

河南省高等职业教育 质量报告(2023年度)



河南省教育厅
郑州铁路职业技术学院 编
二零二四年二月

前言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”教育事业发展规划的关键之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。这一年里，河南省委省政府高度重视职业教育发展，楼阳生书记、王凯省长、王刚部长、宋争辉副省长等领导同志关心关注教育，深入学校调研并就教育工作多次作出批示。一年来，我们奋力推进河南特色职业教育，相继出台一系列政策推动构建教育体系、提高教育层次、扩大技能培训，并印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等多个纲领性文件，明确 20 项重点任务。职业教育办学质量持续提升，产教融合不断深化，内涵发展成效凸显，服务经济社会发展能力持续提升；专业结构与产业需求更加匹配，职业教育保障持续有力。2023 年河南省高等职业教育事业发展改革取得显著成效。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神和编制要求，河南省组建编写团队，制定编写方案，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等六个方面，以 94 份高等职业院校质量年度报告和 232 份企业年报为基础，形成了《河南省高等职业教育质量报告（2023 年度）》。重点突出产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融

合实践中心，展现了这一年河南省高等职业教育取得的新成果和工作亮点。

（说明：文中数据如无特殊说明均来自全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

目 录

2023 年河南省高等职业教育工作亮点	1
1. 发展概况	4
1.1 院校规模.....	4
1.2 教师队伍.....	5
1.3 在校生规模.....	6
1.4 经费投入.....	8
1.5 基本办学条件.....	9
2. 人才培养	10
2.1 立德树人.....	10
2.2 专业建设.....	13
2.3 师资队伍.....	15
2.4 课程建设.....	20
2.5 教学改革.....	22
2.6 教材建设.....	27
2.7 数字资源.....	29
2.8 技能大赛.....	32
2.9 创新创业.....	35
2.10 就业质量.....	39
3. 服务贡献	43
3.1 服务企业行业.....	43
3.2 服务地方发展.....	47
3.3 服务乡村振兴.....	51
3.4 服务地方社区.....	60
3.5 服务美丽中国.....	64
4. 文化传承	67
4.1 传承工匠精神.....	67
4.2 传承红色基因.....	71
4.3 传承优秀传统文化.....	77
5. 国际合作	86
5.1 交流互鉴，建设“留学河南”品牌新内涵.....	86
5.2 引入走出，打造中外合作办学新未来.....	89
5.3 共建共享，彰显河南职业教育国际影响力.....	93
6. 产教融合	98

6.1 健全工作机制，构筑产教融合发展新格局	98
6.2 坚持双元育人，贯穿人才培养全过程	101
6.3 探索科教融汇，提升职业教育适应性	105
7. 发展保障	113
7.1 国家政策落实	113
7.2 地方政策落实	117
7.3 学校治理	119
7.4 质量保障体系	120
7.5 经费保障	121
8. 问题与展望	124
8.1 强化顶层设计，高标准建设现代化职业教育新体系	124
8.2 坚持多措并举，高质量开创现代化职业教育发展新局面	124
8.3 深化产教融合，高要求推进现代化职业教育发展新动能	125
8.4 打造创新高地，高水平谱写河南职业教育崭新篇章	125
附表	126

图目录

图 1-1	2023 年河南省高职院校区域分布图（单位：所）	4
图 1-2	河南省高职院校类型分布图	5
图 1-3	河南省高职院校专任教师基本情况（单位：人）	6
图 1-4	河南省高职院校在校生规模近五年变化趋势（单位：人）	6
图 1-5	河南省高职院校在校生规模分布	7
图 1-6	2023 年度河南省高职院校教育经费收入、支出构成情况（单位：亿元）	8
图 2-1	郑州铁路职业技术学院中原铁路红色基因青春寻访路线图	12
图 2-2	焦作大学《改造我们的学习》正式开讲	12
图 2-3	郑州财税金融职业学院暑期“大思政”实践活动—红旗渠青年洞合影	13
图 2-4	黄河水利职业技术学院学生团队开展技术研发	14
图 2-5	河南省 2022 年及 2023 年师资建设分析图	15
图 2-6	郑州铁路职业技术学院国家级轨道交通虚拟仿真实训基地实景	19
图 2-7	黄河水利职业技术学院测绘地理信息虚拟仿真基地虚实融合实训教学	18
图 2-8	濮阳职业技术学院艺术学院音乐表演专业三化改造图	20
图 2-9	郑州铁路职业技术学院青年教师信息化教学基本功比赛现场	22
图 2-10	黄河水利职业技术学院教学目标及重难点	23
图 2-11	河南建筑职业技术学院教学实施路径	24
图 2-12	河南工业职业技术学院建筑产业数字化升级对 BIM 人才需求分析	24
图 2-13	河南工业职业技术学院“四元融通”综合育人的理论模型	25
图 2-14	郑州铁路职业技术学院高铁技术技能人才“3722”职业特质画像	25
图 2-15	三门峡职业技术学院“四融四验四阶”教学策略图	26
图 2-16	三门峡职业技术学院模拟竞赛，角色扮演	26
图 2-17	濮阳职业技术学院“五线、七音、七环”课堂+舞台教学模式图	27
图 2-18	郑州铁路职业技术学院承办 2023 全国职业院校技能赛“城轨智能运输”赛项 并获一等奖	33
图 2-19	黄河水利职业技术学院“水利工程 BIM 建模与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖	33
图 2-20	河南工业职业技术学院“直播电商”赛项二等奖颁奖现场	34
图 2-21	河南工业职业技术学院方城县券桥乡直播帮扶现场	34
图 2-22	濮阳职业技术学院单凤娟对学生进行赛前辅导	35
图 2-23	鹤壁职业技术学院在全国海尔智能家居安装与调试职业技能竞赛中获一等奖	35
图 2-24	河南省 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道总决赛开幕式	37
图 2-25	河南职业技术学院孟荣恩工作室及其制作的音响产品	37
图 2-26	郑州铁路职业技术学院获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“高校集	

体奖”	38
图 2-27 河南工业职业技术学院周钰杭在收集探测设备实验数据	39
图 2-28 河南经贸职业学院毕业生姚卓参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛全国决赛	39
图 2-29 央视报道河南职业技术学院“人职匹配”助力学生精准就业	41
图 2-30 濮阳职业技术学院毕业生聂升君参加新兵役前教育	42
图 2-31 郑州信息科技职业学院健倡钧瓷创业实践项目	42
图 3-1 河南省先进制造业体系构成图	43
图 3-2 郑州铁路职业技术学院高铁司机职业特质测试	45
图 3-3 黄河水利职业技术学院承办的“中国化学工程第十一建设有限公司海外工程技术人员英语培训班”结班典礼学员汇报表演	44
图 3-4 河南工业职业技术学院荣获国防科学技术一等奖	45
图 3-5 漯河职业技术学院休闲食品加工技术河南省协同创新中心成员到漯河联泰食品有限公司调研	46
图 3-6 河南应用技术职业学院“企业新型学徒制”培训实训教学现场	46
图 3-7 黄河水利职业技术学院与范县“校地结对帮扶”工作座谈会	47
图 3-8 郑州铁路职业技术学院举办河南省视光行业“老视管理”认证培训	48
图 3-9 河南工业职业技术学院“四级对接”双元管理模式	48
图 3-10 河南职业技术学院举办“职”在河南高技能人才专项对接活动	49
图 3-11 许昌职业技术学院“黄河卫士”服务当地果农	49
图 3-12 三门峡职业技术学院乡村振兴科技特派员服务团开展服务	50
图 3-13 济源职业技术学院帮助村民利用艾草项目在家门口实现就业	50
图 3-14 河南应用技术职业学院举行“河南省绿色化工工程技术研究中心”揭牌仪式	51
图 3-15 河南农业职业学院专家开展“三夏”技术指导服务活动	53
图 3-16 焦作大学社会实践团成员为留守儿童开展美术辅导、为司窑村绘制墙画 ..	54
图 3-17 河南职业技术学院结对帮扶小分队赴乡村活动	54
图 3-18 鹤壁职业技术学院“科技绿马甲”助力乡村振兴行动	55
图 3-19 黄河水利职业技术学院实践团成员积极深入乡村一线进行数据采集	55
图 3-20 黄河水利职业技术学院深入智慧农业企业交流学习	55
图 3-21 河南工业职业技术学院“数字河坡”平台系统	56
图 3-22 许昌职业技术学院送技下乡，助力村企电商	56
图 3-23 三门峡职业技术学院承办 2023 年高素质农民培训班现场培训剪影	57
图 3-24 郑州澍青医学高等专科学校在姬庄村开展科技志愿服务项目	58
图 3-25 南阳医学高等专科学校“医路乡守”——送医下乡 义诊服务现场	58

图 3-26	兰考三农职业学院第二届乡村振兴兰考论坛现场	59
图 3-27	兰考三农职业学院参会人员与实践研学观摩	59
图 3-28	濮阳职业技术学院经管学院教师承担濮阳市林下经济培训	60
图 3-29	郑州澍青医学高等专科学校“翱翔之翼”大学生科技志愿服务团队开展爱心 服务活动	61
图 3-30	漯河医学高等专科学校“安全用药进社区”教育活动现场	62
图 3-31	郑州铁路职业技术学院周边翰林锦苑社区志愿服务活动	62
图 3-32	黄河水利职业技术学院歌舞表演专业学生表演舞蹈《青春圆梦》	63
图 3-33	河南工业职业技术学院开展职业启蒙活动现场	63
图 3-34	国家级非遗传承人-张俊涛大师到黄河水利职业技术学院讲课	64
图 3-35	郑州铁路职业技术学院红旗渠号专列主题宣讲现场	65
图 3-36	河南工业职业技术学院在丹江口水库利用高分遥感技术开展南水北调水资 源保护行动	65
图 3-37	许昌职业技术学院我与科技共成长科普活动现场	66
图 4-1	河南省示范性劳模和工匠人才创新工作室开展“非遗”进课堂活动	67
图 4-2	2019—2023 年河南省高等职业院校省级技能大师工作室建设情况	68
图 4-3	河南省陶瓷设计与工艺职业启蒙和职业体验基地服务中小学生职业启蒙	69
图 4-4	黄河水利职业技术学院红旗渠设计师吴祖泰事迹展启动仪式	69
图 4-5	黄河水利职业技术学院“天河之声”宣讲团赴原阳县开展宣讲活动	70
图 4-6	南阳医学高等专科学校“中原名医大寻访”活动	70
图 4-7	河南机电职业学院学生清垃圾，护生态	71
图 4-8	2023 年河南省秋季开学思政第一课现场——“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”	72
图 4-9	河南工业职业技术学院开展“追访军工足迹 践行军工精神”系列活动	72
图 4-10	信阳职业技术学院“牢记嘱托 精神永在——红旗渠精神代代传”暑期“三下乡”社会 实践活动	73
图 4-11	河南职业技术学院音乐学院举办实训周展演活动	74
图 4-12	许昌职业技术学院寻迹遵义铭初心 感受遵义精神	74
图 4-13	济源职业技术学院红旗渠实践分队赴红旗渠开展实践活动	75
图 4-14	河南经贸职业学院学生演出话剧《板仓绝唱》	75
图 4-15	河南应用技术职业学院举办“百名师生共讲红色爱国故事”	76
图 4-16	郑州信息科技职业学院微电影《银杏树下》获奖证书	76
图 4-17	河南推拿职业学院开展“传统医学师承行动”活动	77
图 4-18	河南省开展“高雅艺术进校园”交响乐团专场音乐会	78
图 4-19	河南省“传统文化进校园”——泥咕咕现场展示与制作	79

图 4-20	郑州铁路职业技术学院中华优秀传统文化进课堂活动现场	80
图 4-21	河南工业职业技术学院“一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系	81
图 4-22	河南工业职业技术学院举办诵读比赛	81
图 4-23	河南职业技术学院版画与印刷体验工作室	82
图 4-24	许昌职业技术学院学生体验扎染工艺	82
图 4-25	漯河职业技术学院在实训广场组织开展职业教育周非遗文化展览展演活动	83
图 4-26	濮阳职业技术学院“通草浮雕”亮相河南省第二届职业技能大赛	83
图 4-27	鹤壁职业技术学院药学专业学生野外采药、识药实践活动	84
图 4-28	河南经贸职业学院学生讲解员在豫商文化馆讲解	84
图 4-29	河南应用技术职业学院师生观摩传承人中药饮片炒制	85
图 5-1	河南省组织“以行会友，以文化人”中外学生文化交流活动	86
图 5-2	河南高职院校国（境）外技能大赛获奖数量	87
图 5-3	郑州铁路职业技术学院留学生参加技能竞赛获奖颁奖现场	88
图 5-4	黄河水利职业技术学院留学生丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生	88
图 5-5	河南工业职业技术学院共建“一带一路”职业教育合作成果证书	89
图 5-6	河南省高职院校中外合作办学情况	90
图 5-7	黄河水利职业技术学院泰国、埃塞俄比亚大禹学院揭牌	90
图 5-8	黄河水利职业技术学院“一体多点四融合”国际化水利技术技能人才培养范式	91
图 5-9	弗拉基米尔国立大学专家、教授与河南工业职业技术学院骨干教师座谈交流	92
图 5-10	郑州铁路职业技术学院入选教育部首批“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”	93
图 5-11	河南省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数量	93
图 5-12	河南省高职院校专任教师赴国（境）外指导情况	94
图 5-13	南阳医学高等专科学校吴汉卿教授瑞典传承拜师仪式	95
图 5-14	许昌职业技术学院代表团访问喀麦隆 C.B.C 教育集团、盎格鲁萨克逊学院	95
图 5-15	郑州铁路职业技术学院教师与老挝铁路技术培训项目学员合影	96
图 5-16	河南职业技术学院组织外教、国际学生赴开封研学	96
图 6-1	郑州铁路职业技术学院“产、学、研、创、培、孵、转长效评价管理”机制	98
图 6-2	黄河水利职业技术学院校企联合打造“二元结构育人团队”	99
图 6-3	焦作师范高等专科学校聘请企业专家、校企研讨人才培养	100
图 6-4	河南经贸职业学院组织开展“八戒市集”活动	101
图 6-5	河南职业技术学院与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院	103
图 6-6	南阳医专南石康复学院组织开展第三届康复技能大赛	103
图 6-7	河南交通职业技术学院智慧酒店产业学院签约、宇通产业学院建设	104
图 6-8	郑州职业技术学院学生在企业实习并接受企业教师指导开展实验	104

图 6-9	河南省近五年校企合作企业数（个）	106
图 6-10	河南省近五年校企合作开发课程及编写教材情况	106
图 6-11	河南省近五年企业（准）捐赠设备值情况	107
图 6-12	河南省近五年高职院校为企业培训员工情况	107
图 6-13	郑州铁路职业技术学院高铁行业产教融合共同体构建的一体化教学场景	108
图 6-14	郑州铁路职业技术学院“两化、三对接、三融通”育训结合人才培养模式	108
图 6-15	南阳医学高等专科学校为全国心理健康产教融合共同体专家顾问颁发聘书.....	109
图 6-16	河南经贸职业学院全国财经商贸数字化服务产教融合共同体成立大会会议现场	109
图 6-17	河南交通职业技术学院新能源智能网联客车行业产教融合共同体成立大会.....	110
图 6-18	河南建筑职业技术学院平台访客对讲系统、停车场系统	111
图 6-19	河南建筑职业技术学院平台应用于“1+X”证书考核	111
图 6-20	河南交通职业技术学院现场工程师班学生赴郑州宇通集团有限公司进行企 业岗位实习	112
图 7-1	河南工业职业技术学院党支部教师带领学生进行双十二直播活动	115
图 7-2	许昌职业技术学院“天使到家”爱满重阳	115
图 7-3	河南应用技术职业学院思政课堂上的读书分享会	116
图 7-4	郑州财税金融职业学院参训学员在何家冲学院初心堂前合影留念	116
图 7-5	河南省省级骨干职教集团成立大会	118
图 7-6	组织河南省高职院校 2023 年度质量报告编制工作会议	120
图 7-7	近六年河南省高职院校办学经费情况	122

表目录

表 1-1	河南省在校生规模 20000 人以上的高职院校列表	7
表 1-2	河南省高职院校基本办学条件指标	9
表 1-3	河南省高职院校监测办学条件指标	9
表 2-1	第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位&培育建设名单	16
表 2-2	第三批高等职业学校“河南省高校 黄大年式教师团队”名单	17
表 2-3	河南入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目	27
表 2-4	河南省职业教育信息化标杆学校名单	29
表 2-5	河南省入选全国职业院校数字校园建设试点学校名单	30
表 2-6	2023 年河南省高职院校毕业情况统计表	40
表 2-7	教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获奖名单	40
表 3-1	河南高等职业院校入选“2023 年河南省高等学校精准帮扶典型项目情况” ...	52
表 3-2	河南省高等职业院校承办新型职业农民培养基地情况	52
表 6-1	郑州铁路职业技术学院参与的河南省工匠实验室建设列表	99
表 6-2	郑州铁路职业技术学院参与的开放型区域产教融合实践中心建设列表	100
表 7-1	河南省开展各类职业技能培训情况统计	117
表 7-2	河南省已挂牌成立的 14 个省级骨干职教集团	118
表 7-3	河南省高职院校 2022 财政年度办学经费收入	121
表 7-4	河南省高职院校 2022 财政年度办学经费支出构成	122

案例目录

案例 2-1 : 焦作大学开展“走近原著、启迪智慧”活动	11
案例 2-2 : 郑州铁路职业技术学院“行走的课堂”——中原铁路红色基因青春寻访	12
案例 2-3 : 郑州财税金融职业学院“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑假大思政实践活动	13
案例 2-4 : 黄河水利职业技术学院科教融汇推动专业发展, 科研创新助力学生出彩	14
案例 2-5 : 黄河水利职业技术学院基于“共创一产出一乐业”导向地理信息虚拟仿真平台研究与实践	18
案例 2-6 : 郑州铁路职业技术学院挖掘企业优质资源, 丰富资源开发路径	19
案例 2-7 : 濮阳职业技术学院开展专业三化改造, 促进数字素养提升	19
案例 2-8 : 河南工业职业技术学院“选、建、用、管”四轮驱动, 提升课程建设质量	21
案例 2-9 : 郑州铁路职业技术学院聚焦云端应用, 提升教师教学能力	21
案例 2-10 : 黄河水利职业技术学院岗课赛证融合, 全程多维参与	23
案例 2-11 : 河南建筑职业技术学院创新教育教学方法, 还原学徒学习过程	23
案例 2-12 : 河南工业职业技术学院“四元融通”搭建人才培养与产业需求“立交桥”	24
案例 2-13 : 郑州铁路职业技术学院“双轨贯通”人才培养有特色, 教学改革出硕果	25
案例 2-14 : 三门峡职业技术学院“四融四验四阶”策略, 创新科教融汇育人——《金匱肾气丸的制备与智控》项目教学方法改革	25
案例 2-15 : 濮阳职业技术学院五线七音七环, 引领教学新范式	26
案例 2-16 : 黄河水利职业技术学院创新“活页式+工作手册式”立体化新形态教材编写模式	28
案例 2-17 : 黄河水利职业技术学院学校教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队	31
案例 2-18 : 郑州铁路职业技术学院首批国家级教师教学创新团队顺利通过验收	31
案例 2-19 : 河南建筑职业技术学院打造智能建造教师创新团队, 服务建筑业转型升级	31
案例 2-20 : 郑州铁路职业技术学院承办全国职业院校技能大赛-“城轨智能运输”赛项并获一等奖	32
案例 2-21 : 黄河水利职业技术学院技能大赛点亮人生, 培根铸魂匠心圆梦	33
案例 2-22 : 河南工业职业技术学院实施“赛教融合”改革 培育适岗适用人才	33
案例 2-23 : 濮阳职业技术学院岗课赛证下好一盘棋, 建模赛道续写新成绩	34
案例 2-24 : 鹤壁职业技术学院在全国海尔智能家居安装与调试职业技能竞赛中获佳绩	35
案例 2-25 : 河南职业技术学院依托双创平台, 以项目驱动创新创业	37
案例 2-26 : 郑州铁路职业技术学院大力开展竞赛活动, 赛事成绩国内领先	37
案例 2-27 : 黄河水利职业技术学院打造专创融合课程, 提升创新型技术技能人才培养水平	38
案例 2-28 : 河南工业职业技术学院感知地下空间脉动, 创新携梦启新征程	38

案例 2-29 : 河南经贸职业学院以赛促创, 助力学生技能成才	39
案例 2-30 : 河南职业技术学院“人职匹配”助力学生精准就业	41
案例 2-31 : 濮阳职业技术学院聂升君: 青春献给国防, 军营建功立业	41
案例 2-32 : 郑州信息科技职业学院健倡钧瓷——钧瓷文化传承与创新	42
案例 3-1 : 黄河水利职业技术学院语言培训储人才, 公司发展谋新篇	44
案例 3-2 : 郑州铁路职业技术学院开展铁路职工培训, 助推行业企业发展	44
案例 3-3 : 河南工业职业技术学院聚力关键技术攻关, 助推军民融合发展	45
案例 3-4 : 漯河职业技术学院以技术服务助推企业高质量发展	45
案例 3-5 : 河南应用技术职业学院量身定制, 企校联动, 培养“新型学徒”	46
案例 3-6 : 黄河水利职业技术学院校地帮扶结硕果, 服务地方绘新篇	47
案例 3-7 : 郑州铁路职业技术学院赋能眼视光行业人才, 助力高质量发展	48
案例 3-8 : 河南工业职业技术学院“四级对接”, 铺就职工成长“快车道”	48
案例 3-9 : 河南职业技术学院校企共搭人才平台, 合作助力地方发展	49
案例 3-10 : 许昌职业技术学院“黄河卫士”, 护黄河之美	49
案例 3-11 : 三门峡职业技术学院发挥科技优势, 赋能产业发展	50
案例 3-12 : 济源职业技术学院利用专业优势, 服务艾草产业	50
案例 3-13 : 河南应用技术职业学院校企共建研究中心, 服务企业创新发展	51
案例 3-14 : 河南农业职业学院“三农”专家团赴各地服务“三夏”工作	53
案例 3-15 : 焦作大学青春“三下乡”, 助力乡村振兴梦	53
案例 3-16 : 河南职业技术学院文化下乡, 建设美丽乡村	54
案例 3-17 : 鹤壁职业技术学院食品工程学院“科技绿马甲”助力乡村振兴在行动	54
案例 3-18 : 黄河水利职业技术学院注入“高校能量”, 助力乡村振兴	55
案例 3-19 : 河南工业职业技术学院数字党建强堡垒, 凝心聚力促振兴	56
案例 3-20 : 许昌职业技术学院科技赋能, 村企产品“卖全球”	56
案例 3-21 : 三门峡职业技术学院培训“新型农村集体经济带头人”	57
案例 3-22 : 郑州澍青医学高等专科学校在姬庄村开展科技志愿服务项目	57
案例 3-23 : 南阳医学高等专科学校“医”路集结传星火, 精准帮扶系乡村	58
案例 3-24 : 兰考三农职业学院成功举办第二届乡村振兴兰考论坛	59
案例 3-25 : 濮阳职业技术学院职业技能培训助力乡村人才振兴	60
案例 3-26 : 郑州澍青医学高等专科学校“翱翔之翼”大学生科技志愿服务团队进社区 系列活动	60
案例 3-27 : 漯河医学高等专科学校发挥专能、服务社区——学校开展“安全用药进社 区”活动	61
案例 3-28 : 郑州铁路职业技术学院志愿服务进社区, 雷锋精神我传承	62

案例 3-29 : 黄河水利职业技术学院搭建社会实践平台, 助力城市社区发展	62
案例 3-30 : 河南工业职业技术学院探索职业启蒙教学, 打开职业梦想之门	63
案例 3-31 : 黄河水利职业技术学院挖掘地方特色, 传承传统文化	64
案例 3-32 : 郑州铁路职业技术学院红色宣讲进列车, 红旗渠精神永传承	65
案例 3-33 : 河南工业职业技术学院聚力高分北斗“强引擎”奏响职教报国“奋进曲”	65
案例 3-34 : 许昌职业技术学院走近科学, 我与科技共成长	66
案例 4-1 : 黄河水利职业技术学院学习吴祖泰事迹, 赓续红旗渠精神	69
案例 4-2 : 南阳医学高等专科学校中原中医大寻访	70
案例 4-3 : 河南机电职业学院探寻黄河精神, 领悟黄河文化	70
案例 4-4 : 河南职业技术学院红色文化融入实训教学	73
案例 4-5 : 许昌职业技术学院重走长征路—寻迹遵义铭初心	74
案例 4-6 : 济源职业技术学院红旗渠实践分队开展暑期大思政实践活动	74
案例 4-7 : 河南经贸职业学院追寻红色足迹, 书写青春话本	75
案例 4-8 : 河南应用技术职业学院厚植爱国情怀——举办“百名师生共讲红色爱国故事”决赛	76
案例 4-9 : 郑州信息科技职业学院追寻红色光影, 传承革命精神	76
案例 4-10 : 黄河水利职业技术学院厚植文化沃土, 吐露育人芳华	79
案例 4-11 : 郑州铁路职业技术学院志愿支教, 中华优秀传统文化进课堂	80
案例 4-12 : 河南工业职业技术学院上好传统文化课, 培根铸魂育新人	81
案例 4-13 : 河南职业技术学院木刻版画, 传承非遗文化	82
案例 4-14 : 许昌职业技术学院邂逅扎染艺术, 传承非遗文化	82
案例 4-15 : 漯河职业技术学院构建“一课三赛”体系, 推进心意六合拳非遗传承	83
案例 4-16 : 濮阳职业技术学院问道非遗, 传承匠心	83
案例 4-17 : 鹤壁职业技术学院医学院组织野外实践活动, 传承中医药文化	84
案例 4-18 : 河南经贸职业学院传承豫商文化, 弘扬豫商精神	84
案例 4-19 : 河南应用技术职业学院百草幽香传瑰宝, 非遗文化育新枝	85
案例 4-20 : 郑州财税金融职业学院启智润心, 引领全校师生共赴传统节日文化盛宴	85
案例 5-1 : 郑州铁路职业技术学院留学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛获佳绩 ..	87
案例 5-2 : 黄河水利职业技术学院留学生唱响“豫之音”, 讲好中国故事	88
案例 5-3 : 河南工业职业技术学院培训模式新探索, 海外培训显成效	89
案例 5-4 : 黄河水利职业技术学院走向世界的大禹学院, 河流文明的人才驿站	90
案例 5-5 : 河南工业职业技术学院创新优质资源引进, 提升人才培养质量	91
案例 5-6 : 河南交通职业技术学院牵头开发“埃塞俄比亚国家职业标准”	92
案例 5-7 : 郑州铁路职业技术学院入选教育部首批“未来非洲”职教合作特色项目 ..	92

案例 5-8 : 南阳医学高等专科学校吴氏中医筋骨针法, 助力“一带一路”建设	94
案例 5-9 : 许昌职业技术学院建好“曹魏学院”, 打造职教“出海”名片	95
案例 5-10 : 郑州铁路职业技术学院助推“职教出海”, 完成“老挝铁路技术海外培训”	96
案例 5-11 : 河南职业技术学院组织国际生研学, 弘扬中华优秀传统文化	96
案例 5-12 : 郑州信息科技职业学院高质量推进“新丝路学院(乌干达)”境外办学建设探索	97
案例 6-1 : 黄河水利职业技术学院价值引领与个性培养, 打造校企协同育人新范式	98
案例 6-2 : 郑州铁路职业技术学院与企业共同打造产教融合, 校企合作育人共同体	99
案例 6-3 : 焦作师范高等专科学校“五双育人”, 专业链直接对接产业链、需求链	100
案例 6-4 : 河南经贸职业学院合作孵化轻创人才, 实战激发创业热情	101
案例 6-5 : 河南职业技术学院共建特色产业学院, 校企协同发展	102
案例 6-6 : 许昌职业技术学院校企共建混合所有制产业学院	103
案例 6-7 : 南阳医学高等专科学校合作共建南阳医专南石康复产业学院	103
案例 6-8 : 河南交通职业技术学院跨专业产业学院全面建设, 引领校企双元育人典型	104
案例 6-9 : 郑州职业技术学院深化互通互融, 推进现代学徒制深入发展	104
案例 6-10 : 郑州铁路职业技术学院产教融合、科教融汇—高铁行业产教融合共同体实践与探索	108
案例 6-11 : 南阳医学高等专科学校南阳医专牵头成立全国心理健康产教融合共同体	109
案例 6-12 : 河南经贸职业学院成立产教融合共同体, 拓宽校企合作空间	109
案例 6-13 : 河南交通职业技术学院成立新能源智能网联客车产教融合共同体, 践行产教融合育人理念	110
案例 6-14 : 郑州职业技术学院持续深耕大健康产业, 大力推进绿色生物技术开放型区域产教融合实践中心建设	110
案例 6-15 : 河南建筑职业技术学院联合开发新平台, 推广应用效果佳	111
案例 6-16 : 河南交通职业技术学院实施宇通现场工程师培养	112
案例 6-17 : 河南农业职业学院深化校企融合, 推动种业创新	112
案例 7-1 : 河南工业职业技术学院构建“333 工作模式”, 推动党建与业务融合发展	114
案例 7-2 : 许昌职业技术学院党建引领志愿服务, 尊老敬老爱满重阳	115
案例 7-3 : 河南应用技术职业学院“六个一工程”——思政课与青马社团协同育人	116
案例 7-4 : 郑州财税金融职业学院寻访红色足迹, 初心映照党旗	116

2023 年河南省高等职业教育工作亮点

一、贯彻落实二十大精神，推进河南高职高质量发展

河南省高等职业院校积极落实“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神”，开展“职教生心中的二十大”“党的二十大精神融入高校思政课”“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”“出彩中原”等系列学习实践活动，引导全省师生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、指导实践、推动工作，在铸魂育人中彰显使命担当，使二十大精神内化于心、外化于行，使学生立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，使青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花，推动河南省高等职业院校高质量发展。

二、形成多元办学格局，激发职业院校办学新活力

2023 年，河南省印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等多个纲领性文件，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，围绕现代农业、支柱产业、战略性新兴产业、现代服务业等重点领域，整合职业教育资源、推进产教融合校企合作、健全政府主导、行业指导、企业参与的专业建设机制。目前，全省超过 1 万家企业参与举办职业教育，重点培育 232 家省级产教融合型企业，成立 20 多个实体化运作的省级骨干职教集团；按照“一市一案”原则，正在组建 16 个市域产教联合体；面向“一县一省级开发区”，建设 200 个工匠实验室，以“校中厂”“厂中校”方式建设 50 个产教融合实训基地；形成专业共建、人才共育、资源共享、技术共研的校企合作新局面。

三、完成“双高”中期验收，奠定申办职教本科基础

“双高计划”是国家为深化职业教育改革，强化内涵建设，实现高质量发展而实施的重大战略举措。河南省要求双高校明确“双高计划”是实现学校跨越式发展的重要契机，是推动学校改革创新的内生动力，是提升学校办学层次的重要基础；要全面梳理学校建设目标差距，查找问题、主动整改，确保建设资金及时支付、确保建设任务和绩效目标全部完成；要围绕总体任务实现程度、绩效目标完成情况、建设举措和特色经验等编写好总结报告；全体师生员工要凝心聚力、奋发有为高质量完成本轮“双高计划”验收任务，并在新一轮“双高计划”遴选中提档晋级，为学校申办本科层次职业大学奠定基础。

四、宣传优秀教学成果，带动河南高职改革创新

2023 年 1 月 4 日，教育部发布了 2022 年职业教育国家级教学成果奖推荐成果公示名单，我省成功获得 20 项国家级教学成果奖，获奖数量再创历史新高，充分展现了我省职业院校教师在教育教学改革方面的成果和贡献。职业教育国家级教学成果奖是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径，对提高人才培养质量、深化教育教学改革、带动提高相关领域的人才培养能力、推动职业教育高质量发展具有深远的意义。河南省通过开展职业教育国家级教学成果奖宣传推广交流活动，充分发挥获奖成果的引领示范作用，以优秀成果带动职业教育改革创新，对教学改革具有重大的激励与引领作用。

五、打造竞赛联动平台，促进学生全面发展

为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，河南省高职院校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促就业、以赛促提升”的竞赛指导思想，打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，把大赛作为提升技能、检验质量、展示成果的舞台。通过技能大赛，打造一批社会认可度高，具有工匠精神、劳模精神、劳动精神、职业精神的技能之星。2023 年河南省各高职院校先后选派 243 个代表队参加了全国职业院校技能大赛 20 个专业大类近百个赛项的比赛。最终获国赛一等奖 25 项、二等奖 66 项、三等奖 94 项。在创新创业国赛中斩获金奖 6 项、银奖 13 项、铜奖 48 项，获奖数量位居全国第一方阵。

六、确保“双师型”认定标准，保障师资队伍高质量发展

为贯彻落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》（教师函〔2021〕6 号）要求，提高我省职业院校“双师型”教师的理论和技能水平，建设一支高素质职业院校“双师型”教师队伍。河南省紧紧围绕新时代高等职业教育高质量发展要求，以“双高计划”任务为依托，大力推进名师（名匠）工作室建设，充分发挥名师（名匠）的示范引领作用，以“三教”改革促教师队伍发展，高质量推进“双师型”教师队伍建设，构建人才队伍建设运行机制和多层次、立体化培养模式，为推动职业教育高质量发展贡献力量。2023 年河南省共遴选认定职业教育“双师型”名师工作室 31 个，教师技艺技能传承创新平台 33 个，“双师型”教师 33949 名。

七、开展技能提升培训，服务区域发展

新颁布的职教法进一步明确了职业教育是国民教育的一种类型，是与地方区域经济社会发展联系紧密的教育，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

2023 年，河南省继续高质量推进“人人持证、技能河南”和“企业新型学徒制”建设工作，全省高等职业院校积极承担职业技能培训任务，参与共建企业新型学徒制人才培养模式，有效利用自身教育资源持续向企业、行业培养输送知识型、技能型、创新型人才。2023 年，全省累计开展职业技能培训 428.7 万人次，新增取得职业资格、职业技能等级等证书的技能人才 328.8 万人，高技能人才 124.8 万人，分别完成年度目标任务的 142.9%、164.4%、155.9%。

八、发挥技术技能优势，传承地域文化

河南地处中原，是中华文明的重要发祥地，中原文化是中华文化的核心和主根主脉，在中华文明起源、形成、发展中具有特别重要的地位和作用。为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，河南省高等职业院校充分发挥技术技能传承优势，通过建立中华优秀传统文化传承基地、成立文化研究中心、承担研修研习培训、举办展示展演等方式，发挥地缘优势，挖掘河洛文化、仰韶文化、殷商文化、许慎文化、三国文化、宋韵文化等地方历史文化，将河南坠子、河南曲剧、草木染、少林武术、陈氏太极拳、心意六合拳、中华岳家拳等具有河南省特色的非遗项目搬上舞台，为传承弘扬地方历史文化做出职教贡献。

九、打造“河南职教”品牌，助力“职教出海”

河南高职院校积极探索构建符合省情的职业教育国际交流与合作机制，以提高质量为主线，专注国际合作内涵与能力建设，广泛应用数字技术，开展“线上+线下”交流合作。围绕智能科技、新能源、铁路运营、中医中药等重点领域，共开设中外合作办学专业数 118 个，招生人数 22467 人。举办关于河南传统文化专题讲座，旨在讲好河南故事、传播河南传统历史文化，向世界展示一个真实、立体、全面的河南形象，力争打造“河南职教”品牌。各高职院校也积极实施教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划，支持职业学校联合企业在海外建设“鲁班工坊”“大禹学院”“詹天佑学院”等，助力“职教”出海。

1. 发展概况

2023 年，河南省以党的二十大精神为引领，全面贯彻落实中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，深化产教融合，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系。河南省促进职业教育与各类教育渗透融通，着力构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身教育体系，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，推动更多劳动者实现了技能就业、技能增收、技能致富。

1.1 院校规模

河南省有经教育部备案、独立设置的高等职业院校 111 所，含本科层次职业大学 1 所（民办）。在这些高职院校中，有中国特色高水平高职院校建设单位 1 所、高水平专业群建设单位 5 所，国家优质高等职业院校 9 所，河南省高水平高等职业学校建设单位 34 所、高水平专业群建设单位 54 所。

2023 年，河南省高等职业院校数量排名前三的是郑州市、开封市（开封市、洛阳市与南阳市并列第二）、平顶山市（平顶山市与焦作市并列第三）（见图 1-1）。

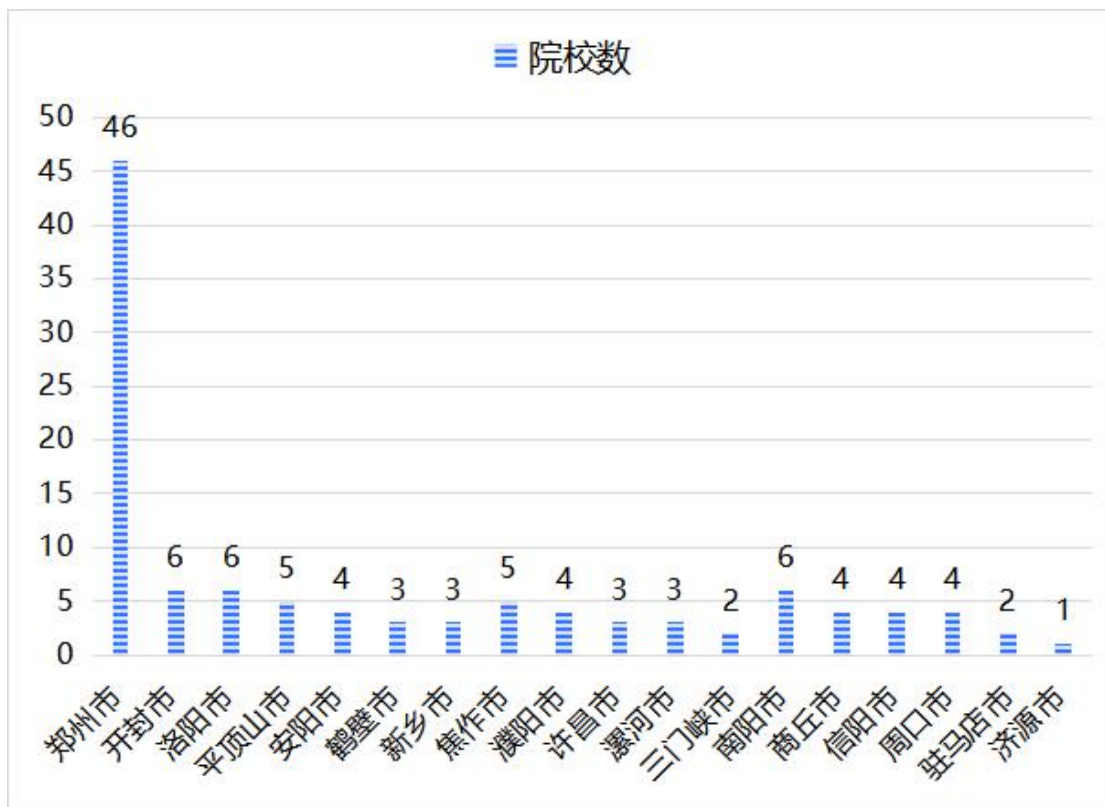


图 1-1 2023 年河南省高职院校区域分布图（单位：所）

独立设置的 111 所高职院校中，公办院校 76 所，民办院校共 34 所，具有独立法人资格的专科层次中外合作办学机构 1 所（郑州亚欧交通职业学院）。院校类型多样、覆盖面较广，其中理工院校占比高达 60%，其次是医药院校占比 10%，其他类型院校占比 39%，形成了包含理工、综合、医药、农业、林业、师范、财经、政法、体育、艺术等 10 多种类型协调发展的格局（见图 1-2）。

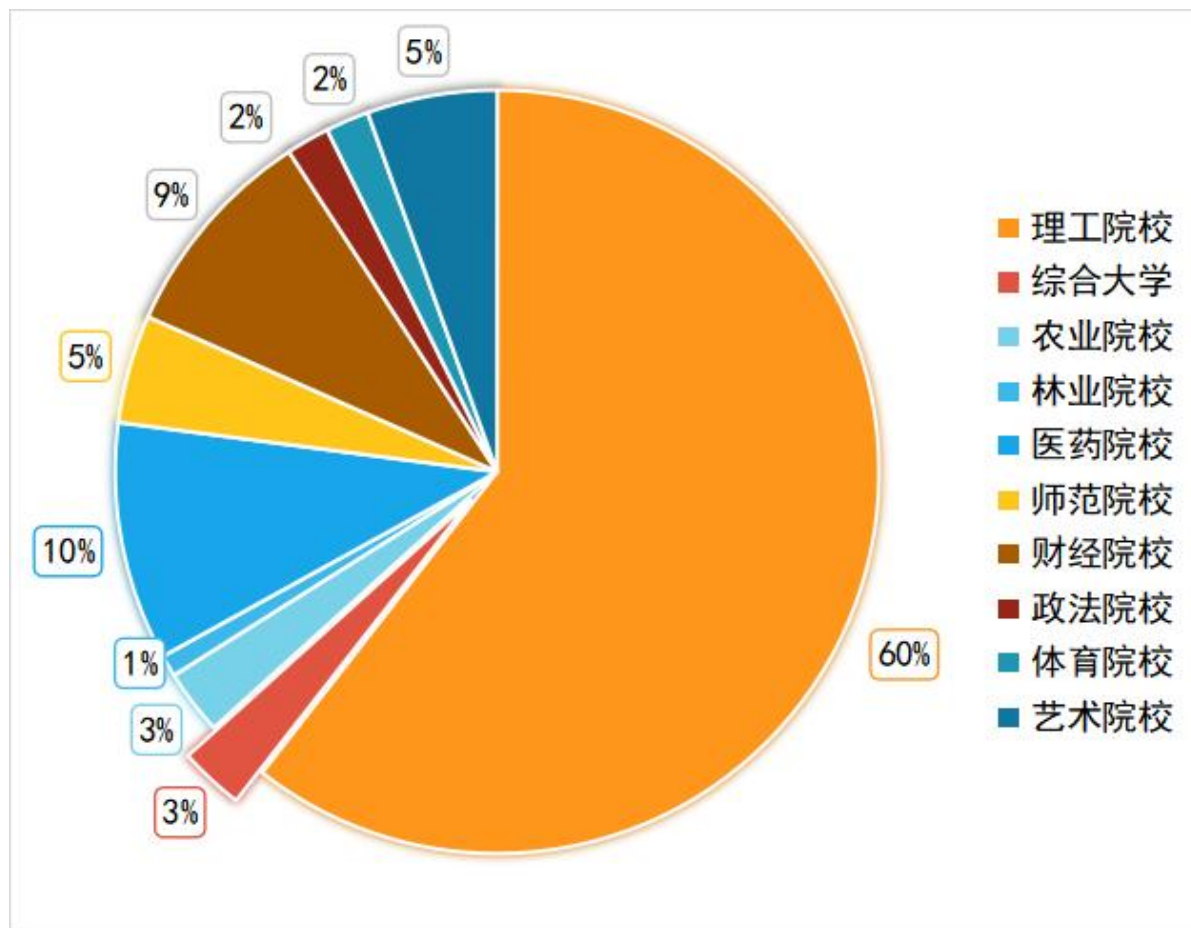


图 1-2 河南省高职院校类型分布图

1.2 教师队伍

2023 年，河南省高职院校教师队伍总体保持稳定，结构持续优化。河南省高职院校共有教职工 84170 人，其中专任教师 69332 人，较去年相比教职工、专任教师分别增加 7180 人和 7522 人。从专任教师的职称结构看，河南省高职院校具有高级职称教师 17011 人，占比为 24.54%；从专任教师的学历结构看，具有硕士学位教师 34674 人，占比为 50.01%；双师型教师 34942 人，占专任教师比例为 50.4%（见图 1-3）。另外校外兼课教师 7168 人，行业导师 9223 人，外籍教师 116 人。

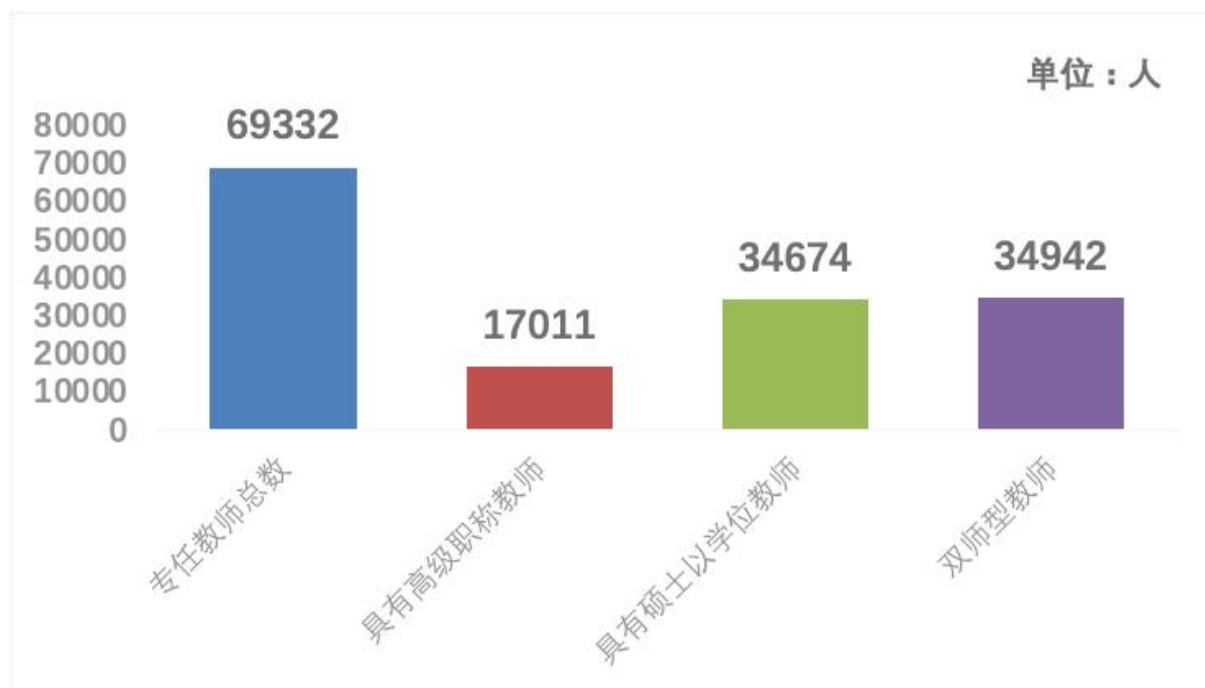


图 1-3 河南省高职院校专任教师基本情况（单位：人）

1.3 在校生规模

2023 年全省高职院校全日制在校生约 136.62 万人，校均规模近 12308 人。2019 至 2023 年全省高职院校在校生规模呈上升趋势（见图 1-4）。

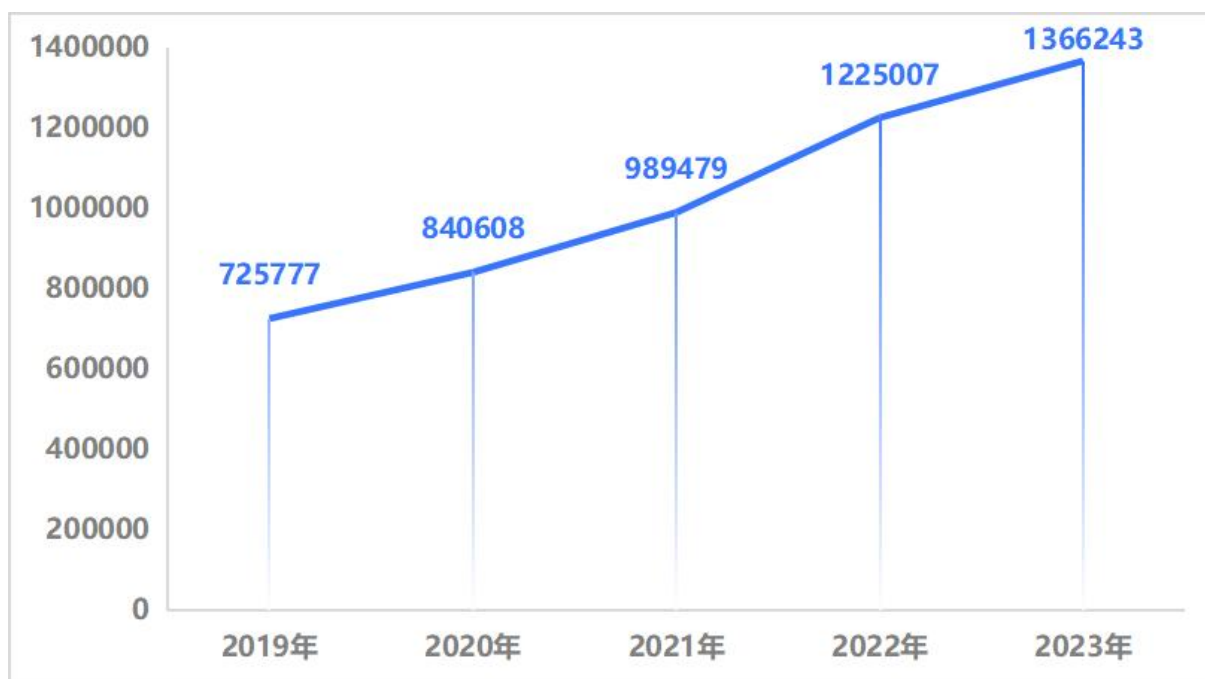


图 1-4 河南省高职院校在校生规模近五年变化趋势（单位：人）

在校生规模超 20000 人的高职院校有 23 所，占 21%；15000 至 20000 人的院校有 24 所，占 22%；10000 至 15000 人的院校有 21 所，占 19%；5000 至 10000 人的院校有 15 所，占 13%；5000 人以下的院校有 28 所，占 25%（见图 1-5）。

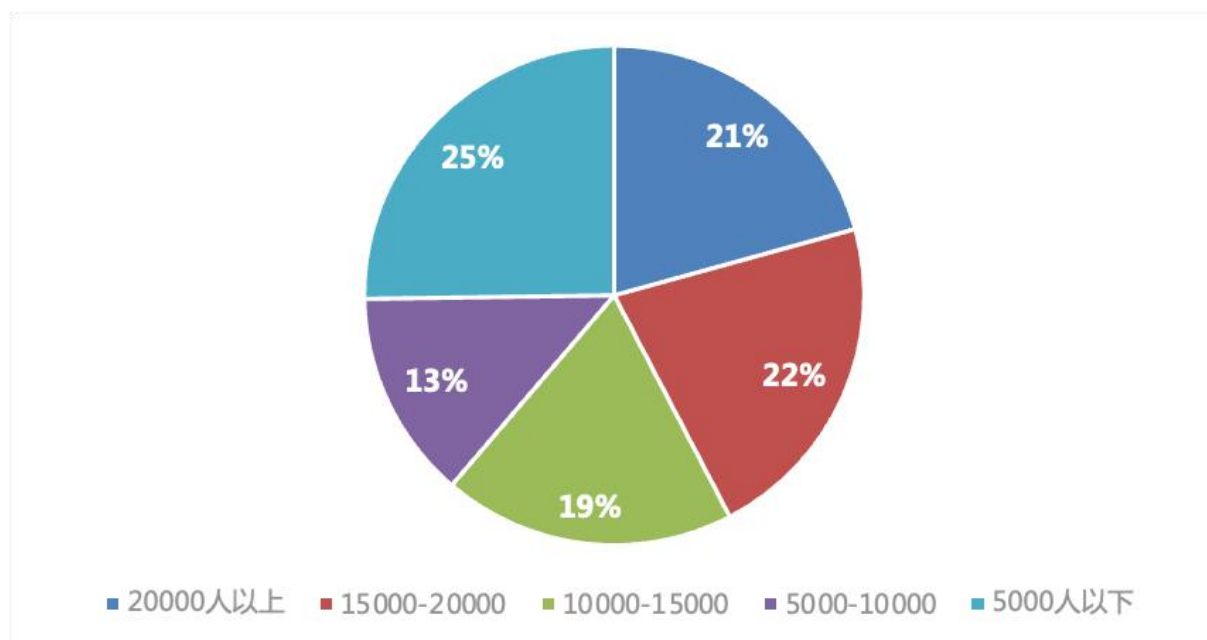


图 1-5 河南省高职院校在校生规模分布

在超万人规模的院校中，15000 人以上的有 47 所院校，总数较 2022 年增加 6 所；突破 20000 人的院校共 23 所，较 2022 年增加 6 所，其中河南机电职业学院以 28839 人的在校生数位列河南省第一。在校生总数在 20000 人以上的院校中有 4 所是国家“双高计划”建设单位，17 所是河南省“双高计划”建设单位，1 所职业本科，1 所普通高职院校（见表 1-1）。

表 1-1 河南省在校生规模 20000 人以上的高职院校列表

序号	院校名称	在校生（人）	备注
1	河南机电职业学院	28839	河南省“双高工程”建设单位
2	河南科技职业大学	26053	
3	洛阳职业技术学院	25043	河南省“双高工程”建设单位
4	三门峡职业技术学院	25016	河南省“双高工程”建设单位
5	商丘职业技术学院	24442	河南省“双高工程”建设单位
6	新乡职业技术学院	23495	河南省“双高工程”建设单位
7	郑州理工职业学院	23028	
8	河南经贸职业学院	22965	河南省“双高工程”建设单位
9	郑州铁路职业技术学院	22824	国家“双高计划”建设单位

10	河南艺术职业学院	22731	河南省“双高工程”建设单位
11	许昌职业技术学院	22288	国家“双高计划”建设单位
12	洛阳科技职业学院	22286	河南省“双高工程”建设单位
13	周口职业技术学院	22133	河南省“双高工程”建设单位
14	信阳职业技术学院	22088	河南省“双高工程”建设单位
15	济源职业技术学院	22033	河南省“双高工程”建设单位
16	鹤壁职业技术学院	22028	河南省“双高工程”建设单位
17	河南工业贸易职业学院	21643	河南省“双高工程”建设单位
18	漯河职业技术学院	21521	河南省“双高工程”建设单位
19	河南工业职业技术学院	21189	国家“双高计划”建设单位
20	河南水利与环境职业学院	20799	河南省“双高工程”建设单位
21	平顶山工业职业技术学院	20718	河南省“双高工程”建设单位
22	濮阳职业技术学院	20391	河南省“双高工程”建设单位
23	河南职业技术学院	20389	国家“双高计划”建设单位

1.4 经费投入

2023 年，河南省高职教育经费投入呈增加态势。年度经费总收入为 247.78 亿元，较去年增加 27.18 亿元，其中财政生均拨款收入 97.61 亿元；年度经费总支出为 250.28 亿元，较去年增加 9.81 亿元，其中日常教学经费支出为 20.36 亿元（见图 1-6）。

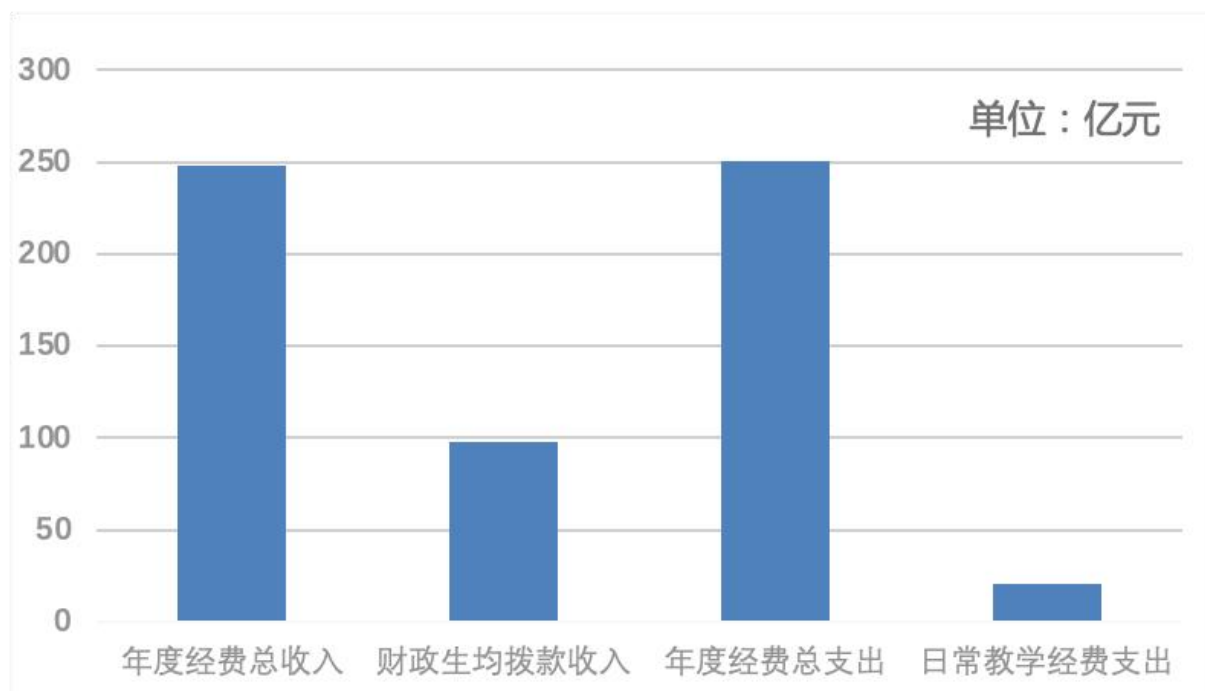


图 1-6 2023 年度河南省高职院校教育经费收入、支出构成情况（单位：亿元）

1.5 基本办学条件

依据《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》和各院校《高等职业教育质量年度报告》数据，2022、2023 年全省高职院校基本办学条件和监测办学条件指标对比分别见表 1-2、表 1-3。

表 1-2 河南省高职院校基本办学条件指标

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	生师比	—	16.18	18.22
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	49.00	50.01
3	生均教学行政用房	m ²	17.00	16.33
4	生均教学科研仪器设备值	元	9400.00	9277.02
5	生均图书	册	57.96	63.58

表 1-3 河南省高职院校监测办学条件指标

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	26.00	24.54
2	生均占地面积	m ²	61.01	59.15
3	生均宿舍面积	m ²	7.88	7.72
4	百名学生配教学用计算机台数	台	23.50	23.65
5	新增教学仪器设备所占比例	%	19.00	13.20
6	生均年进书量	册	5.38	4.75

上述各项指标数据表明，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均图书、百名学生配教学用计算机台数等指标均有小幅度增加，说明河南省高职院校的教育教学条件在不断完善。随着近年来招生规模的不断扩大，河南省高职院校生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积等指标出现了负增长。但是河南省高职院校的总体办学条件符合国家的基本办学条件标准。2023 年，河南省高职院校产权占地面积达 8081.31 万平方米，学校教学、科研及辅助用房面积 2017.76 万平方米，学生宿舍面积达 1055.15 万平方米。河南省高职院校共有教学用计算机（终端）32.31 万台，纸质图书达 8244.17 万册，固定资产总值达 570.77 亿元。

在发展态势总体良好的情况下，河南省将继续从优化办学思路、优化师资队伍、加大硬件投入及完善保障机制等几方面积极改善办学条件和环境，为后续职业教育的发展提供重要保障。

2. 人才培养

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。在这一年里，河南省高职院校以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，从立德树人、专业建设、课程建设、教学方法改革、教材建设、师资队伍、数字资源、技能竞赛、创新就业、就业质量等方面，持续深化教育教学改革，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为现代化河南建设提供有力人才和技能支撑。

2.1 立德树人

2.1.1 强化思想引领 铸魂育人显使命担当

河南省高等职业院校积极开展“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想党的二十大精神”主题教育活动，用最新理论成果武装干部师生，按照“学思想、强党性、重实践、建新功”要求，强化思想建设引领，引导全省师生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、指导实践、推动工作，在铸魂育人中彰显使命担当，在改革创新中凝聚师生力量，强化思想引领，推动河南省高等职业院校高质量发展。

2023 年，河南省高职院校通过开展“职教生心中的二十大”“党的二十大精神融入高校思政课”等系列学习活动，教育引导青年学生在思想上深刻理解党的二十大报告中“青年强，则国家强”的深远意义，使二十大精神内化于心、外化于行，立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，使青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

2.1.2 深化三全育人 培育高素质技能人才

河南省高等职业院校始终坚持将落实立德树人根本任务作为责任和使命，围绕“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题，将立德树人贯穿人才培养的全过程，持续完善育人目标和标准体系，不断深化“三全育人”改革，将思政引领贯穿教育教学全环节，关注思想政治队伍建设、把实践育人融入人才培养全过程，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023 年，河南高职院校通过“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动、“出彩中原”大学生社会实践活动等活动的广泛开展，使广大青年学生感受时代巨变，坚定责任担当，实现了思政小课堂同社会大课堂的紧密结合，把课堂学习和社会实践紧密结合，在知行合一中提高了立德树人实效，实现高素质技能型人才培养。

2.1.3 创新方法路径 构建思政工作新格局

河南省高等职业院校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，围绕“大思政课”建设工程、时代新人铸魂工程，开展网络思政引领行动、大学生心理健康促进行动、校园文化育人行动，加强学生社团、心理健康中心建设管理，培养职业精神和创新精神，不断丰富思政教育载体，拓展思政育人平台，推动思政教育工作科学化、制度化、精品化，构建思政工作新格局。

2023 年度，在全省高校思想政治工作奖评选中，共有 24 所高职院校荣获文化育人类思想政治工作优秀品牌，20 所荣获理论武装类思想政治工作优秀品牌，10 所荣获实践育人类思想政治工作优秀品牌，5 所荣获网络育人类思想政治工作优秀品牌，2 所荣获心理育人类思想政治工作优秀品牌。高职院校不同类型思想政治工作优秀品牌充分发挥了示范引领和辐射带动作用，院校间相互学习借鉴，不懈探索新时代高职院校思想政治工作的有效途径和方式方法，全省高职院校思想政治工作质量和水平持续提升。

案例 2-1：焦作大学开展“走近原著、启迪智慧”活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思政课教师在大思政教育格局中的独特优势，夯实思想政治理论课与大学生生活认知的有机结合，马克思主义学院以“读原著、学原文、悟原理”读书活动为载体，创办了“走近原著、启迪智慧”贴近学生生活的现场情景对话活动。通过聚焦学生困惑焦点，选择经典理论原著篇目，确定对话主题，采用贴近日常生活的教育方法和内容，让思想教育生活化，让经典理论大众化，让学生从经典理论中汲取智慧，提高学生学习经典理论的兴趣。河南省发布《关于 2023 年度全省高校思想政治工作奖评选结果的公示》，焦作大学马克思主义学院“走近原著 启迪智慧”活动荣获 2023 年度全省高校思想政治工作优秀品牌。该活动让经典理论大众化，让思政教育生活化，进一步推动了“立德树人”根本任务，让思政教育贯穿于人才培养的各个环节和各个维度，让学生坚定了文化自信，厚植了爱国情怀，坚定了理想信念，铭记了责任担当。



图 2-1 焦作大学《改造我们的学习》正式开讲

案例 2-2：郑州铁路职业技术学院“行走的课堂”——中原铁路红色基因青春寻访

该校中原铁路红色基因青春寻访队充分挖掘铁路红色资源、红色传统和红色基因，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人根本任务，创新思想政治教育实践，深度融合专业教育，紧密贴合职业教育的特点，在深入调研的基础上，聚焦高职院校学生工作中思政教育理论与实践脱钩、思政教育与职业教育结合不够紧密的痛点和难点，由学校党委学生工作部、团委、马克思主义学院的教师牵头组织，以中原铁路红色基因在大学生中传承弘扬为内容，挖掘中原铁路红色资源。

绘制寻访“线路图”，凝练播下火种、革命起源等 8 个主题，打造洛阳机务段、二七纪念馆等 10 个红色寻访地，成为文化育人、思政育人、实践育人的重要载体，活动开展“寻、访、思、讲”四个环节，打造出沿着铁路线实践育人的“行走的课堂”，受益人群超过 5 万人次。



图 2-2 郑州铁路职业技术学院中原铁路红色基因青春寻访路线图

案例 2-3：郑州财税金融职业学院“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑假大思政实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导学生深刻把握新时代伟大成就，进一步落实“时代新人铸魂工程”。该校老师带领 14 名学生前往红旗渠开展暑假“大思政”实践活动，活动以“渠”为主线，重温入党誓词，感悟红旗渠精神，为推动新时代大思政工作高质量发展汲取力量。通过观看历史文献，照片影像、沙盘模型及当年修渠用过的工具，了解红旗渠的修建以及红旗渠精神的形成，深刻感受到当年修渠干部和群众不屈不挠的革命斗志。



图 2-3 郑州财税金融职业学院暑期“大思政”实践活动—红旗渠青年洞合影

2.2 专业建设

2.2.1 精准服务产业发展 优化专业结构布局

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，持续推动职业教育结构与产业结构优化匹配，河南省锚定“两个确保”、服务“十大战略”，在全省职业院校中开展了两轮精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证工作，以前瞻 30 年的战略眼光和举措，鼓励各职业院校对接河南省“传统产业提质发展、新兴产业培育壮大、未来产业前瞻布局、现代服务业优化提升”带来的新需求，立足学校发展实际，研判确定学校主要服务的行业门类和产业领域，推动每个职业院校聚焦服务 2~3 个主导行业产业。

同时，河南省高等职业院校深化河南省现代职业教育专业结构调整优化实施方案，明确布点多规模专业清单 20 项、急需紧缺专业清单 35 项，撤销或停招现有专业点 10%—15% 左右，进一步健全了专业设置预警与专业结构动态调整机制。

2.2.2 推进实施五大计划 遴选打造示范专业

河南省高等职业院校全面落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示批示精神，按

照全国、全省职业教育大会部署，落实《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》相关要求，实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级等专业结构优化五大计划，分批分类遴选建设 750 个左右省级职业教育示范性专业点，其中建设 200 个左右省级示范性传统优势专业点、200 个左右省级示范性新兴专业点、50 个左右省级示范性未来专业点、100 个左右省级示范性特色专业点及 200 个左右省级升级改造示范性骨干专业点，必将推动河南省专业链、人才链、产业链与创新链同频共振。

案例 2-4：黄河水利职业技术学院科教融汇推动专业发展，科研创新助力学生出彩

该校水利工程专业依托河南省小流域生态水利工程技术研究中心等 2 个省级科研平台和 3 个市级科研平台，选拔优秀学生加入教师科研团队，并将取得的最新科研成果应用于教学，着力培养学生创新意识和团队精神。专业教师指导学生开展技术研发，申请国家发明专利，积极参加各类创新创业大赛，取得了丰硕的成果。

水利工程专业范可心、曹龙娟同学组成的项目组创新性开发的点滴式负压灌溉系统，致力于解决传统粗放型灌溉模式的弊端，提高水资源利用效率。2023 年，该团队的“根润压沁——节能减排的负水头灌溉决策专家”项目获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛金奖。

近年来，水利工程学生团队还荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项、省级各类创新创业大赛一等奖 6 项，形成了“人人参与创新，人人都能出彩”的良好氛围。



图 2-4 黄河水利职业技术学院学生团队开展技术研发

2.3 师资队伍

2.3.1 坚持人才强校战略 推进师资队伍建设

河南省高等职业院校紧紧围绕新时代高等职业教育高质量发展要求，坚持人才强校战略，以“双师型”教师队伍为抓手，以“双高计划”任务为依托，将师德师风建设摆在首位，通过加大高层次人才引进力度，加强师资队伍培训质量，高起点、高标准、高投入持续推进师资队伍建设，全面提升师资队伍素质。2023 年，专兼职教师数 79046 人，其中专任教师数量达 69332 人。专任教师中具有研究生学位教师人数为 34674 人，“双师型”教师占比为 32.61%，具有高级职称占比 20.47%。较之 2022 年数据，河南省高等职业院校在专任教师总数、“双师型”教师人数、高级职称人数、硕士以上学位人数上均有大幅度提升，师资建设持续增强（见图 2-5）。

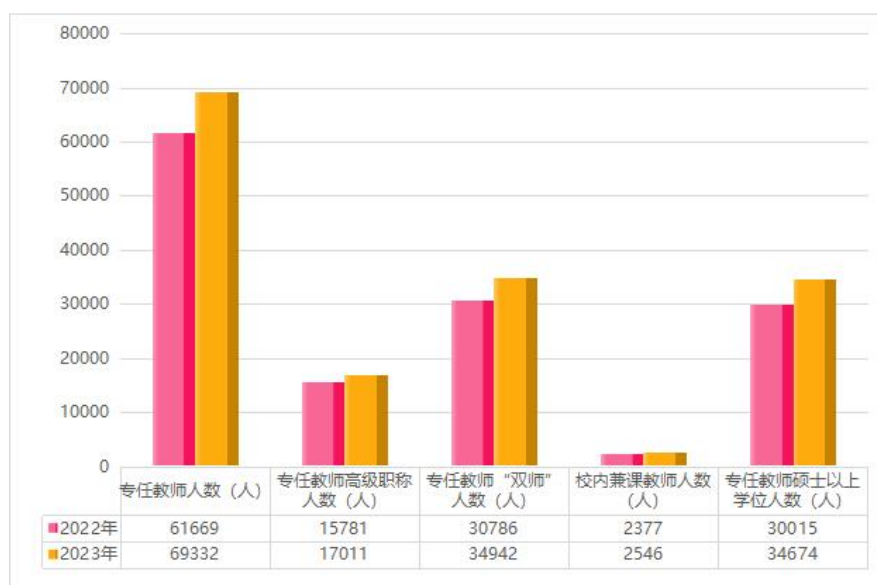


图 2-5 河南省 2022 年及 2023 年师资建设分析图

2.3.2 丰富学习教育形式 加强师德师风建设

为推动习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，推进各地各校加强师德师风建设工作，营造风清气正的育人环境，河南省召开全省师德师风建设工作推进会；举办河南百万师生同上一堂师德师风思政大课活动，183.6 万师生“云端”齐聚，点赞量 1916.4 万。

河南省通过官方微信公众号等平台大力宣传优秀教师的典型事迹，各院校开展丰富多样的师德师风专题培训，持续推动完善师德建设长效机制，推动师德师风建设工作制度化、常态化、长效化。引导广大教师学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，担当为党育人、为国育才使命。

2.3.3 创新示范引领 打造双师素质队伍

2023 年，河南省认真贯彻落实教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划要求，建立健全国家、省、市（县）、学校四级教师培养培训体系，大力开展职业院校教师培养培训，加强高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，全年投入资金 2.3 亿元，培训教师 11.33 万人次，其中，省级以上培训教师 1.44 万人次。开展了 2022、2023 年度“双师型”教师认定工作，共认定“双师型”教师 33949 名。

2.3.4 加大培育力度 强化教师教学团队

河南高按照教育部《关于开展第三批国家级职业教育教师创新团队建设工作的通知》要求，加大优秀人才和优秀团队培育力度，遴选出第三批河南省职业教育教师创新团队 30 个，立项第三批国家级职业教育教师创新团队 10 个，培育第三批国家级职业教育教师创新团队 2 个（见表 2-1）。同时，积极开展第三批“河南省高校黄大年式教师团队”创建活动，共遴选确定第三批高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队”30 个（见表 2-2），其中，2 个团队入选第三批全国“高校黄大年式教师团队”。根据《河南省教育厅 河南省人力资源和社会保障厅关于开展 2021 年河南省职业院校省级名师和省级骨干教师培育期满考核工作的通知》（教职成函〔2023〕232 号）安排，共有 354 名省级名师、1018 名省级骨干教师培育对象考核合格。2023 年河南省认定职业院校省级教学名师培育对象 253 人，省级骨干教师培育对象 961 人。

表 2-1 第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位&培育建设名单

第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位			
序号	专业大类	学校名称	级别
1	农林牧渔大类	河南农业职业学院	国家级
2	水利大类	河南水利与环境职业学院	国家级
3	装备制造大类	郑州电力高等专科学校	国家级
4	食品药品与粮食大类	漯河食品职业学院	国家级
5	交通运输大类	郑州铁路职业技术学院	国家级
6	交通运输大类	河南交通职业技术学院	国家级
7	电子与信息大类	许昌职业技术学院	国家级
8	电子与信息大类	河南工业职业技术学院	国家级
9	电子与信息大类	郑州信息科技职业学院	国家级

10	财经商贸大类	河南经贸职业学院	国家级
第三批国家级职业教育教师创新团队培育建设单位名单			
序号	专业大类	学校名称	级别
1	交通运输大类	河南职业技术学院	国家级
2	电子与信息大类	河南机电职业学院	国家级

表 2-2 第三批高等职业学校“河南省高校 黄大年式教师团队”名单

序号	团队名称	所属高校	负责人
1	水利工程与水环境保护教师团队	黄河水利职业技术学院	雷恒
2	城市轨道交通运营管理教师团队	郑州铁路职业技术学院	牛红霞
3	“科教报国”BIM 技术应用教师团队	河南工业职业技术学院	王伟
4	智能财经教师团队	河南经贸职业学院	王新庆
5	人工智能技术应用专业群教师团队	郑州信息科技职业学院	孙斌
6	医药健康教师团队	河南应用技术职业学院	陈君丽
7	智慧物流专业群教学团队	河南交通职业技术学院	李建丽
8	食品智能加工技术教师团队	河南农业职业学院	钱志伟
9	建筑装饰工程教师团队	河南建筑职业技术学院	焦涛
10	智能机电技术工程教育教师团队	河南机电职业学院	王庆海
11	中医专业群残健融合教育教师团队	河南推拿职业学院	宋朝功
12	戏剧影视表演教师团队	河南艺术职业学院	周宝全
13	数字化设计与制造教师团队	河南质量工程职业学院	李志萍
14	学前教育专业教师团队	郑州幼儿师范高等专科学校	杨俊良
15	绿色生物技术教师团队	郑州职业技术学院	潘维成
16	信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队	开封大学	宋晓炜
17	动物与人类健康教师团队	洛阳职业技术学院	张贺伟
18	煤矿智能开采教师团队	平顶山工业职业技术学院	李树伟
19	护理康养专业群教师团队	鹤壁职业技术学院	蔡太生
20	中医课程思政教师团队	濮阳医学高等专科学校	赵杰荣
21	数字智能应用开发教师团队	许昌职业技术学院	王永乐
22	电气自动化技术专业群教师团队	许昌电气职业学院	张俊才
23	食品智能加工技术教师团队	漯河职业技术学院	刘全永
24	临床医学教师团队	漯河医学高等专科学校	王建国
25	食品智能加工教师团队	漯河食品职业学院	赵俊芳

26	中医药教师团队	南阳医学高等专科学校	王宇卿
27	农业职业教育创新发展教师团队	商丘职业技术学院	潘自舒
28	“协同创新 服务健康”医学技术教师团队	商丘医学高等专科学校	王明永
29	医学检验技术教师团队	信阳职业技术学院	陶玲
30	“3+1+N”产教融合科教融汇职业教育创新团队	驻马店职业技术学院	苏新留

案例 2-5：黄河水利职业技术学院基于“共创—产出一乐业”导向地理信息虚拟仿真平台研究与实践

该校基于问题导向，运用 VR、数字孪生、3D 引擎等技术进行虚拟仿真重现，校企一体化共建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“三验一创”测绘地理信息虚拟仿真平台。该平台集“能学、辅教、培训、创新、比赛、科普”功能为一体，拓展了实训教学的深度和广度，使学生获得自主式、协作式、项目式、沉浸式的学习体验，破解了测绘地理信息传统实践中看不到、进不去、成本高、危险性大等难题，提升了实践育人能力。



图 2-6 黄河水利职业技术学院测绘地理信息虚拟仿真基地虚实融合实训教学

基于产出导向，在职业教育专业课程开发中注重“共创”和“生长”，校企运用虚拟仿真技术创设具有职场体验感的教学场景，融合 ARCS 动机模型，共同研发了“设备虚拟化、场景定制化、流程可量化、考评可视化、学习预警化”的“单项—综合—创新—科普”虚拟仿真教学项目和资源，建设的沉浸式学习空间能够满足学生开展探究式学习和创新实验，增强了学生的学习动力、学习信心和学习乐趣，探索形成了集“学—练—测—评”为一体的虚拟仿真反刍式教学模式、实践应用和教学评价模式，提升了学生岗位适应能力。

基于乐业导向，校企合作开发了 1 幅地图、2 张名片、3 个主题日和 N 个专题的“123N 的”科普教育平台，建设了“体验大国工程、感受大国科技、走近大国工匠”的专业群课程思政案例库，实现了专思结合、科教结合，传播测绘地理信息科普知识，弘扬测绘文化和测绘精神，提升了文化自信和德育成效，有力促进从有业到乐业。

案例 2-6：郑州铁路职业技术学院挖掘企业优质资源，丰富资源开发路径

该校积极拓宽教学资源供给思路，综合学校、合作企业现有资源使用现状，与时俱进提高学校现有资源质量，鼓励教师通过内容升级、结构升级、形式升级等路径改造现有教学资源，契合产业升级和人才培养能力需求；深入细致挖掘企业“沉睡”教学资源，重新启用、有效激活、共享共用，满足了职工培训、学生培养和社会服务的多种需求。

面对专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，学校依托校企共建的虚拟仿真实训基地和产业学院，有针对性地建设数字实训资源。一是开发虚仿实训资源，实践教学项目体系化。广泛开展生产任务转化为教学项目、生产规范转化为教学标准、作业内容转化为实训内容、质检标准转化为评价标准、企业文化转化为职业养成等虚拟仿真实训资源研发工作，累计更新虚拟仿真实训项目 52 个。二是创设高铁作业场景，职业特质培养场景化。以专业融合、专业群共享、跨专业交叉实训为导向的新建设模式，根据高铁运维中所涉及工种、岗位的工作内容交叉情况及其对应专业的耦合程度，从职业精神养成、专项技能强化、综合技能演练三个维度出发，统筹全校实训基地建设，建成了服务高铁“车务、机务、工务、电务、车辆”五大系统主要岗位人才培养的职业化教学场景 70 余个。



图 2-7 郑州铁路职业技术学院国家级轨道交通虚拟仿真实训基地实景

案例 2-7：濮阳职业技术学院开展专业三化改造，促进数字素养提升

该校艺术学院音乐表演专业围绕岗位核心能力开展数字化教学资源建设，对接行业先进技术手段，对传统音乐教学开展乐律数字化、乐音可视化、乐技可量化的三化改造，着力促进学生数字素养与能力提升协同发展，有效助力提升教学效率。

乐律数字化：电子吹管音色可调可控；数字音符取代纸面乐谱，创编同步出数字乐谱；AI 和弦编配、AI 作曲参考助力开拓创编思路；AI 资料搜集、AI 台词撰写提升学习效率。

乐音可视化：借助波形监测仪直观显示音头、气口位置，助力突破音头、气口整齐度难点。借助声音频谱仪掌握为角色匹配乐器的标准，突出深度创编重点。借助力度监测系统，将抽象的声音强弱变成可视数值，突出精准演奏重点。借助舞台定点编辑软件

Choreographic，将舞台队列走位安排可视化呈现。

乐技可量化：借助数字音符直观显示颤音、滑音演奏技巧的均匀程度，突破均匀演奏的难点。借助力度监测直观力度数值，突破强弱力度精准控制的难点。节奏音序器助力空四分之一拍精准把握，将空拍时间精确到 0.33 秒，助力学生突破准确演奏的难点。



图 2-8 濮阳职业技术学院艺术学院音乐表演专业三化改造图

2.4 课程建设

2.4.1 坚持立德树人 强化课程思政建设

河南省高等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

2023 年河南省高等职业院校认定课程思政示范课程 272 门，课程思政教学研究示范中心 19 个，形成了各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人大格局，全面提升人才培养质量。

2.4.2 围绕重点领域 建设一流核心课程

河南省认真落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）精神，围绕服务现代化产业体系重点领域需要，结合

量大面广专业建设基础，支持各校紧密结合产业发展需求和专业培养目标，优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，系统设计课程知识结构、教学过程和资源体系，充分运用信息技术手段，建设适应数字化时代要求的现代化课程内容和教学模式，积极开展 2023 年河南省职业教育一流核心课程认定工作。

2023 年，河南省在建设遴选 246 门职业教育线下一流核心课程的基础上，加大宣传、推广力度，大幅提升一流核心课程的影响力和应用范围，充分发挥一流核心课程的示范辐射作用。

2.4.3 强示范重引领 打造精品在线课程

河南省高度重视职业教育在线开放课程建设，积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》任务，启动新一轮职业教育和继续教育精品在线开放课程建设（2021—2023 年），引导全省职业学校积极开展校级精品在线开放课程建设，定规划谋发展，强示范重引领，搭平台促共享。

2023 年河南省高等职业院校建有校级在线课程 3266 门，打造省级职业教育精品在线开放课程 1013 门，入选国家在线精品课程 138 门；同时建设教学资源库 533 个，其中省级 169 个，入选国家教学资源库 12 个（见附表 3）。全省职业教育精品在线开放课程均坚持免费向社会开放，将优质资源共享共用。

案例 2-8：河南工业职业技术学院“选、建、用、管”四轮驱动，提升课程建设质量

该校以实现优质教育资源应用与共享为目标，围绕在线课程“如何选、如何建、如何用、如何管”四个关键问题，系统化推进精品在线开放课程建设。通过全面建设线上课程、重点立项精品课程、梯次择优推荐课程，选好优质课程。通过严把课程负责人和主讲教师选择关、团队结构组建关，建好课程团队；通过对标对表国家标准、聚焦课程核心要素，建好课程资源。通过深化教学模式改革、改进教学方法、强化应用监控、加强共建共享，用好在线课程。通过完善制度、健全保障，管好在线课程。2023 年学校 11 门被认定为职业教育国家在线精品课程、立项建设 10 门省级和 32 门校级精品在线开放课程，金字塔式国家、省、校三级体系日臻完善，新增注册跨校学习学生 53000 余人，优质资源应用和共享辐射面进一步扩大。

案例 2-9：郑州铁路职业技术学院聚焦云端应用，提升教师教学能力

学校课程采用项目化规划建设的方式，按照“组建一个团队、建好一门课程、编写一部教材、研究一项课题、参加一次比赛”的全链条课程建设思路，组建由专业课教师、科研机构专家和行业企业技术能手组成的育训一体教学资源建设团队，主动对接产业发展和技术升级，通过“行业、企业、职业、专业、学业、就业”六业对接，重构课程框架、丰满课程环节、增加前沿内容、深挖课程思政元素，通过技术融合、专业融合，开发基于职

业工作过程的模块化课程，重构并形成“底层共享、中层分立、高层互选、顶层贯通”的专业（群）课程体系，将综合素质养成、工匠精神培育、专业能力训练和创新能力培养融入人才培养全过程。

依托中国大学 MOOC 和智慧职教作为日常教学的平台，将课堂从固定的时间和空间限制中解放出来，推动探索线上与线下结合的混合式教学方法改革，依据不同的课程特点和学情开展案例式、研讨式教学，以翻转课堂重构传统教学方式，同时借助网络教学平台，老师可以全面获取学生的学习信息，学生可以准确把控自身掌握程度，从而做到老师教学有重点、有层次，学生学习有指引、有兴趣。

在日常教学应用的基础上，学校定期开展教师基本功竞赛，不仅考察教案、板书等传统基本功，更是创新性地加入教学资源的使用模块，鼓励教师从教学各个环节都融入教学资源的使用，充分发挥教学资源丰富、共享、交互、虚实结合等特点，进一步提高自身教学基本功，提升教学效果。



图 2-9 郑州铁路职业技术学院青年教师信息化教学基本功比赛现场

2.5 教学改革

2.5.1 改革教学方法 推动课堂革命

河南省高等职业院校深入推进现代信息技术与教育教学深度融合，创设“以学生发展为中心，以能力培养为核心”的新型课堂，深化教学改革，推进人才培养模式、教学模式和学习模式的转变，推动课堂革命向纵深发展。依托数字仿真和虚拟现实等技术，以“课堂革命”优秀案例评选活动为抓手，广泛开展翻转课堂、混合式教学，运用讨论式、体验式、交互式等教学方法，打造智慧课堂，切实提升教学效果。

2.5.2 深化教学评价 创新考核机制

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，河南省高等职业院校深化教学评价，发挥评价考核激励作用，注重大数据分析与手段创新，通过评价反馈与教学诊改促进教师能力提升和学生自主发展，最终实现评价的增值效应与人才培养质量螺旋提升。河南省高职院校将提升人才培养质量作为教育教学持续追求的目标，将高质量高效率的课堂教学评价与诊断改进作为提升教育教学质量的关键手段。

案例 2-10：黄河水利职业技术学院岗课赛证融合，全程多维参与

该校以“逆向设计与 3D 打印”课程中的外耳矫正器逆向设计与 3D 打印为例，模具制造教学团队根据学情及项目特点，依据人才培养方案培养目标，结合课程标准，对接人社部增材制造设备操作员岗位标准，参照“1+X”职业技能等级证书标准和全国职业技能大赛工业设计技术竞赛规程，做到“岗课赛证”深度融合，确定了教学目标。

针对项目内容实践性强、学生逆向建模能力弱、发散思维能力欠佳等特点，利用两平台（智能课堂学习平台和中国大学 MOOC 学习平台）、五系统（数据扫描系统、数据处理系统、逆向建模系统、创新设计系统、切片仿真系统），采用直观演示、任务驱动、团队合作、岗位实践等多种教学方法，通过数字赋能，实现了线上与线下“双螺旋”式教学的深度融合，实现全过程数据采集。



图 2-10 黄河水利职业技术学院教学目标及重难点

案例 2-11：河南建筑职业技术学院创新教育教学方法，还原学徒学习过程

该校《托育中心钢筋混凝土工程预算编制》课程借助学校智慧教室、实训工厂，依托现代学徒制培养模式，利用多渠道学习平台、多种信息化资源、多类型实体资源构建“理—实—虚”相结合的教学资源库，大力开展课程教学改革，以社区托育中心钢筋混凝土工程预算编制任务为驱动，模拟造价员“BIM 计量、软件套价、手算辅助”的真实工作情景，采用成果导向教学法。课前探学：发布真实工作任务并进行组内任务分解；课中精研：针对课前任务完成情况，通过师生研讨、学生自主探究、小组合作等方式层层递进，深知活用，还原学徒学习过程；课后提升：通过校内教师指导、企业导师评价完善预算编制任务成果；通过人才公寓拓展任务助力职业能力二次提升。创新“探-解-固-施-评-拓”教学模式；构建“项目初探—疑难解决—项目实践”的递进式教学策略；将软件对量、企业审核融入教学评价；结合教学实际融入科学精神、工程思维、绿色化改造，以培养学生爱岗敬业、精益求精、诚信自律的劳动精神和工匠精神为思政主线，实现学生“知识—能力—素养”的多重提升。



图 2-11 河南建筑职业技术学院教学实施路径

案例 2-12: 河南工业职业技术学院“四元融通”搭建人才培养与产业需求“立交桥”

针对传统培养模式不能很好的满足 BIM 产业需求,存在课程体系结构松散、能力虚化、运转僵化,课程内容脱离实际、陈旧老化、更新不畅,课程教学理实分离、学用脱节、知行不一等问题,建筑工程学院范国辉团队完成的《高职复合型 BIM 人才“四元融通”综合育人创新与实践》成果,融入以人为本能力建构理念,类比行星齿轮的运行机制,按照“结构—关系—运转”三要素,融通岗、课、赛、证等“四元”,构建了“三层三挡、四元融通”模块化课程体系,开发了“能力重塑、四元融通”模块化课程,实施了“虚实结合、四元融通”模块化教学,有效解决了人才培养与产业需求对接问题,累计培养 BIM 人才 6000 余人。该项成果奖获得 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

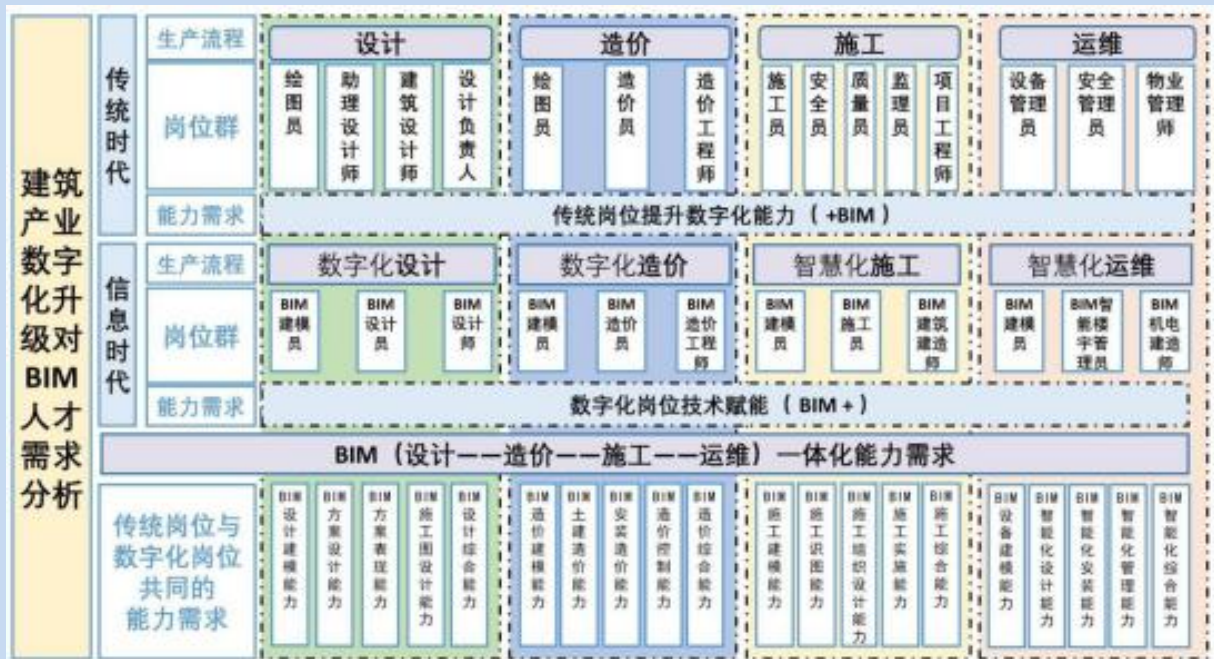


图 2-12 河南工业职业技术学院建筑产业数字化升级对 BIM 人才需求分析

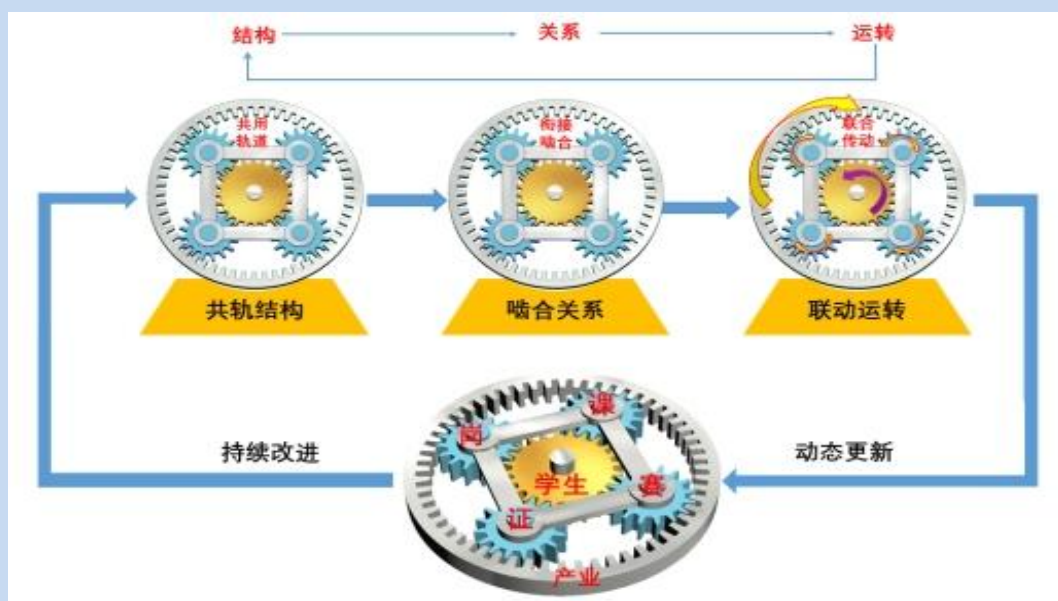


图 2-13 河南工业职业技术学院“四元融通”综合育人的理论模型

案例 2-13：郑州铁路职业技术学院“双轨贯通”人才培养有特色，教学改革出硕果

该校通过与中国铁路郑州局集团有限公司共建“高速列车产业学院”，以培养具有高速动车组精准操纵及非正常行车情况处置技能，数字化精细检修技能，突出的抗压、应变等能力为目标，创新实施“双轨贯通、弹性育训、虚实结合、动态优化”人才培养模式。

随着学校高速列车产业学院的建设，联合开发高铁产业职业图谱，锚定人才精准需求；绘制“3722”画像，明确职业特质培养目标；因地制宜，打通中国职业标准海外输出渠道；校企联合制定育训结合课程体系。随着技术技能和职业特质双主线人才培养模式的实施，打通中国职业标准海外输出渠道，并精心培育出一批省级教学成果奖，助力铁路行业高速发展。

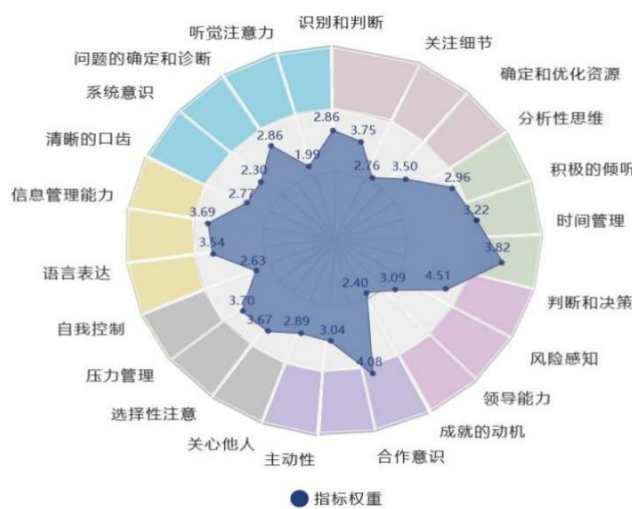


图 2-14 郑州铁路职业技术学院高铁技术技能人才“3722”职业特质画像

案例 2-14：三门峡职业技术学院“四融四验四阶”策略，创新科教融汇育人——《金匱肾气丸的制备与智控》项目教学方法改革

为促进职业教育可持续发展，培养学生创新精神和实践能力，《金匱肾气丸的制备与智控》项目聚焦“互联网+中医药”产业数字化升级趋势，创设“四融四验四阶”教学策略进行教学方法的改革：即在教学中融入药物制剂岗位需求（融岗），融入药物制剂工职业技能等级证书考核标准（融证），融入全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项标准（融赛），融入新方法、新技术、新工艺、新标准（融新），通过“四验”即虚拟验、操作验、竞赛验、成果验，最终实现学生“夯基础、练技术、强技能、会应用”“四阶”递进式成长。在“四融四验四阶”教学策略实施过程中，积极探索专业教育与创新创业教育的有机

融合，通过校企共研虚仿系统辅助技能训练，培育学生数字思维能力；通过引导学生利用新技术，优化传统制药工艺，培育学生数字生产能力；通过自制中药性状鉴别标准，科研反哺教学，培育学生数字创新能力。最终通过数字技术与创新思维的结合，提高学生综合能力，促进学生全面发展，创新科教融汇育人新路径。



图 2-15 三门峡职业技术学院“四融四验四阶”教学策略图



图 2-16 三门峡职业技术学院模拟竞赛，角色扮演

案例 2-15：濮阳职业技术学院五线七音七环，引领教学新范式

该校艺术学院音乐表演专业积极响应职业教育最新要求，围绕岗位核心能力提升，大胆创新教学模式，结合专业特点锤炼出“五线、七音、七环”综合育人教学模式。即“核心能力五线并行、校内学演七音递进、校外真演七环展开”，形成“课堂+舞台”的学演结合新态势。

校内学演以导音为基础，培养团队协作配合性；以解音、试音、习音、合音为抓手，着眼数字创编主动性、强化独奏合奏支撑性、增强舞台表演创造性；以回音为桥梁，关注策划组织条理性；将七音递进与核心能力五线融合，借助乐律数字化、乐音可视化、乐技可量化，突出重点、突破难点，促成岗位核心能力提升。

校外真演按照真实演出流程，演出前的研案、分工、衔接、彩排，呈现团队协作力；演出中的表演呈现独奏合奏力、舞台表现力，通过作品呈现数字创编力；演出后复盘总结呈现策划组织力。

同时，深入挖掘精忠报国精神中“爱国主义、报国情怀、民族精神、忠诚勇敢”思政元素，将岗位核心能力提升的“三乐层”与课程思政的“三乐境”交织融合，学生逐步实现从乐徒到乐手到乐师的境界提升。



图 2-17 濮阳职业技术学院“五线、七音、七环”课堂+舞台教学模式图

2.6 教材建设

2.6.1 突出标杆示范导向 建设遴选优质教材

为贯彻落实全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，根据教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，河南省坚持落实要求，严抓教材选用，规范标识使用，紧跟产业更新，突出标杆示范导向，积极组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材建设遴选工作。

河南省高等职业教育编写教材总数 3895 部，其中 149 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（见表 2-3），152 部教材入选 2023 年河南省职业教育优质教材。

表 2-3 河南入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	高职专科	公共基础课	大学生就业指导(微课版)	王仁伟	人民邮电出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	大学生美育	姚勇	中国人民大学出版社有限公司
3	高职本科	公共基础课	大学生心理健康教育	王金云	电子工业出版社有限公司
4	高职本科	农林牧渔大类	宠物临床诊疗技术	石冬梅	化学工业出版社有限公司

5	高职本科	土木建筑大类	建设工程项目管理（第三版）	潘炳玉	化学工业出版社有限公司
6	高职专科	公共基础课	高等数学（上册、下册）	郑兆顺	河南科学技术出版社有限公司
7	高职专科	公共基础课	高等数学（理工类）	张秀英	河南科学技术出版社有限公司
8	高职本科	医药卫生大类	药用植物学	纪宝玉	中国协和医科大学出版社有限公司
9	高职专科	公共基础课	信息技术	丁爱萍	北京出版社
10	高职专科	公共基础课	信息技术基础	李小强	中国财政经济出版社
11	高职专科	公共基础课	医学计算机与信息素养	钮靖	清华大学出版社有限公司
12	高职专科	公共基础课	职业生涯规划与就业创业指导	杨华枝	河南科学技术出版社有限公司
13	高职专科	公共基础课	高等数学（第四版）	王仲英	高等教育出版社有限公司
14	高职专科	公共基础课	大学生心理健康教育（理论篇） 大学生心理健康教育（拓展篇）	靳贤胜 李敏	大连理工大学出版社有限公司
15	高职专科	公共基础课	人生资产增值—大学生心理健康教育	康勇	吉林大学出版社有限责任公司
16	高职专科	公共基础课	经典诵读与口才训练	杨现钦	北京师范大学出版社（集团）有限公司
17	高职专科	公共基础课	大学生职业发展与就业指导	邵葆清	中国铁道出版社有限公司
18	高职专科	公共基础课	现代企业文化与职业道德（第三版）	苏万益	高等教育出版社有限公司
19	高职专科	农林牧渔大类	花卉栽培技术（第三版）	王朝霞	大连理工大学出版社有限公司
20	高职专科	农林牧渔大类	农业昆虫	袁水霞	中国农业出版社有限公司
说明：受篇幅限制，仅作部分摘录，其余部分敬请查阅教育部网站相关栏目					

2.6.2 推进校企共建共享 联合开发特色教材

河南省高等职业院校围绕高素质技术技能人才培养目标，服务专业改革与发展，大力推进产教融合、校企合作，将新技术、新工艺、新流程、新规范融入课程教学内容和教学标准，积极推进校企共建共享，共同开发科学严谨、内容丰富、形态多样，反映前沿技术、体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材，系统开发出新形态一体化、工作手册式、活页式优质教材。2023 年校企联合开发特色教材 1157 部，新形态教材 911 部。

案例 2-16：黄河水利职业技术学院创新“活页式+工作手册式”立体化新形态教材编写模式

该校基于历届国家规划教材的建设基础，《信息技术》教材建设把握时代脉搏，结合

新技术、新方法、新工艺，依据教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》中对基础模块和拓展模块内容的要求，紧扣职业院校高职信息技术核心素养和课程目标，突出职业教育特色，着力提升学生信息素养，培养学生数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

润物无声，将课程思政内化于教学中。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为核心，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生树立责任意识、安全意识、创新意识、信息道德，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能明辨是非、行为自律、知晓责任。

突破传统，创新性地采用“活页式+工作手册式”教材编写体系。在设计编排中，将“教·学·训·评”融为一体，以任务驱动教学法进行细化和落实，既是“活页式”教材，也是“工作手册式”教材。

突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。在教学设计时，使学生反复亲历计算思维的全过程，将知识、技能、意识、经验等融会贯通，体验从信息化角度分析问题的方法和解决问题的具体路径，逐渐形成运用信息技术解决问题的综合能力。

2.7 数字资源

2.7.1 夯实网络设施“硬基础” 提升数据运行“软实力”

河南省高等职业院校积极贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《职业院校数字校园规范》等要求，持续纵深推进职业教育数字化转型，提高职业院校数字校园建设水平，加速推进 5G、校园有线网、无线网、物联网的融合融通，深化学校教学、办公、生活等区域公共设施的智能化改造，逐步实现物理空间与信息空间的“数字孪生”，认真做好“全国职业教育智慧大脑院校中台”数据对接工作。

截至 2023 年 12 月，全省高等职业院校互联网平均出口带宽达 17403Mbps，校园网平均主干最大带宽达 10094Mbps。快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了状态监测保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可靠的基础环境，28 所院校被河南省授予“职业教育信息化标杆学校”称号（见表 2-4），29 所院校分两批被教育部评为“职业院校数字校园建设试点单位”（见表 2-5）。

表 2-4 河南省职业教育信息化标杆学校名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	郑州电力高等专科学校	15	焦作大学
2	黄河水利职业技术学院	16	三门峡职业技术学院
3	河南职业技术学院	17	濮阳职业技术学院
4	郑州铁路职业技术学院	18	许昌职业技术学院
5	平顶山工业职业技术学院	19	周口职业技术学院
6	河南工业职业技术学院	20	济源职业技术学院

7	郑州信息科技职业学院	21	鹤壁职业技术学院
8	河南经贸职业学院	22	郑州旅游职业学院
9	河南交通职业技术学院	23	郑州职业技术学院
10	河南农业职业学院	24	新乡职业技术学院
11	河南应用技术职业学院	25	驻马店职业技术学院
12	河南水利与环境职业学院	26	许昌电气职业学院
13	河南信息统计职业学院	27	郑州澍青医学高等专科学校
14	开封大学	28	信阳航空职业学院

表 2-5 河南省入选全国职业院校数字校园建设试点学校名单

序号	学校名称	序号	学校名称
1	河南工业职业技术学院	16	河南职业技术学院
2	河南经贸职业技术学院	17	郑州电力高等专科学校
3	河南农业职业学院	18	信阳职业技术学院
4	鹤壁职业技术学院	19	平顶山职业技术学院
5	黄河水利职业技术学院	20	周口职业技术学院
6	开封大学	21	济源职业技术学院
7	平顶山工业职业技术学院	22	濮阳医学高等专科学校
8	新乡职业技术学院	23	商丘职业技术学院
9	许昌职业技术学院	24	漯河食品职业学院
10	郑州信息科技职业技术学院	25	郑州澍青医学高等专科学校
11	郑州职业技术学院	26	河南信息统计职业学院
12	驻马店职业技术学院	27	郑州电力职业技术学院
13	郑州铁路职业技术学院	28	林州建筑职业技术学院
14	河南交通职业技术学院	29	洛阳职业技术学院
15	河南水利与环境职业技术学院		

2.7.2 提升虚拟仿真应用 破解“三高三难”痛点

河南高等职业院校不断推进信息技术和实训设施深度融合工作，全面提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以实助虚、虚实结合的虚拟仿真实训系统，针对看不到、进不去、成本高、危险性大等困难的实训场景、配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。

案例 2-17: 黄河水利职业技术学院学校教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队

2023 年 8 月,该校水利工程与水环境保护教师团队入围第三批全国高校黄大年式教师团队。这是学校拥有的第 2 支全国高校黄大年式教师团队。

水利工程与水环境保护教师团队由水利工程学院院长雷恒教授担任负责人,团队深化“三教”改革,坚持以德立身立学立教,构建对接职业标准的课程体系,校企共同研究制订人才培养方案,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把“扬黄河文化、精治水匠艺”融入人才培养,把“水利报国”精神融入学生血脉,建成“黄河铸魂”劳动思政育人体系,形成大爱大德技能强国的水利人才摇篮,厚培中国水利人才培养“红色土壤”。连续两年主办全国职业教育水利大类专业课程思政集体备课,进一步推动课程思政建设内涵式、高质量发展。团队结合各时期水利建设发展特征,动态调整专业建设内容,面向现代水利发展的重大变革,重构专业体系,将民生水利、生态水利、智慧水利内容全面、有机融入各专业建设。建成姚文艺中原学者工作室、河南省全民振兴工程项目——林喜才河道修防省级技能大师工作室等,获批建设河南省跨流域区域引调水运行与生态安全工程研究中心等 3 个省级中心。主持参与制定国家职业教育专业目录 34 个、专业简介 31 个和教学标准 17 个,研制中一高一本专业标准 6 个,通过国际标准认证专业 2 个。与王复明院士团队共建坝道工程医院黄河水院分院,围绕黄河治河系列问题,开展技术攻关与服务,构建四级平台培育机制,用实际行动服务黄河流域生态保护和高质量发展、推进南水北调工程高质量发展等国家重大战略。

近年来,学校加强师德师风建设,弘扬劳模精神、工匠精神,着力打造高水平教师团队,测绘地理信息教师团队和水利工程与水环境保护教师团队均入选全国高校黄大年式教师团队,截至 2023 年,拥有 2 支全国黄大年教师团队的高职院校全国仅有 3 所,学校为其中之一,也是河南省高职院校唯一、全国水利高职院校唯一。

案例 2-18: 郑州铁路职业技术学院首批国家级教师教学创新团队顺利通过验收

近日,该校计算机应用技术(高速列车智能运维方向)创新团队通过国家验收,确定为首批国家级职业教育教师教学创新团队。创新团队以培养具有工匠精神的高速列车智能运维技术技能人才为目标,依托大数据和人工智能技术,融入“课程思政”育人体系,重构“专业基础模块、职业能力模块和能力提升模块”三个层次的模块化课程,形成“专业跨界、教师跨院、课程贯通”的模块化教学模式,该团队先后荣获国家级成果及荣誉 24 项、国家级专业教学资源库 2 个、职业教育国家在线精品课程 2 门、首届全国教材奖一等奖 1 项、十三五职业教育国家规划教材 6 部、培育全国劳动模范 1 人、“中原英才计划(育才系列)”中原领军人才 2 人、指导学生竞赛获国家级奖项 15 项。

案例 2-19: 河南建筑职业技术学院打造智能建造教师创新团队,服务建筑业转型升级

该校智能建造教师创新团队被认定为“河南省职业教育教师创新团队”。聚焦建筑产业绿色化、智能化、数字化转型升级对技术技能人才的需求变化,以智能建造与新型建筑工业化协同发展为发力点,依托河南省土木建筑骨干职教集团,联合中建科技河南有限公司、机械工业第六设计研究院有限公司、郑州一建集团有限公司,在党委书记梅杨教授带领下,由行指委委员一省职教专家一省学术带头人一企业兼职教师等组成的专兼结合、结

构合理的复合型教师教学创新团队。围绕团队建设、教师能力提升、专业建设、教育教学、科学研究、社会服务等重点任务展开建设，实施“固定岗+流动岗”相结合的校企互聘团队建设；制定科学合理的团队教师能力提升建设方案，制定“1+4+N”路径培育模式，打造专业建设领军人才、专业带头人、骨干教师、名师工匠和兼职教师动态调整的梯队；建立符合新型城镇化和建筑产业现代化需要、适应现代职业教育体系需要、融“价值塑造、知识传授和能力培养”于一体的智能建造专业群高水平人才培养体系，打造集人才培养、团队建设、技术服务、创新创业于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台和实训基地；深化“四融四定”顶层设计，凝练“四段四结合”特色人才培养模式，创新“五模块”课程体系；建设开放型“助力产业、服务区域”产教融合实践中心，“四方联动”共建共享“双师型”教师培养培训基地；积极开展省级教研、科研项目研究，开展乡村振兴、精准帮扶、公益活动等社会服务。

2.8 技能大赛

2.8.1 打造竞赛联动平台 推动教学改革

河南省高职院校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促就业、以赛促提升”的竞赛指导思想，将“爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献”等的工匠精神融入到技能大赛和教学活动中，构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能大赛竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，把大赛作为提升技能、检验质量、展示成果的舞台，通过技能大赛，促进职业教育健康有序地发展，提高职业教育的知名度和吸引力，转变教育教学理念，推动教育教学改革，打造一批社会认可度高，具有工匠精神、劳模精神、劳动精神、职业精神的技能之星。

2.8.2 注重技能培养选拔 竞赛成果丰硕

为深入贯彻党的二十大精神，加快建设教育强国，落实立德树人根本任务，持续培养高素质技术技能人才，河南省先后举办了 2023 年河南省高等职业教育技能大赛和 2023 年全国职业院校技能大赛高职组竞赛河南省选拔赛，并择优选派 243 个代表队参加了 2023 年全国职业院校技能大赛 20 个专业大类近百个赛项的比赛。经过激烈角逐和技能比拼，河南省高等职业院校在技能大赛中取得丰硕成果。其中在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得国赛一等奖 25 项、二等奖 66 项、三等奖 94 项。

案例 2-20：郑州铁路职业技术学院承办全国职业院校技能大赛-“城轨智能运输”赛项并获一等奖

2023 年 9 月 25 日，为期四天的 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“城轨智能运输”赛项在郑州铁路职业技术学院圆满落幕。本次技能大赛的舞台上，来自全国 208 名优秀选手沉着应战、同台竞技，展示了职业教育的独特魅力，各参赛队以此次大赛为契机，学到了先进技术，缔结了深厚情谊，形成了拼搏奋斗精神，脚踏实地、学以致用，把个人梦、

职业梦与中国梦紧密结合，走技能成才、技能报国之路，不断探索创新，开创美好未来。

各参赛单位坚持以赛促训、以赛促学、以赛促教，积极把大赛成果转化为提升技术技能人才培养质量、推动职业教育高质量发展的生动实践，为教育强国、教育强省建设作出新的更大贡献。学校队伍荣获一等奖，并以本次赛项为契机，大力推进城市轨道交通类和轨道装备类专业建设，培养适应新时代城轨智能运输的人才，推动专业需求与产业发展紧密对接，提升人才培养质量，为强有力推进交通强国和教育强国建设作出新的贡献。



图 2-18 郑州铁路职业技术学院承办 2023 全国职业院校技能赛“城轨智能运输”赛项并获一等奖

案例 2-21：黄河水利职业技术学院技能大赛点亮人生，培根铸魂匠心圆梦

该校执着忘我，辛勤付出，是技能竞赛能获得卓越成绩最好的诠释，水利工程学院工程制图课程团队立足“三教”改革，注重立德树人、培根铸魂；注重因材施教、培优扶弱；注重产教融合、双赢共享，构建了“课赛融合、育赛融合、创赛融合”的人才培养模式。

2023 年团队指导学生参加各种层次的比赛，成绩骄人。在第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，第 14 次获得水利类团体一等奖、勇夺 2023 年全国职业院校技能竞赛水利工程 BIM 建模与应用赛项第一名、第十五届全国水利职业院校技能大赛水利工程成图技术赛项第一名。大赛优异成绩彰显老师们潜心教书育人成效，激励更多的学子用技能大赛点亮人生，培根铸魂匠心圆梦。



图 2-19 黄河水利职业技术学院“水利工程 BIM 建模与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖

案例 2-22：河南工业职业技术学院实施“赛教融合”改革 培育适岗适用人才

该校网络营销与直播电商专业把“赛教融合”作为提高教学质量和培养学生创新创业能力的重要抓手，将竞赛直播策划、直播运营、直播复盘等竞赛标准及岗位标准融入人才培养方案和教学内容，构建了“赛教一体”课程体系，提升了人才培养的适应性。

通过实施“赛教融合”改革，学生综合素质和技能水平得到充分锻炼，学生就业率、对口就业率、实习薪资提升明显。学生在岗位上发展能力和岗位迁移能力大大增强。网络营销与直播电商专业学生继 2022 年获电子商务赛项国赛一等奖后，又在 2023 年全国职业院校技能大赛“直播电商”赛项中荣获国赛二等奖。该专业学生多次参与校地对接企业直播帮扶活动，在“双十一”“南阳张仲景医药科技文化节”等活动中，与行业龙头企业深入合作，有效促进企业增收增产，助力乡村振兴。



图 2-20 河南工业职业技术学院“直播电商”赛项二等奖颁奖现场



图 2-21 河南工业职业技术学院方城县券桥乡直播帮扶现场

案例 2-23：濮阳职业技术学院岗课赛证下一盘棋，建模赛道续写新成绩

该校数学与信息工程学院在国家级专业赛项中屡获佳绩，不断取得新成绩。在 2023 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛前，任艳梅、单凤娟等教师团队开展赛前集中培训，确保学生熟悉、掌握建模思路和方法，为数学建模竞赛奠定了坚实的基础。比赛过程中，参赛队伍相互鼓励、相互协作，展开了一场求知欲与毅力的角逐。最终，单凤娟团队获得国赛二等奖，任艳梅等老师指导的学生团队获省赛一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项。近 4 年来，学校在该赛项中已累计获得国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，省赛一等奖 20 余项，居河南省前列。

该校在注重专业知识学习的基础上，突出学生核心技能和创新能力培养。积极推动“岗课赛证”融通，打破传统的教学模式，将职业技能竞赛标准融入日常教学，体现了“学赛

结合、以赛促学、以学促改”的教学改革思路，开拓了学生的知识面，培养了学生的创造精神及合作意识，提高了人才培养质量和专业建设水平。



图 2-22 濮阳职业技术学院单凤娟对学生进行赛前辅导

案例 2-24：鹤壁职业技术学院在全国海尔智能家居安装与调试职业技能竞赛中获佳绩

2023 年 3 月，全国海尔智能家居安装与调试职业技能竞赛在成都工业职业技术学院举行，该校电子信息工程学院教师王美蕴、孙华和学生闫文豪、陈佳哲组成的参赛团队荣获一等奖。

竞赛内容模拟海尔智能家居真实的工程现场，赛项包含智能家居操作间设备的搭建、无线传感网络搭建、嵌入式应用配置等。重在考核参赛选手对智能家居产品认知、项目设计及工程能力的掌握，并融合职业素养中的注重细节、把握整体等职业技能。

通过比赛师生对智能家居设备、智能家居的应用场景有了更为全面的感知，为今后的专业学习、技能竞赛，注入继续向前的动力。



图 2-23 鹤壁职业技术学院在全国海尔智能家居安装与调试职业技能竞赛中获一等奖

2.9 创新创业

2.9.1 深化创新创业教育 促进学生全面发展

河南省高职院校以习近平总书记关于科技创新、大学生创新创业的重要论述为指导，

加快培养创新创业人才队伍，通过教学实践积累着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，积极构建全方位、立体式、系统化的创新创业教育体系，持续深化创新创业教育改革，将双创教育纳入人才培养全过程，实现了课程建设、教学管理、师资队伍建设、项目实践、课题研究等多元化发展，把双创内化为学生的一种素质，促进高职学生全面而有个性发展，以创造之教育培养创造之人才，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。

2023 年河南省 7 所职业院校被认定为省级深化创新创业教育改革示范高校，9 个项目入选“创响中原”2023 年河南省大学生创业项目培优行动扶持名单，郑州铁路职业技术学院、济源职业技术学院建成第二批河南省高校就业创业指导名师工作室。

2.9.2 发挥职教赛道作用 双创教育成果显著

河南省始终把创新摆在发展的逻辑起点，锚定“两个确保”，将创新驱动、科教兴省、人才强省战略摆在“十大战略”之首，开启了现代化河南建设的新征程。河南省高职院校充分发挥各级各类双创赛事的引领和承载作用，大力培养师生“敢闯会创”的拼搏精神，以大赛为契机，为深化创新创业教育改革增强活力，不断探索跨学科学习的新实践、健全产学研合作的新机制。全省上下坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，职教赛道已成为职业教育赋能科技创新、促进就业创业、服务现代化河南建设一个重要的平台，双创教育成果显著。

2023 年河南省举办了“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道比赛暨第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛。河南已举办四届并先后在全国赛中斩获金奖 6 项、银奖 13 项、铜奖 48 项，获奖数量位居全国第一方阵。2023 年报名项目达到了 14.3 万项，较去年增长了 2.6 万项，报名人数创下历史新高，学生创新创业热情和素质能力得到极大提升。河南省最终评出一等奖 330 个，二等奖 510 个，三等奖 732 个，优秀创新创业指导教师 1446 名，优秀组织奖 60 个，并择优遴选 40 所院校共计 120 个项目代表河南省参加国赛，在职教赛道斩获 2 金 4 银 25 铜的好成绩。

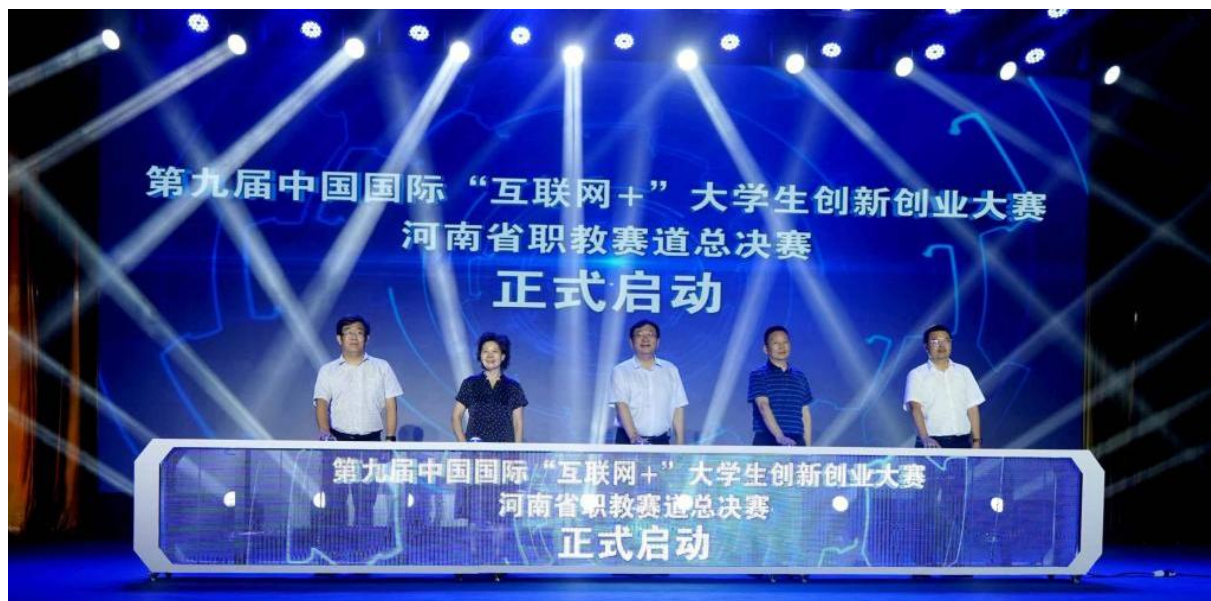


图 2-24 河南省 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道总决赛开幕式

案例 2-25：河南职业技术学院依托双创平台，以项目驱动创新创业

该校依托大学生创业孵化园、创客空间和大数据双创基地，着力打造双创教育平台、产业对接平台、双创孵化平台，将专业教育与创新创业教育深度融合，涌现出一批依托专业开展创新创业活动的创客达人。孟荣恩是电子信息工程技术专业学生，结合自己的专业特长，开启创新创业之路，成立了郑州钧扬电子科技有限公司，创立“东方声韵”电子音响品牌。带领团队凭借《声临其境——打造中国高端量产电子管音响轻奢品牌》项目获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，被河南省评为河南省大学生“创新之星”，荣获“出彩河南人”第六届最美大学生荣誉称号。



图 2-25 河南职业技术学院孟荣恩工作室及其制作的音响产品

案例 2-26：郑州铁路职业技术学院大力开展竞赛活动，赛事成绩国内领先

该校始终坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，通过覆盖全校的《创新创业教育》课程，融合“互联网+”大赛要求挖掘培育优质大学生创新创业项目。2023 年 5 月，教育部发布《第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单》（教高函〔2023〕5 号），对第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目和集体组织进行表彰，学校被教育部授予中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“高校集体奖”。本届大赛中，教育部共评出“高校集体奖”20 个，其中含知名本科大学 18 所，高职高专院校仅 2 所，学校是河南省唯一一所获得此殊荣的高校。

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 优秀组织奖、高校集体奖获奖名单

省市优秀组织奖

江苏省、浙江省、广东省、重庆市、湖北省、江西省、四川省、福建省、上海市、河南省

高校集体奖

重庆大学、上海交通大学、宁波大学、四川大学、华中科技大学、浙江大学、西安交通大学、华南理工大学、东南大学、浙江工业大学、
广东工业大学、电子科技大学、南京大学、山东大学、江西科技师范大学、浙江师范大学、南京航空航天大学、南京林业大学、
重庆电子工程职业学院、**郑州铁路职业技术学院**

图 2-26 郑州铁路职业技术学院获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“高校集体奖”

案例 2-27：黄河水利职业技术学院打造专创融合课程，提升创新型技术技能人才培养水平

该校紧跟电商创业发展新趋势，以“专创融合”为切入点，打造微商创业实务国家精品在线课程。课程在中国大学 MOOC 上线以来，有来自浙江、河南等 10 余个省份的 70 余所本专科院校学生、新型农民、退伍军人、企业员工等共计 2 万余名学员进行学习，课程访问量累计超过 30 万人次，课程评价为五星。课程教学团队持续开展课程研发和升级改造，充分利用中国大学 MOOC 平台的新栏目、新工具，丰富教学手段，提升学员学习兴趣，增强教学互动的友好性和实用性。目前，课程在线讨论互动已超过 5 万人次，共带动超过 500 名学员直接参与课程提供的微商创业体验项目，超过 2000 名学员通过微店、社区团购、淘宝店等多种模式开展微商创业活动。课程大大提高了大学生和社会学员的创业意识、创新精神和创新创业能力。

案例 2-28：河南工业职业技术学院感知地下空间脉动，创新携梦启新征程

“上天、入地、下海、登极”是人类探索自然奥秘的四大壮举。习近平总书记和党的二十大报告强调，向地球深部进军，加快城市地下空间发展利用。目前我国平均地下空间利用率不足 17%，远低于国际城市的 30%。造成国内外地下空间利用差异的内因是探测技术的差距。

第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖项目负责人周钰杭率领团队，利用所学专业有效解决了现有智能微动探测仪探测精度差、易受环境干扰、可视化程度低的问题，该团队创新的 3 项探测技术均达到了国内领先的水平，大大提升了人类更清晰准确的洞察地下空间的能力。2023 年 7 月，周钰杭注册河南省慧勤科技有限公司，先后为地铁进行孤石探测、旧城改造地下桩基探测、煤矿采空区探测等项目提供技术服务，感知地球脉动，照亮地下空间，周钰杭用专业成就梦想，用技术服务产业发展！





图 2-27 河南工业职业技术学院周钰杭在收集探测设备实验数据

案例 2-29：河南经贸职业学院以赛促创，助力学生技能成才

该校通过搭建平台、聘请双导师、提供办公场所等举措，为经贸学子创新创业打下坚实基础。优秀毕业生姚卓，2018年毕业于河南经贸职业学院电子技术专业，2019年入驻该校众创空间，注册河南功翔电子科技有限公司，担任公司法人、总经理。学校为其配备校内外双导师，提供免费办公用地，引导其参加“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛，以赛促学，以赛促创，获大小奖项10余项。河南功翔电子科技有限公司年营业额突破千万元，并于2023年完成一般纳税人登记。本学年，姚卓受邀参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛开幕式并做主题交流。



图 2-28 河南经贸职业学院毕业生姚卓参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛全国决赛

2.10 就业质量

2.10.1 数值数据逐年增长 就业质量稳步提升

河南省高等职业院校2023届毕业生总数407502人，较2022届增长58797人，毕业去向落实人数为383929人，其中毕业生升学人数77403人，面向一、二、三产业就业人

数分别为 9901 人、60011 人、237911 人。2023 年毕业生本省去向落实率 73.47%，较 2022 年提升 1.67%；月收入 3869.42 元，较 2022 年提升 164.3 元。表 2-6 就业数据显示，面对毕业生总数增长和社会需求变化，毕业生更多选择第二、三产业就业，省内落实率和月收入呈逐年增长趋势，河南省高等职业教育就业总体稳定，就业质量稳中有升。在教育部首届“基层就业卓越奖”评选活动中，河南省高等职业院校的五位学生荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”（见表 2-7）。

表 2-6 2023 年河南省高职院校毕业情况统计表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数	人	348705	407502
2	毕业去向落实人数	人	328972	383929
	其中：毕业升学人数	人	55369	77403
3	毕业生本省去向落实率	%	71.80	73.47
4	月收入	元	3705.12	3869.42
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	263917	306993
	其中：面向第一产业	人	10130	9901
	面向第二产业	人	50501	60011
	面向第三产业	人	203286	237911

表 2-7 教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获奖名单

学校（河南省高职院校）	姓名
河南职业技术学院	张延昭
郑州铁路职业技术学院	葛俊涛
黄河水利职业技术学院	张卫东
郑州电力高等专科学校	董宏飞
郑州电力高等专科学校	杨培斌

2.10.2 抓实抓好重点环节 就业服务精准有效

河南省高等职业院校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要批示指示精神，深入落实党中央、国务院有关决策部署，把促进高职院校毕业生就业工作摆在突出位置，积极整合各方资源力量，抓实抓好组织领导、政策保障、岗位供需、困难帮扶和就业指导等五个重点环节，为高职院校毕业生提供切实有效的就业服务，努力促进其高质量就业。一是强化组织领导，加强部门协同联动，形成凝聚抓就业、促就业的工作合力；二是加大政策支持，聚焦援企稳岗扩就业，实施稳就业促发展保民生等系列举措；三是拓宽就业渠道，积极挖掘政策性岗位潜力，持续推进“百万岗位护航”计划，全省高职院校积极开展“访企拓岗促就业”“百日冲刺”等专项行动，深入挖掘就业市场资源，

努力为毕业生提供更多优质岗位。四是关爱重点群体，根据《重点群体就业帮扶工作的通知》等文件要求，细化重点群体毕业生就业帮扶举措，组织帮扶对象毕业生参加“宏志助航计划”“人人持证、技能河南”等就业能力提升培训，不断提高帮扶精准度和实效性。五是增强就业指导，实施就业创业指导队伍素质提升计划，通过就业创业指导工作队伍的建设及相关活动的开展增强高职院校毕业生的就业指导。

案例 2-30：河南职业技术学院“人职匹配”助力学生精准就业

该校作为国家教育数字化战略行动试点单位，积极探索利用大数据技术全面分析学生个性潜能，创造性地搭建“人职匹配大数据分析平台”，科学打造了“专业+X”育人体系，创建了“专业+营销”“专业+管理”“专业+创新”“专业+创业”等人才培养模式的典型做法，以及通过这一培养模式，为学生进行“人职匹配”和“职业画像”，帮助学生更加清晰地认识自我，明晰未来发展方向，实现更精准、更充分、更优质的就业。

该校通过“人职匹配大数据分析平台”收集了 800 多万条在校学生的成长大数据，汇集了 50 多万家企业 1000 多万条招聘岗位信息，架起学生就业和企业招聘供需双方的大数据匹配桥梁，学生就业率和就业质量一直保持在全省前列，用人单位的满意度和学生的满意度均在 90% 以上。中央电视台新闻频道《朝闻天下》以《“人职匹配”助力学生精准就业》为题，对学校的特色做法进行了深入报道，得到社会各界广泛关注。



图 2-29 央视报道河南职业技术学院“人职匹配”助力学生精准就业

案例 2-31：濮阳职业技术学院聂升君：青春献给国防，军营建功立业

2019 年秋，聂升君考入濮阳职业技术学院体育与健康学院。家里经济条件并不富裕的聂升君学习特别刻苦，由于学习成绩优异，他两次获得国家励志奖学金。他热爱写作，经常在校刊、网络媒体上发表讴歌新时代，弘扬主旋律的文章，近年来，仅在学习强国就发表文章 40 余篇。在老师和同学们心中，聂升君是一个积极向上、乐于助人的好学生。他热爱公益，积极参加志愿服务活动，疫情防控阻击战、郑州“7.20”抗洪救灾，他都冲锋在第一线，在三门峡市做疫情防控志愿者期间还受到了三门峡市湖滨区团委表彰。

毕业后，聂升君同三门峡市第三中学签约体育老师的岗位，但从小在心中种下的参军梦，始终没有忘记。2023 年，他辞掉了教师岗位，毅然选择参军入伍。他说：“军队现代化建设，需要有一大批有理想，有知识的大学生到军营建功立业，我是一名党员，更应该积极响应国家的号召。”相信他会把所学的体育专业知识融入部队训练，尽自己所能为富国强军事业贡献青春力量。



图 2-30 濮阳职业技术学院毕业生聂升君参加新兵役前教育

案例 2-32：郑州信息科技职业学院健倡钧瓷——钧瓷文化传承与创新

禹州市健倡文化传播有限公司创始人为电子商务专业学生高健倡，公司主营业务为文化教育、文创设计与开发等。高健倡团队在 2022 年入驻学校路由众创空间，在众创空间协助下整合资源，打造全链条的工艺创新和营销创新服务体系。作为钧瓷工艺的非物质文化遗产的传承人，高健倡创立健倡钧瓷的初衷就是要在中华优秀传统文化和钧瓷文化精华的传承中积极拥抱新时代的变化；健倡钧瓷充分利用互联网时代的信息化优势，结合所学大胆思考践行，融合文化创新走向世界。2022 年公司营业收入 80 万，净利润总额 15 万元，2022 年帮助企业华艺钧瓷成功获批 2022 年冬奥会吉祥物授权生产商。



图 2-31 郑州信息科技职业学院健倡钧瓷创业实践项目

该项目创业成效显著、带动就业较好，具有一定的示范引领作用，入选了 2023 年河南省大学生创业培优计划“雏鹰”项目扶持名单，获得 30000 元创业扶持资金。

3. 服务贡献

2023 年，河南省高等职业院校积极响应国家战略和地方发展规划，围绕新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”，紧密对接产业结构转型升级，聚力高素质技能人才培养，增强科技驱动产出能力，携手政、行、企共同探索省域现代职业教育体系新模式，为建设美丽中国和河南强省贡献职教力量。

3.1 服务企业行业

3.1.1 培养输送技能型人才

2023 年，河南省继续高质量推进“人人持证、技能河南”建设，全省高等职业院校积极承担职业技能培训任务，有效利用自身教育资源持续向企业、行业培养输送知识型、技能型、创新型人才。2023 年全省开展职业技能培训 133.29 万人次，新增技能人才（取证）81.50 万人，新增高技能人才（取证）41.89 万人。在 2024 年全国教育工作会议上，全省教育系统“人人持证、技能河南”建设工作被怀进鹏部长作为河南的亮点工作予以肯定。

3.1.2 科技创新助力产业发展

2023 年，河南高等职业院校锚定“两个确保”，聚焦“十大战略”，坚持贯彻创新驱动、科教兴省、人才强省，紧密围绕“提质发展 5 大传统产业，培育壮大 7 大新兴产业，前瞻布局 6 大未来产业”，“加快产业基础高级化、产业链现代化，建设先进制造业强省”的战略任务，依托专业集群开展产学研活动，以科技创新驱动行业发展和产业结构转型升级。

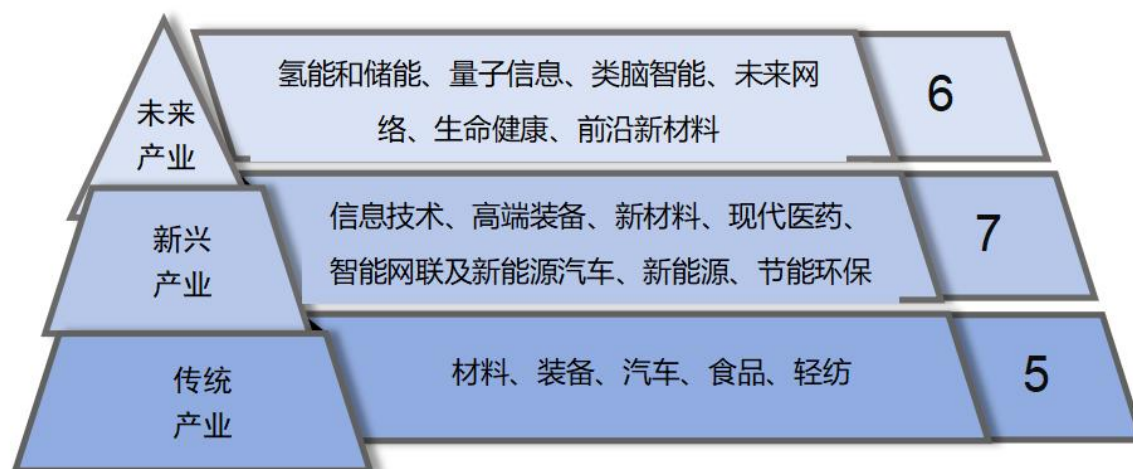


图 3-1 河南省先进制造业体系构成图

案例 3-1：黄河水利职业技术学院语言培训储人才，公司发展谋新篇

该校随着“一带一路”建设的深入推进，越来越多的国有企业积极响应国家号召，加速海外发展布局，积极践行社会责任。国际教育学院对接企业海外发展布局及其对外语工程类人才需求，发挥中外合作办学形成的多语种教学优势，有效支撑公司“走出去”战略。

2022 年 9 月 5 日，由国际教育学院承办的“中国化学工程第十一建设有限公司海外工程技术人员英语培训班”顺利结业。公司国际事业部部长杜晓、国际商务部部长常健华，国际教育学院党总支书记楚万强、院长王爱琴、培训班班主任及授课教师参加了典礼。

典礼上，学员进行了职场情景剧、影视配音、公司 60 年庆典献礼诗朗诵等内容的汇报演出，表演绘声绘色、引人入胜、感情真挚，充分展现了培训的内容和成效，得到公司领导的高度赞赏。

自双方建立校企合作关系以来，学院面向企业技术员工开展了 4 期多语种培训，有效提升了企业员工的语言水平、海外工作沟通能力，为公司海外战略的实施奠定了国际化人才基础。



图 3-2 黄河水利职业技术学院承办的“中国化学工程第十一建设有限公司海外工程技术人员英语培训班”结业典礼学员汇报表演

案例 3-2：郑州铁路职业技术学院开展铁路职工培训，助推行业企业发展

该校主动服务国家“交通强国”战略和中部地区建设国际现代化综合交通枢纽的需求，开展铁路职工培训，提高技能人才队伍业务素质，助推行业企业发展。2023 年学校开展国铁集团内燃机车司机技师研修培训班共计 7 期，490 人次，5880 人天；国铁集团机车电工技师研修培训班共计 4 期，240 人次，2880 人天。

具体做法：1. 选用实力雄厚的师资。选用教授、博士团队讲授新型机车新知识，大量聘用机务生产一线经验丰富的高级工程师、高级技师传授新型机车故障处理和检修技能。2. 讲授机务前沿新技术。培训机型选用目前最先进的 FXN（复兴内）系列内燃机车和 FXD（复兴电）系列电力机车，对复兴号 FXN3/FXD1 等交流传动内燃/电力机车总体概况等相关知识进行理论教学，对 CR200J 及 FXN3/FXD1 机车整车机能试验流程、试验要求、应急故障的分析判断等进行技能培训。为培养机车运用与检修人员的安全意识、责任意识和环保意识，增设了机车驾驶心理及人机工程、健康指导与心理疏导等课程。3. 开展理实一体教学。充分利用校外实习基地和校内实训设备，安排郑州机务段、郑州动车段现场观

摩，在高速列车智能制动技术实训中心、列车牵引控制系统综合应用实训室等，进行理实一体教学。

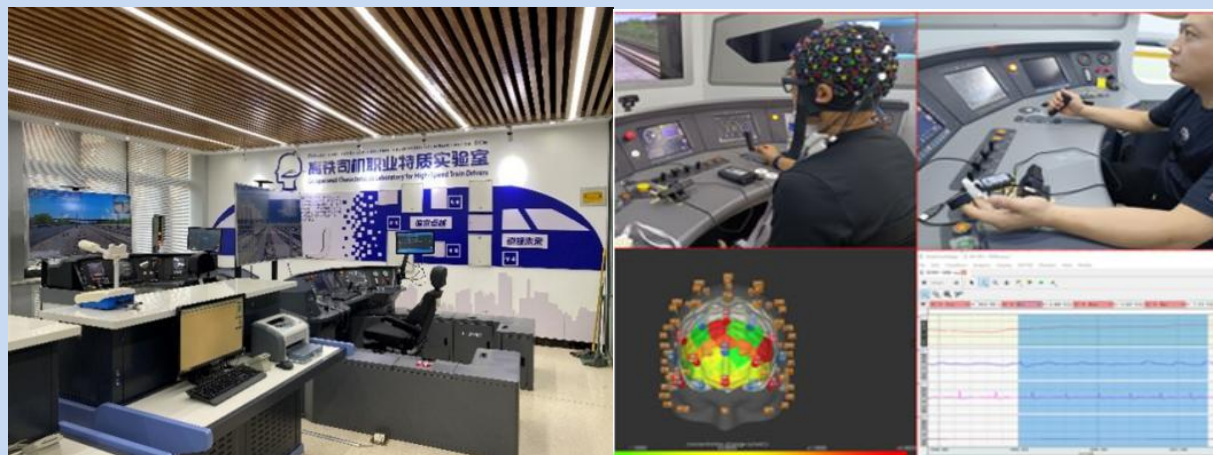


图 3-3 郑州铁路职业技术学院高铁司机职业特质测试

案例 3-3：河南工业职业技术学院聚力关键技术攻关，助推军民融合发展

成果转化企业难题，军民融合促双赢合作。该校根据省国防科技关键技术攻关工作部署，与军工院校和军工企业合作开展多项技术研究，为我国导弹引信的虚拟试验、军用火力发电系统等“卡脖子”项目提供解决方案。为南阳鸭河口发电有限责任公司定制研发的控制系统经过三年实际应用检验，保证 SCR 脱硝效率达到 90%的同时，显著改善空气质量，使出口 NO_x 浓度达到国家 NO_x 排放标准，实现了 SCR 脱硝控制系统自动、高效、安全和经济运行，为豫西地区以及全国火电厂提供了典范，可全面推广应用，助力我国实现“双碳”目标。学校军民融合项目《SCR 烟气脱硝系统建模与优化控制研究及其在火电机组中的应用》，获得 2022 年河南省国防科学技术进步一等奖。



图 3-4 河南工业职业技术学院荣获国防科学技术一等奖

案例 3-4：漯河职业技术学院以技术服务助推企业高质量发展

该校休闲食品加工技术河南省协同创新中心自建立以来，聚焦漯河食品名城发展，积极征集食品企业发展需求，根据企业生产出现的技术难点问题和对新产品的开发需求，组建攻坚团队共同参与研发，助力企业高质量发展。2023 年，经对漯河联泰食品有限公司的多次走访和了解，最终达成合作意向，针对拓宽膨化食品种类、迎合消费者对食品营养健康需求的产品研发定向签订《营养强化休闲谷物制品开发》技术研发协议，合同金额 4.5 万元，其中的研究成果《多彩谷物薯片的开发及产业化》于 2023 年 4 月通过了河南省科技厅成果鉴定。



图 3-5 漯河职业技术学院休闲食品加工技术河南省协同创新中心成员到漯河联泰食品有限公司调研

案例 3-5：河南应用技术职业学院量身定制，企校联动，培养“新型学徒”

该校化学工程学院依据企业生产实际和化工总控工职业标准，制定培养计划，设计培训方案。通过理论与实操形式增强学徒参与解决问题的能力，利用模块化教学，让员工在快乐的培训氛围中掌握方法，有效提高员工的基本素质和技能水平。通过培训学习，186 名学徒颁发纯碱生产工中级工证书、118 名学徒颁发农药生产工中级工证书。本事学好了，身价涨了，“小学徒”变身“大工匠”。新型学徒制培训学员未来将成为企业制造的中坚力量，用所学所得‘反哺’企业，通过‘以点带面’的模范作用，传帮带更多员工，形成技能人才培养良性循环。



图 3-6 河南应用技术职业学院“企业新型学徒制”培训实训教学现场

3.2 服务地方发展

3.2.1 整合资源共建发展平台

河南高等职业院校紧密联合地方政府、行业、企业、科研机构，积极打造行业产教融合共同体和市域产教联合体，共建人才、技术、资源共享平台，充分整合各方资源保障人才和技术产出，服务区域产业链深度融合。2023 年，河南省拟建设第一批 20 个左右省级联合体，重点推动组建 16 个市域产教联合体，统筹推进各类主体深度参与职业教育，探索省域现代职业教育体系新模式。

3.2.2 着眼民生提供人才支撑

河南高等职业院校着眼民生福祉，坚持以为社会主义现代化建设服务、为人民服务的基本方针，持续推进教育公平，服务基本民生保障。2023 年，河南省 111 所高等职业院校开设专业点近万个，基本覆盖了国民经济各领域；共有在校生 136 万余人，毕业生就业人数 26 万余人，有 41.55% 留在当地就业，其中在中小微企业等基层就业的毕业生占 82.71%。在现代制造业、战略新兴产业和现代服务业等领域，全省一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校。职业教育对推动河南省高等教育大众化、对经济社会发展的贡献度不断提高。

案例 3-6：黄河水利职业技术学院校地帮扶结硕果，服务地方绘新篇

该校为服务地方旅游发展，先后为范县郑板桥纪念馆制订了文创产品设计方案、为范县文化广电旅游体育局编制了《范县文化旅游产业发展总体规划》等，服务地方旅游业的发展。

2023 年 6 月，接受范县文化广电旅游体育局的委托，经过六个月的工作，编制了《范县文化旅游产业发展总体规划》，成果包括《范县文化旅游产业发展总体规划文本》《范县文化旅游产业发展总体规划说明书》《范县文化旅游产业发展总体规划图件》等内容。2023 年 12 月，范县县政府组织相关局委、乡镇、旅游企业等单位，召开规划内容征求意见会议。会议上，学校团队对规划内容进行了解读，听取了各方意见，修改制订的规划方案对范县文化旅游产业今后的发展具有重要意义。



图 3-7 黄河水利职业技术学院与范县“校地结对帮扶”工作座谈会

案例 3-7：郑州铁路职业技术学院赋能眼视光行业人才，助力高质量发展

学校眼视光技术专业高技能人才培养示范基地建设既符合国家经济转型及科技提升需求，又对区域经济建设有带动作用。以职业院校师资培养培训示范基地项目为依托，加强区域专业师资培训和医药卫生人才培养力度，促进学校与企业的深度合作，进一步提高为我省广大人民群众健康服务的水平。

基地拥有河南省视光行业技师和高级技师考评资格，职业资格证书涵盖了中级工、高级工、技师和高级技师。通过对行业的培训，对河南省视光行业人才的培养起到了积极的作用。



图 3-8 郑州铁路职业技术学院举办河南省视光行业“老视管理”认证培训

案例 3-8：河南工业职业技术学院“四级对接”，铺就职工成长“快车道”

该校认真落实国家职业技能提升行动有关政策精神和省“人人持证，技能河南”建设要求，与南阳中联卧龙水泥有限公司、南阳林吉特金属制品有限公司、南阳金博减振科技有限公司、南阳晟发新材料有限公司、南阳浙川减震器有限责任公司、新野县旭润光电有限责任公司等多家企业开展钳工、维修电工、镜片制作工等工种共计 425 人的企业新型学徒制培训工作，结合学校师资、专业和企业特点，采取集中脱产、半脱产等多种培训形式，与企业共同确定培训课程、授课时间、教师安排、资金使用等具体事宜，并通过“四级对接”双元管理模式，实现了“量身定做”的效果。



图 3-9 河南工业职业技术学院“四级对接”双元管理模式

案例 3-9：河南职业技术学院校企共搭人才平台，合作助力地方发展

该校以“‘智’兴河南，‘技’创中原”为主题，与河南省人力资源和社会保障厅、河南省教育厅、河南省就业创业服务中心、河南省人才集团有限公司举办“职”在河南第三届高技能人才专项对接活动，各省辖市、济源示范区公共就业服务机构组织本地重点企业共同参与，共邀请中信重工机械股份有限公司、中检集团中原农食产品检测（河南）有限公司、中铁工程装备集团盾构制造有限公司、中国核工业二三建设有限公司和郑州煤矿机械集团等省内各地优质企业 365 家，提供机械设备、汽车制造、IT 服务和检验认证等就业岗位 2 万余个。

通过活动校、政、企三方深化交流与合作，共同搭建人才互动、资源互通的交流对接平台，培育更多适应我省现代产业体系发展的高素质复合型、实践型、创新型技术技能人才，积极助力学生发展、企业创新和河南经济建设。



图 3-10 河南职业技术学院举办“职”在河南高技能人才专项对接活动

案例 3-10：许昌职业技术学院“黄河卫士”，护黄河之美

该校积极开展各类志愿服务活动，不断推动志愿服务项目社会化、规范化、制度化发展，着力提升组织动员能力，拓展学子参与志愿服务活动的深度和广度，从而孵化、培育出更具特色的志愿服务项目，为新时代的发展注入许职学子的青春力量。

“黄河卫士”志愿服务项目以党的精神为引领，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，把专业与实践结合、理论与服务结合、奉献与发展结合，积极开展公益活动，志愿服务地方发展，吸引了众多的青年志愿者加入其中，取得了良好的社会效应。2023 年度该项目成员走进河南 19 个黄河流域的市、县、区，开展不同形式的调研共计 200 余次，积极发挥学生专业特长，深入黄河社区，进行农林指导、黄河文化宣传、学校支教、社区志愿、电商助农等志愿服务，以青春之声，走青年之路，护黄河之美。“黄河卫士”志愿服务项目荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛河南赛区选拔赛暨 2022 年河南青年志愿服务项目大赛铜奖。



图 3-11 许昌职业技术学院“黄河卫士”服务当地果农

案例 3-11：三门峡职业技术学院发挥科技优势，赋能产业发展

三门峡地处河南省西部，农林业是三门峡市的优势产业之一。该校教师在三门峡市乡村振兴产业科技特派员服务团陈玮团长的带领下，发挥教育和科技优势，深入渑池县张村镇青杨沟村河南协盛源农业科技发展有限公司开展科技服务。服务期间，（一）建议种植户将根茎类中药材种植在地势较高、排水良好的地块，并完善田间排水设施，以防止高温多雨季节，地块积水造成根系腐烂；（二）针对往年丹参生长过程中出现的根结线虫病，提出具体防治措施：合理轮作倒茬，与禾本科作物（小麦、玉米等）实行轮作。病害以预防为主，发病后应采取物理、化学和生物方法综合防治；（三）喷灌技术相比较传统大田漫灌具有节水、省人工的优势，但在地膜压草的前提下进行喷灌，不仅浪费水资源，而且增加垄间人工锄草等生产成本，建议采用水肥一体化膜下滴灌技术；（四）对大田土壤重金属含量进行检测，为生产绿色中药提供技术支持。在科研服务地方经济发展中，发挥了高校的人才和技术支撑作用。



图 3-12 三门峡职业技术学院乡村振兴科技特派员服务团开展服务

案例 3-12：济源职业技术学院利用专业优势，服务艾草产业

该校经济管理学院利用专业优势，组建艾草生产加工团队和艾草营销团队，聚焦绿色原生态，发展艾草健康产业链，探索“学校+企业+电商”运营模式。结合电商平台产品销售特点，已推出“下冶艾”野生药王艾3大系列产品28款，药王艾调理包10款，药王艾条10款，药王艾草精油8款，做好艾草产品，提升艾草附加值，增加农民收入。同时，组建艾草电商销售团队，帮助艾草企业拓展销售渠道，提高产品知名度和竞争力，解决艾草产品销售难的问题。目前，建立了13个艾草产品电商店铺，形成了“艾草产品深加工+艾草电商销售”的商业模式，2023年电商营业额超过1000万元，带动辐射济源市下冶镇216户农户种植艾草1500余亩，让500余个村民实现家门口就业，拉动就业676余人。



图 3-13 济源职业技术学院帮助村民利用艾草项目在家门口实现就业

案例 3-13：河南应用技术职业学院校企共建研究中心，服务企业创新发展

该校与河南莱帕克化工设备制造有限公司、河南省科学院应用物理研究所有限公司、郑州炜盛电子科技有限公司联合共建“河南省绿色化工工程技术研究中心”，结合国内绿色化工工程技术发展趋势，充分发挥各方技术、设施和人才优势，重点围绕绿色化工工艺、智能化控制、中试级绿色化装备研发和绿色化专门技术技能人才培养等方面，开展技术研发、产品孵化、成果转化、应用推广、技术培训等具体业务，为区域绿色化工产业链和创新链深度融合提供技术和人才支撑。



图 3-14 河南应用技术职业学院举行“河南省绿色化工工程技术研究中心”揭牌仪式

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 科技助农筑牢“中国粮仓”

《中共中央、国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中指出，“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。守好‘三农’基本盘至关重要、不容有失。要立足国情农情，体现中国特色，建设供给保障强、科技装备强、经营体系强、产业韧性强、竞争能力强的农业强国。保障粮食和重要农产品稳定安全供给始终是建设农业强国的头等大事。”河南作为全国重要的农业大省、粮食大省，始终坚持“三农”工作重中之重战略地位不动摇，牢牢守住粮食安全，加快建设农业强省。2023 年，河南高等职业院校紧跟农业强国、农业强省总战略，积极发挥人才和技术优势，校地合作、科技助农促进农业现代化发展。

3.3.2 精准帮扶推进乡村振兴

2023 年，河南高等职业院校进一步响应全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化的战略要求，不断发挥资源优势，围绕“五个振兴”与地方开展结对帮扶。在河南省推选出的

40 个 2023 年高等学校精准帮扶典型项目中，高等职业院校入选 15 项（见表 3-1）。

表 3-1 河南高等职业院校入选“2023 年河南省高等学校精准帮扶典型项目情况”

序号	学校	项目名称
1	黄河水利职业技术学院	大师引领治黄新技术，开启乡村振兴新征程
2	河南职业技术学院	文化传承担使命，振兴乡村助发展——河南职业技术学院文化帮扶舞阳县典型案例
3	河南农业职业学院	花生开出幸福果——河南农业职业学院校地结对帮扶正阳县典型项目
4	河南应用技术职业学院	电商技术助力乡村振兴 创新模式推动产业发展——河南应用技术职业学院打造“四维助推”模型助力乡村振兴育人发展精准帮扶项目
5	河南艺术职业学院	发挥艺术专业优势共建乡村精神家园——河南艺术职业学院培育文明乡风典型项目案例
6	河南机电职业学院	河南机电职业学院与民权县职教帮扶之路
7	河南林业职业学院	“艺路乡伴”乡村振兴美育实践项目
9	河南女子职业学院	“乡村振兴 巾帼行动”乡村治理及社会事业发展妇女骨干示范培训项目
10	焦作大学	筑牢“红色堡垒”，赋能乡村振兴
11	郑州澍青医学高等专科学校	服务乡村振兴战略——中医药传承创新促进地方经济特色发展
12	南阳医学高等专科学校	南阳医学临床医学系“医路星火”精准健康帮扶志愿服务项目
13	漯河医学高等专科学校	小蘑菇促增收，助力乡村振兴大梦想——漯河医学高等专科学校食用菌产业帮扶项目
14	信阳职业技术学院	信阳职业技术学院以“五个引领”开展精准帮扶，助力乡村振兴
15	郑州财税金融职业学院	同心同行践行育人使命同向同力共助乡村振兴——郑州财税金融职业学院乡村振兴育人项目

3.3.3 培养高素质农民构筑美丽乡村

农业农村人才是强农兴农的根本。2023 年，河南高等职业院校积极落实中央一号文件和省委一号文件精神，参与实施河南省高素质农民培育工作计划，扎实开展新型职业农民、乡村治理及社会事业发展带头人等培育工作，全面支撑乡村振兴和美丽乡村建设。目前，河南省认定的 31 个新型职业农民培养基地中，高等职业院校有 3 个（见表 3-2）。

表 3-2 河南省高等职业院校承办新型职业农民培养基地情况

序号	名称	认定批次	认定时间
1	河南农业职业学院	第一批	2016 年 11 月
2	南阳农业职业学院		
3	周口职业技术学院		

案例 3-14：河南农业职业学院“三农”专家团赴各地服务“三夏”工作

2023 年 5 月底，河南省大部分地区出现阴雨天气，给今年夏收工作带来了严重影响。为应对阴雨天气对麦收的不利影响，降低天气原因对“三夏”工作的危害，该校积极组织“三农”专家团到周边各乡镇开展服务工作，深入一线，加强动态研判、及时协商会商，因地制宜持续开展“三夏”技术指导服务活动，指导农户多策并举、全力把极端天气造成的不利影响降到最低，抢抓有利天气适时开展夏收夏种工作，为夏粮丰产丰收提供保障。



图 3-15 河南农业职业学院专家开展“三夏”技术指导服务活动

案例 3-15：焦作大学青春“三下乡”，助力乡村振兴梦

根据团中央、团省委关于做好今年大中学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的有关文件精神 and 有关要求，校团委起草并下发了《关于组织开展焦作大学 2023 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，遴选 10 支校级重点团队，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，实践队员深入农村、深入基层，围绕党史学习、乡村振兴、理论宣讲、国情观察、政务实践、便民服务、课业辅导等方面开展多种形式的实践活动，效果显著。校团委荣获河南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，1 个团队荣获河南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，1 人荣获河南省暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人。新华网、新华网客户端、《学习强国》新华网学习平台、河南日报、河南团省委微信公众号《河南学联》、焦作晚报等媒体对学校社会实践活动予以报道，其中，新华网客户端阅读量已超 77.5 万。

在此次社会实践活动中，青年学生们更加深刻感受到了新时代新农村的发展变化，更加清楚地了解到自己所学知识的价值所在，更加深切地明白了作为新时代大学生的责任和使命，更加坚定了为人民服务的青春信念。学校社会实践团成员们将继续在志愿服务中助力乡村振兴，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。



图 3-16 焦作大学社会实践团成员为留守儿童开展美术辅导、为司窑村绘制墙画

案例 3-16：河南职业技术学院文化下乡，建设美丽乡村

该校努力引领广大青年学生践行社会主义核心价值观，投身乡村振兴事业，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。为繁荣乡村文化，该校组织结对帮扶团队分赴相关乡村进行文化职教、思政教育等活动。文艺帮扶小分队前往贾湖曲剧团排演乡村振兴曲剧《菊花赋》《社会主义核心价值观曲剧组歌》，到贾湖文化遗址进行骨笛微纪录片拍摄前采风、开发贾湖文化研学课程等工作。科技小分队带领企业领导到舞阳县辛安镇刘庄进行党支部共建、产业园实地调研和技术服务。思政文化小分队到舞阳县辛安镇实验学校，挂牌马克思主义学院送教工作站，文旅学院、马克思主义学院分别开展思政课和传统文化进校园活动，推动大中小学思想政治教育一体化建设，弘扬中华优秀传统文化。



图 3-17 河南职业技术学院结对帮扶小分队赴乡村活动

案例 3-17：鹤壁职业技术学院食品工程学院“科技绿马甲”助力乡村振兴在行动

2023 年 3 月以来，鹤壁市绿色果蔬生产与加工产业科技特派员服务团团长、食品工程学院副院长王跃强带队赴淇滨区上峪乡桑园村、岗坡村、牛横岭、董桥村、鹤壁市龙岩种植农民专业合作社等地开展助力乡村振兴科技服务四十余次。在桑园村，针对桑葚白果病严重等问题，服务团分析了白果病的发病原因，将 3 个园区土样带回实验室进行土壤肥力测定，并根据测定结果，为绝收的 70 余亩桑园制定了综合治理方案。开发桑葚酒、桑叶面等特色产品及食用菌品种，通过校村深化合作，同频共振，协同发展，打造现代化、品牌化、精品化的桑园小镇。

在董桥村，服务团开展“产业振兴、人才振兴、文化振兴和生态振兴”服务，实地调研了村内食品企业，为村委遴选食品加工项目，并提供了详实的包子加工项目可行性方案。

在鹤壁市龙岩种植农民专业合作社，服务团对丹参种植管理技术进行指导，对中耕除草、施肥工作提出了合理化建议。



图 3-18 鹤壁职业技术学院“科技绿马甲”助力乡村振兴行动

案例 3-18：黄河水利职业技术学院注入“高校能量”，助力乡村振兴

深入乡村一线调研，积极开展技术合作与创新。该校“云智蚁拓智慧农业”大学生创新创业创客空间成立的“春雨晨曦新青年实践团”依托信息专业优势，寻求专业技术在乡村振兴中的应用路径。

队员积极深入焦作沁阳市智慧农业企业调研，对农作物的土壤情况、生长情况及生长环境的信息进行详细记录，利用信息专业优势，对采集数据进行整理归纳，并对农民往年销售农作物的情况及售卖单价进行了了解。在调研中整理问题、寻找问题，努力寻求专业在农业智慧发展中的应用路径，不仅锻炼了学生学与思的能力，更让他们学会了在深入乡村实践中发现问题、解决问题。



图 3-19 黄河水利职业技术学院实践团成员积极深入乡村一线进行数据采集

在不断学习和探索农业技术的过程中，学校师生聚焦农业行业技术难点，创新提出用花生种植大数据分析系统监控分析花生生长情况，分析精度提高到 90% 以上，并建立花生数据分析数据库，申报了花生种植大数据分析软著。与同领域行业相比，实践团成员用花生种植大数据分析系统监控分析花生生长情况，并配套使用了小麦质保数据库，创新性更强，针对性更好，形成了完整的链条发展机制。

深入智慧农业企业，积极开展交流学习活动。发挥专业优势，形成了在实践中促进人才可持续发展模式。服务于河南领军智慧农业企业，以学生为主体，积极开展农业企业技术服务和合作，强强联手助力乡村振兴。开发的农业企业软件系统对企业提供具有远程控制设备、充值费用、使用记录查询功能。后期可扩展开发农田信息监测、种植管理、病虫分析等功能的微信小程序和农田数据监测云平台、智慧大棚系统、集装箱植物工厂管理系统等。学校和企业积极协调春雨晨曦乡村振兴实践团开展交流学习，让实践团成员担任农业企业软件系统开发工作，合作研发智慧农业软件系统，强强联手助力乡村振兴。



图 3-20 黄河水利职业技术学院深入智慧农业企业交流学习

案例 3-19：河南工业职业技术学院数字党建强堡垒，凝心聚力促振兴

该校驻方城县杨集镇河坡村工作队，发挥党组织的“两个作用”，科学谋划、广泛调研、积极运作、迎难而上，打造“数字河坡”项目，为河坡村基层党建、产业发展、平安法治、生态宜居等工作打下了坚实基础。为提升党群服务中心环境，驻村工作队多方筹集资金 3 万余元，配置电脑、空调等办公设备，打造党建文化墙，激励党员群众干事创业激情。面对河坡村青壮年党员多外出务工，流动党员参加组织生活困难的问题，联系河南道维空间信息技术有限公司，开展“数字河坡”项目建设，通过“线上+线下”开展组织生活会、专题党课等活动，打造了一个集数字党建、产业发展、村庄规划、平安法治等为一体的线上平台，服务群众更加便捷，凝聚党员更加有力。



图 3-21 河南工业职业技术学院“数字河坡”平台系统

案例 3-20：许昌职业技术学院科技赋能，村企产品“卖全球”

“不当‘外来客’‘临时工’，同时又该如何借助单位资源，结合镇党委分工，更好地为乡村振兴出一份力？”李明哲挂职科技副镇长期间决定当好文化教育联络员，经与有关单位沟通对接、积极协调，为乔庄初级中学捐赠党史类、科学类、文学类等图书 600 余册，充实乔庄初级中学的阅读资源。

通过走访调研，他深入了解企业在发展过程中遇到的问题，主动联系许昌职业技术学院财经学院专家，到长葛市瑞丽发饰品有限公司开展员工培训，充分发挥电子商务在企业发展和乡村振兴中的重要作用，促进校企联合进一步提升；采取“理论+实践”的教学模式，为企业开展中小企业管理技能专题培训班两期，培训员工 80 余人次。为企业电商业的发展指出了方向。



图 3-22 许昌职业技术学院送技下乡，助力村企电商

案例 3-21：三门峡职业技术学院培训“新型农村集体经济带头人”

2023 年 8 月底，该校在三门峡市城乡一体化示范区阳店镇实施高素质农民培训项目，共培训“新型农村集体经济带头人”50 人，覆盖了全镇所有村庄，为服务乡村振兴做出自己的贡献。

为了精准实施培训项目，该校在培训过程中做到“两参一改三结合”，即基层政府参与培训方案制定、学院积极参与基层政府乡村振兴规划；积极改革农民培育教学，由传统的立足自身资源开展教学转换为培训与农民发展和基层政府发展规划无缝连接的“以需定教”的教学模式；在高素质农民培育进程中做到课程与生产实际相结合、人才培养与地方发展规划相结合、人才培养与农村“五星党支部创建”相结合。

此次培训为了解决当地干部在发展新型农村集体经济不敢干、不会干、没人干的问题，着力通过政策宣讲、集中讨论等方式，助力干部们对政策理解更加精准到位；通过到洛阳、焦作、开封等先进农业产业示范园、农业企业等进行现场教学，开拓干部视野，了解当地如何盘活集体资产，实现集体经济增收；通过与特色农业发展和美丽乡村建设先进单位的“带头人”面对面座谈，拓展干事创业的思路；通过组织镇党委书记与集体经济带头人集体大讨论，理清思路，凝练特色，为大家加油鼓劲。

此次培训，受到农民朋友欢迎，各个村的集体经济带头人思路更加清晰，斗志更加昂扬，部分村庄在集体经济资源整合、村容村貌改进、特色农产品经营等方面已开始着手推进，培训效果初步显现，并得到当地政府和市农业农村局的肯定。



图 3-23 三门峡职业技术学院承办 2023 年高素质农民培训班现场培训剪影

案例 3-22：郑州澍青医学高等专科学校在姬庄村开展科技志愿服务项目

2023 年 5 月，郑州澍青医学高等专科学校中国科协“翱翔之翼”大学生科技志愿服务项目负责人王宪龄教授带领团队赴舞钢市姬庄村，推动科技志愿服务项目—智慧助老科普惠民健康生活中医药传播大学生系列活动。

姬庄村地处舞钢市尹集镇，山环水绕，曾陷深度贫困，经过扶贫开发，实现整体脱贫。2022 年 1 月，项目团队调研发现村庄基础设施不足，产业规模小，产品单一，缺乏品牌，已成为制约当地发展的瓶颈。因此，决定通过校企合作，以中医药为核心，规划舞钢姬庄乡村振兴中医药文化产业园，促进中药种植、加工、康养、旅游、教育、科普等全方位发展。产业园包括中药种植、加工、药膳药茶药酒、山野休闲、中医药文化大讲堂、研学基

地、民宿及康养等项目。其中，中医药文化大讲堂已投入使用，游学基地获批，项目组还通过讲座、林下种植等方式普及中医药文化，提高村民健康意识。

舞钢尹集镇姬庄乡校地企合作项目以中医药科普基地为核心，已获批中医药文化研学基地。在政府、企业、高校的共同规划下，团队林下种植黄精，研发系列产品，探索“龙头企业+村集体+合作社+农户”的特色村建设之路。项目的进展将为当地社会和经济做出贡献，带动乡村旅游、康养、智慧健康等产业深度融合，促进产业升级和转型，实现共同富裕。



图 3-24 郑州澍青医学高等专科学校在姬庄村开展科技志愿服务项目

案例 3-23：南阳医学高等专科学校“医”路集结传星火，精准帮扶系乡村

该校贯彻落实二十大报告精神和习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，积极做好巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。

2023 年，临床医学系秉承“健康至上”原则，在方城县广阳镇官坡岭村开展“医路乡守”——送医下乡、“医路星火”——健康宣教、“医路温暖”——扶贫助农等系列服务乡村振兴活动。通过下乡义诊、定制问诊、发放宣传册、开展心肺复苏科普、爱心助学、发放物资等方式为他们提供扶持和帮助。一方面为帮扶地解决了一定的困难，另一方面也是医学生理论教育的生动实践，自觉践行“奉献、友爱、互助、提高”的志愿者精神，将“精准健康帮扶”的理念带到更多的地方，助力基层医疗事业发展。

本志愿服务项目最终入选了 2023 年河南省高等学校精准帮扶典型项目，取得良好的社会效果。



图 3-25 南阳医学高等专科学校“医路乡守”——送医下乡 义诊服务现场

案例 3-24：兰考三农职业学院成功举办第二届乡村振兴兰考论坛

5月6日—7日，第二届乡村振兴兰考论坛在该校成功举办。来自中国农业大学、中山大学、华东理工大学、南京农业大学、西南大学、郑州大学、河南农业大学和各地农业农村部门相关负责人、“三农”领域专家、涉农企业及乡建代表齐聚一堂，围绕建设县域治理“三起来”、美丽乡村建设、新型集体经济等议题展开深入探讨，交流经验做法，碰撞思想火花，探索改革路径，为实施乡村振兴战略、加快农业农村现代化发展提供学理支撑和智力支持。



图 3-26 兰考三农职业学院第二届乡村振兴兰考论坛现场

论坛为期两天，由中共兰考县委、兰考县人民政府、中国农业大学人文与发展学院联合主办，兰考三农职业学院、中国农业大学人文与发展学院·兰考乡村振兴研究院、中国农业大学农民研究所联合承办，主题为“县域治理‘三起来’与宜居宜业和美乡村建设”，论坛分为实践研学观摩活动、论坛开幕式、主题论坛报告会、基层乡村建设座谈会、年度研究课题开题讨论会及分论坛报告会等环节。



图 3-27 兰考三农职业学院参会人员实践研学观摩

案例 3-25：濮阳职业技术学院职业技能培训助力乡村振兴

“乡村振兴，技能先行”，该校经管学院积极选派骨干教师开展濮阳市林下经济暨基层技术人员业务培训、农村电商培训等。培训教师围绕电子商务政策法规、电商发展新业态、新媒体电商团队建设、短视频制作、主播素质技能打造等主题采取课堂培训、线下实操、互动答疑等形式开展教学。参加培训的人员有各县（区）林业部门技术骨干、林业示范基地负责人、农村带头人、青年创业者等，共计培训 200 余人。围绕乡村振兴发展大局，经管学院以特色技能人才培养为突破口，高质量推进职业技能提升行动，有效促进了技能就业、技能成才，为濮阳乡村振兴和高质量发展提供了有力支撑。



图 3-28 濮阳职业技术学院经管学院教师承担濮阳市林下经济培训

3.4 服务地方社区

社区志愿服务在创新社区治理格局、满足社区服务需求、增强社区自治能力、引领社区文明实践、维护社区和谐稳定等方面具有重要作用，2023 年，河南高等职业院校广泛开展科学普及、文化宣传、爱心服务等志愿活动助力地方社区治理。

案例 3-26：郑州澍青医学高等专科学校“翱翔之翼”大学生科技志愿服务团队进社区系列活动

更好地发挥医药专业师生的专业特长，让科普宣传进日常，惠及学校周边社区居民，该校“翱翔之翼”大学生科技志愿服务团队成员在项目团队老师的带领下，利用自己的专业知识和科普资源，开展了一系列科普进社区活动。

志愿团队先后走进修武县秦厂村、马寨刘胡垌安置区、马寨幸福里小区、学校教职工家属区，开展了包括爱心服务智慧助老活动、结核病防治宣传活动、医药科普助老活动等系列活动，通过为社区村民做健康检查、安全用药咨询服务，健康科普知识推介、给老年人讲解使用家用智能医疗电子产品的注意事项、如何防治结核病等方式，帮助解决群众实际困难，努力用“小举措”传递“大温暖”，为营造出互帮互助、团结友爱的良好社会氛围贡献自己的微薄之力，用专业知识和技能服务民众的健康。



图 3-29 郑州澍青医学高等专科学校“翱翔之翼”大学生科技志愿服务团队开展爱心服务活动

案例 3-27：漯河医学高等专科学校发挥专能、服务社区——学校开展“安全用药进社区”活动

为进一步做好安全用药科普宣传工作，提高公众安全用药意识和自我保护能力，2023 年 11 月，该校药学系组织师生志愿服务团队赴召陵区春和家园社区开展“安全用药进社区”活动。

志愿服务队在社区开展了“安全用药”科普讲座，用通俗易懂的语言生动讲解了合理用药知识。刘金宝老师主要讲了高血压防治的常见误区和用药原则、生活方式干预等知识。苏艳老师则是针对如何看懂药品说明书、认识药品、如何使用、如何贮藏、以及可能发生的不良反应等多方面进行科普。活动还通过悬挂科普展板，发放宣传页、调查问卷等方式宣传安全用药知识，并设立咨询服务处，免费为社区居民测量血压、血糖，积极解答社区居民关心的用药疑惑、常见的用药误区以及如何合理用药等方面的问题。志愿者们耐心与细心的讲解，让在场的社区居民都收获了安全用药知识，减少了用药安全隐患。

本次活动增强了社区居民的安全用药意识，普及了安全用药知识，让社区居民了解到安全、合理、有效的用药方式，对促进居民合理用药、保障用药安全起到了重要作用。药学系志愿服务队将秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，继续常态化开展“安全用药进社区”活动，不断提升药学服务能力，提高人民群众的安全用药和合理用药水平。



图 3-30 漯河医学高等专科学校“安全用药进社区”教育活动现场

案例 3-28：郑州铁路职业技术学院志愿服务进社区，雷锋精神我传承

在第六十个学雷锋纪念日暨 24 个中国青年志愿者服务日到来之际，为传承和弘扬雷锋精神，丰富新时代青年志愿服务内涵，引领团员青年争当新时代雷锋精神的传播者与践行者，3 月 5 日-3 月 8 日，该校团委精心组织无线电协会、红十字会 28 名志愿者前往翰林雅苑社区开展服务。

志愿者在社区设置“学雷锋服务站”，有序为居民提供家电维修、血糖血压检测、智能手机使用小课堂、垃圾分类指导等服务项目。活动现场，医护专业学生贴心的为居民测量血压血糖，并提出健康饮食、规范作息的建议；机械专业学生认真的对旧家电进行故障排查、专项维修；电子专业的学生耐心的教老人使用智能手机……本次活动累计服务时长 84 小时，维修家电 50 余件，惠及社区居民 200 余人，获得群众的一致好评。志愿者纷纷表示，在今后要积极投身社区服务、参与基层治理，以实际行动书写新时代学雷锋的青春故事。



图 3-31 郑州铁路职业技术学院周边翰林锦苑社区志愿服务活动

案例 3-29：黄河水利职业技术学院搭建社会实践平台，助力城市社区发展

该校由中共开封市城乡一体化示范区工作委员会、示范区管理委员会主办，示范区党工委宣传部、示范区文化和旅游局、示范区新时代文明实践中心承办的中国开封第 41 届菊花文化节暨示范区“开元杯”第一届校园歌手大赛颁奖晚会在开元广场举行。学校歌舞表演专业与单位（开封歌舞剧院）助力演出，选送开场舞《青春圆梦》，奉献了精彩的表演。

歌舞表演专业实践技能培养要求学生通过观摩、参加高级别的比赛和演出，提高自身

的专业水平。学生在企业岗位实习期间多次参与社会实践演出，通过执教实践以及社区实践等，不断提高自身的社会服务能力。



图 3-32 黄河水利职业技术学院歌舞表演专业学生表演舞蹈《青春圆梦》

案例 3-30：河南工业职业技术学院探索职业启蒙教学，打开职业梦想之门

为提升中小学教育阶段的职业认知和职业意识，展示人工智能等新一代信息技术的魅力，该校人工智能技术应用职业启蒙和职业体验基地，根据不同年级学生的特点，渐进式开发了 AI 体验、趣味编程、巧手制作、5G+MR 科普等项目。活动过程中，运用人工智能、大数据、虚拟现实等信息化手段吸引孩子们的注意力，让他们感受人工智能的奇妙和魅力，使他们全面了解人工智能行业的新工艺和新技术，并结合思政教育元素，引导学生在体验中提升职业综合素养，增强职业认知能力和探索能力。2023 年，学校共组织进课堂活动 16 次，深度融合了技术技能教育和劳动教育、工匠精神，有助于职业教育体系纵向延伸，为培养高素质技术技能人才、大国工匠打下基础。



图 3-33 河南工业职业技术学院开展职业启蒙活动现场

3.5 服务美丽中国

3.5.1 响应“双碳”战略

2023 年，河南高等职业院校继续响应“双碳”战略目标，积极探索以经济社会发展全面绿色转型为引领，以能源绿色低碳发展为关键的高质量发展道路，不断研究推广先进绿色低碳技术和经验。

3.5.2 加强黄河治理

河南是千年治黄的主战场、沿黄经济的集聚区、黄河文化的孕育地和黄河流域生态屏障的支撑带，在黄河流域生态保护和高质量发展全局中具有重要地位。为推进黄河保护治理工作，实现“让黄河成为造福人民的幸福河”的伟大目标，2023 年，河南高等职业院校在攻破水资源治理难题、广泛开展保护黄河志愿活动等方面进行了不懈努力。

3.5.3 服务全民终身学习型社会建设

为进一步推动“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习型社会建设，河南省着力发展老年教育、社区教育，探索“四化四新”的河南老年教育发展模式，通过“典型引路，示范引领，以点带面”，打造河南终身教育办学特色和品牌项目。全省高等职业院校充分发挥自身人才优势、技术优势、地域优势，努力办好老百姓身边的大学，为构建河南省终身教育体系奠定基础。2023 年，河南省支持建设的 25 所省级示范性社区大学（学院）中，高等职业院校承建的有 9 所；支持建设的 13 所省级示范性老年大学（学院）中，高等职业院校承建的有 7 所；推选的 66 个河南省“终身学习品牌项目”中，高等职业院校打造的有 10 个。

案例 3-31：黄河水利职业技术学院挖掘地方特色，传承传统文化

该校秉承“立德树人”“文化育人”的教育理念，结合学校的职教特色，聚焦中华优秀传统文化教育，以产教融合平台为依托，以国家级非遗传承大师为引领，以“双师型”师资团队为智库，以“灯笼张非遗传承大师工作室”“宋匠多维空间大学创客空间”为渠道，推进传承非遗文化创新课程实践活动，创新非遗文化育人机制，推动非遗文化活态传承，实现非遗文化的创造性转化和创新性发展。环境艺术设计专业将古灯制作技艺、古灯文化、非遗精神融入人才培养体系，致力于培养符合行业标准和产业需求的高素质高技能人才，培育非遗文化的传承人和中华文明的弘扬者。



图 3-34 国家级非遗传承人-张俊涛大师到黄河水利职业技术学院讲课

案例 3-32：郑州铁路职业技术学院红色宣讲进列车，红旗渠精神永传承

为深入学习贯彻习近平总书记视察陕西延安、河南安阳重要讲话精神，传承与弘扬红旗渠精神，该校团委组建“红旗渠号”志愿宣讲队，将红旗渠精神宣讲与中原铁路红色基因传承相结合，紧扣“寻精神内涵，访先进人物、思理论伟力、讲革命故事”四个主题寻访、实践、备课，打造出沿着铁道线的红旗渠精神宣讲，将“红旗渠精神”转化为行走的“好故事”。

7月23日，宣讲队在K8008次“红旗渠号”红色旅游专列上进行了《传精神之炬火，照时代之盛景》红旗渠主题宣讲。宣讲员杨镇宇声情并茂的讲述了林县人民在共产党带领下“逢山凿洞，遇水架桥”的艰苦修渠史，阐述了“自力更生，艰苦创业、无私奉献、团结协作”伟大红旗渠精神，以及在新时代新征程如何当好红旗渠精神的传承者。宣讲结束后，列车工作人员与乘客对宣讲给予了高度赞赏与肯定，大家纷纷表示对红旗渠的修建肃然起敬，也认识到红旗渠精神新的时代意义。



图 3-35 郑州铁路职业技术学院红旗渠号专列主题宣讲现场

案例 3-33：河南工业职业技术学院聚力高分北斗“强引擎” 奏响职教报国“奋进曲”

学校在中国遥感协会的指导下，依托“高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心”和“北斗信息（河南）综合服务平台农业分中心”，成立空间信息职业教育联盟。整合专业优势与平台资源优势，由专业技术骨干教师牵头，组织品学兼优的学生成立技术团队，面向地方常态化开展技术服务。对接南阳市房屋征收办、南阳市环保局、淅川县环保局、方城县规划局等政府部门，利用高分遥感数据，持续开展房屋建成年代判定、南水北调遥感水质监测、林业基础数据调查、高分正射影像制作等技术服务。完成了“基于国产遥感影像的丹江口库区遥感监测”“基于3S技术的南水北调水质监测技术研究”等项目；通过整合产业和教育资源，推动无人机低空摄影测量与遥感技术的发展和应



图 3-36 河南工业职业技术学院在丹江口水库利用高分遥感技术开展南水北调水资源保护行动

案例 3-34：许昌职业技术学院走近科学，我与科技共成长

为贯彻落实习近平总书记关于科技创新和科学普及工作的重要指示精神，深入实施科学素质行动，大力弘扬科学家精神，树立热爱科学、崇尚科学的社会风尚，学校以“热爱科学 崇尚科学——走入许职，我与科技共成长”为主题开展活动，所有科普基地全面开放。

组织科技志愿服务队充分利用全国科普日等关键时间节点开展科技志愿服务活动，全国科普日期间组织科普活动 20 余次，普及科普知识达到 1000 余人次；组织师生参与科普技能大赛、科学素质网络竞赛等活动，获得省、市级优秀组织单位、市级优秀活动、优秀个人等荣誉。



图 3-37 许昌职业技术学院我与科技共成长科普活动现场

4. 文化传承

河南省高等职业教育始终坚持培育和弘扬工匠精神、劳动精神、劳模精神，肩负为国家培养高素质技术技能型人才的重任；不断开展红色教育，开发红色资源，打造红色品牌，谱写“职教红”育人铸魂新篇章；发掘地方历史文化，传承弘扬中华优秀传统文化。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 传播工匠精神，坚定技能报国

根据《教育部等十部门关于做好 2023 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2023〕5 号）和《中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅关于做好 2023 年河南省职业教育活动周相关工作的通知》（豫教工委〔2023〕91 号）要求，河南省教育厅、许昌市人民政府主办主题为“技能：让生活更美好”职教活动周活动，组织开展“最美职教”“大国工匠进校园”“杰出校友回母校”“这就是职教”“职校生的十八般武艺”“我的一天”、线上职业教育活动周展示活动、“技能成才强国有我”等系列宣传活动。河南省总工会和河南省委网信办连续 5 年举办“中国梦·大国工匠篇”大型主题宣传活动，发布一大批有影响力的劳模工匠模范人物，树立了“崇尚劳动、礼赞创造、爱岗奉献、创新引领”的鲜明导向，营造了职业教育“前途广阔、大有可为”的良好氛围。



图 4-1 河南省示范性劳模和工匠人才创新工作室开展“非遗”进课堂活动

4.1.2 发挥榜样力量，培育大国工匠

按照《中华全国总工会办公厅 教育部办公厅关于大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神 深入开展“劳模工匠进校园”行动的通知》要求，2023 年 8 月，河南省总工会办公室 河南省教育厅印发《关于全面推进“劳模工匠进校园”活动的实施意见》（豫工办〔2023〕31 号）。

河南省高等职业院校贯彻落实文件精神，开设“劳模工匠大讲堂”，推进“劳模工匠进校园”活动。成立工匠实验室、开设工匠班、建立技能大师工作室，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，坚持五育并举，实施“劳动教育行动计划”，通过设计课程，创设平台，开展实践等形式，构建内涵更加丰富、形式更加多样、结构更加完整的劳动教育实施体系。让更多师生感悟劳动精神，体悟从坚守中成就卓越、在平凡中创造伟大的真谛。2022 年以来，共有 462 名劳模工匠被聘为客座教授、兼职辅导员，劳模工匠被邀请参加开学第一课达 2300 余场次。2023 年，新乡职业技术学院教师刘先生入选“中国梦·大国工匠篇”主题宣传活动。

2019—2023 年，河南省高等职业院校共建设 41 个省级技能大师工作室。2020—2022 年，每年新增数量呈持续上升趋势，2023 年持续保持高位（见图 4-2）。

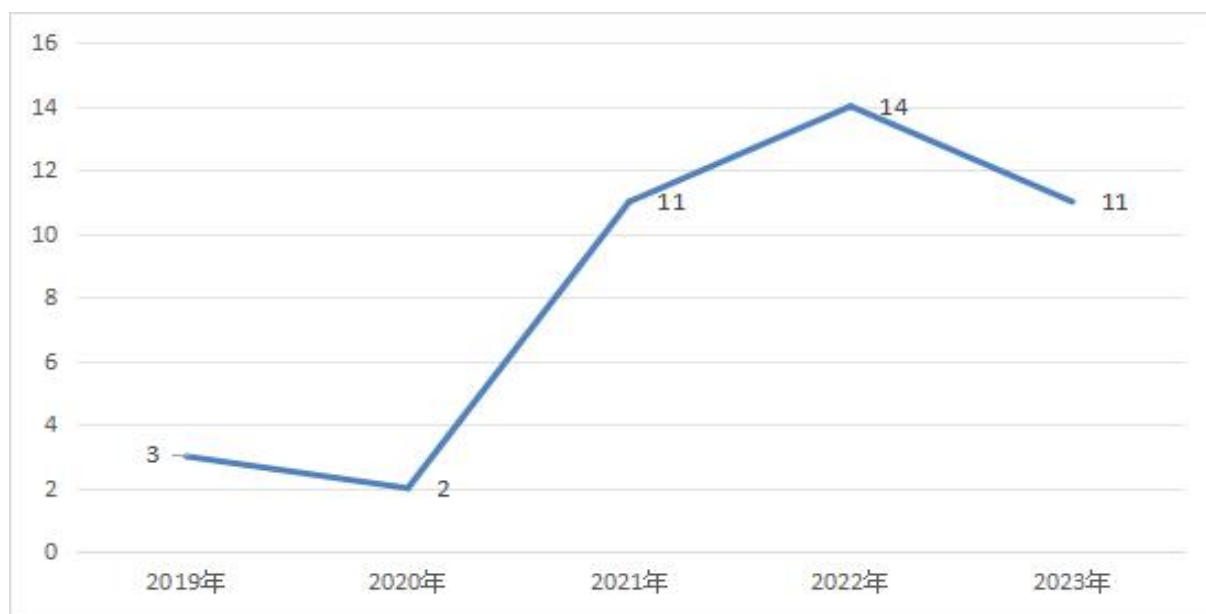


图 4-2 2019—2023 年河南省高等职业院校省级技能大师工作室建设情况

4.1.3 选树工匠典型，服务社会发展

河南省高等职业院校通过组织职教活动周活动、开展职业启蒙和职业培训、打造工匠文化特色品牌等方式，以网站、微信、微博、抖音等新媒体为传播渠道，展示职教发展成

绩，宣传职教典型人物事迹。推介 2023 年河南省“最美职教技术能手”10 名、“最美未来工匠”10 名、“最美职教品牌”10 个、“最美职教影像”10 个、“我的一天”视频网络日志优秀作品 10 个、“职校生的十八般武艺”短视频优秀作品 20 个。河南职业技术学院、河南经贸职业学院等 9 所院校获批河南省职业启蒙和职业体验基地试点单位，面向中小學生开展职业启蒙和职业体验，引导青少年建立职业认知、感受职业文化、树立职业理想，弘扬“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。



图 4-3 河南省陶瓷设计与工艺职业启蒙和职业体验基地服务中小學生职业启蒙

案例 4-1：黄河水利职业技术学院学习吴祖泰事迹，赓续红旗渠精神

该校为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记考察红旗渠时的重要讲话精神，充分发挥榜样的示范引领作用，推动思想政治教育工作走深走实，学校组建工作团队，历时近一年时间，深入林州市、原阳县进行实地调研，收集大量珍贵资料，以“学习吴祖泰事迹 弘扬红旗渠精神”为主题，隆重举行优秀校友、红旗渠设计师吴祖泰事迹展。



图 4-4 黄河水利职业技术学院红旗渠设计师吴祖泰事迹展启动仪式

事迹展展出以来，已接待校内外师生群众三万余人次。展览将历史史料与红旗渠精神传承有机结合，全面、真实、立体地呈现了红旗渠设计师吴祖泰短暂却光辉灿烂的一生，以“小切口大纵深”用心用情讲好红旗渠故事，引发了师生群众的强烈共鸣，取得了良好的社会效果，为传承和弘扬红旗渠精神、推动红旗渠精神的创造性转化和创新性发展发挥了积极作用，也为学校和社会营造了积极向上的文化氛围。



图 4-5 黄河水利职业技术学院“天河之声”宣讲团赴原阳县开展宣讲活动

案例 4-2：南阳医学高等专科学校中原中医大寻访

为进一步传承弘扬仲景文化，引导大学生深入基层实践学习，挖掘中医药文化宝藏，提升实践育人成效，涵育优秀“仲景学子”，学校在暑假期间组织开展了“中原名医大寻访”活动。

活动期间，各系部院落立德树人要求，围绕“1233”工作布局，聚焦寻访民间名医、民间非遗技艺，挖掘民间中医药瑰宝，收集整理民间中医药故事，努力擦亮仲景文化的“金字招牌”。

活动结束后，各系部院共收集整理寻访记录、视频资料等 200 余项，最终评选出一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项，优秀组织奖 5 个。



图 4-6 南阳医学高等专科学校“中原名医大寻访”活动

案例 4-3：河南机电职业学院探寻黄河精神，领悟黄河文化

2023 年 7 月 7 日，该校大数据学院黄河实践分队赴黄河博物馆、黄河滩地公园开展暑期大思政实践活动。实践队第一站来到了黄河滩地公园。在游览将军坝、镇河铁犀，一九三八年扒口处遗址及花园口事件纪事广场后，队员们身穿红马甲，手拿夹子、垃圾袋，前

往黄河滩边清理垃圾。队员们追寻习近平总书记视察黄河步伐，深刻地感受到在中国共产党坚强领导下，黄河流域治理波澜壮阔的历程以及这些年来黄河流域生态保护的显著成效。



图 4-7 河南机电职业学院学生清垃圾，护生态

4.2 传承红色基因

4.2.1 开展红色教育，厚植爱国情怀

按照《中共河南省委教育工委 中共河南省教育厅党组河南省教育系统开展“学习新思想 奋楫新征程”学习宣传贯彻党的二十大精神主题宣传教育活动方案》（豫教党〔2023〕39号）通知要求，河南省高等职业院校采用主题党日活动、实地探访、实践教学等方式，组织开展“开学思政第一课教育引导活动”“传承红色基因，清明祭英烈”“红旗渠精神进校园”等红色文化教育系列活动，筑牢信仰之基。河南省举办第6届河南省“出彩中原”大学生社会实践活动，驻马店职业技术学院等15所高等职业院校立项红色教育类项目，郑州铁路职业技术学院、河南职业技术学院、河南推拿职业学院3名同学入围“出彩河南人”第六届最美大学生。



图 4-8 2023 年河南省秋季开学思政第一课现场—“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”

4.2.2 赓续红色血脉，传承革命精神

河南省依托河南经贸职业学院、郑州科技学院，成立河南省高校思政教育体验教学基地，面向学生和社会大众，开发数字化红色资源，虚拟红色体验场景，传承红色基因。

河南省高等职业院校依托当地红色资源，联合建立红色教育基地，开展红色主题教育活动；推进红色文化资源“进教材”“进课堂”“进头脑”，通过专题报告、组织活动、打造微团课、微党课等方式，推进红色文化资源转化为育人资源。三门峡职业技术学院在第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛“红色精神微讲解”初赛获奖。



图 4-9 河南工业职业技术学院开展“追访军工足迹 践行军工精神”系列活动

4.2.3 立足区域资源，打造红色品牌

河南省高等职业院校贯彻落实《中共河南省委教育工委办公室 河南省教育厅办公室关于开展 2023 年度全省高校思想政治工作奖评选的通知》（豫教工委办〔2023〕37 号）文件精神，依托红旗渠精神、大别山精神、焦裕禄精神等红色文化资源，打造红色育人品牌，采用红色研学、红色教育、红色主题讲座、红色专题培训等方式，开展系列活动。组织大学生“红旗渠精神代代传”志愿宣讲队 200 个，弘扬红旗渠精神；成立大别山精神研究中心，联合建立大别山红色融媒实训基地，传承大别山精神；《用大别山精神擦亮高校“清廉底色”》入选 2023 年第八届高校廉洁教育系列活动案例展示优秀作品名单。



图 4-10 信阳职业技术学院“牢记嘱托 精神永在——红旗渠精神代代传”暑期“三下乡”社会实践活动

案例 4-4：河南职业技术学院红色文化融入实训教学

该校音乐学院每年都要以弘扬红色文化为主题，举办实训周文艺汇演，将红色文化融入到实训教学中。学生通过实际参与和实践，可以更好地理解红色文化的深刻内涵，让大学生在切实的活动中深刻感悟红色文化的真挚情感，进一步实现对红色文化的内在认同。文艺汇演是音乐学院实训周专业创新教学成果的阶段性展示汇报，是音乐学院每一位学生的必修课，是“学演合一”教学的重要环节，是课堂教学的舞台实践。学生们用饱含深情的爱国主义歌曲、充满激情与力量的舞蹈表演、韵味醇厚的器乐合奏与慷慨激昂的舞台剧表演等，展现了社会主义革命、建设、改革与发展时期一个个催人奋进的动人故事。实训展演既是音乐学院教育教学成果的展示，又是对传承和发扬红色血脉的艺术实践。



图 4-11 河南职业技术学院音乐学院举办实训周展演活动

案例 4-5：许昌职业技术学院重走长征路—寻迹遵义铭初心

将红色精神融入大学生理想信念教育中，进一步增强大学生理想信念教育效果。让长征精神帮助学生建立一个理想上的支柱，更好地运用这些精神，帮助大学生克服在成长过程中所遇到的困难和问题，能为大学生树立正确人生导向。

2023 年“重走长征路—寻迹遵义铭初心”实践活动项目获得河南省第六届“出彩中原”大学生社会实践活动立项，项目团队成功入围“多彩贵州”2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践专项活动团队，项目荣获 2023 大学生社会实践成果“千校千项”网络展示活动优秀实践项目奖。



图 4-12 许昌职业技术学院寻迹遵义铭初心 感受遵义精神

案例 4-6：济源职业技术学院红旗渠实践分队开展暑期大思政实践活动

该校坚持立德树人根本任务，持续加强红色文化教育，打造活动品牌，发挥红色文化的重要育人作用。2023 年 7 月 25—29 日，学校红旗渠实践分队赴安阳林州，实地探寻红旗渠红色文化。

在红旗渠青年洞，全体队员重温入团誓词，进一步增强了忠诚捍卫“两个确立”、坚决践行“两个维护”的思想自觉和行动自觉，更加坚定了永远跟党走的理想追求，立志要为祖国和人民的事业奉献自己的青春力量。

习近平总书记指出，“红旗渠就是纪念碑”。在红旗渠，队员们重温总书记殷殷嘱托，在实地探寻中升华思想，在研讨交流中凝聚精神。济职广大青年当始终牢记总书记殷殷嘱

托，传承红色文化、赓续红色血脉，奋力书写新时代济职青年的壮丽篇章！



图 4-13 济源职业技术学院红旗渠实践分队赴红旗渠开展实践活动

案例 4-7：河南经贸职业学院追寻红色足迹，书写青春话本

该校立足学生专业特色、发展特点，发挥专业课教师与学生工作联动作用，采取“实践+”形式，开展“追寻红色足迹，书写青春话本”红色话剧研学实践项目。

此项目以实践活动为抓手，以原创红色话剧为载体，通过实地走访、总结体悟、撰写剧本、排练演出等方式，将广大青年团员凝聚在一起，让学生在了解历史的同时，将红色精神融入骨血，激发爱国情感和责任感。同时将中华优秀传统文化以及社会主义核心价值观贯穿在活动中，培养学生形成良好的行为习惯，提升文学素养与审美修养，增强职业认知与认同，引导学生成为高素质、高技能人才。学生自编自演的剧目《板仓绝唱》，获第十九届大学生科技文化艺术节校园话剧大赛二等奖。



图 4-14 河南经贸职业学院学生演出话剧《板仓绝唱》

案例 4-8：河南应用技术职业学院厚植爱国情怀——举办“百名师生共讲红色爱国故事”决赛

该校师生通过故事讲述、演讲、话剧表演等形式，讲述了吉鸿昌、杨靖宇、江姐、小萝卜头等为了建立新中国、为了人民解放而英勇不屈、视死如归的英雄事迹，展现了共产党人的坚韧意志和斗争智慧。通过“百名师生共讲爱国故事”将爱国精神有机融入思想政治教育中，引导广大师生缅怀革命先烈，坚定理想信念，不断提高教育教学的针对性和实效性，以实际行动践行党的二十大精神，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

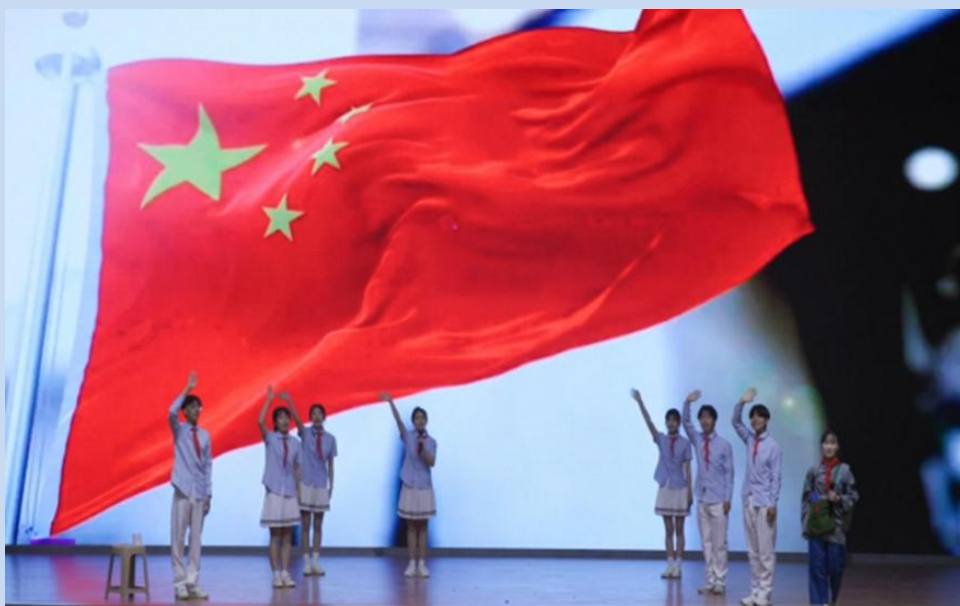


图 4-15 河南应用技术职业学院举办“百名师生共讲红色爱国故事”

案例 4-9：郑州信息科技职业学院追寻红色光影，传承革命精神

为进一步探索思政课实践教学活动开展形式，不断增强学生的获得感，该校马克思主义学院选取红二十五军“军魂”吴焕先的革命事迹，拍摄微电影《银杏树下》，该作品荣获教育部举办的“我心中的思政课”——第六届全国高校大学生微电影展示活动二等奖。作品精选突出吴焕先革命斗争的典型案列，以红二十五军长征出发地，位于信阳罗山县何家冲的银杏树为主场景，精选四则故事——坚定信仰、破家革命、夫妻相见和血洒河山，来展现吴焕先短暂而伟大的壮烈人生。把吴焕先的革命事迹和大别山精神有机结合，通过沉浸式体验教学的方式，引导学生用自身感悟诠释革命先烈的坚定信仰和革命意志，在大别山精神的传承中赓续中国共产党的红色基因。



图 4-16 郑州信息科技职业学院微电影《银杏树下》获奖证书

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 立足行业特色，传承行业文化

河南省高等职业院校立足行业特色，通过课程设置、教材编写、校企合作、师资培训、校园文化活动、行业特色文化传承基地建设等方式，把行业优秀文化和行业精神融入到办学理念中，更好传承和发扬行业特色文化。其中，农林类高职院校传承以“耕读传家”为代表的农耕文化，依托河南悠久的农业耕种历史和丰富的农业文化传统，让学生了解农耕技术、农业工具、农业信仰和民间艺术等方面知识，培养学生成为爱农、兴农、强农的优秀农业技术技能人才。财经类高职院校传承豫商文化精神，将传统商业文化与现代商业文化有机融合，帮助学生树立“重义轻利，诚信经营”“生生不息、惟志惟勤”“根植民生、富民润心”的商文化理念，培养“智力技能与动作技能并重，综合素质高、适应能力强”的商科类人才。中医药类高职院校传承大医精诚之魂，弘扬中医药文化精神，营造“学中医、爱中医、用中医”的良好氛围，培养学生成为拥有扎实专业技能的中医传承人。水利类高职院校充分发挥特色和优势，深挖水文化蕴含的育人价值和功能，培育以水文化为核心的校园文化，培养高素质、应用型的水利人才。



图 4-17 河南推拿职业学院开展“传统医学师承行动”活动

4.3.2 挖掘历史文化，推进文化繁荣

为贯彻落实《中共河南省委办公厅 河南省人民政府办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》（豫办〔2022〕7号）精神，河南省教育厅 河南省文化和旅游厅印发《关于开展2023年高雅艺术进校园活动的通知》（教体卫艺〔2023〕339号），36所高职院校被确定为承接演出学校。河南省歌舞演艺集团、省话剧艺术中心等省级艺术院团演出《交响音乐会》《民族音乐会》《话剧小品综艺专场》《诗歌朗诵会》、话剧《焦裕禄》《孔子》等经典剧目，引导青年大学生厚植爱国情怀，弘扬优秀传统文化，陶冶道德情操，培育和践行社会主义核心价值观。河南省地方高职院校充分发挥地缘优势，挖掘河洛文化、仰韶文化、殷商文化、许慎文化、三国文化、宋韵文化等地方历史文化，通过成立文化研究中心、开设课程、设计文创产品，举办讲座、展览、比赛、演出等活动，为传承弘扬地方历史文化做出职教贡献。



图 4-18 河南省开展“高雅艺术进校园”交响乐团专场音乐会

4.3.3 传承非遗文化，营造非遗保护良好社会氛围

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分。为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，河南省高等职业院校充分发挥技术技能传承优势，通过建立中华优秀传统文化传承基地、成立文化研究中心、承担研修研习培训、举办展示展演等方式，推动民族非遗文化传承创新。

成立少林武术、河南坠子、曲剧、浚县泥咕咕、砚艺、通草浮雕、汴绣等 7 个非物质文化遗产类省级中华优秀传统文化传承基地；举办河南省第七届大学生艺术展演活动，河南轻工职业学院等 11 所高职院校的“非遗”大学生艺术实践工作坊获奖，河南轻工职业学院“巧手缠花，大美非遗”艺术实践工作坊、开封文化艺术职业学院“《梦华录》中原文创传习工作坊”、焦作师范高等专科学校“云泥”陶瓷创意工坊荣获一等奖。持续承担“中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训”任务，河南艺术职业学院、河南省南阳文化艺术学校入选“2024-2025 年度中国非物质文化遗产传承人研修培训计划”；将河南坠子、河南曲剧、草木染、少林武术、陈氏太极拳、心意六合拳、中华岳家拳等具有河南省特色的非遗项目搬上舞台，高职院校已经成为非遗文化传承与保护的重要阵地。



图 4-19 河南省“传统文化进校园”——泥咕咕现场展示与制作

案例 4-10：黄河水利职业技术学院厚植文化沃土，吐露育人芳华

长期以来，该校党委紧紧围绕落实立德树人根本任务，紧密结合学校特色优势，系统设计和完善文化育人格局。把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、黄河文化、水文化、产业（企业）文化、校史文化等元素融入学校文化建设，突显办学历史、职教特色、文化传承，彰显“黄河为魂，水利为根，工程为基，育人为本”的办学特色，为学校高质量发展提供了坚强有力、历久弥新的文化支撑和动力源泉。

该校党委高度重视思想政治教育和校园文化建设，重视品牌培育和遴选，专门出台《黄河水利职业技术学院思想政治品牌培育和管理办法》《黄河水利职业技术学院校园文化建设方案》等文件，不断推进学校思政育人、文化育人工作的创新，落实必要经费保

障，凝练思想政治工作特色经验，先后培育了“典型选树工程”“水之韵—筑梦大讲堂”“邢二朋志愿服务队”“互联网+微梦创客”“滴水精神培基育人工程”“大河先锋——校友资源大思政课育人工程”等6个省级思想政治作品牌；先后在全国水利德育教育优秀成果和全国水利职业院校水文化育人优秀成果评选中荣获一等奖3项、三等奖2项。“传统文化进校园、留学生学豫剧”活动作品《丹尼尔的豫之音》荣获2023年第五届“第三只眼看中国”短视频大赛优秀作品奖。

学校将进一步充分发挥优秀品牌的示范、带动和辐射作用，进一步提高学生思想政治教育工作的针对性、实效性和吸引力、感染力，为学校高质量发展打下坚实的思想政治工作基础。

案例 4-11：郑州铁路职业技术学院志愿支教，中华优秀传统文化进课堂

为弘扬传统文化精神，学校陇海书院佟咚、李雪组建团队前往睢县进行优秀传统文化进校园系列活动，于今年六月前往唐学元希望小学，通过宣讲铁路历史，让同学们对中华优秀传统文化核心内涵进行深入思考。宣讲团于7月10日开始为期十五天的志愿支教，支教过程中主动开展书法小课堂，以教促学，让同学们感受到了书法的魅力。团队于八月开展推广普通话活动，与当地小学学生及村民通过多种形式的教学和互动，组织了一系列丰富的课堂活动，宣扬中国传统文化，包括普通话知识竞赛、文字小游戏，建立正确的语音、语调和语法基础，让同学们在轻松愉快的氛围中学习，了解文字在中华优秀传统文化中的重要作用。



图 4-20 郑州铁路职业技术学院中华优秀传统文化进课堂活动现场

案例 4-12：河南工业职业技术学院上好传统文化课，培根铸魂育新人

目前，该校已构建了贴近职业教育人才培养需要的“一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系。即以“立德树人、以文化人”（一纲）为课程设计总纲，以“精神导航，榜样引领，以《中华优秀传统文化》全校公共必修课程为经，以优秀传统文化为基点辐射开来的系列选修课程为纬”（两翼），以中华经典诵写讲基地、人文讲坛等特色文化品牌活动、培育斐然吟诵社等文化类精品社团（三维）为载体，通过课堂表现评价、项目实施评价、项目结果评价、期末评价四种方法（四评）进行效果评价，通过全课程组教师参与、课程设计重构、资源库升级、示范课程建设、动态考核调整等 5 个层面（五层），全面推进传统文化类通识课程的教育教学工作。



图 4-21 河南工业职业技术学院“一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系



图 4-22 河南工业职业技术学院举办诵读比赛

案例 4-13：河南职业技术学院木刻版画，传承非遗文化

该校版画与印刷体验工作室（郝彦杰技能大师工作室），既是版画创作技艺传承与现代艺术设计素养培养的教学基地，也承担文化育人与技艺传承的功能。学校老师郝彦杰是工作室的负责人，他依托工作室，组建版画兴趣小组，以版画创作、推广传播为切入点，助力校园文化建设，响应学校打造多元化河职品牌的号召，把工作室建成民族艺术气息浓郁、艺术设计特点强烈的教学环境，使之成为艺术设计专业学生艺术素养培养拓展平台，对外开放、展示、宣传，成为对外交流的文化窗口，影响一批年轻学子喜欢木刻版画，助力传承优秀民族文化。



图 4-23 河南职业技术学院版画与印刷体验工作室

案例 4-14：许昌职业技术学院邂逅扎染艺术，传承非遗文化

为了让同学们可以更好地了解扎染手工艺的表现形式及其艺术特征，6月17日，该校信息工程学院办公室主办“邂逅扎染艺术，传承非遗文化”活动，让同学们了解古老的技艺，体验传统文化魅力，更进一步的感受扎染文化带来的艺术性。

本次扎染活动，通过扎染短袖、帽子、抱枕等，使同学们获得亲身参与实践活动的体验和丰富经验，培养大家收集信息和发现美的能力。也使同学们了解了扎染这一民间工艺的起源发展，特点用途等知识，参与活动的每一位同学，通过自己的巧妙构思，大胆创作，运用不同颜色的颜料、再加上所想出的配色在画布上进行扎染，都体会到了扎染的乐趣。让大家感受到了扎染工艺的魅力，弘扬了民族文化，让大家深刻感受我国传统文化的神奇与伟大。活动现场氛围浓郁，使同学们体验传统文化感受扎染之美，激发同学们对扎染艺术的兴趣，扎染作品晕色丰富，绚丽多姿，变化自然，趣味无穷。

通过本次活动让同学们切实感受到传统扎染艺术的神奇和底蕴。不仅弘扬了民族文化，展示了扎染文化的艺术魄力，还激发了同学们对我国扎染艺术的兴趣，让同学们感受到我国传统文化的神奇与伟大。



图 4-24 许昌职业技术学院学生体验扎染工艺

案例 4-15: 漯河职业技术学院构建“一课三赛”体系, 推进心意六合拳非遗传承

弘扬中国传统武术文化, 积极构建“一课三赛”体系建设, 深入开展心意六合拳进课堂和各类竞赛活动。“一课”指心意六合拳进课堂、进教材; “三赛”指心意六合拳军训会操科目比赛、运动会项目比赛和省市级心意六合拳联赛。将心意六合拳列入体育课程体系, 保证课堂教学时数和效果; 将心意六合拳列为新生军训必修科目, 作为军训会操表演比赛内容, 每年度军训前期, 均选派专人负责对大学生军训教官进行动作标准和教学方法的培训; 组建三级训练队, 分别组建漯河职业技术学院心意六合拳训练总队、各系部训练分队和漯河职业技术学院心意六合拳高水平专业队, 积极参加省市大型文体活动展演, 在做好日常训练的基础上, 形成多套固定的心意六合拳集体展演节目。



图 4-25 漯河职业技术学院在实训广场组织开展职业教育周非遗文化展览展演活动

案例 4-16: 濮阳职业技术学院问道非遗, 传承匠心

该校陈军教授, 河南省非物质文化遗产(通草浮雕)传承人。他潜心研究通草的种植、通草画的改进、通草宣纸的制作、“通草浮雕”及周边产品已有 49 年。被誉为“中国通草浮雕第一人”, 填补了我国通草文化的空白。陈军工作室致力于通草浮雕非遗技艺的活态传承和工艺研发, 在古老单色平涂的基础上创作出浮雕和立体雕塑, 不断推陈出新, 取得了多项国家专利。2023 年, “通草浮雕”作为濮阳市推荐的展演项目, 代表河南亮相第二届全国职业技能大赛, 代表作《锦绣前程》被第二届全国职业技能大赛组委会收藏。在展示周上, 艺术学院师生现场展示了通草浮雕的粘花、染色、雕刻技艺, 将通草艺术的魅力展现的淋漓尽致, 吸引了众多参展嘉宾和观众驻足观看, 参展作品获中华优秀传统文化传承基地成果展示一等奖。



图 4-26 濮阳职业技术学院“通草浮雕”亮相河南省第二届职业技能大赛

案例 4-17：鹤壁职业技术学院医学院组织野外实践活动，传承中医药文化

2023 年 5 月 27-6 月 4 日，医学院组织 2021 级药学专业学生前往南阳市西峡县桦树盘村的伏牛山脉进行为期 5 天的野外中药辨识、采集、标本制作劳动实践活动。师生顶着冷风、冒着风雨，踏着泥泞的山间小路，在海拔 1200 米药材丰富的伏牛山徒步近 80 公里，探寻山中百草，边看边问，边采边挖，边记录边前行，共发现收集 10 大类、73 种中草药，其中发现了重楼、黄精、商陆、天麻、红豆杉等罕见的草药。在这“行走的第二课堂”中，同学们纷纷表示领悟了“药材好，药才好”的制药理念；到医圣山感受医圣张仲景心系苍生，活国在于活人的大爱精神，深刻理解了传承仲景精华，担负守正创新的从业责任心和时代使命。



图 4-27 鹤壁职业技术学院药学专业学生野外采药、识药实践活动

案例 4-18：河南经贸职业学院传承豫商文化，弘扬豫商精神

该校深挖优秀商文化精神内涵，将“立鼎行方，承商智圆”“方圆”商文化融入立德树人任务、纳入人才培养方案。建设线上线下豫商文化馆，接待中小学生游学，承接各级部门、省内外专家及外宾参观调研，受益人数近 2 万人次。牵头成立中国商业史学会商业人物专业委员会，挖掘豫商历史，展示豫商文化。建造商圣范蠡铜像，建设“商苑”文化苑、“贾道廊语”文化长廊，编排《商圣范蠡》文化剧，构建以《中国商贸文化》为代表的商业课程体系，打造商科特色教育环境；利用艺术品展馆、商贸文化网、商贸学社等“聚商”项目，厚植工匠精神、职业精神和诚信精神，培养德技双修知行合一的复合型技术技能人才。



图 4-28 河南经贸职业学院学生讲解员在豫商文化馆讲解

案例 4-19：河南应用技术职业学院百草幽香传瑰宝，非遗文化育新枝

该校重视培养学生中药传承，邀请禹州市“中药加工炮制技艺”非物质文化遗产传承人朱改莲、朱彦峰等进校园，现场演示麸炒白术和清炒王不留行等中药饮片炒制技艺以及“百刀槟榔”等传统切制技艺，让学生近距离感受传统医药文化，激发广大学生的中医药情怀，有效地培养促进了学生学习、了解中医药文化，继承和弘扬中华优秀传统文化，不断增强文化自信和民族自豪感。



图 4-29 河南应用技术职业学院师生观摩传承人中药饮片炒制

案例 4-20：郑州财税金融职业学院启智润心，引领全校师生共赴传统节日文化盛宴

中国传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史文化、民俗和道德内涵。从 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日针对全校学生共开展了三次“文化大讲堂”活动，主要结合清明节、中秋节、端午节进行传统文化宣传。在讲座中从节日节气、传统习俗、诗词诵读、文化传承等内容与学生进行分享，并设置互动环节，使学生更加积极地参与到传统节日的学习和体验中，提高其对传统节日的兴趣和参与度。学院通过文化大讲堂的方式，带领师生领略传统节日的文化和内涵，感悟古典诗词的魅力，增强学生对优秀传统文化的认同感、归属感和自豪感。特别是 2022 年在端午节来临之际，学院送文化下乡，联合新密市超化镇荻沟村村民委员会在荻沟村举办了端午节文化大讲堂活动，深化农村精神文明建设，激发新时代乡村振兴的文化活力。学院注重以文化人、以文育人，把理想信念教育和弘扬中华优秀传统文化相融合，实现课上课下全程育人，着力打造学院文化育人品牌。

5. 国际合作

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，必须与国际接轨，才能培养出具有国际竞争力的人才。2023 年，河南省高职院校专注于国际交流与合作方式的改革与创新，扩大留学生规模，优化国际生源结构，持续打造“留学河南”品牌，携手共建人类命运共同体。将中外合作办学融合发展踵事增华，多元交流，开拓国际合作新思路，坚定推行“走出去”，共同开创政府、学校、企业三位一体的海外办学职业教育新篇章。结合地区优势、战略和产业需求，制定标准，共享资源，聚焦农业、智能制造和信息技术等领域，加强与“一带一路”和非洲国家的合作，培养国际化师资和海外本土化技术技能人才，服务中国企业的海外拓展。

5.1 交流互鉴，建设“留学河南”品牌新内涵

5.1.1 留学河南

2023 年，在全球化趋势和我国加快推进现代职业教育双重背景下，河南省高职院校积极应变，利用线上平台和国际教育资源，接收国外留学生专业数 50 个，成功吸引并招收了一批国际留学生 613 人。2023 年国际影响表 7 类指标与 2022 年相比，除接收国外留学生人数、在国外开办学校数、专业数量及校生数减少，其余指标都相对提高（见附表 5）。

河南高职院校不断优化留学生招生和管理，实施灵活多样的教学方式，革放鼎新，打破地理限制，以高质量的教学输出，助力“走出去”战略。管理上精益求精，日臻完善的同时，注重提升留学生的综合素质，特别是职业技能和文化理解力，特举办一系列技能大赛和文化交流活动。这些举措有效的传播了“中原故事”，助力“留学河南”品牌打造。2023 年 11 月，由河南省教育厅主办、河南省高校来华留学联盟承办的“以行会友，以文化人”中外学生文化交流活动，来自 23 个国家 46 名国际留学生在功夫盛宴专场演出中感受中华武术，了解中国故事。



图 5-1 河南省组织“以行会友，以文化人”中外学生文化交流活动

5.1.2 提升学生国际化素养

不同语言，同一世界。通过强化语言教学和促进学生参与跨国交流项目，有效地提高了学生的双语能力。在师资队伍国际化建设上，2023 年，接收国外访学教师 86 人，在访学交流中同时注重自我培养，加快了教师团队的国际化步伐。

在交流中成长，在竞赛中交流，每一次竞赛都是一次检验自己、提高自己的机会。河南省高职院校积极引导学生参与多样化的国际项目，为他们提供了展现雄心，迎向挑战，坚定信念的发展舞台。2023 年，国（境）外技能大赛获奖 110 项，较去年增加 19 项（见图 5-2）。这些比赛或项目不仅提升了学生的全面素质，也为推动地区改革开放和高质量发展注入了新的动力。功崇惟志，业广惟勤，河南省高职院校在国际化竞赛交流方面取得的成果显著、硕果累累。

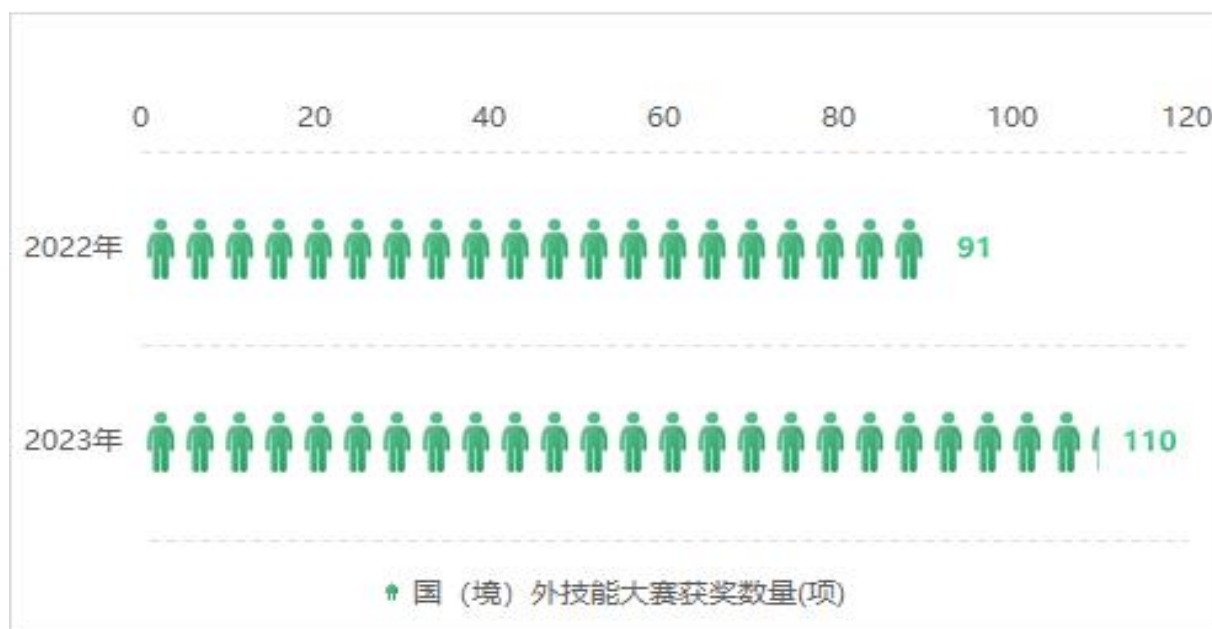


图 5-2 河南高职院校国（境）外技能大赛获奖数量

案例 5-1：郑州铁路职业技术学院留学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛获佳绩

2023 年下半年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛各项赛事陆续展开，该校留学生积极参与，在学校教师的精心指导下，认真研读赛项规程，全力备赛，最终在首届工业零件智能检测决赛（国际组）取得一等奖、二等奖，在铁道机车运用与维护等赛项上取得优秀奖。学校留学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促建、赛教融合，为提升河南来华留学教育高质量发展提供了思路。



图 5-3 郑州铁路职业技术学院留学生参加技能竞赛获奖颁奖现场

案例 5-2：黄河水利职业技术学院留学生唱响“豫之音”，讲好中国故事

DANIEL（中文名丹尼尔）是该校 2020 级赤道几内亚留学生，更是一个典型的“中国迷”。他热爱中国传统文化，唱豫剧一腔一调、一招一式惊艳全场，是学校有名的中外文化交流大使。

2020 年丹尼尔入校后，第一次接触豫剧便对它产生了浓厚的兴趣。他每周会跟随开封豫剧院老师在“河南豫剧国际传播中心”学习豫剧，他不断挑战自我，学会了《朝阳沟》《花木兰》《大登殿》等 10 多个唱段，在校内外文化活动中多次展演，接受凤凰卫视等多家媒体的采访。2023 年 5 月，丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生，成为李派豫剧外籍弟子。同年 8 月，丹尼尔参加由中国外文局主办的“第三只看中国”短视频大赛，以“丹尼尔的豫之音”为主题，将自己的学戏故事和豫剧文化呈现给广大海内外观众，在 57865 部作品中荣获优秀作品奖。丹尼尔以豫剧为桥梁传播中华优秀传统文化，演绎了精彩的中国故事。



图 5-4 黄河水利职业技术学院留学生丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生

案例 5-3：河南工业职业技术学院培训模式新探索，海外培训显成效

该校发挥在建筑类专业方面的办学优势，通过引入 BIM 技术，建立关键复杂工序和安全教育虚拟仿真资源库，探索“虚拟仿真+中外双语+线上远程”培训模式，打破了培训过程“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”的桎梏，有效解决了外籍技术工人的语言和技术难题，增强了中国建筑企业在国际市场的竞争力。

在河南安装集团有限责任公司马来西亚吉打州金晶项目部培训中，利用三维建筑信息模型，帮助员工学习和掌握厂房建设和设备安装过程中的相关技术，解决了施工过程中的技术和安全问题。在中国电建集团江西省水电工程局承担的沙特阿美泵站 EPC 项目和沙特加迪安玻璃生产线升级改造项目培训中，提高了外籍技术工人对复杂工序的理解和操作能力，安全隐患得到有效控制，保证了项目的稳定推进，为海外培训提供了可借鉴的模式和经验。

在第七届中国国际职业教育大会上，学校的《“一带一路”中国建造海外培训故事》获得“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。



图 5-5 河南工业职业技术学院共建“一带一路”职业教育合作成果证书

5.2 引入走出，打造中外合作办学新未来

5.2.1 合作办学

开拓合作，共赢新局面，河南省高职院校与海外知名教育机构同心协力，携手办学。涵盖多个专业办学领域，引入国际先进的教育资源、教学模式和管理经验，开拓学生全球视野。2023 年，河南省高职院校中外合作办学专业数 118 个，中外合作办学招生人数 22467 人，较 2022 年有显著提升（见图 5-6）。培养出一大批既懂技术又具有国际视野的高素质人才，为地方经济和社会发展注入了新的活力。

中外合作办学地位更加显著，特色优势日臻明显，促进着河南省高职教育的国际化进程。中西结合的多样化教育体验，国际化的语言和文化交流，富有中原特色的国际办学等，河南高职严把“入口关”，并充分结合自身，引进教育资源整体水平持续提高。

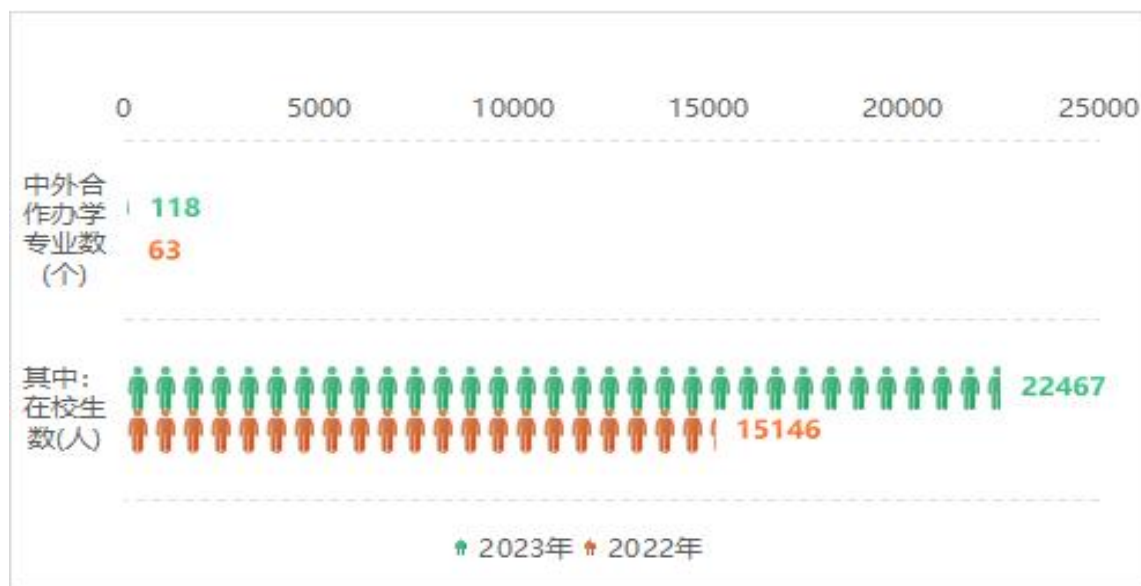


图 5-6 河南省高职院校中外合作办学情况

5.2.2 国（境）外办学

依托境外办学点和培训机构，河南省高职院校春风化雨，不断为当地培养、培训学生和员工，为当地的经济社会发展提供了有力的人才支持。通过这些努力，国际化办学的道路上越走越稳，越走越宽。在国（境）外办学卓有成效。目前，河南省高职院校在境外的办学点已达到 14 个，涉及 20 个专业，在校生人数达到了 668 人，呈现出蓬勃态势。同时，积极与出境企业携手合作，与境外政府、行业和学校等多方共同探索并实践了多元化办学模式。2023 年，黄河水利职业技术学院继赞比亚、南非后在泰国成立的第三所海外大禹学院，以服务中资水电企业海外发展为立足点，已累计培养本土化技术技能人才 900 余人。

案例 5-4：黄河水利职业技术学院走向世界的大禹学院，河流文明的人才驿站

2023 年，该校与罗勇职业技术学院和亚阿尔巴明奇大学合作，揭牌成立了泰国大禹学院和埃塞俄比亚大禹学院，这是该校贯彻落实习近平总书记关于“统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章”讲话精神，践行教育部“职教出海”范式的重要行动。



图 5-7 黄河水利职业技术学院泰国、埃塞俄比亚大禹学院揭牌

自 2018 年起，该校依托“政行企校科”多元主体，相继在在赞比亚、南非、泰国和埃塞俄比亚成立了 4 所海外大禹学院，形成了“一体、多点、四融合”可复制可推广的国际化水利人才培养路径。“一体”即校企联手培养国际化水利人才的共同体，校企成立联合管理委员会，共同运营，共组教学团队。“多点”即以某一所海外大禹学院为中心，在办学所在国及其周边各国的水电工程项目多点布局。“四融合”是指办学主体与合作国国民教育体系融合；人才培养目标和中资企业本土化人才需求融合；人才培养模式与合作国职业资格框架融合；人才培养过程境外与境内融合。

2023 年，该校以海外大禹学院为依托，面向泰国大禹学院学生和埃塞俄比亚中资企业员工开展建筑工程技术、工程测量、电子商务等 5 个专业的专业培训，累计培养本土化技术技能人才 185 名，开发专业标准 1 项、课程标准获 7 项、教学资源 65 项。



图 5-8 黄河水利职业技术学院“一体多点四融合”国际化水利技术技能人才培养范式

案例 5-5：河南工业职业技术学院创新优质资源引进，提升人才培养质量

该校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学开展合作办学项目坚持“四位一体”的资源引进机制，一是引进课程和教材，让学生接触到国际先进的教育理念和教学内容；二是引进教学方法和手段，促进教学方式和手段的改革和创新，提高教学效果；三是引进师资力量，邀请外方杰出的专家、学者到校授课，提高教师的国际化水平和教育教学能力；四是引进实践教学资源，引进外方高校的实践教学资源，建设项目专用实训室，提高学生的实践能力和创新能力。本学年，中外双方共同开发对接国际标准的专业标准 3 个，课程标准 19 个，

形成了一批具有国际影响的高水平专业标准、课程标准及教学资源；外方合作院校选派 4 位专家、教授到校开展学术讲座或专业教学工作，并与相关专业教师开展教学交流、课程改革研讨，提升专业教学质量和教师教学水平，全面提高中外合作办学质量。



图 5-9 弗拉基米尔国立大学专家、教授与河南工业职业技术学院骨干教师座谈交流

案例 5-6：河南交通职业技术学院牵头开发“埃塞俄比亚国家职业标准”

该校获“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项，牵头开发道路建设与维护技术员/工程师 IV 埃塞俄比亚国家职业标准。该职业标准开发项目由中非职业教育联盟组织开展，前期召开了立项建设单位遴选评审会，各参与申报单位通过线上答辩方式对项目进行阐释。本次职业标准开发项目立项建设单位，是从全国近 200 余所高等职业院校申请计划项目经学校申报、联盟初审、专家评审等环节，层层筛选、深入研究后获批立项，共有 144 所高等职业院校获得了立项通过，牵头或参与开发制定 150 多个职业标准。

该校高度重视并积极参与国际交流与合作，此次埃塞俄比亚国家职业标准的开发项目是学校职业教育标准化输出的起点。项目开展后，将形成符合埃塞俄比亚需求的职业标准，对其现有的职业标准、教学标准、人才培养工作具有积极的推动作用，帮助其构建起更加完善的国家职业标准体系。

案例 5-7：郑州铁路职业技术学院入选教育部首批“未来非洲”职教合作特色项目

2023 年 6 月 30 日，中国教育国际交流协会正式公布首批“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”入围和培育项目名单，该校“中埃詹天佑学院轨道交通人才培养项目”成功入选。此次遴选，全国共有 20 个项目入围，学校为河南省唯一入围院校。中埃詹天佑学院轨道交通人才培养项目由学校与埃塞俄比亚国家铁路集团—铁路学院、亚吉铁路运营和维护项目公司共同组织实施，截至目前已推出 3 个专业的国际化专业教学标准、核心课程标准和教学资源，培养了一批本土师资队伍，形成了一套创新型人才培养模式，有效服务了境外中资企业人力资源建设需求。此次入围“未来非洲”计划，将进一步扩展中埃詹天佑学院的辐射面和影响力，提升学校跨境产教协同能力。

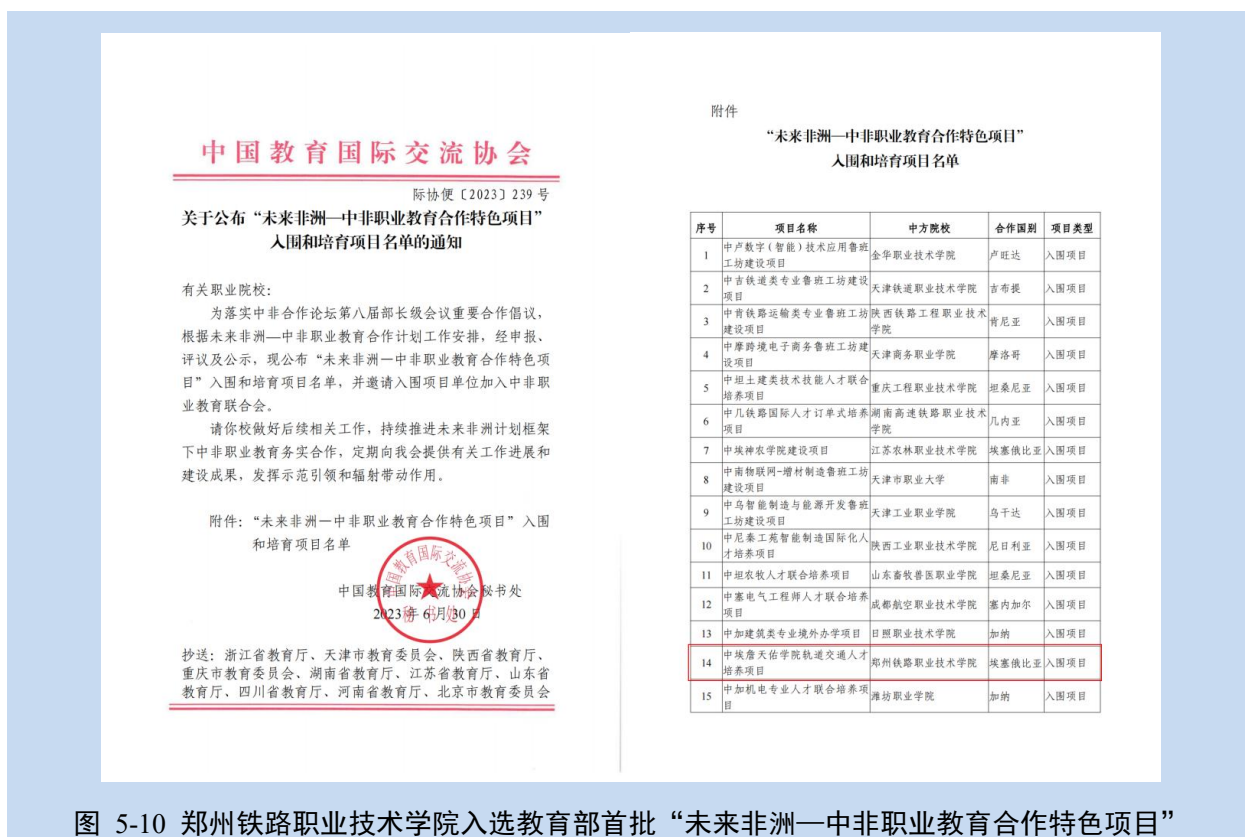


图 5-10 郑州铁路职业技术学院入选教育部首批“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”

5.3 共建共享，彰显河南职业教育国际影响力

5.3.1 共享标准

河南省高职院校积极与国际机构、海外高校及企业通力合作，集思广益，累计合作开发并被国外采用的职业教育标准数量 159 项，同比去年大幅增加 129 项（见图 5-11）。其中，专业标准 46 项，课程标准 118 项，展现了教育国际化的坚实步伐；开发并被国外采用的职业教育资源数量 87 项，应运而生的职业教育装备数量 4 项，为全球职业教育进步贡献出独特的中国智慧，进一步彰显了河南省在职业教育领域的引领作用和国际影响力。

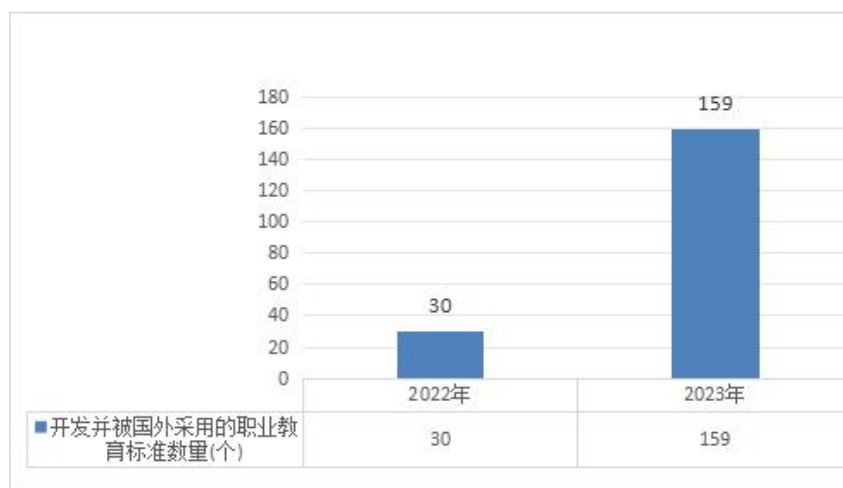


图 5-11 河南省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数量

5.3.2 助力“一带一路”建设

河南高职敢于担当，善于担当，积极响应“一带一路”倡议，充分整合校内优质资源，着力推进海外教学及实训基地的建设，并成功设立了一批援外培训机构。这些机构针对“一带一路”沿线国家的实际需求，开发了具有针对性的技能和文化培训项目，有效提升了当地职教水平。

截至目前，河南省高职院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 17067 人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师数 89 人，对比去年显著提升（见图 5-12）。在援外服务领域，河南省高职院校不仅为各类活动提供翻译支持，还发挥自身优势，深入开展专业技术服务。充分展现了河南高职教师的专业素养和实力。

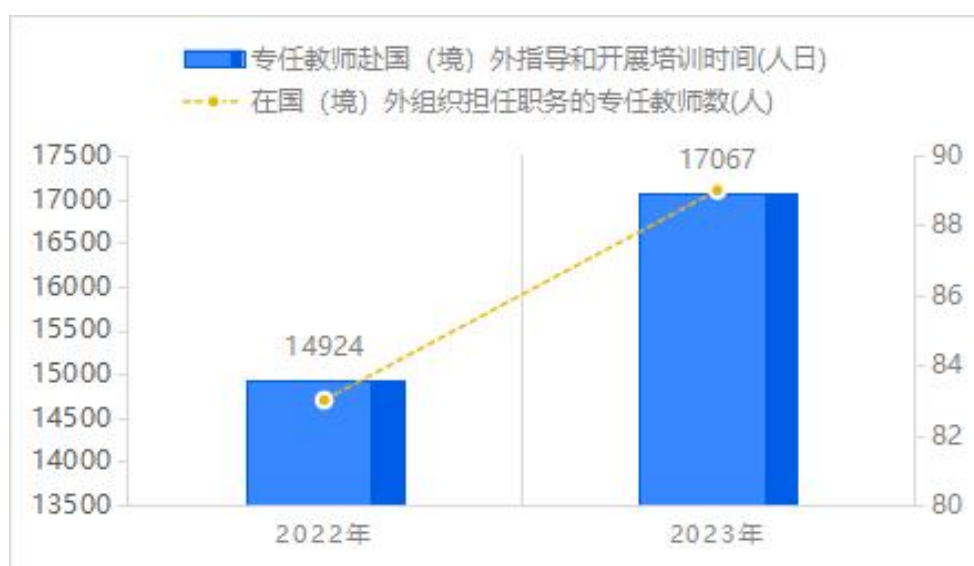


图 5-12 河南省高职院校专任教师赴国（境）外指导情况

走出去，了解世界；请进来，展示文化。河南省高职院校还积极探索多种交流形式，如展会交流、现场交流、云交流以及访学交流等。其中，有院校与知名媒体合作，摄制和举办了精彩的文化节目，将中国文化的独特魅力展现给海外观众；也有院校在非洲地区开展“中文+技能”培训项目，传播中国传统文化和技艺；还有院校举办了中国国情和中国文化专题讲座，旨在讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展示一个真实、立体、全面的中国形象。通过这些举措，河南省高职院校展现了“亲仁善邻，国之宝也”的大国风范，揭示了和平与发展是人类的永恒话题。

案例 5-8：南阳医学高等专科学校吴氏中医筋骨针法，助力“一带一路”建设

传统医药非物质文化遗产传承创新中心吴氏中医筋骨针法，被国家中医药管理局确立为“一带一路”中医药国际合作项目（项目编号：GJZX2016026），吴汉卿教授作为中医针

法专家代表，多次应邀到俄罗斯、瑞典、美国、法国、土耳其、南非等七十多个国家和地区，开展专家讲座、培训、临床带教与义诊活动，同时意大利、新加坡、马来西亚、韩国、巴西、阿根廷等国家的专家学者多次组团，到国内参加吴氏中医针法学习，共培训海外学员 5000 余人，义诊治疗国外患者 8000 余人次，受到了世界各地医生及广大患者的广泛赞誉，推动中医文化及吴氏筋骨针法走向世界，助力中医药“一带一路”的战略实施，吴教授被誉为“中医针法走向世界的专家使者”。



图 5-13 南阳医学高等专科学校吴汉卿教授瑞典传承拜师仪式

案例 5-9：许昌职业技术学院建好“曹魏学院”，打造职教“出海”名片

通过在喀麦隆和巴基斯坦挂牌成立许昌职业技术学院“曹魏学院”，构建校企协同海外办学新模式，服务中资企业海外发展需要。

2023 年 10 月学校派倪继兵副院长一行 6 人访问 C.B.C 教育集团雅温得、杜阿拉校区和喀麦隆盎格鲁萨克森学院，双方就“曹魏学院”课程建设、师资配备、教学管理等及后期曹魏学院的建设进行了商谈。与盎格鲁萨克森学院达成了合作意向，后续该院校长将到学校访问并选派教师到学校培训，提升职业教育教学能力。

“喀麦隆曹魏学院”的建设标志着学校的国际合作交流工作实现了“走出去”，服务境外中资企业，助推“中文+职业技能”建设迈出了坚实的步伐，也标志着学校为服务国家“一带一路”战略所做的努力和取得的成果。



图 5-14 许昌职业技术学院代表团访问喀麦隆 C.B.C 教育集团、盎格鲁萨克森学院

案例 5-10：郑州铁路职业技术学院助推“职教出海”，完成“老挝铁路技术海外培训”

2023 年 9 月，该校参与了商务部主办的“老挝铁路技术海外培训班”，机车车辆学院李建龙、单绍平两位教师受邀为老挝交通部、铁路职业技术学院、老中铁路有限公司等单位 45 名学员进行培训。本期培训班于 2023 年 9 月 14 日开始，为期 21 天。学校高度重视此项工作，组建了课程开发及教学实施团队进行集体研讨、备课。根据中老铁路实际状况以及学员学情不同，量身定做培训课程内容。教学效果显著，受到老挝学员和商务部一致好评。



图 5-15 郑州铁路职业技术学院教师与老挝铁路技术培训项目学员合影

案例 5-11：河南职业技术学院组织国际生研学，弘扬中华文化

为增进中外文明对话，引导外籍师生讲好中国故事、传播中国好声音，展示真实、立体、全面的中国形象，该校国际教育学院举办中华优秀传统文化研学活动。国际学生来到开封朱仙镇启封故园观赏古建筑四面牌坊，了解牌坊文化，欣赏古建木雕，体验了非物质文化遗产项目朱仙镇木版年画。通过实地感知、参观学习与动手体验等方式，让外籍师生沉浸式体验河南优秀传统文化，进一步感受多元文化氛围、推动多元文明互鉴，增进了解、收获友谊、共同成长。



图 5-16 河南职业技术学院组织外教、国际学生赴开封研学

案例 5-12：郑州信息科技职业学院高质量推进“新丝路学院（乌干达）”境外办学建设探索

该校始终坚持服务国家战略这一最大初心不动摇，不断加强与“一带一路”沿线国家的高校及教育机构展开合作，搭建中外职教合作新舞台。广泛寻求合作伙伴，全方位推进与“一带一路”沿线国家的教育务实合作，与乌干达坎帕拉国际大学签订合作框架协议，确立建设“新丝路学院”。在确立合作专业后，该校第一时间投入建设计算机专业技能培训教材和技能培训包以及汽车检测与维修专业核心课双语教材（活页手册）及专业核心课程资源包，并架设境外办学管理平台，通过资源与平台的完美配合，保障境外办学开展实效。未来，该校将继续推进“新丝路学院（乌干达）”项目建设，深度参与技能非洲国家项目，帮助非洲青年掌握以中国产业标准为基础的职业技能，为推动乌干达当地经济社会发展献出“郑信”力量。

6. 产教融合

6.1 健全工作机制，构筑产教融合发展新格局

2023 年河南省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，印发《河南省职业教育产教融合发展行动计划》。河南省建立产教融合工作机制，健全完善职教集团、专业指导委员会、校企合作沟通协调和动态调整机制，建立完善企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动等各项机制，不断深化职业教育产教融合、校企合作，发挥企业主体作用，促进校企“二元”育人，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，培养大批高素质劳动者和技术技能人才，为河南省经济高质量发展提供有力支撑。



图 6-1 郑州铁路职业技术学院“产、学、研、创、培、孵、转长效评价管理”机制

案例 6-1：黄河水利职业技术学院价值引领与个性培养，打造校企协同育人新范式

该校电子信息工程技术专业与浙江八方电信有限公司基于国家级现代学徒制试点，坚持立德树人、坚持面向人人、坚持特色发展，结合 5G 助力数字中国新业态，打造校企协同育人新范式，为国家技能型社会建设提供强有力的人才支撑。

学校在企业挂牌成立“大学生德育教育基地”并设立团支部，定期开展“课程思政”等联合研讨活动，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动教育融入人才培养全过程；基于“5G 工程督导”“5G 网络优化”“数据通信&接入网”3 个典型岗位，校企联合构建书证融通的“个性化”课程体系，打造与之匹配的“二元结构育人团队”，设计“校、企、客”多元考核评价机制，开展分类培养与评价；企业向学校捐赠价值 2498 万元的 5G 交换、传输设备，与学校共建设备先进、职业氛围浓厚的 5G 技术实训基地；强化学生技能培养，

为每名同学“一对一”安排企业导师，将实践课时的 50% 安排在工程现场，探索培育一批 5G 现场工程师。

2022—2023 学年，校企联合完成国家级、省级教育教学改革项目各 1 项，共同完成河南省职业教育精品在线开放课程 1 门，共同获得职业教育教师教学能力大赛河南省一等奖 1 项，共同开发活页式工作手册 2 部；培养的学生对华为 HCS 高级工程师证书的获取率超过 95%，在杭州亚运会场馆 5G 通信设施建设等工程中发挥了重要作用。

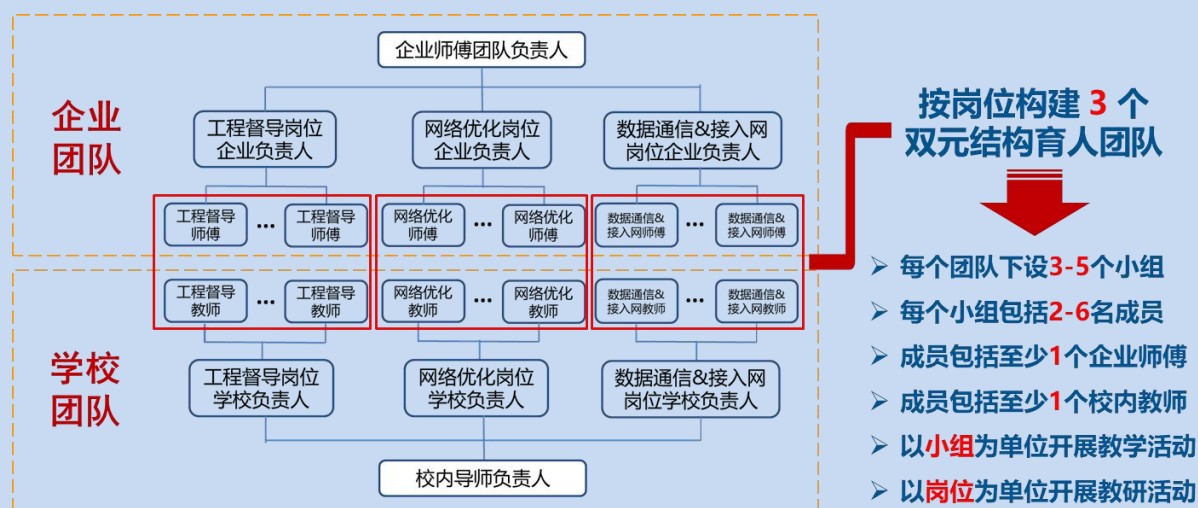


图 6-2 黄河水利职业技术学院校企联合打造“二元结构育人团队”

案例 6-2：郑州铁路职业技术学院与企业共同打造产教融合，校企合作育人共同体

市轨道交通集团有限责任公司运营分公司等企业共建智慧城轨站务工匠实验室等 10 个工匠实验室（见表 6-1），与中国铁路郑州局集团有限公司、郑州地铁集团有限公司、郑州畅想高科股份有限公司共建轨道交通车辆运维开放型产教融合实践中心等 6 个开放性区域产教融合实践中心（见表 6-2）。这些平台向全体学生开放，成为日常教学的“第二课堂”，鼓励在校学生参与各类科研活动，加强对学生参与科研活动的指导，及时把科研成果、新技术新工艺转化为专业教学内容。既为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”。

表 6-1 郑州铁路职业技术学院参与的河南省工匠实验室建设列表

序号	工匠实验室名称	牵头企业	面向产业
1	轨道交通列车智能运维装备工匠实验室	郑州畅想高科股份有限公司	轨道交通列车智能运维装备产业
2	智慧城轨站务工匠实验室	洛阳市轨道交通集团有限责任公司运营分公司	城市轨道交通产业
3	医药生产与质量控制工匠实验室	郑州萃智医药科技有限公司	生物医药
4	轨道交通工程防水防护工匠实验室	河南蓝翎环科防水材料有限公司	土木工程
5	眼运动视觉工匠实验室	郑州保视佳企业管理有限公司	医药卫生、电子信息
6	铁道装备工匠实验室	河南润华通用装备有限公司	先进轨道交通装备

7	新一代信息技术工匠实验室	龙芯中科技术股份有限公司	新一代信息技术
8	智能技术应用工匠实验室	郑州爱峰科技有限公司	新一代信息技术产业
9	智能制造工匠实验室	郑州科慧科技股份有限公司	先进制造业
10	干细胞与生物 3D 打印工匠实验室	河南筑诚电子科技有限公司	医药卫生, 新材料

表 6-2 郑州铁路职业技术学院参与的开放型区域产教融合实践中心建设列表

序号	实践中心名称	合作企业
1	智能制造开放型产教融合实践中心	河南富驰科技有限公司、郑州科慧科技股份有限公司、北京华航唯实机器人科技股份有限公司、河南轩明实业有限公司
2	康养照护开放型产教融合实践中心	泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司、河南好药师大药房有限公司、郑州市第九人民医院、福建水立方三维数字科技有限公司
3	先进智能装备开放型产教融合实践中心	河南轩明实业有限公司、河南纳禾自动化系统有限公司、宇通集团郑州赛川电子科技有限公司
4	轨道交通车辆运维开放型产教融合实践中心	中国铁路郑州局集团有限公司、郑州地铁集团有限公司、郑州畅想高科股份有限公司
5	元宇宙内容生产与智能交互开放型产教融合实践中心	河南东孚电子科技有限公司、郑州简意科技有限公司、河南拓金科技有限公司、龙芯中科技术股份有限公司、中信科移动通信技术股份有限公司
6	眼视光开放型产教融合实践中心	郑州宝视达品牌管理有限公司、郑州保视佳企业管理有限公司、郑州美视美康眼科医院有限公司

案例 6-3：焦作师范高等专科学校“五双育人”，专业链直接对接产业链、需求链

该校理工学院自 2021 年与郑州海尔新能源科技有限公司合作开设“海尔智家”订单班项目以来，已开展到第三届合作。双方以订单班的建设为依托，创新开展以“五双育人”为典型特征的人才培养。校企双方在人才方案共订、课程共担、教材共建、师资共享、基地共建等方面进行了积极探索和紧密合作，体现双主体、双导师、双课堂、双身份、双证书等特色，并取得良好效果。校企双方借鉴 OBE 模式开发企业实战模块课程，采用项目式、混合式、研学结合式等教学模式，构建与海尔新能源行业企业特点相适应的模块化能力递进式的课程体系，将企业需求融入人才培养过程，提高人才培养的针对性和实效性。



图 6-3 焦作师范高等专科学校聘请企业专家、校企研讨人才培养

案例 6-4：河南经贸职业学院合作孵化轻创人才，实战激发创业热情

在数字经济的大背景下，轻创业成为大学生就业的新选择，该校积极响应这一趋势，通过校企合作，推进轻创业人才培养和项目实施。数字经济共享人才孵化中心举办“八戒市集”活动。“八戒市集”以轻创业为主，吸引大量学生参与。学生自由选择项目，并将其转化为创业行动。学生自主设计、筛选产品，制作宣传材料，展示产品和服务，在“八戒市集”和“猪八戒电商平台”同步销售。本学年，“八戒市集”成功举办7场活动，平均每次出摊数量24个，总成交额26396.74元，累计辐射学生30000多人次，好评率100%。“八戒市集”的举办，不仅激发学生创新创业热情，培养其创业意识和实践能力，还将课程思政延伸至第二课堂，让学生感受学以致用、知行合一的实践精神。



图 6-4 河南经贸职业学院组织开展“八戒市集”活动

6.2 坚持双元育人，贯穿人才培养全过程

河南省秉承合作共赢的原则，不断深化产教融合、校企合作，构建了政府主导、行业指导、企业参与的政校企协同发展机制，通过引企入校、推校进企，共建产业学院或企业学院等方式和行业企业开展合作办学，深化产教融合、校企合作，形成命运共同体，将校企办学双元、双主体、合作育人的思想贯穿到人才培养的全过程，进一步提升人才培养质量。

6.2.1 出台政策保障，全面推进现代职业教育体系建设改革

2023年，河南省全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，相继印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等多个纲领性文件，围绕“一体两翼五重点”战略任务出新招、谋实策、担重任，携手政、行、企共同发展。目前，全省超过1万家企业参与举办职业教育，重点培育了300家省级产教融合型企业，成立了20个实体化运作的省级骨干职教集团，形成了专业共建、人才共育、资源共享、技术共研的校企合作新局面。

6.2.2 组建职教集团，凝心聚力多元育才

河南省围绕现代农业、支柱产业、战略性新兴产业、现代服务业等重点领域，整合职业教育资源、推进产教融合校企合作、健全政府主导、行业指导、企业参与的专业建设机制。2023 年，全省建设 109 个职教集团，其中国家级示范性职业教育集团 9 个、省级骨干职业教育集团 20 个、省级职业教育集团 12 个、其他 68 个。实现以应用技术转化为主导，以解决产业升级和企业发展中的实际问题为导向，探索多专业融合、多团队协同、多技术集成的建设模式，着力提升科技创新能力，服务区域经济社会发展的目标。

6.2.3 校院（企）共育，创新人才培养模式

2023 年河南省开展省级示范性高等职业学校产业学院建设。打造集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体，鼓励和支持社会力量与高等职业学校合作，以资金、土地、设施、装备、人才、知识、技术、管理等有形资产和无形资产投资办学，探索基于产权制度和利益共享机制的产业学院治理结构与运行机制，形成多元办学格局，激发职业院校办学活力。

6.2.4 校企混编，“双师”模式协同育人

河南省打造由“企业导师+学校导师”组成的“双导师”结构教学团队，形成了校企导师共同参与人才培养、承担专业课程教学任务、指导实践教学、开展教学研究、质量评价、技术服务、科研攻关的工作机制。

2023 年，共认定 33942 名河南省职业教育“双师型”教师，全省“双师型”教师比例高于全国平均水平。另外，在省委、省政府“三个调整优化”工作推动下，全省先进制造业、现代服务业等一线新增从业人员 70%以上来自职业院校，职业院校专业与产业的匹配度超过 70%；“随企出海”在“一带一路”11 个沿线国家实施了 47 个职业教育中外合作办学项目，打造了“大禹学院”“神农学院”等一批河南特色国际办学品牌。

案例 6-5：河南职业技术学院共建特色产业学院，校企协同发展

为进一步提升产教融合、校企合作水平，培养大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，该校积极与相关产业企业对接筹建产业学院。与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院，重点支撑郑州及周边区域在新能源汽车领域的人才培养、科技创新、产业转型升级和资源共享，打造集人才培养、技术研发和社会服务于一体的现代化、国际化产业服务高地。通过深化产教融合，创新人才培养路径，以产教融合助力校企高质量发展，助力学生高质量就业，为技能河南和地方经济发展培养更多高素质的技能人才。



图 6-5 河南职业技术学院与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院

案例 6-6：许昌职业技术学院校企共建混合所有制产业学院

该校与亚洲规模较大的企业远东传动轴股份有限公司，通过组建混合所有制产业学院的创新模式，在机构混编、运营混管、资源混享、教师混用等方面实现了深度融合，为产教融合提供了一种务实可行的范本。

这一模式在近3年中取得显著成果，共完成技改项目10项，承担省级教改课题3项，开发的教材被认定为“十三五”职业教育国家规划教材。基地被认定为省级“双师教师培训基地”、现代学徒制示范点和产教融合型企业。该案例为产教融合提供了一种务实可行的模式，具有较强的示范推广价值，可为其他职业院校校企合作提供参考和借鉴。

案例 6-7：南阳医学高等专科学校合作共建南阳医专南石康复产业学院

该校与医院共建的南阳医专南石康复产业学院，大力推行工学交替，改革传统的“2+1”学习模式，创新性地建立了三年制高职康复治疗技术专业“三阶段”工学交替学习模式：1.5（第1-3学期在校学习时间）+1（第4-5学期医院实践教学时间）+0.5（自主实习时间），全面实施了“工学交替 三合一”人才培养模式。其中第4学期在南阳医专南石康复产业学院实施了理论与实践教、学、做一体化教学模式，第5学期实施了现代学徒制培养模式。

另外，与南石医院合作开发职业教育规划教材《李氏针灸学》正式出版发行，《临床常见疾病实用康复治疗技术》《传统康复技术》《黄氏小儿推拿》3部校企共建的活页式教材目前正在建设中。



图 6-6 南阳医专南石康复学院组织开展第三届康复技能大赛

案例 6-8：河南交通职业技术学院跨专业产业学院全面建设，引领校企双元育人典型

为培养适应现代产业发展的高素质技术技能人才，该校深化产教融合校企合作，主动对接产业发展需求，依托学校优势骨干专业，与上海机动车检测中心、河南交通投资集团、宇通集团、浙江菜鸟供应链管理有限公司、比亚迪集团、京东物流、万豪国际酒店集团等产业内知名企业，联合成立了智能网联新能源、智慧交通、宇通、比亚迪汽车、智能供应链、智慧酒店等 7 个产业学院，积极打造校企共建共管的新型协同育人平台，推进学校办学体制机制和人才培养模式改革。



图 6-7 河南交通职业技术学院智慧酒店产业学院签约、宇通产业学院建设

案例 6-9：郑州职业技术学院深化互通互融，推进现代学徒制深入发展

该校积极推行校企双元育人模式改革，深入探索实践中国特色现代学徒制。学校生命健康学院药品生物技术专业与河南省生物工程技术研究中心、郑州安图生物工程股份有限公司、好想你健康食品股份有限公司合作构建了校企科深度合作、产教科深度融通的“三阶递进式”现代学徒制人才培养模式，形成灵活多变、形式多元的校企联合招生招工模式。校企共同制定招生方案，确定招生对象、招生规模、考核录取办法以及岗位要求等，共同制定符合企业人才需求的人才培养方案，构建与现代学徒制相适应的专业课程体系、课程标准和实训条件建设标准。通过“互聘共培，双岗双薪”制度，促成“多元、融合、开放、流动”的运行机制，人才培养质量和教师教学水平得到显著提升。2021 年药品生物技术专业被立项为河南省现代学徒制示范点建设单位，2023 年通过验收。学校以药品生物技术专业为依托，充分发挥省级示范点的引领辐射作用，在有条件的专业全面推广现代学徒制。



图 6-8 郑州职业技术学院学生在企业实习并接受企业教师指导开展实验

6.3 探索科教融汇，提升职业教育适应性

6.3.1 优化人才培养机制，推动科技创新融入人才培养全过程

河南省不断优化人才培养机制，以“职业教育是距离产业最近的教育”原则，在产教融合、校企合作上凸显科教融汇。在顶层设计上守正创新，积极引导学校与企业进行多元主体合作办学，实行“厂内设校、校内设厂、校企互动、双向介入”的办学模式，倡导学校建设产业学院或教学工厂、专业开设订单班，在校内开设企业实训、学生实习基地，实现共建、共享、共赢的合作办学共同体。通过校企合作办学，将企业科技创新元素引进教学课堂，将教师的科研成果投入企业进行转化，实现了科技+教育的供需耦合。

6.3.2 搭建科教融汇、产教融合平台，推动教育和产业深度对接

河南省在区域发展的维度上，按照“一市一案”原则，以产业园区为基础，汇聚区域性产教资源，正在组建 16 个市域产教联合体，为区域发展提供人才培养、技术咨询与创新服务。在产业发展的维度上，围绕 7 大重点产业集群和 28 个重点产业链，由产业链盟会长单位与职业学校共同牵头，组建一批行业产教融合共同体，着力打造河南职教品牌。在实践创新的维度上，面向“一县一省级开发区”，建设了 200 个工匠实验室，以“校中厂”“厂中校”的方式建设了 50 个产教融合实训基地，将新技术、新工艺、新标准引入教学，提升人才培养的先进性和适应性。

6.3.3 校企联动、服务创新，激发科教融汇的新动能

为加强企业与院校之间的互动联系，河南省以产业学院为依托，以“项目+资源+教学+技术”合作开发，不断提升资源优势共享，实现了教育和产业互补互融、共生共长，做到以产定教、以教促产、产教融合，进一步提高了创新技术技能人才培养质量，为推动河南省职业教育高质量发展、职教人才融入新兴技术革命和产业变革提供了重要保障。

2023 年，全省校企合作企业累计达 7943 家，较去年比较，增长 311 家企业，近五年全省校企合作企业情况见图 6-9。



图 6-9 河南省近五年校企合作企业数 (个)

2023 年，校企累计合作开发课程 6180 门、编写教材 4804 部，从图 6-10 可以看出，近五年全省校企合作开发的课程数和编写的教材数呈现小幅度增长趋势。



图 6-10 河南省近五年校企合作开发课程及编写教材情况

2023 年，企业（准）捐赠设备值 50439.972 万元，较上年增长 19.14%，近三年企业（准）捐赠设备值情况见图 6-11。



图 6-11 河南省近五年企业（准）捐赠设备值情况

2023 年，企业接受学生顶岗实习 169351 名，接受近三年毕业生 199537 人，为企业年培训员工 506200 人次（近五年数据对比情况见图 6-12），社会培训收入 25100.2316 万元，共建产教融合实训基地 4333 个，校企联合申报科技成果 1552 项。

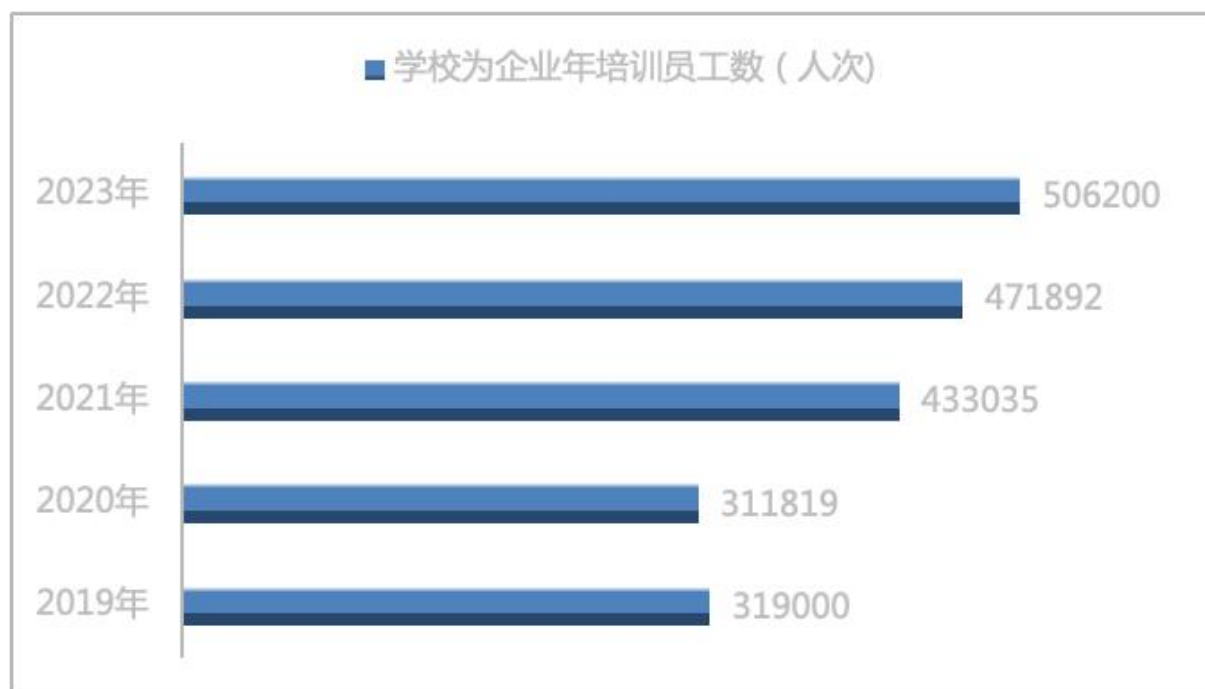


图 6-12 河南省近五年高职院校为企业培训员工情况

案例 6-10：郑州铁路职业技术学院产教融合、科教融汇—高铁行业产教融合共同体实践与探索

学校牵头组建高铁行业产教融合共同体，解决当前高铁行业人才培养模式单一、供需不匹配，产教融合“合而不深”，科教融汇“汇而难融”的问题，在高铁行业内率先形成“创融通转”科技创新协作模式，创新实践“两化融合、三级对接、三证融通”育训结合人才培养模式，聚焦高铁行业发展需求，服务“一带一路”倡议，培养国内外高铁行业复合型、创新型高素质技术技能型人才、工匠，在人才培养、高水平教学成果、国际影响力等方面，区域示范引领明显，产生了广泛的社会影响。



图 6-13 郑州铁路职业技术学院高铁行业产教融合共同体构建的一体化教学场景



图 6-14 郑州铁路职业技术学院“两化、三对接、三融通”育训结合人才培养模式

案例 6-11: 南阳医学高等专科学校南阳医专牵头成立全国心理健康产教融合共同体

为进一步健全学生心理健康工作体系，助力国家心理健康事业高质量发展，12月7日，以南阳医专作为牵头单位之一的全国心理健康产教融合共同体成立。共同体受到来自省、市政府、企事业单位等社会力量的广泛支持，100余家本科院校、职业院校、相关行业组织、科研机构 and 企事业单位参加，涵盖全国17个省市、自治区、直辖市。

今后，共同体成员单位将加强彼此间的合作，优势互补，打造具有行业示范性的高质量产教融合共同体。共同聚焦心理健康专题教学资源库建设、中医心理类技术技能标准、竞赛标准制定、职业院校心理健康通识教育教材编写、校企合作心理教学设备研发、心理测评工具开发等。

共同体的成立有助于全面加强和改进新时代学生心理健康工作，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的综合协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 6-15 南阳医学高等专科学校为全国心理健康产教融合共同体专家顾问颁发聘书

案例 6-12: 河南经贸职业学院成立产教融合共同体，拓宽校企合作空间

该校与浙江银泰百货有限公司、河南财经政法大学牵头，联合全国相关院校、科研机构、上下游企业、行业组织，成立全国财经商贸数字化服务产教融合共同体（以下简称“共同体”），并于2023年11月25日在河南经贸职业学院大学生活动中心召开共同体成立大会，来自省内外的150多家单位400余名代表参加。

共同体现有155家成员单位。通过加强政行校企合作，构建“学校+企业+学生”数字化人才供需对接交流机制，建立与教育现代化要求契合、数字化转型发展密切的财经商贸行业体系，建设技术创新平台，开展财经商贸数字化服务、商业文明研究和陆上丝绸之路合作，为行业提供人才支撑和智力支持。



图 6-16 河南经贸职业学院全国财经商贸数字化服务产教融合共同体成立大会会议现场

案例 6-13：河南交通职业技术学院成立新能源智能网联客车产教融合共同体，践行产教融合育人理念

新能源智能网联客车行业产教融合共同体成立大会在河南交通职业技术学院举行。新能源智能网联客车行业产教融合共同体是在河南省教育厅、中国交通教育研究会指导下，由郑州宇通集团有限公司、河南科技大学、河南交通职业技术学院联合牵头，联合 100 余家行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建，聚集行业深厚产教资源，为行业高质量发展提供优质技术和人才支撑的新型产教融合组织形态。

该校牵头组建新能源智能网联客车行业产教融合共同体，旨在搭建一个共生共长、合作共赢的开放平台，汇聚多方优势资源，推动新能源智能网联客车领域的技术创新、人才培养、产业发展等方面的深度合作。学校将全力发挥好牵头作用，与共同体的各成员单位以更加务实的态度、更加紧密的合作，共同推动新能源智能网联客车行业产教融合共同体的发展，培养行业发展需要的高素质技术技能人才，为全球新能源智能网联客车行业的繁荣和发展作出贡献。



图 6-17 河南交通职业技术学院新能源智能网联客车行业产教融合共同体成立大会

案例 6-14：郑州职业技术学院持续深耕大健康产业，大力推进绿色生物技术开放型区域产教融合实践中心建设

中心自成立以来，与河南省、郑州市技术先进、管理规范医药企业深度合作，建设“校外实训基地”。在原有的校外实训基地基础上，与行业龙头企业双汇、三全、仲景、太龙等合作建立校企实训基地，实现一城百企实训基地规模。接纳相关专业学生实习实训，广泛开展专业技能认证培训，提供 TSO、FDA、CE 认证辅导，ISO 内审员、外审员证书培训。与人社局、河南省药学会、安图、华兰等行业企业联合，设置特色培训项目，开展对企业紧缺人才、退伍军人农民工、中职学生等培训鉴定。以学校生命健康研究院为依托，为生物医药功能性食品、医疗器械及相关中小微企业提供数据库支持、技术研发、产品升级、创新创业成果转化、中试服务、产品测试。

另外，实践中心团队接待省内外 270 余家企业的咨询、考察和技术交流，培训人员 7260 人次，举办技术培训 19 期，学术报告会 41 次，国际交流 15 次提供设备服务 12400 多（台）套次。承担国家和省市重大科技攻关项目 45 项；获得国家科技进步三等奖 1 项；省科技进步一等奖 4 项、二等奖 6 项；国家二类新药证书 8 项和生产批文 9 项申报专利 36 项、申报国家一类新生物制品 1 项、二类新药 3 项，三类新药 4 项。发表学术论文 145 篇，通过成果鉴定项目 14 项，获得新药证书和生产批件 12 项，药物临床试验批件 1 项，药品生产许可证 3 项。项目技术及成果应用至今，累计创造产值 13.99 亿元，利税 5.27 亿元。

案例 6-15：河南建筑职业技术学院联合开发新平台，推广应用效果佳

信息化技术融入实践教学是现代职业教育的必然趋势，对于提升实践教学水平，促进理论知识与实践技能有机结合起着至关重要的作用。然而目前设备信息类的虚拟仿真技术还停留在单一融入的维度上，缺乏对实际工程的仿真模拟，是影响学生实践应用能力提升的一个难题。为突破这一技术难题，学校与海康威视数字技术有限公司、河南莱硕教育科技有限公司、沈阳森克斯科技有限公司校企深度合作，联合开发了虚拟仿真全过程考核评价教学平台。

平台构建了一套可借鉴的项目开发运行管理机制，建立了虚拟仿真平台教学资源开发团队、虚拟仿真软件开发团队、虚拟仿真软件测试团队、技术支持应用推广团队。平台已经在省内外多所院校进行推广使用，受到广泛好评。

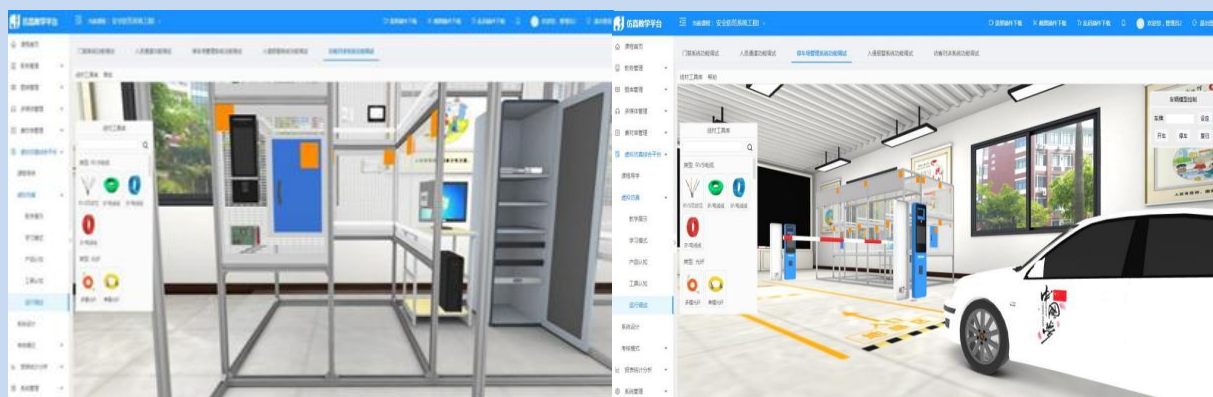


图 6-18 河南建筑职业技术学院平台访客对讲系统、停车场系统

2023 年，平台成功应用在“1+X”证书《综合安防建设与运维》培训及考试当中，取得了良好的效果。平台的开发实现了实践教学生态的完整性，使得实践教学全过程的可评可测成为了可能，为信息化技术融入实践教学环节，提供了可借鉴的思路及方法。



图 6-19 河南建筑职业技术学院平台应用于“1+X”证书考核

案例 6-16：河南交通职业技术学院实施宇通现场工程师培养

该校坚持产教融合校企合作，与宇通、比亚迪等知名企业开展人才共育、资源共享合作，实施现场工程师培养。

2023 年 6 月，该校与郑州宇通集团有限公司联合组建“现场工程师班”，37 名学生进入宇通集团开展现场工程师岗位实习。7 名学生进入宇通海外精英服务团队，在卡塔尔服务站就业。



图 6-20 河南交通职业技术学院现场工程师班学生赴郑州宇通集团有限公司进行企业岗位实习

创新构建技能与素养一体、教学与工作一体、教师与师傅一体、学生与员工一体、评价与考核一体的“双元共育、五位一体”的人才培养模式。制定“双师共培、四阶育人”的教学组织模式，通过“校内筑基-企内强技-双元育才-现场成师”的四个阶段进行教学组织实施，达成“招生招工一体”，毕业即上岗的育人效果。创新“双主体、四维度”的考核评价方式。由学校教师评价和企业人力部门共同对学生的职业素养、岗位能力、管理能力、创新能力四维度进行综合考核评价。

案例 6-17：河南农业职业学院深化校企融合，推动种业创新

学校多年来高度重视校企融合，利用双方的人才优势和平台优势，创建农作物协同创新中心，在品种选育和推广领域取得了丰硕的成果。

2022 年 8 月 16 日，由农业工程学院院长王立河教授作为第一完成人，与校企合作企业河南商都种业有限公司、深圳丰德康种业股份有限公司共同培育国审小麦新品种郑科 11 被河南省科技厅认定为河南省科学技术成果。该品种符合国家小麦品种审定标准，适宜在黄淮冬麦区南片的河南省除信阳市（淮河以南稻茬麦区）和南阳市南部部分地区以外的平原灌区，陕西省西安、渭南、咸阳、铜川和宝鸡市灌区，江苏省淮河、苏北灌溉总渠以北地区，安徽省沿淮及淮河以北地区高中水肥地块早中茬种植。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 深入贯彻落实新修订的《职业教育法》

新修订的《中华人民共和国职业教育法》于 2022 年 5 月 1 日正式施行，该法首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，作出了举办本科及以上高等职业教育的法律规定，细化了政府、社会、企业、学校各类主体举办职业教育的法定职责，建立了政府对职业教育工作协调、发展、激励的法定保障机制等，在我国职业教育史上具有里程碑意义，为职业教育高质量发展和职业院校治理能力提升增添了新动能。

河南省深入宣传贯彻落实新修订的职业教育法，结合职教高地建设和现代职教体系建设改革工作，加强政策研究比较，开展职业教育省级立法工作，着力优化职业教育改革发展法治环境。全省高职院校以新修订的职业教育法为指导，完善学校章程，优化治理结构，运用法治思维和法治方式深化职业教育改革，按照新修订的职业教育法的规定，履行法定职责，以实际举措推动新修订的职业教育法落地见效。

7.1.2 全面深化现代职业教育体系建设改革

围绕《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“一体两翼五重点”部署安排，河南省教育厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成函〔2023〕576 号），全面实施现代职业教育体系建设改革推进工程，研究制定深化现代职业教育体系建设改革实施意见及相关配套政策，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，着力大幅提升职业教育现代化水平和服务能力，打造职业教育河南新高地。

河南省深入推进职教体系建设 11 项重点任务，印发《关于开展河南省市域产教联合体建设的通知》（教办职成〔2023〕258 号），推动组建 16 个市域产教联合体，围绕全省 7 大产业集群和 28 个重点产业链，明确 35 个急需紧缺专业，对率先开设相关专业的学校给予政策项目支持，持续推进职业教育专业结构调整优化。

7.1.3 持续推动高职教育高质量发展

为深入贯彻《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意

见》要求，中共河南省委办公厅、河南省人民政府办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，从构建现代职业教育体系、加强产教融合校企合作、深化职业教育教学改革、加快技能河南建设等方面，明确落实意见的各项任务清单，要求各高职院校切实把有关任务清单落到实处、抓出成效，努力推动和实现职业教育高质量发展。

2023 年，河南省各高职院校继续全力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》任务，将其列入“十四五”专项规划和年度重点工作，与国家“双高计划”和河南省“双高工程”建设同部署、同落实。按照重点任务建设内容，加强组织管理，共同推进重点任务的开展，推动河南高职教育增值赋能。河南省 111 所高职院校承接 56 项提质培优行动计划任务，任务启动率和完成率均为 100%。建设 35 所河南省高水平高等职业学校和 50 余个高水平专业群，其中 6 所学校为国家“双高计划”建设单位。

7.1.4 严格落实新时代职业教育评价改革

为认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19 号）和河南省《深化新时代教育评价改革实施方案》（豫发〔2022〕13 号）部署的各项改革任务。河南省教育厅印发《关于贯彻落实〈深化新时代教育评价改革实施方案〉工作的通知》，对深化党委和政府教育工作评价改革、学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革和用人评价改革作出全面安排部署，同时聚焦堵点难点，特别是列出包括严格禁止类、克服纠正类、控制限制类等 27 条禁止事项负面清单。2023 年，河南省开展教育评价改革优秀案例征集工作，在单位自主申报、各地遴选推荐的基础上，评选出了 155 个获奖案例。河南省各高职院校不断深化学校治理体系、协同育人模式、科研评价制度等方面的改革，切实推进教育综合改革，激发办学活力，增强学校服务地方高地建设和区域经济社会发展的能力，持续推动学校事业的高质量发展。

案例 7-1：河南工业职业技术学院构建“333 工作模式”，推动党建与业务融合发展

该校经济贸易学院电商物流专业党支部在实践中形成了党建与业务融合发展的“三三三”工作模式，以党的建设高质量推动业务发展高质量取得显著成效。一是聚焦“三个强化”，强化创建意识、强化示范带动、强化互融互促，发挥党员先锋模范作用，建强基层战斗堡垒。二是构建“三个平台”，即“支部+名师”“支部+导师”“支部+技师”平台，提升育人引领力，精准指导学生技能大赛，深化协同育人成效。三是深化“三个服务”，服务乡村振兴战略、服务技能型社会建设、服务地方社区。党支部连续两年获评为河南省军工系统先进基层党组织，专业获国家级质量工程 3 项，教师获全国行业职业技能大赛一等奖 1 项、全国教师教学能力大赛三等奖 1 项，指导学生参加职业技能竞赛获省级以上奖项 49 个。



图 7-1 河南工业职业技术学院党支部教师带领学生进行双十二直播活动

案例 7-2：许昌职业技术学院党建引领志愿服务，尊老敬老爱满重阳

该校医疗卫生学院学生党支部带领“天使到家”爱心志愿服务团走进许昌市“爱老情老年公寓”，献出拳拳爱心。志愿者们与老人促膝围坐、亲切交谈；给老人剪指甲、按摩捶背；打扫房间、洗衣服，为老人们献上了精心准备的舞蹈、歌曲、戏曲等文艺表演。同时也使用专业的医疗器材为老人们进行身体检查、测量血压、给老人们讲解健康知识、鼓励老人树立积极乐观的生活态度并养成健康的生活习惯。他们用朴实而真诚的行动表达着对老人们的关爱，积极利用所学专业服务社会，以党建引领志愿服务，将优秀传统文化内化于心、外化于行，为志愿服务事业的发展奉献青春力量。



图 7-2 许昌职业技术学院“天使到家”爱满重阳

案例 7-3：河南应用技术职业学院“六个一工程”——思政课与青马社团协同育人

该校立足习近平总书记“大思政课”，将青马学社的培育与思政课的主渠道作用发挥相结合，创新推出思政课与青马社团协同育人新模式，即“六个一工程”。“一课”——强化理论功底，筑牢信仰之基；“一书”——每周举行一次青年马克思主义学社的读书分享会；“一文”——青年学生关心关注身边话题，相互交流课题想法和规划；“一行”——持续开展“《大道同行》河南巡展”现场教学活动；“一讲”——从我听到我讲，塑造应院宣讲轻骑兵；“一活动”——自主自愿组织活动并享受活动带来的知识和乐趣。通过“六个一工程”学生思想认识和个人素养得到提升。



图 7-3 河南应用技术职业学院思政课堂上的读书分享会

案例 7-4：郑州财税金融职业学院寻访红色足迹，初心映照党旗

为进一步提升党务工作者理论武装和专业本领，做好“千俊百优”党员的培养教育，2023 年 8 月，该校在何家冲学院组织开展了党务工作者暨“千俊百优”党员素质提升培训班。学院各支部书记、支部委员、党务工作者、“千俊百优”青年才俊教师党员、优秀党务工作者培养人等 79 人参加学习。

来自何家冲学院和信阳市委党校的专家、河南大学的一线党务教师分别就党的二十大报告、红二十五军的历史贡献与长征精神、高校意识形态工作、高校党建业务知识等进行了授课。



图 7-4 郑州财税金融职业学院参训学员在何家冲学院初心堂前合影留念

现场教学环节，参训人员前往中国工农红军第二十五军军部旧址、二十五军长征出发集结地、红二十五军军史馆、花山寨会议旧址、王大湾会议纪念馆、邓颖超祖居纪念馆槐店乡司马光油茶园、东岳村文化中心等地进行了参观学习。通过培训学习，参训人员纷纷表示，此次培训形式多样、内容丰富，提升了业务技能、锤炼了初心使命。

7.2 地方政策落实

7.2.1 高质量推进“人人持证、技能河南”建设

河南省积极策应实施促进中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略，深化职业教育改革、推进技能社会建设，打造技能强省。教育部和河南省政府制定《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，推动建立学历证书与职业技能等级证书相融通的人才培养模式，实施1+X证书制度，把职业技能等级证书所体现的知识、技能和职业素养融入课堂教学中，实现书证融通、课证融通，开展1+X证书制度师资培训。2023年，河南省教育系统每年开展各类职业技能培训133.29万人次，取得证书81余万人，其中取得高级工及以上证书42余万人，帮助更多劳动者实现技能就业、技能增收、技能致富（见表7-1）。

表 7-1 河南省开展各类职业技能培训情况统计

年度	培训人数（万人次）	取证人数（万人）	取得高级工及以上证书人数（万人）
2021	110	80	31
2022	125	83	41
2023	133.29	81.5	41.89

7.2.2 加快实施产教融合赋能提升

为深入贯彻落实国家发展改革委、教育部等8部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，河南省教育厅等六部门下发了《关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》（豫教职成〔2023〕83号），进一步规范和加强校企合作管理，健全职业教育多元化办学体制，推动人力资源、生产资源、教学资源融合转化，实现学校、企业、学生共同发展。目前，河南省超过1万家企业参与举办职业教育，重点培育了232家省级产教融合型企业，成立20个实体化运作的省级骨干职教集团，截至2023年5月，已挂牌14个（见表7-2），筹备中6个，形成了专业共建、人才共育、资源共享、技术共研的校企合作新局面。以“校中厂”“厂中校”的方式建设了50个产教融合实训基地，将新技术、新工艺、新标准引入教学，提升了人才培养的先进性和适应性。

表 7-2 河南省已挂牌成立的 14 个省级骨干职教集团

序号	省级骨干职教集团	牵头建设学校
1	河南省机械设计制造与装备技术骨干职业教育集团	河南职业技术学院
2	河南省交通运输骨干职业教育集团	河南交通职业技术学院
3	河南省能源动力与材料骨干职业教育集团	郑州电力高等专科学校
4	河南省水利骨干职业教育集团	黄河水利职业技术学院
5	河南省财经商贸骨干职业教育集团	河南经贸职业学院
6	河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团	河南工业职业技术学院
7	河南省电子与信息骨干职业教育集团	郑州铁路职业技术学院
8	河南省公共管理与服务骨干职业教育集团	许昌职业技术学院
9	河南省食品药品与粮食骨干职业教育集团	河南工业贸易职业学院
10	河南省教育与体育骨干职业教育集团	商丘职业技术学院
11	河南省生物与化工骨干职业教育集团	河南应用技术职业学院
12	河南省旅游骨干职业教育集团	郑州旅游职业学院
13	河南省资源环境与安全骨干职业教育集团	平顶山工业职业技术学院
14	河南省新闻传播骨干职业教育集团	开封文化艺术职业学院



图 7-5 河南省省级骨干职教集团成立大会

7.3 学校治理

7.3.1 加快实施办学条件达标工程

根据教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、住房城乡建设部联合印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）通知要求，河南省积极推动各高等职业学校落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，加大政策供给和办学投入，根据“谁举办、谁负责”的原则，压实主体责任，科学规划高等职业学校布局，促进基本办学条件全面改善。对照教育部职业学校办学条件重点监测指标，2023 年全省高等职业学校达标比例已达到 80% 以上。

7.3.2 推动职业教育数字化升级

为进一步推动现代信息技术与职业教育教学深度融合，以数字化转型推动教学模式变革，河南省加快推进省级职业教育管理平台和资源平台应用，持续建设省级职业教育专业教学资源库和示范性虚拟仿真实训基地，开展职业教育信息化标杆学校建设，争创国家级职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地和信息化标杆校。2023 年，河南省评选郑州电力高等专科学校、黄河水利职业技术学院、河南职业技术学院等 28 个高等职业学校为河南省职业教育信息化标杆学校（见表 2-4）；郑州电力高等专科学校、黄河水利职业技术学院、河南工业职业技术学院、河南建筑职业技术学院 4 个高职院校选送的教育数字化转型案例获评河南省 2023 年教育数字化转型优秀案例，其中，郑州电力高等专科学校选送的《数字化转型促进高职院校“服务行业，走出海外”的新应用》和河南建筑职业技术学院选送的《基于“虚拟仿真全过程考核评价教学平台”的安全防范系统工程实践教学》案例获评河南省 2023 年教育数字化转型典型案例。

7.3.3 规范职业院校实习管理

河南省加强职业院校学生实习工作管理，推进实习管理工作规范化、制度化，河南省教育厅印发《关于推进管理和服务提质升级，防范化解职业院校实习工作领域风险的通知》（教办职成〔2022〕183号）和《关于做好 2022—2023 年职业院校学生实习有关工作的通知》（教办职成〔2022〕382号），设立河南省职业院校学生实习管理和服务办公室，推进管理和服务提质升级，落实落细工作要求，精挑细选实习单位，加强实习指导教师培训，提升服务学生实习活动质量，发布河南省职业院校实习工作情况报告，督促全省职业院校形成科学、规范学生实习的工作机制。全省高等职业学校实习学生信息全部导入河南省职业院校学生实习备案平台，严格落实累计实习时间不少于 6 个月。

7.4 质量保障体系

7.4.1 加强教学工作指导

为进一步加强高职院校教学工作，全面提高技术技能人才培养质量，深化教学改革、强化教学管理，不断提高人才培养质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力，加快建设高质量职业教育体系，为现代化河南建设提供多层次高质量的技术技能人才支撑，河南省教育厅印发《关于进一步加强职业学校教学工作的指导意见》（豫教职成〔2023〕35号）的通知。河南省各高职院校根据通知要求，紧密对接河南省产业升级和技术变革趋势，聚焦主导产业，建立专业动态调整优化机制，优化调整专业结构；对接职业标准、行业（企业）标准、课程标准和岗位需求开发课程，整合重构课程模块，结合学情优化教学设计，丰富教学资源和手段，精准实施教学，强化实践教学环节，实践性教学学时占总学时数 50% 以上。全省先进制造业、现代服务业等一线新增从业人员 70% 以上来自高职院校，专业与产业的匹配度超过 70%。全省 111 所高职院校的 103 门课程入选国家精品在线课程，总数量居全国第二位。

7.4.2 开展年报编制培训和合规性检查

为确保 2023 年度高职院校质量报告顺利完成，河南省组织河南省高职院校 2023 年度质量报告编制工作会议，来自全省 96 所高职院校的校领导、职能部门负责人及各校年报编制工作负责人、撰写人等 270 余人参加了交流活动。会议邀请国家质量年报主编、中国教育科学研究院职教专家解读职业教育质量年报的内涵以及质量年报在编制过程中需要注意的问题。同时，省教育厅职成教处领导在会上强调了高职院校质量年报编制工作的重要意义，就高标准、高质量完成 2023 年度质量报告编制工作进行了全面安排部署，要求全省各高职院校提高站位、统一思想，精准凝练、高度总结，编出学校特色和办学成效，圆满完成年报编制工作，为服务河南省高职教育高质量发展作出新的更大贡献。



图 7-6 组织河南省高职院校 2023 年度质量报告编制工作会议

河南省高度重视职业教育年度质量报告工作，组建年度质量报告评审专家队伍，制定评审方案和质量指标体系，集中对 96 所高职院校的学校年报和企业年报进行了合规性检查，检查内容包括基本要素、数据表、典型案例和文本排版等，发现问题及时反馈学校整改，并对检查情况和编写质量进行通报。充分发挥河南省质量年报工作群功能，即时分享年报有关信息和回应学校年报编写问题，确保各高职院校年报合规、真实和高质量，常态化指导高等职业教育年度质量报告编制、报送工作。2023 年，全省 96 所高职院校的年报均符合合规性要求。

7.5 经费保障

7.5.1 年度经费投入

河南省建立完善的高职教育经费投入机制，不断加大职业教育经费投入力度，学校办学经费总额逐年增加。据全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台统计，河南省年生均财政拨款水平超过 1.2 万元学校达到 14 所，占比为 12.6%。2022 财政年度，河南高等职业院校办学经费总收入为 2477780.75 万元，财政拨款收入 1469121.06 万元，其中财政生均拨款收入 976070.46 万元，政府专项拨款收入 293830.40 万元；事业收入 786594.78 万元，其中教育事业收入 769953.17 万元，科研事业收入 16641.61 万元；其他收入 162258.42 万元。（见表 7-3）。

表 7-3 河南省高职院校 2022 财政年度办学经费收入

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	1469121.06	59.29
其中：财政生均拨款收入	976070.46	39.39
政府专项拨款收入	293830.40	11.86
政府性基金收入	199086.24	8.03
上级补助收入	39499.62	1.59
非同级财政拨款收入	20306.87	0.82
事业收入	786594.78	31.75
其中：教育事业收入	769953.17	31.07
科研事业收入	16641.61	0.67
其他收入	162258.42	6.55
其中：社会服务收入	39903.82	1.61
捐赠收入	1635.57	0.07
其他收入	115149.66	0.38
总收入	2477780.75	100.00

与 2021 财政年度相比，2022 财政年度河南省高等职业院校经费收入总额增长了 188031.11 万元，增长了 8.21%。中央、地方财政专项投入与去年相比略有下降，日常教学经费总额增长了 5125.85 万元，增长 2.59%（见图 7-7）。

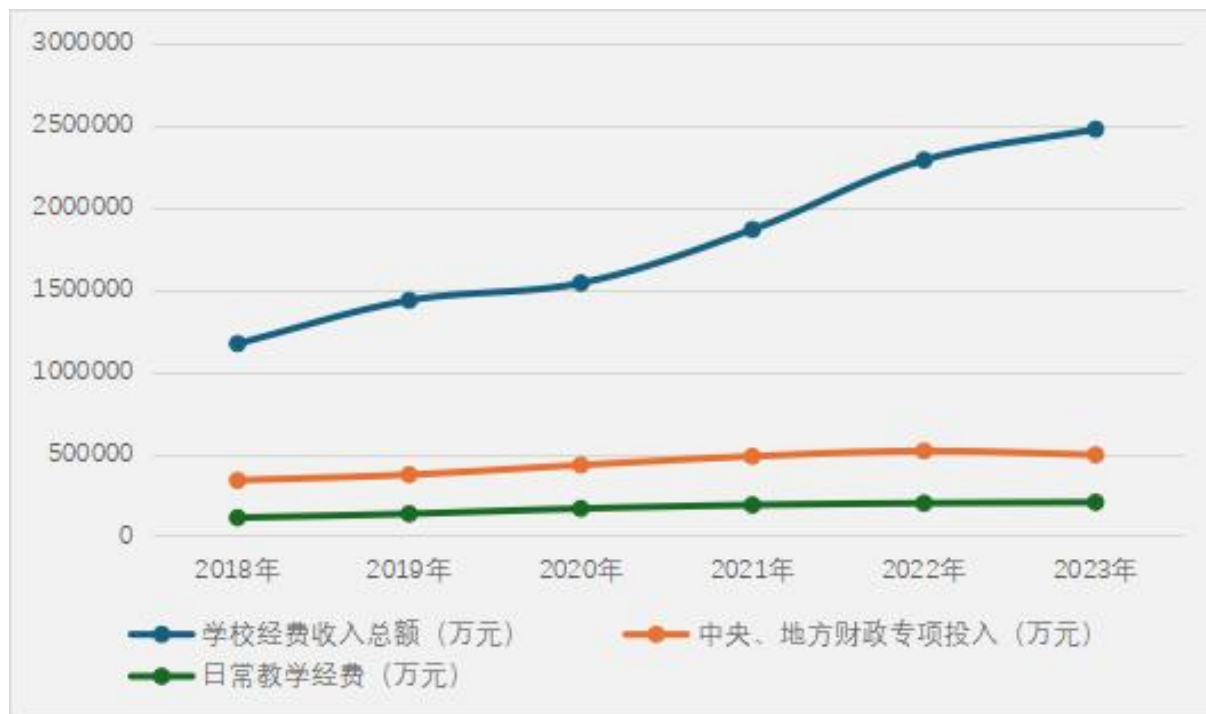


图 7-7 近六年河南省高职院校办学经费情况

7.5.2 年度经费支出

河南省高职院校经费支出总额为 2502801.77 万元，其中日常教学经费（含学生实践经费）203558.42 万元，征地支出 52019.59 万元，基础设施建设费用 424632.32 万元，图书购置费 17148.60 万元，设备采购（含教学、科研设备采购）177558.27 万元，教学改革及科学研究经费 48824.10 万元，师资队伍建设经费 32198.95 万元，人员工资 818973.14 万元，学生专项经费 146477.80 万元，党务及思政工作队伍建设经费 5479.72 万元，偿还债务本金支出 226734.44 万元，其他支出 349196.43 万元。（见表 7-4）

表 7-4 河南省高职院校 2022 财政年度办学经费支出构成

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
日常教学（含学生实践）经费	203558.42	8.13
征地支出	52019.59	2.08
基础设施建设费用	424632.32	16.97
设备（含教学、科研设备）采购	177558.27	7.09
图书购置费	17148.60	0.69

教学改革及科学研究经费	48824.10	1.95
师资队伍建设经费	32198.95	1.29
人员工资	818973.14	32.72
学生专项经费	146477.80	5.85
党务及思政工作队伍建设经费	5479.72	0.23
偿还债务本金支出	226734.44	9.06
其他支出	349196.43	13.95
总支出	2502801.77	100.00

8. 问题与展望

8.1 强化顶层设计，高标准建设现代化职业教育新体系

1.挑战

河南省是职业教育大省，拥有 111 所高职院校、136.62 万在校生，办学规模长期居全国首位。但河南职业教育“大而不强”、职业院校“多而不优”成为难以回避的话题：优质职业教育资源短缺，职业本科院校数量不足，高职院校办学层次和布局结构还不能很好地适应产业发展升级需求，也不能更好满足广大群众接受高质量教育的需求。

2.对策

河南省一要创新发展高层次职业教育，支持高职院校重点办好服务区域经济发展的特色优势专业，推进高等职业教育提质扩容。二要加快内涵建设，积极发展职业本科教育。扩大职业类本科培养规模，畅通高技能人才成长渠道，鼓励普通本科和应用型本科学校开展职业本科教育。三要推动智库建设，加强职业教育理论创新。不断充实职业教育教科研力量，总结河南省职业教育办学规律和特色，为深化职业教育改革和提高政府决策科学化水平提供支撑。

8.2 坚持多措并举，高质量开创现代化职业教育发展新局面

1.挑战

当前，河南省正处于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的重大战略时期，产业结构升级和经济增长方式转变亟需大量技术技能人才，高等职业教育迎来前所未有的发展机遇。然而长期以来，社会对职业教育的认同感普遍不强，“就业不体面”“技术技能人才地位不高”等负面刻板印象，在一定程度上影响了高等职业教育的发展。

2.对策

河南省一要加大对高职教育相关政策的宣传力度，弘扬劳模精神、工匠精神，营造尊重技能、崇尚技能、学习技能的浓厚氛围，优化“人人持证、技能河南”的建设布局。二要整合全社会力量，不断提升职业教育认同，建设技能型社会，让河南的教育健康全面发展，为中国式现代化建设提供强有力的人力资源支撑。三要建设一批高质量的示范性本科层次职业院校和高职院校，发挥引领作用，树立职业教育形象，不断完善职业教育体系，才能起到提升职业教育的“含金量”、吸引力和社会认同的作用。

8.3 深化产教融合，高要求推进现代化职业教育发展新动能

1.挑战

目前，河南省产教融合成果存在地域分布不均衡的情况，高职院校发展规划与地方产业发展契合度不够，人才培养的规模、结构、质量不能完全适应企业需求，保障支持企业参与职业教育办学的校企合作政策不够完善，教育链、人才链与产业链、创新链尚未达到有效衔接。

2.对策

河南省一要健全产教融合激励机制，出台产教融合、校企合作激励政策，调动地方、院校、企业等主体参与校企合作的积极性。二要建立校企协作发展机制，围绕产业发展和市场需求，推动企业与学校在制定教学计划、确定课程设置、完善人才培养方案、开发专业教材等方面开展深度合作。三要搭建信息共享平台，同步反馈学校专业教学和企业实训情况，推动学校教学科研与企业技术研发衔接，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展实现双赢。四要适时扩大产教融合范围，在开展试点示范的基础上，适时选择一批合作程度深、成效较显著的校企合作、产教融合平台，推动双方进行深度合作，探索“产教研用”合作路径。

8.4 打造创新高地，高水平谱写河南职业教育崭新篇章

河南省提出了“人人持证 技能河南”的发展战略，为职业教育提供了振奋人心的发展环境，呈现出共享共赢的良好发展态势和前景。新一轮国家高职“双高计划”评选，河南省目标争创 10 所学校，力争在国家“双高计划”中的入选项目数、项目建设档次上实现双突破。

下一步，河南省高职教育将构建结构体系更加优化、办学水平显著提高、产教融合深入开展、服务能力明显增强、保障措施更加有力、政策环境更加友好的发展新格局，主动作为、抢抓机遇，把工作的着眼点、着力点聚焦在体现办学水平的国家级标志性成果上，聚集各方合力推动高职院校“上质量、上水平、上台阶”，助力河南省成为富有活力的国内职业教育创新发展高地。

附表

表 1 计分卡

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	407502
2	毕业去向落实人数	人	383929
	其中：毕业生升学人数	人	77403
	升入本科人数	人	67118
3	毕业生本省去向落实率	%	73.47
4	月收入	元	3869.42
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	306993
	其中：面向第一产业	人	9901
	面向第二产业	人	60011
	面向第三产业	人	237911
6	自主创业率	%	2.17
7	毕业三年晋升比例	%	41.82

表 2 满意度调查表

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.16	299957	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.41	299957	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.60	299957	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.74	299957	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.86	299957	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.97	299957	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	93.07	326388	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.42	199364	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.56	233395	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.13	41874	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.04	54641	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.49	168286	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年	
1	生师比	:	18.22	
2	双师素质专任教师比例	%	49.01	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.39	
4	专业群数量	个	491	
	专业数量	个	600	
5	教学计划内课程总数	门	82740	
		学时	12249697	
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	11395	
		学时	1342420	
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	7256	
		学时	942306	
	6	专业教学资源库数	个	533
		其中：国家级数量	个	12
接入国家智慧教育平台数量		个	12	
省级数量		个	169	
接入国家智慧教育平台数量		个	68	
校级数量		个	393	
接入国家智慧教育平台数量		个	42	
7	在线精品课程数	门	3266	
		学时	877655	
	在线精品课程课均学生数	人	398	
	其中：国家级数量	门	103	
	接入国家智慧教育平台数量	门	99	
	省级数量	门	1013	
	接入国家智慧教育平台数量	门	363	
	校级数量	门	2980	
	接入国家智慧教育平台数量	门	559	

8	虚拟仿真实训基地数	个	341
	其中：国家级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	7
	省级数量	个	72
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	341
	接入国家智慧教育平台数量	个	149
9	编写教材数	本	3895
	其中：国家规划教材数量	本	722
	校企合作编写教材数量	本	1157
	新形态教材数量	本	911
	接入国家智慧教育平台数量	本	290
10	互联网出口带宽	Mbps	1635924
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40960
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9014.29

表 4 服务贡献表

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	263138
	其中：A类：留在当地就业	人	109336
	B类：到西部和东北地区就业	人	6697
	C类：到中小微企业等基层就业	人	217627
	D类：到大型企业就业	人	23149
2	横向技术服务到款额	万元	16259.89
	横向技术服务产生的经济效益	万元	328594.04
3	纵向科研经费到款额	万元	3130.85
4	技术产权交易收入	万元	11892.02
5	知识产权项目数	项	1602
	其中：专利授权数量	项	1250
	发明专利授权数量	项	571
	专利转让数量	项	257
	专利成果转化到款额	万元	624.08
6	非学历培训项目数	项	4329
	非学历培训学时	学时	572349
	公益项目培训学时	学时	114200
7	非学历培训到账经费	万元	28330.71

表 5 国际影响表

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	50
	接收国外留学生人数	人	613
	接收国外访学教师人数	人	86
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	159
	其中：专业标准	个	46
	课程标准	个	118
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	87
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	4
3	在国外开办学校数	所	14
	其中：专业数量	个	20
	在校生数	人	668
4	中外合作办学专业数	个	118
	其中：在校生数	人	22467
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	17067
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	89
7	国外技能大赛获奖数量	项	110

表 6 落实政策表

名称：河南省(410000)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1366243
2	年生均财政拨款水平	元	7275.02
3	年财政专项拨款	万元	292832.66
4	教职员工额定编制数	人	58625
	教职工总数	人	82029
	其中：专任教师总数	人	67698
	思政课教师数	人	3610
	体育课专任教师数	人	2447
	美育课专任教师数	人	908
	辅导员人数	人	6097
	班主任人数	人	4083
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	972324
	其中：学生体质测评合格率	%	87.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	442499
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	36826.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	723
9	聘请行业导师人数	人	9217
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	194
	行业导师年课时总量	课时	2051497.05
	年支付行业导师课酬	万元	274489.77
10	年实习专项经费	万元	11796.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	2778.92



李向前

“最美职教技术能手” — 郑州铁路职业技术学院毕业生

李向前，中共党员，1995年毕业于郑州铁路职业技术学院，现任中国铁路郑州局集团首席高级技师，曾荣获首届全国铁道行业铁路职业技能大赛内燃机车钳工专业第一名；2019年被授予河南省“劳动模范”和全国“最美奋斗者”荣誉称号；享受国务院政府特殊津贴，党的十九大代表。李向前从事铁路机车检修工作20余年，解决内燃机车齿轮箱漏油、抱轴瓦发热等48项技术难题，累计检修机车5000余台，维修、复检内燃机车1万余台，全部达到了“零故障、零问题、零疏漏”的标准，创造了享誉全国铁路的“三零”纪录，被誉为“中原铁道首席蓝领专家”。



张工厂

“荣获全国五一劳动奖章” — 平顶山工业职业技术学院毕业生

张工厂，1997年6月以优异成绩毕业于平顶山工业职业技术学院井下机电专业，凭借扎实的专业知识和过硬的实操技能，在中国平煤神马控股集团平宝公司工作岗位上作出了突出贡献。2023年4月27日张工厂荣获“全国五一劳动奖章”。他参与煤炭行业《煤矿智能开采职业技能等级标准》起草，完成各项创新成果60多项。开展专题讲座30余次，受益1000余人次，带徒30余人。带领团队在省内率先攻克综采工作面成套智能化设备自主检修关键技术，累计创效7000余万元。曾荣获全国煤炭工业“劳动模范”、河南省“五一劳动奖章”、河南省“技术能手”，河南省能源化学地质系统“大工匠”等荣誉。



亢院兵

“最美未来工匠” — 河南经贸职业学院教师

亢院兵，河南经贸职业学院计算机学院副教授，2023年第十届“河南省技术能手”，首届世界职业院校技能大赛云计算赛项金牌团队指导老师。工作中，他秉承“怀匠心、练匠能、铸匠魂”的工匠精神，坚持“人人持证、技能河南”的教学理念，指导学生荣获2021年“云计算”国赛一等奖第1名，2022年首届世界职业院校技能大赛“云计算”金牌，学生郭常贺入选“全国100名本专科生国家奖学金获奖学生代表”，魏博获评2023年河南省“最美未来工匠”。



张立新

“执裁世界大运会，展职教老师风采” — 许昌职业技术学院教师

张立新，许昌职业技术学院教授，作为学校的一名体育教师，一直以来从事篮球、排球、田径等学科的教学与科研工作，先后被评为全国业余体育训练先进工作者、射箭国家级裁判、篮球国家二级裁判、二级社会体育指导员。2021年3月，张立新成为中国大学生体育协会会员，同年担任第四届中国大学生射箭（射艺）锦标赛裁判员。正是这些成绩让她获得了担任第31届世界大学生运动会射箭项目国内技术官员的资格，2023年8月8日，张立新教授以射箭项目国内技术官员的身份出现在本届大运会上，在射箭项目中负责报靶，每场比赛她都会注意力高度集中，确保每次报靶准确无误。恪尽职守、公平公正，不仅彰显了国内裁判员的风采，更展现了一名职业教师的风貌。