

湖南省高等职业教育 质量报告 (2023 年度)



湖南高职教育 2023 年高光时刻

2023 年是职业教育全面贯彻党的二十大精神开局之年，也是推动现代职业教育体系建设改革举措落实落地的关键之年。湖南职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，在省委、省政府坚强领导和教育部统筹指导下，紧紧围绕加快建设教育强省、服务实现“三高四新”美好蓝图，坚持部省协同、整省推进，坚持产教融合、多元发展，积极探索办好新时代职业教育的湖南经验，为湖南高质量发展提供了有力支撑。

高光时刻 1: 教育部、湖南省人民政府联合印发了《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》，正式启动湖南省域现代职业教育体系建设新模式试点。

高光时刻 2: 株洲市产教联合体入选教育部首批 28 个国家级市域产教联合体，将进一步创新产教融合新形态新形式，有力推动产教深度融合，为湖南实现“三高四新”美好蓝图提供了不可或缺的人力资源支撑。

高光时刻 3: 教育部支持成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体，湖南铁道职业技术学院成为首个国家级产教融合共同体职业院校牵头单位。

高光时刻4：湖南顺利通过教育信息化2.0试点省验收，35个高职院校入选国家数字化校园建设试点院校，职业教育数字化建设纵深推进。

高光时刻5：首批8个国家级职业教育教师教学创新团队通过验收；立项第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位13个，立项总数位居全国第1；入选全国高校黄大年式教师团队3个。

高光时刻6：教育部聚焦新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等6个重点领域，启动**首批**重点领域职业教育专业课程改革试点工作，由湖南铁道职业技术学院、湖南汽车工程职业学院等6家高职院校牵头开展。

高光时刻7：稳步发展本科层次职业教育，以“湖南汽车工程职业学院”为基础设立湖南**首所**公办性质的“湖南汽车工程职业大学”通过湖南省教育厅职业本科公示。

高光时刻8：第三届中非经贸博览会中非职业教育合作研讨会在长沙举行；长沙民政职业技术学院联合老挝教育与体育部职业教育发展研究院牵头发起的“中国—老挝职业教育产教联盟”在老挝万象正式成立。湖南高速铁路职业技术学院的“中几铁路国际人才订单式培养项目”成功入选中国教育国际交流协会**首批**“未来非洲——中非职业教育合作特色项目”。

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 1 人才培养 | 1 |
| 1.1 立德树人..... | 1 |
| 1.1.1 思想政治教育..... | 1 |
| 1.1.2 “三全育人”..... | 2 |
| 1.1.3 劳动教育..... | 3 |
| 1.1.4 身心素质..... | 4 |
| 1.2 教育教学..... | 6 |
| 1.2.1 专业建设..... | 6 |
| 1.2.2 课程建设..... | 9 |
| 1.2.3 教学资源..... | 10 |
| 1.2.4 师资队伍建设..... | 13 |
| 1.2.5 教学方法改革..... | 21 |
| 1.2.6 教材改革..... | 23 |
| 1.2.7 教育教学成果..... | 24 |
| 1.3 学生发展..... | 24 |
| 1.3.1 在校体验..... | 24 |
| 1.3.2 就业质量..... | 24 |
| 1.3.3 创新创业..... | 28 |
| 1.3.4 技能大赛..... | 29 |
| 2 服务贡献 | 32 |
| 2.1 服务行业企业..... | 32 |
| 2.1.1 开展高质量培训..... | 32 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 2.1.2 服务企业创新发展 | 34 |
| 2.2 服务地方发展 | 36 |
| 2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图 | 36 |
| 2.2.2 服务新兴优势产业链 | 37 |
| 2.3 服务乡村振兴 | 39 |
| 2.3.1 培养培训 | 39 |
| 2.3.2 技术服务 | 41 |
| 2.3.3 定点帮扶 | 43 |
| 2.4 服务地方社区 | 45 |
| 2.4.1 服务全民终身学习 | 45 |
| 2.4.2 服务社区建设 | 47 |
| 3 文化传承 | 51 |
| 3.1 传承中华优秀传统文化 | 51 |
| 3.1.1 文化资源挖掘与平台建设 | 51 |
| 3.1.2 全面融入教育教学 | 54 |
| 3.1.3 文化传承活动开展 | 55 |
| 3.1.4 文化遗产保护传承 | 56 |
| 3.2 传承“湖湘”文化 | 58 |
| 3.2.1 “湖湘”文化精神传承 | 58 |
| 3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化 | 59 |
| 3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展 | 60 |
| 3.3 传承“楚怡”职业教育精神 | 62 |
| 3.3.1 “楚怡”精神传承 | 62 |
| 3.3.2 “楚怡”项目建设 | 63 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 3.3.3 “楚怡”品牌打造 | 65 |
| 3.4 丰富拓展校园文化 | 67 |
| 3.4.1 校园精神文化建设 | 67 |
| 3.4.2 校园物质文化建设 | 69 |
| 3.4.3 校园制度文化建设 | 70 |
| 3.4.4 校园文化活动开展 | 70 |
| 4 国际合作 | 72 |
| 4.1 留学生培养质量 | 72 |
| 4.1.1 招收留学生 | 72 |
| 4.1.2 规范管理 | 73 |
| 4.1.3 培养模式创新 | 75 |
| 4.2 合作办学质量 | 76 |
| 4.2.1 招生情况 | 76 |
| 4.2.2 办学模式 | 77 |
| 4.2.3 办学效益 | 78 |
| 4.3 标准、资源和装备建设及应用 | 79 |
| 4.3.1 标准建设及应用 | 79 |
| 4.3.2 资源建设及应用 | 81 |
| 4.3.3 装备建设及应用 | 82 |
| 4.4 国（境）外办学 | 83 |
| 4.4.1 办学规模 | 83 |
| 4.4.2 办学模式 | 85 |
| 4.4.3 办学效益 | 86 |
| 4.5 助力“一带一路”建设 | 86 |

| | |
|----------------------------|------------|
| 4.5.1 援外培训 | 86 |
| 4.5.2 技术服务 | 88 |
| 4.5.3 文化交流 | 89 |
| 4.6 提升学生国际化素养 | 90 |
| 4.6.1 学生双语水平 | 90 |
| 4.6.2 国际化师资 | 90 |
| 4.6.3 学生参与国际化项目 | 92 |
| 5 产教融合 | 94 |
| 5.1 平台建设 | 94 |
| 5.1.1 共建技术创新平台 | 94 |
| 5.1.2 共建市域产教联合体 | 95 |
| 5.1.3 共建行业产教融合共同体 | 96 |
| 5.2 基地建设 | 98 |
| 5.2.1 产业学院 | 98 |
| 5.2.2 开放型区域产教融合实践中心 | 99 |
| 5.2.3 校企合作典型生产实践项目 | 100 |
| 5.3 合作育人 | 101 |
| 5.3.1 现场工程师培养 | 101 |
| 5.3.2 中国特色学徒制 | 103 |
| 5.3.3 多样化订单培养 | 104 |
| 6 发展保障 | 107 |
| 6.1 党建引领 | 107 |
| 6.1.1 坚持党的全面领导 | 107 |
| 6.1.2 筑牢学生理想信念 | 108 |

| | | |
|----------|-----------------------------|------------|
| 6.2 | 政策保障 | 109 |
| 6.2.1 | 国家政策保障 | 109 |
| 6.2.2 | 地方政策保障 | 111 |
| 6.3 | 学校治理 | 113 |
| 6.3.1 | 治理能力提升 | 113 |
| 6.3.2 | 关键领域改革 | 114 |
| 6.4 | 质量保障 | 116 |
| 6.4.1 | 全面推进教学工作诊改 | 116 |
| 6.4.2 | 不断完善“三查三评”制度 | 117 |
| 6.4.3 | 建立健全教学管理制度 | 118 |
| 6.5 | 经费保障 | 119 |
| 6.5.1 | 生均财政拨款 | 119 |
| 6.5.2 | 生均学费 | 119 |
| 6.5.3 | 举办者投入 | 120 |
| 6.5.4 | 院校年报合格性评价 | 120 |
| 7 | 面临挑战 | 122 |
| 7.1 | 适应“三高四新”的现代职教体系建设面临挑战 | 122 |
| 7.2 | 适应“三教统筹”的保障制度体系建设面临挑战 | 122 |
| 7.3 | 适应高质量发展的关键办学能力建设面临挑战 | 123 |
| | 附表 | 124 |

图 目 录

| | |
|---|----|
| 图 1-1 三次从军报国的王士豪训练中 | 2 |
| 图 1-2 2021—2023 年湖南高职校内劳动教育基地建设情况 | 3 |
| 图 1-3 “云义工”平台界面 | 4 |
| 图 1-4 男子篮球队夺得中国大学生篮球联赛全国总冠军 | 5 |
| 图 1-5 大学生心理健康教育医校共建基地 | 6 |
| 图 1-6 学生在实训室学习使用虚实套装全站仪 | 8 |
| 图 1-7 2018-2023 年湖南高职省级在线精品课程建设情况 | 9 |
| 图 1-8 5G “C+R” 智慧实训系统 | 11 |
| 图 1-9 学生在虚拟仿真基地上课 | 12 |
| 图 1-10 傅爱斌（右三）在指导学生 | 14 |
| 图 1-11 文韬（右一）授课中 | 18 |
| 图 1-12 湘绣传承与创新教学团队建设研讨会 | 22 |
| 图 1-13 学生借助数字化教学实训平台实训 | 22 |
| 图 1-14 2019-2023 年湖南高职毕业生人数 | 25 |
| 图 1-15 “企业家进校园讲好创业就业故事”活动现场 | 25 |
| 图 1-16 访企拓岗促就业行动启动仪式 | 27 |
| 图 1-17 毕业生精准帮扶校园招聘会场 | 27 |
| 图 1-18 湖南首届残疾学生职业技能大赛现场 | 31 |
| 图 2-1 2022-2023 年培训规模情况 | 33 |
| 图 2-2 保险职业学院承办中国人寿养老险公司新员工入职培训 .. | 34 |

| | |
|--|-----|
| 图 2-3 世界首套重载铁路智能电分相开通现场 | 35 |
| 图 2-4 冷拌冷铺耐久性高性能沥青混凝土面层技术铺设的路面 .. | 37 |
| 图 2-5 团队成员对黑老虎进行生态学观察 | 38 |
| 图 2-6 湖南省国防科技工业第二届职工技能大赛现场 | 39 |
| 图 2-7 培训学员到田间课堂学习蔬菜栽培技术 | 41 |
| 图 2-8 团队成员检查藏红花花球长势 | 42 |
| 图 2-9 项目团队指导黑牛养殖 | 424 |
| 图 2-10 南井村首届村民趣味运动会 | 46 |
| 图 2-11 职业启蒙社会实践活动现场 | 47 |
| 图 2-12 教师开展青少年法治宣讲培训 | 48 |
| 图 2-13 夏令营学生正在 DIY 无人机 | 49 |
| 图 3-1 2022-2023 年湖南高职院校文化资源挖掘（传承、保护）情况 | 51 |
| 图 3-2 2022-2023 年湖南高职院校文化资源平台建设情况 | 51 |
| 图 3-3 衡阳市可津小学学生参观校史馆暨高铁数字博物馆 | 52 |
| 图 3-4 湖南省水情教育馆之中流击水篇章 | 53 |
| 图 3-5 字根书法字典 APP 界面展示 | 53 |
| 图 3-6 “八合鼓武”融入体育课程教学 | 55 |
| 图 3-7 2022-2023 年湖南高职院校学生参与优秀传统文化活动情况 | 55 |
| 图 3-8 “出画入戏”艺术展演剧照 | 56 |
| 图 3-9 湖南非物质文化遗产作品展示馆 | 58 |
| 图 3-10 全省高职院校“湖湘”文化精神传承研究成果情况 | 58 |

| | |
|---|----|
| 图 3-11 湖南高速铁路职业技术学院举办“船山魂·经典颂·中国梦”王船山经典语录万名师生诵读活动 | 60 |
| 图 3-12 2022-2023 年湖南高职院校参加“湖湘”文化传承情况 .. | 60 |
| 图 3-13 戴芸伊（中）参加央视一套《溯源端午话传承》节目 ... | 62 |
| 图 3-14 田僮（右）参加中央广播电视总台《榜样 7》节目 | 63 |
| 图 3-15 “湖南省职业院校楚怡读书行动”启动大会现场 | 66 |
| 图 3-16 第六届鲁班学子先进集体和个人表彰大会现场 | 68 |
| 图 3-17 校园景观文化石 | 69 |
| 图 3-18 举行授帽传光仪式 传承南丁格尔精神 | 71 |
| 图 4-1 2021-2023 年湖南高职招收留学生情况 | 72 |
| 图 4-2 尼日利亚留学生来校实习 | 73 |
| 图 4-3 2021—2023 年留学生规范管理情况 | 74 |
| 图 4-4 数字化“智慧大脑”赋能来华留学生趋同化管理 | 75 |
| 图 4-5 留学生参与石门县三圣乡樱桃小学助学支教 | 76 |
| 图 4-6 九国交通官员观摩学校“丝路同声”课堂 | 83 |
| 图 4-7 中非职业教育合作研讨会在湖南长沙举行 | 85 |
| 图 4-8 几内亚学生在校企联合提供车辆设备上上进行实训 | 86 |
| 图 4-9 为学员颁发培训证书 | 87 |
| 图 4-10 埃塞俄比亚投资委员会的感谢信 | 88 |
| 图 4-11 “共赴中文之约，云旅魅力长沙”线上冬令营直播课 ... | 90 |
| 图 4-12 2022—2023 年国际化师资情况 | 91 |
| 图 4-13 为培训学员颁发结业证书 | 92 |

| | |
|---|-----|
| 图 5-1 RFID 智能管理工具箱应用于中航工业长飞公司 | 95 |
| 图 5-2 株洲市产教联合体成立大会现场 | 96 |
| 图 5-3 中国教育电视台专题报道首个国家级行业产教融合共同体 | 97 |
| 图 5-4 智能控制技术产教融合实践中心 | 99 |
| 图 5-5 教师指导学生开展 3C 精密零件智能制造生产实践项目 .. | 101 |
| 图 5-6 现场工程师项目培养学生跟随企业师傅参与通信抢修 ... | 103 |
| 图 5-7 “茶守艺” 门店经理手把手带徒传技 | 104 |
| 图 5-8 “灯塔工厂” 订单班授课现场 | 106 |
| 图 6-1 2022-2023 年湖南高职党建工作情况 | 107 |
| 图 6-2 “全国五一巾帼标兵” 严桂英工作中 | 109 |
| 图 6-3 2023 届学生毕业设计优秀作品展演 | 118 |
| 图 6-4 2019-2023 年湖南公办高职院校生均财政拨款水平 | 119 |
| 图 6-5 2019-2023 年湖南高职院校生均学费水平 | 120 |
| 图 6-6 2019-2023 年湖南高职院校举办者投入情况 | 120 |

表 目 录

| | |
|---|----|
| 表 1-1 教育部“职业教育教师队伍建设典型案例”名单 | 17 |
| 表 1-2 教育部新时代职业学校名师（名匠）培养对象名单 | 17 |
| 表 1-3 2021-2023 年湖南高职教学创新团队建设情况 | 18 |
| 表 1-4 第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位 | 19 |
| 表 1-5 第三批“全国高校黄大年式教师团队”入围名单 | 19 |
| 表 1-6 2019-2023 年湖南高职教师参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖情况 | 21 |
| 表 1-7 2021-2023 届湖南高职毕业生就业去向 | 25 |
| 表 1-8 2021-2023 年创新创业教育情况 | 29 |
| 表 1-9 中国国际大学生创新大赛（2023）职教赛道金奖统计 | 29 |
| 表 1-10 2019-2023 年湖南高职学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况 | 30 |
| 表 2-1 2022-2023 年技术创新平台建设情况 | 34 |
| 表 2-2 2022-2023 年湖南高职院校服务新兴产业链情况 | 37 |
| 表 2-3 2022-2023 年全省高职院校服务乡村振兴情况 | 40 |
| 表 2-4 2022-2023 年湖南高职定点帮扶情况 | 43 |
| 表 2-5 2022-2023 年职业院校服务全民终身学习情况 | 45 |
| 表 2-6 2022-2023 年服务社区情况 | 47 |
| 表 3-1 湖南入选全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点名单 | 54 |
| 表 3-2 2022-2023 年湖南高职院校文化遗产保护传承活动开展情况 | 57 |
| 表 3-3 湖南省“楚怡”文化传承基地建设单位名单（高职） | 64 |
| 表 3-4 湖南高职学校校园文化建设优秀案例名单（推荐教育部） | 67 |
| 表 3-5 2022-2023 年湖南高职院校学校层面制度废改立情况 | 70 |

| | |
|--|-----|
| 表 4-1 获教育部批准的中外合作办学项目一览表 | 76 |
| 表 4-2 2021—2023 年中外合作办学效益情况表 | 78 |
| 表 4-3 湖南省具有国际影响力的职业教育标准一览表 | 79 |
| 表 4-4 湖南省具有国际影响力的职业教育资源一览表 | 81 |
| 表 4-5 湖南省具有国际影响力的职业教育装备认定名单 | 82 |
| 表 4-6 2021—2023 年湖南高职国（境）外培训情况表 | 87 |
| 表 5-1 2022—2023 年技术创新平台建设情况 | 94 |
| 表 5-2 2023 年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目推荐教育部名单 | 100 |
| 表 5-3 2023 年湖南省现场工程师专项培养计划项目推荐教育部名单 | 102 |
| 表 5-4 2022—2023 年中国特色学徒制开展情况 | 103 |
| 表 5-5 2019—2023 年订单（定向）培养情况 | 105 |
| 表 6-1 党的二十大精神研究专项立项项目名单 | 110 |
| 表 6-2 2023 年湖南省“楚怡工匠计划”试点高校名单 | 112 |
| 表 6-3 湖南省深化新时代教育评价改革试点项目名单（高职） . | 115 |
| 表 6-4 2023 年湖南省高职院校“三评”情况表 | 117 |
| 表 6-5 院校质量年度报告合规性评价等级 A 等学校 | 121 |

案例目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 案例 1-1 三次从军报家国 | 1 |
| 案例 1-2 “工匠 E 站”育新人 “三全育人”开新篇 | 2 |
| 案例 1-3 研发“云义工”平台 助力大学生劳动教育 | 4 |
| 案例 1-4 体育课程改革成效明显 | 5 |
| 案例 1-5 医校结合共建大学生心理健康教育基地 | 6 |
| 案例 1-6 对接现代化产业体系 优化专业结构 | 7 |
| 案例 1-7 建设“楚怡”高水平专业群 提升关键办学能力 | 8 |
| 案例 1-8 需求导向 共建共享 高质量建设专业资源库 | 10 |
| 案例 1-9 基于 5G 环境打造“C+R”智慧实训课堂 | 11 |
| 案例 1-10 虚拟仿真实训基地赋能建筑人才培养 | 11 |
| 案例 1-11 加强智慧校园建设，打造职业教育信息化标杆 | 13 |
| 案例 1-12 德技双馨 知农兴农 做乡村振兴的“育种人” | 13 |
| 案例 1-13 双元共培 探索教师梯度培养新路径 | 14 |
| 案例 1-14 创新“双师型”教师培养路径，促进教师技能提升 ... | 16 |
| 案例 1-15 文韬教授获评国家“万人计划”教学名师 | 17 |
| 案例 1-16 对标争先勇担当 打造黄大年式教师团队 | 20 |
| 案例 1-17 数字化教学实训平台让职业技能提升跑出“加速度” . | 21 |
| 案例 1-18 打造智慧教学生态 赋能乡村师范生人才培养 | 23 |
| 案例 1-19 健全教材选用机制 严把教材选用关 | 23 |
| 案例 1-20 打好就业组合拳 助推毕业生就业 | 25 |
| 案例 1-21 开展创新教育“三进”工程 科教融汇产出新成果 | 28 |
| 案例 1-22 “以赛促学、以赛促改” 培养高素质技术技能人才 .. | 30 |

| | |
|--|-----|
| 案例 1-23 湖南省成功举办首届残疾学生职业技能大赛 | 30 |
| 案例 2-1 “育训结合”开展高质量培训 | 33 |
| 案例 2-2 “产学研用”破解行业难题 | 35 |
| 案例 2-3 锚定航空发动机制造产业，助力中国航发高质量发展 .. | 36 |
| 案例 2-4 积极搭建科研平台 服务绿色低碳城市建设 | 38 |
| 案例 2-5 为“虎”添“翼” 填补侗药航天育种空白 | 38 |
| 案例 2-6 打造高技能人才培养基地 服务航空航天产业链 | 39 |
| 案例 2-7 打造“三个课堂” 培养高素质农民 | 40 |
| 案例 2-8 新时代农民培训学院 打造人才培养“岳阳样板” | 41 |
| 案例 2-9 “湘红 1 号”助力农民增产增收 | 42 |
| 案例 2-10 湘吐同心 助推吐鲁番职院高质量发展 | 43 |
| 案例 2-11 积极搭建科研平台 服务绿色低碳城市建设 | 43 |
| 案例 2-12 传播体育保健知识 服务社区居民终身健康 | 46 |
| 案例 2-13 开展职业启蒙教育 播下希望种子 | 46 |
| 案例 2-14 “五专”服务城市基层治理 | 498 |
| 案例 2-15 以特色项目为钥 解密航空科普知识 | 49 |
| 案例 2-16 服务成年心智障碍患者，10 年服务超 1.2 万小时 | 49 |
| 案例 3-1 挖掘文化资源 搭建科普平台 | 52 |
| 案例 3-2 数字技术赋能传统文化传承 | 53 |
| 案例 3-3 “八合鼓武”融入体育课程教学 | 54 |
| 案例 3-4 “出画入戏”——复活《汉宫春晓图》 | 56 |
| 案例 3-5 实施“五个一”工程 助力湖湘非遗保护传承 | 57 |
| 案例 3-6 挖掘“修业”文化 传承“修业”精神 | 59 |
| 案例 3-7 创新传播路径 传承湖湘文化 | 61 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 案例 3-8 弧光焊枪炼技术 工匠精神有传承 | 62 |
| 案例 3-9 “职业院校楚怡读书行动”全省联动 | 66 |
| 案例 3-10 传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠 | 70 |
| 案例 3-11 以“石”载道 以“文”育人 | 70 |
| 案例 3-12 弘扬“南丁格尔”精神 培育新时代护士 | 70 |
| 案例 4-1 成建制招收硕士项目留学生 | 72 |
| 案例 4-2 “数字化”赋能来华留学趋同化管理 | 74 |
| 案例 4-3 “走读中国”打造留学生互动教学体验新模式 | 75 |
| 案例 4-4 探索“3+0”人才培养模式 | 77 |
| 案例 4-5 助力海外“技能湘军”品牌建设 | 78 |
| 案例 4-6 “丝路同声课堂”让教育培训无国界 | 83 |
| 案例 4-7 职连中非 经贸共赢 | 84 |
| 案例 4-8 中几铁路国际人才订单式培养 | 85 |
| 案例 4-9 组建产教联盟 共筑命运共同体 | 87 |
| 案例 4-10 援外专家多渠道促进中埃合作 | 88 |
| 案例 4-11 打造“汉语桥”系列品牌活动 | 89 |
| 案例 4-12 开展“芙蓉工匠之师”德国研修班 | 91 |
| 案例 4-13 与名企联姻 送学子出海 | 92 |
| 案例 5-1 搭建科研平台，助力企业节能增效 | 94 |
| 案例 5-2 株洲市产教联合体入选第一批国家级市域产教联合体 .. | 95 |
| 案例 5-3 共建产教融合共同体 共绘协同发展同心圆 | 97 |
| 案例 5-4 对接湖南优势产业集群 成立多个产教融合共同体 | 97 |
| 案例 5-5 “前门店后工厂”产业学院力促学生数字素养 | 98 |
| 案例 5-6 伴企成长 共建开放型区域产教融合实践中心 | 99 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 案例 5-7 “双线交替、八阶递进”培养现场工程师 | 100 |
| 案例 5-8 集聚“云网数智安”优质资源，培养现场工程师 | 103 |
| 案例 5-9 试点现代学徒制 校企共育茶企领班中层管理人才 | 104 |
| 案例 5-10 瞄准“灯塔工厂” 点亮“未来制造” | 105 |
| 案例 6-1 全国五一巾帼标兵 航空报国情豪情 | 108 |
| 案例 6-2 借力中高本贯通 实现大学本科梦 | 113 |
| 案例 6-3 “四精四化” 打造教务治理模式 | 114 |
| 案例 6-4 做实课程认证 助力“金课”建设 | 116 |
| 案例 6-5 品牌闪亮“出圈” | 117 |

专栏目录

| | |
|------------------------------------|-----|
| 专栏 1-1 湖南开展职业院校“双师型”教师认定试点工作 | 16 |
| 专栏 3-1 湖南创新开展“职业院校楚怡读书行动” | 65 |
| 专栏 6-1 部省共建省域现代职业教育体系新模式试点 | 111 |
| 专栏 6-2 湖南启动实施“楚怡工匠计划” | 112 |

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思想政治教育

湖南省高职院校贯彻习近平总书记关于“加快建设教育强国”的重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实以《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》为着力点，持续推进“大思政课”和课程思政建设。2023年，立项省高校思想政治工作研究项目176项，评选省高校第二届最美思政课教师2人、最美辅导员2人、最美大学生5人。累计打造校级以上思政课程金课488门（其中省级普通高校思政课“金课”29门）、思政品牌活动694个，立项校级以上思政教育研究项目869个，实施课程思政的课程比例达96.21%。

案例 1-1 三次从军报家国

长沙职业技术学院充分发挥地处雷锋故乡的地域文化优势，深入贯彻落实习近平总书记关于学雷锋的指示精神，提出了“培养雷锋式职业人”的教育理念，通过成立“雷锋式职业人培育中心”，构建“一中心、三平台、五途径”的立体化实践育人模式，全面推进“雷锋式职业人培育工程”，形成了常态化育人机制。学生王士豪在校期间三次参军，先后加入火箭军、陆军和海军（见图 1-1），在部队发扬雷锋精神，服役期间评为“四有”优秀士兵并记嘉奖一次。王士豪“三次从军报家国”的经历，先后被人民网、中国新闻网、央视军事、人民海军、中国退役军人等多家媒体报道。



图 1-1 三次从军报国的王士豪训练中

1.1.2 “三全育人”

湖南省以“三全育人”综合改革试点为抓手，推进育人工作走深走实。2023年，全省高职6个“三全育人”综合改革试点高校、11个“三全育人”综合改革试点院（系）持续深化试点任务，形成了系列育人模式与典型经验。新立项省级高校“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校10所、“芙蓉计划”高校优秀思想政治工作者项目7项、“十大育人”精品项目83项，湖南汽车工程职业学院立项教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目建设。

案例 1-2 “智匠E站”育新人 “三全育人”开新篇

湖南汽车工程职业学院积极探索“单系统管理—多系统互通—数字化转型—智慧赋能”网络育人方式，打造主体耦合、平台整合、内容融合、形式混合的“智匠E站”。构建“1（官网）+1（官微）+3（视频号、抖音、百家号）+1（“易班”网络思政平台）”的官方融

媒体矩阵，推进学校、企业、家庭、学生四方协作育人，创新竞赛、创作、展示、赏析四种活动育人，遍及社团活动、创新创业、劳动教育各方面，提升网络育人特色性、持续性、实效性和示范性，服务学生健康成长和全面发展。2023年，《智匠E站：高职院校网络育人探索与实践》立项教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

1.1.3 劳动教育

湖南省高职院校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，将劳动教育分阶段多途径贯穿人才培养全过程。创新开展劳动教育实践活动，鼓励建立突出职业特色的劳动教育实践清单，培养学生科学的劳动观念、劳动态度和劳动习惯，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人。至2023年底，全省高职院校生均周劳动时数达9.9小时，开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程1993门，较2022年增长9%；累计建设校内劳动教育基地1479个，较2022年增长17.01%（见图1-2）。

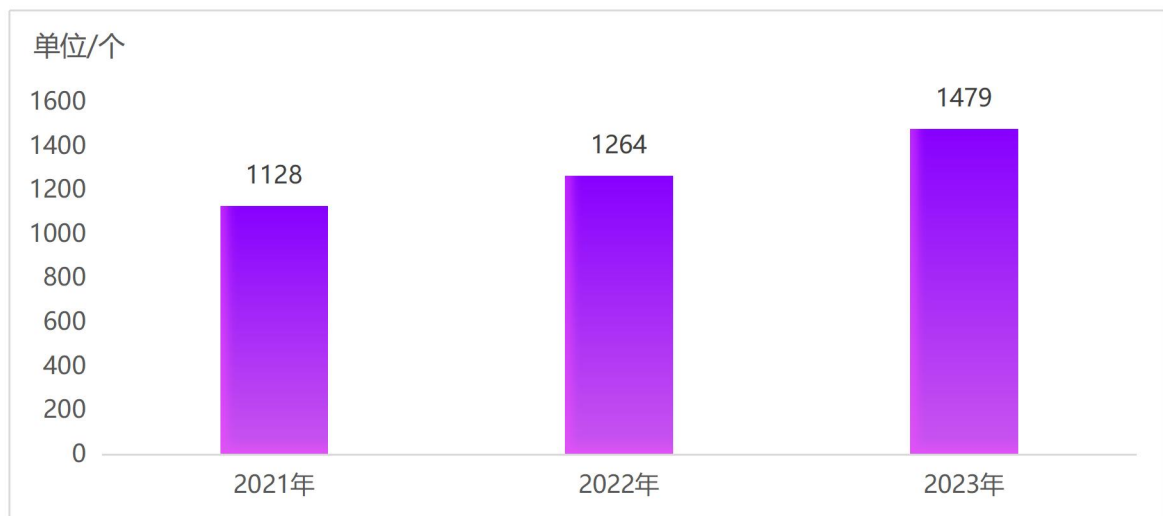


图 1-2 2021—2023 年湖南高职校内劳动教育基地建设情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-3 研发“云义工”平台 助力大学生劳动教育

湖南商务职业技术学院将网络思政教育与劳动教育相结合，以服务重构和终身公益为理念，研发了基于易班平台的线上线下连通劳动教育实践公益应用“云义工”。教师通过“云义工”发布劳动任务，学生自主“抢单”，根据任务完成情况和“劳动时长”，平台计算学生的劳动实践成绩，实现了劳动实践全过程考评。目前，“云义工”平台注册学生数达4万余人，全年实施各类劳动教育实践1200余场，参与劳动教育的学生达15万余人次。该平台在教育部易班2023年技术创新大会上获评自主研发类三等奖。



图 1-3 “云义工”平台界面

1.1.4 身心素质

湖南省高职院校严格落实国家有关教学基本文件要求，开齐开足体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、美育等素养类课程，学生身心素质持续向好，公共课教学满意度高位稳定。2023年，全省高职院校素养类课程开出总门数达2922门，较2022年增长15.63%；学生体质健康测试合格率、心理健康普查健康率分别为90.52%，91.20%；湖南大众传媒职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院、岳阳职业技术学院、益阳医学高等专科学校、娄底职业技术学院等5所高

职院校入选首批全国健康学校建设单位。

案例 1-4 体育课程改革成效明显

湖南省高职院校结合学生兴趣特长和个性化需求，积极探索体育课程改革，多措并举将学生体质健康教育融入学校教育、管理服务全过程，渗透学生学习、实践、生活诸环节，形成了全民健康氛围，提高体育课程的吸引力和满足度，促进学生健康成长、全面发展。2023年，长沙民政职业技术学院、长沙南方职业技术学院分别夺得第25届中国大学生篮球三级联赛男篮、女篮全国总冠军（见图1-4），湖南大众传媒职业技术学院获全国第17届大学生跆拳道金牌3枚、第17届中国大学生啦啦操锦标赛金牌2枚、全国大学生空手道锦标赛金牌1枚，长沙职业技术学院获全国大学生中国式摔跤锦标赛获2金2银6铜，湖南水利水电职业技术学院获第21届全国大学生田径锦标赛获5000米、10000米两个项目冠军，娄底职业技术学院获第17届中国大学生跆拳道锦标赛74kg冠军，湖南高速铁路职业技术学院作品《一起向未来》《我和我的国》在第三届全国校园排舞网络展示大赛中分获特等奖和一等奖。



图 1-4 男子篮球队夺得中国大学生篮球联赛全国总冠军

案例 1-5 医校结合共建大学生心理健康教育基地

湖南大众传媒职业技术学院积极推进健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系建设。充分利用精神卫生专业机构在心理健康领域的优势学科、诊疗资源，与湖南省第二人民医院共建了大学生心理健康教育基地提升学校心理健康教育师资队伍的专业素养和工作能力，开通了“心理健康绿色通道”，为学生提供更专业、更人性化的心理健康服务，提升了学校为广大师生员工心理健康保驾护航的信心与能力，守护大学生心理健康，开启了学校与精神卫生专业机构协作发展的新局面。



图 1-5 大学生心理健康教育医校共建基地

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

专业结构调整。2023 年，湖南省紧紧对接湖南“一核引领、两翼支撑、多点协同”现代化产业体系新格局，加快构建职教发展与区域功能匹配、院校布局与产业园区匹配、专业集群与产业集群匹配的职业教育生态系统。近三年，围绕

湖南先进制造业产业集群建设，指导高职院校对接产业体系动态调整专业，新增专业点 345 个，共有 48 所高职院校设置服务制造业的专业点 296 个，占比 15%。

案例 1-6 对接现代化产业体系 优化专业结构

湖南信息职业技术学院深度对接湖南省工程机械万亿产业集群和长沙市新一代自主安全计算系统千亿产业，持续优化专业结构。近年来，新增云计算技术与应用、工业机器人技术、工业互联网技术、大数据技术与应用、人工智能技术应用、物联网应用技术、区块链技术应用等 11 个专业，撤销应用日语、物业管理、经济信息管理、文秘、汽车营销与服务等 10 个不符合市场需求、招生就业率低的专业。当前，学校电子信息类、装备制造类专业占专业总数的 74.3%，对接产业紧密、聚集度高、信息特色凸显的特色专业体系已经形成，助力湖南经济社会的高质量发展。

湖南现代物流职业技术学院围绕现代物流发展新目标，优化专业设置，撤销高速铁路乘务、空中乘务、商务数据分析与应用、物流信息技术等专业，保留现代物流管理、物流工程技术、电子信息工程技术等专业，新增邮政快递运营管理、供应链运营、智能物流技术、跨境电子商务、航空物流管理等专业，物流相关专业占专业总数的 64%。学校全方位对接物流产业打造现代物流大专业群，建设物流管理学院、物流工程学院、物流信息学院、物流商学院、物流人文艺术学院等 7 个二级学院，充分发挥学校专业优势，主动服务“三高四新”美好蓝图，促进现代物流业高质量发展，推动我省经济深度融入以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

高水平专业群建设。2023 年，湖南持续推进 11 个中国特色高水平高职学校和专业和 150 个楚怡高水平专业群建设，出台《湖南省楚怡高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划绩效管理暂行办法》，规范和加强高

水平高职学校和专业群建设，确保绩效目标如期实施，打造“楚怡”职业教育品牌，引导各高职院校办好高水平专业群，进一步提升专业群建设水平和服务能力。

案例 1-7 建设“楚怡”高水平专业群 提升关键办学能力

湖南工程职业技术学院紧密对接自然资源、土木工程等产业高端，服务湖南现代产业体系建设，秉承“一龙头三重点四支撑五发展”的专业群发展定位，整合行业、企业、学校以及群内资源，积极创新人才培养模式，优化“共享·融合·互选”能力递进专业（群）课程体系，深化“新形态教材、多方式教学”教材教法改革，培育“头雁领航、团队竞航”高水平教师队伍，建设“设施先进、环境智慧”产教融合实践教学基地，打造“平台共建、技术共研”技术技能传承创新平台，做大做强社会培训，扎实推进省级工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等 3 个“楚怡”高水平专业群建设。专业群教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项，学生获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，立项国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个、职业教育国家在线精品课程 1 门，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 1 种，学校关键办学能力明显提升。



图 1-6 学生在实训室学习使用虚实套装全站仪

专业实践教学条件。湖南省高职院校举办者多措并举加

大办学投入，不断改善专业实践教学条件。2023年，全省高职院校校企共建校内实践教学基地数达2430个，较上一年度增长13.18%。生均教学科研仪器设备值为9076.16元，生均校内实践教学工位数为0.64个，分别较上一年度增长4.14%和3.22%。全年实习专项经费8576.39万元，较上一年度增幅达到19.01%，有力保障实践教学开展。

1.2.2 课程建设

湖南省高职院校不断探索课岗结合、课赛结合、课证结合，以产教融合、校企合作为抓手，跟随产业发展步伐，迭代课堂教学内容，及时开发修订课程标准。2023年，全省高职院校开发、修订核心课程标准1.2万余个。当年立项建设高职省级在线精品课程308门（直接认定课程75门），全省省级在线精品课程总数达到1115门（见图1-7）。61门入选职业教育国家在线精品课程，其中57门接入国家智慧教育平台。课证融通课程数8373门，总课时数达到72.26万学时。

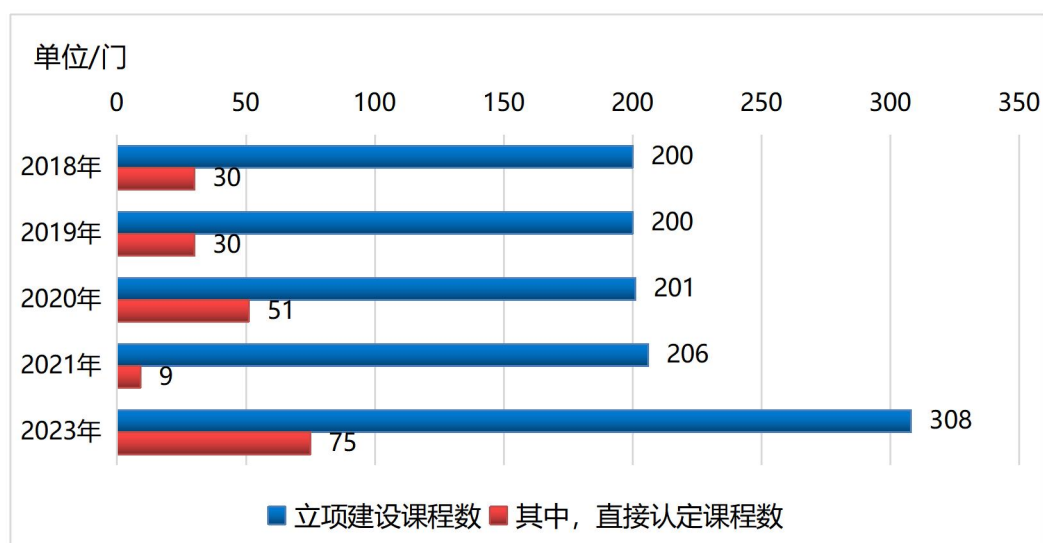


图 1-7 2018-2023 年湖南高职省级在线精品课程建设情况

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

1.2.3 教学资源

教学资源库建设。湖南省持续推进教学资源库建设，新增立项 30 个省职业教育专业（群）教学资源库建设项目。截至 2023 年，全省立项建设国家级职业教育专业教学资源库 33 个（主持 18 个）、省级职业教育专业教学资源库 131 个（其中，20 个通过省级验收）、校级职业教育专业教学资源库 567 个。接入国家职业教育智慧教育平台的国家级专业教学资源库 27 个、省级专业教学资源库 69 个、校级专业教学资源库 52 个。

案例 1-8 需求导向 共建共享 高质量建设专业资源库

长沙职业技术学院锚定长沙市新能源汽车千亿产业，联合全国 5 所职业院校和 6 家企业，依托比亚迪产业学院，共建新能源汽车技术专业教学资源库，培养符合企业需求的新能源汽车专业高素质技术技能人才。目前资源库已完成“2 园地+4 中心”（即：专业园地、特色园地；课程中心、微课中心、素材中心、行企中心）建设，开发标准化课程 19 门，注册用户达到 30731 人，满足全国 20 多个省市 1200 多个单位的用户同时使用。为响应国家“一带一路”倡议，资源库还设计了国际交流“窗口”，通过网络、教育展和中介等向国外境外推广教学标准和优质资源，探索高职“走出去”的新路径。

虚拟仿真实训基地建设。湖南省高职院校聚焦突破虚拟仿真“三高三难”问题，积极建设各级虚拟仿真实训基地。截至 2023 年，全省立项国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 8 个，遴选并推荐现代职业教育体系改革项目——职业教育示范性虚拟仿真实训基地 69 个。

案例 1-9 基于 5G 环境打造“C+R”智慧实训课堂

湖南汽车工程职业学院依托数字校园建设的 5G 公网和 5G 专网环境，运用人工智能、数字孪生等新一代信息新技术，创新推动虚拟实训和真场实训操作有机融合，开发“5G ‘C+R’（Cloud operation & Real action）实训系统”（见图 1-8），创设“云端操控+真场执行”数字实训模式，学生随时随地远程操控虚拟仿真系统（云端操控），学校实训车间内物理端设备根据指令同步完成相应操作（真场执行），配套的数字孪生软件在云端生成与真场运行完全一致的数据和影像，让身处异地的学生能对现场操作过程“触手可及”。在“云端操控”中，学生可利用 PC 机/手机终端开展工艺设计、程序编制、加工操作等仿真操作。在“真场执行”中，学生通过远程下达指令，启动机床设备，真场执行生产。教师可随时查看学生操作记录、指导学生训练过程。这一实训模式有效破解实训教学“三高三难”问题，将封闭的、限时空的传统课堂转变为开放的、泛在的智慧实训课堂。



图 1-8 5G “C+R”智慧实训系统

案例 1-10 虚拟仿真实训基地赋能建筑人才培养

湖南城建职业技术学院致力于破解“三高三难”问题，联同湖南建投集团、中建五局等建筑龙头企业共建“智能建造”国家级虚拟仿真实训基地（见图 1-9）。围绕建筑全生命周期，对接 BIM 基础应用、专项应用、综合管理等岗位群，基于真实工程项目、典型安全事故、

复杂工序，开发理虚实一体模块化课程 18 门、工程项目仿真 33 个、安全事故仿真 63 个、异形屋面等复杂工序仿真 78 个，融入“建筑五新” 85 项，有效解决建筑实训高风险、难再现、高消耗等痛点。通过“以实带虚、以虚助实、虚实结合”，革新专业实训教学模式，开展专业认知强化类、沉浸体验类、技能训练类及自主设计类虚拟仿真实训教学。近年来，学生获国赛一等奖 5 项，教师获国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，学生技能抽查、毕业设计抽查合格率 100%。



图 1-9 学生在虚拟仿真基地上课

数字化校园建设。湖南省持续推进全省信息化建设，推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量，顺利通过信息化 2.0 试点省验收。入选首批国家职业教育智慧教育平台试点省，入选教育部数字校园试点学校 35 所，申报职业教育信息化标杆学校建设 35 所，深入推进智慧校园建设。2023 年，全省高职院校互联网出口带宽总量达到 12592Mbps，校园网主干最大带宽总量达到 13257Mbps，分别较上一年度增长 34.79%和 1.70%。

案例 1-11 加强智慧校园建设，打造职业教育信息化标杆

湖南化工职业技术学院高度重视信息化建设，坚持一把手工程，积极筹措信息化建设资金，与中国工商银行、通信运营商合作共建“智慧校园”项目，预计投入资金 5000 余万元。目前已完成教务管理、一卡通管理、科研管理和创业教育等业务系统升级，新建了学校数据中心、学校指挥大厅、平安校园管理平台、站群和数据中台等 12 大应用平台，改善优化了师生工作生活环境，全力打通了服务师生的“最后一百米”。学校入选“教育部第二批职业院校数字校园建设试点院校”“职业院校数字校园建设样板校”“湖南省教育信息化试点项目单位”“湖南省教育信息化创新应用示范校”。

1.2.4 师资队伍建设

师德师风。2023 年，湖南省教育厅以主题教育为抓手，以学正风、以学促干，加强师德师风建设。组织召开深化师德师风暨师德集中学习教育部署会，重点抓好开展法治警示教育、师德师风问题排查整治、高校思政课教师队伍自查自清、师德违规问题通报曝光等工作，统筹抓好规范办学行为、校外培训机构整治等工作，全员全方位全过程强化师德养成。

案例 1-12 德技双馨 知农兴农 做乡村振兴的“育种人”

湖南生物机电职业技术学院二级教授傅爱斌，认真贯彻落实习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，坚持党的教育方针，不断增强为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。从事职业教育 30 余年，坚持做德技双馨的“耕耘者”，知农兴农的“接力者”，乡村振兴的“育种人”（见图 1-10）。她走遍全省 90 多个县市、200 多个乡镇，现场指导上千户农家，培训致富带头人近 10 万人；推广新品种 20 余项，推广面积 120 余万亩，被称为“农民 110”；帮助龙山县里耶镇脐橙生产推广、品牌设计，脐橙种植面积从 5 万亩增长到 14 万亩，产值近 10 亿元。因其服农爱农优秀事迹，被评为“湖南

省徐特立教育奖”和“湖南省教书育人楷模”等荣誉称号。



图 1-10 傅爱斌（右三）在指导学生

师资队伍结构。湖南省重视关键办学条件改善，高职院校师资队伍结构日趋合理，专任教师总数净增 2653 人，较上一年度增幅达 7.59%。专任教师中高级职称教师占比 29.39%，“双师型”教师占比 55.82%，硕士以上学位教师占比 56.98%。

案例 1-13 双元共培 探索教师梯度培养新路径

湖南工业职业技术学院与中联重科股份有限公司共建“中联产业学院”，探索“双元共培、双师引领、课岗结合、梯度培养”的双师型教师培养路径。双方成立以国家职业教育黄炎培杰出教师龚娟教授和中联重科中联学院朱远超高级工程师为引领的中联产业学院教师教学团队，依托现场工程师培养项目，依据“师资互聘、课程共建、资源共享、人才共育”原则，针对新进教师、合格教师、骨干教师、名师大师个性化发展需求，校内以课程、企业以岗位为载体，课岗结合，构建双师型教师梯度培养路径。成立一年以来，获评教育部新时

代名师名匠培养对象 1 人，立项湖南省“楚怡”名师工作室 1 个，湖南省技能大师工作室 1 个。团队成员立项湖南省精品在线开放课程 1 门、湖南省一流核心课程（线下）2 门，开发建设教材 4 部，获评湖南省优质教材 2 部，指导学生获湖南省学生技能竞赛一等奖 4 项。

“双师型”教师培养。2023 年，中央和省级财政共投入师资培训经费 4260 万元，培训职业院校教师 7968 人（其中国家级培训教师 6187 人、省级培训教师 1781 人）。校企共建“双师型”教师培训基地 1319 个，当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 6632 人。制定湖南省职业教育“双师型”教师认定条件，遴选 13 所高职院校开展省级职业教育“双师型”教师认定试点，并开展省级复核工作。共认定“双师型”教师 3872 人，其中高级 412 人、中级 2226 人、初级 1234 人。湖南省级和 1 个校级职教教师队伍建设经验做法、4 个职教教师队伍建设典型案例入选教育部“职业教育教师队伍建设典型案例”（见表 1-1）。

表 1-1 教育部“职业教育教师队伍建设典型案例”名单

| 序号 | 单位名称 | 案例名称 | 类别 |
|----|--------------|---|--------------------|
| 1 | 湖南省教育厅 | 一校一案一师一单：精准提升农村中职专业教师“能说会做”能力 | 省级教育行政部门经验做法 |
| 2 | 长沙航空职业技术学院 | 开辟教师“第二职称”——四位一体推进高水平双师型教师队伍建设 | 学校教师队伍建设经验做法 |
| 3 | 湖南铁道职业技术学院 | 走深走实，“百师下企”助推学校高水平双师队伍建设 | |
| 4 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | “一群人、一辈子、一件事”持续提升团队实力，努力培养餐饮人才 | 职业院校教师教学创新团队建设典型案例 |
| 5 | 湖南城建职业技术学院 | “面向小城镇、服务大农村”乡村振兴美丽乡村建设践行者 | |
| 6 | 长沙民政职业技术学院 | 聚焦康养民生、推进协同创新，打造“精教学、善科研、会创新、能服务”的智慧健康养老高水平教师团队 | |

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 1-14 创新“双师型”教师培养路径，促进教师技能提升

娄底职业技术学院有机创新“双师型”教师培养路径，实施“进（进企业）、访（访名师）、练（练技能）”工程，打造赛（技能竞赛）、教（人才培养）、研（科学研究）融合团队，构建匠（名匠名师）、训（技能培训）、服（社会服务）平台，多举措助推“双师型”队伍建设，取得良好效果。2023年，参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛获一等奖3个，立项湖南省“楚怡”名师工作室3个、“楚怡”教学名师2人、“楚怡”工坊3个、“楚怡”课程思政示范课程1门、“楚怡”课程思政教学团队1个、“楚怡”课程思政教学名师8人、“十四五”职业教育国家规划教材4本。

专栏 1-1 湖南开展职业院校“双师型”教师认定试点工作

2023年，湖南省深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，按照“试点带动，分类实施”的工作思路，在13所高等职业学校开展“双师型”教师认定试点。一是统筹部署，分类实施，规范职业教育“双师型”教师认定机制。在省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所成立办公室负责全省“双师型”教师认定的具体工作，印发《关于开展湖南省职业教育“双师型”教师认定试点工作的通知》，明确按照认定准备、个人申报、组织认定、认定复核、结果备案五个步骤实施。二是需求导向，标准引领，严格职业教育“双师型”教师认定条件。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，充分考虑“双师型”教师不同阶段发展需求，制定标准，强化导向。三是过程指导，省级复核，保证职业教育“双师型”教师认定质量。在明确试点学校是教师队伍建设责任主体的基础上，坚决维护“双师型”教师认定工作的严肃性，加强过程指导，强化省级复核，确保认定质量。通过认定试点，试点学校有3872名教师通过认定，其中，高级412人、中级2226人、初级1234人。

高水平教师队伍建设。湖南省持续推进教师队伍建设，

2023 年，立项教育部新时代职业学校名师（名匠）10 人（见表 1-2）、芙蓉教学名师 23 人、“楚怡”教学名师 101 人。全省高职院校通过实施“芙蓉学者”“芙蓉教学名师”“湖湘青年英才”等计划，引进、培养高层次领军人才 1372 人，建立名师大师工作室 644 个，较 2022 年分别增加 23.27%、21.97%。

表 1-2 教育部新时代职业学校名师（名匠）培养对象名单

| 类型 | 姓名 | 专业大类 | 专业中类 | 学校名称 |
|----|-----|-------|--------|--------------|
| 名师 | 余滢 | 交通运输 | 铁道运输 | 湖南铁路科技职业技术学院 |
| 名师 | 龚娟 | 装备制造 | 机械设计制造 | 湖南工业职业技术学院 |
| 名师 | 文韬 | 装备制造 | 自动化 | 长沙航空职业技术学院 |
| 名师 | 陶艳 | 交通运输 | 铁道运输 | 湖南铁道职业技术学院 |
| 名师 | 姜娜 | 医药卫生 | 护理 | 岳阳职业技术学院 |
| 名师 | 戴臻 | 电子与信息 | 计算机 | 湖南科技职业学院 |
| 名师 | 张平华 | 电子与信息 | 电子信息 | 湖南信息职业技术学院 |
| 名师 | 崔丽红 | 农林牧渔 | 农业 | 湘西民族职业技术学院 |
| 名师 | 陈娟 | 电子与信息 | 计算机 | 湖南机电职业技术学院 |
| 名匠 | 许孔联 | 装备制造 | 机械设计制造 | 湖南网络工程职业学院 |

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 1-15 文韬教授获评国家“万人计划”教学名师

长沙航空职业技术学院文韬教授长期坚守教学一线，潜心教研，精心育人（见图 1-11），主持职业教育国家在线精品课程《飞机铆装与机体结构修理技术》，主编的《飞机结构铆接装配技术》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材和湖南省优质教材，带领教学团队获得 2020 年度全国职业院校教师教学能力比赛一等奖。先后获全国第七届黄炎培职业教育“杰出教师奖”、全国航空工业职业教育指导委员会首届“航空职业教育教学名师”等荣誉称号，入选湖南省“楚

怡”教学名师、教育部新时代职业院校教学名师和国家“万人计划”教学名师。



图 1-11 文韬（右一）授课中

教学创新团队建设。湖南省高职院校加快推进教学创新团队建设，累计建立校级以上教学创新团队 897 个，教学团队中企业技术专家达 2700 人，分别较 2022 年增长 13.83%、4.65%（见表 1-3）。2023 年，立项第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位 13 个（见表 1-4），位居全国第 1；入选全国高校黄大年式教师团队 3 个（见表 1-5）。累计立项国家级职业教育教师创新团队 34 个，总数排全国第 4；累计入选全国高校黄大年式教师团队 5 个，总数排全国第 5。

表 1-3 2021-2023 年湖南高职教学创新团队建设情况

| 项目名称 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 校级以上教学创新团队/个 | 665 | 788 | 897 |

| | | | |
|----------|------|------|------|
| 企业技术专家/人 | 2209 | 2580 | 2700 |
|----------|------|------|------|

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

表 1-4 第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位

| 序号 | 专业大类 | 学校名称 |
|----|-----------|--------------|
| 1 | 农林牧渔大类 | 湖南生物机电职业技术学院 |
| 2 | 资源环境与安全大类 | 长沙环境保护职业技术学院 |
| 3 | 能源动力与材料大类 | 长沙电力职业技术学院 |
| 4 | 土木建筑大类 | 湖南城建职业技术学院 |
| 5 | 装备制造大类 | 岳阳职业技术学院 |
| 6 | 装备制造大类 | 湖南化工职业技术学院 |
| 7 | 交通运输大类 | 湖南交通职业技术学院 |
| 8 | 财经商贸大类 | 湖南现代物流职业技术学院 |
| 9 | 文化艺术大类 | 湖南工艺美术职业学院 |
| 10 | 新闻传播大类 | 湖南大众传媒职业技术学院 |
| 11 | 教育与体育大类 | 长沙职业技术学院 |
| 12 | 公共管理与服务大类 | 长沙民政职业技术学院 |
| 13 | 农林牧渔大类 | 湘西民族职业技术学院 |

数据来源：中华人民共和国教育部官网

表 1-5 第三批“全国高校黄大年式教师团队”入围名单

| 序号 | 所在高校 | 团队名称 | 团队负责人 |
|----|------------|------------------|-------|
| 1 | 岳阳职业技术学院 | 老年健康服务教师团队 | 姜娜 |
| 2 | 湖南工艺美术职业学院 | 湘绣传承与创新教师团队 | 陈鸿俊 |
| 3 | 湖南汽车工程职业学院 | 新能源与智能网联汽车技术教师团队 | 欧阳波仪 |

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 1-16 对标争先勇担当 打造黄大年式教师团队

湖南工艺美术职业学院多措并举加强团队建设。一是坚持“一引领三加强”建设师德师风：坚持党建引领，加强思想政治教育、加强职业精神教育、加强榜样垂范引导。二是坚持“一落实三创新”抓好教育教学：落实立德树人根本任务，创新教育教学理念、创新教育教学手段、创新教育教学模式。三是坚持“一聚焦三突破”加强科研创新：聚焦文化强国战略，理论创新有突破、技艺创新有突破、作品创新有突破。四是坚持“一立足三支撑”强化社会服务：立足地方经济社会发展，提供人才支撑、提供技术支撑、提供文化支撑。建设了“将大爱大美藏于心化于行”的师德师风，形成了“用爱与美点亮匠心”的教育教学特色，取得了“让经典成为时尚”的科研创新成效，做出了“把湘绣做‘香’”的社会服务贡献。2023年，“湘绣传承与创新黄大年式教师团队”立项为“全国高校黄大年式教师团队”。



图 1-12 湘绣传承与创新教学团队建设研讨会

教师职业能力竞赛。2023年，湖南省继续举办“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛，共有690个高职团队近2800余名教师参加比赛，赛出一等奖109项，二等奖164项，三等奖238项。湖南省高职院校在2023年全国职业院校技能

大赛教师教学能力比赛中，共获一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项（见表 1-6）。

表 1-6 2019-2023 年湖南高职教师参加全国职业院校技能大赛
教师教学能力比赛获奖情况

| 年 度 | 获奖情况/个 | | | |
|--------|--------|-----|-----|----|
| | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 合计 |
| 2019 年 | 5 | 5 | 2 | 12 |
| 2020 年 | 8 | 5 | 1 | 14 |
| 2021 年 | 5 | 6 | 3 | 14 |
| 2022 年 | 5 | 6 | 2 | 13 |
| 2023 年 | 3 | 5 | 3 | 11 |

数据来源：全国职业院校技能大赛教师赛服务平台

1.2.5 教学方法改革

模块化教学。湖南省高职院校深入推进“三教”改革，探索具有职业教育类型特征的教学方法，开发符合职业教育显著特征的基于职业岗位典型工作任务的模块化课程体系，大力实施模块化教学，有效提升教育教学质量。2023 年，全省高职院校实施模块化教学课程 15684 门，较 2022 年增长 12.27%。

案例 1-17 数字化教学实训平台让职业技能提升跑出“加速度”

长沙航空职业技术学院以航空维修企业数字化维修系统为参考，将维修操作规程、工艺规范融入实训项目，将项目化课程设计、数字化资源共享、在线学习、教学质量监控、过程评价等功能融为一体，设计并研发了“数字化工卡”实训教学平台（见图 1-13），实现了

实训课程网络化、实训工卡电子化、实训教学信息化、实训教学评价智能化。目前建成数字化工卡实训课程 48 门、在用实训工卡 440 张、各类资源 2614 个、实训开课数 4269 堂，使用超 30 万人次，最大限度呈现企业生产情境，引导学生学习、熟悉并遵循操作规程，是学生技术技能水平提升、职业素养养成的“加速器”。2023 年，学校学生获全国职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 1-13 学生借助数字化教学实训平台实训

信息技术应用。湖南省稳步推进国家智慧教育平台应用整省试点工作，积极构建与职业教育现代化相适应的信息化体系，打造“互联网+职业教育”生态。2023 年，建设国家级虚拟仿真实训基地 8 个、省级虚拟仿真实训基地 30 个、校级虚拟仿真实训基地数 179 个，当年智慧课堂教学课时占总课时的比例 57.77%，全省数字化资源总量达到 2477.4TB，原创性数字化资源总容量达到 468.44TB。

案例 1-18 打造智慧教学生态 赋能乡村师范生人才培养

湖南民族职业学院小学教育专业应用信息化技术，分层分段进阶式新增数字素养课程，重构智慧化课程体系，搭建数字化教育资源云平台、教学云平台和咨询云平台，建成智慧化教学场域，校企共同开发分学段、可视化师范生数字素养测评平台，开展智慧化教学评价，多措并举打造智慧教学生态，赋能乡村师范生人才培养，取得良好效果。该专业教师获教学职业能力竞赛省级一等奖 2 项、学生获全国职业院校技能竞赛一等奖 2 项，《智慧教学赋能乡村师范生数字素养提升的实践探索》被教育部评为智慧教育优秀案例。

1.2.6 教材改革

2023 年，湖南省以职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作为抓手，组织高职院校开展教材专项检查，督促各校成立校级教材选用组织机构，进一步压实教材选用主体责任。认定职业教育省级优质教材 292 种，推荐参加国家优质教材评选 48 种；全省累计入选十四五职业教育规划教材 267 种。全年开发新型活页式、工作手册式教材 1002 种，较 2022 年增长 7.5%。

案例 1-19 健全教材选用机制 严把教材选用关

湖南交通职业技术学院根据“凡选必审、质量第一”的原则，建立健全教材选用机制，成立教材选用委员会，在教材选用坚持高标准、严要求，严把教材选用关；严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，每学期定期召开教材选用委员会，按照教材选用“三级”审核流程进行审查，坚决杜绝问题教材进入课堂；引导国家、省级优秀教材进入教材备选库，充分发挥教材在教书育人中的引领作用。2023 年，学校按照“三级”审核流程选用优秀教材 542 种，其中国家规划教材 138 种，近三年改版教材 311 种。

1.2.7 教育教学成果

湖南省积极引导和推动高职院校准确把握教育教学改革创新趋势和新方向、找准和解决教育教学中的真问题、形成提高教育教学水平的金方案，培育和推介具有湖湘特色的职业教育教学成果，着力打造“楚怡”职教品牌。在2022年国家教学成果奖评选中，全省高职院校获奖23项，其中一等奖2项、二等奖21项，获奖总数位列全国第五。

1.3 学生发展

1.3.1 在校体验

通过问卷、座谈等方式，调查湖南省高职院校在校生162593人次，数据显示，2023年湖南省高职院校课堂育人满意度、课外育人满意度平均值分别为84.91%、82.95%，思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度等平均达到93.18%、90.14%、91.07%，与往年基本持平，在校满意度较高。用人单位满意度97.80%，家长满意度达到95.89%，与往年持平。

1.3.2 就业质量

湖南省高职院校2023届毕业生24.05万人，较去年减少0.5万人（见图1-14）。毕业生毕业去向落实率为92.85%，毕业生本省去向落实率64.44%，较2022年分别增长3.62和1.02个百分点。当年升入高一级学校深造毕业生22217人，较2022年增长10.48%。

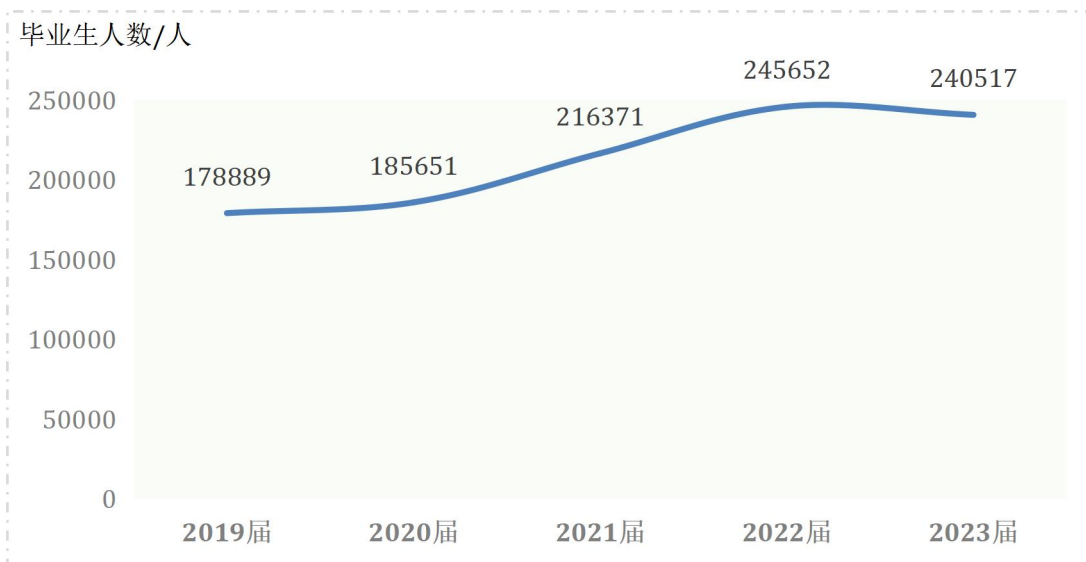


图 1-14 2019-2023 年湖南高职毕业生人数

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

湖南省高职院校 2023 届毕业生就业人数 19.46 万人，从就业去向看，到西部地区和东北地区就业人数 0.83 万人，占 4.28%；到中小微企业等基层就业人数 14.93 万人，占 76.74%；到大型企业就业人数 3.58 万人，占 18.42%（见表 1-7）。

表 1-7 2021-2023 届湖南高职毕业生就业去向

| 指标 | 2021 届 | 2022 届 | 2023 届 |
|-------------------|--------|--------|--------|
| 毕业生就业人数 | 192729 | 219195 | 194561 |
| 其中：A 类：留在当地就业/人 | 119588 | 74470 | 87223 |
| B 类：到西部和东北地区就业/人 | 8107 | 7174 | 8324 |
| C 类：到中小微企业等基层就业/人 | 101460 | 156900 | 149311 |
| D 类：到大型企业就业/人 | 54706 | 38964 | 35838 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-20 打好就业组合拳 助推毕业生就业

长沙商贸旅游职业技术学院创新《职业生涯规划》课程教学模式，

通过打造“名师课堂、实战课堂、第二课堂”三个课堂，引领“湖湘”工匠成长成才，助推毕业生高质量就业。一是打造名师课堂，高标准组建课程教学团队。课程授课教师通过“教学比武”公开竞聘产生。二是打造实战课堂，高效能提升课程育人实效。实战课堂参赛率达98%以上，学生在比赛中的表现有机融入课程教学评价。三是打造第二课堂，高起点谋划学生职业规划。开展4场“企业家进校园，讲好就业创业故事”活动，行业能工巧匠和校内“双师型”教师协同发力，对学生开展“2帮1”职业规划指导。学校7次蝉联湖南省高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。



图 1-15 “企业家进校园讲好创业就业故事”活动现场

湖南工程职业技术学院坚持以就业为导向，构建“党委统一领导、力量重心下移、全员共同参与”的就业帮扶组织体系，实施每月“一台账、一调度、一张网、一行动、一简报”“五个一工程”访企拓岗促就业行动（见图 1-16）。依托就业云平台，开讲就业创业指导云课堂 600 余场，为毕业生提供就业云指导 10000 余次；举办 256 次云招聘，促成了 400 余家单位签约。学校连续七届获湖南省高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。



图 1-16 访企拓岗促就业行动启动仪式

湖南现代物流职业技术学院围绕“三对一连”开展精准帮扶，促进建档立卡毕业生100%就业。一是分析学生的素质能力、性格特点、求职意向，进行精准就业画像，“一对一”开展帮扶；二为建档立卡毕业生申请求职创业补贴8.25万元，“点对点”为学生提供就业补贴帮扶；三是与每位建档立卡毕业生“面对面”沟通，有针对性地推荐就业岗位，鼓励和引导毕业生到基层就业创业；四是举行就业指导会20场、校园招聘会6场（见图1-17），手把手教学生制作简历、传授面试技巧，“心连心”提供就业帮扶，保障55名建档立卡毕业生顺利就业。



图 1-17 毕业生精准帮扶校园招聘会现场

1.3.3 创新创业

2023年,湖南省高职院校开设创新创业课程277门,较2022年增长4.92%,学生参与创新创业活动的比例为64.50%,当年入驻创新创业孵化基地项目1329个,较上年增长14.47%(见表1-8)。全省高职院校在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项、三等奖11项,在中国国际大学生创新大赛(2023)职教赛道中获金奖6项、银奖9项(见表1-9),在湖南省“黄炎培”创新创业大赛,获一等奖8项、二等奖16项、三等奖58项。

案例 1-21 开展创新教育“三进”工程 科教融汇产出新成果

湖南化工职业技术学院以科研与教学的融合和科研成果的教学转化为抓手持续深化科教融汇工作。通过优秀学生进团队、产业导师进课堂、研发成果进企业等系列措施,将创新教育与破解产业实际问题有机结合,开拓学生创新思维,打造大学生科技创新教育新模式,架起了教育端与产业端的桥梁,形成了教育科技人才协同融合发展的生态体系,该校分析检验技术专业徐佳意学生团队针对石化资源生产可降解塑料价格昂贵的问题,开发出了耐热性高、透光性高、降解性高、结构稳定的生物质纤维素全降解新型复合材料绿航母粒,一举降低了可降解塑料生产成本80%,并通过环境科学研究院权威认证,已申请国家专利4项,并取得100万投资意向。该项目荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。

表 1-8 2021-2023 年创新创业教育情况

| 项目名称 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|---------------------|--------|--------|--------|
| 学生参与创新创业活动的比例/% | 52.02 | 60.02 | 64.50 |
| 当年学生入驻创新创业孵化基地项目数/个 | 1119 | 1161 | 1329 |
| 当年在校生学生专利获取数/个 | 116 | 130 | 125 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

表 1-9 中国国际大学生创新大赛（2023）职教赛道金奖统计

| 序号 | 项目名称 | 学校名称 |
|----|---------------------------------|--------------|
| 1 | 艾米特科技——AI 中医健康 | 长沙民政职业技术学院 |
| 2 | 贝高激光——打造儿童素质教育激光造物新方式 | 长沙民政职业技术学院 |
| 3 | 跬步不离——斜撑离合器开发先行者 | 湖南工业职业技术学院 |
| 4 | 无声世界的彩衣人——开创聋人高质量就业模式新时代 | 长沙职业技术学院 |
| 5 | 智联万物——基于材料改性与“端边云”协同的智慧安全用电建设方案 | 湖南铁路科技职业技术学院 |
| 6 | 融通智感——轨道车辆减振智能监测先行者 | 湖南铁路科技职业技术学院 |

数据来源：中国国际大学生创新大赛组委会

1.3.4 技能大赛

2023 年，湖南省职业院校技能竞赛设置 100 个高职赛项，共 9331 名学生参赛，决出一等奖 1169 项、二等奖 2271 项、三等奖 3409 项。扎实组织 2023 年全国职业院校技能大赛承办参赛工作，全省高职院校承办高职赛项 4 项，师生参赛获一等奖 47 项、二等奖 100 项、三等奖 107 项，获奖总数和一等奖数均位列全国第六（见表 1-10），其中，电子商务、司法技术、模具数字化设计与制造工艺、数控多轴加工技术、大数据应用开发等 5 个赛项获奖取得新的突破。学生在参加

第二届中华人民共和国技能大赛获铜牌 1 项、优胜奖 23 项。

表 1-10 2019-2023 年湖南高职学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况

| 年度 | 获奖情况/个 | | | | 获奖总数 全国排名 | 一等奖数 全国排名 |
|--------|--------|-----|-----|-----|--------------|--------------|
| | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 合计 | | |
| 2019 年 | 39 | 61 | 41 | 141 | 4 | 3 |
| 2020 年 | 2 | 10 | 5 | 17 | 4 | 6 |
| 2021 年 | 12 | 25 | 19 | 56 | 5 | 5 |
| 2022 年 | 25 | 52 | 35 | 112 | 4 | 4 |
| 2023 年 | 47 | 100 | 107 | 254 | 6 | 6 |

数据来源：全国职业院校技能竞赛官网

案例 1-22 “以赛促学、以赛促改” 培养高素质技术技能人才

长沙民政职业技术学院计算机网络技术专业坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，将职业技能竞赛内容融入人才培养方案和课程实训，依托职教云与企业虚拟仿真平台，实施“课课有案例，人人有机会，时时可以学，环环有绩效”四位一体的教学方法改革，将竞赛资源转化为专业社团活动的授课内容，培育学生的专业核心技能与职业素养和行业标准相契合。该专业成功立项省级专业教学资源库，先后获全国职业技能大赛一等奖 5 项、二等奖 2 项，省一等奖 13 项。

案例 1-23 湖南省成功举办首届残疾学生职业技能大赛

由湖南省残联、省教育厅、省广播电视局主办，长沙职业技术学院承办的湖南省首届残疾学生职业技能大赛暨展能节活动（见图 1-18）、湖南省第二届国家通用手语应用能力大赛暨 2023 年“阅美湖湘”通用手语阅读大赛于 2023 年 11 月 12 日圆满落幕。本次大赛参赛人数多，参赛作品质量高，充分展示了湖南省残疾人职业教育和国家通用手语推广的成果，对于进一步激发残疾学生学技术、强本领

的热情，激励残疾学生积极参与社会、贡献社会的信心，促进残疾人全面发展有着重要而深远的意义。



图 1-18 湖南首届残疾学生职业技能大赛现场

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

2023年，湖南省高职院校积极落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，在校内校外面向社会积极开展高质量培训。全年开发重点领域典型培训项目1180个，校企共建高水平培训基地272个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师36.28%。同时，各高职院校积极扩大职业培训规模，当年开展高质量职业培训总人数达136.48万人，其中承担补贴性培训人数17.25万人，非学历培训学时达779.15万学时，非学历培训到账经费37684.59万元，各项数据较2022年均有很大幅度的上升（见图2-1）。其中，湖南邮电职业技术学院与中国电信湖南公司共建“天翼云实训基地”，为中国电信集团开展各类职业培训67项，培训6378人，2.65万人日，湖南工程职业技术学院以“一平台，两精品”为抓手，与自然资源行业企事业单位合作，共建“湖南省测绘地理行业培训基地”，2023年，学校面向湖南省自然资源基层开展国土规划和测绘技术等线上线下职业培训15项，30080人次36.09万人次。

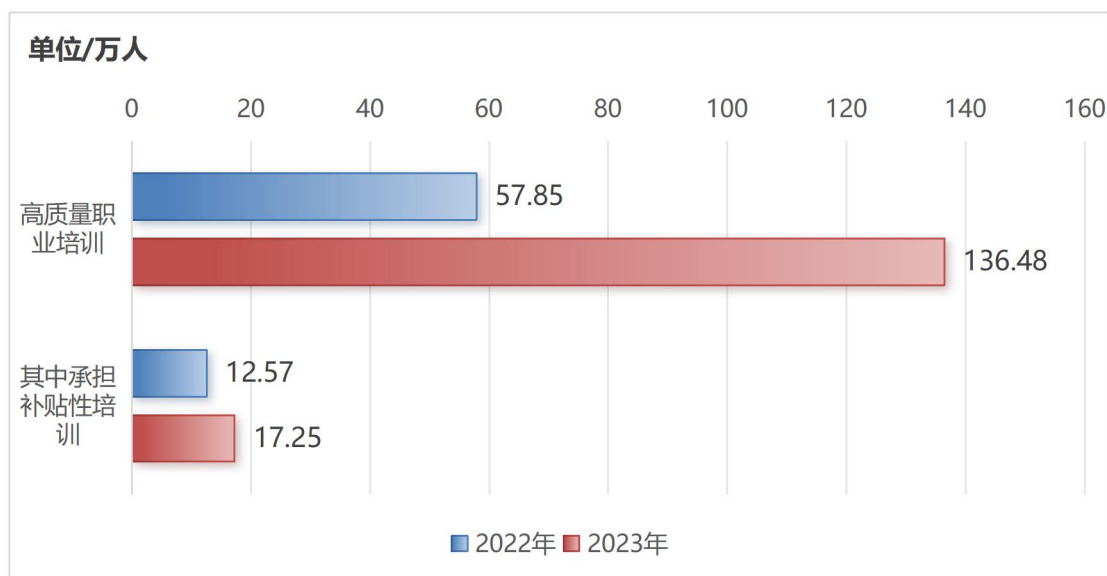


图 2-1 2022-2023 年培训规模情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-1 “育训结合”开展高质量培训

长沙民政职业技术学院充分发挥国家级职业学校校长培训基地、家政服务业提质扩容“领跑者”学校、工信部信息技术应用创新人才培养与评价基地等育训平台作用，从主赛道提升——定制式培训模式精准契合行业人才需求、新赛道扩容——育训结合打通产业和院校赋能双向通道、教学端发力——多点发力共享专业优质资源提高培训质量等三个维度创新“育训并重”新路径。2023 年面向社会开展紧缺专业人才培养达 90537 人次，培训经费达 3466.93 万元，实现了培训规模与效益倍增。培训工作典型经验在《中国教育报》《湖南日报》刊载；《创新“育训并重”新路径 服务和融入“中国服务”和共同富裕》入选 2023 年学习型社会建设—非学历教育改革创新任务。

保险职业学院为满足金融保险行业不同企业的组织培训、岗位培训、干部培训的不同需求，采取育训结合、长短结合、内外结合的培训形式，打造了“党建+产业”“党建+文化”“党建+人才”等系列特色培训模式，形成了党建培训、职业教育、继续教育三者一体的独特办学格局（见图 2-2）。2023 年，校企双方在合作力度、协同广度和融合深度协同发力，共举办培训班 197 期，参训学员 23138 人，培

训规模达 85704 人日，全力助力企业转型升级、提质增效，助推金融强国建设。



图 2-2 保险职业学院承办中国人寿养老保险公司新员工入职培训

2.1.2 服务企业创新发展

2023 年，湖南省高职院校联合企业全面开展科学研究和技术攻关，服务企业创新发展，打造具有核心竞争力的科技创新高地。当年横向技术服务到款额、专利成果转化到款额、累计获得发明专利数、累计攻克关键技术难题数、累计研发重要新产品数等较上年均有较大幅度提升（见表 2-1）。长沙电力职业技术学院《便携式用电信息核查终端》创新项目在 2023 年中国质量创新与质量改进成果发表交流活动中获最高奖项——“示范级”奖项。

表 2-1 2022-2023 年技术创新平台建设情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|----------------|----------|----------|-------|
| 当年横向技术服务到款额/万元 | 23355.59 | 27179.40 | 16.37 |
| 当年专利成果转化到款额/万元 | 1085.39 | 1222.24 | 12.61 |

| | | | |
|-------------------|------|------|-------|
| 累计校企合作获得发明专利数/项 | 979 | 996 | 1.74 |
| 累计校企合作攻克关键技术难题数/项 | 1164 | 1543 | 32.56 |
| 累计校企合作研发重要新产品数/个 | 1396 | 1466 | 5.01 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-2 “产学研用”破解行业难题

湖南铁道职业技术学院联合株洲中车时代电气股份有限公司和国家能源集团神朔铁路分公司，共同成立铁路新型供电研究中心，结合神朔铁路线路状况开展列车带电过分相关键技术研究与工程化应用，成功开发一套地面带电过分相样机并在神朔铁路桥头变电所挂网应用（见图 2-3），较好地解决了神朔铁路长大坡道列车过分相难题，实现重载列车带电过分相时无牵引力、无速度损失、无暂态过电压冲击，线路运能提升 6%，打破了日本三菱电机公司对该技术的垄断，为我国电气化铁路向“高速、重载”方向发展提供了有力支撑。



图 2-3 世界首套重载铁路智能电分相开通现场

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

2023年，湖南省高职院校严格落实省委提出的人才是“三个高地”建设的“关键变量”指示精神，持续加大建设力度，开设服务“三高四新”的专业数达1381个，当年为“三个高地”美好蓝图建设输送高技能人才10.76万人，近三年累计输送高技能人才27.71万人，有力促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，为助力湖南建设国家重要先进制造业高地提供有力的人才支撑和智力支持。

案例 2-3 锚定航空发动机制造产业，助力中国航发高质量发展

长沙航空职业技术学院锚定湖南“三高四新”发展战略中航空发动机制造支柱产业，与中国航发南方工业、长江动力等公司建立深度合作关系，共建“航空动力产业学院”“航空零部件智能制造产业学院”。2023年为中国航发驻湘企业输送毕业生45名，承担员工技能培训8000余人次，开展校企互访和专业建设活动7次，协办中国航发第四届技能竞赛，为赛事提供技术和装备保障，获中国航发赛事组委会颁发的“特殊贡献奖”。

案例 2-4 积极搭建科研平台 服务绿色低碳城市建设

湖南交通职业技术学院组建由特聘教授、国务院政府特殊津贴专家、湖南省“121”人才吴超凡博士牵头的湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心，围绕实现“碳达峰、碳中和”目标，联合湖南交通国际经济工程合作有限公司、湖南省衡永高速公路建设开发有限公司、湖南省交通规划勘察设计院有限公司、湖南大学等单位，研发出双碳背景下的冷拌冷铺路面技术，形成具有自主知识产权的冷拌冷铺耐久、高性能沥青混凝土制备与应用创新技术体系。

施工作业环境大为改善，现场没有任何气味、不存在高温烫伤，作业安全，产能相当于 2.5 台 4000 型热拌楼，现场施工工艺简单化，减少设备损耗，有效降低了施工成本，降低人员劳动强度，生产效率成倍提高（见图 2-4）。



图 2-4 冷拌冷铺耐久性高性能沥青混凝土面层技术铺设的路面

2.2.2 服务新兴优势产业链

湖南省高职院校持续对接先进轨道交通装备（含磁浮）、工程机械等 20 个湖南新兴优势产业链，以人才链对新兴优势产业链实施强链补链延链，开设与新兴优势产业链对接的专业点 917 个，当年为新兴优势产业输送高技能人才 86625 人、引进新兴优势产业高端人才 314 人、为新兴优势产业提供技术服务项目 1045 个，各项指标均较 2022 年有不同程度增长（见表 2-2）。

表 2-2 2022-2023 年湖南高职院校服务新兴产业链情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|-------------------|--------|--------|------|
| 开设服务新兴优势产业的专业点数/个 | 845 | 914 | 8.17 |

| | | | |
|----------------------|------|------|-------|
| 当年为新兴优势产业输送高技能人才数/万人 | 7.65 | 8.66 | 13.20 |
| 当年引进新兴优势产业高端人才数/人 | 191 | 314 | 64.40 |
| 为新兴优势产业提供技术服务项目/个 | 1037 | 1045 | 0.77 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-5 为“虎”添“翼” 填补侗药航天育种空白

湖南环境生物职业技术学院组建由省工程研究中心负责人梁忠厚领衔的林下经济科技创新与服务团队，锚定科研成果向市场和教育教学转化路线，开展湖南特色林下药用植物全产业链应用技术研究（见图 2-5），历时 9 年攻关，取得重大突破，为野生木兰科南五味子属植物黑老虎的栽培、有效成分提取分离、中药材产品开发及产业化提供了理论基础和技术支持，解决了侗药黑老虎种质资源驯化和产业化的关键问题，为湖南林业千亿级林下经济产业发展做出了贡献。成果先后在湖南、云南、广西、福建等地与 32 家农林企业 10 万余亩黑老虎种植基地推广与应用，近 3 年累计新增产值 2.4 亿元，产生近 10 亿元经济效益。培育的黑老虎种子成功入选“航天育种搭载试验”项目，开启航天育种科研之旅，填补了我国传统侗药航天育种空白。



图 2-5 团队成员对黑老虎进行生态学观察

案例 2-6 打造高技能人才培养基地 服务航空航天产业链

张家界航空工业职业技术学院依托中航工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培养基地、国防科技工业职业教育实训基地等平台，以服务先进装备制造和航天航空产业链为主攻方向，调整优化专业结构，以数控技术和飞机机电设备维修为龙头打造两大高水平专业群，逐步建设成为航空工业技术技能人才培养高地。近3年，为航空航天产业输送高技能人才数2904人，每年为航空企业开展人才技能培训超3000人次，承办各类职工技能大赛20场以上，参赛单位500余家，参赛人数1000余人（见图2-6）。2023年10月，中国教育电视台《与奋斗者同行》第四期以“永葆职教初心 坚持特色发展”专题报道学校特色培养成效。



图 2-6 湖南省国防科技工业第二届职工技能大赛现场

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

湖南省高职院校以人才支撑和智力支持增强脱贫地区和脱贫群众内生发展动力，坚决守住不发生规模性返贫的底

线，助力建设湖湘特色宜居宜业和美乡村。2023年，全省高职院校共开设涉农专业点176个，为乡村振兴输送技术技能人才33198名，开展乡村振兴建设培训项目350个，培训达7.99万人，各项指标均较2022年有不同幅度增长，其中增幅最大的达35.18%（见表2-3）。

表 2-3 2022-2023 年全省高职院校服务乡村振兴情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|------------------|--------|--------|-------|
| 开设涉农专业点/个 | 168 | 176 | 4.76 |
| 为乡村振兴输送技术技能人才数/人 | 24559 | 33198 | 35.18 |
| 开展乡村振兴建设培训项目/个 | 323 | 350 | 8.36 |
| 开展乡村振兴建设培训总人数/万人 | 6.65 | 7.99 | 20.15 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-7 打造“三个课堂” 培养高素质农民

永州职业技术学院积极响应国家政策，创新农民培育模式，聘请农业专家、农业技术人员、农业院校教师等具备丰富实践经验和教学能力的专业人士担任培训讲师，积极开展农民技能培训和高素质农民培育工作（见图 2-7）。培训重点聚焦农民增收、农民技能等方面，采用集中培训、现场教学、实践教学、网络教学等多种培训方式，打造固定课堂、田间课堂、观摩课堂“三个课堂”，满足不同层次、不同需求的农民培训需求。2023年，已开展9期，培训3850人次，为永州市现代农业发展和乡村振兴战略的实施提供了有力的人才保障。



图 2-7 培训学员到田间课堂学习蔬菜栽培技术

案例 2-8 新时代农民培训学院 打造人才培养“岳阳样板”

岳阳职业技术学院与岳阳市委组织部携手，投入 1280 万元，建设“岳阳市新时代农民培训学院”，开发“党性教育+干部赋能”“党性教育+特色种植”“党性教育+生态养殖”“党性教育+农村电商”“党性教育+文化传承”等“党性教育+”系列精品课程，通过实行“三方共管”、选聘“三类教师”、创设“三大课堂”，培养了一大批乡村振兴致富带头人。培训学院自 2023 年 10 月成立两个多月，举办各类培训班 14 期，共培训学员 1388 人，有效促进了基层党建与乡村振兴同频共振。

2.3.2 技术服务

湖南省高职院校聚焦“新农村、新农业、新农民、新生态”建设，利用自身的技术优势，组织科技人员和学生，深入乡村一线，主持或参与乡村振兴科研项目 559 个，推动农业科技创新和成果转化，加快推进湖南农业现代化建设。湖

南生物机电职业技术学院开展“耕耘者振兴计划”和“早稻集中育秧”等技术服务，培养技术人员 2347 人；怀化职业技术学院立足怀化本地，传授种植技术、养殖技术、果树栽培技术，培养技术人员 10361 人。

案例 2-9 “湘红 1 号”助力农民增产增收

娄底职业技术学院组建藏红花创新创业团队，联合娄底市药检所，在枫坪镇建立“藏红花标准化种植基地”，攻克藏红花引种湖南技术难关（见图 2-8）。团队成员通过种质筛选和“室内一室外二段式培育”模式，采用“二次发酵肥料配施”和“土壤控温排湿”技术，先后解决了室内段温湿度和光照控制、干燥条件控制，大田土壤改良等技术难题，成功培育出娄职“湘”字牌产品特级品质的“湘红 1 号”藏红花，丰富了我国中医药资源，提升了种植户收入，亩产收益达 1 万~1.5 万元。



图 2-8 团队成员检查藏红花花球长势

2.3.3 定点帮扶

湖南省高职院校持续贯彻落实省教育厅下发的《关于深入开展全省职业学校结对帮扶工作的通知》要求，当年定点帮扶的职业院校数达 136 所，为定点帮扶院校派出人员 2981 名，为帮扶院校培训师资 4245 名，各项数据较 2022 年均不同幅度增长（见表 2-4）。其中，湖南省教育科学研究院博士后科研工作站专家团队连续 6 年赴吐鲁番市开展教育援疆活动，全程参与吐鲁番市“十四五”教育发展规划编制工作，累计遴选 17 名博士后与当地 31 名骨干教师签订师徒结对帮扶协议，助力吐鲁番市教育事业长远发展。

表 2-4 2022-2023 年湖南高职定点帮扶情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长率/% |
|------------------|--------|--------|-------|
| 当年定点帮扶的职业院校数/所 | 120 | 136 | 13.33 |
| 当年为定点帮扶派出人员/人次 | 2630 | 2981 | 13.35 |
| 当年为帮扶院校培训师资人数/人次 | 3823 | 4245 | 11.04 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-10 湘吐同心 助推吐鲁番职院高质量发展

长沙商贸旅游职业技术学院与吐鲁番职业技术学院签订“院校联专业”帮扶协议，先后接收吐鲁番职院 3 名教师到学校挂职锻炼跟岗学习，90 余名财会类专业学生来校开展为期 2 年的学习。同时派出 5 名骨干教师赴吐鲁番职院担任骨干教师或部门领导，从课堂教学、制度建设、质量诊改、人才培养方案的编写、技能竞赛指导等方面发挥“传帮带”作用，成效显著。吐鲁番职院《导游模拟》课程获评自治区职业教育一流核心课程（线下），师生参加导游服务、餐厅服务、酒店服务等职业院校技能大赛，获自治区一等奖 1 项、二等奖 2 项、

三等奖 10 项。

案例 2-11 “十百工程”助力乡村振兴

娄底职业技术学院出台《乡村振兴定向定点服务“十百工程”工作方案》，计划 3 年内采用分散与集中、线下与线上、服务与培训相结合等方式，对娄底市域内百名养殖大户、百名种植大户、百个家庭农场、百个农机矿机项目、百个农村电商、百个中医馆、百所中小学、百所幼儿园、百名文体骨干、百所民居建筑进行定点帮扶。实施 2 年来，20 个团队 342 名教师已为 75 个养殖大户（见图 2-9）、94 个种植大户、74 个家庭农场、136 个农机矿机项目、102 个农村电商、28 个中医馆、123 所中小学、183 所幼儿园、109 个文体骨干、63 所民居建筑，共 987 个项目提供服务，惠及 106 个村（社区），带动村民创收 1000 万元以上。“十百工程”被《学习强国》《中国教育在线》等媒体争相报道，并入选第六届省属高等院校精准帮扶典型项目。



图 2-9 项目团队指导黑牛养殖

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

2023年，湖南省高职院校持续贯彻落实“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的要求，主动服务社区教育。累计开展继续教育153.67万人次、开展社区教育21.32万人次、开展老年教育28.97万人次，各项指标较2022年均均有较大幅度增长（见表2-5）。长沙航空职业技术学院、长沙民政职业技术学院、湖南工艺美术职业学院的4个项目入选教育部第三批社区教育“能者为师”实践创新项目。11月7日举行的2023年湖南省全民终身学习活动周上，湘潭医卫职业技术学院在全部80个奖项中荣获“终身学习品牌项目”和“优秀学习团队”2个奖项。

表 2-5 2022-2023 年职业院校服务全民终身学习情况

| 项目名称 | 2022年 | 2023年 | 增长率/% |
|-------------------|-----------|-----------|-------|
| 当年接受继续教育服务人数/人次 | 1264822 | 1536739 | 21.50 |
| 当年参与继续教育工作人员数/人次 | 3988 | 6022 | 51.00 |
| 当年开展社区教育的活动次数/次 | 1561 | 2130 | 36.45 |
| 当年接受社区教育服务人数/人次 | 133975 | 213175 | 59.12 |
| 当年参与社区教育工作人员数/人次 | 4582 | 7145 | 55.94 |
| 开展老年教育提供的场地个数/个 | 225 | 255 | 13.33 |
| 开展老年教育提供的场地面积/平方米 | 171862.32 | 180966.43 | 5.30 |
| 当年接受老年教育服务人数/人次 | 263820 | 289717 | 9.82 |
| 当年参与老年教育的工作人员数/人次 | 1703 | 2113 | 24.08 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-12 传播体育保健知识 服务社区居民终身健康

湖南体育职业学院充分发挥院校自身的体育保健特长，组建“奋进新征程·运动促健康”和“小手法大健康”等多个服务队，以趣味运动会（见图 2-10）、体育兴趣班、针灸、拔罐、推拿等为主题，连续多年赴省内各地市开展社会体育指导、体育教育和特护康养讲座等形式的社区教育活动。2023 年，学院通过线上线下开展各类活动 200 余次，服务人次达 108215 人次，“乡村振兴里的体育力量”获评“湖南 2023 年度十大体育新闻事件”。



图 2-10 南井村首届村民趣味运动会

案例 2-13 开展职业启蒙教育 播下希望种子

湖南铁道职业技术学院致力为周边中小學生开展职业启蒙教育，构建职普融通发展新格局。学校与中车株洲电力机车有限公司联合开发轨道交通文化、动力火车、工业机器人、智能机器人、工业设计与 3D 打印等中小学工业研学品牌；与九方小学、长郡云龙实验学校等 10 余所中小學校联合开展“走进数控技术—带你制作玩具陀螺”工业研学培训以及轨道小司机驾驶体验等丰富多彩的职业启蒙活动（见图 2-11），2023 年，参与职业启蒙活动的中小學生达 2000 余人次。通过一系列研学实践，帮助學生了解现代工业设计技术和智能制造技

术，激发探索求知的欲望，养成动手动脑、科学探索的良好习惯，为学生个人职业规划埋下希望的种子。



图 2-11 职业启蒙社会实践活动现场

2.4.2 服务社区建设

湖南省高职院校充分发挥学校专业优势和人才优势，推动学校与社区双方在社区文化建设、社区工作人员培训、志愿活动开展、在校大学生社会实践平台搭建等诸多方面实现共建共享、资源互补，促进学校和社区共同发展。2023 年，学校文体场所每周向社区居民开放时间 24.31 小时，与社区共同开展文化活动 1556 次，开展培训项目 654 个，培训社区居民 17.94 万人次。

表 2-6 2022-2023 年服务社区情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|------------------------|--------|--------|-------|
| 学校文体场所向社区居民开放时间/(小时/周) | 20.85 | 24.31 | 16.59 |

| | | | |
|----------------|-------|-------|-------|
| 与社区共同开展文化活动/次 | 1246 | 1556 | 24.88 |
| 面向社区开展的培训项目数/项 | 527 | 654 | 24.10 |
| 培训社区居民数/万人次 | 16.93 | 17.94 | 5.97 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-14 “五专”服务城市基层治理

湖南司法警官职业学院一直坚持“立足司法行政、面向政法系统、服务法治建设”办学定位，积极搭建校地合作平台，致力社区治理法治服务。依托“特色专业+专职团队+专门平台+专项基地+专业保障”的“五专”支撑，建设“传统文化与教育矫正”等 10 余门社区教育学习课程，形成系统化服务体系，助推社区治理有精度有温度有力度。通过“法律明白人”、弱势群体的安全防护、社区少年警察夏令营、服刑人员与刑满释放人员素质提升培训、青少年法治护航工程等服务社区品牌活动，开展法治宣讲培训 68 场，招募志愿者 500 余人，服务近 2 万人，将“知法、守法、护法”观念根植百姓心中（见图 2-12）。学校有 3 门课程入选教育部职成司 2023 年县域社区教育品牌课程推荐名单。



图 2-12 教师开展青少年法治宣讲培训

案例 2-15 以特色项目为钥 解密航空科普知识

长沙航空职业技术学院以无人机省级优秀教学团队为依托，以无人机专业建设条件和实训条件为基础，打造“小飞手——航模科普进社区”特色项目。专兼结合的“双师型”教师团队对模拟驾驶飞行、模拟机舱安全逃生、航空科技课堂、航空实践课堂等活动内容进行专业讲解和开展互动，有效提升了活动的影响力和参与度。全年累计完成长沙市雨花区社区学校 24 场次 2000 余人的航空科普教育活动，承担 36 期 5000 余人“猎鹰杯”航空特色夏令营（见图 2-13），完成 16 期 1500 余人的无人机航模科普教育宣讲，2023 年 8 月，成功入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目。



图 2-13 夏令营学生正在 DIY 无人机

案例 2-16 服务成年心智障碍患者，10 年服务超 1.2 万小时

益阳医学高等专科学校联合益阳市残疾人联合会、赫山区残疾人托养服务机构，由“天使之翼”团队负责，以成年心智障碍患者的康复训练为切入点，设立“另一扇窗”——成年心智障碍患者关爱项目。团队成立 10 年来，坚持利用每周三下午和寒暑假时间，为赫山区残疾人托养服务中心的 300 余名残障人士提供肢体复健、心理帮扶、社会融入、经济帮扶、求职就业等五个方面的服务。通过 10 年超 12000 小时志愿服务，服务对象在身体机能、社会融入、心理健康、经济与

就业上都有较大改善，“天使之翼”团队获得了全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践全国重点团队，荣获湖南省第六届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛银奖，服务事迹被中国青年网、学习强国、湖南教育电视台等媒体报道。

3 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

湖南省高职院校立足实际开展文化资源挖掘、传承与保护工作，历史、民族、艺术、地域四类文化资源挖掘数均较上年度有增长，总量增加 197 个、增幅达 54.42%（见图 3-1）；大力建设院史馆、陈列馆、数字博物馆、研发中心等文化资源平台，总量增加 44 个、增幅达 35.77%（见图 3-2）。

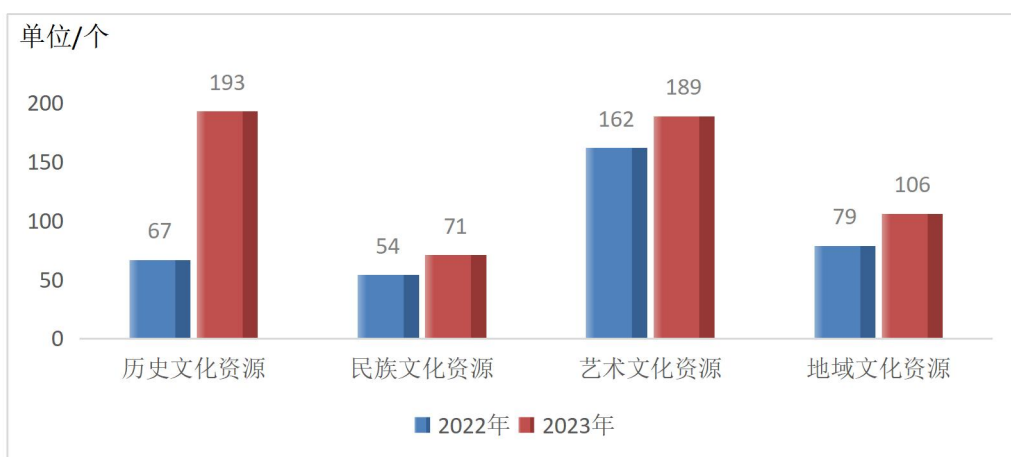


图 3-1 2022-2023 年湖南高职院校文化资源挖掘（传承、保护）情况
数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

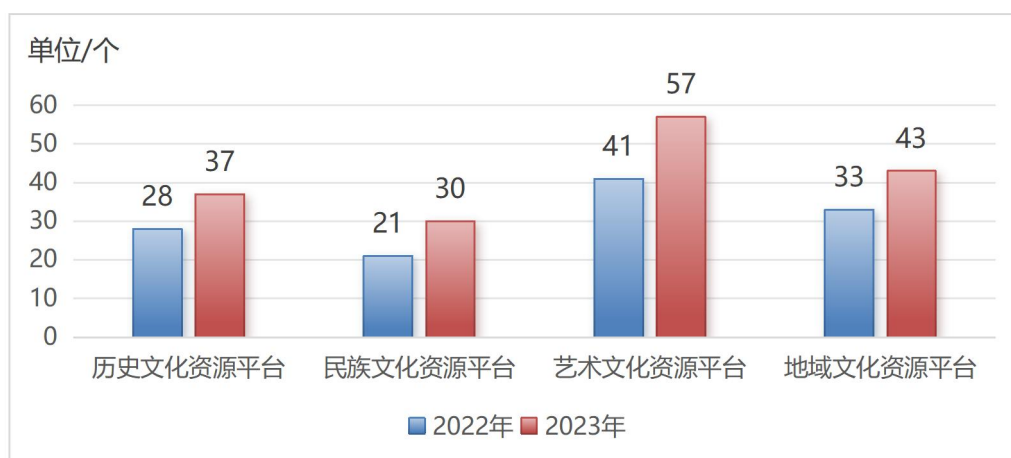


图 3-2 2022-2023 年湖南高职院校文化资源平台建设情况
数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-1 挖掘文化资源 搭建科普平台

湖南高速铁路职业技术学院投资 1000 万余元，建成占地面积 1400 平方米，展墙面积约 1000 平方米的校史馆暨高铁数字博物馆，以大量详实的文字、图片、实物和多媒体史料，全方位、多角度、深层次展示学校在人才培养、教育教学、社会服务、文化传承等方面所取得的发展成就，同时运用数字化手段和 3D 技术，高度浓缩展示世界铁路、中国铁路、中国高铁的发展历程。该展馆入选湖南省高铁文化教育与交流中心社科普及基地（见图 3-3）。



图 3-3 衡阳市可津小学学生参观校史馆暨高铁数字博物馆

湖南水利水电职业技术学院建成 630 平方米的湖南省水情教育馆（见图 3-4），通过声光电结合、图文并茂、场景再现等形式，分湖湘之水、三湘四水、中流击水、上善若水、青山绿水五个篇章，分别展示“水与文明”、湖南的地形地貌和河湖水系、湖南的治水历程及治水成就、江河湖泊的红色记忆、湖南省水安全战略规划等内容，向社会科普水利知识与文化，引导公众加深对湖南省水情的认知，增强公众水安全、水忧患、水道德意识，促进形成人水和谐的社会秩序。



图 3-4 湖南省水情教育馆之中流击水篇章

案例 3-2 数字技术赋能传统文化传承

湖南网络工程职业学院组织艺术设计专业教师团队利用数字技术服务书法文化传承与保护。2019 年至今，义务为湖南省辞类汉字字根排检输入研究中心提供技术服务，先后为该中心设计了字根书法字典 APP、篆刻镜像字典 APP 的应用图标、启动页、首页、功能页等界面设计（见图 3-5）。两款 APP 采用字根排检方法排序，经多方测试，在功能上优于现有书法 App，目前已收集各年代名人书法图片 45 万多张、篆刻印章图片 6 万余张。字根书法字典已在各大平台应用商店上线 4 年，累计下载量超万次。



图 3-5 字根书法字典 APP 界面展示

3.1.2 全面融入教育教学

湖南省高职院校遵循学生认知规律和教育教学规律，开设《走近湖湘文化》《湘西民俗旅游文化》《戏剧鉴赏》等中华优秀传统文化课程 611 门，其中必修课程 226 门、选修课程 392 门，分别较上年度增加 44 门、95 门；开设民族文化传承与创新示范专业点数 133 个，有 5 个入选全国职业院校民族文化传承与创新示范专业点（见表 3-1）。

表 3-1 湖南入选全国职业院校民族文化传承与创新示范专业点名单

| 序号 | 学校 | 专业（专业方向） |
|----|------------|-------------|
| 1 | 湘西民族职业技术学院 | 民族服装与服饰（扎染） |
| 2 | | 民族传统技艺 |
| 3 | 湖南工艺美术职业学院 | 湘绣设计与工艺 |
| 4 | | 陶瓷艺术设计 |
| 5 | 湖南艺术职业学院 | 戏曲表演（花鼓戏表演） |

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 3-3 “八合鼓武”融入体育课程教学

湘西民族职业技术学院将苗族“八合鼓武”融入体育课程教学，注重以习武健体魄，以武德修身心。“八合鼓武”结合苗族鼓舞和苗家八合拳，具有深厚的历史文化底蕴和独特艺术魅力。学校通过组建专家团队、开展田野考察、编制相关教材、组织教学研讨、纳入必修课程等，将“八合鼓武”全面融入体育课程教学（见图 3-6），使学生在强身健体的同时体验苗族文化的独特魅力。2023 年 5 月，根据“八合鼓武”教学故事改编的微信电影《鼓武青春》获湖南省教育厅“奋斗青春号”视频展播活动剧情类作品二等奖。



图 3-6 “八合鼓武”融入体育课程教学

3.1.3 文化传承活动开展

湖南省高职院校开展戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园活动数 788 次，较上年度增加 61.81%。参与中华经典诵读工程活动学生数达 294574 人，学习中华文化公开课学生数达 252626 人，活动规模及覆盖面较上年度均有较大幅度增长（见图 3-7）。

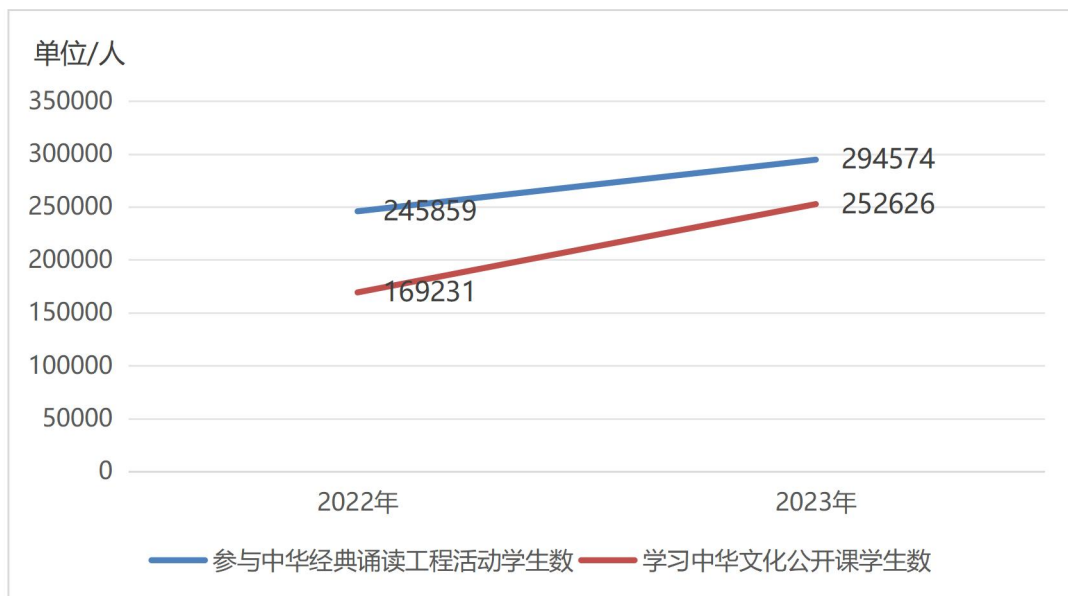


图 3-7 2022-2023 年湖南高职院校学生参与优秀传统文化活动情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-4 “出画入戏”——复活《汉宫春晓图》

湖南艺术职业学院以“出画入戏”为主题开展中国古代传世名画《汉宫春晓图》沉浸式人物造型艺术展演。展演作品综合运用绘画、化妆、服装、舞蹈、灯光、舞美、数媒等技术，通过 106 名舞蹈演员将妆扮、浇灌、折枝、插花、饲养、歌舞、弹唱、围炉、下棋、读书、斗草、对镜、观画、戏婴、送食、挥扇等古画中人物活动“复活”。演员们优美的身姿、极富古韵的造型、灵动飘逸的表演，生动地呈现了汉宫中春色满园的浪漫景象（见图 3-8），实现“静”与“动”“古代”与“现代”“传统”与“时尚”等巧妙融合。《人民日报》《中国教育报》等 170 多家新闻媒体及抖音、视频号、公众号等平台竞相宣传，阅读量达一个多亿，点赞数超百万次。



图 3-8 “出画入戏”艺术展演剧照

3.1.4 文化遗产保护传承

湖南省高职院校切实开展文化遗产保护传承，校内文化遗产数量达 197 个，开展和参与文化遗产资源保护传承活动数量、开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活

动数和培训规模等，较上年度均有较大幅度增长，其中，培训活动数较上年增加 109.24%（见表 3-2）。

表 3-2 2022-2023 年湖南高职院校文化遗产保护传承活动开展情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长率/% |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| 开展文化遗产资源调查研究活动数/次 | 183 | 315 | 72.13 |
| 参与文化遗产资源保护传承活动数/次 | 159 | 277 | 74.21 |
| 开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训活动数/次 | 595 | 1244 | 109.24 |
| 开展具有重要文化价值和传承意义的技术技能培训规模/人次 | 98205 | 151481 | 54.25 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-5 实施“五个一”工程 助力湖湘非遗保护传承

湖南工艺美术职业学院实施一院、一馆、一网、一书、一论坛“五个一”工程，助力湖湘非遗保护传承。“一院”：成立湖南传统工艺研究院，以湖湘传统美术、传统技艺、传统民族服饰项目等非物质文化遗产的保护、传承、研究为主攻方向，助力传统工艺传承与创新能力提升。“一馆”：建设湖南非物质文化遗产作品展示馆（见图 3-9），汇聚省内工艺美术大师、工艺美术从业人员创作的精美传统工艺作品，为高校师生、企业员工、社会大众提供参观学习平台。“一网”：建设湖南传统工艺网，为湖南传统工艺项目推介、政策宣传、理论研究、作品展示等提供窗口。“一书”：编撰出版发行《湖南传统工艺蓝皮书》系列丛书，为政府部门出台相关传统工艺发展政策提供决策参考，为传统工艺从业人员和社会民众提供学习资料。“一论坛”：每两年举办传统工艺振兴发展论坛，探索传统工艺发展新途径，为振兴传统文化做出贡献。学校入选教育部中华优秀传统文化传承基地、中国非遗传承人研修研习基地。



图 3-9 湖南非物质文化遗产作品展示馆

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

湖南省高职院校切实壮大“湖湘”文化传承力量，挖掘“湖湘”文化深刻内涵。建有“湖湘”文化精神传承基地 217 个，承接参观考察规模达 275020 人次；设立“湖湘”文化精神传播研究机构 35 个，有专兼职研究人员 377 人；“湖湘”文化精神研究相关专著、省级以上课题数、高水平论文等成果数量均保持稳步增长（见图 3-10）。

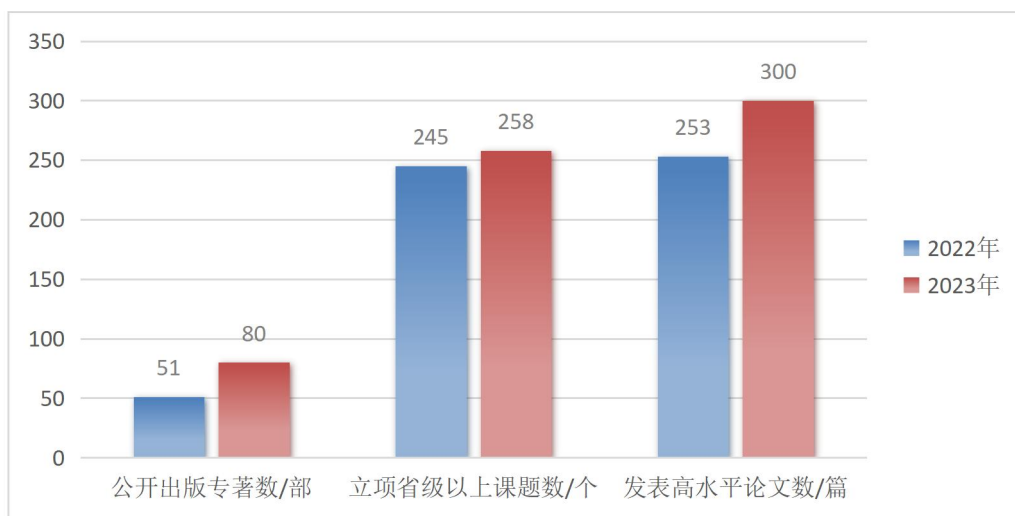


图 3-10 全省高职院校“湖湘”文化精神传承研究成果情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-6 挖掘“修业”文化 传承“修业”精神

湖南生物机电职业技术学院综合施策挖掘传承前身修业学堂“救国救民、振兴中华”等敢于担当的湖湘精神。修业学堂始建于 1903 年，由王楨干等 12 位爱国热血青年在辛亥革命前创立，百年办学，历久弥新。学校以思政课改革为载体，开发承载党和国家建设发展的真实历史事件、区域红色人文精神事例、英雄事迹、先进人物、行业企业发展历史、典型教育案例、学校和专业发展历史、课程典型思政育人案例等方面的思政教育内容，推出以游戏形式为主的红色剧本沙盘，让学生沉浸在“跨时空对话”的环境中，将人物命运与时代背景紧密相连，感受家国历史的兴衰，真正体悟家国情怀，民族担当的重要性，传递浓浓爱国情与时代同理心，厚植学生强烈的爱党爱国情怀和民族复兴责任担当。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

湖南省高职院校多措并举将心忧天下、勇于献身的爱国情操，经世致用、实事求是的务实作风，兼收并蓄、敢为人先的创新精神，勇于担当、不屈不挠的斗争意志等“湖湘”文化精神融入校园文化。高职院校将“湖湘”文化精神引入校训校风的有 64 所，校内“湖湘”文化展示场馆 103 个、参观人数近 30 万人次；开设“湖湘”文化选修课程 187 门，选修学生达 182777 人；开展“湖湘”文化专题活动 638 次，参与学生达 313842 人；打造“湖湘”文化品牌活动 107 个（见图 3-11）。



图 3-11 湖南高速铁路职业技术学院举办“船山魂·经典颂·中国梦”
王船山经典语录万名师生诵读活动

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

湖南省高职院校紧密对接“中华优秀传统文化传承发展工程”要求，积极拓展“湖湘”文化传承路径，参与研发“湖湘”文化产品 508 个，参加“湖湘”文化推广活动 452 个，建设“湖湘”文化传播平台 126 个，规模均较上年度有较大幅度增长（见图 3-12）。

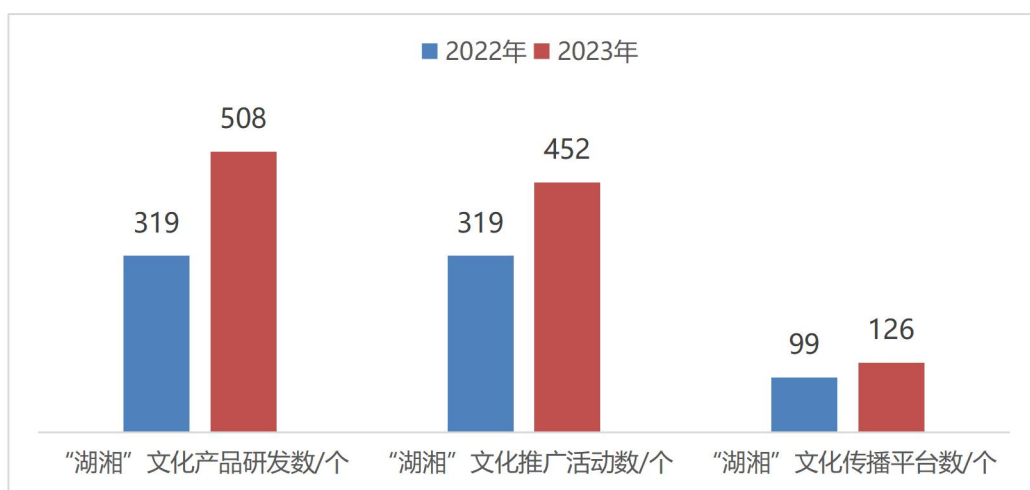


图 3-12 2022-2023 年湖南高职院校参加“湖湘”文化传承情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-7 创新传播路径 传承湖湘文化

湖南交通职业技术学院建立“湖南本土古桥文化档案”，致力本土文化遗产保护。学校师生在对当地乡村历史文化进行大范围调研基础上，通过无人机航测方式获取目标场景的倾斜三维、DEM、DOM等多种地图数据，对长沙、株洲、湘潭、岳阳、娄底、郴州、邵阳、永州等地的36座古桥梁进行数字建模，完善包含文字记录、在线视频、图片等形式的文化遗产数据库。同时，发掘家乡古桥背后的故事100个，形成“古桥清廉文化”“古诗词中的桥”等3个专题，借助信息化手段将文化遗产的历史渊源、现状等直观地展示出来，扩大了当地文化遗产影响。

湖南信息职业技术学院秉承“艺术+技术”理念，多措并举传播湖湘文化。学校以湖湘文化为根基，以实践教学为手段，组织师生参加“湘语时光”活动，打造“推普进乡村”“端午论坛”等品牌项目；观看展示湖湘历史变迁和艰苦奋斗精神的《天宠湖南》舞台剧；进入长沙电影摄制一线剧组，让学生深入了解接触和理解湖湘文化，不断提升学生对湖湘文化的认同感和归属感。

湖南网络工程职业学院传承弘扬汨罗香囊制作技艺，传播非遗文化。学校教师戴芸伊创办文化发展有限公司，专注汨罗非遗文化传承与发展，先后制作《守护非遗》系列图文，策划《楚楚的非遗》系列短视频，全网获1000万+流量。2019年，戴芸伊受邀参加湖南省“祖国长盛·非遗常青”展会，多次在央视一套、腾讯网等平台向全国观众展示汨罗传统香囊做法，讲述汨罗香囊故事（见图3-13）。



图 3-13 戴芸伊（中）参加央视一套《溯源端午话传承》节目

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

湖南省高职院校建立“楚怡”职业教育专业智库 101 个，建设校级以上“楚怡”文化传承基地 98 个，接待参观人数 77 万余人，组织开展“楚怡”职业教育相关活动 726 个，“爱国、求知、创业、兴工”为核心的“楚怡”职业教育精神在全省得到大力弘扬。

案例 3-8 弧光焊枪炼技术 工匠精神有传承

湖南工业职业技术学院焊接自动化专业 2022 届毕业生田僮以实际行动践行“楚怡精神”。在校期间，田僮深受“楚怡精神”影响，认真吸收专业知识，苦练基本功，坚定走技能成才、技能报国道路。毕业后，田僮进入湖南湘潭钢铁集团有限公司从事焊接试验工作，成为“艾爱国焊接实验室”员工和艾爱国的徒孙，以公司最高分通过了“焊接操作证”考试，先后参与多个焊接技术攻关重点项目。工作不到 1 年，他参与多种高附加值钢焊接研究，焊接厚度较高的海洋工程

钢板、耐热钢板 52 块，为公司板材认证提供了有力支撑，获得湖南省冶金科学技术奖二等奖，并参加中央广播电视总台《榜样 7》专题节目（见图 3-14），他表示，“在师爷、师傅的身上，我看到了‘一生择一事，一事成一生’的坚守，心里没有别的想法，就想要在焊接试验员岗位上踏实工作，练就过硬本领，做一个像他们那样的大国工匠。”



图 3-14 田僮（右）参加中央广播电视总台《榜样 7》节目

3.3.2 “楚怡”项目建设

湖南省持续推进“楚怡”项目建设，遴选立项“楚怡”高水平高职院校 30 所、职业教育“楚怡”文化传承基地 18 个（见表 3-3）、“楚怡”产教融合实训基地 50 个、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）30 个；立项建设高职“楚怡”教师教学创新团队 100 个、“楚怡”思想政治教育教学创新团队 20 个、“楚怡”名师（大师）工作室 100 个、“楚怡”教学名师 101 个，“楚怡”工坊 75 个，传承“楚怡”职业教育精神，推动湖南职业教育高质量发展。

表 3-3 湖南省“楚怡”文化传承基地建设单位名单（高职）

| 序号 | 学校名称 | 现有文化场馆名称 |
|----|--------------|--|
| 1 | 湖南工业职业技术学院 | 楚怡职教文化展览馆、校史馆 |
| 2 | 湖南铁道职业技术学院 | 轨道交通装备发展展示厅、全国铁路科普教育基地、校史馆 |
| 3 | 湖南化工职业技术学院 | 湖南化工文化传承基地 |
| 4 | 长沙民政职业技术学院 | 百工之事工艺美术博物馆 |
| 5 | 岳阳职业技术学院 | 人体生命科学馆、校史馆 |
| 6 | 湖南汽车工程职业学院 | 汽车文化馆 |
| 7 | 湖南工艺美术职业学院 | 传统工艺美术陈列馆、非物质文化遗产作品展示馆、湘绣展示馆、工艺美术作品展示馆 |
| 8 | 长沙航空职业技术学院 | 湖南航空馆 |
| 9 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 校史馆暨高铁数字博物馆 |
| 10 | 邵阳职业技术学院 | 校史馆、省电梯安全科普基地、市旅游资源科普教育基地，市非遗文化体验馆 |
| 11 | 湖南铁路科技职业技术学院 | “兴校之路”校史展示馆 |
| 12 | 湖南水利水电职业技术学院 | 湖南水情教育馆、湖南数字水情博物馆、校史馆 |
| 13 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 湘菜文化馆 |
| 14 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 专业级演播厅（4个）、校史馆、实验剧场、千人剧场 |
| 15 | 娄底职业技术学院 | 校史陈列馆、民族团结进步教育展览室 |
| 16 | 湘潭医卫职业技术学院 | 人体生命科学馆、中药标本馆、中药馆、校史馆 |
| 17 | 湖南财经工业职业技术学院 | 会计金融博物馆、先进装备制造工业展示厅、校史馆 |
| 18 | 怀化职业技术学院 | 杂交水稻发源地展览馆、校史馆 |

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

3.3.3 “楚怡”品牌打造

湖南高职院校贯彻落实职业教育“楚怡”行动，开展“楚怡杯”职业院校技能竞赛，实现高职院校学生全覆盖；启动职业院校楚怡读书行动，参与学生达 655822 人次，评出“主题征文”获奖作品 551 篇、“楚怡读书之星” 227 名、“最佳组织奖” 29 个；试点实施楚怡工匠计划，2023 年首次招生 1283 人；实施湖湘工匠燎原计划，免试招收技能竞赛优秀学生；累计开播湖湘“楚怡”职业教育大讲堂线上线下讲座 96 场，受众达 84 万人次。

专栏 3-1 湖南创新开展“职业院校楚怡读书行动”

湖南贯彻落实教育部等八部门《全国青少年学生读书行动实施方案》精神，创新开展“职业院校楚怡读书行动”（见图 3-15）。一是创新推进机制，落实“人人参与”。构建“校校组织、班班活动、人人参与”的长效机制、“书记校长带头、教师示范”的领学机制、“以评促学、以学促优、以优促强”的激励机制，读书行动学校覆盖率 100%、书记校长参与率 100%。二是创新工作载体，推动“校校联盟”。组建“湖南省职业院校读书联盟”，建立书单“季度发布”制度，引导广大师生落实“每周一书”阅读计划，在主流媒体开设专题，统一在各校官网官微开辟“云”读书行动专栏，形成“线上+线下”结合联盟集群效应。三是创新活动形式，实现“美美与共”。组织开展一次主题读书大会、一轮读书风采展示、一场“最美阅读空间”打卡的“三个一”活动，动员广大师生采取主题征文、摄影作品、宣传海报、短视频等方式展示读书之美，享受读书之乐，全省职业院校图书馆读者入馆率、借阅率等核心数据较 2022 年同期增长 60%以上。四是创新打造品牌，力争“个个出彩”。以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，坚持“规定动作”到位，“自选动作”出彩，打造出一

批极具特色、卓有成效的读书活动品牌，推动师德师风、校风学风一体建设与推动职业教育智慧教育平台建设、学校图书达标工程等有机结合，统筹推进，赋能内涵建设。随着读书行动的深入开展，进图书馆的学生多了，学校更有书香气了。



图 3-15 “湖南省职业院校楚怡读书行动”启动大会现场

案例 3-9 “职业院校楚怡读书行动”全省联动

湖南率先开展的“职业院校楚怡读书行动”，推动形成全省职教阅读“共同体”，取得良好成效。长沙职业技术学院建立“校院有联动、班班有活动、人人见行动”的长效阅读机制，在雷锋职业精神实践育人基地、校史馆等主题文化场馆建设专题读书场所；开展“读书之星”“书香班级”“书香院部”“悦读”征文活动，全校师生共沐书香。长沙商贸旅游职业技术学院形成具有学校特色的“一书一馆一会”文化品牌，推广“最美阅读空间”打卡、书架认领，常态化开展“书香班级”“书香寝室”“新书快递”“每周好书推介”“我是领读者”等楚怡读书系列活动。2023年4月21日，全国职业院校“未来工匠”读书行动经验交流现场会在长沙举行，教育部职成司谢俐副司长及全国各省（地区）职业教育的相关负责人及职业院校代表对湖南开展的楚怡读书活动给予了高度肯定。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

湖南省高职院校扎实开展共同文化观念、价值观念、生活观念等校园精神文化建设，开展校训校风校歌等宣教活动5000余个，涌现出了一大批践行校训精神的先进师生典型。湖南省教育厅遴选“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职学校校园文化建设优秀案例，并推荐湖南工艺美术职业学院《以爱育爱 以美育美》等11个典型案例参加全国展示活动（见表3-4）。

表 3-4 湖南高职学校校园文化建设优秀案例名单（推荐教育部）

| 序号 | 学校名称 | 案例名称 | 备注 |
|----|--------------|----------------------------------|-----|
| 1 | 湖南工艺美术职业学院 | 以爱育爱以美育美 | 第一批 |
| 2 | 湖南城建职业技术学院 | 传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠 | 第一批 |
| 3 | 湖南铁道职业技术学院 | 以中华优秀传统文化滴灌青年学子 拔节孕穗 | 第一批 |
| 4 | 湖南工业职业技术学院 | “三全育人”背景下校园文化建设——以“微影文创”工作室为例 | 第一批 |
| 5 | 湖南机电职业技术学院 | 展示职教风采，彰显职教魅力——职教小微工作室聚焦全国职业教育宣传 | 第一批 |
| 6 | 湘西民族职业技术学院 | 弘扬中华优秀传统文化，打造以“同心”为主题的民族特色文化育人品牌 | 第一批 |
| 7 | 湖南工艺美术职业学院 | 打造特色校园文化培养湘绣新传人 | 第二批 |
| 8 | 衡阳幼儿师范高等专科学校 | 地方戏曲进高校非遗薪火代代传 | 第二批 |

| | | | |
|----|------------|--------------------------|-----|
| 9 | 长沙民政职业技术学院 | 以非遗传承为媒，构建美美与共的民政校园文化 | 第二批 |
| 10 | 湖南艺术职业学院 | 以“湘竹织梦”创设服务平台的创建为例 | 第二批 |
| 11 | 邵阳职业技术学院 | 以文化人，以文润心：一馆三化四链打造邵职非遗文化 | 第二批 |

数据来源：湖南省教育厅

案例 3-10 传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠

湖南城建职业技术学院传承工匠精神，坚守鲁班文化育人价值追求；融通情景意理，优化鲁班文化育人校园环境；坚持润心铸魂，打造鲁班文化育人活动品牌；强化育人成效，创新鲁班文化育人评价机制，构建了课程设置、基地建设、活动实践、环境营造、考核评价“五位一体”的鲁班文化育人体系。每年开展鲁班文化育人活动 80 余场，学生覆盖面 100%；近几年评选“鲁班优秀学子”5000 余名(见图 3-16)，培育出“湖南好人”周杰等一大批先进典型。鲁班文化育人案例入选湖南省高校“十大”育人示范案例、湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动校园文化建设优秀案例，在全国性会议上作经验交流 20 余次，在人民网、《中国教育报》等媒体宣传推广 60 余次。



图 3-16 第六届鲁班学子先进集体和个人表彰大会现场

3.4.2 校园物质文化建设

湖南高职院校投入物质文化建设资金 89.8 亿元，新增建筑面积 57.5 万平方米，完善校内文化基础设施建设，构建文化景观，布置具有丰富内涵的雕塑、书画等文化作品，营造高尚健康的人文景观氛围，使校园的山、水、园、林、路等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。

案例 3-11 以“石”载道 以“文”育人

湖南工程职业技术学院大力弘扬大地文化，着力构建“一校一品”自然资源特色文化体系，积极打造以“涵育大地情怀、培育精诚特质”为内核的特色文化品牌。坚持以“石”载道、以“文”育人，扎实推进工程“石韵”建设，突出地质“石文化”主题，先后建设了文化石园、文化石墙以及系列文化石名。通过文化石呈现了学校校徽、“德技共举 知行合一”的校训、“扎根大地 艰苦奋斗”的学校精神、“精诚”核心理念、“楚怡”职教精神、廉洁文化等系列文化元素，用系列石文化涵育师生“大地情怀”，让自然环境与人文地质交相辉映、润物无声。



图 3-17 校园景观文化石

3.4.3 校园制度文化建设

湖南省高职院校着力推进学校治理体系和治理能力现代化，系统开展学校层面制度废改立工作（见表 3-5），大力开展全校性制度宣讲活动，参加教师规模达 6 万余人次，参加学生规模达 73 万余人次。

表 3-5 2022-2023 年湖南高职院校学校层面制度废改立情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长率/% |
|---------------|--------|--------|--------|
| 现有学校层面制度数/个 | 10071 | 11621 | 15.39 |
| 当年度止学校层面制度数/个 | 355 | 730 | 105.63 |
| 当年修订学校层面制度数/个 | 703 | 998 | 41.96 |
| 当年新增学校层面制度数/个 | 1136 | 1563 | 37.59 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

3.4.4 校园文化活动开展

湖南省高职院校坚持以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动 12000 余场次，参与师生达 194 万余人次，有持续开展 10 年以上的校园文化活动 365 个。湖南省教育厅组织相关院校和省教育电视台共同策划制作了 14 集的《追梦》党史宣讲系列原创视频，参与学习人员 10 万人次以上。

案例 3-12 弘扬“南丁格尔”精神 培育新时代护士

湘潭医卫职业技术学院多措并举弘扬“南丁格尔”精神，助力培育新时代护士（见图 3-18）。学校通过建设“大爱无疆——中国南丁格尔奖获得者先进事迹”专题资源包，在公众号上推出“致敬荣耀”专栏，推文介绍获奖者先进事迹；在护理楼文化墙上展出“用信仰之

光照亮前行之路——中国南丁格尔奖章获得者事迹展”和“石韞玉而山辉，一生秀美芬芳——湘潭籍南丁格尔奖章获得者黎秀芳生平事迹展”，让护理文化浸润学生心田；原创了《百年传承》系列舞台剧，连续三年将南丁格尔及我国南丁格尔奖章获得者的事迹搬上了舞台；组织线上线下同步宣讲《我国首届南丁格尔奖获得者王琇瑛生平事迹》《湘潭籍南丁格尔奖章获得者黎秀芳生平事迹》等活动，单场在线收听人数超过 5000 人次。相关工作经验被全国“高校辅导员”公众号、红网和央媒“学习强国”推荐。



图 3-18 举行授帽传光仪式 传承南丁格尔精神

4 国际合作

4.1 留学生培养质量

4.1.1 招收留学生

湖南主动对接与本区域经贸关联较多的“一带一路”沿线国家和地区的重大项目进行定向招生，面向工程机械、轨道交通、湘药湘造、现代农业、湘茶湘绣等优势产业链，开设成建制学历留学生班，设立语言生奖学金和优秀外国留学生奖学金，吸引“一带一路”沿线国家青年来湘学习。2023年，具有招收来华留学生资质的高职学校增至19所，共招收留学生285人（见图4-1）。

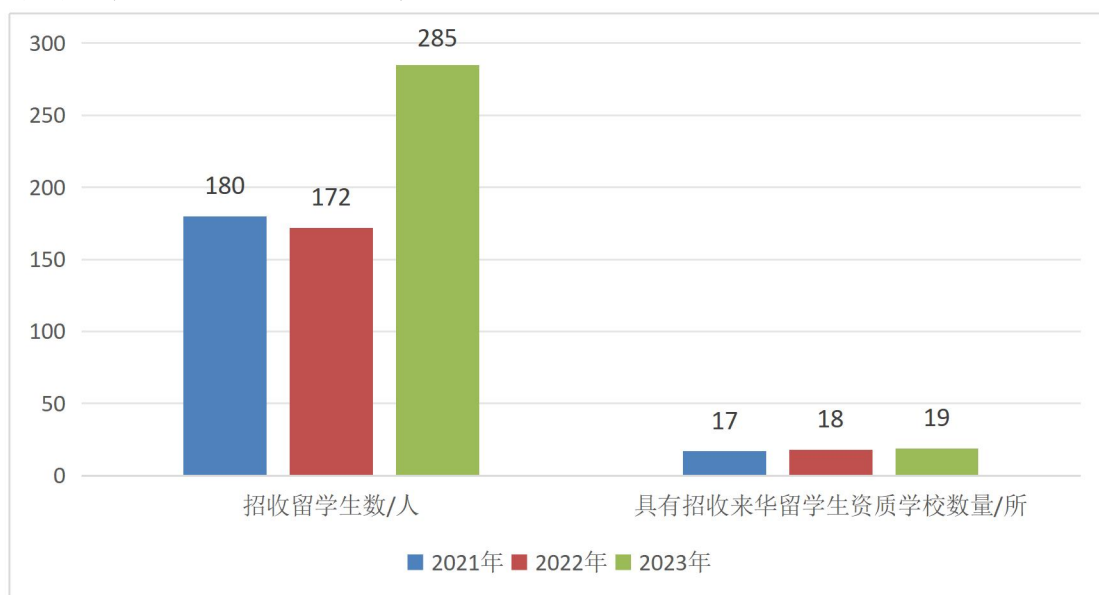


图 4-1 2021-2023 年湖南高职招收留学生情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-1 成建制招收硕士项目留学生

湖南铁道职业技术学院响应“一带一路”倡议，与中南大学“一带一路”轨道交通硕士人才培养携手作战，各展其长，联合培养知华、友华、爱华、熟悉中国设备和技术标准的国际技术技能人才。自 2019

年以来，理实结合联合培养了来自中国土木工程集团有限公司尼日利亚交通运输“1+4”项目留学生和中国商务部援助发展中国家学历学位教育项目交通运输工程专业（轨道交通装备方向），来自10余个国家的硕士项目留学生共五批次159人（见图4-2），为中国高铁、中国标准“走出去”提供了技术支持。



图 4-2 尼日利亚留学生来校实习

4.1.2 规范管理

湖南省教育厅联合省委外事办、省公安厅开展来华留学生专项调研工作，规范来华留学生管理。高职院校坚持规范管理、服务并重，持续加强留学生规范化和专门化管理，完善留学生管理服务机构和相关制度（见图4-3），探索留学生辅导员和专业班级辅导员的“双辅导员”制度，创新数据化平台赋能趋同化与个性化相结合的留学生服务模式，及时做好招生录取、学籍注册、住宿管理、教学管理、校友跟踪、文体活动等方面服务。

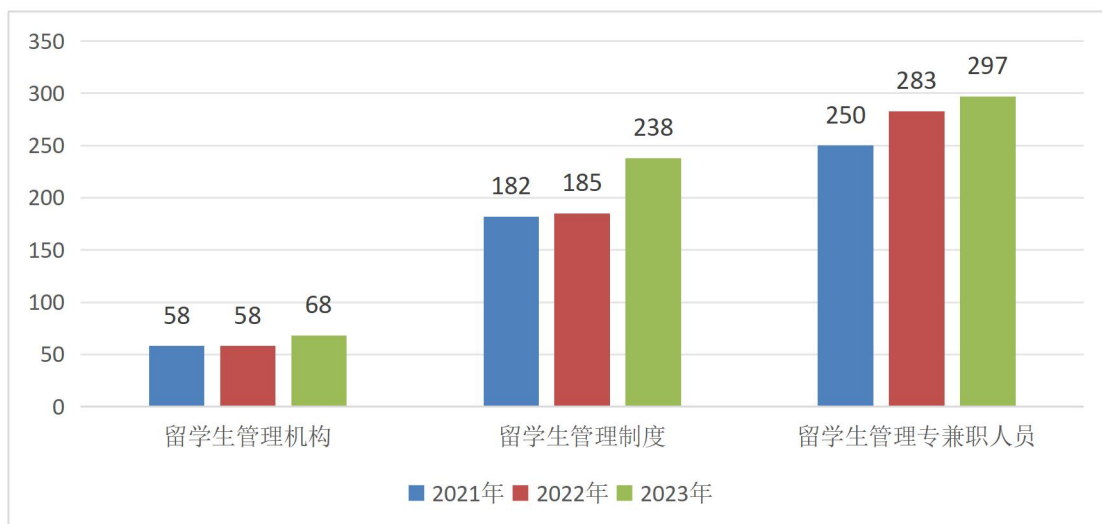


图 4-3 2021—2023 年留学生规范管理情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-2 “数字化”赋能来华留学趋同化管理

长沙民政职业技术学院作为湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设首批示范校，以大数据管理为核心，构建了数据融合、互通共享、管理和服务业务系统集成的一体化信息服务平台。留学生通过学校“智慧校园”大数据中心进行统一身份认证，线上“一站式服务大厅”办理留学生招生录取、住宿管理、奖学金评定、教学管理、毕业离校、校友跟踪等事务，涵盖来华留学管理全过程，高效推进来华留学趋同化管理（见图 4-4）。通过校园大数据中心“智慧大脑”从学业进度、成绩考核、竞赛获奖、素质拓展、图书借阅等方面生成留学生群体或个体画像，精准提供分析数据，实时跟进，动态掌握留学生学习生活情况，及时发现学生问题，响应学生需求，科学开展个性化成长辅导，服务学生成长。



图 4-4 数字化“智慧大脑”赋能来华留学生趋同化管理

4.1.3 培养模式创新

湖南省高职院校在广泛推行“中文+职业技能”项目的基础上，探索携手境外湘企资源开展订单培养，注重将中华优秀传统文化、行业企业标准规范融入留学生课程，培养一批具有较高中文水平、较强技术能力和认同中企文化的职教留学生。长沙民政职业技术学院在《职通汉语》在线课程中建设 2 个用 5 国语言讲解的云端博物馆，确保留学生文化素养和职业技能稳步提升。

案例 4-3 “走读中国”打造留学生互动教学体验新模式

常德职业技术学院积极探索“走读中国”互动式文化教学模式，通过“走进基地、走进社区、走进乡村”，使留学生感受中国人文，读懂当代中国。一是结合地域特色，开辟课外研学基地，带领留学生参观常德博物馆和非遗文创馆，亲眼看，亲手做，趣味学习。二是结合社情民生，开展社区文化实践，为留学生讲好中国和谐发展故事，组织留学生参与社区中秋庆团圆活动、“八段锦”非遗传统中医养生功法学习与社区推广活动。三是结合时事热点，组织留学生参与乡村振兴活动，讲好中国特色社会主义故事，带领留学生参与贫困山区助

学支教活动（见图 4-5），使留学生亲身体验中国“精准扶贫”与“乡村振兴”，感受共同发展的大国担当。



图 4-5 留学生参与石门县三圣乡樱桃小学助学支教

4.2 合作办学质量

4.2.1 招生情况

湖南有序吸引境外高校来华合作办学，办好一批示范性中外合作办学机构和项目。2023 年，全省现有中外合作办学项目 12 个（见表 4-1），按照双向选择、择优录取、保证质量的原则开展招生，在校生数达到 1644 人。

表 4-1 获教育部批准的中外合作办学项目一览表

| 学校名称 | 合作办学国家 | 合作办学国外院校名称 | 专业 |
|------------|--------|--------------------|------------|
| 长沙民政职业技术学院 | 马来西亚 | 英迪国际大学 | 康复治疗技术 |
| 长沙航空职业技术学院 | 加拿大 | 卡纳多文理学院 | 飞行器维修技术 |
| 湖南铁道职业技术学院 | 俄罗斯 | 圣彼得堡国立亚历山大一世皇帝交通大学 | 机械设计与制造 |
| | | | 城市轨道交通车辆技术 |
| | | | 铁道机车 |

| | | | |
|--------------|------|--------------|-----------|
| 永州职业技术学院 | 韩国 | 木浦科学大学 | 护理 |
| 保险职业学院 | 澳大利亚 | 墨尔本技术与继续教育学院 | 国际商务 |
| 湖南现代物流职业技术学院 | 德国 | 北黑森应用技术大学 | 现代物流管理 |
| 湖南工业职业技术学院 | 加拿大 | 北方应用理工学院 | 机械制造与自动化 |
| | 新西兰 | 惠灵顿理工学院 | 机械制造及自动化 |
| 湖南交通职业技术学院 | 澳大利亚 | 博士山技术与继续教育学院 | 工程机械运用与维护 |
| | | | 汽车运用与维护 |

数据来源：湖南省教育厅国际交流处

4.2.2 办学模式

湖南省高职院校注重质量提升和内涵建设，立足自身办学特色优势，以本土化为基础、国际化为特色，科学制定人才培养方案，落实立德树人根本任务，开展一系列人才培养、师资、课程、平台建设的改革与创新，推进学分互认，探索3+1、3+0、2+1、2+2等人才培养，创建国际化课程虚拟教研室，研发中外合作办学质量监控信息系统，共同构建特色实践教学体系，共育国际化高水平技术技能人才。

案例4-4 探索“3+0”人才培养模式

永州职业技术学院与韩国木浦科学大学合作举办护理专业专科层次合作办学项目于2022年5月通过教育部正式备案，当年招收首届学生107名，2023年招收新生98名，在校生达205人。本项目采用“3+0”人才培养模式，即学生仅需3年在中方院校即可完成学业，无需再前往国外，也可自愿选择赴韩国进行为期8周的临床护理实践。学生完成学业后可获得永州职业技术学院专科毕业证书，以及韩国木浦科学大学颁发的学分认定书。项目的管理和教学团队均由中韩双方教师组成，双方合作开发护理专业教学标准1个、课程标准

19个，并应用在韩国木浦科学大学护理专业班级，为世界职业教育发展贡献中国职教方案。

4.2.3 办学效益

湖南省教育厅印发《湖南省高职院校中外合作办学评估指标体系（试行）》，编制中外合作办学评估现场考察评价细则和学生满意度调查问卷，对5所院校的7个中外合作办学专科教育项目开展办学方向、办学行为、办学质量、办学成效和可持续发展等多维度评估。现场考察调查问卷结果显示，项目学校教学管理规范，教学保障到位，学生满意度达86.86%，毕业生初次就业率超过85%。通过中外合作办学，培养了一批具备双语教学能力和国际化视野的专业教师和具备中外双学历的国际化技能人才（见表4-2）。

表4-2 2021—2023年中外合作办学效益情况表

| 指 标 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|----------------------|--------|--------|--------|
| 双语教学能力专任教师/人 | 1890 | 2129 | 3070 |
| 中外合作毕业生/人 | 253 | 279 | 617 |
| 其中：获得中外合作办学双证书毕业生数/人 | 182 | 226 | 180 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例4-5 助力海外“技能湘军”品牌建设

湖南铁道职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立亚历山大一世皇帝交通大学共同制定人才培养方案、融入双方优质课程和优质教学资源、选派高水平师资参与教学，联合培养熟悉中俄语言与两国文化、制度与技术标准，掌握机械制造、轨道交通等专业所需的理论知识、技术技能，服务“一带一路”中俄两国轨道交通装备制造、通用装备制造、轨道交通装备运用与维护的国际化产业人才。自2017年以来，

共有 72 人赴俄罗斯留学，426 名毕业生均获得了中俄双证书，毕业生就业率达 100%。中俄合作办学项目为莫斯科—喀山高铁、喀山中亚班列的建设、运营培养了大量储备人才，为海外“技能湘军”品牌贡献力量。

4.3 标准、资源和装备建设及应用

4.3.1 标准建设及应用

湖南省高职院校与国际机构和组织、海外高校和企业合作，对标世界先进行业产业发展需求，紧跟国际行业发展最新趋势，把握通用规则，精准对接国际产业需求，共同制定对接“一带一路”沿线国家如老挝、印度尼西亚、泰国、马来西亚、柬埔寨等产业体系的“中国标准”。集中在装备制造、交通运输、电子与信息或与先进制造业较为密切的 3 个专业大类，累计开发并被国外采用的专业标准和课程标准 327 个，其中，湖南省教育厅认定具有国际影响力的职业教育标准 28 个（见表 4-3）。

表 4-3 湖南省具有国际影响力的职业教育标准一览表

| 序号 | 单位名称 | 标准名称 |
|----|------------|----------------------------|
| 1 | 长沙民政职业技术学院 | 《老挝电子商务 5 级职业教育国家标准》研发与应用 |
| 2 | 长沙民政职业技术学院 | 《老挝机电一体化 5 级职业教育国家标准》研发与应用 |
| 3 | 湖南工业职业技术学院 | 汽车运用与维修技术专业留学生培养标准 |
| 4 | 长沙航空职业技术学院 | 飞行器维修技术专业标准 |
| 5 | 永州职业技术学院 | 高等职业教育护理专业（中外合作办学）教学标准 |
| 6 | 湖南铁道职业技术学院 | 高职动车组检修技术专业国际化教学标准 |

| | | |
|----|--------------|---------------------------------|
| 7 | 湖南铁道职业技术学院 | 坦桑尼亚电子设备装配与维修技术员（NTA 4）国家职业标准 |
| 8 | 湖南交通职业技术学院 | “机器学习与大数据”一带一路暨金砖国家团体标准 |
| 9 | 湖南商务职业技术学院 | 一带一路&东盟国家旅游接待服务业职业技能培训考核标准 |
| 10 | 湖南外贸职业学院 | 中非经贸合作下国际经济与贸易专业职业教育标准 |
| 11 | 湖南外贸职业学院 | 非洲外经贸技术技能人才本土化培养职业教育标准 |
| 12 | 邵阳职业技术学院 | 畜牧兽医技术员 4 级职业标准 |
| 13 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 湘菜烹饪技术与餐饮服务职业教育标准 |
| 14 | 湖南环境生物职业技术学院 | 坦桑尼亚畜牧兽医工程师 7 级职业教育标准 |
| 15 | 湖南环境生物职业技术学院 | 坦桑尼亚草药种植技术员 6 级职业教育标准 |
| 16 | 怀化职业技术学院 | 种子生产与经营专业职业教育标准 |
| 17 | 岳阳职业技术学院 | 护理职业教育标准 |
| 18 | 常德职业技术学院 | 坦桑尼亚药物制剂工程师国家职业标准开发 |
| 19 | 湖南化工职业技术学院 | 精细化工技术专业职业教育标准 |
| 20 | 湖南化工职业技术学院 | 高等职业教育应用化工技术专业教育标准 |
| 21 | 湖南化工职业技术学院 | 生物工艺技术员 NTA-4 级 |
| 22 | 湖南工艺美术职业学院 | 建筑室内设计专业双语教学标准 |
| 23 | 湖南汽车工程职业学院 | 坦桑尼亚国家职业教育委员会新能源汽车工程技术人员 NTA6 级 |
| 24 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 几内亚高教部铁道机车车辆专业标准 |
| 25 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 几内亚高教部铁路运输专业标准 |
| 26 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 泰国动车组检修技术专业标准 |
| 27 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 泰国铁路信号自动控制专业标准 |

| | | |
|----|--------------|------------------------------|
| 28 | 湖南铁路科技职业技术学院 | “一带一路”背景下的“四位一体”铁道工程专业职业教育标准 |
|----|--------------|------------------------------|

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

4.3.2 资源建设及应用

湖南省高职院校聚焦服务需求、职教属性和推广应用，依托中外合作办学、境外办学和留学生培养等项目，利用省级以上专业教学资源库、精品在线课程、优质教材等建设基础，积极对接“走出去”企业，将符合目的国产业层次和水平的中国技术、工艺及工程案例引入资源建设，并在使用过程中依据反馈不断完善，累计开发并被国外采用的职业教育资源 5246 个，其中，湖南省教育厅认定具有国际影响力的职业教育资源 16 个（见表 4-4）。

表 4-4 湖南省具有国际影响力的职业教育资源一览表

| 序号 | 单位名称 | 资源名称 |
|----|--------------|---|
| 1 | 长沙民政职业技术学院 | 《护理职业人际沟通》国际化教学资源建设与应用 |
| 2 | 湖南工业职业技术学院 | 先进制造专业群国际化教学资源 |
| 3 | 长沙航空职业技术学院 | 飞行器维修技术专业教学资源 |
| 4 | 湖南铁道职业技术学院 | “铁路信号自动控制技术”对外培训教学资源包 |
| 5 | 湖南铁道职业技术学院 | 铁道机车运用与维护专业群职业教育教学资源 |
| 6 | 湖南交通职业技术学院 | 《钢筋混凝土设计》中泰课程资源 |
| 7 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 餐饮智能管理专业群专业教学资源 |
| 8 | 岳阳职业技术学院 | 助产专业教学资源 |
| 9 | 湖南化工职业技术学院 | 中国文化常识 Common Knowledge About Chinese Culture |

| | | |
|----|--------------|-------------------------|
| 10 | 湖南工艺美术职业学院 | 中英双语“湘绣数字博物馆” |
| 11 | 湖南工艺美术职业学院 | 中英双语服装与服饰设计专业核心课程教学资源 |
| 12 | 湖南工艺美术职业学院 | 《湘绣技法》双语教材 |
| 13 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 几内亚铁路专业职业教育教学资源 |
| 14 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 泰国高铁专业职业教育教学资源 |
| 15 | 湖南铁路科技职业技术学院 | 丝路同声“轨道交通专业群”对外培训教学资源建设 |
| 16 | 湖南三一工业职业技术学院 | 工程机械类本土化人才培养教学资源 |

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

4.3.3 装备建设及应用

湖南省高职院校积极推广应用开发的专业实训教学条件建设标准，为有计划更新实训设备的国（境）外职业院校，联合企业定制研发职业教育装备，并组织教师赴目的国开展设备操作维护相关培训。2023年，累计开发并被国外采用的职业教育装备418个，其中，湖南省教育厅认定具有国际影响力的职业教育装备7个（见表4-5）。

表4-5 湖南省具有国际影响力的职业教育装备认定名单

| 序号 | 单位名称 | 装备名称 |
|----|--------------|-------------------------------|
| 1 | 湖南工业职业技术学院 | 智能视觉感知与控制应用平台 |
| 2 | 长沙航空职业技术学院 | 航空维修技能综合训练台 |
| 3 | 湖南铁道职业技术学院 | 校企共建、赛训研融通的国际化轨道车辆技术实训装备 |
| 4 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | AI智能共享导游亭设备开发与应用 |
| 5 | 益阳职业技术学院 | 聚焦“现代汽车制造智技融合岗课同现”的智慧职业教育教学装备 |

| | | |
|---|--------------|----------------------|
| 6 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 几内亚铁路职业教育教学装备 |
| 7 | 湖南铁路科技职业技术学院 | “丝路同声课堂”——国际化泛语言教学载体 |

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例 4-6 “丝路同声课堂”让教育培训无国界

湖南铁路科技职业技术学院开发拥有自主知识产权的“丝路同声课堂”教学装备，解决海外教育培训、留学生语言障碍难题，被 8 个国家 17 所高校和 10 余家轨道交通企业用于国际职业培训、留学生教育和援外技术服务。“丝路同声课堂”由课堂云平台、子课堂和子教学点三个单元部分组成，通过多重“AI”智能语音技术、机器翻译技术和“云”技术，同步实现 86 种语言的同声翻译，师生、生生之间即时互译互动，实现跨国家和语言的畅通交流，高效解决了国际学生学习职业技能过程中的语言难题（见图 4-6）。



图 4-6 九国交通官员观摩学校“丝路同声”课堂

4.4 国（境）外办学

4.4.1 办学规模

湖南省将省域内协调推进职教出海作为部省共建新模

式的重要内容，按照“教随产出、校企同行”的原则，积极探索国（境）外办学新路径，推广建设一批“鲁班工坊”“楚怡工坊”，支持职业院校建设国际学生招生基地，多品牌、多模式特色更加明显。湖南化工职业技术学院与巴基斯坦 Infinity 工程学院共建巴基斯坦现代化工楚怡工坊，湖南汽车工程职业学院在马来西亚建立“芙蓉汽车学院”与“节能与新能源汽车技术国际人才培养基地”。2023年，全省高职院校在国（境）外办学点已达14个，开办专业数16个，在校生738人。

案例 4-7 职连中非 经贸共赢

湖南省成功举办第三届中非经贸博览会中非职业教育合作研讨会（见图4-7）。本次研讨会以“职连中非、经贸共赢”为主题，中非双方相关政府官员、有关院校、行业代表等围绕非洲技术人才培养、中企在非人才本地化，当地员工职业技术技能提升等议题进行探讨。研讨会上，湖南省教育厅表示，将主动对接“未来非洲”计划，推广建设一批“鲁班工坊”“楚怡工坊”，在智能制造、工程机械、轨道交通、现代农业、生物医药等领域广泛开展非洲本土人才培养；推动专业标准、课程标准和教学标准共建共享；支持职业院校建设国际学生招生基地，扩大面向非洲招收留学生规模；密切各层级多双边交往，继续实施“中文+职业教育”特色项目，持续开展中非人文交流活动，拓展中非职业教育合作领域，厚植中非职业教育合作友谊。



图 4-7 中非职业教育合作研讨会在湖南长沙举行

4.4.2 办学模式

湖南省高职院校“借政府之船”“借企业之船”“借大学之船”，开展多种形式的境外办学，初步形成“校企校”“校企行”“校企政”等多种办学模式。同时，积极引入“鲁班工坊”境外办学标准，进一步规范办学目标和定位、办学模式和办学内容等，湖南外贸职业学院的布基纳法索职业培训中心技术援助项目、湖南有色金属职业技术学院的中国—赞比亚职业技术学院金属与非金属矿开采技术项目被中国教育国际交流协会认定为首批“鲁班工坊”运营项目。

案例 4-8 中几铁路国际人才订单式培养

湖南高速铁路职业技术学院与赢联盟集团、几内亚最高学府科纳克里大学三方共建铁路学院，经几内亚高教部批准开办 4 个专业，联合招收非洲学生近 400 人，共同实施中几铁路国际人才订单式培养项目。湖南高速铁路职业技术学院为几内亚铁路学院量身定制专业教学标准 4 个，课程标准 21 门，与赢联盟集团公司共同援助价值 700 万

美元的铁路实习实训设备，派出 5 批共 14 人次骨干教师赴几内亚教学，帮助非洲学生更好掌握技能（见图 4-8）。2023 年，“中几铁路国际人才订单式培养项目”成功入选中国教育国际交流协会首批“未来非洲一中非职业教育合作特色项目”。



图 4-8 几内亚学生在校企联合提供车辆设备上上进行实训

4.4.3 办学效益

湖南省高职院校依托境外办学点和培训机构，积极开展当地人才培养和员工培训，2023 年，培养、培训境外学生和员工 1398 人。

4.5 助力“一带一路”建设

4.5.1 援外培训

湖南省高职院校主动加入中国—新西兰职业教育发展联盟，推动成立中非经贸合作、中国—老挝等职业教育产教联盟，合理布局海外培训点，在国（境）外设立培训机构（点）28 个，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间达 7025 人日，国（境）外人员（含出境企业员工）培训量为 978211 万人日（表）（见表 4-6）。

表 4-6 2021-2023 年湖南高职国（境）外培训情况表

| 指标 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|--------|--------|--------|
| 国（境）外设立培训机构数/个 | 25 | 27 | 28 |
| 专任教师赴国（境）外指导和培训时间/人员 | 4857 | 3792 | 7025 |
| 国（境）外人员（含出境企业员工）培训量/人日 | 112253 | 153797 | 978211 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-9 组建产教联盟 共筑命运共同体

长沙民政职业技术学院牵头成立“中国—老挝职业教育产教联盟”。联盟致力于标准融通、人才共育、师资赋能、产教融合和人文交流等合作，吸纳了 50 家中方、40 家老方的职业院校和行业企业为成员单位。中国—老挝职业教育产教联盟成立大会后，举办了 2023 老挝电子商务职业技能培训班开班仪式（见图 4-9）。长沙民政职业技术学院为来自老挝职业院校的 25 名专业教师开展电子商务、跨境电商相关课程授课，培训时长为两周，共 60 课时。培训结合跨境电商专员、新媒体运营和电商主播等岗位的工作内容，围绕电子商务和跨境电商两大模块共 8 个子任务，以业务流程为主线，以仿真实训平台为载体，培养学员跨境电子商务进出口业务处理技能。



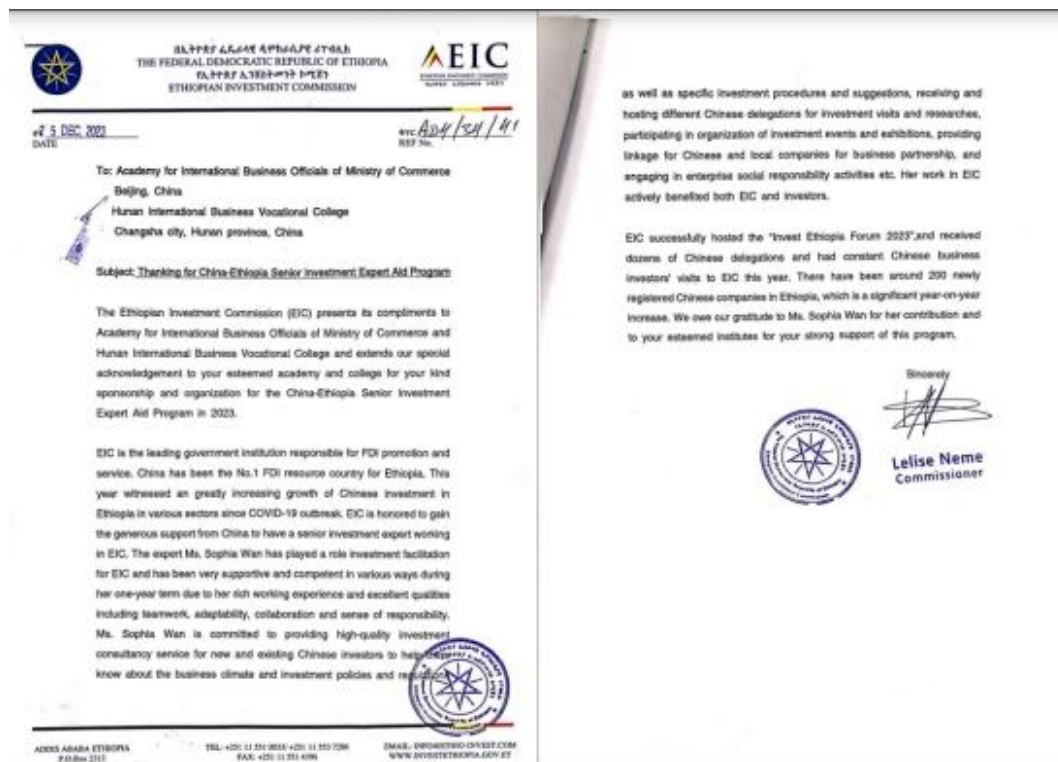
图 4-9 为学员颁发培训证书

4.5.2 技术服务

湖南省高职院校充分发挥各自优势，开展援外技术服务。2023年，在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师62人，在国（境）外相关组织担任技术职务的专任教师80人。

案例 4-10 援外专家多渠道促进中埃合作

湖南外贸职业学院承接了由商务部主办的“2019年中国—埃塞俄比亚高级投资专家顾问人力资源合作项目”，2023年派出专家万巧云赴埃塞俄比亚投资委员会开展工作。万巧云协助埃塞俄比亚投资委员会主办了第二届“埃塞国际投资论坛”，全程跟踪重点项目，帮助企业对接埃塞俄比亚市场、相关企业、金融机构和政府部门，促成中非发展基金MOU等9个重点项目达成合作意愿。万巧云还主动联系孔子学院，为埃塞俄比亚投资委员会教授中文，帮助学员获得由孔子学院颁发的培训学习证书。埃塞俄比亚投资委员会专门写来了感谢信，对湖南外贸职业学院及万巧云表达感谢（见图4-10）。



图

4-10 埃塞俄比亚投资委员会的感谢信

4.5.3 文化交流

2023年，湖南省成功举办第七届中国（长沙）国际职业教育大会，依托中非经贸博览会举办首届中非职业教育合作研讨会，以及举办中国—老挝职业教育合作研讨会等国际会议，为高职院校搭建平台，开展国际文化交流。高职院校主动开发文化交流专项项目，举办云讨论、云交流、云会议，开展中国国情和中国文化专题讲座，传播“中国文化”“湖湘文化”，讲述“中国故事”“湖南故事”。

案例 4-11 打造“汉语桥”系列品牌活动

湖南大众传媒职业技术学院组织实施由中外语言交流合作中心主办的“汉语桥”“共赴中文之约，云旅魅力长沙”冬令营线上团组项目，来自泰国、马来西亚、越南三个“一带一路”国家的134名学员参加了这次为期12天的中文沉浸式情景教学活动（见图4-11）。冬令营线上录播课精心打造出“中文+传媒”的特色课程主题，带领营员“云游”马栏山视频文创园和湖南卫视等媒体艺术地标，感受世界媒体艺术之都的魅力。直播体验课以中国文化专题讲座和湖湘文化专题讲座为主，其中，《韵味湖湘》是本次冬令营全新设计的亮点，向营员们介绍湘绣、湘菜、湘瓷、湘剧等湖湘文化和物产品牌，助力“湘品”出海。此次冬令营“汉语桥”线上交流团组项目，得到《人民日报》客户端等多家主流媒体专题报道，反响强烈。

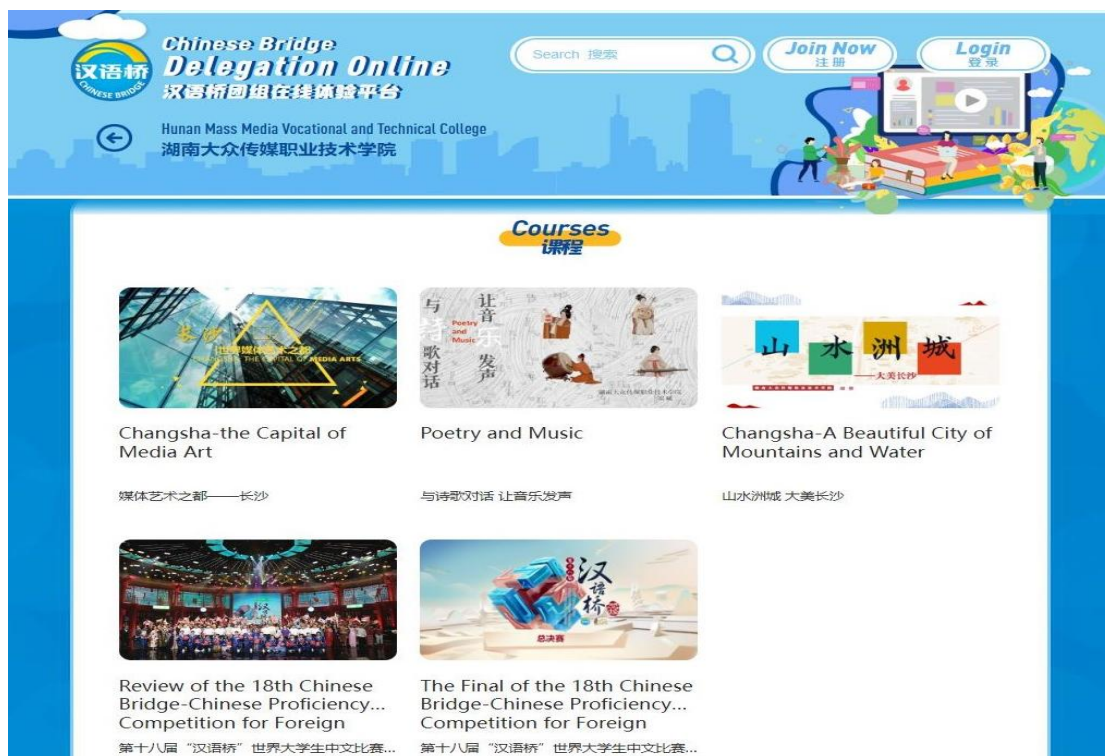


图 4-11 “共赴中文之约，云旅魅力长沙”线上冬令营直播课

4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 学生双语水平

湖南省高职院校围绕自身国际交流合作的目标定位，加强公共外语课程教学，设立小语种专业，开设专业国际班，组织学生参与国际交流项目等提升学生双语水平。2023年，高职院校开设应用西班牙语、应用阿拉伯语、应用韩语等小语种专业点18个，学生获得大学英语四级、六级考试合格证书毕业生分别为11116人、2251人，其他语种获得证书学生3345人。

4.6.2 国际化师资

湖南省高职院校通过国外访学、国际化企业顶岗实习、双语培训、参与国际学术交流等内培外引方式，培养了一批

具有国际化视野、国际化教学能力的双语教师。2023年，全省高职院校具备双语教学能力的专任教师3070名，有海外培训和访学经历的专任教师1909名，引进外籍教师36名（见图4-12）。

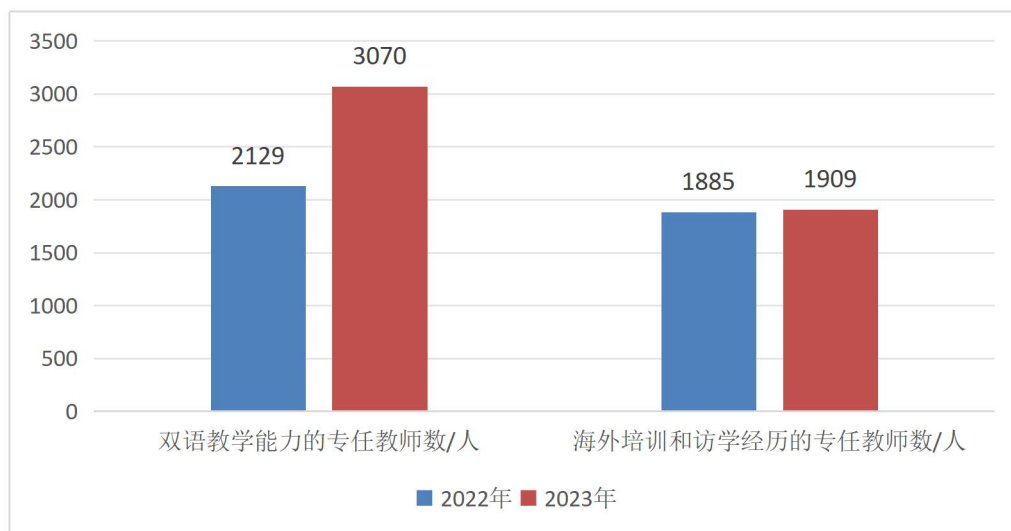


图 4-12 2022—2023 年国际化师资情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-12 开展“芙蓉工匠之师”德国研修班

湖南工业职业技术学院与德国南图林根手工行会合作，开展“芙蓉工匠之师”德国研修班，共 25 名教师参加培训。研修班为期五天（见图 4-13），主要基于“工业 4.0 的机电一体化人才培养”，围绕工业 4.0 的发展历程及其对职业教育人才培养、课程开发和教材开发产生的影响等内容展开。研修班的开展进一步提升了学校教师国际化能力，助力学校“双高”建设，提升学校国际化水平，更好地服务楚怡职教“走出去”，也为双方在师生交流、课程开发、专业衔接等方面进一步开拓合作领域，共推教育国际化发展奠定了坚实基础。



图 4-13 为培训学员颁发结业证书

4.6.3 学生参与国际化项目

湖南省高职院校积极组织学生参与境外实习、国际教育合作项目、援外培训项目及国际赛事等国际化项目，培养国际化人才，学生参加国际技能大赛并获奖 117 项。长沙民政职业技术学院实施“民院学习海外直通车项目”，与马来西亚英迪国际大学签订两校中外合作办学项目补充协议，建立 1 个学生海外研习基地，71 名学生通过研学、学期交换、学历提升等形式赴马来西亚英迪国际大学、日本淑德大学、韩国中部大学参与国际交流活动。湖南汽车工程职业学院先后引进保时捷 PEAP 技术培训标准等国际知名企业汽车技术标准，相继组建保时捷项目班、宝马项目班、中车电动国际焊接班等，培养汽车国际人才。

案例 4-13 与名企联姻 送学子出海

2023 年，长沙职业技术学院与比亚迪股份有限公司签署产业学院共建协议，双方共同优化人才培养方案、做好课程建设、建好

实训基地、培养出符合比亚迪高质量发展和创新需求的技术技能人才。6月，校企双方合作开展欧洲技术员联合培养项目，从300多名学生中层层遴选出8名学生，与比亚迪汽车工业有限公司签订实习/就业协议。该批学生在比亚迪总部参加为期3个月集中学习，内容涉及英语、计算机软件操作技能、比亚迪欧洲业务介绍、比亚迪企业文化等等。在培训后的考核中，学校学生连续获评明星学员，并成功预选成为欧洲乘用车技术员，而后将分批到荷兰、匈牙利等国家开展比亚迪新能源汽车技术服务工作。

5 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

2023年，湖南省高职院校精准对接区域重点产业和先进制造业，主动融入产业链，积极与企业、行业、研究机构共建技术创新平台，为行业企业转型升级提供技术支撑。累计校企共建技术创新平台482个，其中省级技术创新平台231个、众创空间107个、工程技术研究中心107个，较2022年分别增长20.31%、10.31%、11.46%（见表5-1）。其中长沙航空职业技术学院、湖南科技职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院等学校获得省级工程技术研究中心立项。

表 5-1 2022-2023 年技术创新平台建设情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|-----------------|--------|--------|-------|
| 校企共建技术创新平台累计数/个 | 462 | 482 | 4.33 |
| 其中：省级技术创新平台数/个 | 192 | 231 | 20.31 |
| 众创空间数/个 | 97 | 107 | 10.31 |
| 工程技术研究中心数/个 | 96 | 107 | 11.46 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 5-1 搭建科研平台，助力企业节能增效

长沙航空职业技术学院持续推进产教融合、科教融汇，校企共建飞机维修工程技术研究中心等4个省级工程技术研究中心，创新研发微米级粒子干冰喷射技术，实现航空零部件表面毛刺的高效去除；开展超声应力测量的机理和实验研究，开发螺栓轴应力测量样机，提高

了螺栓预紧精度；结合 RFID 无线射频技术，研发多种型号飞机维修工艺与工具管理数据库，分类开发了按照维修专业分类的工具车和按外场检修部位的便携工具箱两大类、工具成套产品十余种(见图 5-1)。



图 5-1 RFID 智能管理工具箱应用于中航工业长飞公司

5.1.2 共建市域产教联合体

湖南省以产业园区为基础，以开放型产业学院为纽带，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023 年，组建市域产教联合体 4 个，其中株洲市产教联合体入选首批国家级市域产教联合体。

案例 5-2 株洲市产教联合体入选第一批国家级市域产教联合体

株洲市立足产业与职教优势，依托株洲国家高新区，以湖南铁道职业技术学院、中车株洲电力机车有限公司为牵头院校和企业，成立了株洲市产教联合体（见图 5-2），重点建设株洲轨道交通装备行业产教融合联合体、航空航天装备行业产教融合联合体、北斗规模应用行业产教融合联合体、新材料行业产教融合联合体等“四个联合体”，

以及产学研高端发展的科教融汇中心、服务中小微企业的专精特新企业发展促进中心等“两个中心”。联合体建立实体运作运行机制、探索以“混”促改办学机制，优化供需信息互通平台、搭建技术创新协同平台、共建产教融合实训平台，实施职业院校关键能力提升工程、产业技术技能人才联合培养工程、企业员工学历技能提升工程和职业教育“随企出海”工程，基本形成人才供需匹配紧密、各方资源要素集聚、服务发展能力强劲的职业教育新生态。2023年9月，株洲市产教联合体入选第一批国家级市域产教联合体。



图 5-2 株洲市产教联合体成立大会现场

5.1.3 共建行业产教融合共同体

湖南省以协同服务先进制造业延链补链强链、集群式发展为目标，重点打造先进轨道交通装备、先进工程机械装备制造、中小航空发动机及航空航天装备、新能源汽车、电子信息等产教融合共同体。2023年，湖南省组建行业产教融合共同体35个，其中中国中车集团有限公司、湖南铁道职业技术学院牵头组建的轨道交通装备行业产教融合共同体为全国首个国家级共同体。

案例 5-3 共建产教融合共同体 共绘协同发展同心圆

2023 年 7 月，教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会在江苏常州举行。共同体首批成员单位覆盖全国 22 个省份，包括 9 所普通高校，34 所职业院校，中国中车及其所属 49 家制造类子公司，5 个产业集聚地区，教育行政部门作为支持单位参与。湖南铁道职业技术学院作为共同体的牵头单位之一，着力推动共同体形成轨道交通装备行业的职教办学模式、人才培养范式，打造成为全国产教融合的典范，全方位服务轨道交通产业转型升级，推动轨道类职业院校高质量发展，为制造强国和交通强国贡献力量。



图 5-3 中国教育电视台专题报道首个国家级行业产教融合共同体

案例 5-4 对接湖南优势产业集群 成立多个产教融合共同体

长沙民政职业技术学院联合国投健康产业投资有限公司等单位，整合智慧健康养老领域行业优质资源，牵头成立全国智慧健康养老产教融合共同体，共同体包含 3 个理事长单位，19 个副理事长单位，32 个常务理事单位，63 个理事单位；联合金职伟业集团有限公司牵头组建全国婴幼儿照护服务产教融合共同体，首批参与共同体建设单位共有 289 家，其中高职院校 168 所，中职学校 67 所，普通高校 9 所，上下游企业 34 所，行业机构 11 所。

湖南大众传媒职业技术学院联合深圳市脸萌科技有限公司（剪

映)、中国传媒大学共同发起组建中国影像传媒产教融合共同体,共同体覆盖国内 34 所本科院校、19 所高职院校、三家行业协会及 45 家上下游产业链相关企业的 100 余家会员单位。推动数字创意影像技术与传媒经济深度融合,促进影像传媒行业高质量发展。

湖南邮电职业技术学院联合中国电信股份有限公司湖南分公司、华为技术有限公司、湘潭大学等单位共同发起成立新一代信息技术产教融合共同体。共同体首批成员单位共 118 家,覆盖全国 17 所院校、7 个省市级行业协会、1 家科研机构与 93 家行业企业。该共同体旨在坚持服务新一代信息技术相关产业发展,搭建政行企校资源共享、人才共培、成果共创、发展互促的交流合作平台。

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

湖南省坚持校企双向赋能,推动人才链、教育链、创新链、产业链“四链”深度融合,支持职业院校与龙头企业探索联合办学。2023 年,校企共建产业学院 217 个,较 2022 年增长 42.76%。

案例 5-5 “前门店后工厂”产业学院力促学生数字素养

长沙商贸旅游职业技术学院大数据会计专业群与掌算(南京)信息技术有限公司共建 AI 智慧财税产业学院,做实“前门店,后工厂”,构建智能财税产教融合体,推进传统会计升级为大数据会计,培养学生数字素养。企业分公司作为产业学院“前门店”,引入 3600 家真客户、真业务、真账务,支撑“后工厂”的财务共享中心形成规模效应 40 名企业员工进驻,企业员工与学校教师形成“双导师”,管理、指导做账报税等“后工厂”业务。使用钉钉员工管理软件等数字工具,全面打造半工半读的数字化实践课堂,提升学生数字安全意识、智能做账报税、投融资决策等数字素养。产业学院学生获业财税融合大数据应用全国竞赛一等奖第一名,基于产业学院主编的 2 本数字化教材

立项为“十四五”国家规划教材，获国家教学成果奖二等奖，建设经验多次被三湘都市报、中国教育报等主流媒体报道。

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

湖南省紧跟先进制造业发展需求，对接国家级和省级经济技术开发区、高新技术产业开发区主体产业，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。2023年，注册开放型区域产教融合实践中心127个。

案例5-6 伴企成长 共建开放型区域产教融合实践中心

湖南机电职业技术学院紧跟产业发展前沿，以湖南省“楚怡”高水平专业群——智能控制技术专业群为载体，联合园区工程机械行业头部企业山河智能装备股份有限公司打造山河智能产业学院，并以“校中厂”“厂中校”的方式共建智能控制技术产教融合实践中心（见图5-4）。实践中心全面升级智能概念工厂数字孪生、工业机器人离线编程、机电一体化控制仿真等虚仿一体化实训室，承接实践教学、社会培训，服务行业真实生产。2023年，中心针对学院学生及园区企业员工开展了6个模块的专业核心技能培训 and 2个职业资格培训，承接企业横向项目2项，经济效益明显。



图5-4 智能控制技术产教融合实践中心

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

湖南省围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。2023年立项省级校企合作典型生产实践项目93个，其中有6个项目被推荐至教育部（见表5-2）。

表5-2 2023年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目推荐教育部名单

| 序号 | 项目名称 | 申报学校 |
|----|---------------------------|--------------|
| 1 | 硬质合金典型制品的工艺编制与精加工生产实践项目 | 湖南铁道职业技术学院 |
| 2 | 3C精密零件智能制造生产实践项目 | 湖南工业职业技术学院 |
| 3 | 基于金蝶云产品平台的企业数字化技术服务生产实践项目 | 长沙民政职业技术学院 |
| 4 | 铁道桥隧检测运维校企合作典型生产实践教学项目 | 湖南高速铁路职业技术学院 |
| 5 | “航空零部件智能制造”生产实践项目 | 长沙航空职业技术学院 |
| 6 | 水稻良种繁育校企合作典型生产实践项目 | 湖南生物机电职业技术学院 |

数据来源：湖南省教育厅官网

案例5-7 “双线交替、八阶递进”培养现场工程师

湖南工业职业技术学院与蓝思科技股份有限公司合作，联合开展“3C精密零件智能制造生产实践项目”，实施校企双线交替的“学校基础项目训练—企业岗位认知—学校核心项目训练—企业轮岗—学校项目研学—企业跟岗与岗位实习—学校毕业设计—企业职业能力考核”八阶递进培育路径，建立定岗定级定薪的“分阶考核、适岗评价”方式，打通学生、学徒、员工成长通道，培养能解决现场复杂问题、具备一岗多能的现场工程师。累计招收6期学生，为企业培养百余名人才，就业率、对口率100%，学生与企业满意度高达90%以上，

多数学生已成长为企业骨干。



图 5-5 教师指导学生开展 3C 精密零件智能制造生产实践项目

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

湖南省高职院校积极推进现场工程师专项培养计划，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。2023 年，全省高职院校实施现场工程师培养计划的专业数达到 67 个，在校生人数 9369 人。湖南省遴选 20 个现场工程师专项培养计划项目报送教育部，基本覆盖全省优势产业、特色产业和战略性新兴产业（见表 5-3）。

表 5-3 2023 年湖南省现场工程师专项培养计划项目推荐教育部名单

| 序号 | 项目名称 | 申报学校 |
|----|--------------|------------------|
| 1 | 湖南铁道职业技术学院 | 株洲硬质合金集团有限公司 |
| 2 | 湖南机电职业技术学院 | 湖南云箭集团有限公司 |
| 3 | 湖南工业职业技术学院 | 蓝思科技股份有限公司 |
| 4 | 湖南化工职业技术学院 | 株洲时代新材料科技股份有限公司 |
| 5 | 长沙民政职业技术学院 | 威胜集团有限公司 |
| 6 | 长沙航空职业技术学院 | 湖南云箭集团有限公司 |
| 7 | 湖南汽车工程职业学院 | 株洲时代新材料科技股份有限公司 |
| 8 | 岳阳职业技术学院 | 际华橡胶工业有限公司 |
| 9 | 湖南铁路科技职业技术学院 | 株洲时代新材料科技股份有限公司 |
| 10 | 湖南科技职业学院 | 中国水利水电第八工程局有限公司 |
| 11 | 湖南信息职业技术学院 | 树根互联股份有限公司 |
| 12 | 湖南电气职业技术学院 | 蓝思科技股份有限公司 |
| 13 | 湖南现代物流职业技术学院 | 威胜集团有限公司 |
| 14 | 长沙电力职业技术学院 | 国网湖南省电力有限公司 |
| 15 | 湖南网络工程职业学院 | 湖南航天诚远精密机械有限公司 |
| 16 | 湖南水利水电职业技术学院 | 华自科技股份有限公司 |
| 17 | 湖南邮电职业技术学院 | 中国电信股份有限公司 |
| 18 | 湖南国防工业职业技术学院 | 华自科技股份有限公司 |
| 19 | 湖南有色金属职业技术学院 | 株洲硬质合金集团有限公司 |
| 20 | 娄底职业技术学院 | 北京华晟经世信息技术股份有限公司 |

数据来源：湖南省教育厅官网

案例 5-8 集聚“云网数智安”优质资源，培养现场工程师

湖南邮电职业技术学院发挥国企办学优势，与中国电信股份有限公司联合开展现场工程师试点培养，共建卓越班。双方集聚“云网数智安”优质资源，针对云网工程师岗位和产数工程师岗位，构建“校企双主体并重、培养过程交替递进”的协同育人长效机制，创新“双向积分制、全过程师带徒”人才培养模式，校企共建实训中心 3 个，开发现场工程师课程 3 门，新形态教材 2 本。2023 年，卓越班彭桂同学入校仅 2 个月便通过选拔进入李聪技能大师工作室 5G 集训团队，并获得全国职业院校技能大赛二等奖；唐灿斌、张邗伦同学跟随企业师傅支援湖南电信冰冻天气后的通信保障及修复工作，赴岳阳汨罗现场参与光缆更换、接续工作（见图 5-6）。

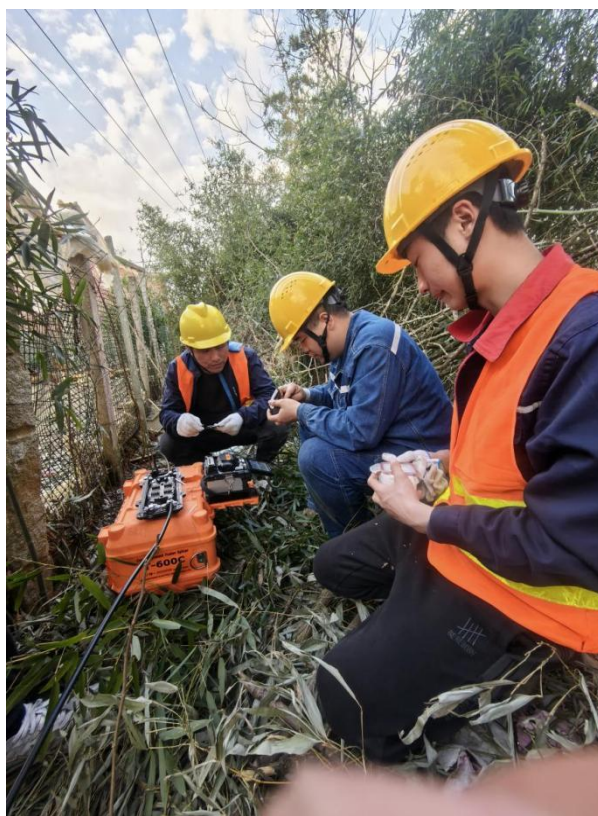


图 5-6 现场工程师项目培养学生跟随企业师傅参与通信抢修

5.3.2 中国特色学徒制

湖南省高职院校积极推行中国特色学徒制，培养“湖湘工匠”。2023 年，全省高职院校实施中国特色学徒制专业数达到 522 个，在校生人数 63207 人，较 2022 年分别增长 24.58% 和 15.22%（见表 5-4）。

表 5-4 2022-2023 年中国特色学徒制开展情况

| 项目名称 | 2022 年 | 2023 年 | 增长/% |
|------|--------|--------|------|
|------|--------|--------|------|

| | | | |
|---------------|-------|-------|-------|
| 中国特色学徒制试点专业/个 | 419 | 522 | 24.58 |
| 试点学生规模/人 | 54857 | 63207 | 15.22 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 5-9 试点现代学徒制 校企共育茶企领班中层管理人才

湖南商务职业技术学院依托茶学院专业办学优势，与湖南唐羽茶业有限公司校企合作开展“羽树·领班”现代学徒制人才培养。该项目遴选茶艺与茶文化专业中有意向的学生，以领班中层管理素质模型为基础，开展 24 个月的校企联合培养与产教融合实训（见图 5-7）。2021 届学徒制毕业生毕业半年后有 3 人成为湖南省唐羽茗茶有限公司的店长、店长助理，有 5 人成为天福茗茶的中层管理者；2023 届学徒制班有 10 名学生与学徒制企业签订了就业合同，成为唐羽店长的后备人选。同时，学校还与湖南省茶业集团股份有限公司、湖南省一品仙茶业有限公司等其他茶企开展学徒班，联合为茶企联合培养 50 余名管理、销售后备人才。



图 5-7 “茶守艺”门店经理手把手带徒传技

5.3.3 多样化订单培养

湖南省高职院校积极开展订单（定向）培养，进一步增

强人才培养的适用性和针对性。包括与三一重工、中联重科、中车等百余家企业在机械、轨道交通、数字产业等多领域开展订单培养。2023年，订单（定向）培养班2260个，在校生人数达9.20万人，近3年订单培养规模基本保持稳定（见表5-5）。

表 5-5 2019-2023 年订单（定向）培养情况

| 指标 | 2019年 | 2020年 | 2021年 | 2022年 | 2023年 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 订单（定向）培养班/个 | 2192 | 2557 | 3264 | 2657 | 2260 |
| 订单（定向）培养人数/万人 | 8.37 | 9.52 | 10.28 | 10.08 | 9.20 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 5-10 瞄准“灯塔工厂” 点亮“未来制造”

湖南三一工业职业技术学院深化产教融合，不断加强“订单”和定向培养，与三一集团内外部140余家著名企业建立了校企合作关系，联合开设售后服务工程师“国际班”、营销与售后服务“冠军班”“精英班”“筑工班”“军工班”等各种订单班140多个，培养毕业生5000多人，人才培养质量持续提升，毕业生就业率达100%。与三一重工协同打造“灯塔工厂”创新型技术师培养体系（见图5-8），开设54个定向培养班，遵循能力递进的教育教学规律，实施“驾考式”教学方法，按照“训练—历练—淬炼”三阶段过关式螺旋进阶教学模式，培养出一大批技能水平高、就业质量高、就业薪酬高，创新创业能力强的技术技能人才。为三一重工“灯塔工厂”培养的首批45名技术师已工作三年，平均收入达13000元，被中国教育报专题报道。



图 5-8 “灯塔工厂” 订单班授课现场

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持党的全面领导

湖南省高职院校坚持党委领导下的校长负责制，以高质量党建统领职业教育高质量发展。至2023年，全省高职院校立项国家级党建示范项目37项；当年立项省级党建示范项目88个，较2022年增长33.33%，党建品牌内涵进一步提升；立项省级党支部书记“双带头人标兵”34项，较2022年增长9.68%；专任教师党员净增长2448人，增长比例达13.45%（见图6-1），基层党建工作质量进一步增强，党建引领人才培养工作成效显著。

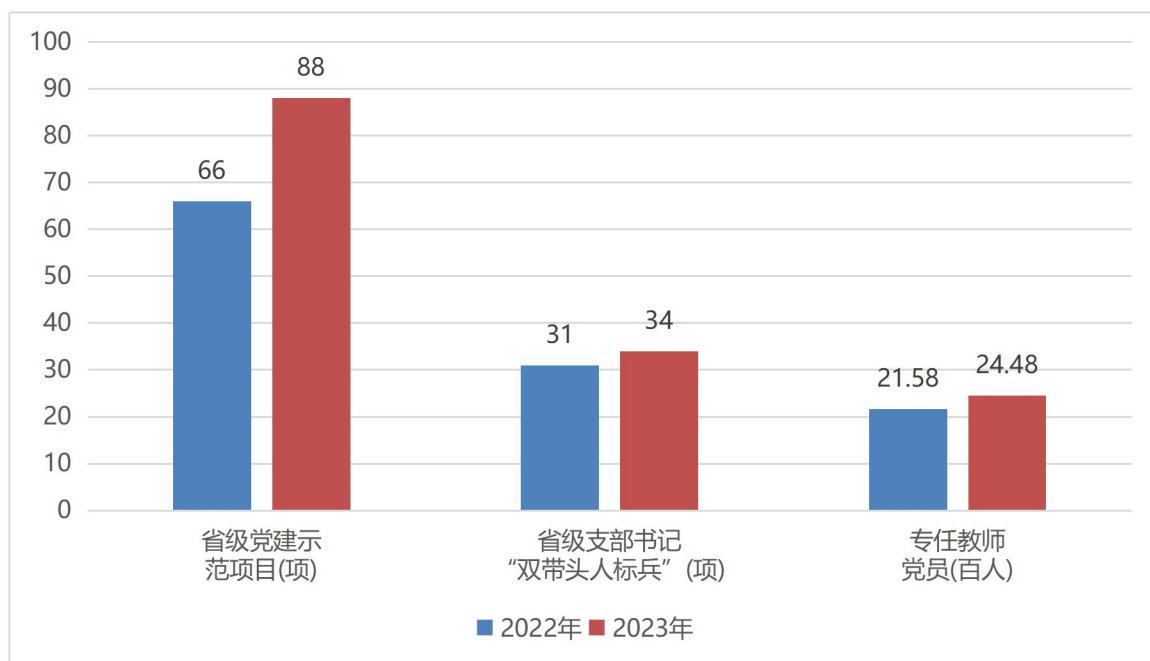


图 6-1 2022-2023 年湖南高职党建工作情况

数据来源：第一、二个数据来源中共湖南省委教育工作委员会，第三个数据来源高等职业教育质量年度报告院校年报

6.1.2 筑牢学生理想信念

湖南省高职院校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲，积极引导新时代学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉做到“两个维护”。切实把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树人、铸魂育人的内在动力，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，实现党建与育人深度融合、同频共振，为青年学生的健康成长与成才保驾护航。2023年，学生递交入党申请书 11.49 万人，参加党校培训 6.37 万人，志愿者注册 44.21 万人，分别占在校生比例 14.41%、7.97%、55.38%；获评湖南省普通高校优秀大学生党员 42 人，较 2022 年增长 10.5%。

案例 6-1 全国五一巾帼标兵 航空报国之豪情

张家界航空工业职业技术学院模具设计与制造专业毕业生严桂英秉承航空报国之志，近 30 年如一日坚守航空工业安大机加分厂数控加工中心操作工岗位，当标杆、树旗帜，攻克了多种加工难度大、复杂程度高、尺寸精度严的模具及零件的加工难关，从一名普通的学徒工成长为安大二级技能专家，在多个重点型号的模具生产、材料科研、模锻件粗加工以及数控加工新工艺、新技术运用中作出了突出贡献，有效地解决了工艺难题、提高了生产效率、降低了生产成本，充分展现了航空工业新时代女性的新风尚和新风采，2023 年，严桂英荣获“全国五一巾帼标兵”荣誉称号（见图 6-2）。



图 6-2 “全国五一巾帼标兵” 严桂英工作中

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策保障

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。湖南省教育厅印发《湖南省高等学校贯彻落实党的二十大精神系列活动方案》，从理论阐释到专题党课，从读书活动到演讲比赛，从研究性学习到“大思政课”创新，全方位推动高校在贯彻落实党的二十大精神上见行动、见成效。湖南省高职院校纷纷开展多形式、分层次、全覆盖的党的二十大精神学习和研究，2023 年立项湖南省教育厅党的二十大精神研究专项 5 项（见表 6-1）。

表 6-1 党的二十大精神研究专项立项项目名单

| 序号 | 学校名称 | 项目名称 |
|----|--------------|---------------------------------------|
| 1 | 湖南环境生物职业技术学院 | 中国式现代化的共同特征与中国特色研究 |
| 2 | 湖南科技职业学院 | 牢记“三个务必”研究 |
| 3 | 湖南商务职业技术学院 | 育人的根本在于立德的理论与实践研究 |
| 4 | 湖南艺术职业学院 | 加快构建中国话语和中国叙事体系研究 |
| 5 | 湖南网络工程职业学院 | 教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用研究 |

数据来源：湖南省教育厅官网

湖南积极贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的新阶段职业教育改革的“一体两翼五重点”重大举措。一是央地联动共同推进“一体”。教育部与湖南省人民政府共同谋划，探索以深化产教融合、服务国家重要先进制造业为突破口，共建现代职业教育体系新模式试点省份，湖南先行示范，为构建中国现代职业教育体系新模式出路径、出经验。二是凝聚各方着力打造“两翼”。以株洲市产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的株洲市产教联合体入选国家首批市域产教联合体；以中车集团有限公司、湖南铁道职业技术学院为牵头企业和院校，联合组建首个全国轨道交通装备行业产教融合共同体，发挥先行先试、示范引领的作用。三是持续推进“楚怡行动计划”，建设“楚怡”高水平学校和专业、“楚怡”高水平教师队伍、“楚怡”产教融合实训基地等项目建设，打造湖南品牌。

专栏 6-1 部省共建省域现代职业教育体系新模式试点

教育部与湖南省人民政府联合印发《关于进一步深化职业教育产教融合 服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》（以下简称《方案》），在湖南正式启动省域现代职业教育体系建设新模式试点。《方案》中提出用 3 年左右时间，通过部省协同、央地联动，打造一批市域产教联合体、行业产教融合共同体、园区产教融合实践中心和市级职业教育培训中心，建成办学模式更加多样、产教融合更加紧密、职普发展更加协调、国际合作更加深入、管理体制更加完善的现代职业教育体系，为湖南建设国家重要先进制造业高地提供有力的人才支撑和智力支持。基于湖南产业发展优势和职业教育基础，教育部与省政府共同谋划，探索以深化产教融合、服务国家重要先进制造业为突破口，共建现代职业教育体系新模式试点省份，支持湖南先行示范，为构建中国现代职业教育体系新模式多出路径、多出经验。《方案》分为总体要求、重点任务、保障措施三个部分，包括“1 个目标”“13 项重点任务”和“4 项保障措施”，在附表中还细化了教育部支持的 11 项政策和湖南省重点推进的 26 项工作任务。

6.2.2 地方政策保障

《湖南省职业教育改革实施方案》出台 17 项改革举措，推动湖南职业教育高质量发展。省直部门联合出台差异化生均拨款、岗位设置管理、实训基地建设、高校毕业生就业创业等保障制度。18 所行业部门主管的高职学校调整由省教育厅管理。分两批成立 26 个湖南省行业教学指导委员会。遴选 53 所高职、114 所中职，联合开展中高职贯通培养；遴选 7 所本科，实施“湖湘工匠燎原计划”，免试招收技能竞赛优秀学生，并成建制编班；遴选 11 所本科、15 所高职，试点实施“楚怡工匠计划”，联合培养本科层次高素质技能人才。

才，2023年首次招生1283名，社会反响良好。稳步发展本科层次职业教育，以“湖南汽车工程职业学院”为基础设立湖南首所公办性质的职业技术大学“湖南汽车工程职业大学”。

专栏 6-2 湖南启动实施“楚怡工匠计划”

湖南聚焦服务“三高四新”、乡村振兴战略的专业，实施“楚怡工匠计划”，由省属本科高校和水平高职院校结合自身办学特色，合理安排招生专业，联合培养具有高尚的职业道德，先进的职业理念，较高的文化水平，熟练的专业技能，创新的思维能力的高素质本科层次技术技能人才。2023年“楚怡工匠计划”培养试点工作，重点支持楚怡“双高计划”建设单位中基本达到本科层次职业教育专业设置条件的专业参与试点工作，共遴选湖南农业大学等11所本科高校、湖南工业职业技术学院等15所高职院校进行试点，试点总规模1320人（见表6-2）。“楚怡工匠计划”单列招生计划、安排在本科批次录取；编制计划时，普通高考招生计划采取院校专业组模式、单设院校专业组编报；对口招生计划按照院校模式编报；招生计划纳入试点本科高校2023年度本科招生总计划，招生人数计入试点本科高校生均办学条件计算范围；试点招生计划经本科高校申请，省教育厅可予以全额增量安排。试点本科高校与高职院校可采取“4+0”或“2+2”模式开展教育教学和人才培养。

表 6-2 2023 年湖南省“楚怡工匠计划”试点高校名单

| 试点本科高校 | 合作试点高职学校 | 试点专业 | 招生计划 (人) |
|--------|--------------|---------------|-------------|
| 湖南农业大学 | 湖南工业职业技术学院 | 机械设计制造及其自动化专业 | 70 |
| | 湖南生物机电职业技术学院 | 种子科学与工程专业 | 80 |
| | 湖南机电职业技术学院 | 机器人工程专业 | 70 |
| | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 食品科学与工程专业 | 100 |

| | | | |
|----------|--------------|----------|-----|
| 中南林业科技大学 | 湖南科技职业学院 | 电子信息工程专业 | 80 |
| 湖南工业大学 | 湖南铁道职业技术学院 | 自动化专业 | 80 |
| | 湖南汽车工程职业学院 | 机器人工程专业 | 80 |
| 湖南文理学院 | 常德职业技术学院 | 农学专业 | 80 |
| 湖南工程学院 | 湖南城建职业技术学院 | 土木工程专业 | 100 |
| 邵阳学院 | 邵阳职业技术学院 | 自动化专业 | 100 |
| 怀化学院 | 怀化职业技术学院 | 生物科学专业 | 90 |
| 湖南人文科技学院 | 娄底职业技术学院 | 园艺专业 | 100 |
| 湖南工学院 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 土木工程专业 | 100 |
| 湖南财政经济学院 | 湖南商务职业技术学院 | 市场营销专业 | 100 |
| 长沙师范学院 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 电子信息工程专业 | 90 |

数据来源：湖南省教育厅官网

案例 6-2 借力中高本贯通 实现大学本科梦

湖南省积极推动中高职贯通、高本联合培养等多种组合式贯通培养并举，通过“三二分段式”人才培养和“湖湘工匠燎原计划”“楚怡工匠计划”的实施，培养本科层次技术技能型人才，打通职业教育学生上升通道。2020年，岳阳华容县职业中专学校毕业的熊一郎，以中职技能竞赛金牌选手的身份顺利考入长沙商贸旅游职业技术学院。2023年，荣获湖南省导游服务技能竞赛金牌后又争取到专升本免试资格，顺利考入湖南财政经济学院，本科入学后荣获全国红色旅游创意策划大赛特等奖。6年职教学习生涯里，他先后获得省市技能大赛的5个一等奖、1个二等奖，实现了从中职生到全省“金话筒”、全国“金牌策划师”的本科层次湖湘导游工匠的完美蜕变。

6.3 学校治理

6.3.1 治理能力提升

2023年，湖南省高职院校坚持类型教育的特色属性和明确定位，深化职业教育全面改革创新，不断推进内部治理体系和治理能力建设。完善学校治理相关制度2283个，完善重要制度性文件合法性审查机制，在教学管理、科研管理、后勤管理、校企合作、乱收费等领域开展“对标贯标”专项清理整治。

案例6-3 “四精四化” 打造教务治理模式

湖南化工职业技术学院教务处在日常教学管理过程中，形成了“四精四化”全效教务管理模式。一是精准对标学校发展目标，将日常教学工作内容任务化。在年度党政工作要点中分解教学管理任务25条；二是精细分析工作内容，将教学管理标准制度化，组织修订教学管理规章制度32个；三是精微对接管理标准，教务处牵头制定教务管理实施方案，在日常教学中形成“有标准—有检查—有总结—有反馈—有整改”的“五有”工作闭环，将管理过程规范化；四是精心审视管理过程，在日常管理中采取“网格化”管理模式，建设教管一体化平台，实现工作流程数字化。“四精四化”的教务治理模式，提升了教务工作效率，提高了学校教育教学水平。累计获评湖南省优秀人才培养方案11个，优秀专业技能考核标准与题库5套，学生专业技能抽查、毕业设计抽查、专业办学合格性评价均顺利通过，合格率达100%。近五年，学生在省部级及以上各类技能竞赛中获奖400项，其中国家级47项。学校获评“全国高职院校学生发展指数优秀院校”。

6.3.2 关键领域改革

湖南省高职院校不断深化关键领域改革，在教育评价、办学体制、办学模式、人事制度、分配制度等关键领域改革取得进展和成效。2023年，湖南省教育科学研究所的《职教

高考“职业技能”测试内容及方式改革》项目和 19 所高职院校的职业教育改革项目立项为湖南省教育厅深化新时代教育评价改革试点项目（见表 6-3）。

表 6-3 湖南省深化新时代教育评价改革试点项目名单（高职）

| 序号 | 学校名称 | 试点名称 |
|----|--------------|---------------------------------|
| 1 | 湘南幼儿师范高等专科学校 | 高专师范院校评价指标及评价模式探索 |
| 2 | 长沙民政职业技术学院 | 高职院校教师分期分类评价改革探索与实践 |
| 3 | 湖南铁道职业技术学院 | 行业产教融合共同体实体化运行体制改革探索 |
| 4 | 湖南大众传媒职业技术学院 | 传媒行业“中文+职业技能”教育 123 模式探索 |
| 5 | 湖南工艺美术职业学院 | 以“增信”为核心的高校思政课质量评价研究与实践 |
| 6 | 湖南环境生物职业技术学院 | 高职院校“一三一六”学生创新创业体系评价改革与实践 |
| 7 | 长沙航空职业技术学院 | “清单式劳动教育”评价体系改革 |
| 8 | 岳阳职业技术学院 | 数字化背景下高职院校内部质量评价与管理体制改革探索 |
| 9 | 常德职业技术学院 | “楚怡工匠计划”农学专业高素质技术技能人才培养模式探索 |
| 10 | 湖南工程职业技术学院 | 对接“双高”建设的高职院校教师职称制度“五化一体”改革创新策略 |
| 11 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 楚怡“双高计划”建设项目绩效评价体系优化研究 |
| 12 | 湖南汽车工程职业学院 | 高职院校科研长周期评价机制改革研究与实践 |
| 13 | 湖南铁路科技职业技术学院 | 数字赋能学生劳动教育评价体系实施与改进 |
| 14 | 湖南体育职业学院 | 高职服务全民终身学习（体育与健康）的范式及评价体系研究 |
| 15 | 湖南化工职业技术学院 | 行业产教融合共同体运行机制建设研究与实践 |

| | | |
|----|--------------|---|
| 16 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 新时代教育五纵五横立体式评价改革试点 |
| 17 | 怀化职业技术学院 | 高职院校产教融合校企合作质量评价体系研究 |
| 18 | 湖南民族职业学院 | 高职院校“一平台二融合三联动四维度”教师教学质量评价改革 |
| 10 | 湖南理工职业技术学院 | 服务提升型教师绩效评价模式研究——基于湖南理工职业技术学院教师绩效考核改革实践 |

数据来源：湖南省教育厅官网

6.4 质量保障

6.4.1 全面推进教学工作诊改

2023年，湖南省高职院校持续完善质量体系，修订相关教学工作制度，积极引入第三方评价，逐步完善学校外部社会监督和诊断机制，内部质量保障体系进一步完善。湖南工艺美术职业学院根据学校“十四五”事业发展规划目标，修订完善了专业群、课程、教师和学生层面的标准337个。长沙航空职业技术学院开展1+10规划体系前三年（2021—2023年）建设任务完成情况中期检查和月初、月中、月末对月度重点工作进行调度、督办、通报。

案例 6-4 做实课程认证 助力“金课”建设

长沙卫生职业学院针对课程教学“三难”（教学质量提升难、教学质量评价难、教学科研结合难）等关键问题，实施“托底工程”，建立课程准入制度，优化规范性课程认证框架体系，推进“卓越工程”，建设卓越性课程认证框架体系，建立课程建设样板工程。以做实课程认证为抓手，聚焦“金课”建设；以课程认证全面保障和提升人才培养质量，深化改革教师评价；深化改革学生评价，以课程价值实现促进学生德智体美劳全面发展，使“评好”驱动“教好”促进“学好”，

实现“三好”的内在统一。通过认证，收集已建成的课程教学资源，各门课程基本具备了试题库，累计资源数据超过90G。学校2023年立项省级一流核心认定课程（线下）、省级精品在线开放课程认定或建设项目共12门课程。

6.4.2 不断完善“三查三评”制度

湖南持续实施专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查（“三查”）和新设专业办学水平评价、专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价（“三评”），强化质量监控，为职业教育高质量发展提供保障。

2023年，全省74所高职院校学生毕业设计抽查最终结论均为“合格”；高职院校中职部公共基础课普查合格率为91.03%；完成了2022年度和2023年度两轮学生专业技能抽查考核，各校各专业合格率均为100%。新设专业办学水平评价、专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价情况见表6-4。

表6-4 2023年湖南省高职院校“三评”情况表

| 项目名称 | 评价数 | 比率/% |
|-------------------------------------|-----|-------|
| 新设专业办学水平合格性评价（合格率） | 124 | 100 |
| 专业人才培养方案合格性评价（合格率） | 353 | 100 |
| 专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库 优秀等级评价（优秀率） | 313 | 35.14 |

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例6-5 品牌闪亮“出圈”

湖南艺术职业学院长盛不衰的“品牌活动”是一年一度的毕业设计优秀作品展演，也是学校践行“围绕舞台，造就人才；立足文旅，服务社会”办学理念的重要方式。学校连续23年举办毕业设计优秀

作品展演，毕业生“人人参与”，全校各部门“通力协作”。近年来，学校不断完善“课堂+舞台”的学演结合培养模式，突出剧目教学在人才培养中的核心地位，构建了“剧（节）目驱动”的课程体系，形成了“单项实训—剧目实训—舞台演出”三位一体的实践教学体系。2023 届学生毕业设计优秀作品展演共推出 9 台演出、5 场展览、444 个作品，2228 名毕业生和 100 余名指导老师深度参与（见图 6-3），惊艳的毕业作品引发 110 余家媒体争相报道，全网平台累计 500 多万直播观看量、近亿次在线点击量，充分展示了师生的专业水平，引发社会广泛关注，极大提升了学校知名度和美誉度。



图 6-3 2023 届学生毕业设计优秀作品展演

6.4.3 建立健全教学管理制度

2023 年，湖南省教育厅出台师德师风建设、教育教学管理、教材管理等多个制度文件，全省高职院校累计制（修）订教学与学生管理制度 5036 个，创新重大教学管理制度 347 个。湖南商务职业技术学院根据学校章程修订形成《湖南商务职业技术学院制度汇编》，废止制度 40 项，修订 39 项，

新立 41 项。湖南汽车工程职业技术学院紧扣事业发展新形势、新要求，持续推进学院制度体系建设，按照“双高”建设任务要求，近三年累计新制定规章制度 35 个，修改制度 27 个，废止不适用的制度 27 个。

6.5 经费保障

6.5.1 生均财政拨款

2023 年，湖南省公办高职院校生均财政拨款 12998 元，在学生规模持续增加的情况下，额度较 2022 年略有减少（见图 6-4）。

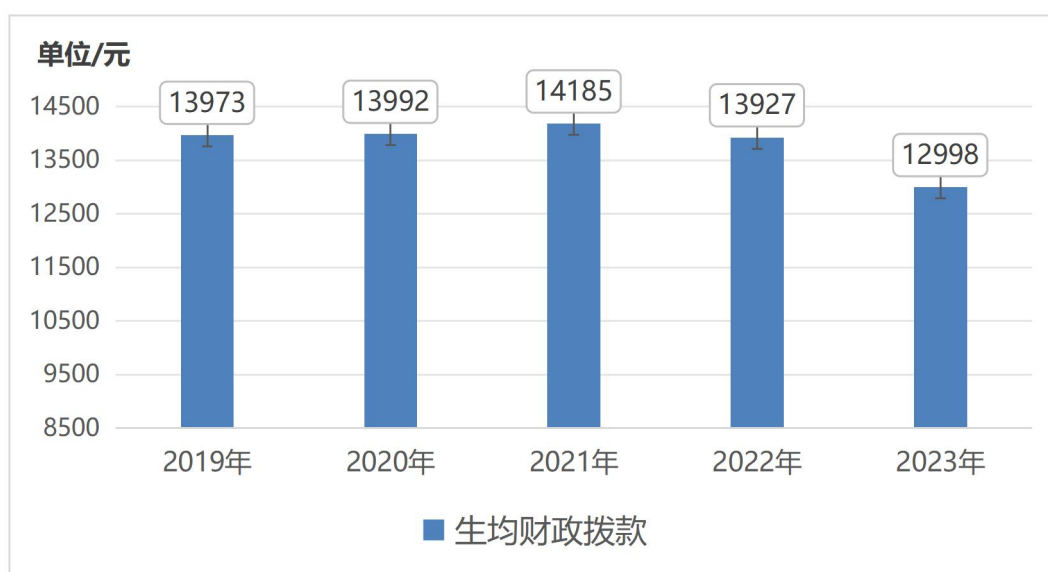


图 6-4 2019-2023 年湖南公办高职院校生均财政拨款水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

6.5.2 生均学费

2023 年，湖南省高职院校生均学费（含民办）6230 元，与往年基本持平（见图 6-5）。

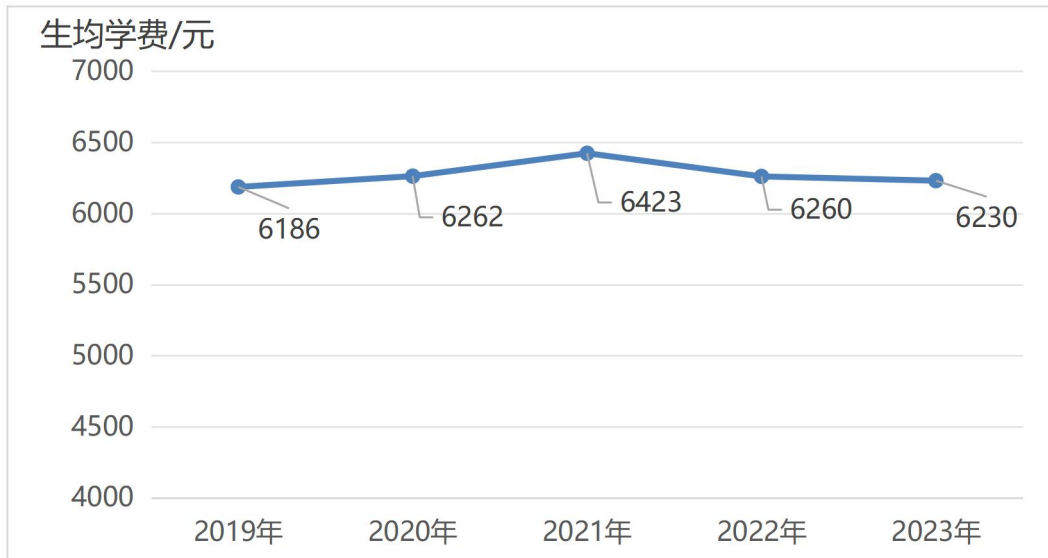


图 6-5 2019-2023 年湖南省高职院校生均学费水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

6.5.3 举办者投入

2023 年，全省高职院校举办者总投入 107.94 亿元，较上年增加 10.82%，连续五年保持增长（图 6-6）。

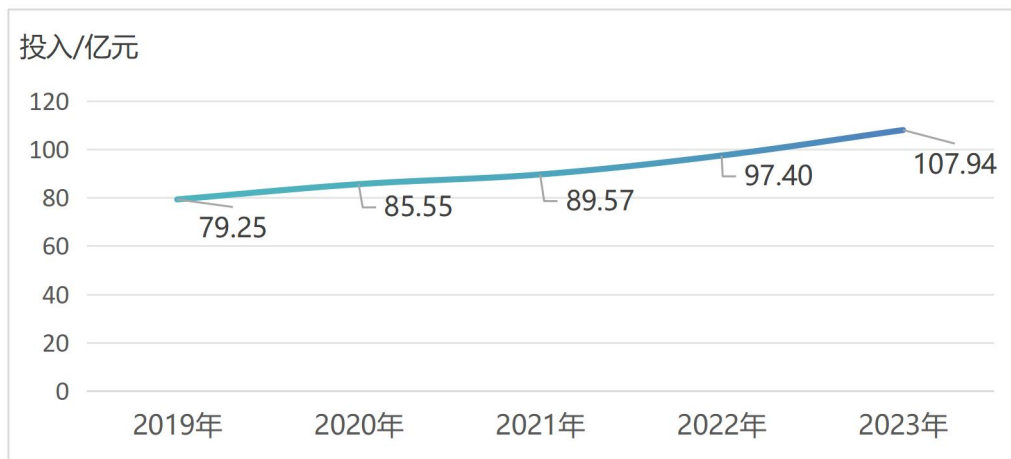


图 6-6 2019-2023 年举办者投入情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

6.5.4 院校年报合格性评价

2023 年，湖南省 74 所高职院校（含 1 所职业教育本科学校）报送并发布了院校质量年度报告，省教育厅组织专家

对其进行了合规性评价，评出院校质量年度报告合规性评价等级 A 等学校共 28 所（见表 6-5）、B 等学校 46 所。

表 6-5 院校质量年度报告合规性评价等级 A 等学校

| 序号 | 学校名称 | 序号 | 学校名称 |
|----|--------------|----|--------------|
| 1 | 湖南铁道职业技术学院 | 15 | 湖南工艺美术职业学院 |
| 2 | 长沙航空职业技术学院 | 16 | 湖南大众传媒职业技术学院 |
| 3 | 长沙职业技术学院 | 17 | 湖南艺术职业学院 |
| 4 | 湖南工业职业技术学院 | 18 | 湖南机电职业技术学院 |
| 5 | 湖南高速铁路职业技术学院 | 19 | 湖南铁路科技职业技术学院 |
| 6 | 娄底职业技术学院 | 20 | 湖南信息职业技术学院 |
| 7 | 长沙民政职业技术学院 | 21 | 湖南交通职业技术学院 |
| 8 | 湖南城建职业技术学院 | 22 | 保险职业学院 |
| 9 | 湖南现代物流职业技术学院 | 23 | 湖南汽车工程职业学院 |
| 10 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 24 | 湖南水利水电职业技术学院 |
| 11 | 湘潭医卫职业技术学院 | 25 | 永州职业技术学院 |
| 12 | 湖南商务职业技术学院 | 26 | 湖南财经工业职业技术学院 |
| 13 | 湖南生物机电职业技术学院 | 27 | 湖南化工职业技术学院 |
| 14 | 湖南司法警官职业学院 | 28 | 岳阳职业技术学院 |

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

7 面临挑战

7.1 适应“三高四新”的现代职教体系建设面临挑战

湖南作为全国省域现代职业教育体系建设改革试点省，推进不同层次职业教育纵向贯通和终身教育改革发展成效明显。但是，各地各校贯彻落实部省深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的决策部署进展不平衡，与中高职贯通培养、普通高校和高职高专院校联合培养本科层次人才等相匹配的体制机制建设相对滞后。湖南要充分发挥部省协同推进机制优势，聚焦打造国家重要先进制造业高地建设，在关键办学能力、产教融合、制度创新、国际交流合作等方面创新突破，加快构建湖湘特色现代职业教育体系。

7.2 适应“三教统筹”的保障制度体系建设面临挑战

湖南高等职业教育在对接产业动态调整专业结构、多方主体共搭合作平台、校企协同共促职教出海等方面创新作为，扎实推进职普融通、产教融合、科教融汇。但是，高职教育人才培养体系升级与产业转型升级需要更加匹配，高职高专院校参与技术创新和开展技术服务的意识和能力有待提升，特别是相关保障制度体系需要进一步健全。湖南要大力推动制度机制创新，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同发展，实现教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，为中国式现代化新湖南建设提供强有力人才支撑。

7.3 适应高质量发展的关键办学能力建设面临挑战

湖南坚持实施“楚怡”行动、持续深化教育教学改革，高等职业教育实现规模、质量、结构和效益协调发展，继续保持全国第一方阵。但是，高职院校办学条件全面达标特别是与职业本科学校设置标准仍有不小差距，对接我省先进制造业的专业布局有待优化，内涵建设整体水平需要进一步提升，与省委“加快建设教育强省”的决策部署要求有差距。湖南要持续推进“双高计划”建设、实施关键办学能力提升行动，以高质量高等职业教育助推湖南经济社会高质量发展。

附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 240517 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 223313 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 22217 |
| | 升入本科人数 | 人 | 20548 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 64.44 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4230.44 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 193872 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 8700 |
| | 面向第二产业 | 人 | 55745 |
| | 面向第三产业 | 人 | 129427 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.83 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 47.15 |

表 2：满意度调查表

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|--------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 86.48 | 164943 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 84.91 | 164943 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 82.95 | 164943 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 93.18 | 164943 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 90.14 | 164943 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 91.07 | 164943 | 网络问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 91.87 | 251269 | 网络问卷调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 91.65 | 153798 | 网络问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 92.36 | 128030 | 网络问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 96.47 | 27529 | 网络问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 97.80 | 35860 | 网络问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95.89 | 137079 | 网络问卷调查 |

表 3：教学资源表

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|---------|
| 1 | 生师比 | : | 18.50 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 55.82 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 29.39 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 340 |
| | 专业数量 | 个 | 2103 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 53107 |
| | | 学时 | 6565589 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 8373 |
| | | 学时 | 722606 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 5937 |
| | | 学时 | 724183 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 726 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 33 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 27 |
| | 省级数量 | 个 | 131 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 69 |
| | 校级数量 | 个 | 567 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 52 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 5454 |
| | | 学时 | 1052622 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 502 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 61 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 57 |
| | 省级数量 | 门 | 1115 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 237 |
| | 校级数量 | 门 | 4278 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 825 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 214 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 12 |
| | 省级数量 | 个 | 30 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 12 |
| | 校级数量 | 个 | 179 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 45 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 4289 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 267 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 1498 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 1148 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 217 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 12592 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 13257 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.64 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9076.16 |

表 4：服务贡献表

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|------------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 194561 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 87223 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 8324 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 149311 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 35838 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 27179.40 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 116226.09 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 9405.11 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 1697.78 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 1431 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 956 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 259 |
| | 专利转让数量 | 项 | 271 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 1222.24 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 3971 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 7791451.92 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 2539852 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 37684.59 |

表 5：国际影响表

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 52 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 285 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 79 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 327 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 117 |
| | 课程标准 | 个 | 206 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 5246 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 418 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 14 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 16 |
| | 在校生数 | 人 | 738 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 12 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 1644 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 7025 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 80 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 117 |

表 6：落实政策表

名称：湖南省(430000)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|------------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 798257 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12998 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 191807.94 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 44006 |
| | 教职工总数 | 人 | 46525 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 37626 |
| | 思政课教师数 | 人 | 2284 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 1355 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 250 |
| | 辅导员人数 | 人 | 4009 |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 2027 |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 673497 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 90.52 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 105004 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 51339.32 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 155 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 10183 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 194 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 1907526.74 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 14518.99 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 8576.39 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 681.65 |

