革任务。创新产教融合载体，建立政行企校协同发展机制，服务我省重点产业发展，成立汽车、化工、跨境电商、先进装备制造、现代农业等市域产教联合体和碳纤维、农机制造、智慧轨道交通等行业产教融合共同体，长春汽车产业集群产教联合体入选首批 28 个国家级市域产教联合体。提升职业院校关键办学能力，遴选建设省级一流核心课程、专业教学资源库等一批优质教学资源（省级一流核心课程 59 门、专业教学资源库 34 个、优秀教材 77 部、校企合作典型生产实践项目 46 项、开放型区域产教融合实践中心 78 个、虚拟仿真实训基地 38 个、信息化标杆校 20 个、具有较高国际化水平职业学校 7 个、具有国际影响的职业教育标准和资源 11 项）。持续优化专业设置结构，提升人才培养和产业发展匹配度，2024 年新增非国控专业点 92 个、撤销原有专业点 81 个；申报师范类、中医类国控专业点 8 个、职业本科专业点 11 个。

2. 省领导联系职业院校工作机制走深走实

8 位省领导、93 位市（县）领导深入职业院校调研指导工作，28 个省直部门、142 个市（县）部门紧密配合协同发力，帮助 150 多所中高职院校破解办学空间不足、师资队伍短缺、经费保障不够、校企合作不深、培训资源匮乏等重点难点问题，加快推进职业教育发展。

3. 全国职业院校技能大赛成绩取得新突破

承办全国职业院校技能大赛赛项 3 项，组队参加全国职业院校技能大赛 128 项，获得一等奖 5 项、二等奖 32 项、三等奖 70 项，在东北三省一区居首位。其中，在教师教学能力大赛中实现一等奖零突破，且长春职业技术学院在全国 205 所参赛院校中获奖总数并列第一；长春机械工业学校在中职组现代加工技术赛项获得一等奖第 1 名。

4. 扎实推进学习型社会建设

推进社区教育发展，组织全民终身学习活动周省级活动，推荐长春市等 6 个市州申报全国学习型城市建设单位，5 位市民、5 个学习项目分别荣获全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”。

5. 开展大国工匠进校园和职教宣传月活动

按照省总工会、省教育厅联合开展大国工匠进校园活动安排，组织全国 40 余位大国工匠走进 15 所高校、15 所中小学校开展系列活动，掀起劳模精神劳动精神工匠精神进校园热潮。组织开展以“技能让生活更美好”为主题的职业教育宣传月与全国职业教育活动周系列活动，营造良好氛围。

二、人才培养

（一）招生就业

1. 招生情况

2023 年，我省高职院校共有全日制在校生 223488 人。在校生超过万人的学校有 8 所，超过 5000 人的学校达到 22 所；生源以高中起点为主，占比达 62.52%，中职起点学生占比达 10.71%。

2. 就业质量

吉林省 2023 年就业质量整体呈上涨趋势。如图 2-1 所示，2023 年，吉林省高职毕业生人数 65343 人，较上一年度增长 14.10%。毕业去向落实人数 55710 人，较上一年度增长 14.69%，其中：毕业生升学人数 9974 人，升入本科人数 9083 人。毕业生就业人数 42983 人，较上一年度增长 26.49%。其中：留在当地就业 22222 人，较上一年度增长 72.29%；到西部和东北地区就业 34561 人，较上一年度增长 95.63%；到中小微企业等基层就业 30544 人，较上一年度增长 28.48%；到大型企业就业 9961 人，较上一年度增长 34.54%。毕业生面向三次产业就业人数 43552 人，较上一年度增长 19.81%，其中：面向第一产业 1625 人，面向第二产业 11408 人，面向第三产业 30026 人。毕业生本省去向落实率 73.51%，较上一年度增长 4.6%。毕业生月收入 3770 元。

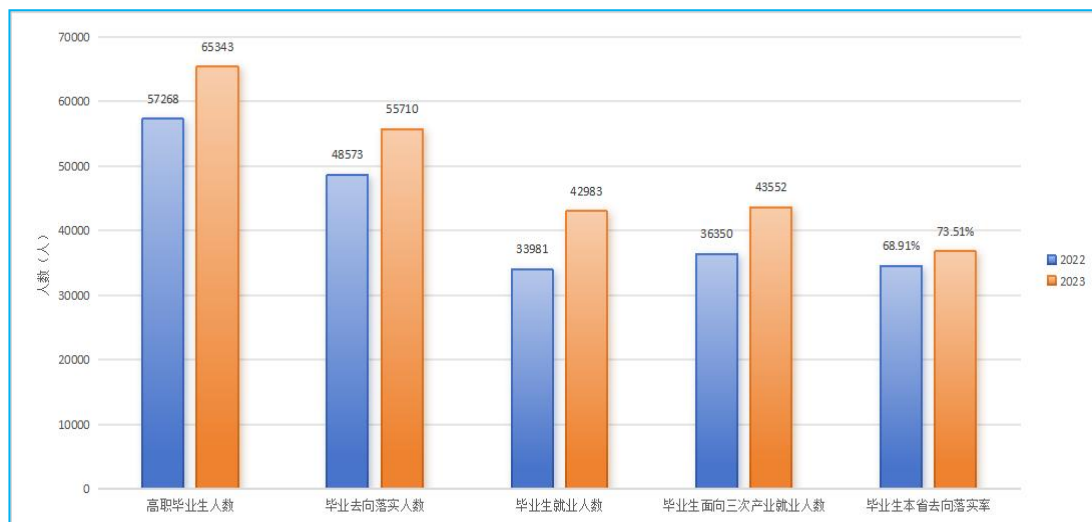


图 2-1 吉林省 2023 年就业质量增长趋势对比分析图

数据来源：2023 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-1：**吉林铁道职业技术学院精准对接拓岗位、多措并举促就业**

学校成立就业工作领导小组，党委书记和院长亲自挂帅，带队走访企业开拓就业市场，组建了“6+1+9”专项工作组，校领导全年访企拓岗 232 次，新拓展用人单位 50 家，各专业平均访企次数 11 次。密切保持同全国 18 个铁路局的紧密联系，采取学院主要领导定期走访，分管领导及部分中层干部包保用人单位的全校总动员方式，积极争取用人单位优先到我院遴选毕业生（如图 2-2 所示）。高质量完成招生计划，荣获中国教育在线“高招服务创新奖”（如图 2-3 所示）。



图 2- 2 “春华秋实 国聘行动”专场招聘会

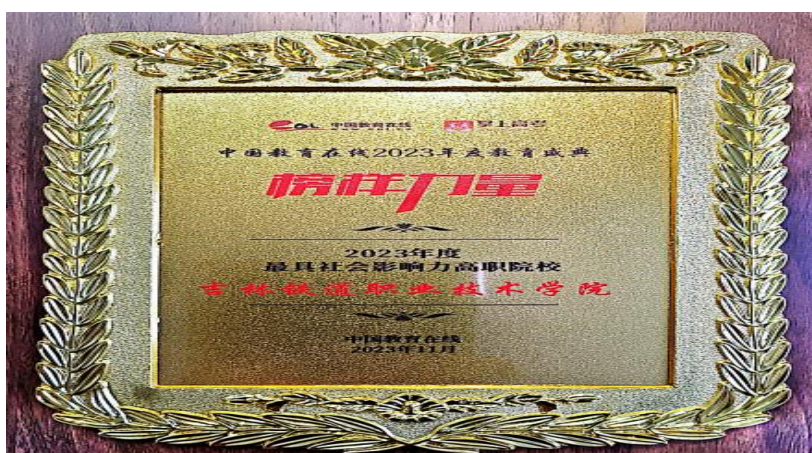


图 2- 3 学院荣获中国教育在线“高招服务创新奖”

（二）技能提升

吉林省始终坚持以赛促教、以赛促学，各高职院校以竞赛工作作为重要抓手，积极主动参加、承办国家、市级各类学生职业技能竞赛。2023 年吉林省在全国职业院校技能大赛中成绩取得新突破，长春汽车工业高等专科学校承办了全国职业院校技能大赛云计算赛项，吉林铁道职业技术学院、吉林交通职业技术学院承办金砖国家职业技能大赛赛项，省内高职院校组队参加全国职业院校技能大赛 128 项，获得一等奖 5 项、二等奖 32 项、三等奖 70 项，在东北三省一区居首位。

案例 2-2:

竞赛精锻炼竞赛精神 提升学校荣誉

——记长春职业技术学院蓝星赛车队

长春职业技术学院汽车学院蓝星赛车队，在第七届中国汽车工程学会巴哈大赛上荣获全国职校组“一等奖”。因当地持续整晚的倾盆大雨使比赛场地“泥化”，在这种状态下操控车辆，对行驶系统的质量要求、对选手的驾驶技能都充满挑战。作为一支仅有一次参赛经验的队伍，12 名队员没有放弃、没有退缩，哪怕中途车体被碰撞后发生故障，出现车辆无法启动、操控失效等状况，队长梁润纯坚持带领队友们反复检查设备、更换零件、调整检修方案，最终通过拆下半轴、更换急停控制开关、疏通油箱通风阀等方式成功让战车重返赛场，一路爬坡过坎，挺进“龙门”。学校通过报告会、宣传栏、网络等途径，积极宣传蓝星赛车队的优秀事迹，特别是他们敢于担当的奉献精神、刻苦钻研的拼搏精神和开拓进取的创新精神，增强学校荣誉感。



图 2- 4 选手合力将赛车推出泥潭

案例 2-3:

领跑者赛车队 2023 年成绩斐然

——记长春汽车工业高等专科学校领跑者车队

2023 年 5 月，领跑者赛车队携油车 Z27 和电车 E6 与来自全国本科高校、高职院校的车队，2000 余名选手，在襄阳赛场展开同场竞技。本次比赛中，综合各项总成绩，领跑者赛车队取得 2023 年第七届中国汽车工程学会巴哈大赛——（职校组）全国二等奖、2023 年第七届中国汽车工程学会巴哈大赛——（电巴哈组）全国二等奖的优秀成绩。单项赛中，电车获得单项赛牵引赛第三名及单圈计时赛第三名的成绩。

2023 年 10 月 10 日至 13 日，2023 国际汽车数字化与智能制造大会于辽宁省沈阳市举行。学校汽车工程学院领跑者赛车队作为目前东北地区唯一一支参加中国汽车工程学会巴哈大赛的电车车队，以参展商身份受邀在此次会议中展出本年度最新 E6 赛车，见图 2-5。



图 2-5 受邀参展的校赛车队伍合照

（三）创新创业

1. 开展双创活动

吉林省各高等职业院校始终把创新创业教育融入到人才培养

的全过程，坚持以创新促创业，以创业带发展，积极探索创新创业教育的新模式与新机制，依托众创空间平台、双创课程及各级竞赛体系，深入推进学生创新能力、创业意识，培育和支持学生成为大众创业万众创新的生力军。长春职业技术学院团队入选“吉林省优秀青年人才创新创业团队”并获扶持资金 20 万元。长春汽车工业高等专科学校创新创业孵化平台被吉林省科技厅认定为省级“科技企业孵化器”。长春金融高等专科学校获批教育部双创教育改革示范校，入选教育部双创典型案例 2 项，获批教育部产教融合基地 1 个、专创融合骨干专业 1 个，建成省级双创在线开发课程，辐射 768 所高校，4 万人次。

案例 2-4:

长春汽车高等专科学校构建国家级创新创业孵化平台

截止 2023 年以来,学校先后被吉林省教育厅评为“首批创新创业学院”;被吉林省发改委、教育厅、科技厅、工信厅和人社厅联合认定为“大众创业万众创新示范基地”;被吉林省发改委评为“省级现代服务业集聚区”;被吉林省工信厅评为“省级创业孵化基地”;被吉林省科技厅评为“省级科技企业孵化器”;被长春市科技局评为“市级科技企业孵化器”。学校是全国高职院校创新创业联盟副理事长单位。学校双创展厅如图 2-6 所示,创客咖啡如图 2-7 所示。



图 2- 6 长春汽车高等专科学校双创展厅

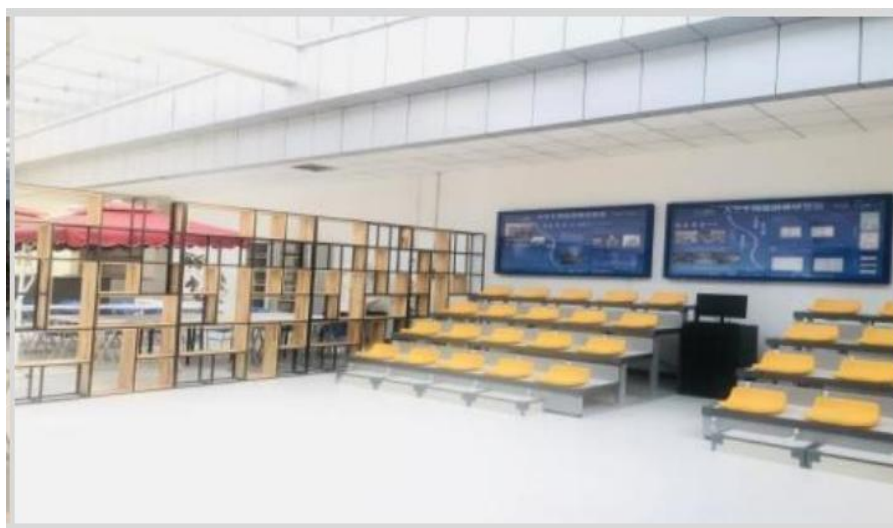


图 2- 7 长春汽车高等专科学校创客咖啡

2. 创新创业比赛

吉林省各高职院校以创新创业大赛为抓手，组织学生积极参加各级各类创新创业大赛，以赛事促就业能力提升，激发高校毕业生创新创业活力。在 2023 年的第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛、第九届吉林省“互联网+”创新创业大赛、第七届吉林省中华职业教育创新创业大赛等

各类创新创业大赛中取得突破性成绩。吉林铁道职业技术学院获得国家一等奖 1 项、三等奖 5 项，省级特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 23 项；吉林交通职业技术学院获得国赛特等奖 1 项，国赛三等奖 2 项、省一等奖 5 项；长春汽车工业高等专科学校斩获国际级奖项 4 项，首次进入全国“学创杯”综合模拟大赛国赛。

（四）专业建设

1. 专业设置

吉林省“一主六双”高质量发展战略是全省主动融入国家“一带一路”建设，全方位对接东北振兴战略国家相关重大规划，再造汽车、石化、农产品加工三大支柱产业新优势，努力把先进装备制造、医药健康、文化旅游产业发展成为新的支柱产业，大力培育新能源汽车、光电信息、生物制造、卫星及航天信息、通用航空、新材料、人工智能及机器人、大数据等一批战略性新兴产业，形成促进产业转型升级的宏远蓝图。2023 年，吉林省加快提升职业院校专业与产业匹配度，聚焦“四大集群”“六新产业”“四新设施”产业新格局，按照“调控总量、用好增量、优化存量”的原则，“一校一策”推动职业院校专业结构优化调整，每年拟新增专业与经济社会发展需求匹配度不低于 80%，推动学校撤销（停止招生）不适应发展需要的专业点，总体上形成了涵盖支柱产业及经济和社会发展各领域一线岗位群的专业结构体系。2023 年，吉林省各高职院校新增专业 42 个，停招专业 22 个，撤销专业 22 个，具体见表 2-1。

表 2-1 2022-2023 学年吉林省高职院校专业设置情况统计表

序号	名称	设置专业数	招生专业数	新增专业数	停招专业数	撤消专业数
1	长春师范高等专科学校	25	23	1	0	0
2	辽源职业技术学院	92	46	1	0	1
3	四平职业大学	55	44	2	0	0
4	长春汽车工业高等专科学校	41	35	1	0	0
5	长春金融高等专科学校	36	23	1	0	0
6	长春医学高等专科学校	24	24	0	0	0
7	吉林交通职业技术学院	38	37	4	0	1
8	长春东方职业学院	43	16	1	0	0
9	吉林司法警官职业学院	16	16	2	0	0
10	吉林电子信息职业技术学院	62	45	0	0	0
11	吉林工业职业技术学院	59	49	7	0	4
12	吉林工程职业学院	48	36	1	0	2
13	长春职业技术学院	71	50	1	1	0
14	白城医学高等专科学校	27	26	1	0	0
15	长春信息技术职业学院	44	32	1	4	3
16	松原职业技术学院	42	24	1	0	1
17	吉林铁道职业技术学院	40	35	0	0	1
18	白城职业技术学院	37	27	2	0	2
19	长白山职业技术学院	19	18	0	0	0
20	吉林科技职业技术学院	41	36	1	0	1
21	延边职业技术学院	24	23	0	0	0
22	吉林城市职业技术学院	35	31	2	0	0
23	吉林职业技术学院	53	42	3	9	3
24	吉林水利电力职业学院	42	39	1	0	1
25	长春健康职业学院	26	22	2	0	1
26	长春早期教育职业学院	8	5	1	0	0
27	梅河口康美职业技术学院	9	9	0	0	0
28	吉林通用航空职业技术学院	20	20	3	0	0
29	通化医药健康职业学院	10	8	2	0	0
30	吉林省经济管理干部学院	46	35	0	8	1
合计		1133	876	42	22	22

数据来源：2023 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 高水平专业群建设

近年来，吉林省高职院校根据学校办学定位和服务面向的产业需求，科学规划专业布局，创新专业建设模式，合理组建专业群，实现了学校教学资源的整合优化，提升了人才培养质量和服

务产业发展能力。2020 年吉林省教育厅印发《吉林省特色高水平

高职学校和专业群建设项目遴选管理办法》，共遴选出 13 所高职院校及 130 个高职特色高水平专业群，形成国家、省、校三级高水平专业群建设体系，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，全面提升高职院校的办学能力，推动吉林省高等职业教育高质量发展。2023 年，吉林省教育厅组织开展吉林省特色高水平学校和专业（群）中期评价工作，13 家高职院校中有 9 家评定为“优秀”，130 个专业群中有 47 个评定为“优秀”，标志着吉林省“双高计划”经过三年建设取得阶段性成效。

例如，长春汽车工业高等专科学校对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术升级两大核心方向，重点建设“汽车制造与装配技术”和“新能源汽车技术”两大“双高”专业群，与汽车产业未来发展高度契合；长春职业技术学院坚持专业集群服务产业集群、专业链对接产业链，打造信息技术引领、经济与管理技术赋能、智能制造、现代农业、生物医药和现代服务业为优势特色的专业群发展格局。

3. 课程建设

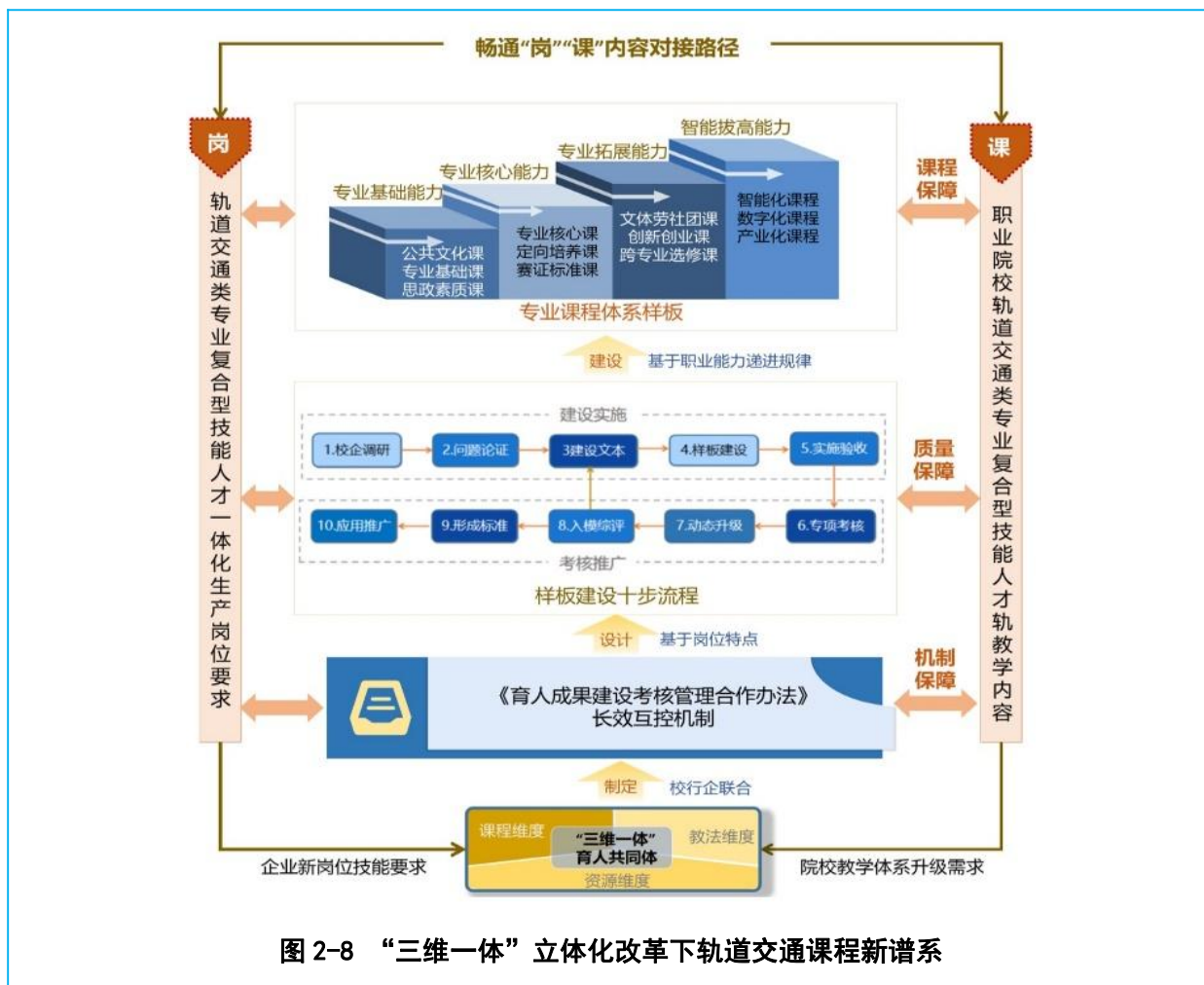
吉林省教育厅等十五部门印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，启动实施现代职业教育体系 10 项重点改革任务，引导高职院校围绕现代化产业体系建设需要，聚焦提升职业学校关键办学能力，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，打造一批具有中国特色的职业教育一流核心课程，2023 年共遴选省级一流核心课程 59 门。持续巩固和深化“三全育人”改革成效，推进精准思政，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，讲深讲透讲活思政课，切实提高思政课教学效果。2022 年，

开展全省高校思政课“精彩教案、精彩课件”评选，高职组评选“精彩一门课”教案和课件一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项，“精彩教案、精彩课件”一等奖 24 人、二等奖 30 人、三等奖 45 人。积极构建“课程思政”教学体系，在人文和素质教育课程、专业课程教学中，挖掘和拓展思想政治教育元素和内容，推进思想政治教育与课程教学、实习实训相融合，突出工匠精神、职业道德的培育，把鲜明的育人导向融入教育教学全过程。2023 年 4 月，吉林省教育厅组织“吉林省高校课程思政教学案例评选与展示交流活动”，评选出高职高专组课程思政教学典型案例 57 项、优秀案例 194 项。

案例 2-5:

推“小样板”升“大体系”，构建“三维一体” 立体化改革下轨道交通课程新谱系

吉林铁道职业技术学院联合沈阳铁路局等 11 家校企单位，依托《交通运输类高职学生适应企业集约化生产模式的培养与研究》等省级课题，经多年研究与实践，积累“小而精”的教学样例（简称“小样板”），来驱动教学大体系，建立了“三维一体”共同育人发展理念，构建了专业四级能力递进的课程新谱系（如图 2-8 所示），创建了六个平台的教学环境，开发了六步学程的教学模式，将企业生产引用到课堂，形成了“小样板驱动大体系”：职业院校轨道交通类专业示范式教学综合改革成果，获得了 2022 年国家教学成果二等奖，引领了全国轨道交通多专业技能复合型人才培养的教学综合改革。



4. 教材建设

吉林省将教材建设质量提升工程列入 2023 年重点项目。强化教材工作的组织领导，完善教材管理体制机制，健全各项工作规章制度，推动各地、各高校完善管理体制机制，强化工作责任落实，实现省、地方、学校联动并进。加快提升教材质量，组织各地各校及时启动教材修订工作，全面推进教材建设高质量发展，推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材，将党的二十大精神有机融入教材体系。强化各级各类教材监督管理，规范各类教材、教辅及进校园课外读物，常态化开展教材、教辅、进校园课外读物排查，严格教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管，落实教材工作责任制。认真贯彻落实教育部《“十四五”

职业教育规划教材建设实施方案》相关要求，组织开展“十四五”规划教材评选和吉林省职业教育优质教材评选，2023 年，遴选职业教育优质教材 77 部，推荐 21 种教材参评国家级优质教材。

5. 数字化资源建设

2023 年吉林省持续推进教育数字化战略推进计划，立足人才培养目标，依托区域产业结构，推进信息技术与教育教学深度融合，以教育信息化支撑引领教育现代化。建设吉林省“互联网+教育”大平台，推进区域管理数据分析和教育大数据创新应用，建设全省教育数据资源中心，推进国家智慧教育平台试点工作，强化数据赋能，为教育管理、决策、发展提供科学依据，推动教育治理高效化、精准化。2023 年吉林省遴选职业教育信息化标杆学校 20 个、职业教育专业教学资源库 34 个、具有国际影响的职业教育标准和资源 11 项。充分运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，建设区域性虚拟仿真实训基地，破解专业实训教学“三高三难”等现实问题，积极发挥服务专业实训和社会培训的双重作用。2023 年，遴选职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目 38 个，其中高职院校虚拟仿真实训基地 28 个。2021 年，吉林省有 3 所高职院校入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，2023 年 2 月，长春汽车工业高等专科学校的智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地入选教育部 2022 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例。

案例 2-6:**因地制宜，破解“三高三难”，建区域性国家级虚拟仿真实训基地**

2023 年，吉林省遴选职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目 38 个，其中高职院校虚拟仿真实训基地 28 个。各高职院校与国内知名企业合作，紧紧围绕吉林省“一主六双”产业布局，以《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》为指导，以企业生产现场、技能竞赛项目、职业资格证书标准为蓝本，借助 5G 通信、车联网、虚拟现实等新一代信息技术的感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性优势，遵循“实训安全教育-结构与功能认知-要素技能训练-沉浸式虚拟仿真实训-职业岗位技能训练-实战演练”能级递进关系，创新“理论-体验-虚拟-实操”联动的教学范式，打造以专业虚拟仿真中心为核心，公共虚拟仿真中心、虚拟体验中心和虚拟仿真研创中心为辅助，集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普、创新于一体的虚拟仿真实训基地。在虚实两个环境中再现多种真实的职业环境、职业岗位和职业工作，在校内为学生创设了工业化的实训情境、生产化的实训装置、职业化的实训案例，有效解决实训教学的“三高三难”问题，同时强化社会服务，开展多层次的研学交流，最大强度地利用好虚拟仿真资源接待社会参观和体验式操作。长春汽车工业高等专科学校智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地框架如图 2-7 所示，与吉林化工职业技术学院的石油化工虚拟仿真实训基地、吉林交通职业技术学院的寒区道桥工程技术专业群虚拟仿真实训基地和吉林铁道职业技术学院的高寒高铁专业群虚拟仿真实训基地成功入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



（五）教学团队

为贯彻落实教育部职业教育教师队伍能力提升行动工作会议精神，2022年，吉林省教育厅发布了《关于做好职业院校教师队伍建设评价与改进工作的通知》，建立了《职业院校教师队伍建设评价参考体系》，从教师队伍基本情况，师德师风建设情况，教师专业能力、团队建设情况，教师荣誉称号情况，培训情况，企业实践、兼职教师情况，新教师准入、教育见习及企业实践，培养培训基地建设情况等八个方面，开展职业院校教师队伍建设评价与改进，促进职业院校进一步健全教师管理制度，完善教师专业发展长效机制，提高教师队伍师德师风水平和教育教学能力，为实现职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。2022年12月，吉林省有3所高职院校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）（如表2-2所

示)。与 2022 年相比,全省高职院校双师素质专任教师比例上升了 12.29 个百分点。

**表 2-2 吉林省高职院校国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单
(2023-2025 年)**

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
1	电子与信息大类	计算机类	长春职业技术学院
2	装备制造大类	自动化类	长春汽车工业高等专科学校
3	交通运输大类	铁道运输类	吉林铁道职业技术学院

数据来源:教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地(2023—2025 年)名单

2022 年 12 月,吉林省教育厅实施职业院校教师素质提高计划,在全省中高职院校设立 100 个产业导师特聘岗位,每个特聘岗位补助经费 1 万元,支持职业院校聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠到职业院校担任产业导师。2023 年 11 月,吉林省总工会、省教育厅联合组织“助力新时代东北全面振兴——大国工匠进校园”活动,来自全国各地的 40 余名“大国工匠”分赴省内 30 所大中小学和职业院校,现场为学生讲授劳动教育课,充分发挥广大劳模工匠的引领和辐射作用,有效推进劳模精神、劳动精神、工匠精神薪火相传、生生不息。吉林省现有 11 个国家级职业教育教师教学创新团队(含立项建设)(如表 2-3 所示),以及 25 个省级职业教育教师教学创新团队(含培育建设)。吉林省高职院校在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 2 项,二等奖 1 项、三等奖 4 项,取得了新突破。

**表 2-3 吉林省高职院校国家级职业教育教师教学创新团队名单
(含立项建设)**

序号	学校名称	专业领域/ 专业大类	专业名称	批次及性质
----	------	---------------	------	-------

1	长春职业技术学院	工业机器人应用与维护	机电一体化技术	国家首批通过
2	吉林工业职业技术学院	化工与制药技术	应用化工技术	国家首批通过
3	长春医学高等专科学校	养老服务	护理	国家首批通过
4	吉林电子信息职业技术学院	高端装备	电气自动化技术	国家二批立项
5	长春汽车工业高等专科学校	现代交通运输	汽车电子技术	国家二批立项
6	吉林铁道职业技术学院	现代交通运输	铁道机车运用与维护	国家二批立项
7	长春职业技术学院	新一代信息技术	信息安全技术应用	国家二批立项
8	吉林工程职业学院	农林牧渔大类		国家三批立项
9	吉林铁道职业技术学院	交通运输大类		国家三批立项
10	吉林电子信息职业技术学院	电子与信息大类		国家三批立项
11	长春医学高等专科学校	医药卫生大类		国家三批立项

数据来源：国家级职业教育教师教学创新团队名单

案例 2-7:

“以赛促教”锤炼良匠之师，吉林省在全国职业院校技能大赛 教学能力比赛新突破

2023 年 11 月，全国职业院校技能大赛教学能力比赛圆满落幕，长春金融高等专科学校和长春职业技术学院代表吉林省参赛，分别夺得高职专业课程一组和高职专业课程二组的一等奖，取得了吉林省高职院校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛上的新突破。参赛团队以“提高教师数字素养水平，促进学生全面发展、技能成才”为指导思想，按照生产实际和岗位需求进行教学内容模块化设计，根据专业特点选用恰当的教法学法，充分体现以学生为中心，关注学生全面成长，重视学生思想政治素质、职业综合素养和数字素养的培育，聚焦教学目标达成，重点提高学生分析解决实际问题的能力。新征程，再启航，吉林省高职院校将继续坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”，充分发挥引领、示范作用，有效推动大赛成果转化，为培养高素质技术技能人才打下坚实基础。如图 2-10 所示，中国教育在线、吉报教育等各大宣传媒体对此进行了宣传报道。

一等奖！长春金融高等专科学校教师在2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛取得新突破

2023-11-27 11:12:00

长春金融高等专科学校

<https://www.eol.cn>

分享：



11月24日，2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛圆满落幕。长春金融高等专科学校柳明花、赵科乐、王文昭、宋贺团队代表吉林省参赛，荣获高职专业课程一组全国一等奖，取得了在国家级赛项上的新突破。



图 2-10 媒体对长春金融高等专科学校获奖进行报道

（六）科教融汇

吉林省是全国批复的第 11 个创新型省份，也是东北三省一区第一个创新型省份，深入贯彻落实党的二十大战略部署和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，全面实施“一主六双”高质量发展战略，坚持创新在现代化建设全局中的核心地位，强化教育、科技、人才的基础性战略性支撑作用，持续推进教育强省战略谋划工程，以全面提高人才自主培养质量为重点，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。2023 年 6 月，吉林省教育厅等十五部门印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，明确了“促进职业教

育科教融汇”等 10 项改革重点。2023 年 7 月，吉林省教育厅组织遴选立项建设首批 7 个吉林省高等职业院校技术创新与转化中心（如表 2-4 所示），促进高职院校科技、人才和智力优势转化为产业和经济发展优势。在省级统筹推进层面，2022 年 9 月，吉林省创新建立了《省领导及省直相关部门联系职业院校工作方案》，8 位省领导、28 个省直部门主要领导对接包保 29 所高职院校，协调解决学校在职教本科建设、改善办学条件、深化校企合作、拓展培训资源等方面的重点难点问题，破解办学空间不足、师资队伍短缺、经费保障不够、校企合作不深、培训资源匮乏等重点难点问题，制度实施一年来，取得了一系列积极进展，进一步夯实了职业教育高质量发展基础。2023 年，全省高职院校发明专利授权数量同比增长率 0.68，专利成果转化到款额同比增长率达到 3.03。力争到 2025 年，全省科技创新综合实力迈上新台阶，到 2035 年，全省科技创新形成国际竞争力，成为东北亚创新增长极。

表 2-4 2023 年吉林省首批高等职业院校技术创新与转化中心立项建设名单

序号	转化中心名称	依托单位
1	智能服务机器人吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	吉林交通职业技术学院
2	化工装备智能化吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	吉林工业职业技术学院
3	羊肚菌产业化培育吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	吉林工程职业学院
4	道地关药绿色提取及化妆品开发吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	白城医学高等专科学校
5	黑土地保护与种质资源保护开发吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	长春职业技术学院
6	智能制造吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	长春汽车工业高等专科学校
7	药品食品吉林省高等职业院校技术创新与转化中心	长春医学高等专科学校

数据来源：首批吉林省高等职业院校技术创新与转化中心立项建设（培育）名单

案例 2-8

深化产教融合，科教融汇，构建层次类型分明

职业本科科研平台服务体系

长春汽车职业技术大学以国家双高校建设为契机，以企业应用为项目来源，以创新创业为项目载体，打造了吉林省科技厅汽车智能装备科技创新中心、吉林省教育厅高等职业院校技术创新与成果转化中心、服务现代产业集聚区、产业创业园等多个科研创新平台，并与中科吉林科技产业创新平台共建了长汽高专技术转移中心，激发学校 10 个技术创新中心的创新研发优势和 18 个技能大师工作室的成果转化优势，形成省级科研平台、校企合作科研平台、学校科研平台，层级类型分明的科研平台服务体系（如图 2-11 所示），深化产教融合、科教融汇，实现服务经济社会发展目标。

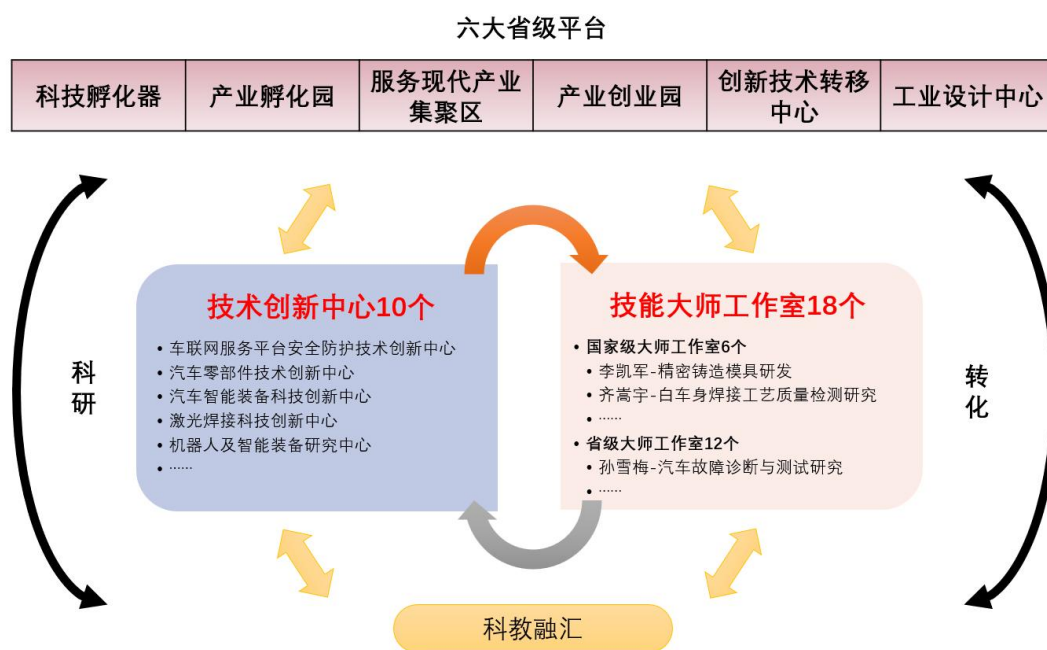


图 2-11 长春汽车职业技术大学职业本科科研平台服务体系

案例 2-9

“联合创新，引领交通新未来”

吉林交通职业技术学院牵头成立吉林省交通技术与服务创新联合体

吉林交通职业技术学院作为区域内交通技术教育与研发的重要基地，近年来积极响应国家创新驱动发展战略，牵头成立吉林省交通技术与服务创新联合体，旨在整合区域资源，推动交通科技创新和产业协同发展，如图 2-12 所示。吉林省交通技术与服务创新联合体是在吉林省教育厅指导下，整合汇聚交通产业领域高校、科研院所、企业等 78 家创新主体，联合协同攻关重大关键核心技术，探索深化校企合作新模式、科教融汇新路径，构建产学研用结合新机制；有效畅通创新链和产业链，推动创新资源高效配置，助推高校科技成果走向市场化。吉林省交通技术与服务创新联合体的成立是深入贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神，全面落实《中共吉林省委吉林省人民政府关于创新型省份建设的意见》的生动实践。



图 2-12 吉林省交通技术与服务创新联合体成立大会

三、服务贡献

吉林省高等职业院校主动适应市场经济、区域经济和产业结构调整需要，与区域发展“同频共振”，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑、技术创新与社会服务。2023 年，高职院校毕业生就业人数 42983 人，省内就业 22222 人；横向技术服务产生的经济效益 2691.66 万元；非学历培训项目 1072 个，652236.50 学时。

（一）服务区域经济

1. 输出高素质技术技能人才。

吉林省“一主六双”高质量发展战略正向纵深迈进，“新旅游”作为六新产业之一，拥有“绿水青山”“冰天雪地”的双重天然优势。2023 年，为推进我省旅游业发展，长春职业技术学院聚焦高素质技术技能人才培养，充分发挥自身优势，与吉林省总工会、吉林省文化和旅游厅及吉林省旅控集团共同成立吉林省新旅游工匠学院，省人大常委会副主任、省总工会主席范锐平和副省长杨安娣为吉林省新旅游工匠学院揭牌（见图 3-1）。新旅游工匠学院充分发挥政、行、企、校合作模式的优势，切实为吉林省新旅游产业职工打造学习培训、交流互进和创新创效平台，构建全周期职工技能提升培训体系。同时，长春职业技术学院承办“长春工匠学院”，市委副书记赵明与市人大常委会副主任、市总工会党组书记、主席唐铁生共同为长春工匠学院揭牌（见图 3-2）。长春工匠学院是由市总工会牵头主办、重点面向产业工人打造的新型高技能人才培养平台。长春职业技术学院整合各方资源，弘扬“三种精神”，构建工匠型人才培养体系，努力把工匠学院建

设成为“弘扬工匠精神的思想传播高地”“劳模工匠交流基地”“劳模工匠的综合素养提升基地”“高技能人才培训基地”“高技能人才创新实践基地”，为推进我市产业工人队伍建设、促进经济高质量发展，做出应有的贡献。



图 3-1 省人大常委会副主任、省总工会主席范锐平和副省长杨安娣为吉林省新旅游工匠学院揭牌



图 3-2 市委副书记赵明与市人大常委会副主任、市总工会主席唐铁生共同为长春工匠学院揭牌

2. 助力技术与服务创新。

各高职院校坚持职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，在应用技术研发和社会服务等方面，与行业企业形成深度合

作共同体。2023 年，长春汽车工业高等专科学校建设汽车产业孵化园，聚焦汽车产业严选入孵企业，孵化企业类型涉及生产、研发、智能制造、数字化转型、新能源智能网联以及服务咨询等多领域，园区形成了“内外循环、协同共生”的运行模式，建立了产学研创一体化的科技创新孵化平台。内部形成了大学生创业企业和社会企业的资源循环，外部形成了社会各界和孵化园的资源循环。累计服务企业 62 家、培育专精特新企业 1 家、高新技术企业 3 家、产教融合型企业 2 家、科技型中小企业 8 家、成果转化项目 5 项、服务社会经济产值 8236 万元、利税 400 余万元。汽车产业企业孵化生态图（见图 3-3）。

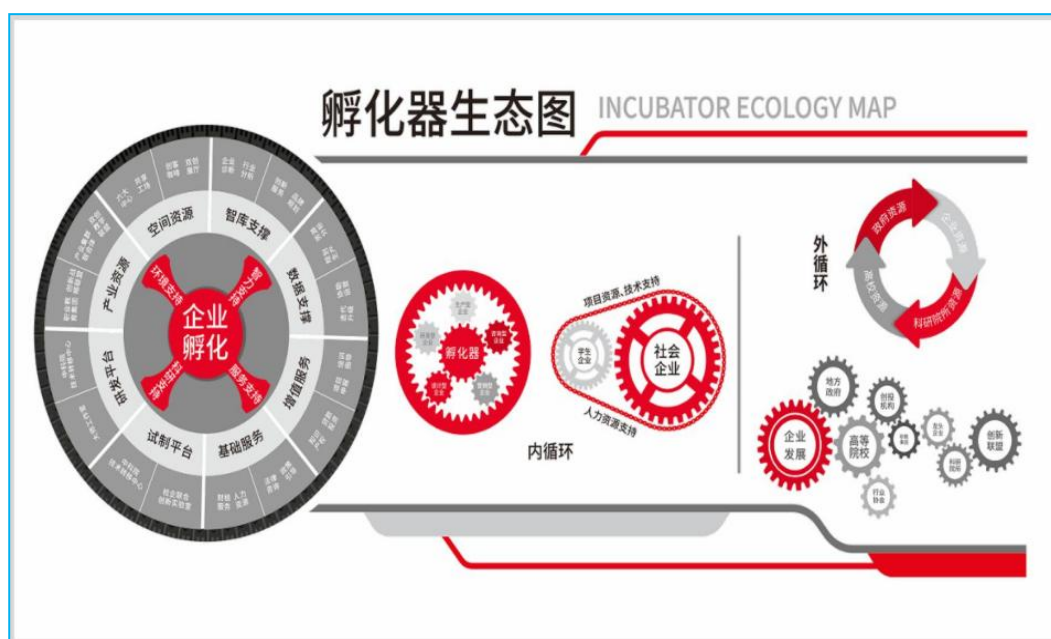


图 3-3 长春汽车工业高等专科学校汽车产业企业孵化生态图

案例 3-1:

建设职业本科高层次人才的培养策源地

长春汽车工业高等专科学校智能制造协同创新中心作为校企协同创新的平台，目前已实现了与一汽红旗、一汽模具、青岛解放、合心机械、徐工汉云等涵盖汽车行业智能制造领域的整车企业、自动化解决方案提供企业、数字化解决方案提供企业无缝对接，一线的需求将拉动创新方案提出。学校投入近 2 亿元，与中国一汽（一汽模具）在校区内联合共建 15000 平方米智能制造生产性实训基地（智能制造产业学院），以红旗汽车零部件产品为纲领，构建“一线”“五岛”“三中心”的基地架构，量产红旗白车身地板，达到工业 4.0 标准。

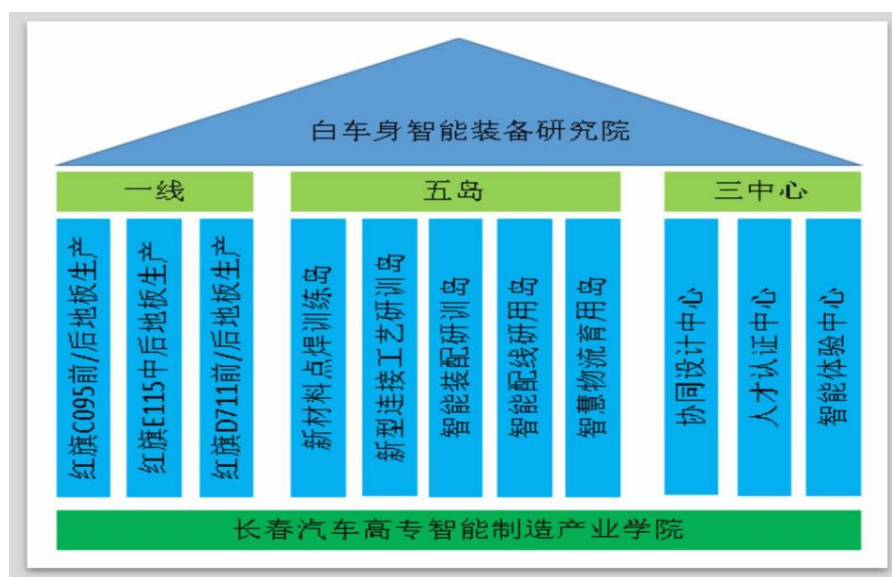


图 3-4 “一线”“五岛”“三中心”的基地架构

案例 3-2:

对接高端产业 实现产教融合

长春职业技术学院持续推进教师科技创新团队建设，“挠性轴系部件设计科技创新团队”为九江冠成仿真科技有限公司开发“一种航空发动机用齿轮泵的耐久性能试验台”，重点针对挠性轴系部件设计与误差模型分析，创新性的提出一种满足高温高压并实现大流量测量的高功率齿轮泵特性分析与评定系统，通过对齿轮泵的结构、性能进行分析研究，从而提升燃油泵的工作效率和使用寿命。该试验台不仅满足科研人员对于大功率、高流量、高压力和可靠性高的齿轮泵综合性能试验台的需求，而且可以通过智能化的手段进行监控，提高了数据的可靠性，相比以往传统的耐久性试验台提升 18% 的监测效率，年节约开发费用 150 万元，填补了该领域需要具有高温、高压、大流量的测试能力的齿轮泵耐久智能试验台的空白。该成果为企业带来经济效益 350 万元，同时该项目获得第四届长春市职工优秀技术创新成果三等奖。



图 3-5 试验台发明专利证书及成果转化证明

（二）服务乡村振兴

各高职院校以习近平总书记关于“三农”工作、乡村振兴、兴边富民重要论述和视察吉林重要讲话重要指示精神为指导，以党中央和省委关于全面推进乡村振兴决策部署为遵循，紧紧围绕全省实施乡村振兴战略重点任务，持续推进乡村振兴建设。2023年，依托长春乡村振兴人才学院，深入开展长春市乡村“两委”班子成员、全省新型农村经营主体带头人等培训；通过线上开办“兴农大讲堂”进行民族教育、乡村善治、涉农技术、常见疾病防治、急救技术等多专业培训，推进农村新知识、新技能的渗入与更新，累计完成29期，培训人数达到49750人。广泛挖掘学校涉农专业及相关专业潜力，与地方政府合作实施“百村提升”村中打造“吉乡农创园”创建工作，叫响“吉字号”品牌。马鞍山村“吉乡农创园”，经过学校与村民委员会整体规划、实地支援、建立机制、互联互通，初步形成党建引领指导、历史文化再现、视觉感受充盈、农特产品远播、乡村旅游典型等独立特色。学校与马鞍山村也被吉林省指定承办“吉林省中部片区美丽乡村建设现场观摩培训会”，传播校地建设经验，呈现职业院校助力乡村振兴的时代任务。

案例 3-3:**打造“吉乡农创园” 叫响“吉字号”品牌**

马鞍山村“吉乡农创园”建设是长春职业技术学院直接入村、全面规划的乡村振兴项目。以“农特产品研发及加工工艺研学基地”和“棚膜果蔬农事研学基地”两大基地建设为重点，以“产学研”有效融合为内容，紧紧围绕“文创、农创、科创、商创”四创开展建设。从党建引领、文化挖掘、标识设计、农产品培育推广、旅游策划等工作点位出发，全力指导帮扶建设。建设成果层出不穷，包括村标设计、农特产品商标设计、山野菜包子营养成分分析及外表装设计等视觉展示成果；寒地玫瑰花的分栽及玫瑰花相关产品，如玫瑰花酱研发等；电商直播平台的打造及直播带货的指导；小型啤酒精酿生产的技术指导等。



图 3-6 学院教师为马鞍山村农特餐品设计商标及开展电商直播带货活动

（三）服务终身学习

促进全民终身学习和终身发展。各高职院校以促进全民终身学习和终身发展为最终目标，整合优质办学资源，着力构建“社区服务+”模式，塑造具有时代特点、地域特征的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”，积极为居民提供订单式、定向式、精准式服务课程。

2023 年，长春职业技术学院由教育部中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，晋升为优秀校，获准为“家校社协同育人项目实验基地”。在吉林省全民终身学习活动周中被评为先进单位、先进个人和“百姓学习之星”。学校依托长春全民学习网，建设净月社区教育网站，共享丰富学习资源，上传《老年智能手机应用》课程 20 余集；与长春市工会共建“长春市职工技能素质提升云平台”，上传 900 余门培训课程视频，引导和鼓励社区居民网上自主学习。展示长职文化风采、教育特色，为实现智慧长春、数字长春、和谐长春加油助力。

吉林交通职业技术学院高度重视全民终身学习活动，各部门持续开展社会服务工作，与长春市绿园区铁西街道龙泉社区合作，挂牌成立“龙泉社区学院”，开展党课、绘画和书法系列活动，并荣获“2023 年吉林省全民终身学习活动周工作”先进单位及先进个人两项荣誉。

白城医学高等专科学校创立“天使行”社会实践品牌已经 4 年有余，累计培训人员 5 万多人次，录制应急救护培训课程，选课人数达到 1.2 万。今年与白城市红十字会联合创建了“红十字会救护培训基地”，通过跑社区、进学校、走单位等方式，社会

培训总人数达 7500 多人次，受到了社会各界的好评。本年 9 月，学校荣获教育部第二批急救教育试点院校。“天使行”社会服务品牌迈出了扎实的一步。

案例 3-4:

吉林省暨长春市全民终身学习活动周总开幕式在长春开放大学举行

2023 年 10 月，以“让学习成为一种生活方式”为主题的 2023 年吉林省暨长春市全民终身学习活动周开幕式在长春开放大学举行。此次活动由吉林省教育厅、中共长春市委宣传部、长春市教育局主办，长春开放大学（长春社区大学）承办。来自吉林省各市州的全民终身学习工作者代表、全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”获奖代表等 300 多人参加了本次开幕式。活动周期间全省各地将开展 333 项丰富多彩的终身学习示范活动，进一步激发市民对学习的兴趣，营造终身学习的浓厚氛围。截至目前吉林省诞生全国百姓学习之星 51 人（全国十佳 9 人）、终身学习品牌项目 55 项（全国十佳 7 项）、优秀成人继续教育院校 19 所（全国十佳 2 所），我省全民终身学习工作多次受到教育部等相关部门的肯定和表扬。



图 3-7 活动周总开幕式现场

（四）服务职业培训

落实教育资源共建共享。各高职院校贯彻落实教育部提出的“院校教育资源与企业实训资源共建共享”“继续教育与职工培训协调发展”的举措，开放实习实训基地，形成校企“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的良好局面。2023 年，吉林工业职业技术学院与吉林大学、东北师范大学等 11 所本科院校以及中国石油吉林石化公司签署协议，将学校的化工、制药学训工场等一批实训基地和设备面向本科院校及社会开放。培训包括应用化工技术、石油化工技术、制药工程、生物制药、药物制剂、医药营销、药学等课程，为合作院校本科生提供实习培训共计 2261 人日；长春汽车工业高等专科学校在品牌服务上承接中国一汽战略研讨会等高端领导力培训 5 项，组织院士及行业领军人才等头部讲师为中国一汽提供培训服务，参训人数达 1500 人日，获得一汽集团及分子公司充分肯定，为后续领导力项目全面提升奠定良好基础。全年通用力培训收入达到 497.15 万元，培训利润率由 20% 提升至 30% 以上，实现了产值与利润双丰收。以集团通用能力模型 32 门课程为核心，横展企业轮训 49 期，培训人数 2066 人，共计 612 学时（见图 3-8）。



图 3-8 一汽集团及分子公司通用力培训

四、文化传承

2023 年度，吉林省教育厅深入贯彻落实中办、国办印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件精神，发挥教育主管部门的教育引导作用，鼓励、引导各院校弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信，把传承和弘扬中华优秀传统文化同培育和践行社会主义核心价值观统一起来，引导广大师生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，实现中华文化的创造性转化和创新性发展，指导各职业学校致力培养扎根中国大地，守匠德、立匠术、行匠道的新时代高素质技术技能人才。

（一）中华优秀传统文化与创新

各类中国文化如书法、绘画、诗歌、国学等在校园不断传承与创新。吉林工业职业技术学院举办“最是书香能致远 笔墨丹青展英姿”汉字书写大赛好评如潮，如图 4-1 所示；长春职业技术学院开设的《黑白意境——书法审美思维训练》课程，学生在短短的教学时间内，书写创作出具有审美意境的线条、造型，对书法产生浓厚的兴趣，促进了对中国传统文化的自信力；吉林交通职业技术学院举办“邂逅经典 书香交院”校园诗书乐雅读书会，包含阅读分享、诗词朗诵、书画古琴艺术欣赏、歌唱和京剧表演、飞花令及茶文化交流活动，深入挖掘中华传统文化价值内涵，感受传统文化的滋养；吉林电子信息职业技术学院各专业统一开设《中华传统优秀文化》课程，定期开展《学生汉服成人礼》《中华经典诵读大赛》等相关活动，如图 4-2 所示；长春健康职业学

院举办的“传承中华民族勤劳美德”大赛涉及中国传统建筑、中国传统饮食、中国传统服饰、中国传统文化，全校师生递交参赛作品 400 余个，反响热烈，如图 4-3 所示。

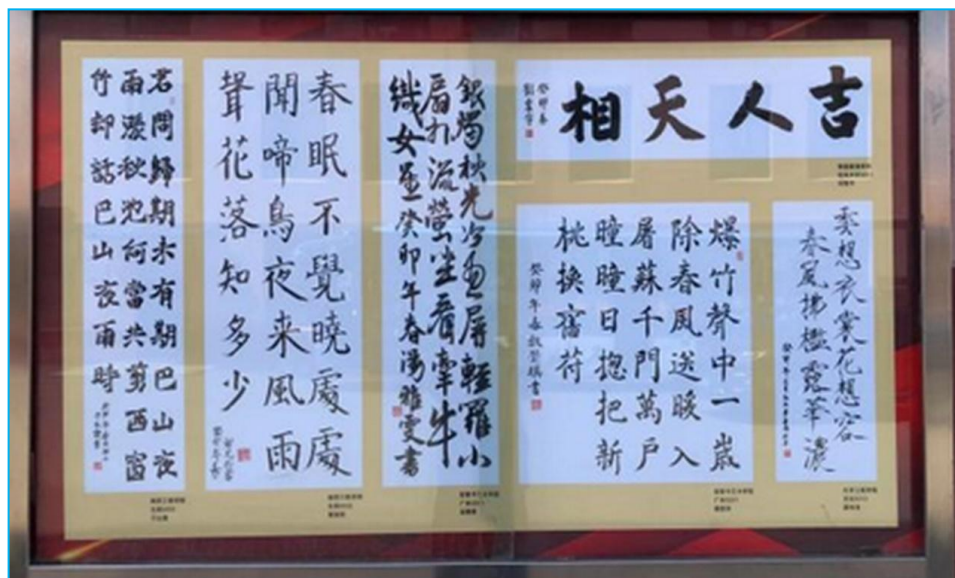


图4-1 汉字书写大赛学生作品展



图4-2 学生汉服成人礼



图4-3 中国传统建筑设计展

案例 4-1:

“推广普通话 奋进新征程”推普主题活动

为全面深入宣传国家语言文字法规政策，促进推广普通话和语言文字规范化工作不断深入，切实提高学生说普通话、用规范字的意识与能力，学校以第 26 届全国推广普通话宣传周为契机，激发广大学生青春活力，开展以“推广普通话，奋进新征程”为主题的推普系列活动。活动涉及助力乡村振兴、社区志愿服务、推普宣传主题班会、经典诵读等。本次推普活动是学校全面落实习近平总书记关于语言文化的重要指示批示精神，将语言文字工作与社会服务、文化传承创新的有力举措，充分发挥了学校推广普通话示范带动辐射作用，为营造良好的校园语言文化氛围、更好服务教育与语言文字事业高质量发展贡献了力量。



图 4-4 学校党委副书记与小学师生一起合影

（二）学校文化内涵丰富与弘扬

在教育厅的领导下，各职业院校均能深挖所在地区的文化资源，打造富有地域特色的校园文化品牌。

1. 融合地域文化特色，打造校园文化品牌。长春汽车工业高等专科学校建设“匠心传世馆”（如图 4-5 所示），展示包括第一批中国汽车高技能人才楷模李凯军，国家科学技术进步奖获得者王洪军、齐嵩宇，全国五一劳动奖章获得者杨永修在内的百余名大国工匠、能工巧匠和劳动模范的光荣事迹、使用过的劳动工具、获得的奖章奖杯等，通过展示学校培养的大国工匠守匠德、行匠心、立匠术、铸匠魂的光荣事迹，为同学们树立榜样，坚定理想信念，鼓励师生为民族汽车工业腾飞做出更大贡献；吉林交通职业技术学院的学校 IP 形象“交小匠”，已成为学校学生的昵称，“交小匠”标识应用在各种场合，激励着学生成为交通行业大国工匠、能工巧匠的职业追求。



图4-5 匠心传世馆实景图

2. 推动校企合作，实现文化与产业融合发展。

吉林铁道职业技术学院和沈铁吉林区域关工委共建了“沈铁吉林区域传承红色基因教育基地”，依托吉林铁路博物馆，开展铁路青工红色教育活动。依托学校特色专业优势，免费对在校学生开放铁路红色文化学习空间，2023年以吉林铁路博物馆为核心的科普教育基地共接待参观人数近万人次，获批“第六批吉林省爱国主义教育基地”。

案例 4-2:

传承红色基因，打造红色教育基地

——记吉林铁道职业技术学院吉林铁路博物馆

创新求变，打造红色基因教育基地。学校和沈铁吉林区域关工委共同践行“立德树人”和“为党育人、为国育才”初心使命，共建了“沈铁吉林区域传承红色基因教育基地”，因地制宜地开展铁路青工红色教育活动，传承红色基因，深化爱国主义教育，引导铁路青工爱党爱国爱岗，为中国铁路高质量发展作出贡献。

守正创新，拓展红色文化教育载体。依托学校特色专业优势，免费对在校学生开放铁路红色文化学习空间。吉林铁路博物馆（科普馆）获批第六批吉林省爱国主义教育基地。近三年，以吉林铁路博物馆为核心的“三馆两场”科普教育基地共接待参观人数逾 2 万人次，促进了铁路专业学生职业精神和红色基因进一步融合。



图 4-6 全国铁路科普教育基地吉林铁路科普馆教育活动

（三）工匠精神的融入与传承

1. 大国工匠进校园活动持续开展。

2023年吉林省总工会、教育厅联合组织“助力新时代东北全面振兴——大国工匠进校园”活动。邀请来自全国各地的40余位“大国工匠”走进30所大中小学校，现场为学生讲授劳动教育课，并与师生面对面座谈交流。各高职院校也主动邀请大国工匠进行各种活动，如长春汽车工业高等专科学校的“汽车工匠进校园”（图4-7）、吉林交通职业技术学院“工匠问答，集章打卡”（图4-8）、吉林铁道职业技术学院“百名工匠上讲台”等系列活动

影响较大，激发了广大师生弘扬工匠精神、传承名师技能、提升职业素养的动力。



图4-7 大国工匠进校园活动



图4-8 工匠精神问答集章打卡活动现场

1. 特色工匠学院助力工匠精神传承。

吉林省总工会、省工信厅、一汽、长春汽车工业高等专科学校联合成立吉林省新装备工匠学院，如图4-9所示；长春汽车工业高等专科学校与长春市总工会联合举办长春汽车工匠学院，如图4-10所示；吉林工业职业技术学院与吉林省总工会举办吉林市工匠学院；长春职业技术学院与长春市总工会联合举办长春工匠学

院等。这些工匠学院立足吉林省经济产业结构、服务岗位技能人才需求，以“弘扬工匠精神、传承精湛技艺、造就创新人才”为宗旨，以“工会+学校+龙头企业”为架构，以劳模、工匠、行业领军人物为支撑，培养造就知识型、技能型、创新型产业工人大军，将工匠学院建设成工匠培育地、高技能人才聚集地，锻造一大批新时代高素质产业工人，推动更多劳动者实现由“工”到“匠”的升华，引领更多青年坚定选择技能成才、技能报国之路。



图4-9 吉林省新装备工匠学院启动现场



图4-10 长春汽车工匠学院对一汽工程师展开培训

五、国际合作

吉林省高等职业院校高度聚焦我省“一主六双”高质量发展战略，深度融入“一带一路”建设，为推动中国职业教育走向世界、传播中国文化和讲好吉林故事贡献智慧和力量。2023 年，在国外开办学校 4 所，在校生 80 人；接收国外留学生专业 2 个，学生 46 人；开发被国外采用的职业教育标准 202 个。

（一）服务“一带一路”国家需求

各高职院校积极通过参与世界职业技术教育发展大会、学徒制国际研讨会、东盟职业教育周相关活动，接待“一带一路”国家首脑、商业精英及教学使团来访等多元国际合作实践载体，增进对“一带一路”沿线国家的职业教育标准、制度、需求等方面的了解，精准服务“一带一路”沿线国家需求。2023 年，长春汽车工业高等专科学校为包括巴基斯坦、尼日利亚等 10 多个“一带一路”国家地区的政府官员的发展中国家职业教育模式与技术技能研修班学员，进行了《中国汽车行业发展情况与汽车职业教育的基本模式》专题培训（见图 5-1）。在增强中国职教话语权等方面起到了示范引领作用，独创“红旗工匠培育体系”。以伴随中国产品“走出去”，培养国际汽车企业发展紧缺人才为导向，提炼出以“红旗工匠”为代名词的中国自主汽车高素质技术技能型人才的培养体系，实现了技术技能人才培养培训的规范化、系统化和精准化。标准得到了国外专家及培训学员的普遍认可，被吉林省人社厅指定为企业职业技能等级认定标准服务于“一带一路”国家汽车人才培养培训。



图 5-1 发展中国家职业教育模式与技术技能研修班学员合影留念

（二）海外办学

1. 探索“走出去”办学模式。

各高职院校围绕“一带一路”倡议，推动职业教育“走出去”，探索中国特色职业教育发展之路，为世界职业教育提供“吉林方案”，不断提升职业教育的国际影响力和竞争力。2023 年，长春职业技术学院作为教育部职业教育“走出去”试点建设单位，依托中国有色矿业集团驻赞企业，共建在赞比亚开展学历教育的中国-赞比亚职业技术学院汽车学院（长春职业技术学院赞比亚分院）。已经完成赞方教师招聘、实训室建设，实现招生 9 人，同时制定培训方案，开展中资企业员工培训；吉林工业职业技术学院与巴基斯坦国家物流集团应用技术学院共同签署双学历联合培养协议，“吉工中巴丝路学院”正式揭牌（见图 5-2）。依托“吉工中巴丝路学院”，两校共同制定人才培养方案，开展学分互认、课程共建，实现身份互认、资源共享，面向巴基斯坦籍学生启动招生；吉林交通职业技术学院经申报入选鲁班工坊建设联盟成员单位，与汉考国际教育科技（北京）有限公司、柬埔寨吾哥比里

洪森中学签署了三方合作备忘录，成立“海外学堂”，开展“中文+计算机信息技术”培训，累计培训师生 40 余人，该项目被吉林省人民政府外事办公室作为典型案例上报外交部，为持续打造国际职业教育品牌奠定基础。



图 5-2 中巴双学历、职业技术教育联合培养项目签约仪式

案例 5-1:

践行“一带一路”倡议 探索“走出去”办学模式

长春职业技术学院作为教育部职业教育“走出去”试点建设单位，依托中国有色矿业集团驻赞企业，共建在赞比亚开展学历教育的中国-赞比亚职业技术学院汽车学院（长春职业技术学院赞比亚分院）。学校加强顶层设计，科学规划，组建行政管理团队，构建管理运行机制，探索海外混合所有制办学，助力中国企业海外发展，推动中国职业教育“走出去”。赞比亚分院的建立，是落实国家“一带一路”战略，实现政府主导、行业牵头、企业投入、学校负责“四位一体”协同“走出去”办学新模式的有益尝试与探索，提升了学校参与国际职业教育服务能力与水平，对发展中国家教育援助渠道不断创新，国际影响力和国际竞争力持续增强。



图 5-3 赞比亚分院院长与中色卢安夏铜业有限公司探讨企业员工培训



图 5-4 赞比亚分院院长与分院师生合影

2. 向建构“一带一路”沿线国家培训体系

长春汽车高等专科学校结合“一带一路”沿线国家需求，围绕职业教育的人才培养、职业培训、技术服务三大基本功能，持续推进以一套培养培训体系、畅通三个渠道、建设三大基地为主要内容的“133”工程建设。在现有的缅甸、国内中国汽车品牌海外人才培养培训基地的基础上，新建了菲律宾中国汽车品牌海外人才培养培训基地；持续拓展并优化中国汽车品牌海外培训网功能及资源，目前该网站已可以为全网用户提供 57 个汽车专业领域，3 种不同语

言的课程材料。截止目前，该网站已为来自欧、亚洲、南美、非四大洲 25 个国家的 599 名学员提供了 1899 人日的培训服务。

学校需求导向培训培养体系建设的思路得到了“一带一路”国家的广泛欢迎，在此基础上凝练的成果案例荣获 Education Plus 国际职业教育大会职业教育合作成果优秀案例，入选中华职教社“走向世界中国职业教育方案共建‘一带一路’职业教育合作优秀成果集”。2023 年，学校还荣获了职业教育对外交流与合作最佳实践奖，入选了全球工匠联盟（亚太区）副主任单位、中国-印度尼西亚职业教育产教联盟副理事长单位、“中欧实习就业人才培养基地”，示范引领作用凸显，国际影响力显著增强。



图 5-5 学校与一汽集团进出口有限公司、QSJ 集团共建中国汽车品牌海外人才培训基地（菲律宾）

（三）中国职业标准输出

2023 年，吉林省教育厅组织了具有较高国际化水平的职业学校及具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备项目推荐申报工作，遴选具有较高国际化水平职业学校 7 个、具有国际影响的职业教育标准和资源 11 项。长春职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校等 7 所学校得到省教育厅的认可及推荐。其中长春职业技

术学院依托专业优势，开发新能源汽车技术员（NTA5）职业标准，在“EducationPlus2023（长沙）世界职业教育大会”上，（见图 5-5），获冈比亚国家认证、质量保证局（NAQAA）和国际跨国教育协会（ITEA）认证，将纳入冈比亚国家职业教育体系，为冈比亚国家职业院校开展人才培养工作提供指导，；长春汽车工业高等专科学校开发并被国外采用的职业教育标准数 191 个，其中专业标准 2 个，课程标准 19 个，开发并被国外采用的职业教育资源输出了 150 个，开发并被国外采用的职业教育装备数量 20 个，国际化人才培养占比达到 65%。



图 5-6 长春职业技术学院参加“非洲国家职业标准开发项目-冈比亚”成果发布大会

案例 5-2:**开发职业标准 打造中国职业教育“长职品牌”**

为助力“一带一路”沿线国家职业教育的发展，长春职业技术学院坚持职业教育“走出去”原则并积极探索，获批教育部职业教育“走出去”第二批试点院校，开发的“车身与汽车舒适系统维修”专业教学标准获赞比亚职业教育与培训管理局审批，纳入其国民教育体系。在此基础上，学校依托汽车学院的专业优势，开发新能源汽车技术员（NTA5）职业标准。在 2023 年“EducationPlus2023（长沙）世界职业教育大会”上，获冈比亚国家认证和质量保证局（NAQAA）和国际跨国教育协会（ITEA）认证，职业标准将纳入冈比亚国家职业教育体系，为冈比亚国家职业院校开展人才培养工作提供指导，提升冈比亚技术技能人才培养质量及职业教育办学水平。



图 5-7 新能源汽车技术员（NTA5）职业标准获冈比亚国家认证和质量保证局（NAQAA）和国际跨国教育协会（ITEA）认证

（四）合作办学

推进高水平对外开放。各高职院校按照现代职业教育体系建设改革工作要求和吉林省推进高水平对外开放的政策措施，从发展全局对国际化办学进行系统性谋划，实施“走出去”和“请进来”双轴驱动战略，通过引入国外优质资源，优化现有的教育培养体系，促进专业建设、课程设置、师资队伍建设等方面的发展，

带动学校整体办学水平步入新台阶。吉林交通职业技术学院持续开展《汽车制造与试验技术专业》（中韩合作）和《现代物流管理专业》（中泰合作）中外合作办学项目的招生和人才培养工作，本学年两个专业共招生 109 人，引进国（境）外优质课程资源 10 门；长春汽车工业高等专科学校与普拉托夫南俄国立理工大学合作项目完成了学费审批及首次招生工作，59 位同学成为该项目的首批学员（见图 5-7），2023 年底，普拉托夫南俄国立理工大学的教师团队即将到达学校，开启该项目的首次项目管理委员会会议；长春金融高等专科学校分别与马来西亚王子国际学院、美国班尼迪克大学进行合作办学，截至 2023 年 8 月 31 日，中外合作办学项目累计培养毕业生 3100 余人，平均就业率达 91.67%以上，学生较好的英语应用水平和综合实践能力受到了用人单位好评。



图 5-8 长春汽车工业高等专科学校与普拉托夫南俄国立理工大学合作办学首批学员

六、产教融合

吉林省教育厅认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，按照“政府指导、校企主体、行业依托、合作共赢”的建设思路，指导各职业院校坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构。

（一）打造多层次多类型市域联合体

在吉林省教育厅指导下，由长春汽车工业高等专科学校及一汽集团联合牵头负责的长春市汽车产业集群产教联合体入选首批28个国家级市域产教联合体。它通过整合政府、企业、学校、科研机构等多方资源，建立了课程教材产教联合开发机制，搭建汽车产业集群职业技能实训平台，以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，形成“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的长春汽车产业集群产教融合发展新格局，如图6-1所示；吉林交通职业技术学院等高校和企业发起成立“吉林省交通技术与服务创新联合体”发挥吉林省高校科技和人才优势，有组织开展交通产业领域“卡脖子”关键技术攻关与技术服务，助力吉林省交通产业高质量发展；另外长春市、吉林市、辽源市、延边州先后成立汽车市域产教联合体、化工市域产教联合体、先进制造业市域产教联合体、跨境电商市域产教联合体，将产业需求更好融入人才培养全过程，切实提高职业教育质量、适应性和吸引力。

案例 6-1:**长春市成立汽车产业集群产教联合体**

省级政府统筹领导下，长春市汽车产业集群产教联合体成立大会在长春汽车经济技术开发区管委会举行。该联合体由长春市教育局、长春汽车经济技术开发区牵头，成员涵盖了 10 个政府机构、8 所本科院校、8 所高职学校、38 所中职学校、6 所科研机构、近 120 家企业，依托产业园区、经济技术开发区等经济体采取实体化运作的区域性产教科深度融合发展新模式，旨在促进产业经济高质量发展和人才培养的有机结合。

联合体的主要任务是集聚资金、技术、人才、政策等要素，搭建人才供需信息平台，建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条等，从而更好地支撑区域经济社会发展和产业转型升级需求，全面助力吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市全面振兴新突破，对吉林省汽车产业实现高质量发展具有重要意义。



图 6-1 长春市汽车产业集群产教联合体启动大会现场

（二）搭建行业产教融合共同体平台

创新产教融合载体，建立政行企校协同发展机制，服务我省重点产业发展，由政府牵线，成立汽车、化工、跨境电商、先进装备制造、现代农业等市域产教联合体和碳纤维、农机制造、智慧轨道交通等行业产教融合共同体。如由吉林省教育厅牵头搭建的全国碳纤维行业产教融合共同体，面向碳纤维行业人才需求、创新需求，建立实体化运行机制，推动学校供给侧与行业需求侧精准对接，充分发挥高水平实验室、技术创新中心等科研优势，积极支持企、校、所协同开展产品研发和科技攻关，加快形成产教良性互动、校企优势互补的深度融合发展新格局，有效促进碳纤维行业人才链、教育链和创新链、产业链有机衔接，更好服务吉林省碳纤维行业创新发展，如图6-1所示。

案例 6-2:**全国碳纤维行业产教融合共同体在吉成立**

为全面落实党中央、国务院关于稳就业工作的决策部署，更好地服务吉林省“一主六双”高质量发展战略，推动全国碳纤维行业创新发展，深化现代职业教育体系建设，由吉林化纤集团、长春工业大学、吉林工业职业技术学院共同牵头，联合国内碳纤维行业上下游企业、高等学校、科研机构 and 行业组织共 120 余家单位筹建全国碳纤维行业产教融合共同体。10 月 29 日，全国碳纤维行业产教融合共同体成立大会在吉林工业职业技术学院举行，推动碳纤维行业创新链、产业链和人才链、教育链深度融合。

成立大会上，举行了共同体常务理事单位授牌、校企人才技术供需签约和政行企及校所合作签约、《聚焦产教融合、科教融汇，助力吉林碳纤维产业高质量发展》案例分享等活动。共同体将面向碳纤维行业急需的高素质技术技能人才培养，建立健全实体化运行机制，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，开发优质教学评价标准和产业人才评价标准、专业教学资源、实践能力项目和教学装备。我省首届材料化工类人才供需“双选会”同时在吉林工业职业技术学院启动。



图 6-2 全国碳纤维行业产教融合共同体成立现场

（三）企行校共建区域产教融合实践中心

为加强学校与行业、企业、研究所之间的合作，推动教育教学改革，提高人才培养质量，促进区域经济发展，根据《吉林省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，教育厅评选出78个省级“开放型区域产教融合实践中心”，其中长春汽车工业高等专科学校的“机器人技术产教融合实践中心”、长春职业技术学院的“现代畜牧业产教融合实践中心”、吉林铁道职业技术学院的“高铁智能综合控制产教融合实践中心”、吉林交通职业技术学院的“寒冷环境道路工程检测技术人才培育教融合实践中心”等34个产教融合实践中心被推荐参加国家级遴选。

（四）典型生产实践项目助力校企合作进入新阶段

2023年，吉林省教育厅组织了全省职业院校职业教育校企合作典型生产实践项目评比，经过专家遴选，共产生31个校企合作典型生产实践项目，其中吉林铁道职业技术学院的“祥隆铁路应急救援生产实践项目”、长春汽车工业高等专科学校的“解放商用车装配调整校企合作典型生产实践项目”等院校牵头的7个校企合作典型生产实践项目被推荐参加国家级遴选。在教育厅指导下，这些校企合作典型生产实践项目建设基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。

（五）多类型现代产业学院协作体初具雏形

2023年吉林省成立了14个现代产业学院协作体，包括汽车、冰雪、医药健康、光电信息、人工智能（大数据）、生态环

保(新能源)、碳纤维(化工新材料)、文化旅游、现代农业、休闲康养、智能制造、电子商务、乡村振兴、现代肉牛产业等，基本覆盖了吉林省发展的优势产业、新兴产业、现代服务业及未来产业等。通过产业学院建设，完善高职院校产教融合、协同育人机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，以便打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体。

七、发展保障

吉林省委办公厅、省政府办公厅印发《省领导及省直相关部门联系职业院校工作方案》（吉厅字〔2022〕22号），创新建立省领导及省直相关部门联系职业院校制度，为吉林省高等职业教育发展在政策上、资金上和制度上提供保障。

省领导、省直部门负责同志高度重视和支持联系机制，亲自过问、部署、参与对接工作。蔡东、刘凯、李国强、贺志亮、杨安娣、梁仁哲副省长分别到长春金融高等专科学校、白城医学高等专科学校、长春健康职业学院、吉林科技职业技术学院、吉林城市职业技术学院、吉林司法警官职业学院、长春信息技术职业学院、长春东方职业学院、长春职业技术学院、长春师范高等专科学校等高职院校进行实地调研，现场指导工作。28个省直部门主动对接，协调帮助学校在职教本科建设、改善办学条件、深化校企合作、拓展培训资源等方面取得积极进展，取得显著成效。

（一）加速职教本科建设进程

借助省领导和省直部门联系职业院校工作契机，列入我省“十四五”期间升本计划的3所高职学校，对标对表加速补齐建设短

板，加快升本建设进程。长春市政府加快推进长春汽车工业高等专科学校前程校区土地手续（使用权）办理，支持学校申请国家专项债和新能源智能网联汽车产教融合实训基地项目。省发改委将吉林铁道职业技术学院二期建设项目纳入“十四五”教育强国推进工程支持范围，争取中央预算内投资 0.8 亿元，支持学校三期工程前期建设经费 500 万元，协助学校与合作银行签订 2400 万实训设备采购贷款贴息协议，立项建设 2 个省级实验室。省教育厅组织省高评委专家组实地考察长春职业技术学院，指导学校完善升本材料，以长春职业技术学院为基础设立长春职业技术大学事项，待教育部启动“十四五”高校设置规划中期调整时，积极争取列入规划。

（二）改善职业院校办学条件

省能源局指导吉林工业职业技术学院对标国家能源集团“绿色、智能、打造吉林省零碳样板工程”，实施新校区“零碳智慧能源”校园建设计划，采用蓄热式电锅炉+地埋管地源热泵系统为校区提供热负荷，结合建筑空间设置光伏和风电教研基地。省水利厅帮助吉林水利电力职业学校协调净月管委会延期支付上涨的 1.06 亿元土地待摊费用，学校改扩建工程得以顺利进行。省自然资源厅协调帮助白城职业技术学院取得《国有建设用地划拨决定书》，学校现已开工建设学生宿舍楼、大学生服务中心两个项目。省商务厅协调吉林市政府整合职教园区资源，腾出一所中职学校校区支持吉林通用航空职业技术学院扩容，解决学校办学空间不足问题。省司法厅协调省财政厅近两年逐年增加吉林司法警官职业学院中央职业教育发展补助资金及相关教育经费，学校生均财

政拨款达到 15000 元。

（三）推动校企合作提质增效

省科技厅支持吉林科技职业技术学院围绕企业关键技术立项《新能源汽车“三电”系统示教设备研制》项目。省林草局帮助长白山职业技术学院对接泉阳泉饮品有限公司等矿泉水企业开展校企深度合作，建立矿泉水产业市域产教联合体，与省林业科学研究院签署合作协议。省医保局帮助长春医学高等专科学校与长春生命健康产业研究院、上海医菲尼迪细胞生物技术有限公司、长春艺夫生物科技有限公司等 15 家企业签署合作协议，在人才培养、实习实训、毕业生就业等方面开展校企深度合作。省政数局助力辽源职业技术学院信息化建设，提供数字化教学资源，联系数字化企业安排学生实习实训。省住房和城乡建设厅积极联系行业企业帮助四平职业大学对接一批校企合作单位，拓宽学生实习实训和就业渠道。

（四）拓展职业院校社会服务功能

省交通厅委托吉林交通职业技术学院开展“交通运输安全生产风险和隐患管理系统培训”“智能航道养护管理系统”“交通运输网上行政许可审批系统”等系列培训。省乡村振兴局协调人社部门，帮助延边职业技术学院获批焊工、电子商务师、汽车维修工等 11 个职业（工种）的鉴定资质。省农业农村厅支持吉林工程职业学院组织省市级新型职业农民、高素质农民培训班 8 期，完成农业经理人、贫困村创业致富带头人、新型农业经营主体带头人等高素质农民培训任务，培训总量 4498 人日。省人社厅支持吉林城市职业技术学院建立“轨道交通运营管理”实训基地。省

民政厅支持长春健康职业学院建设健康照护师职业技能实训基地、吉林省健康和社会照护职业技能实训基地。省妇联与长春早期教育职业学院联合开发录制《婴幼儿早期教育课堂》系列视频课程，在吉林女性、吉林妇女儿童网线上开展婴幼儿早期教育宣传，更好满足全省妇女群众和家庭对科学育儿和婴幼儿照护服务的需求。

（五）推进产教深度融合

长春市、吉林市、辽源市、延边州先后成立汽车、化工、先进制造业、跨境电商市域产教联合体和全国碳纤维行业产教融合共同体，其中长春汽车产业集群产教联合体已入选首批国家级市域产教联合体。其他地区聚焦区域重点产业发展需求，正在有序推进现代农业、冰雪旅游、医药健康、新能源等多个市域产教联合体创建工作，延伸教育链、服务产业链，将产业需求更好融入人才培养全过程，切实提高职业教育质量、适应性和吸引力。

八、面临挑战

为深入贯彻新时代推动东北全面振兴座谈会、省委十二届四次全会精神，贯彻落实教育强国、教育强省纲要，坚持服务人的全面发展和经济社会发展两条主线，实施职业教育达标提质培优工程，持续深化现代职业教育体系建设改革，主动服务振兴发展工作中，吉林省高等职业教育面临以下挑战：

（一）职业教育服务全面振兴全方位振兴的贡献力需要进一步提升。

当前，我省产业转型升级进入攻坚阶段，全省产业升级和经济结构调整全面发力，新旧动能转换对高素质技术技能人才的需求

求更加迫切。但是，从职业教育人才供给侧看，高层次技术技能人才培养总量还不足，人才向支柱产业、战略新兴产业的聚集度还不高，职业教育与区域经济、产业发展的链接和融合步伐亟待加快。

（二）职业教育满足人民群众对教育多样化需求的能力需要进一步提高。

近年来，我国加快实现了从“温饱”向“小康”，再向“全面小康”的跨越。人民群众对职业教育的需求更加多样化，“有学上”的诉求已经转变为“上好学”“学得好”“学得可心”的选择。但是，我省部分地区职业院校在实现特色发展、品质发展、满足人民群众多样化需求的能力上还相对滞后。职业教育迫切需要构建服务全民终身学习教育体系，在类型上实现职教分层、普职融通，在内容上传承工匠精神和强化职业技能训练，在方式上实现产教深度融合、校企紧密合作，满足人民群众对职业教育的新期待和新需求。

（三）职业教育深层次体制机制障碍和突出矛盾需要加快破解。

类型教育的确立，推动“三个转变”的要求，为新时代职业教育的办学模式、治理机制、人才培养模式改革创新指明了方向。但是，当前的职业教育的政策红利还没有得到充分释放，法规的推动和保护效应还没有得到充分发挥，亟需我们开展先行先试，激发办学活力，以点的突破带动全局发展，促进与老工业基地全面振兴全方位振兴适应的职业教育体系的建立。

附 表

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：吉林省(220000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	65343
2	毕业去向落实人数	人	55710
	其中：毕业生升学人数	人	9974
	升入本科人数	人	9083
3	毕业生本省去向落实率	%	73.51
4	月收入	元	3770
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	43552
	其中：面向第一产业	人	1625
	面向第二产业	人	11408
	面向第三产业	人	30026
6	自主创业率	%	26.53
7	毕业三年晋升比例	%	45.47

附表 2：人才培养质量计分卡

名称：吉林省(220000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.84	50780	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.02	50780	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	90.59	50780	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.92	50780	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.84	50780	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.18	50780	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	91.76	79391	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.10	34689	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.27	44702	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	93.16	8042	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.08	7234	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.31	41227	网络问卷调查

附表 3：教学资源表

名称：吉林省(220000)			
序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	22.09
2	双师素质专任教师比例	%	46.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.23
4	专业群数量	个	139
	专业数量	个	375
5	教学计划内课程总数	门	21008
		学时	3006136
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1446
		学时	138152
教学计划内课程-网络教学课程数	门	2723	
	学时	379019	
6	专业教学资源库数	个	74
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	30
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	43
7	在线精品课程数	门	325
		学时	80151
	在线精品课程课均学生数	人	330
	其中：国家级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	12
	省级数量	门	135
	接入国家智慧教育平台数量	门	20
校级数量	门	314	
接入国家智慧教育平台数量	门	46	
8	虚拟仿真实训基地数	个	93
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	67
接入国家智慧教育平台数量	个	5	
9	编写教材数	本	954
	其中：国家规划教材数量	本	207
	校企合作编写教材数量	本	225
	新形态教材数量	本	284
	接入国家智慧教育平台数量	本	33
10	互联网出口带宽	Mbps	3300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	9700
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14655.35

附表 4：服务贡献表

名称：吉林省(220000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	42983
	其中：A类：留在当地就业	人	22222
	B类：到西部和东北地区就业	人	34561
	C类：到中小微企业等基层就业	人	30544
	D类：到大型企业就业	人	9961
2	横向技术服务到款额	万元	1289.22
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2691.66
3	纵向科研经费到款额	万元	359.18
4	技术产权交易收入	万元	50.35
5	知识产权项目数	项	463
	其中：专利授权数量	项	224
	发明专利授权数量	项	57
	专利转让数量	项	85
	专利成果转化到款额	万元	17.35
6	非学历培训项目数	项	1072
	非学历培训学时	学时	652236.50
	公益项目培训学时	学时	593827
7	非学历培训到账经费	万元	5428.98

附表 5：国际影响表

名称：吉林省(220000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	46
	接收国外访学教师人数	人	43
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	202
	其中：专业标准	个	6
	课程标准	个	22
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	155
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	23
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	80
4	中外合作办学专业数	个	18
	其中：在校生数	人	6538
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1046
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	142
7	国外技能大赛获奖数量	项	16

附表 6：落实政策表

名称：吉林省(220000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	223488
2	年生均财政拨款水平	元	8964.80
3	年财政专项拨款	万元	114496.78
4	教职员工额定编制数	人	12388
	教职工总数	人	13791
	其中：专任教师总数	人	10025
	思政课教师数	人	582
	体育课专任教师数	人	359
	美育课专任教师数	人	85
	辅导员人数	人	925
	班主任人数	人	780
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	133737
	其中：学生体质测评合格率	%	65.64
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	18003
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7473.65
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	72
9	聘请行业导师人数	人	3374
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	51
	行业导师年课时总量	课时	583202
	年支付行业导师课酬	万元	1449.31
10	年实习专项经费	万元	1971.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	285.24

结 语

2023 年是吉林省实施“十四五”规划的关键之年，吉林特色高等职业教育植根吉林大地，在推动现代职业教育体系建设，服务东北工业振兴方面又取得了可喜的成绩。希望能通过《报告》全面展示吉林省高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

在撰写过程中，我们尽量把吉林省省高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行呈现，作为支撑高等职业教育服务国家战略、服务民族传承和服务民生福祉的重要内容。但是受《报告》篇幅的限制，有很多高职院校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源的限制，有很多的院校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角的限制，疏漏与不足在所难免，欢迎各界人士批评指正。